

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo social de los niños de 03 años de educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

María Rosario Gamarra Chocaca.

TUMBES – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo social de los niños de 03 años de educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

María Gamarra Chocaca. (Autora)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los catorce días de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Fajoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "*Desarrollo social de los niños de 05 años de educación inicial*", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación inicial a la señora María Gamarra Choeca.

A las OCHO horas VEINTÉ minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

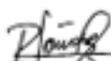
Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, María Gamarra Choeca, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes le conceda el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Fajoo
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, MARIA GAMARRA CHOCACA estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial hFacultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 03 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

MARIA GAMARRA CHOCACA

*A los niños y niñas de Educación Inicial,
quienes hacen grandes esfuerzos por acceder al
ejercicio del derecho de la educación.*

*A todos ellos, mi gran admiración por ser la
fuente que me inspira realizar la presente
investigación.*

RESUMEN

En la presente se aborda el desarrollo social, conocida también como la socialización o desarrollo social del niño, desde el enfoque de la psicología social, centrada en el vínculo con el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de Educación Inicial. Por ello, se brinda información actualizada y científica sobre las principales teorías que la estudian, se indican los principales agentes que la promueven, las perspectivas básicas de desarrollo, las características del desarrollo social y las dimensiones en que se sustenta.

La profesora, en tanto educador profesional de Educación Inicial, tendrá valiosa información, que le sirva de base para su labor formadora y desarrolladora y; para el inicio de nuevos trabajos de investigación, más amplios y profundos.

Palabras claves: desarrollo, social, personalidad.

INTRODUCCIÓN

“El desarrollo social y el desarrollo de la personalidad se conciben en la actualidad como son dos caras de la misma moneda. La socialidad es un rasgo de la persona que se construye y se desarrolla a lo largo de toda la vida. A través del proceso de socialización, los niños, adultos y personas mayores adquirimos creencias, valores y conductas que varían en función de su adecuación a contextos culturales específicos donde nacen, crecen se reproducen y mueren”. (Castillo, s.f. p. 1)

“Tanto la psicología social como la psicología de la personalidad tienen como objeto de estudio el individuo: de hecho, la Asociación de Psicología Americana incluye los dos subcampos en las mismas revistas especializadas (el Journal of Personality and Social Psychology y el Personality and Social Psychology Bulletin). La diferencia estriba en el carácter social de la psicología social – ciencia de la mente y la sociedad (Turner en Morales, 1999:2), estudio científico en que las personas piensan unas de otras, se influyen y se relacionan entre sí (Myers, 1995:29); mientras que la psicología de la personalidad se centra más en el funcionamiento y evolución interna del individuo.” (Castillo, s.f. p. 1)

“La psicología social tiene una historia más corta y por tanto sus investigadores y su corpus son menos conocidos. El desarrollo social y el desarrollo de la personalidad avanzan unidos, siendo productos de la interacción entre el medio socio-cultural y las influencias biológicas, los cuales nos hacen ser a la vez semejantes y diferentes. Por ello, el educador profesional, requiere el conocimiento de tales consideraciones para formar y desarrollar al niño socialmente”. (Castillo, s.f. p. 1)

“La intención de las siguientes páginas es establecer un diálogo interdisciplinar y abierto sobre cuestiones relevantes acerca del desarrollo social y de la personalidad, en los infantes de Educación Inicial.” (Castillo, s.f. p. 1).

Para ello, en primer lugar, se presenta el Capítulo I: “El Desarrollo Social del Niño”, donde se ofrece una breve definición del tema desde una perspectiva psicológica, algunas teorías que explican científicamente el desarrollo social, de indican los principales

agentes que intervienen y las principales etapas por la que atraviesa el desarrollo social, y señalamos algunas perspectivas básicas de desarrollo

En segundo lugar, se presenta el Capítulo II: “Características y tipos de Desarrollo Social del Niño”, allí, más allá de los estrictos límites de la psicología y desde otros propios de la sociología, la filosofía y la antropología, se ofrece la relación entre el desarrollo social y la personalidad, la moral, el aprendizaje.

“En tal sentido, se mostrarán algunas conclusiones relevantes, dentro de la sociedad actual, sociedad que ha sido definida como sociedad del conocimiento, sociedad abierta y sociedad multicultural. En la exposición se pretende sugerir, dialogar, provocar la reflexión y plantear interrogantes, combinando la teoría y la realidad, aspectos ambos claves en la intervención profesional eficaz. Por esto, no se presentan conclusiones finales sino, de proceso con sus correspondientes referencias bibliográficas en que se sustenta la investigación monográfica.” (Castillo, s.f. p. 1)

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia del desarrollo social de los niños de 3 años en educación inicial; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el marco teórico del desarrollo social del niño en educación inicial, también 2. Conocer las características del desarrollo social del niño en educación inicial

CAPÍTULO I:

“EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO”

El desarrollo social, es, en la actualidad, uno de los grandes desafíos que tienen que afrontar los padres de familia en el hogar y los educadores profesionales, en las instituciones educativas. En tal sentido, su estudio y conocimiento, ayudará a mejorarlo y encausarlo adecuadamente, para el logro de una personalidad sana y saludable. Dada su gran importancia para el desarrollo integral del niño, en el presente lo abordaremos desde su significación lo más amplia posible, las diversas teorías que la estudian y los principales factores que la que intervienen para su desarrollo holístico.

1.1. Definición del Desarrollo Social.

“Como se sabe, el hombre es un ser social por naturaleza, necesita de la cobertura social para desarrollarse como tal. Cuando por primera vez se asoma al escenario del mundo, no lo hace de manera global, difusa, impersonal. Lo hace inmerso en un contexto temporal, geográfico, económico, político, religioso, relacional. Es candidato a formar parte de una realidad cultural y social concreta, previamente diseñada y establecida donde él no tomó parte en su construcción. (Berger y Luckmann: 1968, 564 y ss.)¹. Es por ello que un bebé cuando nace necesita adaptarse a todo aquello que le rodea, necesita socializarse. Es así que se inicia un largo periodo de desarrollo social o socialización o desarrollo social, que abarca desde su nacimiento, atravesando los diversos estadios de desarrollo, hasta su muerte.” (Rodriguez, s.f. p. 1)

“Definimos socialización, como el proceso por el cual la persona aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra en la estructura de la personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos para adaptarse al entorno social en que se encuentra.” (Rua, 2011, p. 2)

De esta definición se desprenden tres características relevantes:

- a. **“Interiorización de elementos socioculturales.** La socialización es el proceso de adquisición del lenguaje, modelos, pautas de comportamiento, normas, valores, roles. Absorber del entorno todos aquellos conocimientos que nos sean necesarios para vivir en sociedad.” (Rodríguez, s.f. p. 1).
- b. **“Integración en la estructura de la personalidad.** No consiste solo en aprender, sino en asumir el aprendizaje como propio y parte de la propia realidad, con lo que es difícil ser conscientes del control social al que somos sometidos por parte de las instituciones sociales. Brota en nuestra conciencia un sentimiento de conformidad con lo establecido, de manera no consciente, por defecto” (Rodríguez, s.f. p. 1).
- c. **“Adaptación al entorno social.** Es el objetivo y consecuencia principal de la socialización. La persona forma parte de una familia, de un grupo, de una religión, de una empresa, de una nación, una colectividad más amplia con la que tiene en común suficientes cosas como para compartir unos valores, necesidades y gustos, para comunicarse, para organizarse e incluso puede reprimir o negar determinados sentimientos no avalados por la propia cultura. El individuo forma parte de esa colectividad identificándose con un nosotros que le ayuda a construir la propia identidad psíquica y social y a ser aceptado por su grupo. El resultado de la socialización es producir una conformidad suficiente en las maneras de pensar, actuar y sentir para que el individuo se adapte al orden social y se integre en la sociedad, y para que esta se mantenga y perdure en el tiempo.” (Rodríguez, s.f. p. 1)

“La **socialización primaria** es la que se lleva a cabo en la infancia a través de la interiorización de los aspectos clave de una sociedad (lenguaje, identidad de género, normas, pautas de comportamiento) Es inclusiva y se efectúa de manera acrítica, siendo la familia o tutores los principales agentes de socialización en esta etapa. En

la **socialización secundaria** se interiorizan valores y normas más específicas en una especie de socialización anticipatoria a través del aprendizaje de significados y demandas sociales que se puedan utilizar en el futuro. Los agentes más importantes en este proceso son los grupos de iguales y las instituciones. Cuando se procede a la interiorización de un nuevo conjunto de normas y valores muy diferentes de los que se tenían en el pasado, estamos hablando de resocialización. La emigración a otro país y otra cultura puede ser una situación en la que las personas se vean forzadas a aprender una nueva forma de vida.” (Rodríguez, s.f. p. 1)

“También ocurre en instituciones totales, lugares en los que un número de personas queda aislado de la sociedad más amplia durante un tiempo determinado, en el que llevan una existencia totalmente reglamentada por una única autoridad (Goffman, 1970). Un ejemplo son hospitales psiquiátricos, campos de entrenamiento militar, prisiones, etc.” (Rodríguez, s.f. p. 1)

“Esta resocialización suele ir precedida de un proceso de desocialización, en el que se despoja a las personas de sus anteriores normas, valores y auto concepto. En los centros penitenciarios además de la resocialización promovida por la institución, puede existir otra motivada por la interiorización de nuevos roles inclusivos en una convivencia compleja entre iguales, donde la supervivencia física y psicológica favorece una reorganización adaptativa de roles. Ello significa, que el niño puede cambiar su socialización primaria y adquirir otra nueva y diferente.” (Rodríguez, s.f. p. 1)

Así, se puede definir este fenómeno como:

"El proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (Rua, 2011, p. 2)

“En esta definición se hace referencia a la interacción, porque se trata de un proceso bidireccional: el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre este. Otra de las definiciones más citada por la literatura hace referencia a la socialización como” (Rua, 2011, p. 2):

"El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir" (Rua, 2011, p. 2)

“Un objetivo prioritario para los miembros que se incorporan a la sociedad es la consecución de patrones de comportamiento socialmente aceptados. Morales y Huici (2000) señalan que uno de los problemas principales que cualquier grupo se plantea es cómo conseguir que sus nuevos miembros adquieran las conductas grupales consideradas apropiadas para integrarse adecuadamente. Esta integración pasa, normalmente, por la consecución de una conformidad social, a través del modelado de la conducta, y la adquisición de normas y valores dentro del marco exigido por cada sociedad particular. De manera tal que, en su conjunto, conforma una especie de sello indeleble que le indexa a cada uno de sus integrantes.” (Yubero, s.f. p. 5)

“Para León, Cantero y Medina (1998)ⁱⁱ la socialización conlleva la adquisición del estilo de vida característico de la sociedad en la que se vive. Se entiende el concepto de estilo de vida como cada una de las formas diferentes de vivir que incluyen pautas de comportamiento basadas en valores y actitudes sociales. Así pues, el estilo de vida de una persona es el conjunto de sus pautas de conducta y hábitos cotidianos, estando determinado en gran medida por las condiciones socio-culturales del entorno en el que se inserta.” (Yubero, s.f. p. 5)

1.2. Algunas teorías sobre el desarrollo social.

A continuación, se sintetizan algunas de las principales teorías contemporáneas sobre el desarrollo social o socialización o desarrollo social del infante, las cuales guardan una relación directa con nuestro propósito de investigación. De ellas extraeremos lo medular para su comprensión.

