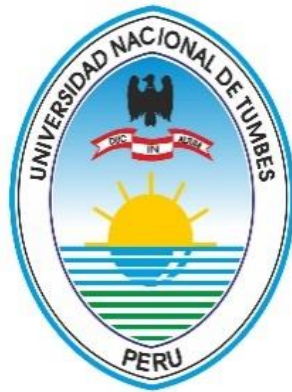


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Participación de los padres de familia en la educación inicial de sus hijos.

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autor:

Hermes Renan Vásquez Alvarado

Piura, 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Participación de los padres de familia en la educación inicial de sus hijos.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Piura, 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Participación de los padres de familia en la educación inicial de sus hijos.

Las suscritas declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Hermes Renan Vásquez Alvarado (Autor)

.....

Mg.. Jule Telismar Mogollón Zarate (Asesor)

.....

Piura, 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado : " *Participación de los padres de familia en la educación inicial de sus hijos*", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **VASQUEZ ALVARADO HERMES RENAN**.

A las doce horas, y de acuerdo con lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **VASQUEZ ALVARADO HERMES RENAN**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

Participación de los padres de familia en la educación inicial de sus hijos

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

es.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ftpcl.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.upeu.edu.pe:8080

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

www.unesco.org.uy

Fuente de Internet

1%

8

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

9

pedagogia123456789.blogspot.com

Fuente de Internet



		<1 %
10	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad de Cádiz Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.ucuauhtemoc.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
16	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

INDICE

RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
0	
CAPITULO I.....	11
1.1.Realidad problemática.....	11
1.2.Formulación del problema.....	11
1.2.1.Problema general.....	11
1.2.2.Problemas específicos.....	11
1.3.Objetivos.....	11
1.3.1.Objetivo general.....	11
1.4.Objetivos específicos.....	12
1.5.Justificación.....	12
1.6.Materiales y métodos.....	12
CAPÍTULO	
II.....	133
Definición Conceptual Y Base Legal Sobre La Participación De Los Padres De Familia En La Escuela.....	¡Error! Marcador no definido.3
2.1. Participación de los padres de familia.....	¡Error! Marcador no definido.3
2.2. Ventajas de la participación de los padres de familia en la educación inicial	16
2.3. Limitaciones para participación activa de los padres de familia en la I.E.....	17
CAPITULO III.....	18
3.1. Actividades Que Debe Priorizar La Institución Educativa Para Mejorar La Participación De Los Padres De Familia.....	18
3.2. Actividades de integración.....	19
3.3. Actividades en el aula.....	19

3.4.	Actividades	fuera	del	
aula.....				; Error! Marcador no definido.0
3.5.	Actividades	en	la	institución
educativa.....				; Error! Marcador no definido.0
3.6.		En		los
domicilios.....				; Error!
				Marcador no definido.0
CONCLUSIONES.....				23
RECOMENDACIONES.....				25
REFERENCIAS CITADAS.....				26

RESUMEN

Este trabajo investigativo tiene como finalidad de tener conocimientos de los beneficios que trae consigo los padres participando en la formación educativa inicial en los hijos.

Mediante la investigación se concluye que la escuela tiene la responsabilidad de diseñar planes de acción para motivar la participación de los padres de familia en la educación inicial porque la formación en los primeros años de vida es determinante para los niños, por lo que queda en los padres constituir el hábito de asumir con responsabilidad sus tareas. Además, orientar su crecimiento en todas las dimensiones, así como social, cultural, religioso, moral, educativo, intelectual y hasta político con el fin de lograr una sociedad justa, fraterna y solidaria.

Palabras claves: la participación, padres de familia, educación inicial.

ABSTRACT

The present research work was carried out in order to have knowledge of the benefits that parents bring about participating in the initial educational training in their children.

Through the research it is concluded that the school has the responsibility of designing action plans to motivate the participation of parents in initial education because training in the first years of life is decisive for children, so it remains in the Parents establish the habit of taking responsibility for their tasks. Also guide its growth in all dimensions, as well as social, cultural, religious, moral, educational, intellectual and even political in order to achieve a just, fraternal and supportive society.

Keywords: participation, parents, initial education.

INTRODUCCIÓN

En la gestión educativa colaboran los distintos representantes con grandes posibilidades de coyuntura e intervención, uno representante fundamental es el alumno, los progenitores, inclusive la comunidad por medio de cada organización representativa; al igual las áreas son oportunidades de desarrollo integral para el educando tal es el caso los salones en las instituciones educativas y en el mismo sistema como sector pedagógico, la intervención puede darse en el inicio del proceso de diagnóstico haciendo su pase por la interpretación e inspección de los efectos.

En nuestro país el ministerio de educación ha direccionado políticas donde los padres de familia de los diferentes niveles se muestren como actores participativos activos en la formación académica de los hijos, no obstante, un gran porcentaje de padres les cuesta involucrarse en las actividades que la institución educativa convoca para dicha participación. Esta ausencia obedece a las diversas condiciones sociales de las familias que en el afán de llevar un pan a la casa necesitan trabajar muchos fuera del lugar donde vive y por lo tanto dificulta su presencia en la escuela.

Testigo de diversas situaciones que se presentan en las diversas instituciones del nivel inicial y viendo las responsabilidades que asumen los patriarcas para la formación de los hijos me pregunto ¿Qué es la participación de los patriarcas de familia en la educación inicial de los hijos? Razones por lo cual me invita a verificar diversas fuentes de información con el propósito expresar algunos juicios de valor que sean útiles y fortalecer la educación de sus hijos.

CAPITULO I

1.1. REALIDAD PROBLEMATICA

La intervención de los padres durante la formación educativa inicial de sus hijos durante trae consigo el aumento de las habilidades y así misma mejora su aprendizaje, eso se logra cuando las responsabilidades de los padres y sus maestros se cumplen correspondientemente. Los niños se deben formar de manera adecuada principalmente en el hogar para que luego puedan ser enviados a los centros educativos.

La importancia de que los progenitores cooperen con la educación inicial de sus hijos se refleja en un buen desempeño en la escuela, mejora la comunicación con sus profesores. Existe una gran mayoría de padres que no tienen conocimiento y la información de cómo pueden realizar sus aportes adecuados en esta etapa.

La falta de tiempo que le dedican a los hijos por parte de algunos padres durante la educación inicial se debe a su horario de trabajo y también a que tienen un hogar disfuncional, trayendo consigo una serie de limitaciones de aportes entre los padres de familia y la escuela.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué es la participación de los patriarcas de familia en la educación inicial de los hijos?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el principal obstáculo que tienen los docentes en cuanto al trabajo en conjunto con los padres de familia?
- b. ¿Cuál es la razón por la que en este nivel de educación se presenta mayor presencia de la madre que la del padre en la educación de sus hijos?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Fortalecer la participación de los padres en la formación educativa inicial de los hijos.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Detallar conceptos fundamentales sobre la intervención de los padres en las enseñanzas en inicial.
2. Identificar las actividades sobre como los padres pueden colaborar en la formación inicial de sus hijos.
3. Comprender las ventajas y limitaciones que tiene la intervención de los padres en la formación educativa inicial de sus hijos.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Actualmente en el nivel inicial se observa que la presencia activa es la madre de familia, reduciéndose a al mínimo o casi nada la presencia del padre de familia, pero participar no solo significa ir y dejar al estudiante por las mañanas en su centro de formación, ni tampoco ir a recogerlo a la hora de la salida, sino que va más allá de ello. Significa que el progenitor tiene que ser apoyo y debe acompañar en el desarrollo evolutivo del niño, brindar las garantías necesarias en salud, alimentación y cuidado de la vida.

1.5. MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales que se emplearon para la elaboración del presente trabajo monográfico fueron principalmente el internet , las diferentes páginas web, algunos libros ,los cuales hablan del tema presentado, y así mismo nos ayudaron a comprender la definiciones y participación de los padres de familia en la enseñanza de los menores, por otra parte lo métodos que más se utilizo fue el de investigación e análisis, gracias a ellos se logra comprender más a fondo la importancia de enseñar a los menores que diversas cosas tienen límites .

CAPÍTULO II

DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y BASE LEGAL SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA

En este capítulo se busca llegar a una definición conceptual sobre la participación de los padres de familia en la escuela desde la perspectiva de diferentes estudios realizados en el tiempo. Asimismo, es necesario considerar la base legal para comprender la oportunidad que tienen en calidad de actores educativos para asumir responsabilidades en la tarea de sus hijos y además ver sus funciones y limitaciones que les corresponde.

2.1. PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

(Sarmiento & Zapata, 2014) Nos menciona que la intervención de los patriarcas en la escuela en el centro d estudios es de suma importancia, asumiendo que en la casa es el lugar donde se forma al niño; en otras palabras un hogar apropiadamente conformado trae como consecuencia un ambiente positivo para el niño y así enviarlo a la institución educativa; por lo tanto en dicha institución se poseerá un estudiante con capacidad de absorber saberes que se impartan ya que eso no ocurre con los padres que tienen un hogar dividido, la formación de un niño el insipiente, eso es lo que no aportará con una positiva disposición de aprender.

Este trabajo considera la colaboración de los padres en las diversas actividades de enseñanzas las cuales están direccionadas en las capacidades indicas del Proyecto Educativo Nacional, además expresadas en un buen contexto para el excelente desempeño del docente (MINEDU, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014) sostiene:

La familia tiene un rol de colaborador y de educador con las enseñanzas, así como también las prácticas en la el entorno. Estos lineamientos son elaborados por los medios de comunicación social con el objetivo de promover una educación que conduzca a la integración y al desarrollo positivo, inclusivo y cooperativo, siendo la familia el núcleo de

una sociedad educativa y contribuyendo a la vida de la comunidad. apoyó las iniciativas de los gobiernos locales. (p.33).

Si el Ministerio de Educación invoca a los gobiernos locales, entonces la institución educativa está en la obligación de exigir a las autoridades competentes para determinar y asignar planes de mejora a favor de la formación de los padres de familia, quienes contribuirán de manera asertiva en la formación integral de sus hijos.

Los gobiernos locales pueden articular planes con los puestos de salud, Defensa Civil, Policía Nacional y otras organizaciones que tienen la disponibilidad de aportar a la educación de los niños.

Por eso, (Cruz, 2016) manifiesta: “Necesitamos empoderar a los padres aspirantes para que obtengan una educación, darles la oportunidad de expresarse y votar, y participar en el funcionamiento de sus escuelas.”. (p.68)

Muchos padres de Familia no conocen sus funciones por ello cuando asumen responsabilidades de representatividad de los asociados terminan entrometiéndose en situaciones que no les corresponde y como efecto sucede un clima institucional hostil. Las autoridades educativas y el Ministerio de Educación deben de plantear aspectos de capacitación para los padres de familia.

Mientras (OREAC, 2004) asume la participación significa expresarse, tomar determinadas decisiones, hacer sugerencias y discrepar en diferentes espacios de la institución. Sugiera metas curriculares para orientar la educación de su hijo o hija, brinde ideas sobre los recursos que necesita y cómo obtenerlos, y sea parte de la administración. Asista a conferencias y escuelas para padres donde el conocimiento importante proviene de los aportes de los educadores y el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. La participación significa entonces ser parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución e involucrarse activamente en sus soluciones.

Estos ejemplos hablan de una verdadera participación, especialmente cuando se trata de la idea de que la participación significa que el poder de una institución o programa es compartido por expertos, mentores y tutores. (p.26).

Asimismo, para (Ramos, 2016) afirma como una estrategia importante y valiosa para la gestión y el gobierno de las instituciones educativas, la participación de los padres en la gestión institucional ha cobrado una gran importancia en los últimos años.

Por tanto, debe ser la clave y el medio fundamental para lograr el desarrollo y la maximización de la educación, especialmente en el Perú. A nivel de formación inicial y formación básica normal. (p.13).

Los padres de familia de las instituciones donde se han podido direccionar políticas en común, entre padres, estudiantes, docentes y comunidad se han convertido en aliados estratégicos y favorecen la formación integral del estudiante.

(Razeto, 2016) En su trabajo de investigación concluye reconocer y respetar las posibilidades de cada familia, aunque sean diferentes, es un paso necesario y fundamental para acercar la escuela a la familia. En cierto sentido, las propias escuelas deben creer firmemente en la necesidad e influencia de la presencia de la familia en la educación de los niños.

Con respecto a la asistencia jurídica que tiene la participación de los padres, se cita el artículo 28044 de la Ley General de Educación en el artículo 36 al referirse a la educación básica regular, específicamente al nivel inicial, expresando con la participación de la familia y la comunidad, la formación inicial contribuye al desarrollo integral del niño y fomenta el desarrollo cognitivo y socioemocional, la expresión oral y artística, la psicomotricidad y el respeto, se pretende incentivar la práctica. sus derechos.

Además, en el Art. 54 refiere que el núcleo importante en la sociedad es la familia, responsables principales en la formación educativa e integral de sus hijos.

A estos les corresponde:

1. En el hogar deben enseñar a sus hijos y brindarles un trato de manera respetuosa, siendo apropiado para su progreso de sus capacidades, y certificarles su formación.

2. Deben obtener la información el servicio educativo de calidad, vigilar por ella así mismo por desempeño educativo y por su comportamiento de su hijo.
3. Colaborar e intervenir en el progreso de formación académica de sus hijos.
4. Se deben hacer planes en casa, congresos y otras instituciones representativas para mejorar los servicios que brinda esta institución educativa.
5. Apoyar el liderazgo educativo, colaborar en mejoras de infraestructura y trabajar con el equipo apropiado dentro de la instalación alineado con su función.

Finalmente, en el Art. 10 de la Ley 28628, es la ley que normaliza la aportación de asociaciones de padres en las escuelas públicas, cuando se refiere a sus funciones indica:

1. Cooperar en las diferentes actividades que realiza en la escuela, con el propósito de fomentar las buenas relaciones entre sus integrantes de dicha institución suscitando a un buen clima para la enseñanza.
2. Velar la distribución adecuada y el correcto uso de cada material que utiliza el cada estudiante y denunciar ante la autoridad educativa el hurto o la venta del material como puede ser libros o textos oficiales que su distribución es gratuita.

2.2. VENTAJAS DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EDUCACION INICIAL

Las familias y las escuelas son dos contextos muy diferentes que pueden unirse para compartir información, experiencias y diferentes perspectivas, enriqueciendo las experiencias educativas de los niños.

- a. Motivar a los chicos a desenvolverse mejor en el colegio y alentar a los chicos y chicas a crecer en un marco más coherente, debido a que la comunicación entre las dos instituciones posibilita la convergencia de estándares e ideologías.
- b. Está establecido un óptimo diálogo y interacción entre maestros y papás de familia, por lo cual en el tamaño que se fortalecen estas interrelaciones se consigue una más

grande compartición del proceso educativo. Mejorar el rendimiento académico y aumentar la autonomía para centrarse en la personalidad de su hijo.

- c. Fortalecer la capacidad para posibilitar la comprensión y el ejercicio de la democracia, la autonomía y la libertad responsable en las instituciones educativas.

2.3. LIMITACIONES PARA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA IE

Existen diversas limitaciones y peligros en la colaboración y la relación de la familia con la institución educativa:

En ese sentido (Domínguez, 2010) toma algunas limitaciones:

La asistencia a las reuniones y citaciones de la escuela no facilita al horario que tienen los padres.

1. El trabajo de muchos padres les permite dedicarte poco tiempo a la formación académica de sus hijos.
2. Los padres no sienten comodidad con relación al centro educativo y eso trae como consecuencia su inasistencia.
3. Miedo que puede originar la relación con los profesores y la escasez de conocimiento como se debe hacer.
4. Creencias de muchos docentes que no es su compromiso la de organizar las actividades con los padres de familia.
5. Profesores con un comportamiento negativo a la aportación de los patriarcas en la institución.
6. Escasez de materiales y falta de personales para obtener la participación de la familia en la institución educativa.
7. El sentir de los padres de ser incompetentes frente a los maestros.
8. Problemas en la pareja y carencia de estructuras familiares estables.

9. Los padres no sienten comodidad con relación al centro educativo y eso trae como consecuencia su inasistencia.

CAPITULO III

3.1. ACTIVIDADES QUE DEBE PRIORIZAR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Es responsabilidad de la escuela liderar actividades que motiven la participación de los padres, por eso, de acuerdo a las sugerencias que proponen algunos estudios se consideran algunas actividades que resulten fructíferas en el desarrollo integral del niño.

De acuerdo al (MINEDU, 2013) señala que detrás de cada infante o niña que asiste a nuestro jardín de infantes, existe una mamá, papá, abuelo, abuela u otro familiar que generalmente lo ama y hace todo lo cual puede, por esa razón se preocupan genuinamente por su estabilidad y confort. ser y tomar un interés particular en su enseñanza. Para educarlos, utilizan una diversidad de conocimientos y prácticas en comunicación emocional, liderazgo, consejería, educación. (p.8).

En la medida de implementación se va evidenciando que los patriarcas manifiestan cada vez más interés hacia la asistencia de sus hijos a la formación académica inicial y tienen diversas expectativas en relación con las enseñanzas que deben adquirir los niños.

Muchos de los padres de familia valoran la tarea pedagógica de las docentes, su metodología que emplean resulta contribuyente a la formación integral de sus hijos.

Asimismo, el (MINEDU, 2016) considera que dentro de las orientaciones que se tienen que coordinar y planificar con las familias se constituyen de dos formas:

El primero se realiza individualmente con cada familia y aborda temas relacionados con el proceso de desarrollo y aprendizaje de un hijo o hija.

En otros casos, se puede realizar en un ambiente grupal con todas las familias de la clase para abogar por acciones que promuevan el desarrollo y la educación de los hijos e hijas y protejan sus derechos al bienestar. (p.53).

En el afán de encontrar espacios en los que se puedan contribuir, y así, poder mejorar el funcionamiento y la calidad del servicio educativo (García, 2015) cita a (López Fernández, 2008).

3.2. ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

Los docentes de educación inicial deben tener la capacidad de liderazgo y el compromiso para promover la investigación y reflexión sobre estrategias motivadoras que logren la participación de los padres de familia dentro de las siguientes circunstancias:

- a. Jornadas de convivencia en el lapso de habituación: papás, chicos y docentes.
- b. Fiestas de ejemplificando el día de la mamá, del papá, primavera, celebración institucional y otras fechas trascendentales en domingo para que los papás y madres logren asistir.
- c. Celebración para los abuelos y homenaje a los sabios de la sociedad.
- d. Colaboración de los papás en ocupaciones del colegio y en la clase de sus hijos

3.3. ACTIVIDADES EN EL AULA

Los padres de educación inicial tienen la oportunidad de visitar el aula donde estudian sus hijos, por lo tanto, pueden ser entes protagonistas del aprendizaje de sus hijos. Está invita a compartir experiencia en las diversas actividades que planifica el docente, y solo entre algunas de ellas se mencionan luego:

- a. Talleres: de cuentos, disfraces, cocina, construcciones de instrumentos, entre otras.
- b. Tiempo de adaptación: la cooperación de los progenitores en estos momentos es fundamental para una buena adaptación.
- c. Presentación de profesiones: aprovechar el centro de interés de las carreras profesionales, se puede hacer la invitación de padres de diferentes profesiones.

3.4. ACTIVIDADES FUERA DEL AULA

Una experiencia que ha tenido mucha relevancia en estos tiempos es institución educativa de padres, misma que se ve reforzada con argumentos de interés para formación del padre de familia, además para la institución educativa es en proceso metódico de contribución en las diversas actividades planificadas con la finalidad que los padres se organicen y dispongan de su tiempo para evitar inconvenientes con su presencia, organización de esta naturaleza se convierte en una fortaleza para la institución educativa y además se genera una excelente oportunidad para los padres de familia porque a través de ello encontrarán algunas estrategias que les oriente a cómo cuidar y proteger a sus hijos en esta etapa tan importante de sus vidas. Por ello está considerado dentro de las siguientes actividades:

- a. Actividades complementarias: realizadas dentro de su horario escolar.
- b. Actividades extraescolares: son realizadas fuera de su horario escolar.

3.5. ACTIVIDADES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

La participación de los padres de familia dentro de la institución educativa traduce a lo más esencial en el interés por sus hijos, asciende el conocimiento de la necesidad de aportar y vigilar los progresos propuestos para el estudiante, algunos aportan en las directivas escolares y eso sirve de ejemplo y reflexión para sus hijos quienes aprenden a ser responsables con las tareas se le asigna en la institución educativa. A continuación, se detalla algunas situaciones importantes que especifica actividades de involucramiento de los padres.

- a. Participación del Consejo Escolar.
- b. Sociedades de los Padres.
- c. Organización de Escuelas de padres.
- d. Fiestas: de otoño, primavera, del agua y otras fechas importantes.
- e. Celebraciones institucionales: día del libro, de la paz.
- f. Preparativo y desarrollo de la celebración de fin de curso.

3.6. EN LOS DOMICILIOS

Existen distintas maneras de participación y una de ellas es que los padres deben de brindar el apoyo a los hijos en casa con respecto a las tareas extraescolares, el compromiso de los padres con los hijos antes y durante de iniciar las labores escolares. Por ejemplo:

- a. Siendo apoyo en sus proyectos específicos: con aporte de fotografías de los diversos centros de interés, donaciones de juguetes para el salón, con aportes de información de los niños, etc.
- b. Los trabajos que se realizan en el aula trabajarlos en casa con sus hijos.
- c. Contribuyendo con material solicitado. (López Fernández, 2008).

Entonces, el reto queda para la institución educativa, en buscar las estrategias adecuadas para convocar e incentivar la contribución de los progenitores por eso (MINEDU, 2014) también sugiere posibles situaciones que logren la participación de los padres.

- a. Perpetuando visitas al hogar para poder observar las circunstancias cotidianas, de igual manera a las fructíferas y festivas, y las enseñanzas que forjan en los diferentes instantes.
- b. Analizando las imágenes de las situaciones del día a día reconocidas y reflexionando con los padres o cuidadores sobre las enseñanzas que se producen en estas actividades.
- c. Organizar actividades de juegos entre los hijos y los padres para recapacitar en grupo sobre los lucros en las enseñanzas de los niños y el grado de importancia en la producción de lazos los participantes.
- d. Planeando las actividades de recreación e integración que pueden transformar en una elección fundamental para el recíproco conocimiento y enseñanzas entre los profesores y la familia. Por ello se debe tener en consideración la fecha y hora en lo que consigan participar la totalidad de padres.

Frente a estas actividades que se presentan como posibilidades para invocar la participación de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos, como docentes es necesario reconocer algunas expectativas que tienen nuestros padres de familia.

Se entiende que, en hay algo en común entre todos los padres, por lo tanto, lo que quieren siempre es que sus hijos aprendan, que sean felices, que puedan desenvolverse de manera

social y asumir sus responsabilidades como tales. Entonces en esa perspectiva el (MINEDU, 2013) recomienda:

- a. Ser receptor, apreciar las expectativas de los padres, aunque estas nos estén de acuerdo a lo que se plantea en educación inicial.
 - b. Poner esfuerzo en comprender lo que hay detrás de los diferentes pedidos de cada familia.
 - c. Tener comunicación con los padres en relación a sus expectativas, ya sea en forma grupal o individual, de acuerdo a la naturaleza de sus demandas.
 - d. Formar una buena comunicación entre padres y profesores, esto puede ser por medio de los teléfonos, correo electrónico, agenda, y las notas informativas.
 - e. Proporcionar información que les pueda ayudar a identificar cuáles son los excelentes medios y componentes que favorezcan las enseñanzas de sus hijos.
- (p.15)

CONCLUSIONES

- Primero.** Que los padres de familia son aliados estratégicos para la educación y de esta manera contribuir a la educación integral de los educandos. Una escuela cuando logra articular a todos los actores educativos encuentra el camino pertinente para alcanzar metas objetivos comunes que contribuyen al servicio de calidad de la educación.
- Segundo.** Es responsabilidad de la institución educativa de diseñar y seleccionar estrategias motivadoras para consolidar la participación efectiva de los padres de familia. En el aula, fuera del aula, en la institución educativa y en la casa para de esa manera potencializar la formación integral de los niños.
- Tercero.** Es responsabilidad de los padres de familia en brindar alimentación, salud y educación a sus hijos tal como lo estipulan los convenios internacionales en favor de los niños y adolescentes.
- Cuarto.** La integración de los padres a las tareas de la escuela es una oportunidad que hace y fortalece la autoestima y mejora el rendimiento académico de los niños.
- Quinto.** En la educación inicial los padres de familia tienen expectativas muy altas sobre el desempeño de sus hijos y siempre están pendientes de ellos, por lo tanto, el docente debe tener la capacidad y la sabiduría para atenderlos para compensar sus deseos de superación para sus hijos.
- Sexto.** La institución educativa tiene que considerar el trabajo con los patriarcas la planificación y las actividades que diseña se deben trabajar de manera transversal para adoptar una cultura de participación activa.
- Séptimo.** Las ventajas de la institución educativa con la colaboración de los padres de familia es que se convierte en centro con servicio de calidad sobre la formación integral del niño y adolescente. Se percibe mejor clima institucional, trabajo colaborativo y en equipo, esfuerzos por lograr objetivos y metas comunes.

Octavo. En las limitaciones existen razones culturales, económicas y sociales determinan muchas veces la participación de los padres.

Noveno. Finalmente, la formación en los primeros años de vida es determinante para los niños, por lo que queda en los padres constituir el hábito de asumir con responsabilidad sus tareas. Además, orientar su crecimiento en todas las dimensiones, así como social, cultural, religioso, moral, educativo, intelectual y hasta político con el fin de lograr una sociedad justa, fraterna y solidaria.

RECOMENDACIONES

- 1) Se recomienda a los padres de familia encomendar responsabilidades a los niños, así aprenderán mejor.
- 2) Enseñar a los infantes que en algunos casos existen límites que se deben de respetar.
- 3) Los padres de familia deben de trabajar en forma conjunta con la institución educativa de sus hijos así lograrán un mejor desarrollo del aprendizaje.
- 4) Se recomienda al papa que establezcan un buen plan alimenticio para que los menores tengan un buen rendimiento durante sus actividades diarias.

REFERENCIAS CITADAS

- 28628, L. N. (s.f.). *Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas.*
- Cruz, Y. (2016). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao* . Callao: USIL.
- Dominguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8.
- García, T. (2015). *La participación de las familias en la escuela*. . UJ.
- MINEDU. (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial*. San Borja-Lima: Industria Gráfica Cimagraf S.A.C.
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Inicial*. Lima.
- OREAC. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. Santaiaogo de Chile: Trineo S.A.
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial*. Juliaca.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*.
- Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*., Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).