

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo de competencias digitales, mediante el uso de las tic
Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora:

Jesús María Sosa Agurto De Aguilar

SULLANA - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo de competencias digitales, mediante el uso de las tic

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

Jesus Maria Sosa Agurto De Aguilar. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

SULLANA - PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Sullana, a los cinco días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Maria Otoya, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Desarrollo de competencias digitales, mediante el uso de las tic*" para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora, JESÚS MARÍA SOSA AGURTO DE AGUILAR.

A las DIECISEIS horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS.

Por tanto, JESÚS MARÍA SOSA AGURTO DE AGUILAR, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DIECISIETE horas con CUERO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Segundo Alburquerque Silva
 Presidente del Jurado


 Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
 Secretario del Jurado


 Mg. Ana María Javier Alva
 Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo JESUS MARIA SOSA AGURTO DE AGUILAR estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Investigación y Gestión Educativa la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES, MEDIANTE EL USO DE LAS TIC, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

JESUS MARIA SOSA AGURTO DE AGUILAR

INDICE

| | |
|--|----|
| RESUMEN | 6 |
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| CAPITULO I | 9 |
| LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN | 9 |
| 1.1. Aspectos Generales:..... | 9 |
| 1.2. Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación..... | 12 |
| 1.3. Características de la Tecnología de Información y Comunicación..... | 13 |
| 1.4. Educación y Tecnologías de Información y Comunicación. | 14 |
| 1.6. La transformación de la profesión docente ante las nuevas tecnologías | 16 |
| CAPITULO II..... | 18 |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES MEDIANTE TIC | 18 |
| 2.2. Conceptos Generales | 18 |
| 2.2.1. Competencia: | 18 |
| 2.2.2. Competencia Digital:..... | 18 |
| 2.2.3. Nativos digitales..... | 19 |
| 2.2.4. Redes sociales | 19 |
| 2.2.5. Nuevas tecnologías | 19 |
| 2.2.6. Wiki | 20 |
| 2.2.7. Blogs..... | 21 |
| 2.2.8. Tecnologías de Información y Comunicación | 21 |
| 2.2. Características de las TIC..... | 22 |
| 2.3. El Currículo Nacional y las TIC | 23 |
| 2.5. Competencias básicas en TIC necesarias para los docentes..... | 26 |
| REFERENCIAS CITADAS | |

RESUMEN

La presente monografía se desarrolla dentro del campo de la educación y se orienta a desarrollar los términos pertinentes para comprender la dinámica de las competencias digitales mediante el uso de las TICs. Ello nos permitirá comprender mejor a los estudiantes y al proceso enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo moderno, cambiante y competitivo.

Podrán encontrarse estos aportes importantes para el docente en el desarrollo de las conclusiones y contenido.

Palabras claves: competencia, TIC, digital.

INTRODUCCIÓN

La UNESCO (1998) citando en Laurus, (2007) afirma “en el plan de acción señala que para modernizar la educación superior en todos sus aspectos: contenidos, metodología, gestión y administración, se requiere el uso racional de las TIC como objeto de estudio, investigación y desarrollo.”

“ Es importante recalcar que, como el concepto de educación ha variado a través del tiempo los sistemas educativos, han tenido que adaptarse a las demandas sociales que son imprescindibles, lo que implica cambios e intervenciones dentro del sistema o en uno de sus elementos para los que a veces éste no está preparado; por ello se produce la natural resistencia, por parte de los involucrados; la mejor manera de minimizar esta resistencia es ir introduciéndolo primero en uno de sus elementos y que éste desde dentro genere otras intervenciones hasta lograr el producto deseado, (Guzmán, 2005). Esta misma autora señala que cualquier modificación que se pretenda introducir en dicho sistema debe considerar la administración eficiente y eficaz de los elementos intervinientes para que, de esta manera, la solución planteada sea la más idónea.” (Laurus, 2007)

“ En el currículo se incorporan las TIC como herramientas tanto académicas como administrativas, para el funcionamiento de diferentes procesos. Es por ello que debe ser incluido dentro de éste como una área, contenidos de una o varias áreas, para uso del individuo tanto en su profesión como personalmente y por último como un eje transversal que permita permear e impregnar los cursos tal cual lo hacen en la vida diaria, así la comunidad educativa se familiariza y valora más su uso, aplicación y potencialidad, con la finalidad de facilitar al educando la adquisición de habilidades y

destrezas, como investigador de diferentes informaciones que con el procesamiento puedan convertirse en conocimiento. ” (Laurus, 2007)

El objetivo general de la investigación es conocer las implicancias de las competencias digitales mediante el uso de las TIC; asimismo el presente trabajo académico tiene los objetivos específicos siguientes: 1. Identificar la información de la sociedad de la información para asumir cambios de conductas. Y también 2. Identificar las competencias digitales, así como las herramientas web para lograr desarrollarlas.

CAPITULO I

LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

1.1. Aspectos Generales:

Saucedo, J, et al, (2011) explica “En los años 90 surge el concepto de la Sociedad de la Información, en la que se habla de desarrollos tecnológicos en nuevas redes y servicios de telecomunicación, teletrabajo, tele administración, telemedicina, teleeducación; nuevos modelos y estructuras económicas derivados de la globalización, liberalización, privatización, mercados electrónicos, nuevas estructuras empresariales y de nuevas formas de relación entre familias e individuos.”

“Las TIC son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación, relacionada con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información de forma rápida y en grandes cantidades. Marqués, P. (2000) apunta que las Tecnologías de la Información y Comunicación están constituidas por el conjunto de medios y herramientas (ordenador, internet, telefonía, software, etc.), proporcionadas por los avances tecnológicos producidos en la informática” (Saucedo, J, et al, 2011).

“Castells, M. (2006) sitúa a las TIC como un catalizador y aglutinante social, que más allá del lenguaje y las interrelaciones, han venido a modificar todos los aspectos de la vida social.” (Saucedo, J, et al, 2011)

“La nueva sociedad de la información reúne dos características sustanciales: la diferenciación de espacios territoriales y el factor velocidad/tiempo.” (Saucedo, J, et al, 2011)

“Según Gagné (en Castañeda, 2000) los medios de comunicación en la educación se refieren a cualquier componente que estimule el aprendizaje. Algo muy importante dentro de esta concepción para no perderse en la generalidad, será tener en mente cuál es el objetivo de incorporar las TIC's al proceso de enseñanza aprendizaje. Si el profesor no lo tiene claro y/o el alumno no comprende en qué lo beneficia este uso, será entonces innecesaria la incorporación de estas tecnologías, pues no dará un valor agregado al proceso.” (Saucedo, J, et al, 2011)

“Se plantea la necesidad de que el sistema educativo proporcione un primer acceso a los equipos y programas informáticos para que los estudiantes aprendan a utilizar la tecnología, después debe continuarse con la fase de utilizar para aprender, para que sirva como herramienta que le permita encontrar información y comunicarse, innovando así el sistema educativo.” (Saucedo, J, et al, 2011)

Para autores como Ríos & Cebrían (2000) citado en Saucedo, J, et al, (2011) “la concepción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), es que no son sólo herramientas educativas (transmiten información, motiva, ofrecen otras formas de trabajar y crear conocimiento, etc.) y no son sustitutos del profesor. Por el contrario, este tendrá en gran parte la responsabilidad de apoyar en la construcción del aprendizaje del alumno a través de su diseño e incorporación adecuada al proceso de enseñanza aprendizaje.”

“Las TIC hoy en día son herramientas básicas de la sociedad y por ende en la educación. Sus posibilidades educativas deberán ser aplicadas al proceso enseñanza-aprendizaje. Sánchez, M. (2008) menciona que las TIC requieren entrelazarse con principios pedagógicos, metodologías y prácticas de enseñanza aprendizaje. En esta perspectiva se requiere el esfuerzo de cada profesor implicado con un trabajo importante de planificación, con estrategias motivantes y preparación de materiales adecuados para el alumno. De esta forma, es fundamental introducir las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje, como contenido transversal, mediante la sensibilización de los profesores al uso de las mismas. El uso de las TIC implica una serie de ventajas que es necesario identificar para poder desarrollar experiencias o propuestas formativas en torno a ellas. En este sentido se destacan cuatro aspectos clave de la enseñanza aprendizaje mediante el uso de las TIC: la asincronía, la interactividad, la colaboración y la investigación” (Chumpitaz, 2005) citado en (Saucedo, J, et al, 2011)

Saucedo, J, et al, (2011) expresan “Qué sucede al incorporar las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje, qué elementos darían indicios de que en verdad se están utilizando estas nuevas tecnologías en orden de dar un valor agregado a dicho proceso. Al respecto, Bates & Poole (2003, p. 61) sugieren que al incorporarlas en la educación, se podría”:

- “Permitir un aprendizaje y una comprensión más rápida que a través de los medios tradicionales.” (Saucedo, J, et al, 2011)
- “Ayudar al alumno a desarrollar y practicar sus habilidades.” (Saucedo, J, et al, 2011)
- “El estudiante podrá desarrollar una construcción mental más rica que de manera mental.” (Saucedo, J, et al, 2011)

- “Incrementar la calidad del aprendizaje.” (Saucedo, J, et al, 2011)

“Kustcher N. y Pierre A. Considera al ambiente de aprendizaje tecnológico como activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo.” (Saucedo, J, et al, 2011)

1.2 Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación.

Cabero (1999) citado por Cela, K, et al, (s.f) “afirma que *Incorporar la tecnología en la educación se ha vuelto casi una necesidad*, y no porque sea una moda o porque todo el mundo hable de ello; simplemente, el no hacerlo significaría la exclusión de una realidad latente, debido a que esta se encuentra insertada en casi todas las actividades cotidianas del hombre, esto denota la importancia de la aplicación de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso educativo y la implicación de sus actores.”

“En la actualidad existe una marcada divergencia entre la educación y las TIC, tal como afirma García y Muñoz (2003) *la escuela pierde relevancia social, y ganan prestigio las tecnologías*. Muchas veces se piensa que, con la incorporación de computadores, impresoras, proyectores, y programas, habrá una mejora automática o instantánea en el sistema educativo, dejando de lado muchos elementos que hacen que el uso de las TIC sea efectivo; para lograr esto, se requiere de un proceso en el que se involucren todos sus actores: el estudiante, el profesor, los recursos tecnológicos de la institución según Ríos y Cebrián, (2001). Por tanto, es esencial tener un claro panorama sobre las ventajas, limitaciones y ambientes propicios de aplicación de las TIC.” (Cela, K, et al, s.f)

1.3 Características de la Tecnología de Información y Comunicación.

Laurus, (2007) asevera: “Las características de las TIC son tan variadas como las mismas TIC, pero en términos generales se mencionarán las que los autores consideran primordiales. Las características que permiten delimitar las tecnologías de información y comunicación que consideran Kustcher y St. Pierre (2001) son las siguientes:”

- “La potencia que permiten los aparatos al trabajar con una gran cantidad de diferente información y de forma simultánea” (Laurus, 2007)
- “La miniaturización de los componentes de los aparatos, lo que los vuelve más compactos y portátiles.” (Laurus, 2007)
- “Y la presencia de la fibra óptica como medio ultra rápido de transporte de la información en más y más redes, así como también la comunicación inalámbrica entre los equipos digitalizados” (Laurus, 2007)

“Castells y otros, (1986); Gilbert y otros, (1992); y Cebrián Herreros, (1992) (citados por Cabero 1996) señalan que las características de las TIC son:

Inmaterialidad: su materia prima es la información en cuanto a su generación y procesamiento, así se permite el acceso de grandes masas de datos en cortos períodos de tiempo, presentándola por diferentes tipos de códigos lingüísticos y su transmisión a lugares lejanos.” (Laurus, 2007)

Las características que hacen que las TIC se conviertan en herramientas poderosas en el proceso de aprendizaje, según Cabero (1999) son: la inmaterialidad, la interconexión, la interacción, instantaneidad, los parámetros de calidad, imagen, sonido y la digitalización; ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de construir el conocimiento sin espacios o materiales físicos de su entorno, permitiendo la conexión y comunicación constante entre el estudiante y el docente así como también con la herramienta tecnológica.

1.4. Educación y Tecnologías de Información y Comunicación.

“La educación es la clave para el desarrollo de cualquier nación o País y en Venezuela está consagrada como un derecho en la Declaración Mundial sobre Educación Superior (UNESCO, 1996, 1998), en la Constitución Nacional de la República de Venezuela de 1961 que fue derogada, en la actual Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y en la Ley Orgánica de Educación del 1980. Partiendo de un replanteamiento de la educación como vehículo para la potenciación del individuo, la articulación y desarrollo de la sociedad y de la Tecnología de la información como soporte para ello.” (Laurus, 2007)

“En la educación reside y particularmente en los docentes, la puesta en marcha de un plan educativo de corto, mediano y largo alcance para la formación del futuro del país. La educación es entendida como la preparación para la sociedad, para la vida adulta, para el trabajo y la adquisición de cultura, además prepara y sitúa al individuo en la sociedad y el mundo que le ha tocado vivir” (Gimeno Sacristán, 1999) citado en (Laurus, 2007)

“La educación es una experiencia de vida y el primer trabajo a enfrentar, en ésta se deben desarrollar en el individuo las habilidades para el cultivo y capacitación propias enmarcados en un ambiente social, esta tarea debe realizarse en forma permanente a lo largo de toda la vida de la persona” (Cárdenas, 1995) citado en (Laurus, 2007)

“Una de las bondades que ofrecen las TIC dentro del proceso educativo es que la información y el conocimiento de cualquier tipo imaginable puede ser enviado, recibido, almacenado y posteriormente recuperado, sin ninguna limitación geográfica. En el informe de la universidad 2000 (Bricall, 2000). en el aparte relacionado con las TIC se señala que quienes acceden a la educación superior han de utilizar cada vez con mayor intensidad las TIC, lo cual hace que ellos mismos exijan su presencia en los currículos y en los métodos de enseñanza universitaria.

Al menos una cuarta parte de los estudiantes que finalizan la enseñanza secundaria en países como Australia, Canadá, Dinamarca, Islandia, Holanda, Nueva Zelanda, Suiza y Estados Unidos utilizan la computadora diariamente” (Bricall, 2000) citado en (Laurus, 2007)

“Pero además, desde la perspectiva de la oferta se ha verificado que estas tecnologías reportan importantes ventajas competitivas en la provisión de los servicios tradicionales de la Universidad, tanto en las tareas de formación, de comprobación de los expedientes académicos, de matriculación, de procesamiento de transacciones financieras y de la producción y distribución de materiales docentes como en la investigación, así como en la gestión de los distintos procesos de organización desde la administración interna de la institución al fomento de la cooperación internacional de investigadores” (Bricall, 2000) citado en (Laurus, 2007)

La integración es concebida como un factor estratégico clave para la construcción de una oferta educativa de calidad para todos. Es necesario considerar que la integración de las TIC al currículum es la acción en donde el docente construye, utiliza y evalúa las tecnologías, evitando muchas veces caer en prácticas insustanciales o que ocurran por accidente.

La integración es concebida como un factor estratégico clave para la construcción de una oferta educativa de calidad para todos. Es necesario considerar que la integración de las TIC al currículum es la acción en donde el docente construye, utiliza y evalúa las tecnologías, evitando muchas veces caer en prácticas insustanciales o que ocurran por accidente.

La Unesco (2001) citado por Torres, M, (2011) declara: “Reconoce que la tecnología representa un gran potencial para mejorar el aprendizaje y la

enseñanza, ampliar el acceso a la educación, mejorar la calidad, la gestión y la prestación de servicios educativos, si bien sus efectos reales están aún en la fase de análisis y discusión. No obstante, ante la presión social por la demanda de educación y la escasez de recursos, los gobiernos emiten y llevan a cabo acciones para impulsar el uso de la tecnología con el propósito de ampliar la oferta de servicios con calidad, equidad y eficacia, motivados, en buena medida, por los cambios en la economía mundial y sus repercusiones en la formación de recursos humanos en capacidad de participar en el cambio y adecuarse a sus efectos, situaciones que imprimen una presión adicional.”

La afirmación: un cambio en la educación no es posible sin un cambio en los currículums, en las actitudes y aptitudes del docente frente a las exigencias de los procesos de reforma que significa que la integración para que sea adecuada supone un cambio de convicciones de los docentes, si ellos no cambian de actitud y son reacios a las tecnologías no se podrá dar el aprovechamiento pedagógico mediados por las TIC.

1.6. La transformación de la profesión docente ante las nuevas tecnologías

Area, M, et al, (s.f) señalan: “Desde hace más de una década, se han publicado numerosos informes y trabajos evaluativos sobre las condiciones y procesos de integración de las TIC en la escuela. En todos los casos se evidencia que el proceso de integración es largo y difícil de conseguir. Durante muchos años, estas dificultades se han atribuido a la resistencia al cambio y, sobre todo, a la falta de preparación del profesorado. Por este motivo, se han ido modificando los programas de formación inicial y continuada sin que, en muchas ocasiones, se hayan obtenido mejores resultados. En el análisis de los factores vinculados al éxito de las innovaciones pedagógicas, se ha ido evidenciando que, para integrar la tecnología, es preciso que el cambio afecte a todas las dimensiones del proceso educativo tales como la gestión, la comunicación, el currículo y la evaluación de los aprendizajes. ”

“El principal problema de los profesores actuales es que la sociedad ha cambiado de forma muy rápida y el profesorado se encuentra con una situación complicada; se ha formado con unos materiales y métodos que no pueden reproducir en sus clases, se han producido muy pocos cambios en cuanto a la estructura y los contenidos educativos y los alumnos actuales demandan otro tipo de formación. En definitiva, los profesores se han formado con una cultura y una visión del significado de su profesión totalmente diferente y precisan modificar actitudes y creencias.” (Area, M, et al, s.f)

“El profesor debe abandonar su papel de solista frente a una audiencia poco respetuosa y pasar a ser un diseñador, un guía turístico, un director de orquesta. Bajo esta perspectiva, debe abandonar la concepción puramente distribuidora de información. Su trabajo tiene que focalizarse en el diseño de ambientes de aprendizaje complejos, implicando a los alumnos en actividades apropiadas y acompañándolos durante el proceso de aprendizaje. Un aspecto importante para dar respuesta a los desafíos actuales de los centros es la capacidad de liderazgo de los profesores.” (Area, M, et al, s.f)

“Se está pidiendo un docente entendido como un trabajador del conocimiento, diseñador de ambientes de aprendizaje con capacidad para rentabilizar los diferentes espacios donde se produce el conocimiento. Sabemos que existen múltiples aspectos y variables que interfieren en el proceso y que tienen que ver tanto con las competencias del profesorado en el manejo y utilización de las tecnologías como con los aspectos relativos a la gestión y la innovación del cambio.” (Area, M, et al, s.f)

CAPITULO II

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES MEDIANTE TIC

2.2. Conceptos Generales

2.2.1. Competencia:

El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

2.2.2. Competencia Digital:

Es la suma de todas las habilidades, conocimientos y actitudes, en aspectos tecnológicos, informacionales, multimedia y comunicativos, dando lugar a una compleja alfabetización múltiple. (Gisbert, 2011)

2.2.3. Nativos digitales

Aquellos individuos que han crecido inmersos en la tecnología digital, todavía estamos en ese periodo de transición/adaptación que nos lleva a un cambio de hábitos y de forma de pensar provocados por el empuje de esta generación. Según ciertos cálculos, dentro de 20 años, este grupo podría constituir el 70% de la población mundial. (García)

2.2.4. Redes sociales

Cerezo, C, et al, (2015) indica: “Son una asociación de personas unidas por distintos motivos, familiares, trabajo o simplemente intereses y pasatiempos parecidos. Forman una estructura social compuesta por nodos (generalmente individuos u organizaciones) que se encuentran unidos entre sí por más de un tipo de relación, como son valores, visiones, ideas, intercambios financieros, amistades, parentescos, aversiones, sitios webs, relaciones sexuales, transmisiones de enfermedades (epidemiología) o rutas aéreas”.

2.2.5. Nuevas tecnologías

“Han dado como resultado un cambio radical en las formas, a través de las cuales las personas influyen sobre los demás sin tener que establecer un contacto

social directo, sino por medio de la pantalla del ordenador, pero estableciendo los mismos criterios tradicionales, con los que las personas pueden compartir sus ideas con los compañeros y profesores, adquiriendo pensamientos y conocimiento tanto en el aula, como fuera de ella.” (Cerezo, C, et al, 2015)

“Este contacto social continúa en un espacio de tiempo y de localidad mucho más amplio que antiguamente, ya que los estudiantes no tienen que esperar al otro día para comunicarse con el profesor o para exponer alguna idea a sus compañeros, simplemente a través de las redes sociales tienen la oportunidad de escribir y compartir sus pensamientos a la hora que quieran, y con el destinatario que deseen, existiendo un lazo de compañerismo, que no se encuentra limitado por un espacio físico.” (Cerezo, C, et al, 2015)

2.2.6. Wiki

“La wiki es una página web colaborativa, considerada como una red social de cooperación, que puede ser directamente editada por cualquier usuario. Ward Cunningham, el desarrollador de la primera wiki, la describe como la más simple base de datos en línea que funciona. La utilización de las wikis en el proceso de aprendizaje de los estudiantes aporta nuevas herramientas y aplicaciones originales e innovadoras para la construcción de su conocimiento.” (Cerezo, C, et al, 2015)

“La wiki genera un cambio drástico en la manera tradicional de obtener información para los temas impartidos en el aula; con las wikis los alumnos no sólo obtienen información, sino que ellos mismos pueden crearla. Los estudiantes pasan de ser simples observadores y trabajar de manera pasiva, a estar involucrados activamente en la construcción de su conocimiento, escuchando en clase, investigando fuera de ella (a través de materiales tradicionales o nuevas herramientas, como Google), y después redactando artículos en la wiki que reflejen sus investigaciones, lo que han aprendido y la forma cómo lo han hecho.” (Cerezo, C, et al, 2015)

2.2.7. Blogs

“Los blogs son un medio de comunicación colectivo que promueven la creación y consumo de información original y veraz, y que provocan, con mucha eficiencia, la reflexión personal y social sobre los temas de los individuos, de los grupos y de la humanidad. Esta aplicación ofrece un espacio en el que los usuarios tienen la oportunidad de expresar sus ideas sobre cualquier tema que les interese. Esta aplicación ofrece la oportunidad de integrar vídeos e imágenes en el texto del autor. Los usuarios que acceden a los blogs pueden comentar sobre los escritos y dejar sus opiniones, consiguiendo un diálogo entre el propietario del blog y los que acceden a él. Los blogs, igual que las wikis, incentivan la escritura, proporcionando herramientas para desarrollar la ortografía y la gramática y proporcionando al estudiante beneficios en su proceso de aprendizaje.” (Cerezo, C, et al, 2015)

2.2.8. Tecnologías de Información y Comunicación

Las TIC en la sociedad ha modificado todos los ámbitos de la vida cotidiana e inclusive el sistema educativo, debido a que ofrece una serie de herramientas que ayudan y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Echevarría considera que es un nuevo espacio social en construcción, básicamente artificial y posibilitado por una serie de tecnologías que modifican las relaciones sociales y culturales (Echevarría, 1999).

Las TIC son consideradas en este entorno ya que permite que los seres humanos interactúen generando una sociedad interconectada, no sólo con la naturaleza y la ciudad sino involucrándose en la sociedad de la información. En este espacio se puede establecer relaciones sociales, educativas, etc. a cualquier distancia, mediado por las herramientas de comunicación.

TIES, (2012) señala “En el III Congreso Europeo sobre Tecnología de la Información en la Educación y la Ciudadanía (2012), llegaron a conclusiones relacionadas a los procesos que se generan en torno a las TIC y su uso educativo, siendo el tema fundamental la educación, arribando a las siguientes conclusiones”:

“A pesar que las tecnologías digitales se encuentran cada día más presentes en todas las instituciones educativas (desde la escuela infantil hasta la universidad y la formación continuada) parece persistir la idea expresada por Larry Cuban en 1993 de que enseñar es decir (explicar), aprender es escuchar y que el conocimiento es lo que viene en los libros. Los usos de las TIC con más sentido educativo suelen provenir de docentes de diferentes niveles del sistema, con un alto grado de implicación y responsabilidad por su trabajo y se centran no sólo en las TIC, sino también en la relación pedagógica, la representación del conocimiento, la gestión del aula o el centro y la evaluación de resultados del aprendizaje. La calidad de los procesos y los resultados no parece estar en la última tecnología sino en la última pedagogía” (TIES, 2012)

“El uso de las TIC surge como una necesidad tanto curricular como social del modo de vida actual, siendo la educación un proceso social, lo que se busca es promover el trabajo colaborativo como medio para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes mediados por las tecnologías.” (TIES, 2012)

Hoy en día las TIC nos permiten investigar, trabajar en equipo y producir manifestaciones individuales o sociales y, desde ellas, acceder a las otras tecnologías que son pertinentes para los fines de la educación.

2.2. Características de las TIC

Las características que hacen que las TIC se conviertan en herramientas poderosas en el proceso de aprendizaje, según Cabero (2000) son: la

inmaterialidad, la interconexión, la interacción, instantaneidad, los parámetros de calidad, imagen, sonido y la digitalización; ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de construir el conocimiento sin espacios o materiales físicos de su entorno, permitiendo la conexión y comunicación constante entre el estudiante y el docente así como también con la herramienta tecnológica.

2.3. El Currículo Nacional y las TIC

Educared, (2017) “desde el presente año, en una muestra importante de escuelas primarias, se aplica el Currículo Nacional de la Educación Básica. Esta importante herramienta pedagógica fue aprobada Resolución Ministerial N° 281-2016-Minedu. En el 2017, su contenido sufrió algunas modificaciones contenidas en la Resolución Ministerial N°1 159-2017-Minedu.”

“En el documento y en los programas de estudio correspondientes a los tres niveles de la educación básica, se definen los aprendizajes que los estudiantes deben adquirir en cada una de las áreas de formación, ciclos y grados de enseñanza. Asimismo, se proporcionan orientaciones para la diversificación, la evaluación, el uso de metodologías, didácticas y materiales educativos.” (Educared, 2017)

“Hay contenidos para las competencias de cada una de las áreas de formación, así como para dos competencias de carácter transversal que se relacionan con el uso de las nuevas tecnologías y el desarrollo de capacidades de gestión de los aprendizajes de manera autónoma.” (Educared, 2017)

“La competencia asociada al empleo de las nuevas tecnologías se denomina: Se desenvuelve en entornos digitales generados por las TIC y busca la adquisición de cuatro capacidades” (Educared, 2017):

- “Personaliza entornos virtuales” (Educared, 2017)
- “Gestiona información del entorno virtual” (Educared, 2017)

- “Interactúa en entornos virtuales” (Educared, 2017)
- “Crea objetos virtuales en diversos formatos” (Educared, 2017)

“Para la competencia se han establecido estándares de logro y desempeños que están organizados por grados y ciclos. Por tanto, se van alcanzando progresivamente, a medida que se avanza en escolaridad.” (Educared, 2017)

“Lograr esta competencia será posible en la medida en que haya equipamiento en las aulas para trabajar con las TIC y que haya capacitación y acompañamiento para el docente. Sin estas condiciones será difícil lograr los estándares y desempeños que plantea el Currículo Nacional. Si bien se ha avanzado en la dotación de software para las escuelas primarias y secundarias, es aún largo el camino para dotar a todas las escuelas de este equipamiento, Internet y material educativo digital. Pero lo más importante es que no solo la capacitación tiene que poner énfasis en el desarrollo de esta competencia digital, sino que los programas de formación inicial de docentes tienen que modernizar sus contenidos e incluirla como un componente esencial.” (Educared, 2017)

“De las TIC se espera mucho como apoyo a la enseñanza aprendizaje. Por ello no hay que improvisar y hay que ser perseverante. Hay que evitar el fracaso de proyectos como el Programa Huascarán y otros que han demandado cuantiosas inversiones sin mayor aporte o impacto académico. Emprender un proyecto de esta naturaleza debe estar sustentado en el respaldo de evidencias de que funcionará, tener un excelente soporte de gestión, prever la capacitación necesaria y pertinente, así como el soporte de acompañamiento.” (Educared, 2017)

2.4. Que abarca las Competencias digitales:

UNESCO, (2018) afirma “las competencias digitales se definen como un espectro de competencias que facilitan el uso de los dispositivos digitales, las aplicaciones de la comunicación y las redes para acceder a la información y llevar a cabo una mejor gestión de éstas. Estas competencias permiten crear e intercambiar contenidos digitales, comunicar y colaborar, así como dar solución a los problemas con miras al alcanzar un desarrollo eficaz y creativo en la vida, el trabajo y las actividades sociales en general.”

“En general, se considera que las competencias digitales básicas, o sea, las competencias funcionales fundamentales para el uso elemental de los dispositivos digitales y las aplicaciones en línea, al igual que las competencias convencionales de la lectura, la escritura y el cálculo, son parte esencial de la nueva gama de competencias en alfabetización durante la era digital.” (UNESCO, 2018)

“En una fase más avanzada, las competencias digitales en un nivel avanzado permiten que los usuarios saquen provecho de las tecnologías digitales de manera útil y transformacional, por ejemplo, en las profesiones vinculadas con las TIC. Algunos avances digitales de mayor importancia como la inteligencia artificial (IA), el aprendizaje automático y el análisis Big Data (de grandes datos), modifican las competencias necesarias, algo que repercute en el reforzamiento de las capacidades y el desarrollo de éstas con miras a alcanzar la economía digital del siglo XXI.” (UNESCO, 2018)

“Para lograr que las personas progresen en una economía y sociedad conectadas, las competencias digitales deben ir también a la par de las capacidades sólidas en lecto escritura y cálculo, de un pensamiento crítico e innovador, de las soluciones a los problemas complejos, la capacidad de colaborar y las capacidades socioemocionales.” (UNESCO, 2018)

2.5. Competencias básicas en TIC necesarias para los docentes

Buenas Tareas, (2010) explica en su web “Las TIC se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa donde casi siempre tendrán una triple función: como instrumento facilitador los procesos de aprendizaje (fuente de información, canal de comunicación entre formadores y estudiantes, recurso didáctico...), como herramienta para el proceso de la información y como contenido implícito de aprendizaje (los estudiantes al utilizar las TIC aprenden sobre ellas, aumentando sus competencias digitales). ”

“Así, hoy en día los formadores necesitan utilizar las TIC en muchas de sus actividades profesionales habituales: - En la fase PRE-ACTIVA de preparación para la intervención: para buscar información con la que planificar las intervenciones formativas y definir y actualizar los contenidos de los programas formativos; para preparar o seleccionar apuntes, materiales didácticos y actividades formativas para los estudiantes; para buscar páginas web, bibliografía y otros materiales de repaso o ampliación de conocimientos; para documentarse sobre lo que hacen otros colegas y otras instituciones con el fin de mejorar la propia práctica; para elaborar la propia web docente, centro de recursos personal donde cada formador va ordenando los materiales digitales propios y los enlaces de Internet que tienen interés para su trabajos y sus estudiantes; etc. – ” (Buenas Tareas, 2010)

“En la fase ACTIVA de intervención formativa. Si la formación se imparte on-line, a través de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), las TIC constituyen la infraestructura básica imprescindible, la plataforma tecnológica que facilita los recursos para el aprendizaje y la interacción entre formadores y estudiantes (materiales didácticos, aulas virtuales, foros, tutorías...). Si la formación es presencial, el apoyo de las TIC cada vez resulta más indispensable: utilización de materiales informativos y didácticos digitalizados en las actividades de enseñanza y aprendizaje que se realicen con los estudiantes, utilización de infraestructuras

tecnológicas de apoyo didáctico como la pizarra digital y las aulas informáticas, tutorías complementarias on-line, foros de discusión entre formadores y alumnos, asesoramiento a los estudiantes en el uso de las TIC, tal vez ejercicios auto correctivos y alguna prueba de evaluación on-line, etc.” (Buenas Tareas, 2010)

CONCLUSIONES

PRIMERA: Mediante el uso de las TIC, se logra Desarrollar las Competencias Digitales, los cuales se ven evidenciadas en la incorporación de nuevas técnicas, métodos y estrategias en el desarrollo de los procesos de aprendizaje desde el nivel inicial hasta el nivel superior. Sin embargo en el nivel superior se ve con más incidencia el uso de campos virtuales, teleconferencias, videoconferencias, tutorías, y se tiene acceso a fuentes de datos, se realiza trabajo colaborativo a través de redes, favoreciendo sin duda una educación más individualizada motivadora y en contacto con las necesidades reales de los aprendizajes de los estudiantes.

SEGUNDA: Para el desarrollo de las Competencia Digitales es importante la Incorporación de las TIC al currículo de la carrera docente, desde su inicio, así como colocarla como contenido transversal para que todos los estudiantes de educación deben utilizarla aprovechando al máximo las herramientas digitales.

TERCERA: Las TIC contribuyen al desarrollo de las competencias digitales según el nuevo currículo nacional porque su uso se ha ampliado y diversificado a materiales digitales, como las presentaciones, plataformas virtuales, videos, películas, redes sociales, el trabajo en línea y el respaldo en la nube. Se tiene mayor acceso a la información, la búsqueda se facilita con los buscadores comerciales en materia educativa y con ello se eliminan barreras espaciales y temporales en las diferentes áreas del conocimiento.

REFERENCIAS CITADAS

Area, M, et al. (s.f). Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Recuperado

de:https://www.campus.fundec.org.ar/admin/archivos/NT_Area_Moreira-y-otros.pdf

Buenas Tareas. (2010). Competencias basicas en tic necesarias para los docentes.

Recuperado de:<https://www.buenastareas.com/ensayos/Competencias-Basicas-En-Tic-Necesarias-Para/543481.html>

Cela, K, et al. (s.f).EVALUACIÓN DE HERRAMIENTAS WEB 2.0, ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU APLICACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

Recuperado

de:<https://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/download/123/86>

Cerezo, C, et al. (2015). Las Nuevas Tecnologías y los Medios de Comunicación como uso Pedagógico [Entrada de Bog]. Recuperado

de:<https://licenciaturanovenosemestre2015.wordpress.com/las-nuevas-tecnologias-y-los-medios-de-comunicacion-como-uso-pedagogico/>

Educared. (2017). Desafíos de la educación en el Siglo XXI. Recuperado

de: <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2017/11/20/el-curriculo-nacional-y-las-tic>

Laurus. (2007). LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. Revista LAURUS. N° 23. Recuperado de:<https://docplayer.es/5981707-Laurus-issn-1315-883x-revistalaurus-gmail-com-universidad-pedagogica-experimental-libertador-venezuela.html>

Saucedo, J, et al. (2011). Las TIC: Herramienta de apoyo imprescindible en el proceso enseñanza-aprendizaje. Recuperado de:<https://www.posgradoeinvestigacion.uadec.mx/CienciaCierta/CC28/11.html>

Torres, M. (2011). Tecnología Educativa [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://nutrilove-cookies.blogspot.com/2011/03/tecnologia-educativa.html>

TIES. (2012). III Congrés Europeu de Tecnologies de la Informació en l'Educació i en la Societat: Una visió crítica. Recuperado de:https://ties2012.eu/docs/TIES2012_conclusions_es.pdf

UNESCO. (2018). Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. Recuperado de:<https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>

Desarrollo de competencias digitales, mediante el uso de las tic

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Submitted to Fundación Universitaria CEIPA Trabajo del estudiante | 2% |
| 2 | repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 3 | padresdebaldomeroliloculturadelota.blogspot.com Fuente de Internet | 1% |
| 4 | www.scielo.org.mx Fuente de Internet | 1% |
| 5 | ri.uaemex.mx Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | dewey.uab.es Fuente de Internet | 1% |
| 8 | Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante | 1% |

| | | |
|----|--|-----|
| 9 | www.postgradoeinvestigacion.uadec.mx Fuente de Internet | <1% |
| 10 | Submitted to Universitat Internacional de Catalunya Trabajo del estudiante | <1% |
| 11 | repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 12 | www.corten.org Fuente de Internet | <1% |
| 13 | docplayer.es Fuente de Internet | <1% |
| 14 | edutec.perublogs.com Fuente de Internet | <1% |

| | | | |
|----------------------|--------|-----------------------|------------|
| Excluir citas | Activo | Excluir coincidencias | < 15 words |
| Excluir bibliografía | Activo | | |