1.2.1. Teoría de Cooley.

“En 1902 el sociólogo norteamericano Charles H. Cooley fue uno de los primeros teóricos en considerar los orígenes sociales del concepto del yo, desarrolló la teoría del looking glass-self, el yo espejo: adquirimos nuestro sentido del yo

viéndonos reflejados en las actitudes y comportamientos de otras personas hacia nosotros imaginando qué piensan de nosotros. Nos hacemos una imagen de nosotros mismos según como nos ven los otros. El espejo para mirarse a sí mismo, o también traducido el self especular tiene tres partes: como creemos que los demás nos ven; como imaginamos que juzgan lo que ven; como nos sentimos ante estos juicios emitidos. No es una reflexión directa de lo que los otros ven en nosotros, sino una mezcla de observación, imaginación e interpretación subjetiva. Así formamos nuestra propia idea del sí mismo, nuestra identidad.” (Rodríguez, s.f. p. 1)

1.2.2. Teoría de Mead.

“Según Mead (1972) desarrollamos nuestro self, aprendiendo a ponernos en el lugar de otras personas, siendo la infancia la etapa crucial para el desarrollo de la personalidad. Mead distingue dos etapas en el desarrollo de la cooperación social del niño: la etapa de la actuación y la etapa del juego” (Como se citò en Rodríguez, s.f. p. 1).

“En la **primera etapa**, de la actuación, los niños juegan a ser personas diferentes (a ser mamá, a ser papá, a ser médico). Juegan a representar las personas que son importantes en sus vidas (los otros significativos) a través de la imitación, adquiriendo una experiencia indirecta desde las perspectivas de sus allegados.” (Rodríguez, s.f. p. 1)

“En la **segunda etapa**, la del juego, los niños no solo juegan a representar papeles, participan en relaciones recíprocas con otros en estos juegos. Sería pasar de jugar a tirar y devolver la pelota a jugar al fútbol, por poner un ejemplo, donde uno debe tener en cuenta las posiciones del compañero y contrincante, así como anticipar sus reacciones, Sobre los 7 u 8 años los niños aprenden a ponerse en el lugar del otro interiorizando su rol, es cuando comprenden que existen personas con necesidades y gustos diferentes de los propios y por primera vez el niño adquiere un sentido de sí mismo como persona diferente. Interiorizan los diferentes roles sociales jugando.” (Rodríguez, s.f. p. 1)

“En la última etapa del desarrollo uno es capaz de verse así mismo desde perspectivas de personas diferentes y en más de una situación. Se comienza a reconocer las normas y valores válidos para el resto de las personas e incorporarlas a uno mismo, en lo que Mead denominó el otro generalizado. Mead pensaba que la persona es producto de la interacción social. Creía que la interacción social no podía existir sin símbolos y que estos solo obtienen significado en la interacción social. A través de la interacción simbólica los niños aprenden a anticipar lo que otros esperan y a ajustar su comportamiento de manera oportuna. Mead consideraba que el yo estaba compuesto por dos partes el yo idiosincrásico, subjetivo producto de la distinción individual, impulsivo al que llamó yo y el yo social, objetivo, el producto de la socialización al que llamó mí. El yo y el mí se complementan en la persona en su adaptación al medio.” (Rodríguez, s.f. p. 1)

1.2.3. Teoría de Freud.

“Freud consideraba la socialización como una batalla que duraba toda la vida en la mente de una persona, creía que las experiencias de la niñez que yacen en el inconsciente forman la personalidad del adulto. La socialización se convertía en la batalla entre ese niño fuente de impulsos sexuales, agresivos e innatos y los padres que quieren imponer al niño una serie de normas de comportamiento; una batalla entre la biología y la sociedad.” (Rodríguez, s.f. p. 1)

“Freud estableció cinco etapas en el desarrollo psicosexual: a) etapa oral (primer año de vida) los niños descubren el placer en sus bocas y todo lo querrán chupar; b) etapa anal (segundo año de vida), encuentran placer soltando o reteniendo sus evacuaciones intestinales; c) etapa fálica (tres a seis años), descubren sus genitales y se dan cuenta de la diferencia de sexos. Aparece el conflicto de Edipo al querer poseer el niño (mentalmente) al padre del sexo opuesto, rivalizando con el padre del mismo sexo; etapa de latencia (seis o siete años), los impulsos sexuales son inactivos y el niño desarrolla habilidades para dominar el ambiente; d) etapa genital (adolescencia) en la que el deseo sexual vuelve y se buscan las relaciones sexuales y el amor maduro. En cada etapa los deseos del niño se frustran por las normas sociales, y su desarrollo psicológico y la configuración de su personalidad dependerá de cómo resuelva los conflictos entre los impulsos interiores y las demandas exteriores. (Gelles-Levine, 2000: 135)” (Rodríguez, s.f. p. 1)

“Freud consideraba que la personalidad estaba compuesta de tres partes interrelacionadas: ello(id), superyó (superego), yo (ego). El ello, el conjunto de impulsos sexuales, agresivos, asociales e innatos encargados de obtener placer inmediato y que operan de manera inconsciente. El superyó, la representación interior del conjunto de normas y valores sociales, que operan a nivel consciente y definen los límites de la conducta moral. Estas exigencias sociales reprimen el deseo de placer del niño y se desarrollan cuando este asume que los padres pueden controlar su comportamiento terminando de formarse cuando el niño asume las normas y valores sociales contra las que luchaba en un principio. El yo, parte racional que media entre el ello y el superyó, hace referencia a los esfuerzos conscientes de una persona para encontrar un punto de equilibrio entre la búsqueda del placer y las exigencias de la sociedad. Se empieza a desarrollar cuando nos damos cuenta de nuestra propia existencia y madura cuando entendemos que no podemos satisfacer todos nuestros deseos. De la mano del superego la cultura interviene para controlar las pulsiones humanas a través de una represión inevitable, pues la sociedad no puede permitir que sus miembros actúen solo teniendo en cuenta sus deseos y necesidades” (Rodríguez, s.f. p. 1).

“El conflicto entre el ello y el superyó es permanente y dependerá del grado mayor o menor de equilibrio emocional de la persona, que esta lucha sea controlada por el yo. Los conflictos abiertos y no resueltos en la infancia podrán dar lugar a desequilibrios psíquicos posteriores. Las diferencias entre las tres teorías expuestas son importantes: Mientras pudiera relacionarse el yo de Mead con el ello de Freud, y el mí de Mead con el yo y el superyó, Freud veía al ello y al superyó como oponentes y Mead consideraba al yo y al mí como colaboradores. Para Freud la relación entre el individuo y la sociedad es de conflicto, para Mead es de cooperación. La función de la socialización no sería para Mead vencer los impulsos antisociales, sino dar dirección al comportamiento. Mientras Freud consideraría que la personalidad se conforma durante la niñez temprana, para Cooley y Mead se construye y reconstruye en la interacción con el entorno” (Rodríguez, s.f. p. 1)

1.3. Los agentes del Desarrollo Social.

“Los agentes de socialización son las instancias o vías, mediante las cuales se efectúa la transmisión de conocimientos, normas, valores, etc., los cuales contribuyen al proceso del desarrollo social” (Rua, 2011, p. 8). Ellos son:

- **“La familia.** En la Infancia y Etapa Escolar predominan la familia y escuela respectivamente.” (Rua, 2011, p. 8).
- **“Los grupos de iguales.** Adolescencia y Edad Adulta son para el grupo de iguales. ¿En la Vejez, de nuevo la familia?” (Rua, 2011, p. 8).
- **“El sistema educativo.** En la Infancia y adolescencia” (Rua, 2011, p. 8)
- **“Los medios de comunicación de masas.** Los medios de comunicación social tienen una presencia permanente, aunque filtrada por la familia en los primeros años de la vida, y filtrada por la propia ideología en la edad adulta y vejez.” (Rua, 2011, p. 9).

1.4. Perspectivas básicas del proceso de Desarrollo Social.

“Existen tres perspectivas básicas en cuanto a los procesos de socialización (Bugental y Goodnow, 1998): una perspectiva biológica, la perspectiva cognitiva y una perspectiva socio-cultural. Cada una es diferente a la otra, pues reflejan esencias distintas, sin embargo, explican la integralidad complementariamente”. (Educa chiapas, 2017, p. 1)

“Desde la **perspectiva biológica**, se entiende que la herencia biológica nos proporciona los mecanismos necesarios para adaptarnos a la sociedad, de manera que las personas al nacer ya venimos preparados para ser capaces de llevar a término el proceso de socialización. Este enfoque se enfrenta a la idea de aquellos autores que defienden que el hombre al nacer es una tabla rasa. Desde este punto de vista, los niños no serían recipientes vacíos ante la influencia de su entorno, considerándose que la persona está dotada a nivel genético y biológico - neurohormonal - con una serie de influencias que le permiten interactuar con los demás miembros de la sociedad. Esta perspectiva se justifica si tenemos en cuenta que determinados signos sociales, como la sonrisa o el llanto, son instrumentos de origen biológico que nos facilitan la interacción con nuestro entorno. Tal es la perspectiva biológica en que se desarrolla la socialización del niño de educación Inicial.” (Educa chiapas, 2017, p. 1)

“En este sentido, se considera que las variaciones de carácter biológico, tanto en los niños como en sus padres, producirán diferencias en la socialización. Papousek y Papousiek (1991), relacionan distintos modos de actuación de los padres que se producen en casi todas las culturas, y que no pueden entenderse como conductas aprendidas, como una justificación de la idea de que existe en los padres una capacidad biológica para proporcionar socialización - por ejemplo, la forma específica que tienen los padres de comunicarse con sus hijos pequeños -. A pesar de que esta perspectiva haya tenido cierto eco, actualmente nadie duda en considerar que, las interacciones que mantiene la persona con su entorno son también una importante variable predictora de su desarrollo.” (Yubero, s.f. p. 3)

“La **perspectiva cognitiva**, hace referencia a las formas de procesamiento de la información en situaciones de socialización., tratando de considerar cómo los individuos interpretamos, categorizamos, recordamos y transformamos los acontecimientos propios del proceso de socialización. Al igual que se entiende que las personas realizamos una tarea cognitiva de análisis, comprensión, predicción y copia de algunos aspectos de los procesos de interacción, que son propios de las relaciones de socialización, se entiende que las cogniciones que realizamos sobre dichos procesos no sólo son una reproducción del contenido de dicha socialización, sino que también se dan procesos de evaluación que nos permiten tener iniciativa y creatividad en la elección de alternativas y opciones.” (Yubero, s.f. p. 3)

“Dentro de esta perspectiva, la cognición adopta el papel de organizador, preocupándose por los procesos de mediación que operan entre los inputs o variables de entrada de información, - como serían, por ejemplo, en un niño, los comportamientos de sus padres -, y los outputs o variables de salida, que podrían hacer referencia en este caso, al nivel de conformidad o internalización de la información suministrada por los padres. Así, podemos hablar de dos niveles de procesamiento: En un primer nivel, las cogniciones se entenderían como organizadores de las experiencias vividas en las situaciones de socialización, sirviendo como marco de referencia de las respuestas provocadas por dichas situaciones. A otro nivel, los procesos cognitivos permitirían incorporar información

del contexto, para adaptar las respuestas a las nuevas situaciones. En definitiva, desde la perspectiva cognitiva, la socialización se entiende como un proceso que es establecido por los miembros de una comunidad y que, siendo compartido, es generador tanto de modelos internos de procesamiento de respuestas como de representaciones del comportamiento social que, además, influirán en las relaciones posteriores que establezca la persona” (Yubero, s.f. pp. 3-4)

“La **perspectiva socio-cultural** considera la importancia que tienen los grupos que rodean a la persona en su proceso de socialización y en este sentido, uno de sus principales propósitos es que el individuo forme parte de los grupos sociales. Además, se entiende que la socialización guarda relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias. La base de todo el proceso, como ya hemos señalado, es la entrada y adaptación de la persona a la comunidad y para ello, es necesario que la persona aprenda tanto los significados como las costumbres del grupo al que pertenece aceptando su modelo cultural. Todo ello le orientará sobre los modos de observar e interpretar los acontecimientos del mundo que le rodea” (Yubero, s.f. p. 4)

“Moreland y Levine (1989) y Moreland, Levine y Wingert (1996) han elaborado un proceso de distintas fases por las que pasa el individuo hasta llegar a ser miembro aceptado de un grupo. Según estos autores, su clave inicial es la consecución de un compromiso satisfactorio entre el individuo y el grupo a partir de la evaluación positiva, por ambas partes, de las alternativas disponibles. Si el individuo es un miembro del grupo, se ponen en funcionamiento los procesos de acomodación y asimilación, con los que el recién llegado realizará su adaptación a las normas grupales. Una vez que el individuo es aceptado como un miembro de pleno derecho, tienen lugar los procesos de mantenimiento y compromiso por parte de todos los componentes del grupo, que a menudo colaboran en la búsqueda de un lugar dentro del grupo para el nuevo miembro. También puede ocurrir, como señalan estos autores, que las negociaciones realizadas durante el proceso de socialización no consigan que el individuo se adapte al grupo, convirtiéndose entonces en un miembro marginal dentro del mismo. En este caso, puede ocurrir que el grupo acerque al sujeto

a un proceso de resocialización o bien que refuerce su marginación.” (Yubero, s.f. p. 4)

“Por tanto, se puede afirmar que mediante el proceso de socialización el individuo se afilia al grupo, desarrolla una identidad y que, con ello, se encuadra en un número determinado de categorías sociales (Tajfel, 1981). Sobre todo, cuando logra asimilar la cultura del contexto socioeconómico donde se desarrolla y se forma”. (Yubero, s.f. p. 4)

“Sin duda, la interacción social es el aspecto central de la socialización, que en síntesis puede considerarse como un proceso de relaciones a través del cual se desarrollan determinadas formas de pensar, sentir y actuar que son características de un grupo. Este proceso no sólo producirá cambios en el propio individuo, sino también en el sistema de relaciones que establezca, modificando y adaptándose sus propias normas de relación.” (Yubero, s.f. p. 4)

“Desde esta perspectiva, la socialización es un proceso de modelado cultural: somos socializados a través del aprendizaje de las prácticas culturales que realizan los miembros de nuestro grupo y que nos enseñan tanto los modos de actuar y de expresar emociones, como las formas de reaccionar ante determinadas situaciones, así como el establecimiento de esquemas relacionales.” (Yubero, s.f. p. 4)

CAPÍTULO II:

“CARACTERÍSTICAS Y DIMENSIONES DEL DESARROLLO SOCIAL”

En este acápite, se ofrece una breve síntesis del significado de cada una de las principales características que presenta el desarrollo social del niño de Educación Inicial, a lo largo de su desarrollo y formación de la personalidad. Consustancialmente a ello, se ofrecen las principales dimensiones de la personalidad, que promueve el desarrollo social del niño de Educación Inicial.

2.1. Características del Desarrollo Social.

A continuación, se presenta las principales características del Desarrollo Social o de la Socialización, según SURIÁ (2010)ⁱⁱⁱ. Cada una de ellas, presenta un contenido complementario respecto a la otra.

2.1.1. La socialización como capacidad para relacionarse.

“El ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que, si careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no podría vivir con normalidad en nuestra sociedad.” (Rua, 2011, p. 3)

2.1.2. La socialización como vías de adaptación a las instituciones.

“Al menos, para no desentonar gravemente en la comunidad de manera que, según la psicología social, no es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura en función de las exigencias sociales. De tal manera que el niño se adapta o ajusta a cada una de ellas donde permanece por un periodo considerable de tiempo.” (Rua, 2011, p. 3)

2.1.3. La socialización es una inserción social.

“Esto es así, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no sea desadaptativa de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.” (Rua, 2011, p. 3)

2.1.4. La socialización es convivencia con los demás.

“Sin ella, el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, etc. La clave consiste en saber convivir, es decir, saber desarrollar un adecuado proceso de socialización.” (Rua, 2011, p. 4)

2.1.5. La socialización cooperativa para el proceso de personalización.

“Porque el «yo» se relaciona con los otros y construye la «personalidad social» en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo (McDonald, 1988). Es decir, una personalidad singular en relación con otras singulares dentro de un contexto social.” (Rua, 2011, p. 4)

2.1.6. La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas.

“Gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente. Es decir, demuestra su capacidad de ajustarse a diversos contextos socioeconómicos y culturales, sin renunciar muchas veces a la cual proviene.” (Rua, 2011, p. 4)

2.1.7. La socialización es aprendizaje.

“El hombre es un ser social, y en virtud de actividades socializadoras se consigue la relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales. Sin embargo, todo este conjunto de habilidades y virtudes sociales, en plena concordancia con las predisposiciones genéticas, se adquieren, se asimilan, se forman y se desarrollan a través del proceso de socialización permanente.” (Rua, 2011, p. 4)

“Por lo tanto, la socialización es un proceso inacabable, que se inicia en la primera infancia y dura toda la vida” (Rua, 2011, p. 4):

- a. “Adquisición gradual por parte del niño de las maneras de ser de los adultos que le rodean. **Socialización Primaria**” (Rua, 2011, p. 4).
- b. “Desarrollo por parte del adulto de las conductas asociadas con lo que se espera de su posición dentro de la sociedad. **Socialización Secundaria** (Presupone un proceso previo de socialización primaria), para así poder afrontar las demandas de una sociedad constantemente cambiante” (Rua, 2011, p. 4)
- c. “En ocasiones se produce un proceso de Resocialización (pretende la sustitución de la socialización anteriormente recibida por el individuo. Comporta un cambio básico y rápido con el pasado)” (Rua, 2011, p. 4).

2.2. Dimensiones del Desarrollo Social.

Presentaremos una síntesis de las dimensiones del desarrollo social y personalidad, el desarrollo cognitivo y el desarrollo moral.

2.2.1. Desarrollo Social y Personalidad.

“La comprensión del desarrollo humano y la evolución de su personalidad es más rica desde perspectivas múltiples. Según Gonzales (2010), vincula el desarrollo social en los siguientes términos” (Castillo, s.f. p. 2):

- a. “El desarrollo humano es multivariado e integral, contemplando lo físico, lo cognitivo, lo social, lo emocional. Con estos hilos se teje el paño de lo humano” (Castillo, s.f. p. 2).
- b. “Aunque condicionadas por la genética y el ambiente, los principales actores del desarrollo humano son las mismas personas” (Castillo, s.f. p. 2).
- c. “La evolución no es lineal. El desarrollo tiene momentos de continuidad y de ruptura” (Castillo, s.f. p. 2).
- d. “Nuestra capacidad para desarrollarnos reside en nuestra radical imperfección. Nuestra grandeza es patente cuando pudiendo hacer el mal, no lo hacemos” (Castillo, s.f. p. 2).

- e. “La dicotomía entre naturaleza y educación es falsa. La “naturaleza” necesita la educación para expresarse conductualmente y la educación siempre actúa sobre la base de lo dado” (Castillo, s.f. p. 2).
- f. “Existe un progreso y desarrollo social y un desarrollo propio de cada persona. Ambos interactúan mutuamente. El desarrollo social y de la personalidad adopta diferentes formas en diferentes culturas, clases sociales, grupos étnicos. Nuestro conocimiento actual sobre el desarrollo humano está ligado a la cultura, el tiempo y el espacio” (Castillo, s.f. p. 2).
- g. “Las pautas y modelos de conducta parental son importantes. Los niños necesitan amor, orientación y límites y los padres deben poder adaptarse. Padres y madres eficaces son aquellos que pueden adaptarse con sensibilidad a sus propios hijos, creando una buena correspondencia entre sus prácticas parentales y las características únicas de su hijo” (Castillo, s.f. p. 2).
- h. “El progreso y el desarrollo social deben tender de alguna manera a la construcción de un mundo más justo y solidario.” (Castillo, s.f. p. 2).

2.2.2. Desarrollo Cognitivo.

“Para Durkheim (1976), la socialización a la que se somete a las generaciones más jóvenes es el resultado de un proceso educativo que planifica y dicta la sociedad. Entiende este autor, a la hora de acercarse al análisis de la educación, que se trata de una acción ejercida por los adultos a las generaciones jóvenes con el objetivo de suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en él tanto la sociedad política en su conjunto, como el ambiente particular al que está destinado de manera específica. Se trata de considerar que, al someter a un individuo a un proceso de socialización, estamos convirtiendo un simple organismo biológico en un ser social, a través de las interacciones que éste realiza dentro de su contexto social.” (Yubero, s.f. p. 8)

“Levine (1969) entiende que el proceso de socialización es de naturaleza esencialmente interactiva, implicando un aprendizaje por parte de la persona socializada, quien va a ser objeto, en función de su papel moldeador, de diferentes cambios. Hemos de considerar que la socialización supone un proceso de adaptación a la sociedad que necesariamente es educativo, ya que implica el aprendizaje de una serie de contenidos que la sociedad ha preparado para tal fin. Y es que la educación

es la principal responsable de la continuidad social y sin duda, gracias a ella es posible el mantenimiento de la sociedad. Así, entendemos que la socialización es el proceso que explica los diversos modos de acceso, integración y permanencia de un sujeto en un grupo social, tanto en el sentido de captar lo característico de su grupo y de quiénes lo componen, como el dominio de las normas, las formas de expresión, los modos de comunicación y el control de los vínculos afectivos. Por todo ello, podemos afirmar que el proceso de socialización evoluciona conjunta e interactivamente con el propio desarrollo cognitivo del individuo (Justicia, 1986), sin olvidar que, la socialización no se produce en el vacío, ya que los sujetos estamos inmersos en un entorno cultural que marcará las pautas adecuadas en la consecución de la adaptación social.” (Yubero, s.f. p. 9)

“Por su parte, la transmisión de la cultura se produce a través de diversos procesos de interacción, pudiendo diferenciarse tres momentos estructuralmente distintos. Quintana (1988) y Petrus (1998) distinguen tres etapas que coinciden, básicamente, en el desarrollo del proceso. Quintana diferencia entre enculturación, aculturación y transculturación, mientras que Petrus habla de socialización primaria, socialización secundaria y socialización terciaria. Independientemente de la denominación, el proceso descrito es prácticamente similar para ambos autores: cada una de las fases se produce de forma secuenciada y lleva a la introducción del individuo en su cultura.” (Yubero, s.f. p. 9)

“De esta manera, la socialización implicaría un concepto diversificado de educación, la cual ha recaído tradicionalmente en exclusividad sobre la familia y la escuela, y que actualmente debe ser asumida también por otras instancias sociales. Es más, la educación no se agotaría con la escolarización (Puig y Trilla, 1990), sino que pueden encontrarse prácticas educativas a lo largo de toda la vida en los grupos de amigos, en la familia, en los medios de comunicación, en las asociaciones de tiempo libre, etc. Por su parte, Trilla (1993) integra los diversos sectores educativos y establece tres categorías diferenciadas dentro del universo educativo: la educación formal, la educación no formal y la educación informal. La diferencia básica entre ellas estaría en la intencionalidad del agente educativo y el carácter sistemático o no del proceso.” (Yubero, s.f. p. 10)

“Así, la educación formal sería la realizada en la escuela, bajo un sistema normativo y con procesos intencionados dirigidos a la consecución de objetivos específicos de instrucción, y que se orientan hacia la obtención de títulos de reconocido prestigio social (Fermoso, 1994). La educación no formal se refiere también a acciones educativas sistematizadas pero que tienen lugar fuera del marco escolar, produciéndose a través de la creación de recursos complementarios y de medios y entornos educativos externos a la institución escolar, mientras que los procesos de educación informal carecen de entorno educativo definido. Dentro de esta última categoría, quizás el agente educativo más potente y el más eficaz sea la televisión. Este agente es socializador porque transmite una cultura muy determinada que incluye valores, creencias y comportamientos concretos vinculados a los intereses de los grupos dominantes en la sociedad. Ferrés (2000) afirma que, en la actualidad, las instituciones tradicionalmente encargadas de los procesos de socialización van siendo sustituidas por los medios de masas audiovisuales e informáticos, que muestran nuevas formas de comunicación y de interpretación de la realidad.” (Yubero, s.f. p. 10)

“Para Piaget (1935), el desarrollo cognitivo sigue una sucesión de etapas que transcurren” (Rua, 2011, p. 9):

- o “De lo simple a lo complejo” (Rua, 2011, p. 9),
- o “Del egocentrismo del bebé a la perspectiva grupal del adulto” (Rua, 2011, p., 9),
- o “De un estado pre operacional, en el cual el sujeto es incapaz de operar mentalmente sin el referente real, a un estadio formal en el cual será capaz de realizar operaciones lógicas sin necesidad de tener un referente real. Los esquemas de acción del sujeto dependerán cada vez menos de los estímulos externos y se producirá una progresiva internalización y el paso a una perspectiva cada vez más universal y desligada de la experiencia concreta, que permitirá al sujeto incorporar a su personalidad las formas de pensamiento más prevalentes en su medio social.” (Rua, 2011, p. 9)

“De esta forma, los esquemas de acción del sujeto irán dependiendo cada vez menos de los estímulos externos, se irán internalizando. Este proceso de ajuste o adaptación consta a su vez de dos procesos básicos: Adaptación mediante asimilaciones y acomodaciones.” (Rua, 2011, p. 9)

“**La asimilación** se produce en el sentido de que el organismo debe integrar o incorporar los elementos externos dentro de las estructuras ya disponibles. El hecho de que el organismo sea sensible o pueda responder a un estímulo implica que ya posee un esquema o estructura psicológica con la que interpretarlo. Por tanto, el primer proceso en la interacción adaptativa entre el organismo y el medio, entre el sujeto y el objeto de conocimiento es asimilatorio; un proceso por el que las estructuras previas se imponen sobre los nuevos elementos modificándolos para integrarlos. Pero si sólo se produjera asimilación, no habría posibilidad de cambio, en todo intercambio la asimilación viene acompañada de otro proceso que opera en la dirección contraria: un proceso de **acomodación** de las estructuras previas a los nuevos elementos, a los cambios. En este caso se trata de ajustar los esquemas previos para hacerlos consistentes con las nuevas experiencias.” (Rua, 2011, p. 9)

2.2.3. Desarrollo Moral.

“En paralelo al desarrollo cognitivo se produce en el sujeto un progresivo desarrollo de la conciencia moral (Piaget, 1935). La conciencia moral surge con el funcionamiento interior de principios éticos o morales que controlan o inhiben las acciones y pensamientos de un individuo. Los individuos se vuelven cada vez más capaces de formular juicios morales congruentes con los códigos sociales predominantes, a medida que avanzan en edad.” (Rua, 2011, p. 11)

“Kohlberg, (1992) afirma que los individuos atraviesan una secuencia de tres niveles y seis estadios universales en su desarrollo moral, que no varían según la cultura. Para alcanzar cualquiera de estas etapas es necesario atravesar forzosamente todas las anteriores. Además, cada una de ellas se considera moralmente superior a la precedente” (Rua, 2011, p. 11).

En ello consiste el desarrollo social vinculado con la personalidad, lo cognitivo y la moral, e manera holística.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - Socialización es el proceso de adquisición de los hábitos, valores y motivos que convierten a la persona en un miembro productivo de su cultura. Desde la perspectiva biológica, la herencia de la especie proporciona mecanismos de adaptación social (como el sistema de apego). Desde la perspectiva sociocultural, la persona debe aprender los significados y costumbres de su grupo, asimilando los modelos culturales. Socialización primaria o enculturación es la que se desarrolla en los grupos primarios, siendo de tipo afectivo y completada por la escuela. La socialización secundaria o aculturación se desarrolla en los grupos secundarios (escuela e instituciones). Existen diversas teorías psicológicas que explican el desarrollo social, tales como la de Cooley, Mead, Freud, entre otros, donde cada una de ellas aporta conocimientos, leyes y relaciones para comprender y explicar el desarrollo social del niño de Educación Inicial. Ellos lo enfocan desde un punto de vista psicológico y lo relacionan con el desarrollo de la personalidad. Pese al tiempo transcurrido los resultados de sus investigaciones, constituyen en la actualidad valiosos aportes para fomentar la socialización en los niños. En la actualidad existen otras teorías, pero presentan un enfoque distinto a la esencia o naturaleza de la presente investigación monográfica.

SEGUNDA. - Los principales agentes del desarrollo social del niño de Educación Inicial, son: la familia, los grupos de iguales, el sistema educativo y los medios de comunicación de masa. Cada uno de ellos, ofrece un abanico de oportunidades para desarrollar su socialización de manera segura y exitosa. Cada niño en particular, tiene las mismas oportunidades, pero a diferentes actores. El desarrollo social del infante, tiene como perspectivas, al desarrollo biológico, al desarrollo cognitivo y al desarrollo sociocultural. En cada una de ellas se generan oportunidades

y factores que contribuyen a la configuración del desarrollo social, dentro de un contexto socioeconómico y cultural determinado. El desarrollo social, tiene tres dimensiones básicas en la cual se manifiesta de manera evidente: el desarrollo de la personalidad, el desarrollo cognitivo y el desarrollo moral. Las tres dimensiones interactúan interdependientemente en cada comportamiento y en cada etapa de desarrollo o proceso de maduración de lo social del niño de Educación Inicial.

REFERENCIAS CITADAS

Castillo, A. (s.f.). *Desarrollo social y personal* . Obtenido de Monografias:
<https://www.monografias.com/trabajos106/desarrollo-social-y-personal/desarrollo-social-y-personal.shtml>

Educa chiapas. (2017). *El proceso de socializacion y la educacion*. Obtenido de Educa chiapas blogspot: <http://educachiapas.blogspot.com/2017/04/el-proceso-de-socializacion-y-la.html>

Rodriguez, S. (s.f.). *Socializacion*. Madrid: Universidad rey juan carlos.

Rua. (2011). *Socializacion y desarrollo social*. Obtenido de Rua ua :
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%20%20SOCIALIZACION%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>

Yubero, S. (s.f.). *Socializacion y aprendizaje social*. Obtenido de Ehu:
<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

BERGER, P.-LUCKMANN, T. (1986): *La construcción social de la realidad*, Amorrortu, Buenos Aires. Pp.564 y ss.

ⁱⁱ SANTIAGO YUBERO (2013). Capítulo 24: Socialización y Aprendizaje Social, p. 2 y ss.

ⁱⁱⁱ SURIÁ, R. (2010): *Socialización y desarrollo social*. Curso 2010/2011. P. 3.

ANEXOS

ETAPAS Y ESTADIO SEGÚN KOHLBERG

Etapas	Estadios
<p>Nivel pre convencional. Es característico del razonamiento moral de los niños. Está presente en muchos adolescentes y en algunos adultos. Es la forma menos madurar de razonamiento moral. Se basa en una perspectiva egoísta, se enjuician las cuestiones morales desde los propios intereses.</p>	<p>Estadio 1. El niño orienta su conducta hacia la obediencia a las normas establecidas por la autoridad adulta para evitar el castigo.</p>
	<p>Estadio 2. El niño orienta su conducta de forma egoísta e instrumental. Lo justo es lo que satisface las propias necesidades e intereses. Las relaciones humanas se entienden de un modo similar a las del mercado.</p>
<p>Nivel convencional. Surge durante la adolescencia y es dominante en el pensamiento de la mayoría de los adultos. Se caracteriza por el conformismo con las normas sociales. No obstante, la adolescencia es la etapa en la que la persona se prepara para superar este conformismo y alcanzar la autonomía moral. No superar este nivel puede generar prejuicios frente a los diferentes e intolerancia ante los que no se someten al resto.</p>	<p>Estadio 3. Lo justo y correcto es lo que gusta a los demás, lo que el grupo acepta. Lo que le interesa a la persona es ser aceptada por el grupo y para ello acta sus costumbres.</p>
	<p>Estadio 4. La conducta se orienta hacia el mantenimiento del orden social tal y como está. Cada uno debe cumplir con sus obligaciones sin analizarlas críticamente.</p>
<p>Nivel pos convencional. Este nivel es el menos frecuente. Surge durante la adolescencia o al comienzo de la edad adulta. La persona es capaz de analizar críticamente las normas y costumbres vigentes en el grupo social.</p>	<p>Estadio 5. Lo justo se define por los derechos y valores básicos reconocidos por toda la sociedad de manera constitucional y democrática. Lo correcto es lo que proporciona mayor bien al mayor número posible de personas.</p>
	<p>Estadio 6. Lo justo se define por la decisión de la conciencia individual. Para juzgar las cuestiones morales se recurre a principios universales.</p>

Desarrollo social de los niños de 03 años de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	7%	0%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	rua.ua.es Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	biblioteca.iplacex.cl Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	prezi.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo