

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Problemas de aprendizajes en los niños de educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Doris Elisa Guevara Delgado.

JAEN – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Problemas de aprendizajes en los niños de educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Doris Elisa Guevara Delgado. (Autora)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva. (Asesor)

JAEN – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Jaén, a los veintidós días del mes de julio del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escarote (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artaza Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Problemas de aprendizajes en los niños de educación inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora Doris Elisa Guevara Delgado.

A las ONCE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BASTANTE.

Por tanto, Doris Elisa Guevara Delgado, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorgue el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las ONCE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado

Mg. Blanca Barreto Escarote
Secretaria del Jurado

Mg. Jorge Luis Artaza Salazar
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, DORIS ELISA GUEVARA DELGADO estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: PROBLEMAS DE APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

DORIS ELISA GUEVARA DELGADO

INDICE

RESUMEN.....	7
INTRODUCCION	8
CAPITULO I.....	9
EL CONDUCTISMO, HUMANISMO Y PSICOANÁLISIS DEL APRENDIZAJE	9
1.1. El conductismo y los problemas del aprendizaje	9
1.2. Humanismo y los problemas de aprendizaje	13
1.3. Psicoanálisis y los problemas de aprendizaje	16
CAPITULO II	21
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	21
2.1. Definición	21
2.2. Causas de los problemas de aprendizaje	23
2.3. Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos:	23
2.4. Consecuencias	23
CAPITULO III	25
DIFICULTADES ESCOLARES	25
3.1. Clasificación de dificultades escolares	25
3.1.1. Problemas en el área de la Salud.	25
3.1.2. Problemas de desarrollo.	26
3.1.3. Problemas en el área de aprendizaje.	26
3.2. Problemas generales del aprendizaje	26
3.2.1. Trastornos Específicos de Aprendizaje (T.E.A)	26
3.2.2. Aprendizaje Lento.	27
3.2.3. Problemas afectivos:	27
CAPITULO IV	29
NIÑOS CON PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE	29
4.1. Indicadores de problemas de aprendizaje en niños de pre-kinder y kinder	32
4.1.1. Lenguaje	32

4.1.2. Lectura	33
4.1.3. Escritura	33
4.1.4. Social / Emocional	33
4.1.5. Motor	34
4.2. ¿Cuáles son las ventajas de determinar en la etapa preescolar si un niño tiene indicadores que podrían señalar la presencia de un problema de aprendizaje?	34
CONCLUSIONES	36
REFERENCIAS CITADAS	37

RESUMEN

En el presente trabajo académico se desarrolla en el campo de la educación y se trabajó sobre el tema de los problemas de aprendizaje en los niños de inicial. Y uno de los factores y el más impórtate es la mala alimentación que viene a ser la desnutrición en los niños, también se considera los problemas que hay en los hogares mucha. Y estos problemas son evidenciados cuando el niño o niña tiene un baja rendimientos académico.

Palabras claves: Problemas, aprendizaje, infantes.

INTRODUCCION

“Por medio de la elaboración de este trabajo queremos llegar a conocer un poco más acerca de las diversas teorías de psicología que existen y han existido durante muchos años. En el primer capítulo se tratara de las diversas fuerzas de la psicología, como lo son: las teorías conductistas, las humanistas y el psicoanálisis; trataremos de conseguir las principales causas y posibles soluciones de los problemas de aprendizaje”. (Santamaria, s.f. p. 1)

En el segundo capítulo se tratara sobre los problemas de aprendizaje; en el tercer capítulo sobre las dificultades escolares y en el cuarto capítulo sobre los niños con problemas en el aprendizaje.

Con este trabajo esperamos, como futuras docentes, poder servir de mediadoras entre nuestros alumnos y los profesionales de la psicología, sirviendo el día de mañana como vínculo entre ambos. Debemos de tomar en cuenta que en la mayoría de los casos de problemas, lo niños tienden a mantenerse callados, debido a que no conocen las causas primordiales de su problema y muchas veces incluso, no conocen estar teniendo o presentando el mismo.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender las implicancias de los problemas de aprendizaje en los niños de educación inicial, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel de los padres y los docentes en la superación de los problemas de aprendizaje, también 2. Conocer el marco teórico conceptual de los problemas de aprendizaje

CAPITULO I

EL CONDUCTISMO, HUMANISMO Y PSICOANÁLISIS DEL APRENDIZAJE

1.1. El conductismo y los problemas del aprendizaje

“En esta parte hablaremos del psicólogo Skinner (1.904-1.990). Concibe al organismo como un manajo de estímulos y respuestas. Trabaja con la prueba de ensayo y error. Skinner basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conductas en el aula. Trató la conducta en términos de reforzantes positivos (recompensas) contra reforzantes negativos (castigos)”. (Santamaria, s.f. p. 1)

“Skinner fue quién sentó las bases psicológicas para la llamada enseñanza programada. Desarrolló sus principios de análisis de la conducta y sostuvo que era indispensable una tecnología de cambio de la conducta. Atacó la costumbre contemporánea de utilizar el castigo para cambiar la conducta y sugirió que el uso de recompensas y refuerzos positivos de la conducta correcta era más atractivo desde el punto de vista social y pedagógicamente más eficaz.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“Skinner adoptó las máquinas de Pressey (máquinas de enseñar en la década de los años 30. La Tecnología Educativa nace en los años 50 con la publicación de las obras de Skinner La ciencia del aprendizaje y el arte de la enseñanza y Máquinas de enseñanza, donde se formulan unas propuestas de enseñanza programada lineal. Desde la posición conductista, la tecnología de la enseñanza es considerada como la aplicación en el aula de una tecnología que pretende

la planificación psicológica del medio, basada en las leyes científicas que rigen el comportamiento, con unos modelos de conducta planificados y que a priori se consideran deseables), con algunas modificaciones para que no estuvieran restringidas a la selección de respuestas alternativas y aseveró que el refuerzo intermitente y frecuentemente de respuestas correctas era la causa de la alteración de la conducta.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“Por este motivo organizó la instrucción en pequeñas unidades llamadas marcos (frames). Después de cada marco que presentaba información al estudiante se le pedía que diera una respuesta a una pregunta que se comparaba con la respuesta correcta o deseable. Si coincidían se daba un refuerzo. En vista de que los errores no generaban refuerzos se trataban de evitar, lo cual se lograba haciendo que los marcos fueran muy cercanos entre sí y frecuentemente se daban sugerencias para que con más facilidad el estudiante diera respuestas correctas.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“Para Skinner el aprendizaje se daba por medio de refuerzos, él sugería los refuerzos positivos, al igual que Pavlov llamó al reflejo condicionado proceso de aprendizaje” (Santamaria, s.f. p. 1).

“La psicología de Skinner es un tipo de ciencia meramente de inferencia, define el aprendizaje como un cambio en la probabilidad de una respuesta. En la mayoría de los casos, esta respuesta es originada por el acondicionamiento operante.” (Santamaria, s.f. p. 1).

“En este sentido el acondicionamiento operante es el proceso didáctico por el cual una respuesta se hace más probable o más frecuente. En el proceso del acondicionamiento operante, el reforzamiento aumenta la probabilidad de repetición de ciertas respuestas. Skinner cree que casi toda la conducta humana es producto de un reforzamiento operante.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“Skinner considera los siguientes aspectos” (Santamaria, s.f. p. 1):

- “El conocimiento consiste en una conducta pasiva” (Santamaria, s.f. p. 1).

- “El conductismo está formado por tres elementos: estímulo descriptivo, respuesta operante y estímulo reforzante” (Santamaria, s.f. p. 1).

“Para el conductismo el aprendizaje es un cambio relativamente permanente de la conducta que se logra mediante la práctica y una interacción recíproca de los individuos y su ambiente” (Santamaria, s.f. p. 1).

➤ **Aplicación:**

“Como la teoría de Skinner dice, todo esfuerzo debe traer consigo una recompensa. Esto significa que después de cada actividad que los alumnos realizan, después de que se discutió y contrastó un tema, después de que se logró el objetivo planteado con anterioridad, el maestro deberá dar el reforzamiento correspondiente, para que el alumno continúe trabajando y superándose. Este refuerzo puede ser una felicitación, calificaciones, etc.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“Si se pone como ejemplo un alumno con problemas de aprendizaje de primer grado en cualquier colegio podemos observar: a la primera campanada los alumnos deben entrar a clases, a la segunda campanada los alumnos deben estar en sus salones en silencio. Las primeras horas se le dedican a aritmética. Los alumnos se deben ubicar por sí solos en donde quedaron en la última clase. Pasados la hora comienza la de lectura y luego la de ortografía. Posterior a esto suena otra campanada que les permite a los alumnos salir al patio de juegos. De esta manera todo el salón de clases ha sido mecanizado de manera que necesitan muy poca supervisión por parte del maestro y otros miembros del colegio. La falta de motivación por parte del maestro para brindar individualización a cada uno de sus alumnos, en vez de tratarlos como un salón de clases empeora la situación de un alumno con problemas de aprendizaje.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“Skinner propone que en el acondicionamiento operante los maestros son considerados como arquitectos y edificadores de la conducta de los estudiantes. Los objetivos didácticos se dividen en un gran número de pasos, muy pequeños

y se refuerzan uno por uno. Los operantes, una serie de actos, son reforzados, esto es, se refuerzan para que incrementen la probabilidad de su recurrencia en el futuro. De manera global Skinner se opone a que los profesores y psicólogos ocupen términos como voluntad, sensación, impulso o instinto, ya que estos se refieren a eventos físicos. Al hablar de problemas de aprendizajes la mayoría del tiempo hablamos de una conducta, no de una debilidad física mental. La conducta para Skinner es el movimiento de un organismo o sus partes, un marco de referencia suministrado por el propio organismo o por varios objetos externos o campos de fuerza.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“Es importante destacar que en la vida humana, en varias actividades, incluyendo en la actividad de la educación; la gente cambia constantemente las probabilidades de respuestas de otras personas mediante la formación de conciencias de reforzamientos. El reforzamiento operante mejora la eficacia de la conducta. ES decir, que una los problemas de aprendizajes que puedan presentarse en una persona, pueden ser modificados por medio de los estímulos adecuados y de la gratificación o recompensa adecuada. Recordemos que los problemas de aprendizaje no están guiados por deficiencias mentales en la mayoría de los casos, sino que se presentan por diversas causas de origen personal. Siempre que algo refuerza una forma particular de conducta (como la de prestar la debida atención en clases y brindar el mejor esfuerzo), las probabilidades de que se repita tal conducta son mayores. A los muchos reforzamientos naturales de la conducta, pueden agregarse ejercicios de reforzamientos artificiales. Un organismo puede ser reforzado por casi cualquier situación.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“En los experimentos realizados por Skinner acerca de la condición operante, las distintas especies han dado resultados muy similares: Se han obtenido resultados que puedan ser equiparados, tanto con palomas, ratas, perros, monos, niños y más recientemente... con sujetos humanos con algún padecimiento psicótico. A pesar de las enormes diferencias filogenéticas, todos estos organismos han demostrado tener extraordinaria similitud de propiedades

en el proceso de aprendizaje. Con esto queda demostrado que por medio del experimento de Skinner se logró que por medio de la” (Santamaria, s.f. p. 1)

“condición operante se lograra aumentar el aprendizaje en seres humanos, niños en especial. Podemos citar este ejemplo en el caso de cualquier niño que asista al colegio, y que tenga algún problema de aprendizaje” (Santamaria, s.f. p. 1).

