

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE EDUCACIÓN



Desarrollo Cognitivo En Niños De 0 A 6 Años.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Marisela Sandoval Puemape

Trujillo – 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE EDUCACIÓN



Desarrollo Cognitivo En Niños De 0 A 6 Años.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Trujillo – 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE EDUCACIÓN



Desarrollo Cognitivo En Niños De 0 A 6 Años.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Marisela Sandoval Puemape (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Trujillo – 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Trujillo, a los veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N°81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Desarrollo Cognitivo En Niños De 0 A 6 Años*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **SANDOVAL PUEMAPE MARISELA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**

Por tanto, **SANDOVAL PUEMAPE MARISELA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Desarrollo Cognitivo En Niños De 0 A 6 Años

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 7 % | 6 % | 0 % | 2 % |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|----------------|
| 1 | Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante | 1 % |
| 2 | www.crime-prevention-intl.org Fuente de Internet | 1 % |
| 3 | vdocuments.site Fuente de Internet | 1 % |
| 4 | www.keywordspay.com Fuente de Internet | 1 % |
| 5 | es.essays.club Fuente de Internet | <1 % |
| 6 | lacasadelosguris.com Fuente de Internet | <1 % |
| 7 | repository.unab.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 8 | Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante | <1 % |


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)

<https://orcid.org/0000-0002-3629-6354>

| | | |
|-----------|---|--------------|
| 9 | psicopedagogos08.wixsite.com Fuente de Internet | < 1 % |
| 10 | www.portaleducativo.edu.ve Fuente de Internet | < 1 % |
| 11 | cache.timetoast.com Fuente de Internet | < 1 % |
| 12 | Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UHIMINUTO Trabajo del estudiante | < 1 % |
| 13 | documentop.com Fuente de Internet | < 1 % |
| 14 | qdoc.tips Fuente de Internet | < 1 % |
| 15 | www.wikiestudiantes.org Fuente de Internet | < 1 % |
| 16 | Submitted to Universidad Nacional San Agustin Trabajo del estudiante | < 1 % |

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Aburqueque Sive
(Asesor)

<https://orcid.org/0000-0002-3629-6353>

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo incondicional en mi superación profesional.

INDICE

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA..... | vii |
| INDICE..... | viii |
| RESUMEN..... | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| INTRODUCCION..... | 12 |
| CAPITULO I:..... | 14 |
| TEORIAS DEL DESARROLLO..... | 14 |
| Objetivos:..... | 14 |
| 1.1. Teoría del desarrollo cognitivo según piaget:..... | 14 |
| 1.1.1. Las etapas del desarrollo según Piaget:..... | 14 |
| 1.2. Teoría de vygotsky y la tradición soviética..... | 14 |
| 1.3. Teoría del procesamiento de la información:..... | 18 |
| 1.4. Teoría del aprendizaje social:..... | 18 |
| 1.4.1. Perspectiva humanista..... | 18 |
| 1.5. Conocimiento de la realidad:..... | 19 |
| 1.5.1. Adquisición de la identidad sexual y de género:..... | 20 |
| CAPITULO II:..... | 21 |
| DESARROLLO COGNITIVO..... | 21 |
| 2.1. Estimulación temprana:..... | 21 |
| 2.1.1. Áreas de Estimulación:..... | 22 |
| 2.2. Características de la etapa pre-operacional:..... | 23 |
| 2.3. Desarrollo social:..... | 23 |
| CAPITULO III:..... | 25 |
| RECURSOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO..... | 25 |
| 3.1 Desarrollo Cognitivo:..... | 25 |
| 3.2. El desarrollo cognitivo en el currículum de la educación infantil..... | 25 |
| 3.3. Programas de atención y educación de la primera infancia (aepi)..... | 26 |
| 3.4. El rol del educador:..... | 27 |

| | |
|--|----|
| 3.5. Niños con alta capacidad intelectual: | 26 |
| CONCLUSIONES:..... | 28 |
| RECOMENDACIONES..... | 29 |
| REFERENCIAS CITADAS..... | 30 |

RESUMEN

Desde que nacemos pasamos por diferentes etapas de desarrollo hasta llegar a nuestra etapa adulta e incluso ahí, nunca dejamos de aprender cosas nuevas; no cabe duda de que nuestro cerebro es una esponja que absorbe todo tiempo de conocimientos, sobre todo en la infancia donde nuestros sentidos se encuentran alertas y se encuentran con situaciones totalmente nuevas. En nosotros existen diferentes áreas de desarrollo como son: El social, cognitivo, afectivo, motor entre otras. Todas estas se encuentran relacionadas entre sí y contribuyen a un desarrollo continuo y global.

Conocer las etapas de desarrollo y las características resulta favorecedor para poder entender la mentalidad de los niños y contribuir al enriquecimiento de sus habilidades y funciones cognitivas y motrices.

Palabras Clave: Cognición, estrategias, infancia.

ABSTRACT

From the moment we are born we go through different stages of development until we reach our adult stage and even there, we never stop learning new things; There is no doubt that our brain is a sponge that absorbs all the time of knowledge, especially in childhood when our senses are alert and encounter totally new situations.

In us there are different areas of development such as: social, cognitive, affective, motor, among others. All of these are related to each other and contribute to continuous and global development.

Knowing the stages of development and characteristics is helpful in understanding the mentality of children and contributing to the enrichment of their cognitive and motor skills and functions.

Keywords: Cognition, strategies, childhood

INTRODUCCION

El niño y la niña, cuando nacen, tienen un potencial cognitivo que quiere desarrollar cómo se desarrollan estas habilidades depende del tipo de interacción que mantengan con el medio ambiente.

Los primeros seis años de un niño son un impresionante maratón de desarrollo, tanto físicamente, cognitivo, psicológico como social. Los niños estudian a alta velocidad y desarrollan habilidades motoras, sociales y cognitivas que marcan constantemente su personalidad futura.

Para vincularlos y educarlos, es importante que los conozcamos primero y entendamos sus necesidades y motivos, porque cada niño tiene su propia velocidad de aprendizaje y la forma de aprender cosas. Hay aspectos individuales, cualidades, sabor y dificultad características de cada niño y otros, que son parte del período evolutivo en el que lo son.

En cuanto a los padres y los maestros conocen estas cualidades, podemos normalizar algunas situaciones de edad o darnos cuenta de que otros necesitan más atención. Uno de los aspectos más importantes de este paso (preescolar) es la inclusión de un niño en el sistema escolar, lo que significará varios cambios en la vida del niño.

Objetivo General:

Entender las necesidades y motivaciones para el adecuado desarrollo cognitivo de los niños de acuerdo a sus características individuales.

Objetivos Específicos:

Identificar las funciones relacionadas con el área motriz y su influencia en el movimiento y desarrollo cognitivo.

Reconocer al desarrollo cognitivo como el más importante que debe desarrollarse en educación inicial.

Este trabajo analizará cómo el niño y la niña pasan de la inteligencia práctica a la inteligencia intuitiva, es decir, cómo lograr una capacidad simbólica que es exclusiva de las especies

humanas. Del mismo modo, será instructivo saber cómo se trata el plan de educación infantil con temas especiales de los niños para el desarrollo cognitivo y cómo se trata este aspecto.

CAPITULO I:

TEORIAS DEL DESARROLLO

1.1. Teoría del desarrollo cognitivo según piaget:

Muchas teorías han tratado de comprender y explorar la forma en que una persona adquiere un nuevo comportamiento, cómo está ocurriendo el desarrollo de la cognición y los factores más favorables para este proceso.

Según la teoría psicoanalítica, se lanzará el motor de desarrollo. En aspectos juguetones y aspectos obtenidos se juegan. Según Freud, el disco consta de cuatro elementos: una fuente (una parte del cuerpo sujeta a accionamiento), presión o impulso (esta es la carga de energía y el factor motor que hace que la fuente del cuerpo termine); fin (hay satisfacción o supresión de tensión); Objeto (este es el elemento en el que se ejecuta el final). (Ruiz, 2010)

Esta energía o fuerza impulsora se desvía de manera diferente a través de las etapas de desarrollo a través de las cuales pasa una persona.

Otra teoría básica para explicar el desarrollo y el aprendizaje es el comportamiento. Se observa el comportamiento conductual. Defiende que la base de todo el aprendizaje es producida por los incentivos de la Unidad de Asociación y la respuesta (E-R), y que a partir de ahí puede agregar otros estímulos y crear un aprendizaje más complejo. Por lo tanto, el comportamiento no desarrolla etapas de desarrollo en sí. (Ruiz, 2010)

El cogniticismo representado por Piaget explica el desarrollo de la organización y educación del conocimiento en cuatro períodos o etapas:

- Período sensoromotor que cubre 0 a 2 años. Período preoperatorio que cubre de 2 a 7 años. Período de operación especial de 7 a 12 años. Operaciones oficiales de 12 años a aproximadamente 16 años.

Para Piaget, la adaptación es una modificación del organismo en función del medio que favorece la conservación de ese organismo. (Ruiz, 2010)

En un proceso adaptativo aparecen dos aspectos indisociables: asimilación que es la incorporación de la información del medio al organismo y acomodación que supone la modificación del organismo por el efecto de la influencia del medio. (Ruiz, 2010)

Este proceso permite que el sujeto explique sus esquemas. El esquema tiene una serie de actividades que tienen una organización y pueden repetirse en situaciones similares cuando el niño se multiplica por sus esquemas y su número aumenta mientras el sujeto está aprendiendo. (Ruiz, 2010)

Gestalt: para defender que conocemos o percibimos las configuraciones compiladas o complejas. Desarrolla una serie de leyes que controlan la percepción, el conocimiento y los pensamientos, y eso es: la ley de embarazo o buena forma, ley de proximidad, ley, cierre, continuidad, fin de figura. Interacción social de Vygotsky. Confirma que la importancia social del desarrollo, el sujeto es aprender después del proceso de doble capacitación, primero a nivel interperson (o social) y luego a nivel intraperson (o individual). (Ruiz, 2010)

Con su teoría, Piaget enfatizará la creación de comportamiento y conocimiento que no está en un momento determinado en este tema, percibiendo una experiencia con objetos y resolviendo problemas. (Psychiatría, 2010)

El desarrollo espiritual tiene un orden secuencial, el desarrollo espiritual es un proceso gradual que se establece paso a paso con cierto carácter cíclico. (Psychiatría, 2010)

Abogados que estudian a través de la acción. Esto pone un énfasis especial en la influencia del entorno social. Los cambios en cada evolución pueden explicarse por factores externos o internos del cuerpo.

Sin comenzar un externo externo, Piaget enfatiza a los prisioneros para explicar el desarrollo, Piaget se basa en presupuestos biológicos, que es la continuidad entre los procesos de adaptación biológica ambiental y el desarrollo psicológico adecuado. (Psychiatria, 2010)

El desarrollo se explica como un conjunto secuencial de pasos o estructuras a través de los cuales el sujeto se adapta al entorno.

La adaptación aquí es igual al proceso activo: incluye dos facetas: asimilación (recinto para el cuerpo) y alojamiento (modificación ambiental). (Psychiatria, 2010)

Hay cuatro factores que le permiten saber:

1.1.1. Las etapas del desarrollo según Piaget:

Período sensorial-motor (0-2 años). Se entiende desde el nacimiento hasta el idioma en sí. Este paso tiene lugar desde el nacimiento hasta dos años. Durante este período, los niños comienzan a comprender la información que perciben a través de sus sentidos y comienzan a desarrollar su capacidad para interactuar con el mundo. En este punto, los niños aprenden a manipular objetos. (Martin, 2016)

Un aspecto interesante de este período es que no pueden entender la duración de estos objetos si no están en su rango sensorial, es decir, si el objeto desaparece de su visión, el niño no entiende que este objeto o persona permanece allí. Por esta razón, es un juego que muchos adultos juegan con sus hijos, que consisten en escondidas faciales en un objeto, como una almohada y luego reaparecen. Es un juego que también contribuye al aprendizaje del objeto. (Martin, 2016)

Por lo tanto, podemos decir que este es uno de los mayores resultados en este paso es la capacidad de comprender que estos objetos continúan existiendo, incluso si no los ven. (Martin, 2016)

Esto implica la capacidad de comprender que cuando la madre va, el espacio regresará, lo que aumenta su sentido de seguridad. Esta capacidad generalmente lo adquiere al final de esta etapa y refleja la capacidad de preservar la imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo. Período de pensamiento de la peroperación (2-7 años). Este período se caracteriza por la

capacidad de representación (funciones simbólicas) e inteligencia verbal. Comienza cuando se entiende la duración del artículo y dura de dos a siete años. (Martin, 2016)

Durante esta etapa, los niños aprenden a interactuar con su entorno de una manera más compleja, usando palabras e imágenes espaciales, este paso se caracteriza por el egocentrismo o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. (Martin, 2016)

También crean etapas de desarrollo que son la misma percepción de los objetos inanimados que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. Otro factor importante en este punto es retener la cantidad, que es la capacidad de comprender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia.

Período de cirugía de concreto (7-11 años). De ahora en adelante, el niño puede someterse a una cirugía que tiene relaciones directas con los objetos, y durante este período aprende a resolver el resumen de la operación, el niño puede internalizar. (Psychiatry, 2010)

Período de operaciones oficiales (11-15 años). Durante este período, los niños podrán explorar las soluciones lógicas de conceptos abstractos y específicos, pensando sistemáticamente en todas las oportunidades, el proyecto contra el futuro o recordar el pasado y la inteligencia, el uso de analogías, comparaciones y metáforas. (Martin, 2016)

En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años), los niños comienzan a desarrollar una visión mundial más abstracta y usan la lógica formal. Pueden aplicar la retroalimentación y la preservación a situaciones reales e imaginarias, así como desarrollar una mejor comprensión del mundo y la idea de causas y consecuencias. (Martin, 2016)

Este paso se caracteriza por la capacidad de formular la hipótesis y probarlos para encontrar una solución al problema.

1.2. Teoría de vygotsky y la tradición soviética

Para este autor:

- El desarrollo no es espontáneo, tanto determinado o determinado solo por maduración biológica.
- Las funciones mentales superiores no son hereditarias, sino el resultado de la asimilación de cada individuo de varias producciones culturales
- El sujeto asimila la experiencia social a través del proceso de internalización. (Psiquiatria, 2010)

1.3. Teoría del procesamiento de la información:

La información es lo que están buscando las preguntas y las respuestas transmitidas; Esto es lo opuesto a la incertidumbre. La teoría del procesamiento de la información considera a las personas como procesadores de información. Las funciones básicas del tema se consideran como procesos de información.

Para el comportamiento de los niños, esta teoría se basa en un modelo caracterizado por habilidades de procesamiento de información, estas habilidades funcionan con mayor precisión y uniformemente utilizando una práctica apropiada. (Psiquiatria, 2010)

1.4. Teoría del aprendizaje social:

Su máximo representante es Albert Bandura. Para este autor:

Los principios básicos del aprendizaje de un niño provienen de la imitación de modelos en su vecindario. El niño aprende con un sentido de utilidad destinado a lograr un objetivo. Las consecuencias del comportamiento se configuran como reguladores del comportamiento futuro. La imitación es un elemento esencial del desarrollo social del niño porque solo entonces puede agregar nuevas opciones a su repertorio de comportamiento. (Psiquiatria, 2010)

1.4.1. Perspectiva humanista.

El desarrollo del ser interior. Estudia al individuo desde su interior.

La introspección constituye la principal técnica de investigación, ya que lo esencial, consideran los autores de esta corriente, no se encuentra en los actos del individuo, sino en sus pensamientos y sentimientos en relación con su experiencia personal. (Psiquiatría, 2010)

La psicología humanista se caracteriza por:

Centrarse en la consideración de la persona y en la experiencia como instrumento esencial para el estudio de ser humano.

Poner el acento en cualidades humanas.

Referirse especialmente al sentido y significado de los hechos a la hora de seleccionar los problemas a estudiar.

Destacar sobre todo la dignidad y el valor intrínseco del ser humano y la confianza en las potencialidades de desarrollo de cada persona. Para saber si un niño se desarrolla adecuadamente es fundamental determinar el objetivo perseguido con tal desarrollo.

1.5. Conocimiento de la realidad:

La formación de la noción de objeto se refiere a las creencias que desarrollamos de que todos los objetos incluidos nosotros, coexistimos como entidades físicamente distintas e independientes en un espacio común, entre ellos destacamos (Ruiz, 2010):

Conocimiento del mundo social: entre los procedimientos relacionados con el mundo social, debemos enfatizar lo siguiente:

Obtener la otra presencia dándole al niño y a la niña la oportunidad de llegar a conclusiones y predecir lo que otros pueden sentir o pensar. Procedimiento de conocimiento que actúa como una hipótesis y distingue: las personas que nos permiten obtener información sobre otras cualidades personales y nosotros mismos, los roles que indican las funciones que podemos realizar, y manuscritos y manuscritos que indican varias acciones relajadas y temporales relacionadas. Observación e investigación mundial: se produce manipulando objetos. El juego es un comportamiento de investigación que ayuda al niño a desarrollar su conocimiento. El juego es importante, interactivo y social. El concepto de figura: Piaget (1966) Desarrollo de

prioridad de prioridad, adquirir clases y condiciones que conforman Cardinals y el número actual es el hecho de que el niño sabe cómo contar no significa que haya alcanzado el concepto de número. (Ruiz, 2010)

Identidad personal: auto -consciente como parte del cuerpo y carece de diferencias entre la realidad externa y la experiencia mental interna.

1.5.1. Adquisición de la identidad sexual y de género:

Esto sigue al proceso en comparación con dos años, separan una dihotomía general reflejada en juguetes, vestidos, actividades, al tiempo que clasifican una de las categorías sexuales y organizan sus deseos, gustos, intereses y evaluaciones de aquí. (Psychiatria, 2010)

Todo este conocimiento le permite integrar el desarrollo de su hijo en relación con la realidad externa, pero al mismo tiempo cognitivo necesita desarrollar la realidad interna de su hijo. (Ruiz, 2010)

CAPITULO II:

DESARROLLO COGNITIVO

La cuestión del desarrollo cognitivo con los autores Ordoñez y Tinajero (2005), que lo define como un proceso a través del cual el niño organiza mentalmente la información que recibe a través de sistemas sensorperpetuales para resolver nuevas situaciones basadas en la experiencia previa. Piaget dice que el desarrollo cognitivo es el esfuerzo de un niño para comprender y actuar en su mundo. Piaget separa tres tipos de conocimiento de acuerdo con su origen u origen y explica cómo depende del proceso progresivo, lo que afecta directamente el desarrollo integrado del niño y la niña. (Ruiz, 2010)

- Conocimiento físico o conocimiento externo: el niño revela su entorno físico, que funciona, observa, manipula y experimenta con varios objetos y situaciones.
- Conocimiento social. Las relaciones con otras personas son reveladas por estándares sociales y de comportamiento.
- Conocimiento matemático lógico. Este conocimiento no se obtiene directamente, sino de las relaciones con el conocimiento físico. Ambos son dos poli con conocimiento de objetos: uno es una persona externa (conocimiento físico), el otro es interno (lógico-matemáticamente).

Para desarrollar este conocimiento en la educación infantil, existen varias estrategias de acción que indican cómo se pueden planificar actividades cognitivas para obtener una forma apropiada que acabamos de explicar. (Ruiz, 2010)

En cada etapa, el niño está desarrollando un nuevo tipo de actividad, este desarrollo gradual tiene lugar a través de beneficios interconectados en la organización, adaptación y equilibrio. Afirma que el cuerpo humano tiene una organización interna con sus propias características responsables de la función obligatoria del cuerpo. (Albornoz Zamora, 2016)

2.1. Estimulación temprana:

La interacción social es el intercambio de ideas y comportamiento que el niño tiene con otras personas y el equilibrio regulando y controlando puntos anteriores. (Albornoz Zamora, 2016)

En cuanto a la importancia de la estimulación temprana, Brunner (1998) afirma que está respaldado en los siguientes aspectos:

a) Debe usarse para un hombre oportuno

b) Está integrado en la educación adecuada y precisa y los eventos de los padres que presentan al niño en el entorno donde coexiste con seguridad emocional básica, motivación para aprender e interés en su desarrollo (Zamora Albornoz, 2016)

(c) la iniciativa de la investigación del niño, su curiosidad y su necesidad de crecer y saber;

(D) Dada cada demostración de los resultados que adquiere en la capacitación, debemos alabar al niño. Por otro lado, la cantidad y calidad del estímulo deben estar estructuralmente relacionadas con la capacidad, el interés y la actividad del niño.

La mala estimulación temprana afecta negativamente el aprendizaje del niño. (Albornoz Zamora, 2016)

2.1.1. Áreas de Estimulación:

Las áreas de estimulación son:

Los idiomas son estimulados por la comprensión verbal, la comprensión de la posición y la importancia de los conceptos de la vida cotidiana en la clasificación de los objetos es una forma efectiva de estimular esta área. Multisensorial: sus acciones se ven en el sistema de comunicación, la estimulación de todos los sentidos, principalmente auditivos y táctiles, portadores audiovisuales, la mayoría de las tareas diarias están relacionadas con esta área. Al controlar el movimiento corporal, la percepción y el cuerpo generalmente se estimulan, especialmente los miembros afectados, por lo que se usa principalmente en fisioterapia o relajación. El propósito de la identidad y la autonomía es fortalecer la autonomía del niño en las actividades alimentarias, la ropa, el baño, entre otras cosas. La zona social prefiere la comunicación en su contexto con quienes te rodean y contigo mismo.

2.2. Características de la etapa pre-operacional:

- **Centro:** esta es una tendencia a centrarse en el aspecto de una situación que ignora el resto. Por ejemplo, un niño está considerando a su padre como un padre y no puede percibirlo en ningún otro papel: hermano, hijo, etc. El egocentrismo caracterizado por este paso hace que los niños se centren en aspectos de las cosas relacionadas con ellos (como se acerca al final de esta etapa, esta tendencia es amplia). (Reco, 2013)
- Por lo general, especialmente en los primeros años, notemos que es difícil para un niño llegar al otro lugar. A medida que la capacidad empática se desarrolla gradualmente, este es un buen momento para comenzar este importante aprendizaje. (Reco, 2013)
- **Atención:** en este punto, las cosas son lo que parecen. Por ejemplo, si hay dos niños a diferentes alturas, interpretarán que lo más alto son los otros atributos más altos y exclusivos, lo que a veces puede significar un cierto conflicto cuando un adulto intenta comprender conceptos más altos.
- **Argumentación estática:** perciben los cambios como repentinos y globales. Por ejemplo, perciben la diferencia entre las cosas que pueden hacer un niño de cuatro años, y aquellos que pueden hacer uno de cada cinco, cambian desde el cumpleaños del mismo día. Por lo tanto, puede negarse a hacer cosas que lo hicieron hasta el día y, por ejemplo, decir que cinco años no juegan en el columpio. (Reco, 2013)
- **No complemento:** les resulta difícil creer que muchas de las cosas que hacen se pueden retirar.

2.3. Desarrollo social:

El niño a esta edad está tratando de pedir cosas y gradualmente obtener mejores resultados. Le gusta ayudar a las tareas locales. Cuando se trata de autonomía, la mayoría de las tareas, como el lavado de dientes o ducha, necesita monitoreo de adultos, pero gradualmente puede tomar algunos pasos que las hacen. Pueden ser una espada o seco, y los adultos pasan por lugares donde es difícil acceder. (Reco, 2013)

A esta edad, un niño ya puede crear compañeros de juego imaginarios que quieran agregar a sus verdaderos amigos, entre sus juegos favoritos se encuentran la dramaturización y los roles que desempeña con otros niños, incluidas las prácticas sensoriales (actividad física), que simplemente disfruta de sus sentimientos. (Reco, 2013)

A esta edad, un niño ya puede imaginarse sin actividad para que pueda crear jugadores imaginarios que agregarán a sus verdaderos amigos, comprenderán la necesidad de compartir juguetes y traducirlo con más frecuencia cuando tiene años. (Recio, 2013)

CAPITULO III:

RECURSOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO

3.1 Desarrollo Cognitivo:

Según Kaimii y De Vries (1985), Profesor de educación en la primera infancia, al planificar sus actividades, recuerde que el niño puede interactuar con los objetos que lo rodean de cuatro maneras diferentes:

Manejar los objetos y ver su reacción. Toma un período de 0 a 4 años. Actuar sobre los objetos para crear el efecto deseado. Por lo tanto, puede desarrollar la diferencia entre los medios y los fines que ya aparecen al final del segundo año. Tenga en cuenta cómo se logra el efecto deseado. Después de las actividades, el maestro necesita introducir períodos de reflexión. Explicar las causas observadas. Consiste en explicar las causas de los fenómenos con los que se realizan las actividades ofrecidas. (Ruiz, 2010)

Algunas orientaciones y actividades para niños y niñas de 0 a 3 años para provocar estos efectos: Hasta seis meses. Las pulseras alternativas hacen sonidos, por lo que los miras, los pones en una cuna móvil con sonido, juega con llamadas y sonajera, los esconde detrás de él para estimular el seguimiento visual, etc. Seis meses a un año. Juega con piedras de colores, esconde elementos de la almohada para alentarlos a mirar, lanzar cosas y jugar para recogerlos, etc. Hasta dieciocho meses. Juega para apoyar cada vez menos anillos, atar un auto de cuerda y pedirle que lo tire, o de usted, etc. Hasta veinte dos meses con cartas para crear pares de colores, hacer juegos de encaje, trabajar con dos o tres piezas de masa, clasificar los elementos para su tamaño y color, experimentar juegos con canciones, etc. (Ruiz, 2010)

3.2. El desarrollo cognitivo en el currículum de la educación infantil.

Las intervenciones educativas relacionadas con el desarrollo cognitivo en este momento deben tenerse en cuenta que la experiencia de los niños está estrechamente vinculada al alcance y las actividades ambientales. (Ruiz, 2010)

Por lo general, se deben tener en cuenta tres fases al programar el desarrollo cognitivo: de cero a dos años, de dos a cuatro y cuatro a seis años. De cero a dos años: se trata de proporcionar una estimulación física y social adecuada. Estas actividades deben ser frecuentes y diferentes. De dos a cuatro años: el desarrollo cognitivo del niño tiene una función semiótica para la cual puede adquirir habilidades de representación. Esto, aunque aún no es efectivo en su uso, el aprendizaje de idiomas, mejora el dibujo, el desarrollo de la imagen espiritual y el desarrollo e imitación del juego simbólico. Cuatro a seis años: a esta edad, el aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva en el que las contradicciones o conflictos cognitivos actúan como motores en el desarrollo de la cognición. La interacción social tiene este impacto en el conocimiento de niños y niñas. En el desarrollo cognitivo, es importante conocer el punto de partida del aprendizaje, a veces hay déficits que no causan un desarrollo óptimo y, a veces, el sujeto tiene una alta capacidad cognitiva, que implica un desequilibrio entre la parte emocional de la persona y el desarrollo de su evolución (edad). (DeMarini, 2016)

El sistema educativo actual respalda una escuela integral y válida para todos y observa diferencias; Como se muestra específicamente en las reglas actuales, los estudiantes con una necesidad especial de educación se consideran el receptor de medidas de atención educativa diferentes de las habituales. (Ruiz, 2010)

3.3. Programas de atención y educación de la primera infancia (aepi)

Los programas AEPI contribuyen al desarrollo óptimo de los niños. Para lograr este objetivo, participan en ellos integrados y cuidan su dieta, higiene, desarrollo cognitivo, social y emocional desde el nacimiento hasta la escuela. (UNESCO 2006).

Los programas AEPI se otorgan a dos grupos de edad: los dirigidos a niños menores de 3 años y aquellos que están dirigidos a niños de 3 a 6 años, la edad en la que generalmente ingresan a la educación básica. Los programas dirigidos a niños menores de 3 años pueden clasificarse principalmente de dos maneras de acuerdo con su formulario de entrega. (DeMarini, 2016):

(a) programas basados en el centro

b) programas basados en el hogar

Los programas basados en el centro se caracterizan por trabajar directamente con los niños. En el caso de los programas basados en el hogar, los padres están trabajando directamente con padres que desean mejorar la práctica de sus padres. Esto se logra a través de visitas a los hogares y/o sesiones grupales en algunos de la sociedad en el centro de la sociedad, donde los padres obtienen información teórica y práctica, lo que les permite enriquecer su interacción con sus hijos para que puedan prestar suficiente atención y mejores oportunidades de desarrollo. (DeMarini, 2016)

Los programas AEPI para niños de 3 a 5 años se basan en centros, y se separan dos pedidos: programas oficiales o escolares y programas informales o no formales, hay modelos de atención clásica en modo escolar que pueden operar en empresas específicas para este propósito o clases en escuelas de educación básica. (DeMarini, 2016)

Estos programas suelen ser más diversos y no siempre cumplen con el modelo curricular general, generalmente responsable de promotores o voluntarios, agentes municipales, madres y padres que generalmente tienen estudios primarios o secundarios. Estos agentes educativos, que son miembros de la cultura, los valores y las costumbres donde se lleva a cabo el programa. (Demarini, 2016)

3.4. El rol del educador:

Los eventos de diversidad de estudiantes se pueden agrupar en tres grandes bloques: eventos generales, medidas de apoyo general y medidas de apoyo especiales.

Eventos generales: La diversidad de la atención general son todas las estrategias que el sistema educativo introduce en acción para ofrecer a todos los estudiantes una educación conjunta que garantiza la igualdad de oportunidades para sus procesos escolares y actúa como un elemento compensatorio en las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales. (Ruiz, 2010)

Entre estas medidas se encuentran: una distribución equilibrada de estudiantes con las necesidades de apoyo educativo en centros públicos y privados, programas operativos positivos y medidas que facilitan la prevención de ausencia, programas para ajustar las condiciones físicas y tecnológicas en los centros, el desarrollo del sistema auxiliar público, etc. (Ruiz, 2010)

Apoyo general: existen estrategias organizacionales y metodológicas que facilitan la adaptación de los centros educativos y los estudiantes al contexto socialmente cultural no significa cambios en los objetivos de la etapa y entre las medidas de apoyo generales que enfatizamos: refuerzo o apoyo individuales, grupos flexibles que permiten el grupo, etc.

CONCLUSIONES:

PRIMERA: Para poder relacionarnos con los niños, y educarlos, es importante que los conozcamos y entendamos sus necesidades y motivaciones. Hay aspectos individuales, características, gustos y dificultades, propias de cada niño y otras que forman parte del periodo evolutivo en el que se encuentran.

SEGUNDA: El área motriz está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permite al niño tener contacto con todo aquello que le rodea. Comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca que lo hace capaz de tocar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, manipular, entre otros.

TERCERA: El desarrollo cognitivo es el proceso por el que una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea y desarrollar así su inteligencia y capacidades. Comienza desde el nacimiento y se prolonga durante la infancia y la adolescencia, Esto está sustentado en diferentes teorías de autores muy importantes que han servido para poder conocer mejor las características propias del desarrollo cognitivo.

REOMENDACIONES

El nivel cognitivo tiene sus características: su memoria es amplia y puede funcionar rápidamente, generalmente curiosa y tiene intereses muy diferentes.

Nivel afectivo, a menudo son brillantes, con humor, prefieren discutir sus ideas con adultos, incluso si también les gusta un juego con compañeros, no es raro que su edad y experiencia social emocional tengan un desequilibrio que generalmente causa maldad en el niño o niña.

A nivel creativo, tienen la capacidad de pensar en holístico, han pensado la independencia, desafían fácilmente lo habitual y resuelven muchos problemas de diferentes creencias.

REFERENCIAS CITADAS

- Albero, M. (2003) Televisión y contextos sociales en la infancia: hábitos televisivos y juego infantil. Monografía 1. Recuperado el 19 de enero de 2007 en: <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia01/reflexion03.htm>
- Albornoz Zamora, E. J. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. *Centro de desarrollo Infantil Nuevos Horizontes.*, 186-192.
- Arteaga, L y Nus, P. (2007). “Habilidades de autonomía personal y social”. Barcelona. Altamar.
- Bruner, J. S. (1963). El proceso de la educación. México: UTEHA.
- Bruner, J. S. (1969). Hacia una teoría de la instrucción. México: UTEHA
- Bruner, J. S., Goodnow, J. J. y Austin, G. A. (1978). El proceso mental en el aprendizaje. Madrid: Nancea.
- Wood, D., Bruner, J. S. y Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17, 89-100.
- Coll, C; Palacios, I y Marchesí, A. (1990). “Desarrollo psicológico y educación II”. Madrid. Alianza.
- Demarini, G. G. (2016). *Atencion de la Primera Infancia en el Perú*. Lima-peru: Biblioteca Nacional del Peru.
- Gagné, Robert. (1984). “Learning outcomes and their effects”, en *American Psychologist*, n.39, pp.377-385. Consultado el 05 Octubre 2011 en <http://psycnet.apa.org/journals/amp/39/4/377/> .
- Gagné, Robert. (1985). Las condiciones del aprendizaje. 4ta. edición. México: McGraw-Hill.
- Kaimii, C; Dev Rios, R. (1985). “El conocimiento físico y la educación escolar”. Madrid. Siglo XXI.
- Martín, C; Navarro, J.J.(2009). “Psicología del desarrollo para docentes”. Madrid. Pirámide.
- Martin, M. (2016). *Aprendiendo Matematicas*. Obtenido de <https://aprendiendomatematicas.com/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/>
- Ministerio de Educación del Perú (2003). Plan Estratégico de Educación Inicial. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú y Fundación Bernard Van Leer (1997). Guía para animadoras de PAI. Lima: Minedu.
- Piaget, J. (1985). “El nacimiento de la inteligencia en el niño”. Barcelona. Editorial crítica.

- Pons, E.; Roquet-Jalmar, D. (2007). “Desarrollo cognitivo y motor”. Barcelona. Altamar.
- Psiquiatria, P. (2010). *CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO EN LA ETAPA ESCOLAR*.
Obtenido de Psiquiatria.cat: <http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-texto-caracteristicas-desarrollo-escolar.pdf>
- Recio, R. (17 de 01 de 2013). *Alma, Corazon y Vida*. Obtenido de https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-01-17/el-nino-de-3-a-6-anos-desarrollo-fisico-cognitivo-y-social_205001/
- Ruiz, Y. L. (Mayo de 2010). *Cuadernos de Educacion y desarrollo*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/15/ylr2.htm>
- Unesco (2010). Atención y educación de la primera infancia. Informe regional América Latina y el Caribe. Santiago: Unesco.
- Unesco (2006). Bases sólidas: atención y educación de la primera infancia. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2007. Resumen. Fortemps: Unesco.