

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Nivel de desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de
educación inicial-2018**

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Autora.

Rosario Herlinda Gómez Torres

Chincha – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Nivel de desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de educación inicial-2018

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Chincha – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Nivel de desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de educación inicial-2018

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Gómez Torres, Rosario Herlinda. (Autora)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Chincha – Perú

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha a los ocho días del mes de diciembre del año dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Nivel de desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de educación inicial-2018”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a) **GÓMEZ TORRES, ROSARIO HERLINDA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 17.

Por tanto, **GÓMEZ TORRES, ROSARIO HERLINDA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Nivel de desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de educación inicial-2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	herramientahqcc.blogspot.com Fuente de Internet	3%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	



		1 %
9	prezi.com Fuente de Internet	1 %
10	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
11	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.euroinnova.pe Fuente de Internet	<1 %
14	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Asesor.

DEDICATORIA

Mis padres, son ellos que me enseñaron a seguir adelante y a luchar por mis objetivos.

A mis querido esposo e hijos; quienes son el motor de mi vida, para el logro de mis metas.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
INDICE	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT.	xi
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I	13
GENERALIDADES ACERCA DE EDUCACIÓN INICIAL	14
1.1. Enfoque teórico	14
1.2. Historia de la educación inicial en el Perú	15
1.3. La educación inicial en el Perú	16
1.4. Definición de Educación inicial	16
1.5. Ciclos en la educación inicial	17
1.6. Importancia de la educación inicial	17
1.7. Periodos de actividades permanentes del nivel inicial	18
CAPITULO II	22
CONOCIENDO LAS HABILIDADES	22
2.1. Enfoque teórico sobre las habilidades	22
2.2. Definición de habilidades	23
2.3. Características de las habilidades	23
2.4. Desarrollo de habilidades como objeto educativo	23
2.5. Fortalecimiento de las habilidades en un niño	25
2.6. Habilidades de un niño en el nivel inicial	25
2.7. Habilidades que más tardan los niños en desarrollar	26
CAPITULO III	27
HABILIDADES INVESTIGATIVAS	27
3.1. Enfoque teórico de las habilidades investigativas	27
3.2. Definición de habilidades investigativas	27
3.3. Adquisición de las habilidades investigativas	29
3.4. Importancia del desarrollo de habilidades investigativas	29
3.5. Habilidades Investigativas para el desarrollo del pensamiento científico	30

3.6	Tipos de habilidades investigativas	30
3.7	Habilidades Investigativas en los niños y niñas	31
	CONCLUSIONES	32
	RECOMENDACIONES	33
	REFERENCIAS CITADAS	34

RESUMEN

El objetivo de este monográfico es analizar el grado de desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de Educación Inicial. Como resultado, hicimos un recorrido por algunas ideas clave respecto al desarrollo de las habilidades investigativas y sus principales aspectos antes de detenernos en algunas ideas clave que apoyan nuestra capacidad para explicar las habilidades investigativas de manera adecuada. Debido a la novedad e interés de este tema, es importante señalar que las habilidades investigativas son rasgos personales que permiten una interacción dinámica con la ciencia y el desarrollo de nuevos conocimientos que han sido respaldados por la ciencia. Es importante desarrollar habilidades investigativas desde edades tempranas para formar ciudadanos con capacidad de discernimiento porque son importantes para el desarrollo de la creatividad, la percepción y las habilidades cognitivas.

Palabras claves: Desarrollo, habilidad, investigación y educación.

ABSTRACT.

The objective of this monograph is to analyze the degree of development of investigative skills in Initial Education students. As a result, we took a look at some key ideas regarding the development of investigative skills and its main aspects before stopping at some key ideas that support our ability to explain investigative skills adequately. Due to the novelty and interest of this topic, it is important to note that investigative skills are personal traits that allow dynamic interaction with science and the development of new knowledge that has been supported by science. It is important to develop investigative skills from an early age to form citizens with the capacity for discernment because they are important for the development of creativity, perception and cognitive skills.

Keywords: Development, skill, research and education.

INTRODUCCIÓN.

El objetivo general del proyecto de investigación es evaluar en qué medida los estudiantes de Educación Inicial en 2018 han desarrollado sus habilidades investigadoras. Las habilidades de investigación son aquellas que se adquieren con el tiempo y requieren instrucción sobre cómo aplicar conceptos científicos. Se refiere a los procedimientos mentales empleados en la ciencia, como los involucrados en la elaboración de teorías, la planificación de experimentos, la prueba de hipótesis, el análisis de datos y la realización de descubrimientos científicos. Muchos de estos procesos cognitivos, incluidos la inducción, el razonamiento deductivo, la resolución de problemas, la analogía y el razonamiento causal, entre otros, están involucrados en el pensamiento científico. Al principio del proceso de investigación, habilidades de investigación.

Según Puche, Colinvaux y Divar (2001), un niño pequeño desarrolla teorías sobre el mundo, hace predicciones, asume riesgos y prueba hipótesis en una amplia gama de dominios, y desarrolla teorías que desafían, alteran y modifican las circunstancias en de una manera similar a la de un científico. El énfasis de la teoría dominante, piagetiana, marcó el desarrollo de niños y niñas en etapas que demostraban que el pensamiento adulto y, en consecuencia, el pensamiento científico, estaba reservado a la etapa del pensamiento formal. Los autores lo recuerdan.

Por lo tanto, se debe enseñar a los niños habilidades de investigación porque hacerlo les permitirá ser científicos, observadores de la realidad y problematizadores, así como plantear problemas, objetivos e hipótesis, construir el marco teórico, comprender la metodología y sugerir técnicas de análisis de datos entre otras cosas.

La educación básica actual intenta incorporar la ciencia, pero aún queda mucho por mejorar. Los profesores deben seguir trabajando para enfatizar a los estudiantes el valor de aprender técnicas de investigación.

Este trabajo de investigación tiene considera tres capítulos que se detallan a continuación.

En el capítulo I. se describe acerca de las generalidades acerca de la educación inicial.

En el capítulo II. Se describe sobre los conocimientos sobre las habilidades.

En el capítulo III. Se describe las habilidades investigativas

Finalmente se presenta las principales conclusiones y recomendaciones para poder desarrollar las habilidades investigativas en los niños de educación inicial de una institución educativa publica de la región de Ica.

CAPITULO I

GENERALIDADES ACERCA DE EDUCACIÓN INICIAL

1.1. Enfoque teórico

Villarini (2014) señala que dentro del desarrollo y descubrimiento de la educación primaria se encuentra la teoría de Vygotsky, que afirma que los humanos ya poseemos un código genético o “línea natural de desarrollo” también conocido como código cerrado, que es una función de aprendizaje, en el momento en que la persona interactúa con el entorno. Considere la interacción social y cultural. Sus conexiones con otras personas moldean quién es él como persona. Tiene lugar un proceso de interacción, donde los mediadores ejercen influencia para ayudar al niño a desarrollar sus habilidades cognitivas. Respetar el contexto; El barrio donde vive el estudiante juega un papel crucial en cómo "ven" el mundo.

Tres estrategias sitúan a este investigador en el aula de primer grado: estrategias histórico-culturales, que reconocen que cada niño tiene un pasado único. Se presenta como una persona singular originaria de un lugar, una familia, un lugar y una cultura.

El enfoque sociocrítico tiene como objetivo fomentar una mentalidad crítica en los niños y dotarlos de las habilidades necesarias para analizar sus entornos, comprenderlos y abogar por cambios basados en sus capacidades e interacciones con ellos. Independientemente del entorno en el que se desenvuelve una persona, el enfoque de Competencias promueve la capacidad de saber hacer.

Desde el aula se desarrolla el aprendizaje individual, que se logra más fácilmente interactuando con los demás y compartiendo. El desarrollo y el aprendizaje están influenciados por el contexto sociocultural y los diversos entornos que experimentan los niños y las niñas. Según el "constructivismo", el aprendizaje se considera una actividad personal enmarcada en contextos prácticos del mundo real. Se apoya tanto el entorno inmediato del niño como lo que aprende en casa.

1.2. Historia de la educación inicial en el Perú

Coloma (2014) afirma que:

Antes de la década de 1970, el sistema de educación temprana del país se basaba en el deseo de personas y organizaciones privadas de resolver los problemas que enfrentaban las madres que trabajaban fuera del hogar debido a su precaria situación financiera. Como resultado, la educación primaria peruana comenzó con un componente asistencial, al igual que en otras naciones.

La Sociedad Auxiliadora de la Infancia, fundada el 12 de diciembre de 1896 por Juana Alarcón de Dammert, quien llamó la atención sobre las necesidades de los niños desfavorecidos y dio a las jóvenes limeñas un nuevo enfoque para su trabajo, es el primer caso del que Landvar tiene conocimiento social. Uno de los objetivos de la organización era fundar centros educativos para niños de hasta siete años, en los que utilizaría las técnicas de Froebel, entonces muy populares en Europa.

Con el fin de brindar cuidados básicos, nutrición e higiene a los hijos de los trabajadores en el horario de 8:00 a 17:00 horas, Alarcón de Dammert instaló una Cuna Materna en la calle Los Naranjos de Lima. Al principio había 49 niños. Y aunque muchas veces estuvo a punto de cerrar por falta de financiación, hoy todavía existe bajo el cuidado de monjas que atienden a más de 300 niños de hasta seis años.

La maestra Elvira García y García creó en 1902 el primer jardín de infancia privado para niños de entre dos y ocho años, que formaba parte del Fanning Lyceum para mujeres jóvenes, según la experta. A través de conferencias y numerosos documentos, difundió el mensaje de que es fundamental cuidar a los niños desde una edad temprana y apoyar el desarrollo de una personalidad basada en la justicia y la comprensión. Sus estudios y la preocupación por su propia infancia la inspiraron a hacerlo.

Las primeras educadoras en el Perú que enseñaron a niños fueron educadoras de otro nivel, apasionadas por la educación temprana, con instinto maternal por naturaleza y con una pedagogía intuitiva que supo potenciar su estudio independiente.

1.3. La educación inicial en el Perú

Vexler (2017) afirma que:

Uno de los niveles formativos de la Educación Básica Regular que mayor avance ha experimentado en los últimos años en nuestra nación es la Educación Inicial. La comunidad reconoce y valora su importancia y su cobertura ha aumentado a casi el 83 por ciento.

A diferencia de los centros no estatales, indudablemente existen deficiencias en las instalaciones, aulas y recursos educativos de los centros estatales; sin embargo, en general, la mayoría de los maestros y asistentes son dedicados, dedicados, entusiastas y diligentes. Cada día, los administradores, educadores y padres de familia del colegio plantean nuevas y bien pensadas ideas para "potenciar la formación integral y oportuna" de niños y niñas.

Pero queda mucho trabajo por hacer antes de que podamos esperar los mejores resultados. Para el 2021, es necesario transformar la mayoría de los programas no escolares (PRONOEI) en centros de educación inicial con docentes especializados, espacios pedagógicos adecuados y acceso a materiales educativos. También es necesario universalizar la matrícula de 3 a 5 años con enfoque en las zonas rurales, avanzar en la educación infantil integral de 0 a 2 años y promover la formación profesional inicial y en servicio de docentes con sistemas de reconocimiento efectivos.

1.4. Definición de Educación inicial

Es así como lo afirma MINEDU (2016):

El primer nivel de un curso de educación básica regular. Se ocupa de niños y niñas menores de seis años, lo que significa que se encarga de su educación durante este período crucial porque sienta las bases para el crecimiento de su potencial biológico aspectos sociales, cognitivos y afectivos de cada persona. Con este nivel se articula el nivel de Educación Primaria, asegurando la coherencia pedagógica y curricular, y en conjunto sientan las bases para el desarrollo de habilidades tanto en niños como en niñas. (pág. 14).

En el contexto de la atención integral, de acuerdo con el Plan Decenal de Educación Nacional de 2016:

Un proceso educativo y pedagógico intencional y de largo plazo que reconoce a los niños y niñas como un todo a partir de sus características y la singularidad de los contextos en los que viven, favoreciendo las interacciones que se producen en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

1.5. Ciclos en la educación inicial

MINEDU (2016) señala que el nivel de Educación Inicial comprende los dos primeros ciclos de la Educación Básica Regular, los cuales son los siguientes:.

A esta edad, los niños y niñas pasan por un proceso llamado individuación en el que pasan de necesitar un vínculo de apego sólido con un adulto importante a necesitar diferenciarse de él y desarrollar gradualmente sus propias identidades. Pueden moverse y actuar por iniciativa propia, adoptando posturas y movimientos por sí solos. Como resultado, obtienen más poder sobre sus cuerpos, una sensación de seguridad y la capacidad de aprender más sobre el medio ambiente.

Ciclo II: Los niños y niñas de esta edad han podido distinguirse de los demás como resultado del proceso de individuación iniciado en los primeros años de vida. También han iniciado un proceso de afirmación de su identidad como resultado de comprender sus rasgos personales únicos y apreciar quiénes son. Aprenden a reconocer y expresar sus emociones con más seguridad durante este proceso, así como a controlarlas paulatinamente con la ayuda del profesor. También continúan desarrollando su autonomía. Aprenden a convivir con los demás, desarrollan habilidades sociales y cuidan los espacios y recursos compartidos que utilizan mientras fortalecen estos aspectos. También desarrollan su capacidad para respetar a los demás y llegar a acuerdos.

1.6. Importancia de la educación inicial

Gladys (2016) sostiene que la socialización del niño durante los años de formación es uno de los procedimientos clave que sin duda tendrá un impacto positivo en el crecimiento futuro, las interacciones sociales y el comportamiento en la sociedad del niño. Dárselo a tiempo y en el momento adecuado garantizará un mejor desarrollo general.

De manera similar a cómo los niños pasan por etapas de desarrollo como sentarse, gatear, caminar y correr a medida que crecen, hay una serie de disciplinas que deben estar presentes en el momento adecuado, como la educación inicial.

El desarrollo de los niños es más importante durante los primeros tres años de vida porque:

- Cuando los niños son pequeños, se establecen la mayor cantidad de conexiones cerebrales.
- Empiezan a comprender su cuerpo y sus preferencias.
- Son conscientes del valor y de cómo comportarse apropiadamente al interactuar con otros niños.
- Están desarrollando sus habilidades comunicativas y su personalidad.
- Obtienen independencia y autonomía.

1.7. Periodos de actividades permanentes del nivel inicial

Las actividades permanentes, tal como las define Paulino (2015), son aquellas que se caracterizan por realizarse con regularidad y sin mucha variación. Ejemplos de estas actividades incluyen las siguientes:.

Periodo de recepción: La bienvenida de los niños y niñas es crucial para la rutina porque un primer encuentro positivo con el maestro tiene un gran impacto en las actitudes, relaciones y compromiso de los estudiantes.

Los niños querrán ir a la escuela si son conscientes de que se les anticipa y se sienten bien con su llegada.

Al inicio de la rutina, los niños y niñas pueden interactuar libremente y jugar solos o en pequeños grupos, según Cristina Molina. Tanto la prevención de incidentes como la resolución de conflictos requieren de la presencia del profesor.

¿Qué estoy haciendo?

Me presento, confirmo o compruebo, aviso y recibo información.

¿Cómo hago para hacerlo?

Observa cómo se siente y, si el niño ha dejado de venir, recíbelo con alegría e inclúyelo en el grupo. Además, deje que los niños interactúen libremente y se muevan con naturalidad. Felicita a quienes están celebrando cumpleaños con canciones, aplausos y un saludo especial.

¿Usando qué?

Con la decoración de las zonas interiores y exteriores, con títeres, cintas, banderas, insignias y otros materiales, con refranes breves, canciones y adivinanzas, entre otras cosas.

Promovió el aprendizaje y las competencias.

-El desarrollo de modales y prácticas de higiene.

-El uso del lenguaje en las interacciones sociales.

-Integración de la autonomía en los distintos departamentos del centro.

Respeto a las normas de convivencia del centro tanto dentro como fuera del aula.

-Dar una cálida bienvenida y respeto a las personas que interactúan en el centro.

- Conversación informal con niñas y niños.

-Busca soluciones a los problemas que se presentan.

-Percepciones favorables del centro educativo.

-Alta autoestima al sentirse un ser humano especial, valioso y significativo.

Período de la ceremonia de entrada; aquí es donde se desarrolla el siguiente apartado.

-- ¿Qué debo hacer?

Formo la fila, izo la bandera, pienso, rezo y hago sonar las alarmas.

¿Cómo lo hago?

Para que tanto niños como niñas puedan participar en el izamiento de la bandera, se requiere coordinación con la administración del Centro Educativo y/o los Consejos de Curso. Pueden traerlo desde la dirección y agarrarlo cuando esté a punto de abordar; también pueden animar a los niños a cantar el himno nacional, decir un poema o pensar en algo relacionado con la bandera o el país; pueden formar la línea de entrada; pueden realizar solicitudes y anuncios; y pueden recordarles a los niños sus deberes en la ceremonia de entrada cuando termine la fiesta.

¿Con qué o quién?

Se comparten canciones, poemas y pensamientos que hacen referencia a la nación, los héroes y los símbolos con estudiantes de otros grados para ayudar a los

estudiantes más jóvenes a sentirse incluidos. Finalmente, se desarrolla en colaboración con los estudiantes.

El inicio de las actividades del día, o el "período de iniciación", es cuando comienza la comunicación más estrecha entre el maestro y la clase.

-- ¿Qué debo hacer?

Intercambio de saludos, credencial de asistencia, actualización de fechas del calendario, observación del clima y saludos de cumpleaños.

¿Cómo lo hago?

Saludos a visitantes, adultos y tanto de niños como de niñas. Hágales saber cómo se siente para que puedan conocerlo mejor. Utilice el cartel de asistencia para garantizar su asistencia. Asigne responsabilidades diarias para que los niños puedan actualizar el calendario y poner la fecha adecuada en el registro de asistencia. Por último, esté atento al tiempo. Si puedes, lleva a los niños al parque infantil para que vean cómo va el día. ¿Sientes calor o frío?

Periodo de actividades y/o juegos al aire libre; El entorno del patio de recreo se puede configurar para fomentar el interés por la naturaleza, juegos improvisados y otras actividades que permitan al niño y a la niña usar su imaginación, fantasía y creatividad.

-- ¿Qué debo hacer?

Organiza a los niños y niñas para que salgan al patio de recreo, supervisa los juegos que los niños y niñas inician solos y planifica el siguiente periodo, ya sea fuera o en el aula.

¿Cómo lo hago?

Para mantener el interés de los niños y niñas, puedes organizar experiencias acuáticas para que puedan disfrutar plenamente de ella al aire libre. Puedes hacerlo hablando con la dirección del centro para designar un espacio en el patio donde los más pequeños puedan tener su recreo, con la ayuda de los padres.

¿Qué es?

Se ha organizado la zona del patio. El manual de instrucciones ¿Cómo preparar material didáctico con recursos ambientales? Te ofrece algunos consejos sobre cómo configurar el espacio exterior con juegos, rondas y canciones habituales.

Momento de despedirnos y demostrar a los niños y niñas lo mucho que apreciamos su presencia. El deseo de los niños y niñas de volver al Centro se mantiene con una despedida cálida, acogedora y participativa.

¿Cómo actúo?

Declara el final del día, reflexiona sobre el horario y reúne a la clase y tus pertenencias.

¿Qué pasos debo tomar?

Para ayudar a los estudiantes a organizar el aula y ser guiados a recoger sus pertenencias, puedes utilizar un reloj de arena para indicar que se acerca el momento de terminar. Mientras los estudiantes contestan, haga un breve anuncio.

¿Usando qué?

Con conservatorio, conversación con los niños y niñas, el reloj de arena, canciones, poemas y juegos divertidos para despedir el día, además de mensajes para los padres o tutores.

CAPITULO II

CONOCIENDO LAS HABILIDADES

2.1. Enfoque teórico sobre las habilidades

Las siguientes teorías subyacen a la capacidad, según Gutiérrez (2015).

Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social, también conocido como Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1977). Sostiene que aunque los niños adquieren habilidades mediante la imitación de los adultos, observando lo que hacen y observando los resultados de sus acciones, es la recompensa o el castigo que reciben por exhibir un comportamiento particular lo que hará que se repita. Esta teoría sienta las bases para la idea de que la instrucción sencilla no puede enseñar ciertas habilidades. Bandura y la teoría de la inoculación psicosocial fueron los fundamentos de la Teoría de la Influencia Social (McGuire, 1964, 1968). La influencia social reconoce que el comportamiento de una persona puede cambiar como resultado de las acciones de otras personas. Las interacciones de las personas casi siempre tienen un impacto en las acciones de otras personas. Como resultado de esta teoría se pueden desarrollar habilidades sociales para "resistir la presión de los compañeros".

Según la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, existen ocho tipos diferentes de inteligencia humana: lingüística, lógica, matemática, musical, espacial, corporal, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Según él, todos tenemos la misma inteligencia al nacer, pero como cada uno se desarrolla en un grado diferente, cada persona aborda los problemas de una manera única.

2.2. Definición de habilidades

EcuRed (2018) destaca que:

La compleja serie de acciones es lo que fomenta el crecimiento de habilidades. Es un sofisticado sistema de prácticas y actividades psíquicas necesarias para la regulación práctica de la actividad, el conocimiento y los hábitos de la persona.

La siguiente es la definición de habilidad de Corcino (2013).

Es la habilidad, talento, destreza o capacidad innata que posee una persona para dedicarse, y sin duda, tener éxito en una actividad, trabajo u oficio en particular. Casi todas las personas tienen algún tipo de aptitud que las diferencia, incluidas aquellas que presentan dificultades motrices o discapacidad intelectual, entre otras.

Una habilidad, en opinión de Restrepo (2016), es la capacidad de realizar una determinada acción o actividad.

Según REA (2016), habilidad es la palabra latina *habilita* que hace referencia al talento o la aptitud para realizar una tarea; otros investigadores definen la capacidad como ser hábil y tener éxito como resultado de esa habilidad.

2.3. Características de las habilidades

Según Restrepo (2016), una habilidad tiene una serie de características diferentes.

- Realizar tareas y actividades de manera eficiente y efectiva se considera una habilidad.
- Incorporan conciencia situacional, espíritu de aventura y responsabilidad.
- Tiene lugar cuando emerge una capacidad y permite aplicar el conocimiento de una realidad particular para su realización.

2.4. Desarrollo de habilidades como objeto educativo

EcuRed (2018) cita como evidencia:.

Diversos estudios pedagógicos abordan la cuestión de la formación y el desarrollo de habilidades como elementos cruciales de los contenidos de enseñanza. Investigan los métodos de entrenamiento más efectivos y los momentos adecuados para asumir que las habilidades han sido entrenadas al nivel deseado.

Estas son las cuestiones científicas que más discusión han generado en relación a los modelos pedagógicos destinados a ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades, hábitos y habilidades. Los procesos cognitivos ayudan con la asimilación de habilidades. Este proceso requiere una atención activa y consciente, una

asimilación genuina del sistema de conductas que lo constituye, así como de los conocimientos a los que está asociado.

Los estudiantes también deben comprender el significado e importancia de estas habilidades y prácticas para el proceso de aprendizaje para que éste sea entrenado y desarrollado adecuadamente. Según este punto de vista, la habilidad se define como el nivel de dominio de una acción que depende del grado de sistematización alcanzado por el correspondiente sistema de operaciones. En otras palabras, para reconocer la presencia de una habilidad es necesario que se haya alcanzado un nivel de sistematización en la ejecución de la acción tal que resulte en el dominio del sistema de operaciones fundamentales requerido para su ejecución.

Esto significa que para desarrollar una habilidad es necesario identificar las operaciones necesarias y esenciales (también conocidas como invariantes funcionales) en las que se basa la acción y luego evaluar el dominio de la habilidad basado en la sistematización. Desde hace mucho tiempo se entiende que deben cumplirse las siguientes condiciones para que la acción se lleve a cabo con el fin de garantizar el desarrollo de habilidades y la formación.

- Frecuencia de ejecución, o con qué frecuencia se lleva a cabo una acción.
- Frecuencia, que se basa en el momento de ejecución de la acción.
- Flexibilidad, que es resultado de la diversidad de conocimientos.

Complejidad, que se relaciona con lo difícil que es aprender una materia. Es importante tener en cuenta la afirmación de que “las habilidades no son elementos independientes y aislados, sino que están ligadas a una estructura”. Esto implica que el desarrollo de una determinada habilidad no se produce desconectado de los procesos paralelos a través de los cuales se produce el desarrollo de otras habilidades, aunque se fomentan algunas experiencias con la intención de contribuir al desarrollo de una habilidad concreta. También implica que el logro de una determinada competencia implica, el desarrollo de habilidades como objetivo de los procesos educativos requiere, así, precisión tanto en las actuaciones que serán tomadas en cuenta como manifestación de un determinado nivel de habilidad, como de claridad en la conceptualización de las habilidades que se pretenden desarrollar desarrollo y, lo más importante, una comprensión completa de que proponer el dominio de contenidos difiere de crear experiencias que apoyen el desarrollo de habilidades.

2.5. Fortalecimiento de las habilidades en un niño

Lo siguiente se establece en El ABC del Bebé (2012).

El requisito fundamental es una adecuada estimulación con un componente afectivo. La enseñanza que den los padres u otros cuidadores, siempre que se haga con amor, aumentará la motivación y creará un vínculo que ayude al niño a aprender más rápidamente y con una sensación más placentera.

Además, debe existir una comunicación efectiva, lo que implica poder transmitir al niño las lecciones que se desea impartir. El adulto debe tener paciencia y hablarle claramente al niño, explicándole qué debe hacer y por qué, elogiándolo cuando lo logra y sirviéndole de buen ejemplo diciéndole qué hacer y mostrándole cómo hacerlo. Tenga siempre en cuenta que los niños todavía están en proceso de aprendizaje.

Hasta que el niño desarrolle ese hábito como propio, es decir, hasta que lo incorpore y lo haga parte de su repertorio, la paciencia y el acompañamiento del adulto son cruciales.

2.6. Habilidades de un niño en el nivel inicial

Lo siguiente se establece en El ABC del Bebé (2012).

- El requisito fundamental es una adecuada estimulación con un componente afectivo. La enseñanza que den los padres u otros cuidadores, siempre que se haga con amor, aumentará la motivación y creará un vínculo que ayude al niño a aprender más rápidamente y con una sensación más placentera.
- Además, debe existir una comunicación efectiva, lo que implica poder transmitir al niño las lecciones que se desea impartir. El adulto debe tener paciencia y hablarle claramente al niño, explicándole qué debe hacer y por qué, elogiándolo cuando lo logra y sirviéndole de buen ejemplo diciéndole qué hacer y mostrándole cómo hacerlo. Tenga siempre en cuenta que los niños todavía están en proceso de aprendizaje.
- Hasta que el niño desarrolle ese hábito como propio, es decir, hasta que lo incorpore y lo haga parte de su repertorio, la paciencia y el acompañamiento del adulto son cruciales.

2.7. Habilidades que más tardan los niños en desarrollar

Señala en Baby's ABCs (2012) que las habilidades psicomotoras, del lenguaje y emocionales son las que tardan más en desarrollarse porque están influenciadas por el entorno familiar. Sin que el niño experimente cambios o desequilibrios fisiológicos, puede ser provocado por entornos demasiado protectores, lo que provoca retrasos.

Es posible que la fisiología desempeñe un papel en las habilidades motoras. Por ejemplo, hay un retraso en el desarrollo cuando están desnutridos o tienen músculos débiles. Además, si careces de madurez sensorial o perceptiva. El aspecto perceptual es un poco desconocido y se puede desarrollar en casa con variedad de actividades. Es crucial para el aprendizaje. Esta es una de las habilidades que los padres encuentran menos familiares.

CAPITULO III

HABILIDADES INVESTIGATIVAS

3.1. Enfoque teórico de las habilidades investigativas

EcuRed (2018) cita como evidencia:

La epistemología constituye la piedra angular teórica de la capacidad de investigación. El principio de unidad de la lógica, la dialéctica y la teoría del conocimiento, cuya esencia, según lo propuesto por Núñez (1989), está dada en que la dinámica del conocimiento, al ser un proceso que constituye el sujeto del conocimiento, significa una reflexión del mundo material que se resume en forma lógica, se establece entonces como la formación del pensamiento científico y específicamente de las habilidades para la investigación científica que sufren transformación dialéctica como resultado de las interacciones entre el sujeto y el objeto de conocimiento y cuyo objetivo es la comprensión de la verdad.

3.2. Definición de habilidades investigativas

Calle (2017) señala que:

Las “Habilidades Investigativas” también denominadas “Herramientas cognitivas o científicas” proponen que el niño pequeño, procede de manera similar como el científico, construye teorías acerca del mundo, predice, arriesga y prueba hipótesis en una amplia variedad de dominios y crea teorías en acción que desafían, cambia y modifican situaciones. Son habilidades investigativas; la observación, clasificación, formulación de pregunta e hipótesis, experimentación y comprobación y reflexión de hipótesis.

Cerrón (2010) refirió que las habilidades investigativas son características y cualidades individuales que permiten la interacción dinámica metodológica científica del sujeto con el objeto de estudio para la construcción de nuevos conocimientos y significados sociales benéficos en la dinámica socio ambiental productivo.

Las habilidades investigativas se manifiestan como “estrategias metodológicas y didácticas que promueve una educación formativa y dinámica, ya que el niño debe aprender a pensar, explorar, comunicar todo lo que aprende y conocer el medio que lo rodea potencializando sus habilidades investigativas llegando a un espíritu investigativo” López (2011).

En cuanto al concepto de la investigación, Narváez, señala lo siguiente:

Una investigación nace de preguntas; es un proceso de indagación que implica plantear preguntas, buscar relaciones causa efecto. Es plantear probables respuestas al problema presentado. Los niños expresan sus dudas mediante interrogantes esperando contar con una respuesta. Las respuestas se encuentran en aquellas experiencias y vivencias con mayor aprendizaje significativo

EcuRed (2018), señala que es el nombre dado a las acciones dominadas para la planificación, ejecución, valoración y comunicación de los resultados producto del proceso de solución de problemas científicos. Se trata de un conjunto de habilidades que por su grado de generalización permiten al estudiante desplegar su potencial de desarrollo a partir de la aplicación de métodos científicos de trabajo.

Para Esteban (2016), son actividades base para la adquisición de nuevos conocimientos. Atraviesan el camino de la representación, conceptualización y proposición, debido a que el sujeto será capaz de captar el significado de las palabras, proponer nuevas ideas expresadas en oraciones y conceptuar. Así el autocontrol, la rapidez, la precisión, la flexibilidad, la transferencia y la solidez al principio son palabras, luego proposiciones hasta llegar al concepto (p.22).

Son actividades de soporte para la adquisición de nuevos conocimientos. En las que el sujeto capta el significado de la 30 representación, conceptos y proposiciones mediante la precisión en la que se aplica procesos metodológicos; la rapidez al cumplir el tiempo pre establecido; la transferencia al operacionalizar; la flexibilidad al proponer alternativas viables de acuerdo a las circunstancias de contexto, autocontrol utilizando instrumento de manera sólida argumenta. Estas cualidades cognitivas facultan la producción de conocimientos (p.29).

3.3. Adquisición de las habilidades investigativas

Huaranca (2015) sostiene que la construcción de definiciones operativas, la manipulación de variables, la interpretación de datos y sacar conclusiones de ellos se ubicarían como habilidades secundarias o superiores, todo ello de acuerdo con lo propuesto por G. Habilidades investigativas, refiriéndose a la observación, clasificación e inferencia, habilidades de análisis, síntesis y preparación de trabajos de investigación, se identifican como habilidades primarias necesarias para la formulación de hipótesis.

- Discriminación, que es la capacidad de categorizar, separar y distinguir entre textos de diferentes autores que abordan un mismo tema mediante el análisis intelectual, localizando las ideas de cualquier orden relacionadas con la investigación. además de los diversos métodos y técnicas de investigación. La siguiente subcategoría es el concepto definido, que, utilizando las habilidades adquiridas como requisito previo en etapas anteriores, nos permite clasificar los procesos de investigación utilizando definiciones concretas; la siguiente subcategoría es el establecimiento de reglas, que deben demostrarse mediante la realización de investigaciones y la resolución de problemas.
- El establecimiento de reglas de orden superior será la aplicación final de estas habilidades intelectuales, donde la práctica de la investigación en curso se manifestará en el proceso de realizar investigaciones para abordar problemas.

3.4. Importancia del desarrollo de habilidades investigativas

Calle (2017) destaca que:

La mejora de las habilidades de razonamiento, la comunicación y la colaboración entre todos los sistemas, la resolución de problemas en entornos del mundo real, el autoaprendizaje, el razonamiento deductivo y la capacidad de desarrollar las propias estrategias y soluciones son todos beneficios del desarrollo de habilidades de investigación.

3.5. Habilidades Investigativas para el desarrollo del pensamiento científico

Según Puche, Colinvaux y Dibar (2001, citado en Calle, 2017), habilidades como la clasificación y la formulación de hipótesis, que serán abordadas en el proyecto, se convierten en potenciadoras del pensamiento científico en los niños porque permiten una exploración del objeto de estudio a partir de la necesidad de discriminar, identificar diversas características para identificarlas, así como responder a sus interrogantes y las previamente planteadas ya sea por el docente o profesional educativo.

3.6. Tipos de habilidades investigativas

Cardona, Gómez y Pino (2018) encuentran que habilidades como estas son necesarias para que los niños en edad de escuela primaria desarrollen su capacidad de pensamiento científico.

- La observación. Para que los niños recopilen de su entorno la información que necesitan para sus investigaciones, es necesario enseñarles a utilizar sus sentidos de forma segura y adecuada. Esto requiere un desarrollo gradual para que los niños puedan elegir entre lo que es más importante para su búsqueda y lo que no es tan crucial en el contexto de una investigación o problema determinado.
- El pronóstico. Una capacidad que permite a los niños profundizar más que el conocimiento que tienen inicialmente sobre el fenómeno o problema que están tratando de comprender. Así, a partir del desarrollo de esta habilidad, se busca que el niño amplíe su conocimiento sobre la misma, cuestione lo que percibe, y también realice búsquedas metódicas, analizando la información y organizando sus ideas para brindar respuestas y explicaciones, en diversos contextos.
- Formulación de hipótesis. una competencia que permite a los niños ofrecer posibles soluciones a los problemas a medida que surgen y se basa en gran medida en sus conocimientos previos. En este sentido, las hipótesis no se piensan como verdades absolutas e inmutables sino más bien como

enunciados que pueden ser aceptados o rechazados dependiendo de cuánta validez posean en el contexto en el que se formulan.

- Creación de consultas. afirma que los niños expresan constantemente sus inquietudes y curiosidad, y enfatiza que esta curiosidad innata no debe ser suprimida ni limitada brindándoles respuestas predeterminadas. En este sentido, los educadores desempeñan un papel crucial ya sea para cerrar esa puerta abierta con una solución que los niños deben aceptar y aprender o para abrir otras puertas para que los niños puedan descubrir soluciones o respuestas por sí mismos.

3.7. Habilidades Investigativas en los niños y niñas

La descripción de todas estas habilidades las posee el niño de forma natural a partir de cierta edad, proceso en el que se da en las funciones o se exponen durante la etapa escolar dependiendo del entorno en el que se tenga los primeros años, de acuerdo con Puche, Colinvaux y Dibar (2001, citado en Calle, 2017).

La capacidad de reconocer cada herramienta le da al niño la capacidad de interactuar con ellas de una manera que le ayude a desarrollar su potencial.

Clasificación, experimentación, formulación de hipótesis, planificación e inferencia son las cinco herramientas que Puche enumera como indicativas de racionalidad en niños menores de cinco años.

La crítica a los postulados de Piaget por parte de Molina y Mojica (2009, citado en Calle, 2017) también incluye la idea de que los niños son "científicos activos" que pueden formular hipótesis sobre el mundo, considerar sus interacciones con el entorno físico y crecer para tener más procesos de pensamiento sofisticados. incorporando aspectos de lo espiritual, social y físico. De manera similar, Piaget y sus colegas Piaget, Sinclair y Bang mencionan que los niños aprenden haciendo y expresando sus acciones; Como resultado, los profesores crean situaciones interesantes en las que los estudiantes adquieren conocimientos escuchando contextos.

CONCLUSIONES

- PRIMERO:** Es fundamental que los niños pequeños desarrollen sus habilidades de investigación. ¿Quién mejor para actuar como mentor que un profesional capacitado que pueda brindarles las herramientas que necesitan para aprender sobre el mundo y formar teorías al respecto?
- SEGUNDO.** Los niños deben aprender a pensar, explorar y, lo más importante, preguntarse: "¿Qué? ¿Aprendieron cómo? ¿Lo aprendieron?". ya que constantemente preguntan sobre el mundo que los rodea. Esta mentalidad investigadora debe inculcarse en los niños lo antes posible.
- TERCERO:** Para desarrollar habilidades investigativas se deben desarrollar diversas actividades que sirvan de base para la adquisición de nuevos conocimientos. El sujeto será capaz de comprender el significado de las palabras, proponer nuevas ideas expresadas en frases y conceptualizar. El camino que tomen en el camino de la representación, la conceptualización y la proposición depende de qué tan bien equipados estén los padres y maestros para ayudar a los niños a hacer estas cosas.
- CUARTO:** La observación es esencial en este proceso, al igual que la capacidad de analizar y sintetizar información para que los estudiantes puedan crear hipótesis sobre la realidad de su entorno. Esto permite a los estudiantes crear metas y problemas de investigación. Los profesores deben estar preparados para ayudar a los estudiantes a aprender estas habilidades, ya que podemos ver que hoy en día los estudiantes son más conscientes de su entorno gracias a la tecnología.

RECOMENDACIONES.

- Dado que sirven como modelos a seguir para sus estudiantes, es importante y necesario alentar a los docentes a desarrollar habilidades de investigación. Los estudiantes de hoy son observadores e interrogadores, por lo que el docente también debe estar preparado para el desarrollo de estas habilidades.
- Informar a los padres sobre el valor de animar a sus hijos a desarrollar sus habilidades de evaluación les permitirá reforzar estas habilidades en casa.
- Fomentar el uso de ambientes y recursos adecuados que contengan los componentes fundamentales y esenciales para la implementación de actividades y juegos apropiados para la edad que estimulen el proceso de desarrollo de habilidades investigativas tanto en la I. E. como en otros lugares que podrían sugerirse porque el aprendizaje fuera de El aula es mucho más significativo que aprender en el interior.

REFERENCIAS CITADAS

- ABC del Bebé (2012). *Las habilidades de un niño en edad preescolar*. En línea en: <http://www.abcdelbebe.com/nino/las-habilidades-de-un-en-edad-preescolar-12102>
- Cardona, D., Gómez, Y., y Pino, C. (2018). “Acuaciencia” Promoviendo el desarrollo de habilidades científicas en niños(as) dentro del Museo de Ciencias Naturales de la Salle. Tesis de grado. Universidad de Antioquía. Medellín.
- Calle, M. (2017). Programa “Los pequeños investigadores del siglo XXI” para desarrollar habilidades investigativas en niños de Inicial. I.E. N° 129,” San Luis, 2016”. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Perú.
- Cerrón, W. (2010). Investigación cualitativa en la educación técnica.
- Coloma, E. (2014). *La historia del preescolar en el Perú o por qué graduarse de jardín*. UDEP. En línea en: <http://udep.edu.pe/hoy/2014/la-historia-del-preescolar-en-el-peru-o-por-que-graduarse-de-jardin/>
- Corcino, M. (2013). Habilidades y destrezas en una persona. En línea en: http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/?fbclid=IwAR2T5H38-e65JF7r6eK0mz1o_LSTD64qybo0Ali4DWDbKETkJH5IBqdGLcc
- EcuRed (2018). Habilidad. Artículo. En línea en: https://www.ecured.cu/Habilidad?fbclid=IwAR1joYCe48qNujnzZd9wPNKW-8SXvxNvr3DmrsQajhC1_rNx3_IbqnBINr0
- EcuRed (2018). Habilidad investigativa. En línea en: https://www.ecured.cu/Habilidad_investigativa
- Esteban, M. (2016). Habilidades investigativas y producción de cuentos en niños(as) del distrito de Pucará. Tesis de Maestría. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Perú.
- Gladys (2016). *La importancia de la educación inicial*. Obtenido en: <https://eresmama.com/la-importancia-de-la-educacion-inicial/>
- Gutierrez, A. (2015). Habilidades para la vida. Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas. En línea en:

<http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadespara la vida manual de conceptos 16 agosto.pdf>

- Huaranca, E. (2015). Influencia de la aplicación del método dialéctico en el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes del instituto superior pedagógico público "Nuestra Señora De Lourdes"- 2014. Tesis de doctorado. Universidad nacional de Educación. Lima. Perú.
- López A. (2011) Educar en Investigación y TIC. Potenciar Habilidades Investigativas. Recuperado <http://publicareduccionmireya.blogspot.pe/2011/04/>
- Molina A. & Mójica L. (2009) Reflexión en torno a la relación pensamiento, Educación científica y tecnológica de niños y niñas y cultura. Asociación Colombiana para la investigación en Ciencias Y Tecnología EDUCyT, Memorias, I congreso Nacional de investigación en educación en ciencias y tecnología, 2009, junio 22 a 26, ISBN: 978-958-99491-0-8
- Paulino, O. (2015). *Periodos de actividades permanentes del Nivel Inicial*. En línea en: <http://horarioescolarnivelinicial.blogspot.com/2015/07/periodos-de-actividades-permanentes-del.html>.
- Puche, R., Colinvaux. D., & Divar, C. (2001). El niño que piensa. Santiago de Cali: Universidad del Valle/Ministerio de Educación Nacional/OEA.
- Plan Nacional Decenal de Educación (2016). *Educación Inicial*. Obtenido en: <http://www.plandecenal.edu.co/cms/index.php/glosario-pnde/educacion-inicial>
- Puche Navarro, R., Colinvaux. D., y Divar, C. (2001). El niño que piensa. Santiago de Cali: Universidad del Valle/Ministerio de Educación Nacional/OEA.
- Restrepo, M. (2016). Habilidad, Destreza y Capacidad. En línea en: <https://prezi.com/kg268oinhrfi/habilidad-destreza-y-capacidad/>
- REA (2016). Definición de habilidad. Citado en Definición de. En línea en: <https://definicion.de/habilidad/>
- Vexler, I. (2017). *La educación inicial en el Perú*. Diario el Correo. En línea en: <https://diariocorreo.pe/opinion/la-educacion-inicial-en-el-peru-748661/>

Villarini, A. (2014). *La Teoría de Vigostky en el Currículo del Nivel Inicial*. Plan Lea. En línea en: <https://planlea.listindiario.com/2016/10/la-teoria-vigostky-curriculo-del-nivel-inicial/>