1.2. Humanismo y los problemas de aprendizaje

“En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación en la psicología establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a las satisfacciones de las necesidades elementales, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“Abraham Maslow (1.908-1.970) diseñó una jerarquía motivacional en siete niveles que, según él explican la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente” (Santamaria, s.f. p. 1):

- **“Necesidades Fisiológicas:** son las necesidades mínimas de subsistencia del ser humano. Por ejemplo: comida, vivienda, vestido, baño, etc” (Santamaria, s.f. p. 1).
- **“Necesidades de Seguridad:** es la tendencia de conservación frente a las situaciones de peligro” (Santamaria, s.f. p. 1).
- **“Necesidades Cognoscitivas:** el deseo de aprender” (Santamaria, s.f. p. 1).
- **“Necesidad Social, de Amor y Pertenencia:** necesidad de relacionarse, de agruparse formalmente (en organizaciones, empresas, etc.) o informalmente (en familia, amigos, etc.)” (Santamaria, s.f. p. 1).
- **“Necesidad de Estima:** el individuo necesita recibir reconocimientos, respeto, poder, etc.” (Santamaria, s.f. p. 1).

- **“Necesidad de Estética:** búsqueda de la belleza. Por ejemplo: buena música, puesta de sol, etc.” (Santamaria, s.f. p. 1).
- **“Autorrealización:** es desarrollar el máximo potencial de cada uno, sensación auto superadora permanente” (Santamaria, s.f. p. 1).

“En la educación temprana los factores constituyen también la nota emblemática del comportamiento infantil y de los aprendizajes que el niño realiza. El modo en que el niño auto construye el modelo de sí mismo, a partir de la interacción con los padres, es de vital importancia para su futuro. El modelo práctico que tiene de sí mismo el niño será más seguro, vigoroso y confiado cuanto más apegado haya estado a su madre, cuanto más accesible y digna se la confianza que haya experimentado, cuanto más estimulante, disponible y reforzadora haya sido su conducta. De acuerdo con esto podemos decir que el apego y la vinculación afectivas y cognitivas, de manera estable y consciente, se establece entre un niño y sus padres como consecuencias de las interacciones sostenidas por ellos.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“La vinculación padres-hijos depende en primer lugar, del repertorio de conductas innatas del niño (temperamento) y de cuales sean sus conductas de apego, pero también y principalmente de la sensibilidad y del comportamiento de sus padres en las interacciones con él. Es muy difícil que un niño llegue a confiar en sí mismo, que sea capaz de auto motivarse, si antes no ha experimentado el sentimiento de confianza respecto de sus padres y el hecho de que estos los motiven. Y la confianza en sí mismo y en otros (como el modo en que responde a las motivaciones), forman parte del sentimiento básico de seguridad y son ingredientes imprescindibles que se concitan en un mismo proceso.” (Santamaria, s.f. p. 1)

➤ **Aplicación:**

“Apego y educación constituyen el arco sobre el que el niño configura su talento emocional y muchas otras características y peculiaridades de su personalidad y de su personal modo de ser” (Santamaria, s.f. p. 1).

“Podemos citar dos ejemplos: Primero el caso de niños en un colegio que son inseguros, que hacen que al mismo tiempo sean evitativos (causa probable de un problema de aprendizaje). Esto agrupa a aquellos niños que perciben a la madre como una base que no es segura, juego exploratorio con independencia de ella, actitud negativa ante el contacto corporal con la madre, llorar muy rara vez cuando se separa de ella, etc. Independientemente de que la madre sea así o no, el hecho es que por su modo de comportarse el niño percibe y se construye como una persona evitativa, y en consecuencia trae problemas de distracciones y de carencia de interés por el aprendizaje.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“El segundo ejemplo es aquel de niños en el mismo colegio, que se muestran seguros. Su comportamiento se caracteriza por la percepción de la madre como una base segura, juego exploratorio dependiente de la ansiedad suscitada por la separación de la madre, actitud de búsqueda activa de contacto corporal y proximidad con la madre, conducta de tomar iniciativas y de estar listo para la interacción. Igual que en el caso anterior, independientemente de que la madre sea así o no, esto hace que el niño perciba y se construya como una persona disponible y respondiente, que es sensible, accesible y colaboradora en diversas situaciones. Gracias a esta seguridad el niño se atreve a explorar el mundo y a mostrarse más cooperativo.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“Un niño que presente problemas de aprendizaje, se puede decir, que tal vez una de las causas más comunes provienen del hogar. La forma en se afronta el aprendizaje se debe en gran medida a la relación profesor-alumno y padre-hijo. La motivación que se le da a un niño en casa, el hecho de que este niño tenga sus necesidades básicas cubiertas, en especial la de seguridad; que le brinda le

seguridad en si mismo y la seguridad de interactuar con el mundo, es de gran importancia a la hora del aprendizaje.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“Un niño que tenga un vacío en sus necesidades de seguridad, probablemente presente problemas de aprendizaje, ya que son frecuentes los miedos, los sentimientos de vergüenza, los sentimientos de ira y cólera a la hora de realizar cualquier tarea o actividad,” (Santamaria, s.f. p. 1).

“apareciendo la frustración, y con ella la falta de interés por realizar actividades educativas normales para cualquier otro niño.” (Santamaria, s.f. p. 1).

1.3. Psicoanálisis y los problemas de aprendizaje

“El psicoanálisis plantea que tanto las agresiones, conductas extrañas y los bajos rendimientos escolares tienen todo un mensaje cifrado para los padres. Mensaje que en lugar de callar con profesores particulares, tranquilizantes, castigos de cualquier índole, etc., es necesario develar para responder adecuadamente. Para develarlo se puede emplear el psicoanálisis, ya que por medio de este, el paciente podrá conocer mejor cuáles son las motivaciones inconscientes que lo hacen padecer dificultades”. (Santamaria, s.f. p. 1)

“Al atender los problemas de la subjetividad en la estructuración psíquica de un niño, irremediamente nos conduce al psicoanálisis, como una vertiente que devela la otredad del inconsciente, el mal, el goce, el abismo, el exceso, la transgresión, es decir, la cara oculta de la racionalidad científica. Es el psicoanálisis el que convoca a una lectura distinta; introduce la posibilidad de involucrar el deseo. El deseo como efecto de lo cultural, como el tras tocador del orden social, es el subversivo de las leyes simbólicas. La lectura a través del psicoanálisis ha aportado al campo de la sociedad y la cultura el inconsciente como expresión más radical que resiste e insiste en la revelación de su deseo.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“Los diferentes enfoques psicoanalíticos afirman que la vida mental es indiferente en sus orígenes. La diferenciación y estructuración psíquica proviene de las experiencias y relaciones del niño con sus padres. Sigmund Freud (1.856-1.939) por su parte explica las diferencias individuales en la personalidad sugiriendo que diferentes personas, se las arreglarán en distintas formas, con sus pulsiones fundamentales de vida y muerte.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“El papel de la familia no es tan sencillo como comúnmente se cree, tal vez porque no siempre se cumplen los roles, ni las funciones que socialmente se asignan a cada uno de sus miembros. Desde la perspectiva psicoanalítica, encontramos que el ser humano pre-existe antes de ser concebido, ya que desde antes de que siquiera se le planeara o se supiera de su existencia, ocupa un lugar en la imaginación y discurso de los padres, de tal manera que cuando nace un bebé, éste ya tiene una representación en el deseo y fantasma de los padres. Son las expectativas de los padres, en especial de la madre que se pone en juego con su propio narcisismo, de igual forma los padres fueron alguna vez pre-concebidos por los suyos y así sucesivamente.” (Santamaria, s.f. p. 1)

➤ **Aplicación:**

“Los problemas de aprendizaje son mucho más comunes de lo que se piensa habitualmente. Más allá de lo que se parte de algo que no anda según lo esperado, por lo cual se llega a una consulta. El fenómeno educativo entonces puede ser leído desde diferentes discursos como psicología, pedagogía, historia del niño, etc. Y es de aquí donde se piensa que la problemática abordará el tipo de abordaje o solución. Que un niño presente dificultades en el aprender puede llevar a rápidas y erráticas soluciones, como expulsar de una manera u otra, a todos aquellos elementos que marcan la fisura de un sistema dado. Por ejemplo separando de los sistemas educativos formales a aquellas personas etiquetadas como problemáticas, con un

comportamiento diferente al esperado o con una toma de conocimientos inferior, superior o desigual a la media estadística. (Santamaria, s.f. p. 1)

“Otra solución errática pero ampliamente difundida, es cuando se suelen buscar los mejores elementos pedagógicos para estudiar, suponiendo que la sola presencia de un niño frente al material de estudio adecuado, o el docente correcto, la constancia o la repetición, bastarán por si solas para llevar adelante un proceso educativo. De esta manera se suele perder de vista que frente a los pedidos de recetas milagrosas, de técnicas para” (Santamaria, s.f. p. 1)

“Aprender mejor, o de las mejores pedagogías para optimizar la captación educativa, se esconde la demanda de resolución del malestar que un niño produce.” (Santamaria, s.f. p. 1).

“De esta manera se tiende a simplificar el tema poniendo la culpa de las dificultades educativas en un lugar no comprometido, alejado así cualquier déficit ya sea individual (en los genes, la herencia o la naturaleza) o pedagógico (educadores, métodos de enseñanza)” (Santamaria, s.f. p. 1).

“Es común entonces enmarcar un conflicto como cognitivo, es decir en la búsqueda de las maneras más facilitadoras para aprender. El enfoque cognitivo intenta determinar sin dudas cual es la problemática, por ejemplo las matemáticas o la ortografía. Pero no se trata de encontrar la falla. Si el problema se centra en un niño o en la metodología, se obtura así la posibilidad de preguntarse por los modos de aparición de los problemas educativos. Por ejemplo ¿por qué se comete reiteradamente un mismo error? ¿Por qué aparecen conflictos frente a determinados hechos? ¿Qué dice un niño de su no aprender? ¿Qué dice un padre o un docente del no aprender del niño?” (Santamaria, s.f. p. 1)

“Cuando se piensa la problemática relacionada a los niños, se parte de la constitución de un sujeto en relación al significante. Desde esta lógica cuando se trata de pensar en el trabajo psicoanalítico con niños, se

parte de la idea que la constitución subjetiva ocurre tanto para niños como para adultos, por lo tanto no se podría dividir la clínica entre niños o adultos. No se podría ser psicoanalista de niños, sino que se podría mencionar la especificidad de trabajar con niños (sus tiempos, recursos, características) etc.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“La lógica psicoanalítica supone a un sujeto constituirse en el campo del Otro. Por lo tanto la trama significativa está ligada a un discurso que precede y determina a un niño, la historia familiar, social, la historia, las creencias, etc. Si es que el niño puede situarse como” (Santamaria, s.f. p. 1)

“síntoma de la pareja de los padres, como se ubica en el fantasma materno, como ocupa o desocupa un lugar fálico. Así los padecimientos infantiles están en relación a lo estructural, y es trabajo de análisis trabajarlos, construirlos en relación a un circuito pulsional y fantasmático (por ejemplo: se hace pegar, se hace mirar). Por lo tanto es necesario despegarse de la idea de un sujeto dado y finalizado al cual hay que curar de algo, sino que se piensa en una articulación significativa y estructural, y como es que un infante puede articular una posible pero necesaria pérdida fálica, en el sentido de se encuentre con la ausencia materna, con el vacío del Otro. El análisis permitirá realizar las operaciones lógicas para acotar el deslizamiento metonímico del sujeto bajo el significado dado por el Otro, y así llegar a sostener un fantasma relacionado pero diferenciado de la fantasmática parental.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“El enfoque psicoanalítico se centra en los discursos que operan en relación al niño, entre ellos la trama educativa, ya que en los hechos no hay un saber instintivo y dado, sino que la presencia del Otro es requerida para aprender.” (Santamaria, s.f. p. 1).

“El conocer remite a procesar datos, recordar, olvidar, aprender. Pero el saber va más allá del mero conocimiento. El saber implica referirse a los discursos que circulan, remite a la trama deseante y a la estructura del inconsciente. El

psicoanálisis apunta a develar la verdad sobre un sujeto, no una verdad fija, sino un saber que no es soportado por una persona, sino por el decir mismo de los enunciados que circulan. Soportar esta circulación permite conceptuar que el saber no pertenece a nadie, sino que aparece como devenir, en tanto producto. Si el niño no aprende, entonces algo dice con su no aprender.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“Se parte de la idea que no hay nociones innatas, sino que estas se constituyen, y se sabe a su vez que estas ideas solo se formarán en relación a la trama deseante subjetiva y a lo que los otros se propongan. Se debe abordar el lugar de un niño en su familia, lo que se espera de él, lo que se dice de él. El infante tiene teorías, concepciones, representaciones, y” (Santamaria, s.f. p. 1)

“estas no se constituyen desde las percepciones sino desde el posicionamiento que ocupa como sujeto frente a Otro” (Santamaria, s.f. p. 1).

“Es clave para el proceso educativo la operatoria de la llamada función paterna, sus déficit, y sus fallas. Se parte de la base que los problemas de aprendizaje están en relación directa al modo de inscripción de la castración simbólica. Ocurre que no hay posibilidad de investigar o de aprender si no se produce alguna fisura en la dupla madre fálica hijo narcisista. El niño necesita inscribir una falta en el Otro. En la educación no se trata de un otro que sabe todo, sino otro que no sabe todo”. (Santamaria, s.f. p. 1)

CAPITULO II

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

2.1. Definición

“El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia”. (Santamaria, s.f. p. 1)

“Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son tontos o perezosos. De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“La teoría más común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.” (Santamaria, s.f. p. 1)

“Los psiquiatras de niños y adolescentes nos aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá aprender álgebra en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean malos a que los crean "estúpidos". (Santamaria, s.f. p. 1)

2.2. Causas de los problemas de aprendizaje

“Entre las causas de los problemas de aprendizaje se han detectado” (Santamaria, s.f. p. 1):

- “Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en discapacidades específicas en lectura” (Santamaria, s.f. p. 1).
- “Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo” (Santamaria, s.f. p. 1).
- “Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico” (Santamaria, s.f. p. 1).
- “Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender” (Santamaria, s.f. p. 1).

2.3. Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos:

“Compulsión o sobre atención: Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea” (Santamaria, s.f. p. 1).

“Impulsiva distractibilidad o baja atención: Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta” (Santamaria, s.f. p. 1)

2.4. Consecuencias

“Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar” (Santamaria, s.f. p. 1).

“La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades preceptuales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc” (Santamaria, s.f. p. 1).

“Los problemas del aprendizaje pueden ocurrir en las siguientes áreas académicas” (Santamaria, s.f. p. 1):

- “Lenguaje hablado: atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar” (Santamaria, s.f. p. 1).
- “Lenguaje escrito: dificultades para leer, escribir, y en la ortografía” (Santamaria, s.f. p. 1).
- “Aritmética: dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos” (Santamaria, s.f. p. 1).
- “Razonamiento: dificultad para organizar e integrar los pensamientos” (Santamaria, s.f. p. 1).
- “Habilidades para la organización: dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje” (Santamaria, s.f. p. 1).

CAPITULO III

DIFICULTADES ESCOLARES

“En relación a la realidad educativa hay que descartar otro tipo de dificultades, que no son propios de la actual realidad escolar como las problemáticas intelectuales, problemáticas motoras, visuales, auditivas severos, problemáticas de retardo mental y otras discapacidades” (Reichenberger, s.f. p. 1).

3.1. Clasificación de dificultades escolares

“Las Dificultades Escolares más frecuentes en este ámbito escolar se pueden clasificar en cuatro grandes áreas” (Reichenberger, s.f. p. 1):

3.1.1. Problemas en el área de la Salud.

a) Problemas de salud:

- “Asmas Bronquéales.
- Epilepsia
- Enuresis
- Encopresis
- Alergias” (Reichenberger, s.f. p. 1)

b) Trastornos perceptivos y motores leves.

- “Visuales: hipermetropía, convergencia, astigmatismo, miopía
- Auditivos: sordera, hipoacusia
- Motores: torpeza motora gruesa o fina” (Reichenberger, s.f. p.

1).

3.1.2. Problemas de desarrollo.

- a) Trastornos de desarrollo:
 - “Déficit Atencional: con o sin Hiperactividad
 - Alteraciones de la memoria
 - Síndrome Vestibular” (Reichenberger, s.f. p. 1).

3.1.3. Problemas en el área de aprendizaje.

- a) **Retraso pedagógico.**
 - “No conocer o saber contenidos básicos en relación a la exigencia académica en que se encuentra” (Reichenberger, s.f. p. 1).

- b) **Deficientes en los Hábitos de Estudio.**
 - “Hábitos salud (horas de sueño), higiene (aseo) organización (rutinas de estudio, métodos)” (Reichenberger, s.f. p. 1).

3.2. Problemas generales del aprendizaje

“Son las dificultades que tienen los alumnos a nivel general (en todas las materias, rendimiento bajo en todo)” (Reichenberger, s.f. p. 1).

3.2.1. Trastornos Específicos de Aprendizaje (T.E.A)

- a) “Son las dificultades que se presentan frente a materias específicas” (Reichenberger, s.f. p. 1).
 - “Dislexia
 - Dislalia
 - Disfemia
 - Disartria
 - Discalculia
 - Disgrafía” (Reichenberger, s.f. p. 1).

3.2.2. Aprendizaje Lento.

“Su característica básica es la lentitud para aprender (su velocidad) para seguir el ritmo de aprendizaje juntos con los demás alumnos” (Reichenberger, s.f. p. 1).

a) Problema de Lenguaje.

- “Es un retraso en lenguaje en relación a la edad, pero que no presenta retraso intelectual general. Las dificultades de lenguaje se pueden presentar en la expresión, articulación, comprensión y recepción de la información” (Reichenberger, s.f. p. 1).

b) Problemas en el área Emocional – social.

➤ Problemas conductuales:

- “Desmotivación
- Falta de autocontrol (poco autónomo)
- Poco tolerante a la frustración
- Aislamiento social (no tener amigos de su edad)
- Desadaptación
- Incapacidad para aceptar normas colectivas
- Agresividad (rabietas, oposición, mentiras, fugas, etc.)
- Crueldad
- Desobediencia
- Comportamiento sexual inapropiado
- Síndrome de Tourette” (Reichenberger, s.f. p. 1).

3.2.3. Problemas afectivos:

- “Ansiedad
- Angustia
- Timidez.
- Depresión
- Fobias

- Baja autoestima
- Separación de padres
- Mala comunicación entre padres y con los padres
- Enfermedades de los padres (depresión, accidentes)
- Padres ausentes, sobre protectores, castigadores” (Reichenberger, s.f. p. 1)

CAPITULO IV

NIÑOS CON PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE

“Los padres se preocupan mucho cuando su hijo tiene problemas de aprendizaje en la escuela. Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente la de los problemas del aprendizaje” (Villarreal, 2016, pàrr. 1).

“Los niños con problemas de aprendizaje suelen tener un nivel normal de inteligencia” (Villarreal, 2016, pàrr. 1).

“Ellos tratan arduamente de seguir las instrucciones, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, él/ella tiene mucha dificultad dominando las tareas de la escuela y se atrasa” (Villarreal, 2016, pàrr. 1).

“Los problemas del aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños de edad escolar” (Villarreal, 2016, pàrr. 1).

“Existe la creencia de que los problemas del aprendizaje son causados por alguna dificultad con el sistema nervioso que afecta la recepción, el procesamiento o la comunicación de la información.” (American academy of child & adolescent psychiatry, s.f. pàrr. 2).

“También puede ser común en familias. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, no se pueden estar quietos, se distraen con

facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta” (American academy of child & adolescent psychiatry, s.f. pàrr. 2).

“Los siquiatras de niños y adolescentes indican que los problemas del aprendizaje se pueden tratar. Si no se detectan y se les da tratamiento a tiempo, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose como una bola de nieve al rodar.” (American academy of child & adolescent psychiatry, s.f. pàrr. 3)

“Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá entender el álgebra en la escuela secundaria” (American academy of child & adolescent psychiatry, pàrr. 3).

“El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra más y más y desarrolla problemas emocionales, tales como una baja autoestima ante tantos fracasos” (American academy of child & adolescent psychiatry, s.f. pàrr. 3).

“Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean malos a que los crean estúpidos. Los padres deben estar conscientes de las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje, cuando el niño” (American academy of child & adolescent psychiatry, s.f. pàrr. 3-4):

- “Tiene dificultad entendiendo y siguiendo instrucciones” (American academy of child & adolescent psychiatry, s.f. pàrr. 4).
- “Tiene dificultad recordando lo que alguien le acaba de decir” (American academy of child & adolescent psychiatry, s.f. pàrr. 4).
- “No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar” (American academy of child & adolescent psychiatry, s.f. pàrr. 4).
- “Tiene dificultad distinguiendo entre la derecha y la izquierda, tiene dificultad identificando las palabras o una tendencia a escribir las letras, palabras o

números al revés como por ejemplo: al confundir el número 25 con el número 52” (American academy of child & adolescent psychiatry, s.f. pàrr. 42).

- “Le falta coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cordón del zapato.
- Fácilmente se le pierden o extravían sus asignaciones, libros de la escuela y otros artículos” (American academy of child & adolescent psychiatry, s.f. pàrr. 4).
- “No puede entender el concepto de tiempo, se confunde con ayer, hoy y mañana” (American academy of child & adolescent psychiatry, s.f. pàrr. 4).

“Tales problemas merecen una evaluación comprensiva por un experto que pueda enjuiciar todos los diferentes factores que afectan al niño” (American academy of child & adolescent psychiatry, s.f. pàrr. 5).

“Un siquiatra de niños y adolescentes puede ayudar a coordinar la evaluación y trabajar con profesionales de la escuela y otros para llevar a cabo la evaluación y las pruebas escolásticas y así clarificar si existe un problema de aprendizaje” (American academy of child & adolescent psychiatry, s.f. pàrr. 5).

“Ello incluye el hablar con el niño y la familia, evaluar su situación, revisar las pruebas educativas y consultar con la escuela.” (American academy of child & adolescent psychiatry, s.f. pàrr. 5).

“El siquiatra de niños y adolescentes entonces hará sus recomendaciones sobre dónde colocar al niño en la escuela, la necesidad de ayudas especiales, tales como terapia de educación especial o la terapia del habla y los pasos que deben seguir los padres para asistir al niño para que pueda lograr el máximo de su potencial de aprendizaje” (American academy of child & adolescent psychiatry, s.f. pàrr. 5).

“Algunas veces se recomienda sicoterapia individual o de familia. Los medicamentos pueden ser recetados para la hiperactividad o para la distracción.” (American academy of child & adolescent psychiatry, s.f. pàrr. 5).

Es importante reforzar la confianza del niño en sí mismo, tan vital para un desarrollo saludable, y también ayudar a padres y a otros miembros de la familia a que entiendan mejor y puedan hacer frente a las realidades de vivir con un niño con problemas de aprendizaje.” (American academy of child & adolescent psychiatry, s.f. pàrr. 5)

4.1. Indicadores de problemas de aprendizaje en niños de pre-kinder y kinder

A continuación, encontrarás una enumeración de acuerdo a las diversas áreas de desarrollo.

4.1.1. Lenguaje

- “Comienzan a hablar más tarde que el promedio” (Sanchez, 2016, p. 9).
- “Dificultad en aprender canciones infantiles” (Sanchez, 2016, p. 9).
- “Dificultad al comprender y seguir instrucciones” (Sanchez, 2016, p. 9).
- “Pobre desarrollo de vocabulario” (Sanchez, 2016, p. 9).
- “Dificultad con la articulación de las palabras” (Sanchez, 2016, p. 9).
- “Dificultad para mostrar interés en cuentos o libros” (Sanchez, 2016, p. 9).
- “Dificultad con las palabras que riman” (Sanchez, 2016, p. 9).
- “Dificultad para repetir lo que se le ha dicho” (Sanchez, 2016, p. 9).

- “Dificultad con los conceptos espaciales (encima, debajo, izquierda, etc.)” (Sanchez, 2016 p. 9)
- “Dificultad al mantenerse en un tema al narrar” (Sanchez, 2016, p. 9).
- “Dificultad en expresarse en oraciones completas” (Sanchez, 2016 p. 9).

4.1.2. Lectura

- “Dificultad para aprender la asociación entre las letras y su sonido” (Salgado, s.f. p. 1).
- “Dificultad para aprender los números, el abecedario y los días de la semana” (Salgado, s.f. p. 1).
- “Confunden palabras y números que visualmente se parecen” (Salgado, s.f. p. 1).
- “Dificultad con recordar visualmente escritos (rótulos)” (Salgado, s.f. p. 1).

4.1.3. Escritura

- “Dificultad para copiar” (Salgado, s.f. p. 1).
- “Dificultad con el orden de los números y las letras” (Salgado, s.f. p. 1).
- “Dificultad con corregir sus errores” (Salgado, s.f. p. 1).
- “Dificultad con el deletreo, errores frecuentes” (Salgado, s.f. p. 1).

4.1.4. Social / Emocional

- “Dificultad con hacer y mantener amigos” (Salgado, s.f. p. 1).
- “Dificultad para comprender el lenguaje no verbal” (Salgado, s.f. p. 1).
- “Poca motivación en la escuela (en lo académico)” (Salgado, s.f. p. 1).
- “Tendencia a la impulsividad” (Salgado, s.f. p. 1).

- “Dificultad para controlarse cuando se frustra” (Salgado, s.f. p. 1).

4.1.5. Motor

- “Dificultad para aprender a abotonarse la camisa, amarrar gabetes, recortar o atrapar una bola” (Salgado, s.f. p. 1).
- “Dificultad en agarre de lápiz” (Salgado, s.f. p. 1).
“Un niño no tiene que tener todos estos indicadores para tener un diagnóstico de problemas de aprendizaje. Tampoco es necesario esperar a segundo o tercer grado para determinar que el niño tiene un problema de aprendizaje porque aún no logra leer” (Salgado, s.f. p. 1).

4.2. ¿Cuáles son las ventajas de determinar en la etapa preescolar si un niño tiene indicadores que podrían señalar la presencia de un problema de aprendizaje?

1. “El niño puede ser evaluado y recibir tratamiento antes de que empiece el primer grado y su complejidad, en términos de lectura y escritura” (Psicología familiar en línea, 2019, párr. 12).
2. “Los padres pueden matricular al niño en una escuela de menor competitividad, en la cual el niño se sienta menos presionado, y descartar escuelas con grupos grandes y mucha demanda académica” (Psicología familiar en línea, 2019, párr. 13).
3. “Evitar un fracaso escolar con la carga emocional que esto representa para el niño y la familia” (Psicología familiar en línea, 2019, párr. 14).
4. “Evitar colocar al niño en una escuela cuya enseñanza primaria no sea en español. Si el niño tiene dificultad con su idioma materno, lo tendrá aún más con un segundo idioma” (Psicología familiar en línea, 2019, párr. 15).

“Muchos niños con problemas de aprendizaje nunca son diagnosticados y pasan por la escuela como por un vía crucis, desmotivados, odiando el leer y escribir, con problemas de conducta, tutorías diarias, problemas de autoestima, cambios de escuela y viendo la frustración de los padres”. (Psicología familiar en línea, 2019, pàrr. 16)

“El tratamiento a tiempo no crea un camino de rosas, pero elimina muchas de las espinas del mismo. Los problemas de aprendizaje son tratables con terapia, pero comenzar a tiempo es el elemento más importante para el éxito” (Psicología familiar en línea, 2019, pàrr. 17).

“La autora es patóloga del habla y lenguaje del Centro Tomatis de Puerto Rico. Esta es una institución terapéutico-educativa que utiliza programas, modalidades y técnicas de terapia efectivas, como la terapia sensorial auditiva Tomatis, el programa Lindamood Bell, la terapia oral-motor, la terapia para apraxia del habla infantil y la de narrativa, para ayudar a niños y jóvenes con diversos desórdenes de desarrollo o diagnósticos a superar muchas de sus dificultades. Ha desarrollado un programa integrado e intensivo para niños con autismo, problemas de lectura y escritura, apraxia del habla infantil y para prescolares con implante coclear.” (Felicidad, 2013, pàrr. 15)

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los problemas de aprendizaje son aquellos problemas que son causados por las diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar, y la forma en la cual este procesa la información. Los problemas de aprendizaje varían de una persona a otra, y se presentan en muchas personas, es decir, son comunes, manifestándose por lo general en los primeros años de edad escolar.

SEGUNDA: Usualmente los problemas de aprendizaje no están relacionados con la capacidad mental, sino con variables relacionadas; asimismo suelen presentarse en personas con altos niveles de inteligencia .

TERCERA: Las posibles causas, de los problemas de aprendizaje, entre las cuales están los factores genéticos, los factores pre y peri natales, las madres y padres mayores, disfunciones neurológicas, etc. De la misma manera estudiamos las posibles consecuencias en cuanto al lenguaje hablado, escrito, aritmética, razonamiento y habilidades para la organización; factores primordiales en la escuela.

REFERENCIAS CITADAS

- American academy of child & adolescent psychiatry. (s.f.). *Los niños con problemas de aprendizaje*. Obtenido de aacap: https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/Facts_for_Families_Pages/Spanish/Los_Ninos_con_Problemas_del_Aprendizaje_16.aspx
- Felicidad. (2013). *La adicción tecnológica en los niños*. Obtenido de implantada coclear feliz blogspot: <http://implantadacoclearfeliz.blogspot.com/2013/10/0469-la-adiccion-tecnologica-en-los.html>
- Orozco, R. (2012). *Problemas de aprendizaje*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/ruben1d/problemas-de-aprendizaje-13952502>
- Psicología familiar en línea. (2019). *¿Cómo detectar problemas de aprendizaje en los niños de edad preescolar?* Obtenido de Facebook: <https://www.facebook.com/psicologoclinicoenlinea/photos/a.334024997239438/334108100564461/?type=3>
- Reichenberger, F. (s.f.). *La enseñanza de los niños que presentan dificultades escolares en los niveles nb1 y nb2*. Obtenido de Monografias: <https://www.monografias.com/trabajos-pdf5/ensenanza-ninos-que-presentan-dificultades-escolares-niveles-nb1-y-nb2/ensenanza-ninos-que-presentan-dificultades-escolares-niveles-nb1-y-nb2.shtml>
- Salgado, A. (s.f.). *Características que delatan a los niños de edad preescolar con problemas de aprendizaje*. Obtenido de alimendezsalgado wordpress: <https://alimendezsalgado.wordpress.com/indicadores/>
- Sanchez, J. (2016). *Importancia del aparato fonarticulador en la infancia*. Obtenido de Issuu: https://issuu.com/julissasanchez0/docs/importancia_del_aparato_fonoarticul
- Santamaria, S. (s.f.). *Problemas de aprendizaje*. Obtenido de Monografias: <https://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml>

Torres, M. (2010). Problemas de aprendizaje. *Revista innovacion y experiencias educativas* (36).

Villarreal, R. (2016). *Problemas de aprendizaje*. Obtenido de rogeliovillarrealconsultoriablog blogspot:
<http://rogeliovillarrealconsultoriablog.blogspot.com/2016/02/problemas-de-aprendizaje.html>

Problemas de aprendizajes en los niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	15%	0%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.monografias.com Fuente de Internet	9%
2	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	2%
3	www.elnuevodia.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	www.mibebesano.com Fuente de Internet	1%
7	aesmcyp.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%

10 ri.ues.edu.sv <1%
Fuente de Internet

11 Submitted to Universidad Cesar Vallejo <1%
Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo