

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El desarrollo social en los niños de educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Rene Camino Quinde.

TUMBES – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El desarrollo social en los niños de educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

Rene Camino Quinde. (Autora)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los doce días de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "El desarrollo social en los niños de educación inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora RENE CAMINO QUINDE.

A las ONCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, RENE CAMINO QUINDE, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado

Dr. Saúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado

Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, RENE CAMINO QUINDE estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

RENE CAMINO QUINDE

DEDICATORIA

A mis hijos por ser el motor
para seguir preparándome
profesionalmente.

INDICE

RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I	6
Objetivos de la monografía	6
1.1 Objetivo general	7
1.2 Objetivos específicos	7
CAPITULO II	8
Marco teórico	9
2.1 Desarrollo social	9
2.1.1 Definición	9
2.1.2 Etapas del Desarrollo social	9
2.1.2.1. Etapa del desarrollo de la confianza	9
2.1.2.2 Etapa del vínculo afectivo o apego.	10
2.1.2.3 Etapa de la búsqueda de aprobación	10
2.1.2.4 Etapa de la dependencia emocional indirecta	10
2.1.2.5 Etapa de la independencia	10
2.1.2.6 Etapa de iniciativa frente a la culpa	10
2.1.3. Funciones del desarrollo social	12
2.1.3.1 La capacitación en el actuar del individuo	12
2.1.3.2 Desarrollo del vínculo afectivo	12
2.1.3.3 Relaciones sociales	12
2.1.4 Desarrollo personal y social	14
2.1.4.1 A nivel general	14
2.1.4.2 A nivel pre escolar	14
2.1.5 El desarrollo social en la infancia	16
2.1.6 El lenguaje y la comunicación	16
2.1.7 Las normas y su cumplimiento	18
2.1.8 Resolución de problemas	18
2.1.9 Como favorecer el desarrollo social de los niños	20
2.1.10 Introspección	20
2.1.11 Independencia	20
2.1.12 Capacidad de relacionarse	20

2.1.13	Iniciativa	21
2.1.14	Humor	21
2.1.15	Creatividad	21
2.1.16	La escucha activa	21
CAPITULO III		23
Propuesta educativa		24
3.1	Programa	24
3.1.1	Denominación de la propuesta.	24
3.1.2	Beneficiarios directos	24
3.1.3	Beneficiarios indirectos	24
3.1.4	Fundamentación	24
3.1.5	Diseño de la propuesta	24
CONCLUSIONES		28
REFERENCIAS CITADOS		30

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de conocer los fundamentos teóricos y las estrategias que permita mejorar el desarrollo social en los niños de educación inicial.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el diseño descriptivo- explicativo en forma cualitativa. Así mismo se utilizó como técnica de recopilación de información el fichaje de información escrita y digital. El método utilizado fue el método inductivo, deductivo y de análisis los mismos que sirvieron para realizar el análisis de síntesis de la temática desarrollada.

El estudio concluye que el desarrollo social está relacionado con los diferentes cambios de cada individuo a lo largo de su vida y considera sociales por suceder dentro de los círculos sociales diversos existentes.

Palabras claves: Desarrollo, social, niños.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla porque actualmente se considera el desarrollo social como diferentes cambios por los que tiene que pasar cada individuo desde su nacimiento hasta el momento de su muerte, considerándose sociales por suceder dentro de los círculos sociales diversos existentes” (Gassier, 2000, p.30). Para este autor los cambios que sufre cada persona desde el inicio de su vida y que perdura hasta el final de la misma. El entorno social juega un papel indispensable para la calidad de desarrollo que pueda obtener el hombre a lo largo de su existencia y está relacionado con el aspecto emocional.

Para el tratamiento de la temática del desarrollo social en el presente estudio se considera su definición, etapas, funciones y desarrollo personal y social. Así mismo presenta la propuesta educativa dirigida a los padres de familia con la finalidad de que constituyan al desarrollo social de sus hijos.

El desarrollo social es importante porque está intervenido por el aspecto afectivo o emocional que es el que condiciona la vida en sociedad de los individuos y se inicia con la concepción en el vientre materno, por ser este el comienzo de todo proceso afectivo, por medio del vínculo que crea el feto con la madre, el mismo que permanece y perdura hasta el fallecimiento del individuo (Mussen, Conger y Kagan, 2002).

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1.Objetivo general

Identificar la forma de desarrollar el desarrollo social en los niños de educación inicial.

1.2.Objetivos específicos

- Determinar la concepción del desarrollo social en el ámbito educativo.
- Determinar el papel que juegan los padres de familia en el desarrollo social de los niños.
- Determinar el papel que juegan los docentes en el desarrollo social de los niños.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1.1. Desarrollo social

1.1.1. Definición

El desarrollo social en términos generales consiste en la formación del desarrollo del aspecto emocional de la persona desde que nace hasta que muere. Es decir es un aprendizaje y formación constante de la parte emocional de una persona, el cual se forja en forma gradual desde los primeros años (Gassier, 2000, p.30)

Teniendo en cuenta lo anterior el desarrollo social se inicia en el mismo momento de la concepción, y es el encargado del desarrollo de los afectos o la afectividad las cuales se sustentan en las emociones, es también reconocida como el desarrollo socio-afectivo o socio-emocional.

Dentro de esa concepción se encuentra el proceso de socialización en el cual cada individuo tienen que desarrollar habilidades para relacionarse con los demás de tal forma que se desenvuelva con facilidad dentro de un grupo social determinado (Allen, 2006, p. 105).

Se inicia al concebir un nuevo ser en el vientre materno, lo cual constituye el comienzo de todo proceso afectivo, por medio del vínculo que crea el feto con la madre, el mismo que continúa y se mantiene hasta que deja de existir la persona. (Mussen, Conger y Kagan, 2002).

1.1.2. Etapas del Desarrollo social

Según (Vayer, 2001) las principales fases del desarrollo social son Etapa del desarrollo de la confianza, Etapa del vínculo afectivo o apego, Etapa de la

búsqueda de aprobación, Etapa de la independencia, Etapa de iniciativa frente a la culpa las cuales se describen a continuación.

1.1.2.1. Etapa del desarrollo de la confianza

Es una etapa que se inicia partir del nacimiento de la persona, y su formación y desarrollo esta relacionado principalmente con los padres con quienes el niño tienen afecto, incluyendo algunos familiares más cercanos quienes se constituyen en fuentes de seguridad y confianza para el niño (Vayer, 2001, p. 23).

1.1.2.2. Etapa del vínculo afectivo o apego

Se inicia a partir del nacimiento del niño y se desarrolla mediante el contacto de piel con la madre el cual constituye una fuente de seguridad y desarrollo emocional sano de suceder lo contrario el niño tendrá una vida de turbulencias emocionales e inseguridades permanentes. (Vayer, 2001, p. 23).

1.1.2.3. Etapa de la búsqueda de aprobación

Es la etapa donde el niño busca la aceptación de los demás, el cual se inicia con la búsqueda de aceptación o aprobación de su madre, la cual le brinda el mayor afecto; posteriormente busca la aceptación de los demás a través de los juegos o el uso del lenguaje con la finalidad contar con la aprobación o atención de quienes lo rodean. (Vayer, 2001 p.26).

1.1.2.4. Etapa de la dependencia emocional indirecta

Está relacionada con la búsqueda de la interacción con otras personas diferentes a las de su entorno familiar más cercano con la finalidad de experimentar la aprobación o rechazo de sus semejantes. En ese proceso hace uso del lenguaje, imitaciones de gestos y sonidos, iniciando una interacción social generalmente con niños de su misma edad. (Vayer, 2001, p. 27).

1.1.2.5. Etapa de la independencia

Esta etapa se caracteriza por ser egocéntrico pensar en sí mismo, su mundo gira en sí mismo, quiere imponer sus propias formas de jugar, tiene actitudes egoístas por que no comparte. En la realidad, el niño puede relacionarse con los demás niños de su edad pero no comparte sus juguetes y quiere que todos jueguen de la forma como él lo hace. (Vayer, 2001, p.29).

1.1.2.6. Etapa de iniciativa frente a la culpa

Es una etapa en que el niño comienza a tomar conciencia y tener sentimientos de culpabilidad, es decir la conciencia se convierte en el propio juez de sus actos o actividades que desarrolla y que son tomados en cuenta en las relaciones que comienza desarrollar en su contexto social (Vayer, 2001, p.31) **Funciones del Desarrollo social**

Para Gassier (2000), existen tres funciones del desarrollo social, estas son la capacitación en el actuar del individuo, el desarrollo del vínculo afectivo y las relaciones sociales las cuales se describen a continuación

1.1.2.7. La capacitación en el actuar del individuo

Es un proceso que se inicia desde el nacimiento del niño y se desarrolla a través de la relación con otros niños en el cual se puede dar un acercamiento o alejamiento dependiendo de su aceptación o rechazo, asimismo fortalece su actuación personal en la búsqueda de aceptación de los demás. (Gassier, 2000, p. 76).

1.1.2.8. Desarrollo del vínculo afectivo

Este desarrollo comienza con el desarrollo de la afectividad, niño – madre en los primeros años de vida del niño por el contacto directo que tienen en forma permanente; posteriormente con las relaciones personales que realiza con otros niños de su misma edad. En etapas de la adolescencia, juventud, comienza a entablar relaciones de amistad y de enamoramiento, continuando con

relaciones formales como esposo (a) y posteriormente son sus hijos (Gassier, 2000, p.80).

1.1.2.9. Relaciones sociales.

Es la función encargada de insertar al niño en los diferentes entornos sociales, tales como: los grupos familiares, la institución educativa, la iglesia, la comunidad donde vive, grupo de amigos etc. Por medio de las relaciones de amistad y confianza, sin apresurar los procesos de aceptación de cada niño en su entorno social. (Gassier, 2000, p.81)

1.1.3. Desarrollo personal y social

1.1.3.1. A nivel general

Los niños se caracterizan por la facilidad de aprendizaje que tienen en los primeros años de vida, asimismo comienzan a desarrollar sus relaciones sociales y afectivas, para lo cual utilizan el lenguaje, la música, el uso del cuerpo, con la finalidad de realizar sus actividades sociales o recreativas generalmente a través del juego (Lizano y Umaña, 2008)

1.1.3.2. A nivel Preescolar

Comprende las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de identidad personal y de las competencias emocionales y sociales de los niños.

El niño en sus primeros años de educación en las aulas de las instituciones educativas aprende a regular y controlar sus emociones y comienza a fortalecer sus habilidades para relacionarse con sus compañeros.

La tarea del docente constituye en promover y desarrollar un ambiente agradable de estudio con la finalidad de crear o desarrollar un clima favorable en el aula para facilitar las buenas relaciones sociales entre los integrantes del aula y en general en toda la institución educativa. El ambiente favorable de estudio también facilita el logro del aprendizaje, dado que las buenas relaciones entre

estudiantes permiten realizar trabajos en forma cooperativa, facilitando el nivel de aprendizaje entre los niños.

Asimismo, resulta importante la aplicación de las metodologías activas en los primeros años de educación de los niños, dado que debe centrarse en el estudiante donde el niño adquiere el rol principal de su propio aprendizaje, para lo cual el docente debe utilizar las estrategias metodológicas adecuadas para facilitar o guiar dicho aprendizaje totalmente centrado en el niño (Jiménez, 2015).

1.1.4. El desarrollo social en la infancia

La socialización consiste en un proceso que en el caso de los infantes es desarrollado generalmente por los padres de los niños quienes ayudan, promueven la integración de los niños a la sociedad o entorno social más cercano. Los niños a su vez a través de sus respuestas afectivo – emocionales indican o dan señales de los cambios u adaptaciones que deben realizar los padres. (Palau, 2001)

1.1.5. El lenguaje y la comunicación

Las personas, a través de las relaciones sociales, desarrollan la capacidad del lenguaje en sus diferentes funciones: la semántica, la morfología y la pragmática. (Bloom y Lahey 1978)

La semántica:

Está relacionada con la concepción del significado de cada una de las palabras que el niño utiliza para relacionarse con los demás, por lo cual cuando no conoce su significado está constantemente preguntando.

La Morfología

Está relacionada con la fonología y la sintaxis del lenguaje es decir; con la estructura interna de las palabras que se utilizan, estableciendo por ejemplo el género, la singularidad, la pluralidad etc. de las palabras que el niño utiliza.

La pragmática

Es la función de la comunicación, es el de mayor relación con la comunicación que realizan los niños a través del lenguaje, dado que permite modificar su tonalidad de acuerdo al lugar donde se encuentra el niño o de la persona con quien se comunica. En ese sentido los niños tienen que aprender que decir y cuando decir lo que piensan o lo que saben, de acuerdo al momento o la persona quien se encuentra o el contexto en el que están expresando sus ideas.

Así por ejemplo los niños utilizaran un lenguaje para comunicarse con los adultos muy diferente al que utilizan para comunicarse con sus compañeros de aula (Sadurní, Rostán y Serrat, 2003).

Según Kail (2004), el lenguaje es un medio intelectual o social para los niños. Será un medio intelectual cuando los niños comunican algo referente a objetos por ejemplo celulares, televisores, computadoras, etc., así como de seres vivos: jirafas, tigres, leones, etc.; asimismo será un medio social cuando los niños quieren tener interacciones con los demás. En ese sentido, el medio intelectual o social son de igual importancia para el desarrollo del lenguaje en los niños

El desarrollo del lenguaje en los niños depende en gran parte del ambiente sociocultural en el que se desenvuelve el niño, en el cual la familia juega un rol fundamental. En ese sentido depende mucho principalmente del nivel cultural de las familias, Es decir, cuanto mayor nivel cultural tengan las familias, mayor nivel de desarrollo del lenguaje alcanzara el niño

Cuando existen deficiencias del nivel cultural en las familias resulta importante la escolarización temprana con la finalidad de compensar las deficiencias de la familia (Palacios, Marchesi y Coll, 1999).

Asimismo resulta importante que los padres y docentes escuchen a los niños con la finalidad de que los niños tomen conciencia del valor que tienen sus pensamientos para los adultos principalmente para los padres y docentes. . Con todo, no se le deben dar tiempos muy largos de conversación para que no pierda el interés por escuchar a los demás.

En síntesis se puede decir que las destrezas para comunicarse se constituyen en un elemento esencial para establecer relaciones positivas con los demás y para alcanzar un equilibrio personal y una adecuada adaptación al ambiente en el cual se desarrollan los niños

En ese sentido resulta importante que los docentes identifiquen el nivel de lenguaje de cada niño para realizar un trabajo personalizado con cada uno de ellos con la finalidad de superar las deficiencias encontradas, teniendo en cuenta que cada niño tienen una realidad distinta y depende mucho del nivel cultural de su familia y del contexto en el que se desarrolla. (Ford y Milosky, 2008).

1.1.6. Las normas y su cumplimiento

Para contribuir al desarrollo de los niños resulta importante el establecimiento de normas con el fin de regular su comportamiento y actitudes dentro del contexto social. En ese sentido la socialización en las primeras etapas de la vida resulta un factor importante para la interiorización del significado de las normas que se establecen dentro de los hogares y las instituciones educativas de educación inicial (Palau, 2001)

Las normas que se establecen para modelar las actitudes y conductas de los niños dentro de un entorno social pueden ser verbales o escritas que sirven para guiar el comportamiento de los niños y definir las acciones que deben realizar tanto en el hogar como en la escuela. (Moraleda, 1992)

Así tenemos que los padres guían y forman a sus hijos a través de indicaciones verbales que a la larga constituyen la base para aprender las acciones de cortesía, los roles de género, la concepción de propiedad de respeto, de cooperación etc. (Hoffman, Paris y Hall, 1995).

Asimismo existen normas dentro de los grupos de niños los cuales condicionan a pertenencia al grupo. (Trianes, Muñoz y Jiménez, 2007).

1.1.7. Resolución de problemas

Está relacionado con la combinación de normas establecidas para producir otra de mayor medida que aumenta su motivación y revalora la autoestima de los niños (Moraleda, 1992)

Teniendo en cuenta las experiencias vivenciadas y al conocimiento previo los niños adquieren mayor habilidad para desarrollar problemas; es decir desarrolla mayor facilidad para encontrar mayores alternativas de solución pero respetando las normas predeterminadas dentro del grupo social (Bijou, 1995).

Según Monjas (2002), las habilidades cognitivo-sociales más importantes que el niño debe desarrollar para la resolución de conflictos son las siguientes:

- La sensibilidad ante los problemas
- El pensamiento alternativo
- El pensamiento medios-fin
- El pensamiento consecuencial
- El pensamiento causal.

Las habilidades descritas no dependen del grado de conocimiento del niño sino más bien de sus experiencias vivenciadas en su grupo persona, familiar o en la escuela

Es importante que el niño aprenda a través de la experiencia, por eso es necesario que el niño vivencie conflictos dentro del hogar y la escuela pero con un final feliz en armonía con la finalidad de que asimile el mensaje que todo problema tiene solución en el cual la comunicación juega una parte importante (Arcaro-McPhee, Doppler y Harkins, 2002)

1.1.8. Como favorecer el desarrollo social de los niños

Wolin y Wolin (1996), manifiestan que existe un conjunto de cualidades preexistentes en las personas que pueden transformar toda clase de circunstancias en desafíos entre las cuales se pueden distinguir siete Introspección, Independencia,

Capacidad de relacionarse, Iniciativa, Humor, Creatividad, La Escucha Activa, las cuales se describen a continuación:

1.1.9. Introspección

Consiste en mirarse a sí mismo como planteándose preguntas respecto a sí mismos y brindando respuestas que se ajusten a la realidad y en consecuencia, tienen que ser honestas para lo cual el niño tiene que tomar conciencia para poder desarrollar esta capacidad. En caso contrario de no dar respuestas honestas estaría creándose falsas expectativas al respecto.

1.1.10. Independencia.

Es el saber establecer límites entre uno mismo y las circunstancias que deben enfrentarse, manteniendo la suficiente distancia emocional y física con ellas, sin aislarse. Supone el desarrollo de tres capacidades:

Consiste en aprender a realizar acciones en forma independiente por lo tanto el niño tiene que aprender a tomar decisiones pero teniendo en cuenta que pertenece a un grupo social pero tener él cuenta que no debe aislarse.

El dominio de esta capacidad supone el desarrollo de otras dimensiones tales como el alejarse de las situaciones difíciles, la capacidad de alejarse de ciertos problemas para autoafirmarse y el control de situaciones que generen dolor.

1.1.11. Capacidad de relacionarse

Es la capacidad que tienen los niños para poder relacionarse con los demás, respetando los espacios de los demás de tal forma que si bien es cierto exista una relación con sus compañeros, cada uno debe respetar el espacio de los demás. Estas relaciones generalmente se dan entre los niños de la misma edad con la finalidad de compartir juegos, tareas, lo que implica el desarrollo del trabajo cooperativo. El mismo que debe ser promovido y reforzado por los docentes en las instituciones educativas.

1.1.12. Iniciativa.

Consiste en la aptitud que tiene el niño para iniciar por si solo acciones positivas con la finalidad de modificar o cambiar circunstancias externas.

En ese sentido se hace necesario que los docentes y los padres de familia promuevan que los niños tomen iniciativa para la solución de alguna problemática a pesar de lo que se propone no sea la solución adecuada, por lo tanto se debe tener cuidado para desmotivar la iniciativa de los niños

1.1.13. Humor

Es una habilidad para poder superar las situaciones difíciles, manteniendo la comicidad en medio de una problemática. Es decir, esta habilidad permite a los niños hacer bromas de sus propias situaciones con lo cual contribuye a disminuir el efecto del problema sobre su conducta o personalidad

Una de las capacidades que se puede desarrollar es de reírse de su propio dolor o problema con lo cual refuerzan su personalidad positiva y les ayuda a encontrar con mayor facilidad la solución del problema

1.1.14. Creatividad.

Consiste en la habilidad que tiene el niño para crear algo nuevo, independientemente de sus estado emocional de las circunstancias que vive.

Por ejemplo la capacidad de crear un juego nuevo de acuerdo a su deseo o gusto, asimismo se encuentra la capacidad de componer algo relacionado con el arte con la finalidad de reducir el dolor.

1.1.15. La Escucha Activa.

Es una habilidad que tiene el niño para escuchar mientras las otras personas explican o hablan. Además está relacionada con el grado de atención que le pone el

niño cuando escucha, lo cual redundará en la eficacia de la captación del mensaje de lo que escuchó.

Asimismo esta capacidad también debe ser practicada por el docente quien debe escuchar las necesidades y requerimientos que tienen los niños con la finalidad de hacerlos sentir aceptados. Lo cual generará a su vez que los niños aprendan a escuchar, tal como lo hace el docente. El escuchar significa no tener ningún prejuicio previamente establecido para no distorsionar el mensaje que se va a recibir.

La escucha activa, implica también una serie de gestos que indican que realmente está siendo escuchado como en la mirada, la atención, etc. (Véase & Novelo, 2003).

El docente para escuchar eficazmente a los niños debe evitar el juicio anticipado, la impaciencia, la indiferencia y la superficialidad con la finalidad de no distorsionar el mensaje que le proporcionara el niño a través de su conversación que generalmente se realiza de forma personalizada

CAPÍTULO III

PROPUESTA EDUCATIVA

2.1. Programa

2.1.1. Denominación de la propuesta.

Programa de capacitación para padres de familia orientado al desarrollo social de sus hijos.

2.1.2. Beneficiarios directos

Padres de familia del nivel de educación inicial

2.1.3. Beneficiarios indirectos

Estudiantes y comunidad educativa

2.1.4. Fundamentación

a) Motivos:

Contribuir al desarrollo social de los niños de educación inicial

b) Viabilidad:

Viabilidad de recursos: Las I:E cuentan con los recursos materiales y humanos para la implementación de la propuesta.

Viabilidad política: La propuesta cuenta con la aceptación en los directivos y docentes de las instituciones educativas por lo que facilita el desarrollo de la propuesta.

Viabilidad técnica. La propuesta tiene un impacto positivo en los padres de familia, estudiantes y comunidad en general.

2.1.5. Diseño de la propuesta

a) Objetivos:

General

Capacitar a los padres de familia con la finalidad de contribuir al desarrollo social de los niños de educación inicial.

Específicos

- Ayudar a conocer a los padres de familia la necesidad de mejorar el nivel de desarrollo social de los niños.
- Brindar las herramientas necesarias a los padres de familia para el desarrollo social de los niños.

b) Temario: (Ver Anexo N° 01)

c) Programación: (VER ANEXO 02)

d) Evaluación :

- Evaluación de entrada
- Evaluación de salida

CONCLUSIONES

- PRIMERO** : El desarrollo social está relacionado con los diferentes cambios por los que tiene que pasar cada individuo desde su nacimiento hasta el momento de su muerte, se considera sociales por suceder dentro de los círculos sociales diversos existentes.
- SEGUNDO** : El proceso de socialización es un proceso multidireccional e interactivo en el que los padres le ayudan al niño a integrarse en la sociedad y éste, a su vez, con sus respuestas afectivo-emocionales y con su conducta, les envía mensajes sociales que les obliga a adaptar y a modificar su comportamiento social.
- TERCERO** : El desarrollo social de los niños pequeños es un desafío mayor para la educación inicial por lo que es una responsabilidad de los docentes de investigar y diseñar estrategias que contribuyan el desarrollo social de los niños.
- CUARTO** : Para desarrollar el desarrollo social de los niños es necesario capacitar a los padres de familia con la finalidad que contribuyan activamente, tengan conciencia de la importancia de su participación en el proceso.

REFERENCIAS CITADAS

- Allen, J. (2006). "Desarrollo social". New York, Estados Unidos: Editorial UK.
- Arcaro-McPhee, R., Doppler, E.E., y Harkins, D.A. (2002). Resolución de Conflictos en un Aula Constructivista Preescolar: Un Estudio de Caso en Negociación. *Revista de Investigación en Educación Infantil*, 17 (1), 19-25.
- Bijou, S. (1995): "Teoría e investigación en retraso mental (desarrollo)". *Tit Psychological Record*. 13, 95-110.
- Bloom, L. y Lahey, M. (1978). Desarrollo del lenguaje y trastornos del lenguaje. Nueva York: Wiley.
- Bloom, L. y Lahey, M. (1978). *Language development and language disorders*. Nueva York: Wiley.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Caballo, V.E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Cardenas, R. y Dorote, E. (2015). "desarrollo social de los niños con necesidades educativas especiales incluidos en educación inicial de la ciudad de Huancavelica". Universidad nacional de Huancavelica. Huancavelica – Perú.
- DeJong, W. (1994). *Construyendo la paz: el programa de resolución de conflictos creativamente*. Washington, DC: EE. UU. Departamento de Justicia, Instituto Nacional de Justicia.

- Denham, S.A. y Almeida, M.C. (1987). Habilidades de resolución de problemas sociales de los niños, control del comportamiento e intervenciones: un meta-análisis que evalúa la teoría y la práctica. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 8, 391-409.
- Feldman, R.S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. México: Pearson Education.
- Ford, J.A. y Milosky, L.M. (2008). Generación de inferencia durante el discurso y su relación con la competencia social: una investigación en línea de habilidades de niños con y sin discapacidad del lenguaje. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 51 (2), 367-380.
- Gasier, J. (2000). "Desarrollo social". Barcelona, España: Editorial Toray Masson.
- Gómez, F. (2007). *Intervención social con familias*. Madrid: McGraw-Hill.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del Desarrollo Hoy*. vol. I. (6ªedic.). Madrid: McGraw-Hill.
- Jiménez, E. (2015). Desarrollo personal y profesional de maestras de educación primaria: aportes de la orientación de la Universidad de Costa Rica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*.
- Klann-Delius, G. (1981). Adquisición de sexo y lenguaje. ¿Hay alguna influencia? *Journal of Pragmatics*, 5, 1-25.
- Lizano, K. y Umaña, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 7 (1), 135 – 149
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>.

- López, E. (2003). Educación emocional: programa para 3-6 años. Barcelona: CissPraxis.
- Lust, B. (2006). Lenguaje infantil. Adquisición y crecimiento. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Monjas, M.I. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Madrid: CEPE.
- Mussen, P., Conger, J. y Kagan, J. (2002). Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño. México: Editorial Trillas.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Palau, E. (2001). Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. Barcelona: CEAC.
- Palou, S. (2004). Sentir y crecer: el crecimiento emocional en la infancia: propuestas educativas. Barcelona: Graó.
- Sadurní, M., Rostán, C. y Serrát, M. (2003). El desarrollo de los niños, pasó a paso. Barcelona: UOC.
- Secretaria de Educación Pública. (2011). Programa de estudio 2011 guía para la educadora. Educación básica preescolar, 1ª edición, México.
- Trianes, M.V., Muñoz, A.M. y Jiménez, M. (2007). Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Trickett, E.J. (2009). Psicología comunitaria: individuos e intervenciones en el contexto comunitario. *Annual Review of Psychology*, 60, 395-419.

Vayer, P. (2001). "Desarrollo afectivo" Barcelona, España: Editorial Aljibe.

Véase, A. y Novelo, U. (2003). Personalidad Terapéutica. Universidad Autónoma de Zacatecas. Ponencia presentada al II Congreso Iberoamericano de Psicología. México.

Wolin, S. y Wolin, S. (1996). El modelo de desafío: trabajando con las fortalezas de los niños de padres que abusan de sustancias. Clínicas psiquiátricas para niños y adolescentes de América del Norte.

Zaporozhets, A. V., y Lisina, M. I. (1986). El desarrollo de la comunicación en la infancia (A. Villa, Trans.). Madrid: G. Núñez.

Moraleda, M. (1992). Psicología en la Escuela Infantil. Madrid: EUDEMA.

ANEXOS

ANEXO 1

TEMARIO		CAPACIDAD A LOGRAR
N°	DENOMINACION	
N° 01	El desarrollo social y sus etapas para desarrollarlo	Identificas las etapas del desarrollo social de los niños a través de casos simulados.
N° 02	Desarrollo afectivo de los niños Casos prácticos.	Conocer como contribuir al desarrollo afectivo a través de casos prácticos.
N° 03	Relaciones sociales de los niños. Casos practicas	Conocer como contribuir para el desarrollo social de los niños a través de casos prácticos
N° 04	Desarrollo personal a los niños. Cados prácticos	Conocer como contribuir con el desarrollo personal de los niños a través de casos prácticos.
N° 05	Como favorecer el desarrollo social de los niños. Casos Prácticos	Conocer como favorecer para el desarrollo social de los niños a través de casos prácticos.
N°06	Estrategias para el desarrollo social de los niños. Casos Prácticos.	Conocer y manejar las estrategias para el desarrollo social de los niños a través casos simulados

ANEXO 2

N°	TEMAS	INDICADORES	RESPONSABLE	2018							
01	La autoestima. Características y niveles	Identificas las características y niveles de autoestima en los niños a través de casos simulados.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Director 	x							
N° 02	Componentes y tipos de autoestima. Casos prácticos.	Diferenciar los componentes y tipos de autoestima a través de casos simulados.			x						
N° 03	Funciones y consecuencias del autoestima. Casos practicas	Identificar y diferenciar las funciones y consecuencias de autoestima en los niños a través de casos simulados				x					
N° 04	Formación y factores que influyen en la autoestima. Cados prácticos	Conocer la formación y los factores que influyen en la autoestima en los niños a través de casos simulados.						x			
N° 05	Desarrollo evolutivo del autoestima en el ámbito escolar Casos Prácticos	Conocer los pasos del desarrollo evolutivo de la autoestima en niños a través de casos simulados.								x	
N° 06	Estrategias para el desarrollo de autoestima. Casos Prácticos.	Conocer y manejar las estrategias para el desarrollo de la autoestima de los niños a través casos simulados									x

I desarrollo social en los niños de educación inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	10%	1%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hera.ugr.es Fuente de Internet	5%
2	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
7	www.buenastareas.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	www.planoinformativo.com	<1%

10 **bibliotecasibe.ecosur.mx**
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo