

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**La institución educativa como eje de relaciones sociales en los niños de 3 a 5 años del nivel inicial**

**Trabajo Académico**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor.

**Keilly Mercedes Rosado Urdiales**

Sullana - Perú

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



#### **La institución educativa como eje de relaciones sociales en los niños de 3 a 5 años del nivel inicial**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Sullana - Perú

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**La institución educativa como eje de relaciones sociales en los niños de 3 a 5 años del nivel inicial**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Keilly Mercedes Rosado Urdiales (Autor)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Sullana - Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Sullana, a los dos días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E Teresa Oroya Arrese, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: “*La institución educativa como eje de relaciones sociales en los niños de 3 a 5 años del nivel inicial*”, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor (a) **ROSADO URDIALES, KEILLY MERCEDES**.

A las doce horas y treinta minutos, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **OYARCE LIMAY, KATHERINE VANESSA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Ríos Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## La institución educativa como eje de relaciones sociales en los niños de 3 a 5 años del nivel inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	1%
2	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Loyola Andalucia Trabajo del estudiante	1%
6	fr.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	www.bbc.com Fuente de Internet	1%
8	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1%
10	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1%

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor

11	<a href="http://zaguan.unizar.es">zaguan.unizar.es</a> Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="http://www.azuaga.es">www.azuaga.es</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://escuelamontemar.com">escuelamontemar.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://www.cuadernosartesanos.org">www.cuadernosartesanos.org</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
18	<a href="http://www.ideasapiens.com">www.ideasapiens.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
20	<a href="http://gruposyfamiliaucc.blogspot.com">gruposyfamiliaucc.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://curso.ihmc.us">curso.ihmc.us</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://filadd.com">filadd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://clubensayos.com">clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://aprenderly.com">aprenderly.com</a> Fuente de Internet	<1 %

[www.goconqr.com](http://www.goconqr.com)



**Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva**  
Asesor

25	Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
27	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
28	comunicacioneducativamoisescb.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas       Activo       Excluir coincidencias      = 15 words  
 Excluir bibliografía       Activo



**Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva**  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

Esta Trabajo de investigación lo dedico a mis padres que con su apoyo incondicional en todo momento me motivaron a culminar mis estudios y salir adelante. Y poder estar estos momentos en esta etapa muy importante de mi vida, es por eso que va dedicada esta tesina a ellos.

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	12
<b>CAPÍTULO I</b> .....	14
<b>1.1. Diferentes conceptos</b> .....	14
<b>1.2. Diferentes perspectivas</b> .....	15
<b>1.3. El Proceso De Socialización</b> .....	16
<b>1.4. Agentes De Socialización</b> .....	19
<b>1.5. La Socialización En El Sistema Educativo Actual</b> .....	23
<b>CAPITULO II:</b> .....	25
<b>FACTORES QUE AFECTAN LA INTERELACION CON LOS NIÑOS</b> .....	25
<b>2.1. Conceptos Sociológicos</b> .....	25
<b>2.2. Concepciones Psicológicas La Teoría</b> .....	26
<b>2.3. Agentes De Socialización</b> .....	33
<b>2.4. a socialización en el proceso de enseñanza- aprendizaje</b> .....	37
<b>CONCLUSIONES</b> .....	40
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	41
<b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....	42

## **RESUMEN**

A través de esta investigación bibliográfica realizada en el presente trabajo, me refiero a “la institución educativa como eje de relaciones sociales en los niños de 3 a 5 años del nivel inicial” dentro de este tema hablaré de una aproximación teórica a los procesos de socialización de acuerdo al enfoque sociocultural, aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Los factores que afectan la socialización escolar: ya que este posibilita a que se pueda identificar las posibles barreras y limitaciones de los procesos de socialización en el ámbito escolar. También hablaré de los contextos: escolar, familiar, y comunitario, como ambientes favorables para la socialización esta ayuda a que se pueda dar lineamientos generales para hacer de la escuela.

Palabras claves: socialización, escuela, familia, aprendizaje, relaciones entre alumnos, maestros y familia

## **ABSTRACT.**

Through this bibliographical research carried out in the present work, I refer to "the educational institution as an axis of social relations in children from 3 to 5 years of age at the initial level" within this topic I will talk about a theoretical approach to the socialization processes according to the sociocultural approach, sociocultural learning of each individual and therefore in the environment in which it develops. The factors that affect school socialization: since this makes it possible to identify the possible barriers and limitations of the socialization processes in the school environment. I will also talk about the contexts: school, family, and community, as favorable environments for socialization, this helps to give general guidelines to make the school.

Keywords: socialization, school, family, learning, relationships between students, teachers and family

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo consiste fundamentalmente en una investigación bibliográfica para abordar las nociones importantes acerca del tema “La Institución educativa como eje de relaciones sociales en los niños de 3 a 5 años del nivel inicial”. Dentro del campo de la Psicología Educativa y como también de la educación.

El propósito del presente trabajo es Realizar una investigación para identificar las posibles barreras y limitaciones de los procesos de socialización en el ámbito escolar. La metodología empleada es: investigación que se va a llevar a cabo y se va utilizar el método analítico – sintético y estará dirigida a ser descriptiva el que me ayudará a revisar, uno por uno los diversos documentos o libros y que mediante estos recurriré a fuentes bibliográficas que me proporcionarán los datos buscados para establecer una explicación tentativa de la investigación que se está llevando a cabo.

Se eligió este tema porque es muy importante dar a conocer que la socialización escolar no está siendo tomada en cuenta que ésta pasa desapercibida para los diferentes actores como son: la familia, la escuela y la sociedad y sobre todo no se da la importancia debida a mejorar la socialización en los niños.

Los resultados de dicha investigación: ¿Hasta qué punto la escuela debe considerarse responsable de orientar el desarrollo social del niño? Que la escuela influye ciertamente en el desarrollo social, para bien o para mal, es innegable. Los datos indican que como agente de socialización, la escuela solo es superada quizá por la familia.

Este tema reviste una importancia ya que la escuela influye ciertamente en el desarrollo social de los niños y la importancia de este tema en la práctica social hará que las escuelas implementen el tema de la socialización para que estas no sean posibles barreras y limitaciones en la socialización escolar, la socialización permitirá el crecimiento la maduración del niño y niña en el ámbito escolar, social y familiar.

### **Objetivo General:**

Entender el papel de la institución como eje de relaciones sociales de los niños en educación inicial

**Objetivos específicos:**

- Conocer las aproximaciones teóricas de la socialización
- Conocer los factores que afectan la interrelación en los niños

# CAPÍTULO I

## LA SOCIALIZACIÓN

El desarrollo humano no es posible sin la existencia de la sociedad, ya que desde el nacimiento el individuo está sometido a su influencia, cuya presión le hará aprender las reglas sociales, el lenguaje y el conjunto cultural de la misma. El ser humano no vive aislado, sino que vive en una sociedad (comunidad de personas), en la que debe relacionarse y vivir; razón por la que se justifica la socialización, como proceso que transforma al individuo biológico en el individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad. El objetivo de la socialización consiste en facilitar la convivencia social y el desarrollo de la comunidad mediante la aceptación por el individuo de su papel, de una manera activa o pasiva, asignado en función del lugar que ocupa en el contexto social. Palabras clave Sociedad, normas, valores, costumbres, familia, escuela, iguales, convivencia, aprendizaje, conflictos, medios de comunicación, personalidad (Muñoz, 2009)

### 1.1. Diferentes conceptos.

Un proceso mediante el cual el individuo se convierte en un miembro del grupo y llega a asumir las pautas de comportamiento de ese grupo (normas, valores, actitudes, etc.). El proceso vital que transforma al individuo biológico en un individuo social por medio de la transformación y el aprendizaje de la cultura de la sociedad en la que vive y se desarrolla. Proceso que permite introducir al individuo en la sociedad - y viceversa - haciendo de él un miembro activo del grupo y supone un proceso de aprendizaje (Muñoz, 2009)

Proceso que posibilita la comunicación entre los miembros de una misma comunidad y sienta las bases de la solidaridad interpersonal. La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad

ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad (Muñoz, 2009)

## 1.2. Diferentes perspectivas

Existen según Robert A. LeVines tres perspectivas para analizar dentro del proceso de socialización (culturización, control de impulsos y adiestramiento de rol), que se pueden abordar interdisciplinariamente desde tres diferentes interpretaciones, correspondientes en líneas generales a las orientaciones de la antropología cultural, la sociología y la psicología (Muñoz, 2009)

- a) La antropología cultural: Considera la socialización como un proceso de adquisición en interiorización de la cultura por parte del individuo (enculturación). Esta perspectiva sostiene que existe una relación armónica entre las fases del proceso de socialización y el proceso de desarrollo cognitivo del sujeto (Muñoz, 2009)
- b) Sociología: Considera la sociología como enseñanza de la función o de la participación social. Esta perspectiva relaciona el proceso de socialización con la consecuencia de la conformidad social. De esta disciplina el objetivo del proceso es la aceptación del papel que el sujeto debe desempeñar en la estructura social (Muñoz, 2009)
- c) Psicología: Considera el proceso de socialización como una necesidad de dominar nuestros propios impulsos y adecuarlos a las formas adecuadas socialmente. Para el control de estos impulsos la familia adquiere un papel muy importante ya que esta le va a ofrecer unos modelos que van a ser imitados por los niños, de ahí la importancia de que estos modelos sean adecuados o no.

Para Sigmund Freud la socialización es un proceso mediante el cual los individuos aprenden a refrenar sus instintos innatos antisociales. Otros autores como Jean Piaget o Hoffman, alejados de la teoría psicoanalítica, expresan igualmente su visión desde el modelo del conflicto. Piaget trata el concepto de egocentrismo como uno de los aspectos fundamentales de la naturaleza humana, el cual a través del mecanismo de la socialización se va controlando gradualmente. Por su parte Hoffman entiende que el conflicto generado entre

las distintas voluntades que expresan los adultos y los niños -en proceso de socialización- se resuelve con la imposición de normas por parte del adulto. Estas se convierten en elemento motivador de la socialización del niño que busca la aprobación del adulto"(Muñoz, 2009).

La socialización es la capacidad de relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, sino existiera esta relación de periodos fundamentales de su evolución, no se humanizaría. La socialización es convivencia con los demás, sin la cual el ser humano se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. La socialización es interiorización de valores, pautas, normas y costumbres, gracias a las cuales el individuo consigue la capacidad da actuar humanamente (Muñoz, 2009)

### **1.3. El Proceso De Socialización**

La socialización es un proceso que dura toda la vida y podemos diferenciarla de la siguiente forma: - Socialización primaria: Proceso de aprendizaje por el cual el niño/a se integra en el medio social. - Socialización secundaria: Proceso de aprendizaje de los roles o papeles sociales de los individuos, funciones ocupacionales, roles familiares (ser padres/madres, etc.). - Socialización terciaria: Comienza con la vejez, frecuentemente se inicia con una crisis personal, debido a que el mundo social del individuo pasa a restringirse y a volverse monótono, el sujeto se ve obligado a abandonar comportamientos que había aprendido; a dejar los grupos a los que había pertenecido. La socialización se produce por un proceso de interrelación dinámica que se produce en la relación bidireccional que se establece entre el niño/a y las demás personas que lo rodean: el niño/a recibe una influencia social de las personas que lo rodean, pero a la vez él/ella ejerce sobre estas personas una influencia modificadora, es una retroalimentación progresiva. Por tanto, el proceso de socialización se inicia con el descubrimiento de sí mismo a través del descubrimiento del otro. Por ello el primer contacto con el otro y las primeras relaciones de comunicación se establecen entre la madre y el bebé (relación diádica) en el primer año de vida.

Esta relación madre-hijo constituye la base del proceso de desarrollo social y de la comunicación ya que la madre le da al bebé seguridad, confianza y cariño, se establece entre ambos una comunicación afectiva que será el germen de todos los

demás procesos de desarrollo social. En el segundo año de vida estas relaciones se amplían a ambos padres, lo que da lugar a la autonomía y dominio de sí mismo o de inseguridad y conformismo. Del tercer al quinto año se inicia el proceso de socialización y se amplían las relaciones sociales. Del sexto año a la pubertad se amplía el ámbito de las relaciones interpersonales al barrio y a la escuela. Las relaciones sociales se amplían y los procesos de comunicación se hacen más completos. En este proceso de socialización los principales agentes que intervienen son la madre, la familia, la escuela, el grupo de amigos, los medios de comunicación, el entorno sociocultural, etc (Muñoz, 2009)

El proceso de socialización primaria que tiene lugar en la familia a lo largo de los primeros años de desarrollo se produce como se expone a continuación: (Muñoz, 2009)

- A) Desde el nacimiento a los dos años. El desarrollo de la socialización tiene su base en la interacción del niño/a con su madre ya que esta ofrece al bebé una seguridad, confianza y cariño que dan lugar a una comunicación afectiva que se convierte en el germen de los procesos de desarrollo social del niño/a. A través de la satisfacción de las necesidades fisiológicas (alimento, vestido, higiene, descanso, etc...) se establece las primeras relaciones de comunicación, entre madre e hijo/a. Pero la satisfacción de estas necesidades de orden fisiológico da lugar a la satisfacción de las necesidades afectivas. Poco a poco la relación madre-hijo se va ampliando para conformar la personalidad social y psicológica del niño/a. (Muñoz, 2009)
- B) Entre los dos y los cuatro años. A partir de los dos años y hasta los cuatro las relaciones entre la madre y el hijo/a se van a convertir en apego del niño hacia la madre, en primer lugar, y hacia los demás miembros de la familia después. El apego es un vínculo afectivo que se manifiesta en el deseo de proximidad física y de contactos sensoriales frecuentes; en una búsqueda de apoyo y de ayuda y en la necesidad de considerar las personas de su entorno (padre y madre, hermanos/as, abuelos/as, etc...) como base de la seguridad personal del niño/a para conocer, explicar y vivir en el medio sociocultural (Muñoz, 2009)
- C) Desde los cuatro a los ocho años. Durante estas edades se mantendrá el apego hacia los miembros de la familia, pero el niño/a va a ir adquiriendo ya cierta autonomía en sus relaciones sociales apareciendo un sentimiento claro de su personalidad que

le llevará en un primer momento a oponerse a todo con el fin de autoafirmarse (fase negativa). En estos momentos el lenguaje de los padres al dirigirse al niño/a estará lleno de instrucciones explícitas sobre el mundo (¿qué debe hacer?, ¿cuándo debe hablar?, ¿qué peligros va a encontrar?, etc...) (Muñoz, 2009)

D) A partir de los ocho años y hasta los diez. El niño/a por lo general se relaciona con normalidad con todos los miembros de su entorno familiar, escolar y social. Período de estabilidad donde tienen un concepto de sí mismos que les permite relacionarse con los iguales y con los adultos de forma constructiva. Este autoconcepto es la imagen que el niño/a tiene de sí, y que ha ido construyendo gracias a sus interacciones con los demás (Muñoz, 2009)

E) De los diez años hasta los veinte. Se comprenden las normas sociales, se aceptan y viven los roles y se construye la personalidad social de manera más formal. Empieza una etapa de profundos y significativos cambios internos y externos, en la cual tiene lugar uno de los momentos más críticos del desarrollo de su personalidad. El adolescente es capaz de fundamentar juicios y exponer ideas emitiendo criterios críticos. Esto gracias al desarrollo de reflexiones basadas en conceptos científicos obtenidos en etapas anteriores y enriquecidas con su actitud activa hacia el conocimiento de la realidad. Destacar la inestabilidad emocional, que se expresa en constantes dificultades en la interrelación con los adultos, irritabilidad (Muñoz, 2009)

Al no ser ni niño ni joven el adolescente se siente incomprendido, compartiendo características de los adultos, pero sin llegar a serlo. Sus necesidades de independencia y la búsqueda de su identidad son los elementos característicos de la crisis de esta etapa, en la que el grupo de iguales es fundamental ya que se perciben a sí mismos según les percibe el grupo (Muñoz, 2009)

F) De los veinte años hasta los treinta y cinco. La preocupación constante por la superación profesional se convierte en la actividad fundamental para el desarrollo de la personalidad, se toma más responsabilidad en sus actos y se distancian de los grupos". G) A partir de los treinta y cinco en adelante. La personalidad alcanza su máxima expresión de integración y complejidad, ya se ha estructurado

completamente y ha alcanzado la madurez. En esta edad, se concentran en sus obligaciones ante sus familias y la sociedad, y desarrollan aquellos aspectos de la personalidad que fomentan estas metas. "(Muñoz, 2009)

#### **1.4. Agentes De Socialización**

El ser humano es un animal que nace sin terminar (a diferencia de otros animales), está sometido a un proceso constante de desarrollo en el que la educación y socialización van a jugar papeles muy importantes a través de las siguientes instituciones: la familia, la escuela, las amistades y los medios de comunicación."(Muñoz, 2009)

**La Familia** es la institución de socialización y educación primera y más importante. Ya que en ella el niño/a establece las primeras relaciones sociales, gracias a la madre en primer lugar y con el resto de los miembros de la unidad familiar más tarde"(Muñoz, 2009)

**La Escuela** es la que el niño/a amplía sus relaciones sociales y sus conocimientos del mundo, adquiriendo de manera formal hábitos y comportamientos sociales."(Muñoz, 2009)

**El Grupo De Amigos/As.** Ya que gracias a las relaciones en el plano de igualdad, el niño/a se expresa y relaciona con más libertad que en el medio familiar. Así con sus amistades puede hablar de temas como los relativos a sexualidad, por ejemplo, que habitualmente son tabú en la familia. "(Muñoz, 2009)

**Los Medios De Comunicación** y en especial la televisión. Les permite adquirir información sobre el conocimiento del mundo y otros medios que no sean los anteriores y les permite constatar lo que las otras instituciones les han transmitido. Cabe citar la existencia de otros agentes que interviene en la socialización del niño/a o joven que pueden o no estar presentes como son el deporte, el arte y la religión. El deporte socializa desarrollando la competitividad, el espíritu de sacrificio, la voluntad, habilidad para organizar y coordinar grupos humanos, además de contribuir grandemente al desarrollo físico y psíquico del individuo. El mundo del arte socializa desarrollando la creatividad, la percepción y el conocimiento del mundo interior y exterior del individuo, la expresividad ante los demás. Y la religión (cuando no es sectaria, fundamentalista, aislacionista) desarrolla valores ante la vida, usualmente

legitimando la cultura y visión de mundo de la sociedad; con sus actividades contribuye a desarrollar aptitudes de convivencia con otros. A continuación, se desarrollan más ampliamente la familia, la escuela y el grupo de iguales."(Muñoz, 2009)

La familia es el primer contexto social en el que el niño/a se educa, ya que a través de la inserción dinámica con cada uno de sus miembros el niño/a se integrará en el medio social en que vive y aprenderá su lengua, su cultura, su conducta y sus principios éticos. Este proceso, que es la acción educativa más importante que realiza la familia durante los primeros años de desarrollo, se denomina socialización primaria y permitirá al niño/a aprender a andar, a manipular objetos, los valores que rigen en la convivencia, los usos sociales, la lengua de su comunidad, etc. De esta manera, mediante sus relaciones con la familia y con el medio en que esta se desenvuelve, el niño/a recibirá toda la experiencia sociocultural de su grupo social, lo cual contribuirá a su educación y condicionará su desarrollo (Muñoz, 2009)

La escuela se concibe hoy como una institución social abierta e inscrita a una comunidad educativa en la que se integran alumno/as, profesores y familia junto con las instituciones sociales y cultura del entorno, ofreciéndoles a los alumnos experiencias sociales más ricas y variadas. Si los intercambios de la escuela con el entorno sociocultural son frecuentes, las posibilidades de socialización que ésta ofrezca y su papel como agente de educación social se ampliarán. Se consideran en la escuela tres ejes de socialización:

- a) La escuela como institución: proporcionará, a través de las funciones de socialización, oportunidades de adquisición y consolidación del sentido del yo o la autoestima, de integración como miembro activo de la comunidad escolar y de mantener relaciones sociales en diferentes niveles de convivencia (Muñoz, 2009)
- b) El profesorado según su personalidad, sexo y competencia en sus relaciones, actúa como un modelo y como reforzador de las conductas sociales"(Muñoz, 2009)
- c) El grupo de clase, dentro de la cual se establecen relaciones más estrechas y permanentes, facilita la ruptura del egocentrismo familiar y proporciona un cambio del medio y del clima de las relaciones. Dentro del grupo se aprende e

interiorizan relaciones de dependencia, de dominancia, de igualdad, de competitividad, etc... (Muñoz, 2009)

El objetivo de la educación social es que el ser humano sea un miembro activo y participativo de la sociedad en la que vive: (Muñoz, 2009)

1. Educar a los alumnos y alumnas para la convivencia: para ello se pretende desarrollar actitudes como la participación, la tolerancia, la comprensión y la solidaridad en las relaciones para en los conflictos (Muñoz, 2009)
2. Promover la educación cívica del alumnado: se dirige a formarles para la participación en la comunidad. Esta finalidad se concreta en las siguientes capacidades que se pretenden desarrollar: Conocer y comprender el entorno social y cultural próximo y lejano. Conocer y ejercer los derechos y deberes que poseen como ciudadanos. Respetar los puntos de vista de los demás miembros de la comunidad.

Algunas de las técnicas educativas para abrirse al contexto sociocultural en que se educan los alumnos y para contribuir a su socialización son:"(Muñoz, 2009)

- a) Experiencias de responsabilidad de funciones: de material o de organizaciones del aula por ejemplo (Muñoz, 2009)
- b) Mural de clase, como actividad y producto común, que sirve también como vehículo de comunicación (Muñoz, 2009)
- c) Equipos de trabajo, con la participación de forma cooperativa de cara al logro de un objetivo común; aceptar las normas que se establezcan; respetar las aportaciones de los demás y asumir las responsabilidades que les correspondan (Muñoz, 2009)
- d) Las salidas al entorno; abrir la escuela al medio, ofreciéndole a través de éstas situaciones y experiencias en el contacto con su entorno natural y social para su interacción con él. Se trata de trabajar temas mediante el contacto directo con la realidad (visitas) y fuentes de investigación mediante técnicas de recopilación de datos, encuestas, etc... Pero no debe hacerse del entorno inmediato la fuente exclusiva del conocimiento y experiencia. Según avancen los años se irán abriendo al conocimiento del medio ambiente más lejano. Por tanto, las salidas del grupo de clase fuera de su aula son un instrumento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que a su alta motivación se le añade la posibilidad

de conectar con conocimientos previos que los niños han adquirido fuera de la escuela. Toda salida deberá tener una preparación, una realización y una recopilación. "(Muñoz, 2009)

- e) La asamblea de clase: permite la reflexión y valoración sobre los propios actos, al ser criticados o aprobados por los que nos rodean. La técnica consiste en mantener después de un cierto tiempo una puesta en común entre todo el grupo acerca de las experiencias de aprendizaje, problemas surgidos, propuestas. Esta reunión se estructura en: felicitaciones, críticas y propuestas que realizan los alumnos. La presidencia de la asamblea recaerá de forma rotativa en los alumnos/as para comprender la necesidad de respetar el orden en el uso de la palabra, la tolerancia respecto a las opiniones de los demás, estrategias para el diálogo, etc.."(Muñoz, 2009)

**El Grupo De Iguales** La socialización a través de los grupos de iguales pasa por una serie de etapas:

- a) En una primera etapa, entre el año y los dos años, la actividad es esencialmente solitaria y el interés por el otro está motivada principalmente por la curiosidad, al que considera un objeto más
- b) En una segunda etapa, sobre los tres años, se buscan y hallan placer en estar juntos en grupos de dos o tres. El lenguaje no es todavía un instrumento social (monólogo colectivo). Con ayuda del adulto aprenderá a escuchar, esperar su turno, etc (Muñoz, 2009)
- c) En la tercera etapa, sobre los cinco años, el grupo se extiende a cuatro o cinco participantes (Muñoz, 2009)
- d) En la cuarta etapa, entre los seis y diez años, aparece la verdadera colaboración y tienen lugar verdaderas interacciones sociales entre el niño y sus iguales (Muñoz, 2009)
- e) En la preadolescencia y adolescencia, el grupo de amigos constituye un gran punto de apoyo, se busca en ellos comunicación, favoreciendo la maduración. En la adolescencia han asimilado perfectamente las normas sociales de la sociedad en la que viven (Muñoz, 2009)

## 1.5. La Socialización En El Sistema Educativo Actual

En la actualidad los conceptos de sociedad y educación están íntimamente relacionados, y las propias leyes educativas se configuran con el fin de adaptar sus estructuras y funcionamiento a las grandes transformaciones sociales que se están produciendo en nuestra sociedad. El objetivo último del actual sistema educativo se dirige a proporcionar a los alumnos una formación plena que les permita conformar su propia personalidad, así como construir una concepción del mundo que integre el conocimiento y la valoración ética de la misma. Tal formación debe ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer de forma crítica, y en una sociedad cambiante y plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad. Los fines del nuevo sistema educativo son:

**El pleno desarrollo de la personalidad del alumno.** La formación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales y de los principios que rigen la convivencia democrática. La adquisición de hábitos intelectuales, de técnicas de trabajo y de conocimiento. La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales. La formación en la pluralidad lingüística y cultural de España. La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos. El principio básico del actual sistema educativo es la formación permanente del alumnado, ya que contempla que la formación del individuo se extenderá a lo largo de un amplio período de su vida. Con este principio se intenta que el alumno se pueda adaptar a los cambios culturales, tecnológicos y productivos que se producen de forma continua en la sociedad en la que vive.

En consecuencia, algunos de los principios que orientan la actividad educativa en el sistema educativo español son:

- La formación personalizada del alumno, que permita su educación integral.
- La participación y colaboración de la familia en la educación escolar de los hijos.
- La igualdad de derechos entre los sexos y el respeto a las diferencias individuales.
- El desarrollo de las capacidades creativas y del espíritu crítico.
- El fomento de hábitos de comportamiento democráticos.
- Puesta en práctica de una metodología activa que asegure la participación del alumnado en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- La relación de la escuela con el entorno social y cultural en el que se desenvuelve el alumnado" (Muñoz, 2009)

## **CAPITULO II:**

### **FACTORES QUE AFECTAN LA INTERELACION CON LOS NIÑOS**

#### **2.1. Conceptos Sociológicos**

Suele admitirse que fue Emilio Durkheim el primero en utilizar el vocablo de socialización en el sentido estricto, alrededor del año de 1910. Creador de la sociología de la educación, no podía dejar de lado la socialización. Al respecto nos dice: El hombre egoísta por nacimiento, ha de sensibilizarse socialmente por la educación, la cual transmite la cultura y condiciona determinísticamente la personalidad del educando (Flores, 2005)

La educación es a y sin las cuales es inconcebible, es decir, educar es socializar, ya que implica la necesidad y la capacidad de aprender. En tanto que la educación es una realidad observable se convierte en un hecho social. Para Durkheim la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social; tiene como objetivo suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales que requiere en él tanto la sociedad política en su conjunto como el ambiente particular al que está destinado de manera específica. Es decir, que para él la educación crea un hombre, un hombre nuevo, el ser social; que se requiere para convivir lo mejor posible con el grupo. Más breve la educación es la socialización de la generación nueva (Flores, 2005)

A su vez Talcott Parsons, desde la postura estructural funcionalista plantea que la socialización debe entenderse, dentro del marco general de una concepción de acción social. La función del proceso socializador radica en la... interiorización de normas y valores aceptados en un sistema social, en la consolidación y aceptación de los roles. Para Parsons, la interiorización de las reglas y las normas sociales es característica de la socialización e introduce al individuo en el grupo, convirtiéndolo

en un miembro del colectivo. La socialización para este autor es la integración progresiva del individuo a un sistema social complejo, del cual la escuela es el subsistema en el que él educando interioriza las habilidades (Flores, 2005)

## **2.2. Concepciones Psicológicas La Teoría**

### **Conductista**

La teoría conductista: fue iniciada por Watson, propone un sistema científico en el cual se investiga la conducta y su proceso de aprendizaje, ya que el comportamiento está compuesto de respuestas aprendidas que siguen necesariamente estímulos presentados. Con esto, Watson afirmaba que si se le entregaba una criatura recién nacida, lograría por medio de estímulos adecuados, obtener el comportamiento que fuera requerido".(Flores, 2005) "Más tarde, Pavlov estableció el condicionamiento clásico: los estímulos originalmente incapaces de provocar determinadas respuestas, al asociarse a otros capaces de provocar determinadas respuestas, se transforman en estímulos condicionados productores de respuestas."(Flores, 2005) "Thorndike formuló la ley del efecto, según la cual la probabilidad de respuesta aumenta cuando es seguida de consecuencias positivas y por el contrario disminuye en compañía de consecuencias poco agradables."9 Skinner en 1938 demostró el papel del reforzamiento, ya que la probabilidad de emisión de respuesta seguida del reforzamiento se convertía en una forma habitual de reaccionar en los animales dadas las circunstancias (Flores, 2005)

Nadie puede negar que en el proceso de socialización, el aprendizaje desempeña un papel de singular importancia; por ejemplo, un niño al nacer no tiene ninguna clase de prejuicios raciales, desarrolla ésta actitud prejuiciosa como cualquier actitud aprendida. Ésta es la visión del movimiento conductista, el cual centra a la conducta como el eje del proceso de aprendizaje; es decir, toda conducta que muestre el sujeto fue aprendida mediante estímulos y reforzadores con los que se busca modificar exitosamente el comportamiento, cuando el sujeto realiza una tarea de modo satisfactorio, es recompensado; por el contrario, si la tarea no se ejecuta de modo adecuado, no se da recompensa, lo que favorece la desaparición de conductas

indeseables. Y este es justo el problema, los conductistas reducen la conducta humana a una simple acumulación de respuestas, a determinados estímulos."(Flores, 2005)

### **La educación centrada en la persona**

"Carl Rogers psicólogo estadounidense desarrollo la psicoterapia centrada en la persona, empieza su trabajo en la década de los 40's movido por el objetivo de ayudar al individuo a crecer, a llegar a ser. La terapia centrada en la persona concibe al hombre como un organismo básicamente digno de confianza. Es precisamente la base del enfoque."

"La educación centrada en la persona busca generar seres humanos dinámicos y responsables, comprometidos y en continua búsqueda del desarrollo personal y social equilibrado. En este enfoque, el niño afirma su individualidad descubriéndose a sí mismo, así como descubriendo a los otros seres humanos con los que se puede relacionar de forma interpersonal, comunicándose y enriqueciéndose. Al colocar el poder de decisión en el estudiante produce un sentimiento de responsabilidad diferente y un esfuerzo mayor, como resultado se da el crecimiento en el conocimiento de sí mismo. En este método no se da un concepto de socialización, pero mencionaremos el proceso de socialización que busca. Fomenta la autoaceptación, el auto- conocimiento, y las relaciones interpersonales, el tú es un colaborador digno y valioso, fomenta la igualdad y el equilibrio, la responsabilidad, fomenta el reforzamiento intrínseco, la democracia, la integración social, promueve el compromiso y la justicia social (Flores, 2005)

### **Teoría Psicoanalítica**

La teoría psicoanalítica también conocida como ideas freudianas revolucionó el concepto y tratamiento de los problemas emocionales y generó interés en áreas que antes habían sido olvidadas, tales como la motivación, el inconsciente, la personalidad anormal, el tratamiento y el desarrollo infantil. Freud llegó a creer que hacer consciente lo inconsciente era la clave del éxito. Cuando sus pacientes se enfrentaban al material oculto o reprimido se veían reducidas sus dificultades (Flores, 2005)

Para la teoría psicoanalítica la estructura de la personalidad está formada por tres sistemas: el ello: las necesidades del ello son atendidas por los procesos primarios

y por los actos reflejos, a medida que el niño entra en interacción con el ambiente, los actos reflejos y los procesos primarios resultan insuficientes y se estructura el yo, para establecer el contacto con la realidad externa dando una continuación de las interacciones con el medio, que conduce a la formación del super yo, o sea, la internalización del juicio moral en el que actúa el yo ideal y la conciencia. El yo ideal se manifiesta a través de las prescripciones acerca de cómo debe ser la persona en términos de aspiraciones y conciencia, establece lo que dicha persona no puede hacer. Las principales funciones del super yo son: (Flores, 2005)

- Inhibir los impulsos del ello.
- Persuadir al yo de sustituir los objetivos realistas por objetivos morales.
- La lucha por la perfección

Para Freud la socialización son los mecanismos a través de los cuales nosotros nacidos como seres biológicos individuales nos transformamos, estos mecanismos se resumen en el super yo, lo es decir, el ser humano no se realiza en solitario sino con otros individuos. A partir del momento en el que el niño forma su super yo e internaliza las prohibiciones y prescripciones de la sociedad, asimila la cultura que prevalece a su alrededor y se siente socializado. A diferencia, el ello jamás socializa. El psicoanálisis aportó un gran concepto a la socialización, es a saber, la interiorización de las normas, el super yo, interioriza e introyecta las pautas y las reglas."(Flores, 2005)

### **Teoría Cognoscitiva**

En los años setenta, una gran cantidad de psicólogos rechazó el modelo estímulo-respuesta de los conductistas que fue sustituido por el planteamiento: el organismo funciona de manera activa y selectiva respecto a los estímulos ambientales. Según el sujeto interactúa con el ambiente no limitándose a recibir pasivamente los requerimientos. Surgiendo así la primera revolución cognoscitiva teniendo como representantes a Bidet, Bartlet, Piaget y Vigotsky, entre otros autores que aquí tratamos (Flores, 2005)

Lo más general que se puede decir de la psicología cognitiva es “que refiere la explicación de la conducta a entidades mentales, estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental para los que reclama un nivel de discurso propio”<sup>16</sup>. Dicha corriente ve al cerebro como electrónico y activo que constantemente filtra la información recibida y el auto corrige (Flores, 2005)

**Como sucede con la cibernética.** Ya que el sujeto es concebido como un sistema de codificación y de tratamiento de la información, tuvo dos fuentes de aliento

- La tecnología cibernética y su teoría; si se podía programar una máquina para procesar información y se estudiaba este proceso, entonces se justificaba el analizar el proceso de información en las personas. Según este aporte el individuo aprende una respuesta específica a través del discernimiento. En esta teoría no se acepta la probabilidad como factor en la resolución de un problema, ya que se considera más un proceso basado en experiencias anteriores; por esta razón, los procesos perceptivos, de codificación, la memoria a corto y largo plazo, las características y presentación de las tareas ocupan un lugar central en el desarrollo cognitivo a partir de dicha teoría."(Flores, 2005)
- La lingüística moderna contribuyó importantemente al aceptar a los procesos simbólicos como áreas de investigación, al desplazar el interés de los mensajes lingüísticos al usuario del lenguaje."

La psicología cognitiva es abordada en dos sentidos básicamente.

- Como estudio específico de los procesos intelectuales de mayor o menor complejidad como son: percepción, atención memoria, lenguaje y razonamiento.
- Como una orientación general para estudiar aspectos del comportamiento de los seres humanos (Flores, 2005)

La segunda revolución cognitiva habla de que en realidad los procesos cognitivos son construcciones o constructos mentales. Emergiendo así una de las corrientes más representativas de vanguardia pedagógica, ampliamente divulgada y aceptada en el último tiempo conocida como constructivismo. Pero ¿qué es el constructivismo? Básicamente es la idea de que el individuo - tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos – no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se produce día a día como resultado de la interacción entre factores. Dicha construcción se da gracias a dos factores básicos (Flores, 2005)

- La representación inicial de la nueva información."(Flores, 2005)
- La actividad interna que se desarrolla al respecto. Lo que se hace posible a través del uso de esquemas o representaciones de situaciones concretas o conceptos

manejados internamente, los cuales serán usados en situaciones similares posteriormente, y se modificarán en la interacción con la realidad. De aquí que la aportación de Vigotsky ha sido fundamental en el pensamiento constructivista, pues sus postulados fueron retomados mas tarde por la psicología, dando lugar a hallazgos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos."(Flores, 2005)

**Piaget.** Trata de precisar cuál es el camino que sigue el niño en su proceso de desarrollo para llegar a alcanzar el dominio del pensamiento lógico. Para éste autor, la adaptación es un proceso de equilibración progresiva, resultado de la interacción en la que el sujeto no es un mero receptor pasivo de las influencias ambientales, sino que participa activa y selectivamente en la organización adaptativa. El sujeto construye su proceso de adaptación con la ayuda del medio social con un intercambio dinámico llamado equilibración. Las funciones básicas que posibilitan la adaptación son: la asimilación, cuando la acción del sujeto ejerce su influencia sobre el medio para modificarlo e incorporar los objetos a sus esquemas de conducta. Y la acomodación, cuando es el medio ambiente el que ejerce su influencia y el sujeto modifica sus esquemas de conducta para incorporar nuevos objetos (Flores, 2005)

En la teoría de Piaget da aportes interesantes a socialización, al manejar la interacción social para la cual se requiere una comunicación, el niño trata de expresar sus pensamientos e intenta dar sentido a los pensamientos de los demás, este hecho se concreta al compartir materiales y experiencias de juego; al lograrlo, se da una convivencia entre ellos resultando en una forma de pensamiento comunitario. De hecho, debido precisamente al constante intercambio de pensamientos con los demás, podemos descentrarnos y coordinar internamente relaciones que derivan de puntos de vista diferentes (Flores, 2005)

Piaget, estudia la influencia general de los factores sociales y cómo afectan los diferentes estadios de la secuencia de desarrollo, estos factores son:

- El lenguaje usado por la sociedad.
- Las creencias y valores mantenidos por una sociedad.
- Las formas de razonamiento de una sociedad aceptadas como válidas."(Flores, 2005)

"Las influencias principales son: la maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida en interacción con el medio físico y la influencia del medio social."(Flores, 2005)

"No se debe negar que lo que el individuo aprende de los otros es mucho más de lo que construye por sí mismo; por tanto, lo social constituye un objeto del conocimiento, así como también el mundo físico y el biológico, al hablar de conocimiento social me refiero a cualquier aspecto del pensamiento."

"La interacción social es considerada entonces como un desarrollo en el que cada individuo contribuye al funcionamiento social, compartiendo responsabilidades en los trastornos y en los cambios del equilibrio que puedan suceder. Estas operaciones mentales le permiten al niño, según Piaget el convertirse en una acción dentro de un sistema. En términos de Piaget la interacción social incrementa en el niño su nivel de sofisticación como resultado de la acumulación de experiencias sociales y el juego es el producto de esto."(Flores, 2005)

"Para Piaget el término social involucra un proceso inter-individual de socialización a la vez que cognoscitivo, afectivo y moral en el cual se presentan múltiples resultados de interés cognoscitivo y afectivo, ya que el ser humano está inmerso desde su nacimiento en un ambiente social que le afecta."(Flores, 2005)

**Vigotsky.** La teoría de Vigotsky se propone centralmente analizar el desarrollo de los procesos psicológicos superiores a partir de la internalización de las prácticas sociales y afectivas. Los procesos psicológicos superiores se originan en la vida social, en la participación del sujeto en sus actividades compartidas con otros. La constitución de los procesos psicológicos superiores aparece como un proceso intrínsecamente social y se enfrenta a dos líneas: la línea natural de desarrollo entendida como el proceso de maduración, de crecimiento y la línea cultural, la cual trata con los procesos de apropiación y el dominio de los instrumentos de que la cultura dispone ( lenguaje). Esto se da, porque en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces; primero, en el ámbito social (entre personas o inter- psicológico), y más tarde en el ámbito individual (en el interior o intra- psicológico) (Flores, 2005)

Es decir, una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente, esta internalización de las formas culturales de conducta implica

necesariamente una reconstrucción de la actividad de los procesos psicológicos superiores. La influencia de la interacción con otras personas es crucial para la construcción por parte del niño de sus estructuras cognoscitivas.

En el ámbito de esta teoría puedo aseverar que para Vigotsky: El sujeto se construye en la apropiación gradual de instrumentos culturales y en la interiorización progresiva de operaciones psicológicas constituidas inicialmente en la vida es decir, en el plano interpsicológico pero recíprocamente la cultura se apropia del sujeto. En el siguiente apartado ahondaré en la teoría de Vigotsky y desarrollaré los conceptos básicos de su teoría.

Hasta aquí, se ha hecho una rápida revisión de algunos autores sobre sus distintas concepciones a cerca de la socialización. Es importante mencionar que no son los únicos autores que aportan a este concepto, pero son para el interés del escrito los más sobresalientes (Flores, 2005)

### **La socialización y sus agentes**

Para iniciar con el estudio de este apartado, encontré que diversos materiales señalan como agentes de socialización: la familia, la escuela, los grupos de iguales y los medios de comunicación. En este escrito ahondare en los siguientes agentes; la familia, la escuela, el juego y el lenguaje, pues son éstos los que a mi criterio están relacionados más directamente con la educación. Iniciaré diciendo, que la socialización puede ser clasificada de diversas formas de acuerdo a las necesidades, para el presente trabajo se tomó la realizada por Frenoso la cual realizas de manera cronológica y a su vez permite se han tomados los agentes de socialización. Éstos son importantes porque pretenden crear en los espíritus de las generaciones siguientes, determinada versión de la realidad social."(Flores, 2005)

"Según Frenoso Paciano, la socialización puede ser clasificada en:"

**PRIMARIA:** o familiar, esta socialización se produce en la primer célula social; se le considera el primer espacio, pues se realiza en el primer grupo; es decir, el consanguíneo o de afinidad para el niño en sus primeros años."

**LA SECUNDARIA:** Es la realizada en grupos formales que se consideran como la prolongación del grupo familiar entendiendo por éstos la escuela, el trabajo o los grupos de iguales; aquí se superponen"(Flores, 2005)

**TERCIARIA:** o resocialización, sólo es necesaria cuando el individuo se margina, no se adapta o contraviene a las pautas de conducta aceptadas en la comunidad a la que pertenece. Estos casos podrían darse cuando un sujeto va a la cárcel, correccional o algún centro psiquiátrico."(Flores, 2005)

### **2.3. Agentes De Socialización**

Toda la sociedad es un agente de socialización. Entre el sujeto y la sociedad existen pequeños grupos que son los principales agentes del proceso de socialización. La familia es la encargada de dar inicio al proceso de socialización, no importa el sistema o las condiciones jurídicas en que la familia se base lo importante es que esta institución familiar es la que da inicio al proceso de socialización, por lo cual hablaré primero de la familia como agente socializador del sujeto, más adelante se abordara la escuela. Ya que después se tendrá la participación del individuo en varios grupos o instituciones como son: grupo de iguales, partidos políticos u organizaciones sociales, religiosas y grupos recreativos."(Flores, 2005)

#### **LA FAMILIA**

La familia es necesaria para el hombre, primeramente, porque cubre sus necesidades fisiológicas, como la alimentación, el abrigo, seguridad, etcétera. Otra razón por la que se hace necesaria la existencia de la familia es la lenta incorporación del individuo a la sociedad, en cuanto a independencia, autonomía y vínculos afectivos; dicho de otra manera, el individuo tardará varios años para madurar física, mental y económicamente, entre tanto, estará bajo la protección de la familia. Para la sociedad, la familia es importante, ya que los nuevos miembros de la familia tienen que ser socializados para desempeñar los roles primarios, la familia ocupa una posición clave en la estructura social, principalmente a través de la familia es como la sociedad inicia a sus nuevos integrantes socialmente. El hombre desde su nacimiento responde

a estímulos sociales; a través de su desarrollo aprende formas de sentir y de actuar en función del grupo en el que se encuentra, de ahí la importancia de la familia para el desarrollo social de los individuos. La familia se convierte así, en uno de los contextos más importantes para el desarrollo del ser humano, en ella se establecen las primeras interacciones sociales que serán de suma importancia para la formación del sujeto."(Flores, 2005)

"El concepto de familia, puede ser definido según la función que desempeña o la composición que tiene. Para los intereses del presente"(Flores, 2005)

- "Sociológica; en esta vertiente se destaca el papel de la familia como una unidad social y económica, en la cual se reproducen los contenidos y valores compartidos por los miembros de una cultura, los miembros de la familia desempeñarán los roles que les son atribuidos por la cultura en la que se encuentran."
- "Psicológica; resalta la importancia de la familia en la formación personal, emocional e intelectual del sujeto que en ella se desenvuelve."
- "Biológica; hace hincapié en la transmisión de las características ligadas a la herencia. Desde que el niño nace lo hace en un ambiente social y con el tiempo aprende el arte de la convivencia provechosa y feliz. El pequeño al nacer no manifiesta interés social; sin embargo, el infante empieza a sentir la necesidad de establecer relaciones primarias con la madre y a medida que pasa el tiempo, con las personas que lo rodean, lo que aumentará en intensidad según transcurra su proceso de desarrollo."(Flores, 2005)

"Por otro lado, la socialización no sería posible si el hombre no tuviera el privilegio de la plasticidad que es la capacidad que el ser humano tiene para asimilar todo lo que le rodea. Con esta capacidad el hombre es vulnerable e influenciado, gracias a que la infancia es muy prolongada, el niño desarrollará patrones de conducta, actitudes y conocimientos, sobre todo en los primeros años de vida."(Flores, 2005)

"Porqué de los 0 a los 3 años, la socialización se realiza en el seno familiar, a través de las relaciones madre-hijo, padre- hijo y las relaciones fraternales; el niño presenta diversas conductas sociales entre las que destacan: 1) la sonrisa. 2) la imitación, dicha capacidad se haya presente desde las primeras semanas de vida. 3) sincronía interaccional es una forma de comunicación no verbal ya que se realiza por medios distintos a las palabras como son: los gestos, la postura, miradas, expresiones

faciales y contactos corporales, esta comunicación puede acompañar o suplantar al sistema verbal. 4) Balbuceo, provocado por la voz humana, 5) el juego tal vez es el tipo de conducta más social. Con estas conductas el niño va madurando su personalidad social; principalmente con la imitación asimilará el mundo externo. A partir del segundo año de vida, la intervención de los padres en la socialización de la conducta del niño se incrementa; porque el niño adquiere autonomía motriz, éste es el momento en que los padres buscarán favorecer las conductas que sean social y culturalmente aceptadas e intentarán erradicar las conductas que no sean aceptadas, así es como los niños forman un cuerpo de conocimientos sobre su entorno social y material: se le facilitará su ajuste social y reproducirá las actitudes familiares. El niño aprende las pautas de conducta necesarias para sobrevivir en su entorno, advirtiendo cómo actúan sus padres y a menudo internaliza estos patrones a través de juegos.

En la familia, los miembros interaccionan en forma íntima y directa; es decir, cara a cara, debido a que les une la consanguinidad y el afecto que se crea en el roce diario. La convivencia se propicia, por ejemplo, al compartir la mesa y las habitaciones diariamente. Dicha interacción familiar, en la medida que no está mediada por reglas o normas establecidas, se convierte en una interacción informal, ya que persiste la espontaneidad y la camaradería, convivencia que se conoce como informal que tendrá un efecto en el individuo en su acción educativa y socializadora."(Flores, 2005)

"La socialización en función de la familia implica 3 ámbitos fundamentales de acuerdo con Félix López: la socialización de los afectos, la socialización de la conducta y la socialización de los conocimientos y actitudes. Los cuales se esbozan a continuación."(Flores, 2005)

"La socialización de los afectos. - es explicada a través de las relaciones de apego, hablo de ello por las repercusiones posteriores que tendrá en el individuo. Con base en el apego, el niño forma modelos mentales de relaciones interpersonales, haciendo referencia a la capacidad que el sujeto (niño) tiene para las relaciones sociales, afectivas y amistosas. El apego es la estrecha vinculación emocional que se establece y se mantiene entre el niño y aquellas personas de su entorno que más establemente interactúan con él, satisfacen sus necesidades, le aportan estimulación. El apego es el fruto de la socialización habitual del niño y quien lo rodea, con frecuencia el apego se da con la madre. En la interacción adulto-niño, de acuerdo con

Palacios, repercuten dos componentes: la frecuencia con la que el adulto le expresa su afecto al niño, ya sea en forma física o verbal; la frecuencia con que el adulto responde a las demandas del niño la calidad y cantidad de estimulación que le aporta al niño cuando habla con él, al sonreírle o al tocarlo. Estos componentes afectarán las relaciones de apego que el niño expresará al adulto; es decir, su forma de comportamiento en expresión de afecto hacia los demás."(Flores, 2005) "La socialización de la conducta. - hace referencia a la tarea de criar y educar a los hijos, tarea que se deposita en la familia. A través de algunas investigaciones<sup>28</sup> se encontró que en la familia están presentes 4 estilos educativos. Describiré los estilos educativos porque son importantes en el desarrollo de la personalidad del sujeto. Debido a que las consecuencias de los estilos educativos se verán reflejadas en su conducta."

"En el estilo autoritario, los padres ejercen un control firme, con la ayuda de normas abundantes que hacen el control muy minucioso, pero con falta de diálogo. En dicho estilo los padres recurren a imposiciones, amenazas y castigos corporales. De los sujetos que son educados autoritariamente sus características de socialización negativas son: dependencia, escasa iniciativa, introversión, con tendencia a ser dirigidos desde afuera y presentarán baja autoestima. En el estilo autoritario la socialización positiva es: la valoración de una vida ordenada, los individuos serán dóciles, disciplinados y con menor propensión a desviaciones graves; un problema es que los factores positivos de la socialización pueden estar presentes sólo a corto plazo."(Flores, 2005)

"En el estilo democrático, los padres muestran afecto y están atentos a las necesidades de los hijos, se espera su independencia, cooperación y respeto a las normas, cuando no queda otro remedio los padres utilizan las imposiciones. La socialización de los hijos educados en este estilo promueve que los sujetos razonen y reflexionen sobre las consecuencias de su comportamiento para él y para los demás y tiendan a respetar las normas sociales."

"Los padres también pueden tener un estilo permisivo, cuya característica principal es el afecto; en su ambiente familiar el niño se siente querido, gozando de libertad de acción y expresión; los padres no establecen normas estrictas. Sus efectos socializadores son: elevada autoestima, confianza y facilidades de convivencia, pero con el riesgo de mayor probabilidad de desviaciones graves."(Flores, 2005)

"Finalmente el estilo indiferente puede sintetizarse en una frase: al niño se le da tan poco como se le exige, no existen normas que cumplir, pero tampoco existe afecto, los padres son indiferentes a la conducta del hijo. La socialización del hijo se ve afectada por debilidad de identidad, escasa motivación y escaso respeto a las normas, dificultando con ello su convivencia social."

"Es importante mencionar que, en las familias, los estilos educativos se presentan combinados, es casi imposible que se presente un estilo puro, pues los padres educan a los hijos de acuerdo con el contexto en el que se encuentran tanto moral como económico. También influyen las características de cada hijo para educarlo de acuerdo con algún estilo. Ya que las características de una familia a otra son muy distintas, incluso puedo decir que las formas de educación de los padres de un hijo a otro varían. Por esto se dificulta la identificación de las características o funciones de la familia."  
(Flores, 2005)

#### **2.4. asocialización en el proceso de enseñanza- aprendizaje**

El aprendizaje y la enseñanza se encuentran conectados mutuamente, debido a que la enseñanza es una ayuda para lograr el aprendizaje; en otras palabras, la enseñanza busca favorecer las condiciones para que el alumno logre el aprendizaje, haciéndole posible al seleccionar y ordenar los conocimientos; sin embargo, la enseñanza tiene muchas connotaciones como son: la instrucción ocasional o de prácticas morales, que es la que se recibe en la infancia; la enseñanza bajo la forma de maestría, en la cual el maestro en un oficio se pone a disposición de los alumnos con todo su saber y toda su experiencia, y la instrucción como forma especial de la enseñanza formal dentro de la escuela, es decir, en el sentido pedagógico la enseñanza "se halla obligada a cumplir las exigencias de las realidades y los fines de aquella institución en cuyo nombre se lleva a cabo. La enseñanza tiene tareas concretas y da sentido a la escuela, en el caso de ésta investigación se refiere concretamente a la escuela primaria. Por lo tanto, la misión de la enseñanza es el conducir al alumno de manera sistemática al conocimiento y al desarrollo físico, no buscando la simple posesión de éstos, sino el desarrollo del alumno, su interés, motivándolo al diálogo para lograr un aprendizaje significativo"(Flores, 2005)

"La enseñanza, como ya dije, ayuda para lograr el aprendizaje por medio de la organización y planificación mediante objetivos que pueden ser plasmados en las estrategias de enseñanza, que no son otra cosa que los procedimientos y recursos utilizados por el agente de enseñanza. Las estrategias de enseñanza pueden ser clasificadas basándose en el momento de su uso y presentación en:"(Flores, 2005)

- "Preinstruccionales, para activar o generar conocimientos previos: se presentan antes de un contenido curricular específico, es recomendable su uso al inicio del ciclo escolar, buscan preparar y alertar al estudiante con relación al qué y al cómo va a aprender, permitiéndole ubicarse en el contexto del aprendizaje, activando sus conocimientos previos, esto deja conocer al maestro lo que sabe el alumno para promover el nuevo aprendizaje. Ejemplo: los objetivos y el organizador previo."(Flores, 2005)
- "Cooinstruccionales: apoyan los contenidos curriculares desde el proceso mismo de enseñanza, su función es facilitar el detectar la información principal, conceptuar contenidos, organizar, estructurar e interrelacionar contenidos, así como mantener la atención y motivación. Es decir, se utilizan para focalizar y mantener la atención durante una sesión, éstas pueden ser aplicadas en forma continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos deben centrar su atención. Las estrategias de enseñanza pueden ser: preguntas intercaladas, uso de pistas o claves y el uso de ilustraciones"(Flores, 2005).
- "Postinstruccionales: se presentan después que el contenido ya ha sido aprendido y permiten al alumno formarse una visión integradora y crítica del material, así como la adecuada organización de la información, mejorando la significatividad lógica del conocimiento. Pueden emplearse mapas, redes semánticas, representaciones lingüísticas, resúmenes o cuadros sinópticos."(Flores, 2005)

"La enseñanza es una ayuda para lograr el aprendizaje y ambos son parte de un proceso que no podría efectuarse en ausencia de alguno. Por tanto, ahora explicaré ¿qué es el aprendizaje? De acuerdo con Yves existen ocho tipos de aprendizajes<sup>59</sup>: de reacción, conexión, motriz, cadena verbal, discriminación, de concepto, de reglas, resolución. Para intereses del trabajo sólo abordaré los tres últimos, 1) el aprendizaje

de un concepto; que permite al alumno clasificar las situaciones de estímulo en abstracto o sea la respuesta a nuevos estímulos, respetando sus atributos comunes. 2) Aprendizaje de reglas o principios, su base es el conocimiento de conceptos y su vínculo posterior entre dos o más conceptos, pero con criterios lógicos, que resultarán en la formulación de un principio. 3) Resolución de problemas, es la asociación de un nivel superior de dos o más principios de nivel aprendidos previamente, con el fin de alcanzar un d, esto corresponde a las estrategias cognoscitivas."(Flores, 2005)

"El aprendizaje de conceptos es planteado por Ausubel para la comprensión del aprendizaje significativo. Considera que toda situación de aprendizaje se puede analizar desde 2 dimensiones, en la primera, se irá de un aprendizaje memorístico a uno significativo, aquí el alumno, mediante los procesos de codificación transforma y retiene la información. En la segunda, la recepción al descubrimiento espontáneo, hace referencia a la instrucción planificada para fomentar el aprendizaje con ayuda del profesor"(Flores, 2005)

## CONCLUSIONES

PRIMERO. - Los procesos de socialización pasan desapercibidos para los diferentes actores porque los factores que están como limitantes se vuelven algo natural del día a día, esto hace que la socialización se vea limitada, con carencias, se debilita los vínculos de solidaridad y amistad, se da la pérdida de relaciones entre los maestros y alumnos, porque no se da importancia a la socialización en la escuela y se cree que es algo cotidiana que no tiene valor.

SEGUNDO. - La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias entre los niños y niñas de una escuela. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor. Una escuela que intenta responder a una buena socialización hará de sus alumnos buenos ciudadanos y ciudadanas, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, y que permite que el aprendizaje y la práctica de valores democráticos sea de manera eficaz y sobre todo poniendo en práctica la socialización escolar la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social.

TERCERO. - Una socialización realizada con éxito hará que este mundo adoptado por el individuo se convierta en su mundo propio, en el cual va desenvolverse y compartir con las demás personas que viven a su alrededor. De hecho, el mundo que hacen suyo los niños mediante la socialización es, en realidad, un sistema de significación: asumimos unas ideas, unas fórmulas de interpretación, formas de comportamiento, de cómo relacionarse con los demás todo esto que se nos presenta hacemos parte de nuestras vidas y no las estamos haciendo conciencia se las toma como algo de la vida cotidiana y no se toma conciencia de que esta socialización escolar es muy importante para los niños dentro de la escuela es por eso que sobre todo la socialización escolar no está siendo tomada en cuenta por todas las personas pasa desapercibida como si no pasara nada y no se toma en cuenta de los cambios que se tienen que realizar dentro de la educación.

## **RECOMENDACIONES.**

- Es fundamental que los docentes, directivos y la comunidad educativa en general reconozcan la socialización como un proceso clave en la formación integral de los estudiantes. Se sugiere realizar talleres, charlas y capacitaciones para sensibilizar sobre su impacto en el desarrollo de habilidades sociales, valores democráticos y convivencia pacífica.
- Implementar actividades tanto dentro como fuera del aula que fomenten la interacción entre estudiantes, maestros y otros actores de la comunidad escolar. Esto incluye discusiones guiadas, proyectos colaborativos, juegos grupales y espacios de diálogo que permitan reflexionar sobre las relaciones interpersonales y los valores democráticos.
- Diseñar un currículo que incluya la socialización como un eje transversal, con objetivos claros y evaluables. Esto implica incorporar contenidos y metodologías que promuevan la práctica de valores como la solidaridad, la justicia, la paz y la responsabilidad individual y social.

## **REFERENCIAS CITADAS**

Flores,S. (2005). La socialización vista desde la perspectiva de vigotsky:propuesta de un taller de socialización para maestros de educación básica. Disponible en:<http://200.23.113.51/pdf/22019.pdf>

Muñoz, J. (2009). La importancia de la socializacion el la educación actual. disponible en:[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/JOSE%20MARIA\\_MUNOZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf)