

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



**La estimulación acuática en el desarrollo psicomotor del infante de
0 a 2 años**

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación
Inicial

Autor:

Maritza Yaseni Anticona Cabrera

Chincha-Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



La estimulación acuática en el desarrollo psicomotor del infante de 0 a 2 años

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Dr. Ana María Javier Alva (miembro)

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



La estimulación acuática en el desarrollo psicomotor del infante de 0 a 2 años

Los suscritos declaran que el trabajo académico es original en su
contenido y forma:

Maritza Yaseni Anticona Cabrera (Autor)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Chincha –Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a los veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La estimulación acuática en el desarrollo psicomotor del infante de 0 a 2 años*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **ANTICONA CABRERA MARITZA YASENI**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **ANTICONA CABRERA MARITZA YASENI**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

La estimulación acuática en el desarrollo psicomotor del infante de 0 a 2 años

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.efdeportes.com Fuente de Internet	1%
2	www.nacion.com Fuente de Internet	1%
3	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	creciendojuntosedu.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	Indiveri, Pierina Bellatin Caceres, Katherin Ana Guerrero. "Efectividad Del Programa Interactivo Para Desarrollar Conceptos Espaciales En niños De Cinco años De Una Institucion Privada Del Distrito De Villa El Salvador", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021 Publicación	1%
6	psicomotricidadnacimientooainfancia.blogspot.com Fuente de Internet	1%

Segundo Gerardo Alburquerque Silva
(Asesor)

<https://orcid.org/0000-0002-3619-6354>

7	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Virtual Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to CSU, San Jose State University Trabajo del estudiante	1%
9	www.iberopsicomot.net Fuente de Internet	1%
10	www.ciencialatina.org Fuente de Internet	<1%
11	marlene-psicomotriz.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
12	www.proz.com Fuente de Internet	<1%
13	www.upntabasco.edu.mx Fuente de Internet	<1%
14	www.newsky.edu.ec Fuente de Internet	<1%
15	psicomotricidadenblogger.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	<1%
17	Submitted to Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid Trabajo del estudiante	<1%



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
(Asesor)

<https://orcid.org/0000-0002-3629-6355>

18	educas.com.pe Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%
20	www.acepdiezdeoctubre.edu.pe Fuente de Internet	<1%
21	Submitted to Universidad Catolica Cardenal Raul Silva Henriquez Trabajo del estudiante	<1%
22	repositorio.uia.ac.cr:8080 Fuente de Internet	<1%
23	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	<1%
24	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
25	Submitted to Universidad Autonoma de Chile Trabajo del estudiante	<1%
26	www.pinterest.com Fuente de Internet	<1%
27	www.supermadre.net Fuente de Internet	<1%
	 Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor) https://orcid.org/0000-0002-3629-6355	
28	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica	<1%

29	hospitalveugenia.com Fuente de Internet	<1%
30	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1%
31	Garcia Trigozo, Marzolin. "Análisis de los Factores Claves que Mejoran o Limitan la Implementación del Programa Nacional Qali Warma, y Que Inciden en el Rendimiento Escolar en el Distrito de Shanao, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2016", Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM Católica (Perú), 2022 Publicación	<1%
32	pesquisa.teste.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%
33	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
34	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
35	www.puj.edu.co Fuente de Internet	 Dr. Segundo Oswaldo Aburquerque Silva (Asesor) <1% https://orcid.org/0000-0002-3629-6355

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

DEDICATORIA.

Un sincero agradecimiento a mis padres por haberme brindado la educación, además de brindar. Estar en el lugar en el que me encuentro actualmente no hubiese sido posible sin ustedes y la presencia de diversos docentes que me han venido acompañando con sus sabios consejos durante la formación primaria, secundaria y superior...

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	14
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. Antecedentes Internacionales	14
1.2. Antecedentes Nacionales	15
1.3. Antecedentes regionales	16
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Estimulación acuática	18
2.1.1. Definición de estimulación acuática	18
2.1.2. Etapas en la estimulación acuática	18
2.1.3. Importancia de la estimulación acuática	21
2.1.4. Beneficios de la estimulación acuática	24
2.1.5. Teorías y fundamentos sobre la estimulación acuática	26
CAPÍTULO III	27
Desarrollo Psicomotor.....	27
3.1. Definición del desarrollo Psicomotor	27
3.2. Composición del desarrollo psicomotor	27
3.3. Características del desarrollo psicomotor	28
3.4. Áreas del desarrollo psicomotor	28
3.5. Dimensiones de la psicomotricidad	29
3.6. Tipos de psicomotricidad.....	30
3.7. Influencias de la psicomotricidad	31
CONCLUSIONES	32

RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS CITADAS	34

RESUMEN

La presente monografía tiene como objetivo general, determinar la importancia de la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años. Consta de cuatro capítulos en los que abarca puntos esenciales e imprescindibles en relación a la estimulación acuática. La investigación es notable, puesto que pretende dar a conocer la importancia de la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años. Finaliza con las conclusiones y algunas recomendaciones, cuya finalidad es señalar las ideas principales y concientizar a la población en general, respecto al tema.

Palabras clave: Estimulación acuática, infante.

ABSTRACT

The general objective of this monograph is to determine the importance of aquatic stimulation in infants from 0 to 2 years of age. It consists of four chapters that cover essential and indispensable points in relation to aquatic stimulation. The research is notable, since it aims to make known the importance of aquatic stimulation in infants from 0 to 2 years of age. It ends with conclusions and some recommendations, the purpose of which is to point out the main ideas and raise awareness in the general population regarding the subject.

Keywords: Aquatic stimulation, infant.

INTRODUCCIÓN

En el medio acuático, el desarrollo motor del niño/a pasa de lo reflejo y desorganizado a mostrar una motricidad adaptable y controlable. Las sensaciones y los patrones motores se modifican, por ello se debe desarrollar los conocimientos, destrezas y las capacidades del niño/a en este medio para una buena práctica acuática. Reyes (2021)

A través de los estímulos exteroceptivos (tacto, vista, oído, olfato) el niño/a va adaptándose al medio acuático desarrollándose física, psicológica y socialmente, por ello en este artículo se ha querido mostrar los beneficios que tiene en el niño/a, su desarrollo en relación al medio acuático y las conductas motrices que se adquieren para un buen aprendizaje inicial.

Puente (2020) indica que en la actualidad se han hecho diversas investigaciones y está comprobado que la estimulación acuática en los infantes favorece las habilidades motoras, la coordinación de sus movimientos, estimula el desarrollo de su mente, consigue habituarse al agua, la superación de miedos, fortalecer el sistema inmunológico, fortalecer el sistema cardiorrespiratorio y a la socialización; cada actividad logra espolear el trabajo del centro motor, el retrato neuronal y los sentidos dando como resultado el fortalecimiento psicomotriz.

Según Rhenals (2023) teniendo en cuenta estos beneficios que ofrece la estimulación acuática en los primeros años de vida, es vital que los docentes, padres de familia y personas en general tengan acceso a esta investigación, para que tomen conciencia de su importancia y la incluyan en la vida del infante, para favorecer el desarrollo psicomotor, considerando que, son pocas las instituciones que realizan este trabajo.

Diversos estudios alega la importancia y los beneficios que son generados por la estimulación acuática en los primeros años de vida, desde ya tiempo atrás o épocas de antaño los seres humanos han siempre tenido la necesidad de poder introducirse en el agua, esta necesidad estaba ligada a múltiples causas o necesidades tales como obtener alimento, el poder emplear el medio acuático como un traslado a diferentes lugares, como ya es sabido el líquido elemento del agua ha sido un eje fundamental dentro de la vida del ser humano. Moretti (2020)

Es decir, el agua, con el pasar de los años se está reconociendo su importancia y sus beneficios, que poco a poco se van convirtiendo como parte fundamental en la vida del ser humano desde que nacen hasta la adultez.

De acuerdo a Moura (2021) hoy en día el principal objetivo de la estimulación acuática en infantes no es enseñar por adelantado la natación, si no es beneficiar que se desarrollan en los bebés las habilidades motoras para que estos puedan coordinar sus movimientos y a la vez estimulen el desarrollo libre de su mente al interactuar con su entorno ambiental. Sumado a ello el contacto constante que tiene el niño con el agua y es acompañado ya sea por la madre o el padre hace que éste se pueda acostumbrar al agua logrando de esta forma superar cualquier temor hacia este medio Y obtener un desarrollo físico y mental y a la vez disfrutar de un contacto con sus progenitores. Asimismo, aporta beneficios como relajación, fortalecer el sistema inmunológico, fortalecer el sistema cardiorrespiratorio y a la socialización.

Benedetti & Konrad (2020) comentan que los objetivos en el medio acuático responden a las demandas psicomotrices del infante por lo que se tiene en cuenta aspectos psicológicos, motrices y emocionales. En base a esto se afirma que la experiencia del bebé en el agua sin duda se va convertir como requisito indispensable para su desarrollo integral del infante.

A pesar de todos los beneficios descritos acerca de la estimulación acuática en el Perú son pocas las investigaciones sobre el tema y por ende pocas las familias que apuesten por ofrecer a sus hijos, familias o ellos mismos esta experiencia; pues cabe destacar que existen los centros de estimulación temprana que ofrecen estos servicios, aun así, no toda la población tiene los recursos económicos y el interés como para asistir a estos centros.

El objetivo general

Conocer la influencia de la estimulación acuática en el desarrollo psicomotor del infante de 0 a 2 años en el año 2024.

Objetivo específico

Conocer la influencia de la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años en el año 2024.

Conocer la influencia del desarrollo psicomotor del infante de 0 a 2 años en el año 2024.

Por lo expuesto se plantea la siguiente investigación titulada la estimulación acuática en el desarrollo psicomotor del infante de 0 a 2 años en el año 2024.

A pesar de todos los beneficios descritos acerca de la estimulación acuática en el Perú son pocas las investigaciones sobre el tema y por ende pocas las familias que apuesten por ofrecer a sus hijos, familias o ellos mismos esta experiencia; pues cabe destacar que existen los centros de estimulación temprana que ofrecen estos servicios, aun así, no toda la población tiene los recursos económicos y el interés como para asistir a estos centros.

En los Capítulos I detallamos antecedentes de estudios relacionados al tema

El capítulo II describe el marco teórico, para ello, se plasmó la revisión de bibliografía pertinente, referente al uso de material didáctico para mejorar la noción de número en los niños de 5 años de nivel inicial. Consecutivamente describimos el marco teórico sobre los aspectos sobre los materiales didácticos y noción de números.

Así también en los capítulos III se dan aportes importantes del uso de los materiales didácticos en los niños y sobre la importancia de ellos en la noción de los números.

En la parte final del trabajo se hace una breve exposición de las conclusiones y recomendaciones, seguidas luego de las referencias citadas

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes Internacionales

Según Latorre (2019) en su estudio titulado: “Influencia de la actividad física acuática sobre el neurodesarrollo de los bebés: Revisión sistemática”, tuvo como objetivo llevar a cabo una revisión sistemática de la literatura científica sobre el ejercicio físico en el agua y su influencia en el neurodesarrollo de los bebés. La metodología se basó en una búsqueda sistemática mediante el modelo PRISMA. La búsqueda de los artículos de la presente revisión se realizó en las bases de datos a través de Scopus y PubMed, así como en la plataforma Web of Science (WOS) y en webs oficiales de organismos internacionales, como la Organización Mundial de la Salud (OMS/WHO). Los resultados evidenciaron que la realización de ejercicios acuáticos en bebés tiene más beneficios que riesgos. No existe un aumento de enfermedades infecciosas, respiratorias o alérgicas. Por el contrario, se describen efectos beneficiosos en el ámbito social, mayor apego con los padres y efectos positivos en la movilidad, coordinación y velocidad de reacción ante los estímulos. El agua supone un medio adecuado para el tratamiento de niños con diversidad funcional, ya que reduce la espasticidad y permite realizar movimientos más amplios que en el medio terrestre. Por ende, se pudo concluir que los bebés que realizan actividad física en el agua ven aumentadas su movilidad funcional, coordinación y sociabilización, tanto con los padres como con otros bebés presentes en el grupo de intervención. Algunos estudios señalan que los ejercicios acuáticos promueven mejoras en el neurodesarrollo.

Ruiz (2021) en su tesis titulada: “Optimización del desarrollo psicomotor y afectivo de bebés de 6 a 12 meses a través de un diseño de actividades acuáticas junto a sus familias”, tuvo como objetivo diseñar una propuesta compuesta de sesiones de actividades acuáticas para bebés de 6 a 12 meses y sus familias, favoreciendo a través de ellas el desarrollo psicomotor y afectivo. Gracias a la revisión bibliográfica realizada he podido comprobar que las actividades acuáticas tienen cabida dentro del entorno educativo, ya sea en la etapa planteada o en superiores, incluso la legislación de algunas comunidades avala el uso del medio acuático para la realización de actividad física. Por lo tanto, se concluyó que de gran importancia concienciar sobre los beneficios que aportan las actividades acuáticas al desarrollo global de los niños en la primera infancia.

Valderrama (2020) en su estudio titulado: “Efectos de la estimulación acuática en el desarrollo psicomotriz en bebés de 9 meses de edad de la Escuela de Natación Fitness Infantil de la ciudad de Cali”, tuvo como objetivo analizar los efectos que tiene la estimulación acuática sobre el desarrollo psicomotor de bebés de 9 meses de edad en la Escuela de natación Fitness Infantil en la ciudad de Cali. Esta investigación fue de enfoque cualitativo, que permite evidenciar de una forma objetiva los beneficios de la estimulación acuática en el desarrollo psicomotriz del bebé o por si el contrario no se muestran resultados de relevancia, se utilizó un método descriptivo y se utilizaron instrumentos de recolección de información. La población muestral estuvo conformada por un total 9 bebés con 9 meses de edad cumplidos. Se concluyó entonces que al desarrollar las habilidades fundamentales se logró estimular la motricidad gruesa y fina de los niños, ya que requiere el control de movimientos amplios de sus extremidades, pero también se hace necesario el control preciso de ellas por algunos momentos de la estimulación. De manera consecuente se encontró que la estimulación por medio de implementos natatorios también contribuyo de manera significativa a la adquisición de destrezas que permitieron el control de las habilidades fundamentales acuáticas.

1.2. Antecedentes Nacionales

Merma (2019) en su tesis titulada: “Programa de “actividades acuáticas” en el desarrollo psicomotor grueso en niños de 0 y 2 años en la institución educativa 40122 Manuel Scorza Torres, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. 2019”, tuvo como objetivo aplicar el programa “de actividades acuáticas” para mejorar el desarrollo psicomotor grueso en niños de entre 0-2 años en la I.E. 40122 Manuel Scorza Torres distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa-2017. La muestra estuvo conformada por 22 infantes de la mencionada institución, a los cuales se les aplicó como técnica el Test de desarrollo Psicomotor de Litwin y Fernández, durante dos meses. Al finalizar el desarrollo del programa educativo se recogió la información aplicando el pos test al grupo experimental; donde se evidencia un incremento en 7.68 puntos en el post test respecto al pre test. Después de aplicar la “T” de Student se demostró que la psicomotricidad gruesa mejoró significativamente en el grupo en el cual se experimentó la influencia del programa “de actividades acuáticas” con t de Student calculado de 28,000 con lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Sandoval (2020) en su estudio titulado: “La estimulación acuática en el desarrollo motriz de los niños y niñas de 2 años de edad: Guía instructiva dirigida a los padres y madres de familia de unidad educativa particular arco iris del distrito metropolitano de Lima”, tuvo como objetivo Estimular un adecuado conocimiento en los padres de familia, sobre actividades acuáticas y su efecto en el desarrollo integral en los niños y niñas de 2 años de edad de la Unidad Educativa Arco Iris Occidental. Esta investigación se basó en la recolección la información requerida además estableciendo una interacción entre los objetivos de estudio y la actualidad. Por lo tanto, se concluyó que la utilización del medio acuático modificara comportamientos sociales generando cambios en los individuos que la practican. La adaptación del niño al centro de desarrollo infantil se produce de forma fácil, segura, porque siente la presencia de sus progenitores en el proceso de aprendizaje del medio acuático.

Becerra (2020) en su investigación titulada: “Importancia de la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años”, tuvo como objetivo determinar la importancia de la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años; y como objetivos específicos, caracterizar la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años y clarificar los beneficios de la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años. Consta de cuatro capítulos en los que abarca puntos esenciales e imprescindibles en relación a la estimulación acuática. La investigación es notable, puesto que pretende dar a conocer la importancia de la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años. La estimulación acuática es muy importante en el infante de 0 a 2 años, puesto que desarrolla y fortalece el ámbito físico, cognitivo y emocional de los niños, aportando significativamente a su crecimiento integral. Por ende, se concluyó que un buen desarrollo psicomotor del infante de 0-2 años permite explorar el mundo exterior apartándolo de las experiencias concretas sobre las que se constituyen las nociones básicas para su desarrollo intelectual, considerando que, si al niño al que se permite el uso de todas sus posibilidades para moverse y descubrir el mundo es normalmente un niño feliz y bien adaptado.

1.3. Antecedentes regionales

López (2022) en su estudio titulado: “Guía para el desarrollo motor mediante la estimulación temprana acuática en niños de 2 a 3 años”, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo global y desarrollo motor de los niños de 2 a 3 años de edad en la unidad Creciendo con Nuestros Hijos Misión Ternura “Izamba Yacupamba”, para identificar los criterios que

permitan la elaboración de una guía de estimulación temprana acuática. El mismo que mantuvo un enfoque cuantitativo. La investigación se realizó en todos los niños y niñas de la unidad Creciendo con Nuestros Hijos Misión Ternura “Izamba Yacupamba”, la utilización de instrumentos investigativos, como es el Test de Denver II denominado en inglés (DDST por sus siglas en inglés Denver Developmental Screening Test), mediante la aplicación se llegó a observar la dificultad de los niños y niñas en el desarrollo motor por lo que se vio indispensable el desarrollo de la guía de estimulación temprana acuática para desarrollo motor. Por lo tanto, se concluyó que es necesario la elaboración de una guía estratégica y con nuevas maneras de desarrollar la estimulación temprana, es decir una guía de estimulación temprana acuática.

Cornejo (2019) en su tesis titulada: “La actividad acuática de 0 a 3 años: El Aprendizaje de la Horizontalidad”, tuvo como objetivo analizar el proceso de aprendizaje de la posición horizontal en el agua en edades tempranas en el contexto de la Escuela de Natación para bebés y niños-as de 0 a 3 años. La metodología aplicada fue de enfoque hermenéutico/interpretativo, antes que hipotético deductivo. La investigación implicó la recolección de gran variedad de materiales: observaciones semiestructuras de clases, entrevistas a padres y docentes, relevo de la experiencia personal, recolección de imágenes y videos y todo lo que fuera susceptible de ‘lectura’ e ‘interpretación’. La muestra fue de tipo no probabilística o no aleatorias y estuvo conformada por 20 niños-as-as que concurren a una Escuela de Natación para bebés y niños. Frente a esto nuestras observaciones pudieron demostrar que la horizontalidad en niños-as de 2 años experimenta una crisis entre los 18 y 24 meses y un poco más también debido a los cambios de la posición corporal a partir del afianzamiento de la posición vertical. En conclusión, la importancia del trabajo acuático en edades tempranas radica en poner en práctica algo más que una actividad corporal y motriz del niño, ya que ésta se encuentra atravesada por relaciones y vínculos entre padres e hijos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estimulación acuática

2.1.1. Definición de estimulación acuática

Para Castellanos (2019) son una serie de actividades, que en conjunto logran en los niños un alto desarrollo motriz, esto no sólo incluye en esta área más sino también abarca lo cognoscitivo, las comunicaciones y la asociación entre los mismos desarrollando también a la par el aspecto afectivo.

Según Córdova (2022) estas actividades tienen como principio básico el juego, diversos ejercicios que son llevado a cabo a través de movimientos que estimulan el desarrollo psicomotriz, en este tipo de estimulación no sólo el niño aprende, sino que los papás también desarrollan ciertos medios que permiten desestresarse, y a la vez ambos se divierten logrando el desarrollo de todas las áreas anteriormente mencionadas.

Su estimulación logra armonizar con el medio acuático según menciona esta federación los beneficios que se obtienen en el cuerpo del Infante son mucho mayores Incluso el cerebro desarrolla más su percepción se vuelve más receptivo y activo.

La conjugación de estimulación acuática se llegó a raíz de que se podía obtener un mayor desarrollo psicomotor en el bebé, como ya es sabido nosotros provenimos de un medio acuático el cual es el líquido amniótico que se encuentra dentro de la placenta. Harghel (2021)

Otros autores coinciden que la estimulación acuática logra fortalecer y desarrollar diversos ámbitos en los niños aportando de manera significativa al crecimiento y desarrollo de los mismos, como un valor agregado se debe tener presente que al encontrarse los padres vinculados Dentro de este aprendizaje se logra generar mayores vínculos afectivos entre los niños y los padres.

2.1.2. Etapas en la estimulación acuática

Gómez (2018), en su tesis “Influencia de la estimulación acuática en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años”, considera las siguientes etapas:

a) Ambientación / Familiarización

Este proceso está orientado a familiarizarse a tener un contacto con el agua Todo ello con la finalidad de adquirir el aprendizaje de flotar y respirar y propulsarse en el medio acuático.

Villacis (2015), considera que esta familiarización inicialmente será en una bañera o tina, cómo punto de inicio los órganos sensoriales que interaccionan con el agua salpicando la introduciéndose dentro de ésta, ambos padres de familia tendrán un contacto directo con él ambiente líquido y el Infante será colocado de diferentes posiciones para que éste puede experimentar la sensación de flotar.

Desde casa, el baño diario del infante, se convierte en una excelente opción para iniciar la estimulación acuática de los niños.

b) Estimulación

Juárez (2021) menciona que luego de la ambientación viene la etapa de estimulación propiamente dicha que está conformada por varias técnicas que incluyen: respiración, juegos individuales y colectivos, flotación, giros, saltos, desplazamientos, inmersión, dominio del espacio-tiempo y propulsión.

Esta etapa es magnífica para los infantes y debe estar acompañada de un profesional que oriente el trabajo en el agua.

Al sumergirse en el agua con sus bebés los padres logran aprender a manejar a sus niños de una forma segura. permitiendo conocer de manera intuitiva los riesgos que hay generando en ellos límites y cuidados para que el disfrute de esta estimulación sea placentero. De esta forma los mismos niños llegan a tener respeto y a ser precavidos con el medio acuático, mientras se va a desencadenar el desarrollo de todas las habilidades natatorias que se van adquiriendo conforme su nivel de autonomía. Galvez (2017)

c) Fases en la estimulación

Respiración / Inmersiones: Está fase guarda una relación sobre el conocimiento de las vías respiratorias apnea involuntaria, está relacionada con la profundidad de una manera progresiva, la cual llegará a su fin cuando el niño llegué a aceptar sumergirse completamente en el agua. Esta fase es considerada una de las más importantes para que el niño pueda

adecuarse al medio acuático y dominarlo de una manera correcta tomando en cuenta la respiración. Cornejo (2018)

Entonces un punto clave esta fase que le permita sumergirse completamente en el agua será el manejo de la respiración.

Flotación: Esta fase permite que el niño viva la experiencia de saber Cómo ejerce el líquido elemento una fuerza ascendente haciendo que el niño se ha suspendido hacia arriba, esto Generalmente logra hacer que se descubran a través de la inmersión o al realizar desplazamientos en el agua. Farinón (2023)

La flotación se va evidenciar siempre y cuando el niño tenga la capacidad de realizar libremente y de forma autónoma la inmersión dentro del agua.

Desplazamientos: Para que el desplazamiento se convierta en una armoniosa cadena cinética, es preciso que dichos movimientos tengan una cadencia rítmica difícil de conseguir en el niño. La realización de un desplazamiento autónomo se debe al desarrollo de las estructuras perceptivas y a una buena adquisición de los diferentes patrones y habilidades motrices (terrestres y acuáticas), por lo que los primeros desplazamientos autónomos básicos en el niño dependerán, principalmente, de su nivel de desarrollo. García (2017)

No se puede forzar o adelantar etapas en los niños, los desplazamientos autónomos de los niños, por tanto, van a ir de la mano con su desarrollo.

Se debe tener presente que cada una de estas etapas es los niños es vital para que estos puedan mantener un patrón de desarrollo, generalmente todo deslizamiento en el agua empieza en posición dorsal y esta posición se mantiene hasta los 6 meses, pasado el tiempo llegan a inclinarse verticalmente y finalmente llegan a lograr una posición ventral. Galvez (2017)

En los desplazamientos encontramos:

Giros: Consisten en rotar a través de un eje imaginario que pasa por alguna parte del cuerpo, para cambiar de posición o de orientación. Para girar se utiliza los miembros superiores y el tronco. La parte del cuerpo exclusiva para realiza este desplazamiento es el abdomen. Sanchez (2022)

Manipulaciones: Consiste en interaccionar con algún objeto. Para realizar lanzamientos y recepciones el niño debe mantenerse en el agua de manera autónoma o con ayuda de flotadores. Sanz (2017)

La manipulación de objetos, es acción propia de los infantes, por tanto, esto serviría como complemento para realizar esta fase dentro del agua utilizando objetos diversos que el medio proporciona.

Salto: Esta habilidad la cual es desarrollada con movimientos impulsados por ambas piernas para despegar del suelo nuestro cuerpo, esta actividad es la que principalmente se da en el medio acuático y tiene unas variaciones en cuanto Los Altos va a depender del tipo de piscina en la cantidad de líquido que está tenga, ya que a mayor líquido que cubre el cuerpo puede realizarse saltos o mucho mayores.

Supervivencia: En esta etapa el niño debe ser capaz de tener dominio en el medio acuático. Después de la etapa de estimulación el niño tiene la capacidad de defenderse por sí mismo en el agua, es decir, es capaz de realizar desplazamientos autónomos, con ayuda de objetos que le permitan permanecer flotando en el agua. En esta etapa se incluirán lanzamientos, recepciones de objetos, entre otros. Bertrand (2016)

Natación: La natación es la etapa final de una adecuada estimulación, los niños serán capaces de realizar giros, saltos, manipulaciones y desplazamientos independientemente.

Aquí el niño ya tiene el control de su cuerpo dentro del agua, ya no necesita de flotadores para permanecer dentro, es autónomo y libre al realizar diferentes acciones dentro del agua: natación.

Toda propuesta de estimulación acuática en cualquier edad debe estar encaminada a realizar diversas actividades que surgen de manera espontánea y autónoma en los infantes, evitando de esta manera que el niño se vuelva dependiente órdenes o que se automatiza, sin embargo, se debe respetar cómo se va dando el desenvolvimiento de este, se debe tener presente que este enunciado va a ir acorde al desarrollo del infante y a su edad. Aguilar (2021)

2.1.3. Importancia de la estimulación acuática

Rodríguez (2021) manifiestan que la estimulación dentro del agua cuenta con múltiples beneficios publicidad por las mismas características que ofrece el medio acuático, entre ellas se tienen la escasa acción de la gravedad, las temperaturas agradables, la facilidad de flotar la cual permite generar movimientos libres, relajación y múltiples beneficios que son obtenidos al momento de sumergirse en el agua.

Ante ello se puede afirmar que el medio acuático es un ambiente rico que permite trabajar el sistema motriz en las primeras etapas de los niños generan un disfrute entre los que interactúan con él.

Piraneque (2017) apunta que como buenos mamíferos que somos, nos formamos y crecemos dentro del elemento líquido, en un espacio perfecto, cómodo, con todo lo que nuestro organismo requiere para desarrollarse y a una temperatura ideal, nos sentimos seguros, y ahí radica la importancia, a mi modo de ver, de renovar pronto el contacto con el agua. ¿Por qué dilatar esta experiencia? No es meramente la necesidad de saber nada. Es un encuentro que va más allá.

Con el nacimiento el bebé sale de ese espacio recogido y precioso, en contacto permanente con la madre, al mundo exterior. Aquí se le procuran los cuidados necesarios para que siga creciendo sano y las caricias, besos y mimos para que sepa que es un ser querido. Los bebés reciben estímulos constantes, pero a su vez necesitan ese contacto directo a través del agua que los relajara y los conectara, en un cuerpo a cuerpo, con el padre y la madre.

Por lo mencionado anteriormente, es fácil evidenciar la relación significativa entre la estimulación acuática y el desarrollo integral de los niños, entonces se hace necesario mantener este contacto con el agua en la primera infancia junto a sus padres.

Asimismo, Rodríguez (2022) señalan que al poder observar de manera detallada los movimientos que realizan los recién nacidos es fácil darse cuenta que éstos preceden de un medio acuático, diversos psicólogos especialistas en el tema afirman que todo neonato es capaz de desenvolverse de una manera instintiva dentro del agua ya que su cuerpo estuvo sumergido siempre en un medio acuoso como el líquido amniótico.

Estos autores también afirman que las posiciones que adoptan los bebés resultan ser familiares composiciones que se pueden llevar a cabo dentro del medio acuático.

Y es que el agua es un elemento imprescindible para dar a esas pequeñas personitas que tanto amamos la capacidad de adquirir seguridad, tranquilidad y confianza. El agua no debe ser vista como un elemento amenazante o pernicioso. Dentro del agua los lazos afectivos son más fuertes, la movilidad fluye fácilmente, se trasmite cariño y seguridad y vivimos un tiempo de placer. Es importante que nuestros hijos aprendan a nadar. Pero sumergirse en el agua a los pocos meses de vida va más allá del mero aprendizaje.

Entonces si se decide apostar por brindar a los niños gozar de esta experiencia, no se debe tener miedo, más bien alegría de poderles ofrecer esto.

Todas las actividades acuáticas llegan a proporcionar al bebé múltiples beneficios que posteriormente permiten expresarse de una manera armónica. El agua por las características que tienen brinda una capacidad de realizar diversas actividades de manera dinámica. Berzosa (2018)

El niño en el medio acuático tiene que resolver e interactuar con diversos problemas biomecánicos los cuales son propios de él estar inmerso en el líquido elemento, se debe tener presente que al realizar cualquiera de Estos tipos de actividades logra desarrollar el sistema motor fortaleciendo la zona lumbar y la cintura escapular.

El proceso de la estimulación temprana tiene un reconocimiento muy amplio ya que consigue desarrollar diversas áreas y si esta estimulación es llevada en el medio acuático puede ofrecer un escenario de estimulación mucho más alta logrando un desarrollo físico más saludable, sumado a ello el bebé llega a adquirir una calidad de vida óptima fortaleciendo su organismo y su sistema inmunológico mejorando no sólo su calidad de vida sino la de su familia.

Además, Benedetti & Konrad (2020) afirman que la actividad acuática es una fuente de estimulación para todos, pero si nos encontramos ante situaciones que desgraciadamente se salen de la normalidad, esta estimulación es muchísimo más efectiva. Tanto en casos de afectaciones físicas como psíquicas el trabajo dentro del agua es maravilloso en cuanto a resultados.

Por todo lo descrito, se puede afirmar que es la actividad física más indicada para bebés de 0 a 2 años de edad, siempre y cuando se cuente con la orientación de un profesional que oriente el trabajo a realizar con el bebé y el adulto.

Existen diversos ejercicios que se dan en cada etapa del crecimiento estos ayudan a desarrollar las diversas áreas antes mencionadas, son empleadas. Generalmente por profesionales que se dedican a la estimulación temprana o quienes buscan de llegar a fortalecer el vínculo materno paterno e Infante, a la fecha existen múltiples investigaciones En dónde se ha logrado obtener resultados muy favorables de esta experiencia.

2.1.4. Beneficios de la estimulación acuática

Reyes (2021) llega a afirmar que toda actividad acuática brinda efectos positivos a la salud dentro del ámbito orgánico, siendo no sólo éste el beneficiado sino también el neurológico y otros relacionados a la estructura humana. En él bebe se obtiene los siguientes beneficios:

A. Aumenta el coeficiente intelectual: Múltiples investigaciones han demostrado que en los primeros años de vida se desarrolla en mayor proporción la percepción sobre el ambiente que te rodea, ello es importante para que el Infante pueda tener creatividad Y ser observador, es por ello que el agua ayuda a estimular estas capacidades ya que está en constante estimulación ya que está sumergido dentro de ésta.

B. Desarrollo psicomotor: Este desarrollo se da ya que el Infante logra moverse de una manera tridimensional brindándole una mayor libertad en los movimientos que vaya a realizar ya que el medio acuático proporciona mayores capacidades para que experimente múltiples acciones motrices cosa que no es posible en el medio terrestre.

Al respecto Rodríguez (2021) todo infante que aún no llega a encontrar el movimiento de andar encuentra en el medio acuático la posibilidad de desplazarse de una manera tridimensional teniendo una mayor libertad en cuanto sus movimientos. Es por ello que cuando son estimulados en el medio acuático tienen nociones mucho más amplias del desplazamiento distancia entre otras percepciones que están dentro de la coordinación motriz.

C. Ayuda al bebé a relajarse: Es un estimulante de la relajación que ayuda a eliminar todo tipo de tensión y estrés.

D. Beneficia a todo el sistema inmunológico.

E. Consigue iniciar un ambiente de socialización lúdica ya que interactúa con otros niños y sus monitores que en este caso serían los padres logrando de esta forma favorecer la comunicación entre ellos. Estimula la creatividad.

F. Logran desarrollar diversas habilidades que son necesarias para la supervivencia.

G. Fortalecimiento del sistema cardiorrespiratorio: La actividad relacionada con los medios acuáticos fortalece los pulmones y el corazón todo ello a causa de él trabajo que se realiza en la respiración consiguiendo de esta manera oxigenar en mayor proporción en el medio acuático y Por ende se facilita cuando se encuentre fuera de este mejorando la cardiorespiracion en el organismo.

H. Ayuda a la movilidad de la caja torácica, Por la misma actividad que se realiza la cual emplea fuerza encima del agua hace que la caja torácica se potencia y se desarrolla la musculatura respiratoria.

I. Ayuda al bebé a sentirse más seguro: Desde la observación de la psicología el niño al conocer el agua qué es el medio habitual en donde se mantuvo por largo tiempo en el desarrollo que llevo dentro del útero, este consigue generar una Independencia y dominio del ámbito en donde se encuentra dándole a este una seguridad en su desarrollo.

J. Ayuda a desarrollar el sistema óseo mejorando la movilidad y rigidez del cuerpo.

K. Mejora la movilidad intestinal e incrementa el apetito: Por la misma actividad física que se lleva consigue una relajación mayor y mayor cansancio es por ello que se requiere una conversación de energía incrementando su consumo de alimentos y generando una mayor movilidad intestinal.

L. En niños/as con patología que cursa con espasticidad: Esta patología la cual afecta el movimiento de los músculos el cual es dado en infantes que han sufrido parálisis cerebral Se recomienda que se realice este tipo de estimulación ya que ayuda a disminuir los efectos negativos de este tipo de parálisis.

M. Evita el rozamiento de los huesos gracias al factor hidrostático del agua: Al encontrarse en el medio acuático el cual permite disminuir la gravedad hace que el peso de nuestro organismo sea mucho menor en las articulaciones consiguiendo que no se desgaste en nuestras articulaciones ya que el agua asiste dentro del soporte de nuestro cuerpo.

N. En niños/as con hipotonía ayuda a mejorar el tono: Consigue tener efectos de mejora ya que esté ayuda mejorar el tono muscular a través de la hidrodinámica que permite tonificar los músculos Al momento de desplazarse en el ambiente acuático.

2.1.5. Teorías y fundamentos sobre la estimulación acuática

Los estudios de Vygotsky (1988) son fundamentales a la hora de comprender cómo se produce el aprendizaje en los niños, y como el “desarrollo cognitivo resulta de la interacción entre los niños y las personas con quienes mantienen contacto” siendo el medio acuático el entorno ideal para dicha interacción. Así mientras Piaget (1975) centra la importancia en los aspectos biológicos, Vygotsky (1988) valora la maduración como un aspecto más cultural, de importancia del estímulo y de la relación.

Cirigliano (1989) habla de la evolución del niño en tres dimensiones, de forma que la experimentación libre, le permite un desarrollo de la motricidad, el área cognitiva-social y la comunicación, así como mejoras en el desarrollo simétrico, coordinación, equilibrio, autonomía y esquema corporal a la vez que asegura la supervivencia del niño en el medio.

Sánchez & Baena (2016) nos hablan del refuerzo en términos de personalidad, independencia, incluso de comunicación y en consecuencia mejora de los aspectos sociales en aquellos niños que han experimentado en el medio. El desarrollo motriz acuático no tiene una evolución lineal, y proponen por tanto una evaluación comparativa con uno mismo.

Viñuales (2015), compararon el desarrollo evolutivo en los primeros meses de vida del niño de aquellos que participaban en un programa de actividad acuática para bebés en compañía de sus padres, en relación a aquellos niños que no recibían ningún tipo de estimulación en el medio. De dicho estudio se saca la conclusión de que “como el aprendizaje se basa en la estimulación del sistema nervioso, y la respuesta activa del niño, podría ser, que el agua, con sus cualidades especiales, dote al niño de unas posibilidades de activación sensorial que no pueden ser encontradas en ningún otro sitio, por lo menos a tan temprana edad. Asimismo, las cualidades del medio para favorecer la integración sensoria y de forma indirecta la formación de modelos mentales para un aprendizaje y control motor apropiados.

CAPÍTULO III

Desarrollo Psicomotor

3.1. Definición del desarrollo Psicomotor

De acuerdo con Gómez (2016) el desarrollo psicomotor depende de la relación entre los factores internos como es la maduración correcta del sistema nervioso central (SNC), los órganos de los sentidos, y factores externos como el entorno psicoafectivo entre el sujeto y el ambiente. Siendo un proceso evolutivo, holístico y multidimensional, caracterizado por la adquisición de habilidades y respuestas cada vez más complejas ante las diferentes condiciones logrando un buen desempeño ocupacional.

Según Osorio & Capella (2019) el desarrollo psicomotor es un proceso gradual e ininterrumpido de los infantes, mediante el cual adquieren habilidades motrices, cognitivas, comunicativas, sensoriales y sociales, permitiéndoles alcanzar la independencia y una buena adaptación con el medio que los rodea. De acuerdo con algunos autores este período suele limitarse desde el nacimiento hasta los 2-3 años, donde los niños cuenta con mayor plasticidad cerebral.

Por otro lado, Ogarrío (2021) se refiere al desarrollo psicomotor como la capacidad de un individuo para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como también establecer una representación mental y la plena conciencia de estos, formando parte de este proceso la maduración cerebral y la relación con personas u objetos.

En pocas palabras, el término desarrollo psicomotor se basa en el crecimiento, maduración y desarrollo integral del niño a lo largo de la infancia, a medida que va aprendiendo y adquiriendo diferentes habilidades, conocimientos y experiencias sensoriomotoras, cognitivas, lenguaje y sociales acordes para su edad, respondiendo a sus necesidades y a las de su entorno de una manera adecuada, todas estas de forma simultánea conforman la psicomotricidad. En muchas ocasiones nos referimos al crecimiento, maduración y desarrollo de manera similar, pero son diferente.

3.2. Composición del desarrollo psicomotor

Desarrollo motor. Está formado por todas las partes relacionadas con el sistema que está constituido por huesos y músculos, capaces de realizar movimientos cada vez más complejos

y rigurosos. Es el sistema nervioso el que controla y coordina esta actividad muscular. Barroso (2016)

Desarrollo psíquico y afectivo. Se ocupa principalmente de la actividad cerebral, que dependen de funciones como; el lenguaje, expresiones afectivas y la interacción social. Tiene una conexión constante con su entorno, es influenciado y alentado por el medio afectivo y la atención constante de los padres.

3.3. Características del desarrollo psicomotor

- Es un proceso de desarrollo continuo y ordenado en el que los cambios son predecibles.
- Existe una correlación precisa entre cada etapa y la edad cronológica.
- El ritmo y la intensidad de las funciones varían de persona a persona.
- El desarrollo tiene sentido céfalo- caudal y de axial a distal.
- Las respuestas globales se vuelven más específicas.
- Los reflejos primitivos preceden al desarrollo de movimientos voluntarios y las reacciones de equilibrio.
- Ausencia de los reflejos primitivos para el desarrollo de actividades voluntarias.
- El tono muscular progresa desde la dominancia flexora en el recién nacido hasta el equilibrio flexo- extensor. Mayor extensibilidad de las articulaciones.

3.4. Áreas del desarrollo psicomotor

Área Motora. Se divide en:

Motricidad gruesa. Constituye al conocimiento y control de los grupos musculares más grandes los cuales intervienen de formas general, en los movimientos de postura y desplazamiento como son; control cefálico, control postural anti gravitatorio, sedestación, gateo, marcha, etc. Logan (2018)

Motricidad Fina. Se enfoca en el trabajo de los músculos más pequeños del cuerpo, ayudando a hacer movimientos más específicos y muy controlados, más específicamente entre las manos los dedos y los ojos (coordinación óculo- manual). Actividades como: aplaudir, garabatear, atar los cordones, armar rompecabezas, etc.

Área Cognitiva. El desarrollo cognitivo es el proceso mental necesario para comprender, relacionarse y adaptarse a las nuevas situaciones mediante el uso del pensamiento y la

interacción directa con los objetos y el mundo que los rodea. Dickinson (2015). Esta área comprende los siguientes asuntos:

- Capacidad de utilizar las habilidades motrices de forma lógica para resolver problemas.
- Coordinar los movimientos de ojos y manos para alcanzar y manipular objetos.
- Adaptabilidad a problemas sencillos.

Área del Lenguaje. El lenguaje es la capacidad de las personas para comunicarse a través de sonidos y símbolos. Durante los primeros meses de vida, los bebés comienzan a aprender habilidades de comunicación como el llanto, seguido de gemidos, balbuceos, gestos o movimientos y finalmente las palabras. Ramírez (2017)

Área Socio- Emocional. Son las habilidades para reconocer y expresar emociones y sentimientos, buscando la interacción con su entorno para poder socializar, establecer vínculos afectivos. Valverde (2022)

3.5. Dimensiones de la psicomotricidad

Para saber cómo influye la Natación dentro de la Psicomotricidad, primero debemos conocer las áreas en las que esta disciplina trabajará. Entre ellas mencionamos:

Esquema corporal: Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones espaciales.

Lateralidad: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Castillo (2015)

Equilibrio: Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Estructuración espacial: Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en

el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez.

Tiempo y Ritmo: Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos.

3.6. Tipos de psicomotricidad

Damos a conocer los diferentes tipos de psicomotricidad existentes, dentro de las cuales encontramos la psicomotricidad acuática, la misma que es el núcleo sobre el cual se está desarrollando el proyecto. A continuación, se describe los tipos de psicomotricidad.

a. Práctica psicomotriz educativa (preventiva)

Los infantes a través de sus acciones corporales: como jugar, saltar, manipular objetos, etc. consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida. De esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio (arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda), al tiempo (rapidez, ritmo, duración), destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc. Leonard (2015)

b. Práctica de ayuda psicomotriz (terapéutica).

Se realiza en centros privados o en colegios, tanto en grupo como en individual, pero desde un enfoque que tiene en cuenta las especiales características de los niños o de las personas adultas con problemas o patologías. Se trata de ayudar a comunicarse a aquellos que tienen dificultades para relacionarse con los demás y el mundo que les rodea.

c. Psicomotricidad acuática

La estimulación psicomotriz acuática es útil cuando el niño necesita vivenciar motrizmente sus capacidades de movimiento. El agua le apoya a elaborar sensaciones y percepciones primeras de peso, volumen, distancia, esquemas e imagen corporal, y sus necesidades, deseos y posibilidades de acción, incorporando también, sensaciones de sostén, apoyo, contención, envoltura y equilibrio, en la constante lucha por la ley de la gravedad.

3.7. Influencias de la psicomotricidad

La psicomotricidad presenta influencias en tres áreas del desarrollo del ser humano, siendo éstas: el rendimiento escolar, la inteligencia y la afectividad. A continuación, se describirán estas tres áreas.

A.-Rendimiento escolar

El niño que no conoce adecuadamente su esquema corporal y cuya orientación es deficiente encuentra dificultad en adquirir determinados automatismos necesarios para su aprendizaje escolar. El niño libre de problemas psicomotores, automatiza inmediatamente ese movimiento y, una vez adquirido el automatismo, puede ocupar sus facultades mentales en otra actividad. Moretti (2020)

B.-La inteligencia.

Antes de abordar el área de la Inteligencia, creemos conveniente detallar la experiencia física de fuerte tensión energética y la experiencia física de débil tensión energética.

Experiencia Física de Fuerte Tensión Energética: son experiencias negativas vividas por el individuo en desarrollo. Experiencia Física de Débil Tensión Energética: experiencias útiles para el mejor desarrollo cognitivo del individuo, es decir esta experiencia será útil para el desarrollo de la inteligencia.

Entonces, la psicomotricidad ejerce una influencia dominante sobre el cociente intelectual, y está demostrado que en la base de la inteligencia se encuentra la suma de las experiencias físicas de débil tensión energética vividas por el individuo.

C.- La afectividad.

Con el uso de la psicomotricidad es posible cambiar el comportamiento de los individuos en desarrollo, pues esta le permite crear un nivel de autoconfianza suficiente para poder desarrollar actividades en conjunto y sin el temor del rechazo de la sociedad.

CONCLUSIONES

PRIMERO: La estimulación acuática es muy importante en el infante de 0 a 2 años, puesto que desarrolla y fortalece el ámbito físico, cognitivo y emocional de los niños, aportando significativamente a su crecimiento integral.

SEGUNDO: La estimulación proporciona temperatura agradable, escasa acción gravitatoria, realización de movimientos facilitados por la flotación, como también la relajación y la invitación al juego, que provoca el solo hecho de estar inmersos en el agua y debe ser practicada por los infantes de 0 a 2 años de manera conjunta con sus padres, para fortalecer los vínculos afectivos.

TERCERO: Un buen desarrollo psicomotor del infante de 0-2 años permite explorar el mundo exterior apartándolo de las experiencias concretas sobre las que se constituyen las nociones básicas para su desarrollo intelectual, considerando que, si al niño al que se permite el uso de todas sus posibilidades para moverse y descubrir el mundo es normalmente un niño feliz y bien adaptado; por lo tanto, es la estimulación acuática un medio beneficioso para contribuir en el desarrollo psicomotor del infante.

RECOMENDACIONES

Brindar capacitación a los padres de familia por lo menos dos veces al mes considerando que de esta manera el padre obtendrá el conocimiento suficiente para lograr información sobre el tema, que se transformará en conocimiento de los padres sobre el medio acuático y sus beneficios.

La integración de los padres de familia en actividades acuáticas con los niños y niñas fomentara vínculos afectivos familiares, desarrollo en procesos cognitivos, sociales, lingüísticos, así como motricidad fina y gruesa.

El conocer sobre la estimulación acuática y sus beneficios fomentara en el adulto interés por la información recibida generando curiosidad en el tema por ser ejecutado y observar resultados en los infantes. Implementar material necesario para el desarrollo de las actividades acuáticas de los niños y niñas.

REFERENCIAS CITADAS

- Aguilar, J. (2021). *Estimulación Temprana*. Obtenido de <http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>
- Barroso, G. (2016). *Metodología para el desarrollo de programas de actividad física adaptada*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd212/estudio-de-la-discapacidad-en-ecuador.htm>
- Becerra, J. (2020). *Importancia de la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años*. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1946/BECERRA%20MONZ%C3%93N,%20JULY%20KAROL.pdf?sequence=1>
- Benedetti, B., & Konrad, M. (2020). *Psicomotora para estímulo do Desenvolvimento Motor de escolares de 2 a 6 anos*. . Obtenido de <https://doi.org/10.5007/1980-0037.2017v19n2p150>
- Bertrand, F. (2016). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Berzosa, I. (2018). *Contigo salud*. Obtenido de <http://www.contigosalud.com/beneficios-del-medio-acuatico-en-el-desarrollo-del-nino>
- Castellanos, G. (2019). *La estimulación acuática en el desarrollo del bebé*. Obtenido de <https://www.revistafamilia.ec/vida-practica/estimulacion-acuatica-ayuda-desarrollo-bebe.html>
- Castillo, R. (2015). *La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano "El Llano"*. Guantánamo, Cuba. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748678008>
- Córdova, G. (2022). *Guía para el desarrollo motor mediante la estimulación temprana acuática en niños de 2 a 3 años*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35410>
- Cornejo, A. (2018). *Estimulación acuática y su incidencia en el desarrollo integral en niños de 1-4 años en la "corporación para sus niños" en la provincia Pichincha cantón Quito parroquia Calderón sector Carcelén en el período 2017-2018*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1974>
- Cornejo, M. (2019). *La actividad acuática de 0 a 3 años: El Aprendizaje de la Horizontalidad*. Obtenido de <https://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/2908/1/Tesis%20La%20actividad%20Acu%C3%A1tica%20de%200%20a%203%20a%C3%B1os.pdf>

- Dickinson, K. (2015). *A randomised control trial of the impact of a computer-based activity programme upon the fitness of children with autism*. Obtenido de <https://doi.org/10.1155/2014/419653>
- Farinón, M. (2023). *Influencia de la estimulación acuática en relación al desarrollo de la autonomía en infantes de 3 y 4 años en la ciudad de Santa Fe en el año 2023*. Obtenido de <http://revistadigital.ucu.edu.ar/index.php/secytucu/article/view/67>
- Galvez, J. (2017). *Influencia de la estimulación acuática en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años*. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/items/bc0d8786-7d25-4d7e-a836-1873dcc47519>
- García, L. (2017). *Actividad física en el agua para mejorar la psicomotricidad de los bebés sanos*. Protocolo del estudio Babyswimming.
- Gómez, M. (2016). *GUÍA PARA PADRES DE BEBÉS NACIDOS PREMATUROS. LA INTERNACIÓN*. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18043528009>
- Gómez, M. (2018). *Estimulación Acuática y su Influencia en el Área Motriz Gruesa en Niños Especiales en el Centro de Discapacidades San José de Huambalo, Provincia de Tungurahua*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23458>
- Harghel, D. (2021). *Eficacia de la Terapia Acuática sobre la función motora gruesa en niños con Parálisis Cerebral con GMFCS I-IV*. Obtenido de <https://eugdspace.eug.es/handle/20.500.13002/821>
- Juárez, J. (2021). *Taller de estimulación acuática para fortalecer la motricidad gruesa en niños de 3 años del C.E.E Rafael Narváez Cadenillas – 2019*. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/items/eddc7b45-483e-4ca3-a09f-74c8102db3a9>
- Latorre, J. (2019). *Influencia de la actividad física acuática sobre el neurodesarrollo de los bebés. Revisión sistemática*. Granada, España. Obtenido de https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v33s5/02_articulo.pdf
- Leonard, C. (2015). *The impact of motor development on typical and atypical social cognition: A systematic review*. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/camh.12055>
- Logan, S. (2018). *Fundamental motor skills: A systematic review of terminology*. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/02640414.2017.1340660>

- López, C. (2022). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35410/1/L%C3%B3pez%20Pico%20Monica%20Carolina.pdf>
- Merma, C. (2019). *Programa de “actividades acuáticas” en el desarrollo psicomotor grueso en niños de 0 y 2 años en la institución educativa 40122 Manuel Scorza Torres, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. 2019. Arequipa.* Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e44da4bc-1db4-4d0d-b82e-8bb93ef3ef0b/content>
- Moretti, P. (2020). *Psychomotor development in early childhood and family functionality.* Psychologia. Obtenido de <https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- Moura, A. (2021). *Intervenções precoces para a redução de vulnerabilidades e melhora do desenvolvimento infantil.* Obtenido de <https://doi.org/10.1590/0102-311x00030519>
- Ogarrío, C. (2021). *Efecto de un programa de Educación Física con actividades motrices para desarrollar el área motora en niños con discapacidad intelectual.* Talca, Chile. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525669185003>
- Osorio, V., & Capella, Ó. (2019). *Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69563162002>
- Piraneque, M. (2017). *Procesos Pedagógicos del Entrenamiento Deportivo.*
- Puente, M. (2020). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes.* Centro Provincial de Ciencias Médicas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368465424007>
- Ramírez, G. (2017). *Coordinación grafoperceptiva: incidencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años de edad.* Ecuador. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661263004>
- Reyes, F. (2021). *Análisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4 años.* Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Cinde. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77369238010>
- Rhenals, J. (2023). *Evaluación del programa psicomotor de estimulación para el desarrollo infantil en comunidades vulnerables.* Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18075154017>

- Rodríguez, M. (2022). *Definición de Autonomía*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/autonomia/>
- Rodríguez, S. (2021). *Definición Autonomía*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/autonomia/>
- Ruiz, P. (2021). *Optimización del desarrollo psicomotor y afectivo de bebés de 6 a 12 meses a través de un diseño de actividades acuáticas junto a sus familias*. Obtenido de <https://zagan.unizar.es/record/75190/files/TAZ-TFG-2018-1544.pdf>
- Sánchez, J., & Baena, L. (2016). *Influencia de la actividad física acuática sobre el neurodesarrollo de los bebés*. Madrid, España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309249499002>
- Sanchez, S. (2022). *Desarrollo de la autonomía en niños del I ciclo: entornos enriquecedores y seguros*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102316>
- Sandoval, E. (2020). *La estimulación acuática en el desarrollo motriz de los niños y niñas de 2 años de edad: Guía instructiva dirigida a los padres y madres de familia de unidad educativa particular arco iris del distrito metropolitano de Lima*. Obtenido de <https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6e563561-a34e-4df3-9777-e3cb26e9c915/content>
- Sanz, M. (2017). *EL BEBÉ Y EL NIÑO PEQUEÑO EN EL AGUA*. Obtenido de <https://doi.org/10.21134/riaa.v1i2.1289>
- Valderrama, A. (2020). *Efectos de la estimulación acuática en el desarrollo psicomotriz en bebés de 9 meses de edad de la Escuela de Natación Fitness Infantil de la ciudad de Cali*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/2c3466c4-6021-47de-b2cf-624ef0c1f11b/content>
- Valverde, P. (2022). *Los Hermanos de Niños con Autismo: Habilidades Lingüísticas y Motrices más allá de los Tres Años*. Madrid. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613772153013>
- Villacis, T. (2015). *Beneficios del medio acuático*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13413/2/TATIANA%20>
- Viñuales, G. (2015). *Actividades acuáticas educativas para bebés: una propuesta de formación de técnicos basada en el asesoramiento*. Barcelona, España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656926012>