

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Psicología y Problemas de Aprendizaje.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Autor:

Porfirio Flores Vásquez

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Psicología y Problemas de Aprendizaje.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Psicología y Problemas de Aprendizaje.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Porfirio Flores Vásquez (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Jaén – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a los diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Psicología y Problemas de Aprendizaje*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa al señor(a). **FLORES VÁSQUEZ PORFIRIO**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **FLORES VÁSQUEZ PORFIRIO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kito Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038745

Psicología y Problemas de Aprendizaje

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	20%	1%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	blogparadocentesdepreescolar.blogspot.com Fuente de Internet	1%
3	practica-psicopedagogia.blogspot.com Fuente de Internet	1%
4	www.rnw.nl Fuente de Internet	1%
5	google.redalyc.org Fuente de Internet	1%
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	dificultadesytrastornosdeaprendizaje.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	040366miguelito.blogspot.com Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Escuela Nacional Superior de Arte Dramatico	1%



Trabajo del estudiante

10	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	1 %
11	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Patricia Test Account Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	1 %
14	www.academia.edu Fuente de Internet	1 %
15	oa.upm.es Fuente de Internet	1 %
16	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
17	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
18	Submitted to Institución Tecnológica Metropolitana de Medellín Trabajo del estudiante	1 %
19	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1 %
20	Submitted to Colegio Vista Hermosa Trabajo del estudiante	< 1 %



21	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
22	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	< 1 %
23	elaprendizajecolaborativoblog.wordpress.com Fuente de Internet	< 1 %
24	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	< 1 %
25	teoriasistemas1.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
26	www.ctascon.com Fuente de Internet	< 1 %
27	bienestarg20.com Fuente de Internet	< 1 %
28	blodesy.wordpress.com Fuente de Internet	< 1 %
29	www.ujat.mx Fuente de Internet	< 1 %
30	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	< 1 %
31	it.scribd.com Fuente de Internet	< 1 %
32	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	< 1 %

		< 1 %
33	revistas.upb.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
34	saber.ucv.ve Fuente de Internet	< 1 %
35	www.escuelaeltomillar.com Fuente de Internet	< 1 %
36	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	< 1 %
37	contactoedusan.wixsite.com Fuente de Internet	< 1 %
38	lookformedical.com Fuente de Internet	< 1 %
39	worldcat.org Fuente de Internet	< 1 %
40	www.pinterest.com Fuente de Internet	< 1 %
41	"Adecuaciones curriculares : la experiencia desde una escuela hospitalaria ubicada en la comuna de Santiago", Pontificia Universidad Catolica de Chile, 2021 Publicación	< 1 %



Excluir citas

Activo

Excluir coledencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo (Sevaldo) Alburquerque Siles
(Autor)

DEDICATORIA

A Dios, por todas las bendiciones que derrama en mi vida cada día. A mi familia, que me brinda el apoyo en todo momento de mi formación profesional motivándome a seguir adelante.

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
RESUMEN	7
DEDICATORIA	10
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I.	16
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.	16
CAPÍTULO II	18
MARCO CONCEPTUAL	18
2.1. Definición del Aprendizaje.	18
2.1.1. Proceso del Aprendizaje	19
2.1.2. Factores que influyen en el Aprendizaje	19
2.1.3. Teorías del Aprendizaje	20
2.1.4. Niveles del Aprendizaje.	24
2.1.5. Tipos de Aprendizaje.	25
2.1.6. Logros en el desarrollo de aprendizajes.	26
2.2. Problemas y Dificultades de Aprendizaje	26
2.2.1. Dificultades del Aprendizaje.	27
2.2.2. Clasificación.	27
2.2.3. Teorías de los trastornos específicos de aprendizaje (TEA).	28
2.2.4. Trastornos específicos más frecuentes.	29
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS CITADAS	46

RESUMEN

La psicología y los problemas del aprendizaje tanto en niñas, niños y adolescentes que presentan ciertas dificultades al momento de iniciar un aprendizaje, constituyen una de las líneas de investigación más relevantes en los últimos años dentro de la Psicología de la Educación. Los problemas de aprendizaje son una de las causas más frecuentes de la deserción escolar debido a que no se detectan a tiempo por la falta de información de los padres y en algunos casos de los maestros, por esta problemática muchos niños son tachados con bajo coeficiente intelectual. Es por ello que las teorías del aprendizaje engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos que explican cómo aprende el niño, niña y adolescente durante su crecimiento; su objeto de las teorías se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y adquisición de conceptos. Todas las teorías, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques para predecir y controlar los problemas del aprendizaje; es por ello que se realizó esta investigación bibliográfica para profundizar y sintetizar conocimientos sobre los problemas del aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Psicología, Educación, Aprendiziz.

ABSTRACT

Psychology and learning problems in both girls, boys and adolescents who present certain difficulties at the time of learning, constitute one of the most relevant lines of research in recent years within Educational Psychology. Learning problems are one of the most frequent causes of school dropout because they are not detected in time due to a lack of information, parents and in some cases teachers. Due to this problem, many children are branded with low IQ. That is why learning theories encompass a whole set of procedures and resources that explain how children and adolescents learn during their growth; Its object of theories is centered in the acquisition of skills and abilities, in the reasoning and acquisition of concepts. All theories contribute to knowledge and provide explanatory foundations from different approaches, to predict and control learning problems; That is why this bibliographic research was carried out to deepen and synthesize knowledge about learning problems.

KEY WORDS: Psychology - Education - Apprentice.

INTRODUCCIÓN

En los primeros años de vida, lo más importante en la construcción del cerebro humano, la intencionalidad y la sistematización de las intervenciones pedagógicas es realmente muy escasa. La mayoría de las acciones educativas que se producen presentan un sentido de transitoriedad, estableciéndose el criterio generalizado de que hay que esperar a edades posteriores para iniciar al niño en un ámbito de aprendizaje claramente intencional y sistematizado.

El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos, un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas, las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Es por ello que los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Por eso, es importante estar atentos al desarrollo escolar de nuestros hijos y tener la lista de especialistas a mano para consultar siempre ante la mínima inquietud.

Es muy importante que el diagnóstico y si es necesario el tratamiento, sean realizados lo más tempranamente posible, de manera de apoyar al niño a que supere las dificultades detectadas y evitar que se generen otros problemas que afecten además su desarrollo emocional y conductual.

El presente trabajo de investigación, se justifica en la atención profesional que el docente brinda a sus estudiantes frente a los diversos problemas o dificultades de aprendizaje que éstos presentan para recibir, procesar y recepcionar información, atender a cada estudiante en sus necesidades educativas es de estricta responsabilidad del docente, en consecuencia, es menester conocer a cada niño y niña para brindarle una atención personalizada.

Para lograr el producto deseado del presente trabajo, he considerado los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Conocer y comprender los problemas de aprendizaje en lo niños, niñas y adolescentes.

Objetivos específicos.

- Entender las teorías de aprendizaje en el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes.
- Comprender las implicancias de los diversos problemas que presentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

La indagación del trabajo monográfico “Psicología y Problemas de Aprendizaje”, es una investigación básica, y el método utilizado es Descriptivo-Exploratorio, por la naturaleza del tema (complejo), ya que hay mucho campo que indagar.

Los materiales utilizados en este trabajo monográfico, son diversas fuentes electrónicas que proporcionan valiosa información, así como libros, tesis, artículos, revistas, etc.

El contenido del trabajo, está dividido de la siguiente manera:

En el capítulo I, se describen los antecedentes de estudio que permiten tener una idea clara sobre el tema.

En el capítulo II, se hace una descripción del marco teórico de Psicología y Problemas de Aprendizaje.

- En el capítulo III, finalmente, las conclusiones respectivas relacionadas con nuestros objetivos que se encuentra en nuestro primer capítulo.

CAPÍTULO I.

ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

1.1. Antecedentes Internacionales.

Según Maslow en su enfoque humanista nos habla de la pirámide de necesidades, él es humanista y menciona que el individuo necesita satisfacer necesidades fisiológicas, afectivas y sociales para estar completo, en el nivel uno: lo fisiológico, dos: seguridades, tres: afecto, cuatro: estima, quinto: autor realización.

Según Skinne en su enfoque conductista, el autor se enfoca en el reforzamiento, para él no es necesario entender las necesidades del alumno más bien solo el resultado que se espera tener y condicionar al alumno, para obtenerlo, si un alumno hace algo bueno se le refuerza, si hace algo malo se le castiga, o se le da un reforzamiento negativo, el reforzamiento es la motivación que existirá para el alumno.

1.2. Antecedentes Nacionales.

Según el especialista en temas educativos León Trahtemberg, cerca del 20% de la población escolar del Perú presenta dificultades en el aprendizaje, ante las cuales las escuelas aún no están listas para un acercamiento a este tipo de estudiantes.

Según el MINEDU, la intervención como tratamiento en las Dificultades de Aprendizaje, y en general, en el alumnado que precisa atención individualizada, ha evolucionado considerablemente desde unos inicios en una Psicología de concepción clínico-educativa y tratamientos centrados en el trastorno o dificultad, hasta una visión psicológica centrada en el ajuste curricular al alumno. De esta forma, la Intervención Psicopedagógica en las dificultades de Aprendizaje, considerada desde el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de la relación alumno-profesor y de los contextos, familiar y escolar, es el resultado de una evolución como disciplina de estudio, desde sus orígenes en la década de los sesenta del pasado siglo. En efecto, circunscribiéndonos sólo a las Dificultades de Aprendizaje, ha habido, desde que Kirk presentara el término Learning Disabilities, dos grandes marcos de actuación

psicoeducativa. De un lado, desde los procesos psicolingüísticos, los aspectos perceptivo-visuales, perceptivo-motores o en elementos de disfunción cerebral.

CAPÍTULO II

MARCO CONCEPTUAL

2.1. Definición del Aprendizaje.

El aprendizaje es una condición de la existencia humana. Cualquier actividad realizada por humanos implica la adquisición o uso de conocimientos adquiridos. El aprendizaje no está limitado por el tiempo o un espacio específico. Monsalve y García (2015) entienden que se considera una definición amplia que se refiere a la dimensión humana básica, el desarrollo y formación del cuerpo y su motricidad, área que no se puede separar. desarrollo y desarrollo humano. (pág. 21). Monterola (1998) argumenta que el aprendizaje ocurre en todas partes porque aprendemos a través de experiencias, y estas experiencias no son solo en las escuelas, sino también en los hogares, las calles, las fincas, los campos y dondequiera que se encuentren las personas. Aprende a través de interacciones sociales con padres, compañeros de clase, amigos, profesores, vecinos, pero también puede aprender solo (interactuando con elementos y objetos del entorno. (pág. 22)

Feldman, 2005 (2015) escribió: El aprendizaje es un proceso en el que el comportamiento humano cambia de forma relativamente permanente como resultado de la experiencia. Esta definición asume que: Primero, el aprendizaje implica un cambio en el comportamiento o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, los cambios antes mencionados deben mantenerse en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio básico es que el aprendizaje tiene lugar a través de la práctica u otras formas de experiencia (por ejemplo, observando a los demás). (página 17)

Schunk, 1997 sugiere que debemos demostrar que el término comportamiento se usa en un sentido amplio y evitar una identificación simplista con él. Cuando vemos el aprendizaje como un proceso de cambio de comportamiento, asumimos que el aprendizaje involucra la adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (p. 10).

2.1.1. Proceso del Aprendizaje.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que tiene lugar en un contexto social y cultural. Es el resultado del proceso cognitivo de un individuo, que da como resultado la asimilación e internalización de nueva información (hechos, conceptos, procedimientos, valores) y la formación de nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimiento) que luego pueden aplicarse a circunstancias distintas. que el fondo. . Ellos estudiaron. El aprendizaje implica no solo memorizar información, sino también otras actividades cognitivas, como el reconocimiento, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación. Bernardo (2004) divide el proceso de aprendizaje en las siguientes etapas:

1. Existen los requisitos previos físicos, mentales y de planificación necesarios para el aprendizaje.
2. Defina claramente lo que necesita aprender (objetivos).
3. Concéntrese selectivamente en la información que desea conocer.
4. Comprender y almacenar información para ser aprendida por atención selectiva. Eso significa:
 - Representaciones mentales del conocimiento.
 - Organización de este conocimiento.
 - Integre los mismos en sus sistemas cognitivos, acéptelos, transfórmelos y enriquezcalos si es necesario.
 - Saber pensar reflexiva y críticamente y ser creativo.
5. recuerda el conocimiento sintético que significa:
 - Organizar e interpretar la información almacenada de forma adecuada y significativa.
 - Recuperar información guardada.

2.1.2. Factores que influyen en el Aprendizaje.

Como ocurre con otros aspectos del aprendizaje, no existe consenso entre los autores sobre los factores que influyen en él. Por ello, Piaget (1991 - trad. Jordi Marfa)

afirma que estos factores son la madurez humana, el entorno material, el entorno social y el equilibrio. Este último depende de los mecanismos de asimilación y adaptación.

Según Ausubel, Novak y Hanesian (2005), el aprendizaje está influenciado por factores cognitivos, así como por factores emocionales y sociales. Los factores cognitivos son: estructura cognitiva existente (determinada por conocimientos previos), transferencia (características del contenido, metodología, estilo cognitivo), desarrollo cognitivo y predisposición (capacidad cognitiva del aprendiz y tendencia a procesar información), inteligencia o habilidades intelectuales (determinadas principalmente por una gran número de genes y efectos acumulativos de cambios en el desarrollo, práctica (determinada por la repetición de movimientos y acciones), material de aprendizaje. Los factores emocionales y sociales incluyen la motivación, la personalidad, la interacción social y las características del maestro. Aliaga (2008) cree que los factores que afectan el aprendizaje se pueden dividir en tres categorías:

1. Factores importantes para el alumno: motivación, estado emocional, conocimientos previos, habilidades, desarrollo biológico y psicológico.
2. Relevante para la tarea: cantidad y calidad del material, grado de dificultad del contenido, significado del contenido.
3. Factores relacionados con los métodos de enseñanza: organización del trabajo (proceso de aprendizaje), conocimiento del objetivo y resultados esperados, métodos.

En resumen, el aprendizaje a lo largo de todo el proceso de construcción es un fenómeno multicausal. En este sentido, todos los factores mencionados anteriormente juegan un papel; además, otros estudios han reportado los efectos de factores familiares, nutricionales, socioemocionales, sociales, económicos y culturales que directa o indirectamente promueven o inhiben el aprendizaje. Sabiendo esto, los docentes deben ocuparse del diagnóstico de qué factores inciden en el aprendizaje de cada alumno en el aula, cómo se presentan; saber prevenirlos o prevenirlos si tienen un impacto negativo; generarlos.

2.1.3. Teorías del Aprendizaje.

Las definiciones de aprendizaje han sido adoptadas por diversos teóricos, investigadores y profesionales de la educación en particular, y aunque todavía no existe una definición universalmente aceptada, muchas de ellas comparten algunas características comunes. Así, según Zapata (2012): el aprendizaje es un proceso o

conjunto de procesos a través de los cuales se adquieren o transforman ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, ya sea a través del aprendizaje o a través de la competencia de aprendizaje, la experiencia, el liderazgo, el razonamiento o la observación. (página 5)

El objetivo principal de la teoría del aprendizaje pedagógico es poder comprender y reconocer estos procesos y, con base en ellos, describir formas de hacer que el proceso de aprendizaje sea más efectivo para los niños en edad escolar.

2.1.3.1. Las teorías asociacionistas E – R.

Forman un conjunto de teorías que enfatizan las respuestas emitidas por los organismos y cómo estas respuestas se relacionan o se relacionan con los estímulos. Creían que la unidad de comportamiento es un vínculo de estímulo-respuesta. Así, ponen gran énfasis en el papel de la experiencia o repetición de respuestas y déficits en el condicionamiento y/o refuerzo (después de influir en la representación de la respuesta). (Teoría del aprendizaje, 2016, Sección 1)

Las teorías que se encuentran en esta taxonomía se consideran una contribución tan grande del campo de la psicología a la educación que algunos de sus sistematizadores han intentado combinar las diversas corrientes de esta familia de teorías en un solo sistema. Esto se intenta en su libro *La evolución del conductismo*. Según de Leon (2011): Las teorías conductistas, desde la impronta hasta la manipulación, han contribuido en gran medida a comprender los fenómenos de aprendizaje, retención, extinción y transferencia, que son componentes importantes de ciertos tipos de aprendizaje o muchos procesos de aprendizaje. Asimismo, los autores señalan que una de las ideas básicas o ideas originales de la teoría conductista es que la mente es una página en blanco, una página en blanco, que lo contingente del contexto específico en el que se desarrolla la vida del individuo es responsable de su cumplimiento, modelado y formación. configuración. (Parte 4). Las teorías asociativas E-R contemporáneas que se han utilizado en la educación incluyen: Estas teorías asociativas E-R han contribuido al campo de la educación al aplicar sus principios al diseño instruccional tanto en el aprendizaje receptivo como en la programación del aprendizaje dirigido. (Antones, 2011, p. 3).

a) La teoría conexionista.

Caballero y Robles (2005), en su investigación refieren que: La teoría conexionista o conexionismo, es una rama de las neurociencias y de las ciencias cognitivas que surgió hace algunas décadas, como una alternativa a la inteligencia artificial, así mismo refieren que las redes neuronales artificiales fueron inicialmente un intento de simulación abstracto de los sistemas nerviosos biológicos. (p.78).

b) La teoría del condicionamiento sin reforzamiento.

Esta corriente psicológica de la teoría del condicionamiento sin reforzamiento, tuvo al norteamericano John Watson como su principal creador. En esta teoría se considera que nuestras conductas se deben a reflejos que han sido condicionados, es decir se debe a respuestas aprendidas por condicionamiento, siguiendo de la necesidad de formar conexiones entre el estímulo-respuesta.

Con respecto al aprendizaje de los conocimientos, Watson considera que éstos se aprenden en el proceso de dar la secuencia adecuada de palabras en respuesta a una pregunta u otro estímulo condicionado. Cada palabra actúa como un estímulo condicionado para la subsiguiente. (Antón, 2011, p.6)

c) La teoría del condicionamiento con refuerzo o teoría del refuerzo.

Esta teoría tiene en cuenta los cambios sucesivos y sistemáticos del ambiente en el que se halla el organismo, para incrementar la probabilidad de emitir las respuestas deseadas.

De acuerdo a lo referido en el blog de Nuñez (2015), se tiene que entre los principales exponentes de esta teoría se tienen a: Clarck Hull y B. F. Skinner, así mismo las descripciones de las teorías son:

- La Teoría Sistemática del Refuerzo de Hull
- El Condicionamiento de Skinner

2.1.3.2. Las teorías cognoscitivas o representativas.

Las teorías cognitivas o representacionales son aquellas que argumentan en contra de las asociaciones estímulo-respuesta. Creen que el aprendizaje es el proceso de descubrir y comprender las relaciones entre los fenómenos. Las experiencias sensoriales estimuladas por situaciones externas se organizan en significado y significado. El aprendizaje es el resultado de cambios fundamentales en la forma en que una persona percibe el entorno. (Antón, 2011, p.7).

Entre las teorías cognoscitivas se consideran:

La teoría de la Gestalt. Esta teoría examina nuestra forma de percibir el mundo. Su innovación es que los seres humanos vemos, escuchamos, sentimos, olemos y gustamos el mundo que nos rodea como realidades unitarias y no en componentes separados que se juntan y se organizan. Lo que vemos o sentimos es mayor y diferente que la suma de sus partes. (Sánchez, 2015, párr.1).

La teoría del campo cognoscitivo.

Es una teoría que deriva de la teoría de la Gestalt, no es propiamente una teoría del aprendizaje sino de la motivación, y de la personalidad. Sostiene que las personas tienen un espacio vital, el cual no es sinónimo de espacio físico, sino es el ambiente tal como lo ve la persona y tal como le afecta su conducta. Es este espacio vital entendido como la totalidad de los hechos lo que determina la conducta de una persona.

Las teorías genéticas.

Su principal impulsor fue Jean Piaget (1896-1980). El proyecto teórico de Piaget fue a lo largo de toda su vida un proyecto epistemológico, Piaget define la epistemología genética como la disciplina que estudia los mecanismos y procesos mediante los cuales se pasa de los “estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzado” (Piaget, 1970, p. 16).

El enfoque cognitivo y su aporte.

“Constituye una corriente psicológica que privilegia los procesos internos como el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención en la formación de la actividad mental y la formación del conocimiento. Desde la perspectiva del cognitivismo el aprendizaje estudia la actividad mental humana y su producto: el conocimiento”. (Antón, 2011, p.12).

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

La teoría de Ausubel se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje/enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana” (Sierra, 2005, p.29).

Teoría sociocultural de Vygotsky.

Este teórico considera que el aprendizaje es un producto de la interacción social y cultural, pues considera al sujeto como un ser eminentemente social, y por consecuencia el conocimiento como producto de este, los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es producto de uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.

2.1.4. Niveles del Aprendizaje.

Precisamente, uno de los aspectos en torno a los que existe un razonable grado de consenso, dentro de la teoría del aprendizaje, es que el aprendizaje en la organización es un proceso multinivel. Al respecto, Prieto (2004) refiere que en el aprendizaje multinivel se distinguen dos niveles de conocimiento:

2.1.4.1. Aprendizaje individual.

Según Prieto (2004) nos indica que el aprendizaje individual es una necesidad de cada persona, además las instituciones no sólo disfrutan del conocimiento de sus individuos, sino que aprenden por medio de ellos. La creación de conocimientos es, en realidad, un mecanismo individualizado que depende de la capacidad de cada persona y

de sus experiencias de aprendizaje pasadas. Por ello, las teorías de aprendizaje individual, explicativas del origen del conocimiento, son esenciales para la comprensión de cómo aprenden las organizaciones, los stocks de conocimiento individuales se componen de las perspectivas o imágenes mentales de cada persona sobre cómo funciona el mundo. Los individuos limitan sus formas de pensar y de actuar a esas imágenes, puesto que actúan como filtros a la hora de absorber nuevas experiencias, que son asimiladas y transformadas conforme a las experiencias pasadas (Senge, 1996).

2.1.4.2. Aprendizaje grupal.

Senge (1996) con respecto a la producción del aprendizaje manifestó que es necesario contar con: dominio personal, modelos mentales, visión compartida, trabajo en equipo y pensamiento sistémico. El aprendizaje organizacional necesita tanto de un proceso de transferencia de información, como de uno de carácter comunicacional. Según este planteamiento, lo que hace que se produzca aprendizaje organizacional es el proceso interpersonal de compartir conocimiento, más no la simple disponibilidad de información en bases de datos o documentos.

2.1.5. Tipos de Aprendizaje.

2.1.5.1. Aprendizaje Significativo.

El Aprendizaje Significativo de Ausubel, Facundo (1999), en su Libro “Fundamentos del Aprendizaje Significativo”, nos dice que Ausubel ha propuesto un concepto de aprendizaje que intenta construir en el alumno un tipo de aprendizaje lógico simbólico que posibilite el desarrollo de las facultades psicológicas de los educandos. Según Ausubel, lo más importante para que se produzca el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. De los conocimientos previos del alumno, se deriva que las personas no son meras repetidoras de nuevos conocimientos (que se acumulan) que al entrar en conexión con los conocimientos previos construyan un significado.

2.1.5.2. Aprendizaje por descubrimiento.

El aprendizaje por descubrimiento consiste en que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo. Descubrir implica plantear y probar hipótesis y no simplemente leer o escuchar las exposiciones del profesor. El descubrimiento es un tipo de razonamiento inductivo, ya que los alumnos pasan de estudiar ejemplos específicos a formular reglas, conceptos y principios generales. El aprendizaje por descubrimiento también se conoce como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de indagación, aprendizaje de experiencia y aprendizaje constructivista.

2.1.5.3. Aprendizaje cooperativo.

Johnson (1999), define el aprendizaje cooperativo como el uso educativo de pequeños grupos que permiten a los estudiantes trabajar juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Los esfuerzos cooperativos dan como resultado el esfuerzo de los estudiantes por el mutuo beneficio, de manera tal que todos puedan aprovechar los esfuerzos de cada uno (Tu éxito me beneficia a mí y mi éxito te beneficia a ti), el reconocimiento de que todos los miembros del grupo comparten un destino común (Nos salvamos juntos o nos hundimos juntos), la comprensión de que el desempeño individual depende tanto de uno mismo como de sus compañeros (No podemos hacerlo sin ti) y la sensación de orgullo y la celebración conjunta cuando se le reconoce un logro a un integrante del grupo (¡Te sacaste un 10! ¡Genial!). En el aprendizaje cooperativo, hay una interdependencia positiva entre los logros de los objetivos de los estudiantes: los alumnos sienten que podrán alcanzar sus objetivos de aprendizaje si y sólo si los otros integrantes de su grupo también los alcanzan.

2.1.6. Logros en el desarrollo de aprendizajes.

El objetivo principal de todo proceso educativo formal es el aprendizaje. De ahí que, en espíritu, las diversas actividades realizadas en los centros de educación inicial, las escuelas, los institutos y las universidades deberían apuntar a generar aprendizajes de contenidos que contribuyan al desarrollo humano.

2.2. Problemas y Dificultades de Aprendizaje

Pérez, M (2007), nos dice: *Problema de Aprendizaje*: En la dificultad de aprender, se ven afectadas la comprensión lectora, interpretar normas, escuchar, hablar y desarrollar problemas matemáticos. La condición de la persona influye con la habilidad de almacenar, procesar o producir la información deseada.

Dificultades de Aprendizaje

Factores que intervienen en los problemas del aprendizaje:

Externos: Son aquellos que repercuten en el sujeto sin que propiamente se originen o estén en él; le llegan desde fuera (ej: padres, familia, contexto social, etc.). Básicamente pueden provenir de: La familia, La escuela, La sociedad.

Internos: Son aquellos que residen y se originan en el sujeto mismo y son fruto de su modo de ser, pueden manifestarse en una baja motivación, falta de atención, etc. Pueden ser: Físicos, Emocionales, Intelectuales, Lenguaje, Motivacionales, Sensoriales, Neurológicos.

2.2.1. Dificultades del Aprendizaje.

Narvate (2000) en su libro *Diversidad en el Aula* manifiesta que: Las dificultades de aprendizaje son alteraciones complejas, como consecuencia de distintas variables y funciones que intervienen en el proceso de aprendizaje y, por lo tanto, como siempre señaló, deben ser diagnosticadas y tratadas en forma interdisciplinaria. (p.183).

2.2.2. Clasificación.

2.2.2.1. Dificultades Generales del Aprendizaje (DGA).

En el 2000, Narvate expresa que las Dificultades Generales del Aprendizaje (DGA) son: “Alteraciones de una función que dificultan el dominio de la lectura, escritura, matemáticas, etc.; tales como déficit de atención, memoria, comprensión, etc” (p.193). Las DGA afectan al rendimiento global del niño ya que se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje pues se observa lentitud, desinterés,

deficiencia en la atención, memoria, concentración, comprensión, motivación, etc. y que obviamente afectan el rendimiento normal del niño.

2.2.2.2. Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA).

Los TEA surge en niños cuyo rendimiento está por debajo de lo esperado a su edad, nivel intelectual y educativo y se manifiestan en las materias básicas afectando por lo tanto su rendimiento escolar. Narvarte, en su obra “Diversidad en el Aula”, especifica que los TEA son alteraciones en el dominio de una aptitud en particular: dislexia (lectura), discalculia (cálculo) y digrafía (escritura).

Espinoza (2003) nos dice sobre los TEA que: “La dificultad de manejar las técnicas instrumentales básicas en niños de un coeficiente intelectual normal o cercano a la norma que han sufrido lentificaciones madurativas y en ausencia de trastornos sensorio motoras graves” (p.93).

Según Ardila, et al. (2005) afirma que estos criterios son estrictamente de tipo académico, lo que lleva a que la clasificación empleada dependa de cuáles son los aprendizajes que se consideran funcionales dentro del sistema escolar. Además, el autor plantea que estas habilidades académicas no constituyen un buen referente para la neuropsicología, pues dentro de este campo se tienen en cuenta otros tipos de alteraciones a nivel de cálculo, lectura y escritura, que tienen que ver con otros tipos y niveles de procesamiento de la información, que el cerebro utiliza en diversas actividades, no específicamente para el desarrollo de estas habilidades escolares.

2.2.3. Teorías de los trastornos específicos de aprendizaje (TEA).

2.2.3.1. Psicomotora.

Kephart 1960, Delacato y Doman 1966, citado por Bravo (1990), como defensores de esta teoría quienes manifiestan que: “La lenificación madurativa de la psicomotricidad son determinantes en la creación de los trastornos específicos del aprendizaje” (p. 69). El planteamiento psicomotriz, tienen mucho en cuenta la comunicación, la parte afectiva y la socialización, permite tener una concepción más global, a la hora de explicar el proceso madurativo del niño(a).

2.2.3.2. Sensoperceptiva.

Todo aprendizaje se da en base al conocimiento de la percepción, que permite que el estímulo ambiental cognitivo penetre en el Sistema Nervioso Central y provoque respuestas de diversa naturaleza. Frostig 1975, Citado por Bravo (1990), advierte que para evitar que un niño adquiera TEA se debe pulsar las áreas relacionadas con la percepción. (p.77)

2.2.3.3. Verbalistas.

Estudiosos de la escuela verbalista como Vigostky, Mykelebus y Vellutino en sus fundamentos científicos sostienen sus estudios en la psicolingüística como paso previo al manejo de técnicas instrumentales básicas y como prevención de los TEA.

2.2.3.4. Neuropsicológica.

Para Álvarez (2004) la Neuropsicología es un área relativamente nueva dentro de las ciencias del comportamiento que hoy ha cobrado mayor importancia, pues explica la correlación existente entre las Funciones Cerebrales Superiores y la Conducta Humana y permite de esta manera una mejor comprensión de los fenómenos psíquicos, entre ellos, el aprendizaje. Esta teoría determina que la disminución cerebral mínima (DCM), es un elemento determinante a los T.E.A. y puede ser producida por una lesión cerebral o por una falta de estimulación e intervención temprana.

2.2.4. Trastornos específicos más frecuentes.

2.2.4.2. Disgrafía.

Portellano, (1998) define a la digrafía de la siguiente manera: Como un trastorno de la escritura que afecta a la forma (motor) o al significado (simbolización) y es de tipo funcional. Se presenta en niños con normal capacidad intelectual, adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos. (p.13).

2.2.4.3. Discalculia.

Es la alteración en el reconocimiento o lectura de símbolos numéricos o signos aritméticos, fallas de comprensión de los términos matemáticos. Narvarte (2000) revela que: “Un estudiante con esta dificultad no puede seguir secuencias numéricas o pasos matemáticos incluso no aprende las tablas como consecuencia de haber tenido dificultad en la suma y resta”.(p.93).

2.2.4.1. Dislexia.

Narvarte, (2000) en su libro “Diversidad en el Aula” manifiesta que: “Son alteraciones en la lectura y escritura” (p.193).

Nieto, (1995), en su libro “El Niño Disléxico”, menciona que: Un grupo de niños sin ser deficientes mentales, sin tener ningún problema sensorial ni físico, problema psicológico o ambiental que justifique su retraso escolar, no pueden aprender a leer por los métodos convencionales que en otros niños dan resultado y en ellos no. Este grupo lo constituyen los disléxicos. (p.2).

2.2.4.4. Disortografía.

Según Portellano, (2002) la disortografía es la incapacidad de estructurar gramaticalmente el lenguaje y generalmente va asociada a los trastornos de lectura. Se refiere a la dificultad significativa en la asociación entre el código escrito, las normas ortográficas, la escritura de las palabras. Signos de puntuación, acentos, faltas de ortografía, etc.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los problemas de aprendizaje, son causados por las diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar, y la forma de procesar la información. Cada ser humano tiene sus propios problemas de aprendizaje, es decir; todos tenemos dificultades para aprender, manifestándose en los primeros años de edad escolar.

SEGUNDA: Es de gran importancia conocer las teorías del Aprendizaje, ya que como docentes nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento de nuestros estudiantes, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje que nos permitan utilizar una u otra en función de las necesidades y del contexto educativo, sin limitarse a utilizar siempre la misma teoría, por muy buena que sea.

TERCERA: El objetivo final de nuestra enseñanza tiene que ser que el estudiante se interese por aquello que está aprendiendo construyendo sus propios aprendizajes, e incluso que disfrute con ello. Puesto que, uno de los aspectos esenciales para conseguir un aprendizaje significativo es que los estudiantes se encuentren motivados para ser creativos e innovadores, dinámicos, activos, investigadores. Para ello, la utilización de diferentes materiales didácticos no estructurados puede ser un camino muy interesante.

RECOMENDACIONES.

- Indagar en todas las fuentes de información sobre los diversos problemas de aprendizaje para atender con profesionalismo a las necesidades educativas de los estudiantes.
- Los docentes en sus prácticas pedagógicas y en su rol de mediadores, diseñarán estrategias de aprendizaje que atiendan a las diversas necesidades educativas de sus estudiantes.
- Monitorear permanentemente el trabajo de los estudiantes, para identificar logros y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo que permitirá tener un diagnóstico y a partir de esa información brindar retroalimentación de tipo reflexiva y personalizada.

REFERENCIAS CITADAS

- Aliaga, C. G. (2008). *Psicología del aprendizaje*. Huancayo – Perú: Pirámide.
- Álvarez, M. (2004). *Neuropsicología de la alteración de la Atención Voluntaria en el TDA*. En L. Quintanar & Y. Solovieva (Eds.), *Métodos de intervención en la Neuropsicología Infantil* (pp. 47-88). México: Universidad Autónoma de Puebla México
- American Psychological Association (2005). *DSM – IV –TR*. 4a ed. Barcelona: Masson.
- Antón, L. (2011). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Obtenido de <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-delaprendizaje.pdf>
- Ardila, A., Rosselli, M. & Matute, E. (2005) *Neuropsicología de los Trastornos de Aprendizaje*. México: Manual Moderno.
- Ausubel, D. P.; Novak, J. D. y Hanesian, H. (2005). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bernardo, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Rialp.
- [Bravo L. \(1990\)](#) *Psicología de las Dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria (8ª edición 2009).
- Caballero, V., & Robles, F. (2005). *Conexionismo: una útil herramienta para otras ciencias y un problemático modelo para la psicología*. *Revista de Filosofía*, 3, 77-91.
- Diaz, F & Hernandez, G (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Mc Graw Hill Educación.

- Esguerra, G., & Guerrero, P. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Divers.: Perspect. Psicol*, 6(1), 97 - 109.
- Espinoza, I. (2003). "Problemas del Comportamiento". Primera Edición. Multigraficas H.C.G.
- Facundo, L (1999). *Fundamentos del Aprendizaje Significativo*. Editorial San Marcos.
- Feldman, R.S. (2005) "Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana". (Sexta Edición) México, McGrawHill.
- Johnson, David & others. (1999). *Los Nuevos Círculos del Aprendizaje*. AIQUE Grupo Editor.
- León, I. (2011). Nivel de fundamentación psicopedagógica que posee el personal docente de la escuela de bibliotecología respecto a las teorías conductistas y cognitivistas. Obtenido de Universidad de San Carlos de Guatemala: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/216/1/Tesis.pdf>
- López, J. (2014). Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado. Obtenido de Universidad Rafael Landívar: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Lopez-Juan.pdf>
- Manterola, M. (1998). *Psicología educativa: conexiones con la sala de clases*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica Blas Cañas.
- Mercer, C. (2006). *Dificultades de Aprendizaje*. Barcelona: CEAC.
- Ministerio de Educación. Resolución Ministerial N° 0234-2005-ED que aprueba la Directiva N° 004/VMGP-2005 referida a la evaluación de los aprendizajes.

- Narvarte, M. (2000). "Diversidad en el Aula". Estrategias facilitadoras del Aprendizaje. MMV B y Landeira Ediciones S.A. Argentina.
- Nieto; M. (1995). "EL Niño Disléxico". Tercera edición. México, D.F.
- Núñez, M., Sebastián, A., & Muñoz, D. (2015). Principios de condicionamiento clásico de Pavlov en la estrategia creativa publicitaria. *Opción*, 31(2), 813-831.
- Orbegoso, P. (2010). Teoría cognitiva y sus representantes. Obtenido de <http://orbegosopatricia.blogspot.com/2010/02/teoria-cognitiva-y-susrepresentantes.html>.
- Pérez, M. (2007). Orientación educativa y dificultades de aprendizaje. México: Thomson.
- Piaget, J. (1970). La ciencia de la educación y la psicología del niño. Nueva York: Orion Press
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología (Traducción de Marfa, J.). España: Labor S. A.
- Portellano, P. (2002). "La Digrafía. Concepto y Tratamiento de los Trastornos de Escritura". Sexta Edición. Madrid. 2002.
- Prieto, I. (2004). Una valoración de la gestión del conocimiento para el desarrollo de la capacidad de aprendizaje en las organizaciones: propuesta de un modelo integrador.
- Rivas, R. (2004). "Dislexia, Disortografía y Digrafía". Madrid. Pirámide. Colección "Ojos Solares".
- Saldaña, L. (2014). Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior. Obtenido de Universidad Autónoma de Nuevo León: <http://eprints.uanl.mx/4338/1/1080259394.pdf>
- Sánchez, D. (2015). Teoría de la Gestalt. Obtenido de <http://denissesanchez.blogspot.com/2015/02/teoria-de-la-gestalt.html>

- Schmeck, R.R. (1988). Diferencias individuales y estrategias de aprendizaje. En C.E. Weinstein, E.T. Goetz y P.A. Alexander (Eds.), Estrategias de aprendizaje y estudio: cuestiones de evaluación, instrucción y evaluación. Nueva York: Academic Press.
- Schunk, D. H. (1997 – 2ª ed.). Teorías del aprendizaje. (Traducción de Dávila, J. C. F.). México: UNAM
- Senge, P. M. (1996). La quinta disciplina: el arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. España: Granica.
- Sierra, J. (2005). Estudio de la influencia de un entorno de simulación por ordenador en el aprendizaje por investigación de la física en bachillerato. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Skinner, B. (1971). Ciencia y Conducta humana. Barcelona: Fontallena.
- Solo Pedagogía. (2011). El enfoque genético de Jean Piaget. Obtenido de <http://solopedagogia.blogspot.com/2011/01/el-enfoque-genetico-de-jeanpiaget.html>
- Sprinthall, N. A., Sprinthall, R. C., & Oja, S.N. (1996). Psicología de la Educación. España: McGraw-Hill.
- Teorías del Aprendizaje. (2016). Teorías asociacionistas. Obtenido de <http://teoriasdelaprendizajeuned.blogspot.com/2016/06/>
- Watson, J. (1913). La psicología como el conductista ve. Revisión psicológica, 20, 158-177.
- Zapata, M. (2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Obtenido de http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf