

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Problemas de aprendizaje infantil

Trabajo Académico:

Para optar el título de segunda especialidad profesional en
Psicopedagogía

Autor:

Elvira Noemí Ochoa Castro

Tumbes, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Problemas de aprendizaje infantil

Monografía aprobada en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Miembro)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Miembro)

Tumbes, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Problemas de aprendizaje infantil

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma:

Elvira Noemí Ochoa Castro

(Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Código orcid.org: 0000-0002-3629-6355

Tumbes, 2021

ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veintiuno, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Problemas de aprendizaje infantil", para optar el Título de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a) **OCHOA CASTRO ELVIRA NOEMÍ**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **OCHOA CASTRO ELVIRA NOEMÍ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

INFORME TURNITIN

Problemas de aprendizaje infantil

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	5%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.coursehero.com Fuente de Internet		1%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<small>Docente Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva DNI: 25772336 Codigo orcid: 0000-0002-3629-6355</small>	1%
3	idoc.pub Fuente de Internet		1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet		<1%
5	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante		<1%
6	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante		<1%
7	es.first5la.org Fuente de Internet		<1%
8	"Práticas Pedagógicas e Inclusivas no Ensino de Ciências", Editora Científica Digital, 2023 Publicación		<1%

9	discovery.researcher.life Fuente de Internet	<1 %
10	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
11	archive.org Fuente de Internet	<1 %
12	www.dlenm.org Fuente de Internet	<1 %



Docente Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
DNI: 25772336
Código orcid: 0000-0002-3629-6355

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

RECIBO DIGITAL TURNITIN





Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **ELVIRA NOEMÍ Ochoa Castro**
Título del ejercicio: **Problemas de aprendizaje infantil**
Título de la entrega: **Problemas de aprendizaje infantil**
Nombre del archivo: **TURNITIN_-_MONOGRAFIA_PROBLEMAS_DE_APRENDIZAJE_I...**
Tamaño del archivo: **169.35K**
Total páginas: **27**
Total de palabras: **7,061**
Total de caracteres: **41,990**
Fecha de entrega: **19-ene.-2025 07:39p. m. (UTC-0500)**
Identificador de la entre... **2567220777**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Problemas de aprendizaje infantil

Trabajo Académico:

Para optar el título de segunda especialidad profesional en
investigación y gestión educativa

Autor:
Elvira Noemí Ochoa Castro

Tumbes, 2021

Docente Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
DNI: 25772336
Código orcid: 0000-0002-3629-6355

DEDICATORIA:

El presente este trabajo monográfico de investigación se los dedico con mucho amor, cariño y aprecio a Dios, a mis padres, esposo e hijos. A Dios porque ha estado a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, esposo e hijos quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

Elvira Noemí.

PRÓLOGO

Los problemas de aprendizaje infantil es uno de las mayores preocupaciones más relevantes en el contexto educativo, social y de salud pública a nivel mundial. Desde una perspectiva global, millones de niños y niñas enfrentan dificultades en el proceso de aprendizaje, que afectan no solo su rendimiento académico, sino también su desarrollo emocional y social. Es importante la identificación temprana, así como la intervención adecuada, son factores fundamentales para mitigar los efectos de estos trastornos, permitiendo a los niños superar obstáculos que, de no ser abordados, pueden marcar negativamente su futuro.

Los trastornos del aprendizaje como la dislexia, la discalculia y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), entre otros, son problemas que trascienden fronteras. Según la Organización Mundial de la Salud –OMS- (2021), se estima que cerca del 10% de los niños en edad escolar en todo el mundo presentan algún tipo de trastorno del aprendizaje, lo que subraya la magnitud del problema a nivel mundial. Si bien la realidad de estos problemas es compleja y multifacética, es importante comprender que no son simplemente deficiencias individuales, sino que se hallan inmersos en un entramado de factores biológicos, emocionales, sociales y educativos.

En el contexto nacional, Rothstein et al. (2021) en su investigación evidencia y refleja los desafíos inherentes a la atención de los problemas de aprendizaje en los niños escolares. Con un 45% de estudiantes que presentan dificultades académicas, el sistema educativo peruano aún enfrenta barreras importantes, como la falta de recursos, la capacitación insuficiente de los docentes y la escasa disponibilidad de herramientas especializadas para el tratamiento de estos trastornos. En muchos casos, la intervención llega tarde, lo que se manifiesta en el bienestar emocional y social de los niños, limitando su acceso a una educación equitativa.

Por otro lado, en el contexto escolar, las dificultades de aprendizaje afectan no solo al rendimiento académico, sino también la autoestima de los estudiantes, generando una desmotivación que puede trascender más allá del aula. La adaptación de las estrategias pedagógicas y la implementación de métodos inclusivos son importantes para proporcionar a estos niños un entorno educativo donde puedan desarrollarse plenamente. Sin embargo, la falta de recursos adecuados y el desconocimiento de las mejores prácticas en la intervención dificultan el proceso.

Actualmente, la inclusión de tecnologías educativas, como herramientas digitales y programas especializados, representa una de las principales soluciones a nivel internacional para apoyar a los niños con problemas de aprendizaje. Estas tecnologías permiten ofrecer un enfoque personalizado que se adapta a las necesidades específicas de cada niño, pero aún persisten retos relacionados con el acceso desigual a estos recursos en diferentes regiones del mundo.

El presente estudio aborda los problemas de aprendizaje infantil desde diversas perspectivas, con un enfoque integral que reconoce la complejidad del tema. La intervención temprana, la sensibilización y la creación de políticas educativas inclusivas son pasos básicos hacia un futuro en el que todos los niños, independientemente de sus dificultades, tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse. La educación es un derecho fundamental, y garantizar que todos los niños, incluidos aquellos con trastornos de aprendizaje, puedan acceder a ella en igualdad de condiciones, es un reto que debe ser abordado con urgencia y compromiso global (Ministerio de Educación, 2021).

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Carátula de jurado	ii
Carátula de originalidad de contenido y forma	iii
Acta de sustentación	iv
Informe turnitin	v
Recibo digital turnitin	vii
Dedicatoria	viii
Prólogo	ix
Índice	xi
Resumen	xiii
Abstract	ix
1. INTRODUCCIÓN	15
Descripción de la realidad problemática	15
Justificación de la investigación	16
Objetivos de la investigación	17
2. DESARROLLO DEL TEMA	
Capítulo I: Estudios previos de la variable: Problemas de aprendizaje infantil.	18
Capítulo II: Introducción a los problemas de aprendizaje infantil	20
2.1. Definición de los problemas de aprendizaje	20
2.2. Diferencia entre dificultades temporales y trastornos permanentes	20
2.3. Importancia de la identificación temprana y el diagnóstico	22
2.4. Tipos de problemas de aprendizaje	22
2.5. Causas y factores asociados a los problemas de aprendizaje	23
2.6. Importancia de la identificación temprana y el diagnóstico	25
2.7. Objetivos y enfoques del estudio	28
Capítulo 2: Identificación y Evaluación de los problemas de aprendizaje	32
2.1. Señales de alerta en los niños con dificultades de aprendizaje	32
2.2. Métodos y herramientas de diagnóstico	33

2.3. Evaluación psicológica y educativa	33
2.4. Rol de los profesionales en el diagnóstico (psicólogos, pedagogos, maestros)	34
2.5. Desafíos en el proceso de diagnóstico	35
Capítulo 3: estrategias de intervención y apoyo	36
3.1. Enfoques educativos para niños con problemas de aprendizaje	36
3.2. Métodos pedagógicos y adaptaciones curriculares	36
3.3. Terapias complementarias: lenguaje, ocupacional y cognitiva	37
3.4. El papel de la familia en el proceso de intervención	38
3.5. Recursos y programas de apoyo escolar	39
3.6. Prevención de los problemas de aprendizaje: acciones tempranas y educación preventiva	40
4. CONCLUSIONES	41
5. RECOMENDACIONES	43
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	46

RESUMEN

El presente trabajo académico monográfico tiene como objetivo “Analizar los problemas de aprendizaje infantil, identificando sus causas, efectos, métodos de diagnóstico e intervención, con el propósito de proponer estrategias efectivas que optimicen el rendimiento académico y emocional de los niños en el entorno escolar como familiar”, La metodología empleada consiste en una investigación descriptiva (revisión bibliográfica) basada en la recopilación y análisis de fuentes académicas y científicas relacionadas con las causas, características, diagnóstico e intervención en los trastornos del aprendizaje infantil. Los resultados más destacados señalan que los problemas de aprendizaje se asocian principalmente a factores biológicos, psicológicos y socio ambientales, que afectan el rendimiento académico y el desarrollo emocional de los niños. Además, se identificaron diversas estrategias de intervención, como programas de apoyo escolar, terapias psicológicas y modificaciones en el entorno familiar, que han mostrado ser eficaces para mitigar estos problemas que son muy frecuentes en los infantes. Las conclusiones revelan la importancia de un enfoque integral que involucre a docentes, psicólogos y padres, con el fin de proporcionar una atención adecuada y mejorar los resultados académicos y emocionales de los estudiantes. Este estudio subraya la necesidad de una detección temprana y un apoyo continuo para los niños con dificultades de aprendizaje.

Palabras clave: Problemas de aprendizaje, causas, intervención, diagnóstico, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this monographic academic work is to “Analyze children's learning problems, identifying their causes, effects, diagnostic and intervention methods, with the purpose of proposing effective strategies that optimize the academic and emotional performance of children in the school environment as family”, The methodology used consists of a descriptive research (bibliographic review) based on the compilation and analysis of academic and scientific sources related to the causes, characteristics, diagnosis and intervention in childhood learning disorders. The most notable results indicate that learning problems are mainly associated with biological, psychological and socio-environmental factors, which affect the academic performance and emotional development of children. In addition, various intervention strategies were identified, such as school support programs, psychological therapies and modifications in the family environment, which have been shown to be effective in mitigating these problems that are very common in infants. The conclusions reveal the importance of a comprehensive approach that involves teachers, psychologists and parents, in order to provide adequate care and improve the academic and emotional results of students. This study highlights the need for early detection and ongoing support for children with learning difficulties.

Keywords: Learning problems, causes, intervention, diagnosis, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

Por lo tanto, los problemas de aprendizaje infantil son un desafío complejo que afecta a los niños a nivel internacional, nacional y escolar. Las estadísticas globales y nacionales muestran la magnitud del problema, mientras que el contexto escolar refleja las dificultades diarias que enfrentan los niños con trastornos de aprendizaje. La tecnología y los enfoques inclusivos en la educación son elementos significativos para mejorar la situación, aunque existen barreras significativas en cuanto a la capacitación, los recursos y la equidad en el acceso a estos apoyos. La solución a este problema requiere un enfoque integral que involucre a gobiernos, escuelas y comunidades para garantizar una educación de calidad para todos los niños. Del análisis de la variable de estudio desde los diferentes contextos se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las principales causas, efectos e intervenciones de los problemas de aprendizaje infantil, y cómo influyen en el rendimiento académico, emocional y social de los niños en el contexto escolar?

El estudio de la variable problemas de aprendizaje infantil es importante para conocimiento de los docentes, porque contribuye identificar dificultades tempranas, adaptar sus métodos pedagógicos y promover un ambiente inclusivo. Además, permite comprender las diversas necesidades de los estudiantes, los docentes pueden ofrecer estrategias diferenciadas que favorezcan el aprendizaje, mejoren la autoestima y fomenten la participación. Asimismo, este conocimiento facilita la colaboración con familias y especialistas, lo que contribuye a un apoyo integral y a un clima escolar positivo y respetuoso.

Justificación del trabajo de investigación monográfico: El estudio de investigación monográfico contribuye desde los siguientes contextos:

La justificación teórica del estudio descriptivo de los problemas de aprendizaje infantil constituye un campo de estudio que relaciona diversas disciplinas como la neurociencia, la psicología cognitiva y la pedagogía. Las teorías cognitivas y neuropsicológicas ofrecen explicaciones sobre es qué el cerebro procesa la información y cómo las dificultades en estos procesos pueden manifestarse en diferentes áreas del aprendizaje. Comprender los fundamentos teóricos de estos trastornos es importante para diseñar intervenciones efectivas y personalizadas desde el espacio del docente.

En el contexto práctico, se justifica porque permite la identificación y atención temprana de los problemas de aprendizaje son importantes porque permite prevenir el fracaso escolar y mejorar la calidad de vida de los niños y niñas. Por lo tanto, en el ámbito educativo, las intervenciones basadas en evidencia pueden ayudar a transformar las experiencias de aprendizaje de estos estudiantes, fortaleciendo su autoestima y motivación. Además, abordar estos desafíos permite optimizar los recursos educativos y garantizar una educación inclusiva para todos.

Se justifica metodológicamente, porque contribuye e impulsa al docente conocer el desarrollo de diversas herramientas y metodologías de evaluación y diagnóstico. Técnicas como la evaluación neuropsicológica, las pruebas estandarizadas y las observaciones en el aula permiten identificar las fortalezas y debilidades de cada niño. Asimismo, la investigación en este campo ha generado nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, como el uso de tecnologías educativas y la adaptación curricular.

Asimismo, tiene un impacto social, el estudio de los problemas de aprendizaje en la vida de los niños y sus familias. La detección tardía y la falta de apoyo pueden llevar a dificultades emocionales, sociales y académicas a largo plazo. Desde una perspectiva social, es fundamental promover la inclusión educativa y garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad. Investigar y abordar estos desafíos contribuye a construir sociedades más justas y equitativas.

Objetivos de la variable de estudio. En el marco de los objetivos de investigación, se formuló:

Objetivo general:

Analizar los problemas de aprendizaje infantil, identificando sus causas, efectos, métodos de diagnóstico e intervención, con el propósito de proponer estrategias efectivas que optimicen el rendimiento académico y emocional de los niños en el entorno escolar como familiar.

Objetivos Específicos. Los objetivos se han formulado de acuerdo al desarrollo del trabajo académico:

- a. Describir el comportamiento de la variable "problemas de aprendizaje infantil" en diversos contextos, considerando sus factores y manifestaciones en el ámbito escolar, familiar y social."
- b. Identificar y clasificar los principales problemas de aprendizaje infantil
- c. Analizar las causas y factores asociados a los problemas de aprendizaje
- d. Evaluar los métodos de diagnóstico y la identificación temprana de los problemas de aprendizaje
- e. Proponer estrategias y métodos de intervención efectivos
- f. Evaluar el impacto de los problemas de aprendizaje en el desarrollo académico, emocional y social de los niños
- g. Proponer recomendaciones para la implementación de políticas educativas y recursos adecuados

II. DESARROLLO DEL TEMA

CAPÍTULO I

ESTUDIOS PREVIOS DE LA VARIABLE “PROBLEMAS DE APRENDIZAJE INFANTIL”

Son estudios que respaldan la variable “Investigación y desarrollo educativo”, para ello, se analizaron los siguientes estudios que respaldan y fundamentan la razón de la variable de estudio.

En el contexto Internacional, según la OMS (2021) existe alta tasa de prevalencia de los problemas de aprendizaje infantil, define como una preocupación global, ya que afectan a millones de niños y niñas. Asimismo, se estima que alrededor del 10% de los niños en edad escolar padecen trastornos del aprendizaje, como la dislexia, la discalculia, y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Estos trastornos afectan el rendimiento académico de los estudiantes, y a menudo, si no se diagnostican a tiempo y se abordan de manera adecuada, pueden derivar dificultades emocionales y sociales. De igual modo, la OMS resalta que la identificación temprana y la intervención son importantes para mitigar el impacto de estos problemas y garantizar una educación inclusiva para todos los niños. Este fenómeno no solo es un desafío para los sistemas educativos; sino también, un problema de salud pública, ya que afecta el bienestar general de los niños, limitando sus oportunidades de desarrollo pleno y su integración social.

Journal of Learning Disabilities (2020), señala en su artículo que, el uso de Tecnologías en la Educación se ha presentado como una herramienta oportuna para abordar los problemas de aprendizaje infantil a través de las diversas aplicaciones y programas educativos basados en tecnología que están demostrando ser efectivos en el apoyo a niños con trastornos del aprendizaje, como la dislexia y la discalculia. Asimismo, refiere que, estas estas tecnologías ofrecen métodos de enseñanza personalizados que se adaptan al ritmo de aprendizaje de cada niño, utilizando herramientas como lectores de texto, aplicaciones para mejorar la escritura y plataformas que enseñan matemáticas de manera interactiva. el estudio resalta la necesidad de incorporar tecnologías

educativas en todos los sistemas educativos para ayudar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Aunque estas herramientas ofrecen un gran potencial, la desigualdad en el acceso a la tecnología en diferentes partes del mundo limita su implementación efectiva, subrayando la importancia de políticas que garanticen un acceso equitativo.

Contexto Nacional, MINEDU (2021), en su informe “Desafíos en la identificación y tratamiento de los problemas de aprendizaje” representan un desafío significativo para el sistema educativo. Según un estudio se identificó que alrededor del 15% de los niños en las escuelas peruanas presentan dificultades de aprendizaje, particularmente en áreas como la lectura y las matemáticas estas evidencias se observan en los resultados de las evaluaciones censales del estudiante. La falta de formación adecuada de los docentes en la identificación temprana de estos problemas y la escasez de recursos especializados son factores que complican la atención a estos estudiantes. El informe resalta que, aunque existen programas de intervención y recursos, muchos de ellos no son accesibles para todas las regiones del país, especialmente en áreas rurales donde la infraestructura educativa es deficiente. En consecuencia, se evidencia la necesidad urgente de mejorar la capacitación docente, la disponibilidad de recursos y la atención temprana en las escuelas peruanas para poder abordar de manera efectiva los problemas de aprendizaje.

Contexto escolar e institucional, estudio realizado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) (2018) sobre “El impacto de los problemas de aprendizaje en el aula”, refiere que los problemas de aprendizaje tienen un impacto directo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Los investigadores identificaron que los niños con trastornos del aprendizaje suelen experimentar sentimientos de frustración, ansiedad y baja autoestima debido a su incapacidad para seguir el ritmo de sus compañeros en actividades académicas. Este aislamiento y la falta de apoyo adecuado dentro de la escuela pueden generar un ciclo de desmotivación y fracaso escolar. Las barreras para una educación inclusiva son evidentes, sin embargo, algunos colegios públicos y privados implementan estrategias de apoyo; asimismo, señala que, la falta de recursos, personal especializado y estrategias pedagógicas adaptadas limita las oportunidades de éxito para estos niños.

CAPITULO II

LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE INFANTIL

2.1. Problemas de aprendizaje en la infancia

Problemas de aprendizaje infantil. Según López & García (2018) lo definen como las dificultades específicas que afectan la capacidad de una persona para adquirir, procesar o expresar información. Estas dificultades pueden expresarse en diferentes áreas: la lectura (dislexia), la escritura (disgrafía), las matemáticas (discalculia) o la atención (TDAH), y varían significativamente de una persona a otra, lo que impide que las personas aprendan al mismo ritmo o de la misma manera que sus compañeros.

Para Seshadri (2020) los problemas de aprendizaje se definen como el rendimiento escolar de un niño que está por debajo de lo esperado en relación con su nivel de inteligencia, y pueden ser el resultado de múltiples factores. Estos incluyen la falta de habilidades cognitivas, discapacidades específicas de aprendizaje, dificultades de atención e hiperactividad, así como privaciones culturales y ambientales. Además, la calidad de las oportunidades educativas y el ambiente de enseñanza en la escuela, junto con influencias familiares como la mala orientación, la negligencia, la discordia marital y trastornos emocionales, también juegan un papel crucial en el desarrollo de estas dificultades.

2.2. Diferencia entre dificultades temporales y trastornos permanentes

Es importante conocer la diferencia entre las dificultades temporales y aquellas que son de carácter permanente. Ambas pueden afectar el desempeño académico de un estudiante, pero sus causas, duración y abordaje son diferentes. Asorey, (2014.) describe las siguientes diferencias:

1. **Dificultades Temporales en el Aprendizaje.** Estas dificultades suelen ser el resultado de factores externos o situaciones transitorias, como:
 - a. **Falta de sueño:** Desórdenes del sueño o hábitos de sueño irregulares.
 - b. **Problemas emocionales:** Estrés, ansiedad, depresión.

- c. **Cambios en la vida:** Mudanza, divorcio de los padres, enfermedad de un familiar.
- d. **Problemas de salud:** Infecciones, alergias, problemas de visión o audición temporales.
- e. **Factores ambientales:** Ruido excesivo en el hogar, problemas familiares, falta de recursos educativos.

Características: Son generalmente de corta duración, pueden afectar una o varias áreas del aprendizaje, suelen mejorar con el tiempo o con intervenciones específicas.

Ejemplo: Un niño que está pasando por un proceso de duelo puede presentar dificultades para concentrarse en clase durante un tiempo.

2. Trastornos Permanentes en el Aprendizaje. Estos trastornos suelen tener un origen neurobiológico y se caracterizan por dificultades específicas en el procesamiento de la información.

- a. **Dislexia:** Dificultad para leer y comprender textos escritos.
- b. **Disgrafía:** Dificultad para escribir de forma legible y organizada.
- c. **Discalculia:** Dificultad para comprender conceptos matemáticos y realizar cálculos.
- d. **Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH):** Dificultad para prestar atención, controlar impulsos y ser demasiado activo.

Características: Son de larga duración y pueden persistir a lo largo de la vida, requieren intervenciones educativas y, en algunos casos, terapias específicas, pueden afectar una o varias áreas del aprendizaje.

Ejemplo: Un niño con dislexia puede tener dificultades para identificar las letras y sonidos del lenguaje, lo cual afecta su capacidad para leer con fluidez y comprensión.

2.3. Importancia del estudio de la variable: Problemas de aprendizaje infantil.

El estudio de los problemas de aprendizaje infantil, según Eustáchio et al. (2024), es importante para los docentes, ya que les permite comprender de manera profunda las dificultades que enfrentan sus estudiantes y diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas. Al conocer las características y causas de estos trastornos, los profesores pueden identificar tempranamente a los alumnos que requieren apoyo adicional, adaptar sus métodos de enseñanza y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo. Esto no solo favorece el éxito académico de los estudiantes con dificultades, sino que también promueve un clima escolar más positivo y enriquecedor para todos. Además, al investigar sobre los problemas de aprendizaje, los docentes contribuyen al avance del conocimiento en este campo y pueden compartir sus experiencias y hallazgos con otros profesionales de la educación, fortaleciendo así la calidad de la enseñanza.

2.4. Tipos de problemas de aprendizaje. Según, Defior (2000) y Escoriza (2002), consideran los siguientes problemas más comunes:

Dislexia: Es un trastorno específico del aprendizaje que afecta la habilidad para leer con fluidez y precisión. Los niños con dislexia pueden tener dificultades para reconocer palabras escritas, lo que dificulta la decodificación de sonidos y la comprensión lectora. Este trastorno no está relacionado con la inteligencia, sino con el procesamiento del lenguaje escrito.

Discalculia: Es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad para entender y trabajar con conceptos matemáticos. Los niños con discalculia pueden tener dificultades para comprender los números, realizar operaciones matemáticas básicas, y reconocer patrones numéricos, lo que impacta su rendimiento en matemáticas.

Disgrafía: Es un trastorno que afecta la habilidad para escribir de manera legible y coherente. Los niños con disgrafía pueden tener problemas con la ortografía, la formación de letras, la estructura de las oraciones y la

organización de los pensamientos al escribir. Aunque comprenden el lenguaje escrito, les resulta difícil expresarse correctamente a través de la escritura.

Trastornos de atención (TDAH): El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno que afecta la capacidad del niño para concentrarse, organizar tareas y controlar impulsos. Los niños con TDAH suelen ser fácilmente distraídos, tienen dificultades para mantener la atención en actividades, y pueden mostrar hiperactividad o impulsividad, lo que afecta su desempeño académico y social.

Trastornos del lenguaje: Estos trastornos afectan la capacidad de los niños para comprender o producir lenguaje. Pueden implicar dificultades para entender lo que otros dicen (trastornos del lenguaje receptivo) o para expresarse de manera clara y coherente (trastornos del lenguaje expresivo). Los niños con trastornos del lenguaje pueden tener problemas para seguir instrucciones, contar historias o formar frases correctas, lo que impacta su comunicación verbal.

2.5. Causas y factores asociados a los problemas de aprendizaje. Según Nicasio (2002) define las causas y factores asociados a los problemas de aprendizaje:

1. Factores genéticos. Se refieren a las influencias hereditarias que pueden predisponer a una persona a desarrollar dificultades en el aprendizaje. Algunas de las causas genéticas incluyen:

Dislexia y otros trastornos del aprendizaje: Algunos trastornos específicos, como la dislexia, tienen una base genética, ya que suelen ser más comunes en familias con antecedentes de dificultades similares.

Trastornos del desarrollo: Trastornos como el TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad) o el autismo tienen una fuerte base genética que puede afectar la capacidad para aprender de manera convencional.

Anomalías cromosómicas: Alteraciones en los cromosomas, como el síndrome de Down, también pueden influir en las habilidades cognitivas y en el aprendizaje.

- 2. Factor ambiental.** Los factores ambientales son aquellos que provienen del entorno del niño y que pueden influir en su capacidad para aprender. Entre estos factores se incluyen:

Estímulos limitados en la infancia: La falta de exposición a un entorno rico en estímulos durante los primeros años de vida puede afectar el desarrollo cognitivo. Esto incluye la falta de interacción verbal, la carencia de libros o recursos educativos, o la escasez de experiencias que favorezcan el aprendizaje.

Condiciones socioeconómicas: La pobreza, el acceso limitado a recursos educativos y la falta de apoyo familiar son factores que pueden dificultar el aprendizaje. Además, el estrés relacionado con las condiciones socioeconómicas puede afectar la atención y el rendimiento escolar.

Exposición a sustancias tóxicas: La exposición prenatal a sustancias como el alcohol, el tabaco o las drogas puede afectar negativamente al desarrollo cerebral y provocar problemas de aprendizaje.

- 3. Factores neurocognitivos.** Los factores neurocognitivos se refieren a disfunciones en el cerebro o el sistema nervioso central que afectan las capacidades cognitivas del individuo. Estos incluyen:

Trastornos neurológicos: Condiciones como la epilepsia, daño cerebral traumático o enfermedades neurológicas degenerativas pueden interferir con la capacidad de aprender.

Disfunciones cerebrales: Trastornos en la conectividad neuronal o alteraciones en áreas cerebrales clave para la memoria, el lenguaje o la atención pueden dar lugar a dificultades de aprendizaje.

Trastornos del procesamiento sensorial: Problemas con la percepción sensorial (como problemas para procesar estímulos visuales o auditivos) pueden afectar la forma en que una persona recibe y procesa la información necesaria para aprender.

- 4. Factores psicológicos.** Los factores psicológicos están relacionados con el bienestar emocional y el desarrollo mental del individuo. Entre ellos se encuentran:

Trastornos emocionales y de ansiedad: Los niños con altos niveles de ansiedad, depresión o estrés pueden tener dificultades para concentrarse, memorizar información o participar en actividades educativas.

Baja autoestima: La falta de confianza en las propias habilidades puede generar un ciclo negativo que empeora las dificultades de aprendizaje. Esto puede resultar en una actitud negativa hacia la escuela y las tareas académicas.

Traumas emocionales: El abuso, el abandono o la negligencia pueden tener efectos devastadores en el desarrollo cognitivo y emocional de un niño, lo que puede repercutir en su rendimiento académico.

- 2.6. Importancia de la identificación temprana y el diagnóstico.** Johnson y Myers (2007) señala la importancia del trabajo en equipo entre padres, maestros y niños es importante para garantizar que los niños reciban el apoyo adecuado desde el principio, lo que les permitirá superar obstáculos y desarrollarse de manera óptima para lograr; para ello, es necesario promover las siguientes acciones:

- a. Beneficios de detectar los problemas de aprendizaje en etapas tempranas.** La detección temprana de problemas de aprendizaje es fundamental para garantizar que los niños reciban el apoyo necesario desde una edad temprana. Entre los beneficios clave se incluyen:

Intervención oportuna: Detectar problemas de aprendizaje en etapas tempranas permite la implementación de estrategias educativas

específicas que pueden mejorar el rendimiento académico del niño, adaptándose a sus necesidades individuales.

Prevención de dificultades mayores: Si se abordan los problemas en sus primeras etapas, se pueden evitar complicaciones a largo plazo que afecten el rendimiento escolar y las habilidades sociales del niño.

Fortalecimiento de la autoestima: El diagnóstico temprano permite que el niño reciba el apoyo adecuado, lo que ayuda a prevenir frustraciones y sentimientos de incapacidad. Esto contribuye al desarrollo de una autoestima positiva, ya que el niño ve que sus dificultades no son por falta de esfuerzo, sino por necesidades específicas que pueden ser atendidas.

Mejora en el pronóstico académico y personal: Cuanto antes se diagnostique un problema de aprendizaje, mayores serán las probabilidades de éxito en la escuela y en la vida adulta, ya que se pueden aprender habilidades compensatorias y estrategias de afrontamiento que faciliten su adaptación.

- b. Consecuencias de la falta de diagnóstico temprano en el desarrollo académico y emocional.** Cuando los problemas de aprendizaje no se identifican de manera temprana, las consecuencias pueden ser severas tanto a nivel académico como emocional. Entre ellas se incluyen:

Fracaso escolar: Los niños que no reciben el apoyo adecuado para superar sus dificultades pueden enfrentar repetidos fracasos escolares. Esto puede llevar a la desmotivación y a la sensación de que no son capaces de aprender, afectando su rendimiento académico a lo largo del tiempo.

Retraso en el desarrollo de habilidades: La falta de intervención temprana puede retrasar el desarrollo de habilidades clave como la lectura, escritura y matemáticas, que son fundamentales para el éxito en la escuela y en la vida diaria.

Problemas emocionales y conductuales: La frustración constante debido a las dificultades no resueltas puede desencadenar problemas emocionales como ansiedad, depresión, baja autoestima e incluso trastornos conductuales. Estos problemas pueden continuar a lo largo de la vida, afectando la salud mental del individuo.

Dificultades sociales: Los niños que no son diagnosticados a tiempo pueden tener dificultades para relacionarse con sus compañeros, lo que puede llevar a la exclusión social, el bullying o el aislamiento. La falta de habilidades sociales también puede empeorar su bienestar emocional.

c. El papel de los padres, educadores y profesionales en el proceso de identificación. El proceso de identificación de problemas de aprendizaje es un esfuerzo colaborativo que involucra a diversas partes, cada una desempeñando un rol importante:

Padres: Los padres son los primeros en notar posibles señales de alerta en el desarrollo académico y emocional de sus hijos. Su observación detallada de las conductas, intereses y dificultades diarias del niño es vital. Además, son los defensores del niño y deben estar dispuestos a buscar ayuda profesional cuando perciben que algo no está funcionando adecuadamente.

Educadores: Los maestros tienen una gran responsabilidad en la detección temprana de problemas de aprendizaje, ya que interactúan de manera continua con los niños y observan su progreso. Los educadores deben estar capacitados para reconocer señales de dificultades en áreas clave, como la lectura, escritura, cálculo o habilidades sociales, y derivar al niño a profesionales adecuados cuando sea necesario.

Profesionales: Psicólogos, terapeutas, pedagogos y otros especialistas juegan un papel esencial en la evaluación y diagnóstico de los problemas de aprendizaje. Estos profesionales utilizan

herramientas y pruebas especializadas para identificar el tipo y la magnitud de las dificultades del niño, brindando un diagnóstico preciso que permita desarrollar un plan de intervención personalizado.

2.7. Objetivos y enfoques del estudio de los problemas de aprendizaje infantil. Según Sánchez y Martínez (2000), plantea lo siguiente:

a. Objetivos del análisis de los problemas de aprendizaje infantil. El análisis de los problemas de aprendizaje en la infancia tiene como objetivo principal comprender las dificultades que enfrentan los niños para aprender y desarrollar sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Los objetivos clave incluyen:

Identificar las causas subyacentes: Un análisis detallado busca descubrir las razones detrás de las dificultades de aprendizaje, que pueden ser cognitivas, emocionales, sociales o relacionadas con factores ambientales. Esto permite diferenciar entre diversas condiciones, como dislexia, TDAH o dificultades de procesamiento auditivo.

Establecer un diagnóstico preciso: El objetivo es obtener un diagnóstico claro y fundamentado que permita clasificar las dificultades de aprendizaje y, a partir de ello, desarrollar estrategias de intervención personalizadas. Un diagnóstico correcto es crucial para un tratamiento eficaz.

Evaluar las fortalezas y debilidades del niño: Además de identificar las áreas de dificultad, el análisis también debe centrarse en descubrir las fortalezas del niño, lo que facilita un enfoque equilibrado en el proceso de enseñanza y en la planificación de estrategias de apoyo.

Promover el bienestar integral del niño: El análisis debe tener en cuenta no solo el desarrollo académico, sino también las áreas emocionales y sociales del niño, para que se pueda ofrecer una intervención holística que aborde todas sus necesidades.

b. Enfoques terapéuticos y educativos que se deben considerar para tratar estos problemas. Existen diversos enfoques terapéuticos y educativos que se deben considerar para tratar los problemas de aprendizaje infantil, cada uno adaptado a las características y necesidades del niño. Algunos de estos enfoques son:

Intervención temprana: La detección y el tratamiento de los problemas de aprendizaje en las primeras etapas son cruciales. Cuanto antes se identifiquen, más efectivo será el tratamiento, ya que se pueden implementar estrategias para reforzar las habilidades de aprendizaje y reducir la brecha de dificultades.

Enfoques educativos personalizados: Adaptar el contenido, el ritmo de enseñanza y los métodos de instrucción es fundamental. Esto puede incluir el uso de recursos visuales, táctiles o auditivos, así como el ajuste en los métodos de evaluación para asegurar que el niño pueda aprender según sus propias capacidades y estilo de aprendizaje.

Terapias del lenguaje y el habla: Para niños con dificultades en el lenguaje, como la dislexia o problemas en la comprensión verbal, las terapias del lenguaje pueden ayudar a mejorar sus habilidades de lectura, escritura y comunicación oral. Esto incluye la intervención con logopedas o terapeutas del lenguaje.

Terapias conductuales y psicopedagógicas: Para niños con trastornos como el TDAH, se puede implementar un enfoque conductual que ayude a mejorar la atención, la organización y el autocontrol, y a su vez, trabajar en la modificación de comportamientos problemáticos.

Desarrollo de habilidades sociales y emocionales: El apoyo en el ámbito emocional y social es clave, especialmente para los niños que sufren de baja autoestima o ansiedad debido a sus dificultades académicas. Programas que promuevan la resiliencia, la gestión emocional y las habilidades de interacción social son esenciales.

Tecnologías educativas: El uso de herramientas tecnológicas puede ser de gran ayuda, ya que existen aplicaciones y software diseñados para reforzar la lectura, la escritura y las matemáticas, adaptándose a las necesidades específicas de cada niño.

c. Implicaciones del estudio para mejorar la intervención educativa. El estudio de los problemas de aprendizaje infantil tiene importantes implicaciones para mejorar la intervención educativa, tanto en el aula como fuera de ella. Estas son algunas de las principales:

Desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas: A través del análisis de los problemas de aprendizaje, los educadores pueden diseñar estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades específicas de cada niño. Esto fomenta un entorno inclusivo que favorece el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades.

Formación continua de los docentes: Los estudios sobre problemas de aprendizaje deben contribuir a la formación continua de los maestros, proporcionándoles herramientas y conocimientos sobre cómo identificar y tratar diferentes dificultades de aprendizaje. Esto incluye capacitaciones en el uso de métodos diferenciados y el empleo de tecnología educativa.

Creación de un entorno inclusivo y accesible: Los resultados del estudio pueden influir en la creación de un entorno escolar más accesible para niños con problemas de aprendizaje, promoviendo la inclusión y la participación plena en las actividades académicas. Esto también implica ajustar las evaluaciones y el contenido para garantizar que todos los niños tengan las mismas oportunidades de éxito.

Mejor coordinación entre profesionales: El estudio de los problemas de aprendizaje impulsa una mayor colaboración entre maestros, psicólogos, terapeutas y otros profesionales, lo que permite desarrollar planes de intervención más completos y eficaces para cada niño.

Impulso a la detección temprana: El conocimiento sobre los problemas de aprendizaje puede llevar a políticas y prácticas más efectivas de detección temprana dentro del sistema educativo, asegurando que los niños reciban el apoyo necesario antes de que sus dificultades se agraven.

Enfoque integral en el desarrollo infantil: Los estudios subrayan la importancia de un enfoque integral, que considere no solo los aspectos académicos, sino también el bienestar emocional y social del niño. Esto promueve una intervención más holística, considerando las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.

CAPÍTULO III

IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

3.1. Señales de alerta en los niños con dificultades de aprendizaje. La Asociación Estadounidense del Habla, el Lenguaje y la Audición (2018) señala:

a. Indicadores tempranos:

Retrasos en el lenguaje: Los niños pueden tener un vocabulario limitado para su edad, dificultades para formar oraciones completas, o retrasos en la comprensión y expresión verbal.

Dificultades motoras: Algunos niños tienen problemas para coordinar movimientos finos (como escribir o abotonarse una camisa) o gruesos (como correr o saltar), lo cual puede dificultar su desempeño en tareas escolares.

Problemas para leer o escribir: Aunque los niños tienen una capacidad intelectual promedio o superior, pueden presentar dificultades persistentes para aprender a leer, escribir o realizar operaciones matemáticas básicas.

b. Señales específicas por tipo de trastorno:

Dislexia: Dificultades para leer correctamente, confusión de letras, inversiones o omisiones al leer, problemas con la fluidez lectora y la comprensión lectora.

Discalculia: Problemas con el cálculo y el razonamiento matemático, dificultades para comprender conceptos numéricos, recordar operaciones matemáticas básicas o realizar cálculos mentales sencillos.

Trastornos del lenguaje escrito: Dificultades específicas en la escritura, como ortografía, gramática y estructura de las oraciones.

Comportamientos asociados con el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) y otros trastornos relacionados (TDAH). Los niños con TDAH pueden mostrar signos de impulsividad, falta de atención o concentración, dificultades para seguir instrucciones, hiperactividad, y comportamientos impulsivos que interfieren con el rendimiento escolar.

Trastornos de ansiedad o depresión: Los niños con dificultades de aprendizaje pueden desarrollar ansiedad, estrés o sentimientos de frustración por no poder rendir como sus compañeros, lo que puede afectar su motivación y autoestima.

3.2. Métodos y herramientas de diagnóstico. Los métodos y herramientas de diagnóstico en el contexto educativo y psicológico son técnicas utilizadas para identificar las necesidades y dificultades de los estudiantes, permitiendo una intervención adecuada. Para ello es importante tener en cuenta las siguientes acciones, según Kazachiner et al. (2023):

- a. Entrevistas con padres y maestros:** Este método recopila información contextual sobre el niño, su desarrollo, su comportamiento y su desempeño tanto en el hogar como en la escuela. Las entrevistas proporcionan una visión más completa de los factores que pueden influir en el rendimiento y bienestar del estudiante.
- b. Pruebas estandarizadas:** Son herramientas objetivas que evalúan áreas específicas como la lectura, las matemáticas y las habilidades lingüísticas. Estas pruebas permiten comparar el desempeño del estudiante con el de otros en su grupo de edad, facilitando la identificación de posibles dificultades de aprendizaje.
- c. Evaluación neuropsicológica:** Se enfoca en identificar posibles disfunciones cerebrales o dificultades cognitivas a través de una serie de pruebas que examinan áreas como la memoria, la atención, el razonamiento y las habilidades motoras. Ayuda a detectar trastornos específicos y a desarrollar estrategias de intervención personalizadas.

3.3. Evaluación psicológica y educativa. Se entiende como un proceso sistemático que permite identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, facilitando la planificación de intervenciones apropiadas para mejorar su desempeño y bienestar. Para Bravo (1996). detalla las siguientes acciones para su intervención:

- a. Proceso de evaluación realizado por psicólogos, terapeutas ocupacionales y pedagogos:** Este proceso involucra a diferentes profesionales que colaboran para obtener una visión integral del niño. Los psicólogos evalúan aspectos emocionales y cognitivos, los terapeutas

ocupacionales se enfocan en el desarrollo motor y las habilidades diarias, y los pedagogos analizan el rendimiento académico y las necesidades educativas.

- b. **Herramientas y tests psicológicos:** Se utilizan una variedad de pruebas estandarizadas para evaluar áreas clave como la inteligencia, la memoria, la atención, la personalidad y las habilidades sociales. En el caso de dificultades de aprendizaje, se aplican pruebas específicas que miden la lectura, escritura, matemáticas, y otros aspectos académicos.
- c. **Importancia de una evaluación integral:** La evaluación debe considerar no solo los aspectos cognitivos, sino también los emocionales y sociales del niño. Esta evaluación es importante, porque permite identificar dificultades de aprendizaje que a menudo están vinculadas con factores emocionales, como la ansiedad o la falta de motivación, lo que permite un enfoque más completo y adecuado para el apoyo al estudiante.

2.4. Rol de los profesionales en el diagnóstico. Esta función del profesional es importante y fundamental para identificar las necesidades y dificultades de los estudiantes, brindando un enfoque multidisciplinario que permita una intervención adecuada. Marchesi et al (1999) identifica las siguientes funciones:

a. Función del psicólogo educativo, psicopedagogo, maestro de apoyo y otros especialistas:

El **psicólogo educativo** evalúa los aspectos emocionales y cognitivos del estudiante, identificando posibles trastornos o dificultades psicológicas.

El **psicopedagogo** se enfoca en las dificultades de aprendizaje, diseñando estrategias para mejorar el rendimiento académico.

El **maestro de apoyo** proporciona un acompañamiento en el aula, adaptando métodos de enseñanza para ayudar al estudiante.

Otros **especialistas**, como terapeutas ocupacionales o del habla, trabajan sobre áreas específicas como las habilidades motoras o de lenguaje.

- b. **Coordinación entre profesionales de la salud, la educación y la familia:** La colaboración entre estos actores es importante para obtener una visión holística del estudiante. Los profesionales de la salud evalúan el bienestar emocional y físico, los de la educación se enfocan en el desempeño

académico, y la familia aporta información valiosa sobre el entorno y las experiencias del niño.

- c. Cómo cada profesional aporta su perspectiva y experiencia:** Cada especialista ofrece un enfoque único basado en su área de experiencia profesional. El psicólogo aporta su conocimiento sobre el desarrollo emocional y cognitivo, el pedagogo en estrategias de aprendizaje, y el maestro de apoyo en la implementación práctica de adaptaciones en el aula. Esta colaboración asegura un diagnóstico más completo y preciso, que permite diseñar un plan de intervención integral.

2.5. Desafíos en el proceso de diagnóstico. Estas acciones se refieren a aspectos complejos que pueden dificultar la identificación precisa de las necesidades del estudiante, afectando la calidad de la intervención posterior. Marchesi et al (1999) describe los siguientes desafíos:

- a. Dificultades para diferenciar entre una dificultad temporal y un trastorno real.** Uno de los principales retos es distinguir si las dificultades del estudiante son transitorias, como las causadas por cambios o eventos en su vida, o si se trata de un trastorno persistente que requiere intervención especializada. La evolución del niño y el contexto familiar o escolar son claves para hacer esta distinción.
- b. Factores que pueden interferir con el diagnóstico.** Elementos como la estigmatización de los estudiantes con dificultades de aprendizaje o barreras socioeconómicas que limitan el acceso a recursos y servicios adecuados pueden influir negativamente en el proceso diagnóstico. Además, prejuicios o falta de información pueden llevar a diagnósticos erróneos o retrasados.
- c. La importancia de un diagnóstico multidisciplinario y exhaustivo:** La colaboración entre distintos profesionales es esencial para obtener un diagnóstico completo y preciso. Un enfoque multidisciplinario permite considerar todos los aspectos del desarrollo del niño (cognitivos, emocionales, sociales) y evita sesgos o limitaciones de perspectiva, garantizando que se aborden todas las áreas que puedan estar afectando su desempeño.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN Y APOYO

3.1. Enfoques educativos para niños con problemas de aprendizaje. Los enfoques se centran en ofrecer estrategias y recursos para que los escolares puedan acceder al currículo y desarrollar su potencial al máximo, considerando sus necesidades particulares. Entre ellos tenemos:

- a. Métodos de enseñanza adaptados a las necesidades específicas.** Los métodos deben ser flexibles y ajustarse a las características del escolar, los docentes deben utilizar técnicas como la enseñanza multisensorial, la repetición, la estructuración del contenido y la enseñanza personalizada. Estas adaptaciones permiten que los niños con dificultades comprendan mejor el material y se involucren activamente en su aprendizaje.
- b. Educación inclusiva:** La educación inclusiva busca integrar a los niños con dificultades de aprendizaje en el aula regular, los docentes deben desarrollar y proporcionar apoyo como adaptaciones en el currículo, el uso de tecnologías educativas, y la asistencia de maestros de apoyo o tutores. Este enfoque promueve la igualdad de oportunidades y el desarrollo de habilidades sociales y académicas en un entorno diverso.
- c. Educación personalizada:** En este enfoque, los docentes deben diseñar programas y adaptaciones curriculares que se ajustan a las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo que avance a su propio ritmo. Las adaptaciones pueden incluir modificaciones en la evaluación, tiempos extendidos para tareas, o el uso de materiales alternativos, fomentando un ambiente de aprendizaje que respete sus capacidades y necesidades.

3.2. Métodos pedagógicos y adaptaciones curriculares. Se refiere a la planificación y ejecución de estrategias de enseñanza diseñadas para atender la diversidad en el aula, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, puedan acceder al conocimiento de manera efectiva. Las adaptaciones curriculares implican modificar contenidos,

procesos, métodos y recursos según las necesidades individuales. Palacios-García (2020) y Leifler, E. (2021). considera importante los siguiente:

- a. **Uso de tecnologías y recursos adaptativos:** Este tema aborda el uso de herramientas digitales como software educativo, aplicaciones interactivas y materiales manipulativos (como libros táctiles o tarjetas) que facilitan el aprendizaje de los estudiantes con necesidades específicas, promoviendo la inclusión y mejorando su participación activa.
- b. **Adaptaciones en la enseñanza:** Las adaptaciones refieren a estrategias como: otorgar tiempo adicional en exámenes, proporcionar instrucciones claras y simples, o incorporar apoyos visuales (como diagramas o pictogramas), todo orientado a garantizar que los estudiantes comprendan mejor los contenidos y puedan demostrarlos de manera adecuada.
- c. **Técnicas de enseñanza multisensorial:** Se refiere al uso de métodos que estimulan diferentes sentidos, como la combinación de audición, vista y tacto, con el objetivo de mejorar la comprensión y retención de la información. Por ejemplo, enseñar a través de actividades que impliquen ver, escuchar y manipular objetos simultáneamente para reforzar el aprendizaje.

3.3. Terapias complementarias: lenguaje, ocupacional y cognitiva. Está relacionado con los enfoques terapéuticos que apoyan el desarrollo y la mejora de habilidades específicas en personas con dificultades en áreas como: el lenguaje, las habilidades motoras o las funciones cognitivas. Estas terapias se consideran complementarias a otros métodos educativos y están diseñadas para proporcionar un apoyo más individualizado. En esta área del docente es una gran fortaleza para reducir el problema de aprendizaje del niño. Aloetree (2021) en su guía describe lo siguiente:

- a. **Terapia del lenguaje:** Se enfoca en intervenir en los trastornos del lenguaje, tanto en la comunicación oral como escrita. Su objetivo es mejorar la capacidad de los estudiantes para expresarse, comprender el lenguaje hablado y escrito, y solucionar dificultades relacionadas con el habla, como la pronunciación, fluidez, vocabulario y comprensión lectora.

- b. Terapia ocupacional:** Se dirige a mejorar las habilidades motoras finas y gruesas, así como la coordinación. Ayuda a las personas a realizar actividades cotidianas como vestirse, comer o escribir, y a manejar de manera efectiva las demandas de su entorno. También aborda problemas de motricidad que afectan la participación en el aprendizaje y otras actividades.
- c. Terapias cognitivas:** Este tipo de terapia está diseñado para entrenar y mejorar funciones cognitivas esenciales, como la memoria, la atención, el razonamiento y la resolución de problemas. A través de ejercicios y estrategias específicas, se busca fortalecer la capacidad de los estudiantes para procesar información, mantener la concentración y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y estratégico.

3.4. El papel de la familia en el proceso de intervención. Este aspecto destaca la importancia de la participación activa de la familia en el proceso educativo y terapéutico de los niños, especialmente aquellos que requieren apoyo adicional. La colaboración entre la familia, la escuela y los profesionales permite lograr una intervención efectiva y un desarrollo integral del niño. Escoriza (2002) señala la importancia de la intervención de la familia a través de:

- a. Estrategias de apoyo en el hogar:** Se refiere a las acciones que los padres pueden llevar a cabo en casa para reforzar el trabajo realizado en la escuela o durante las terapias. Esto incluye crear un ambiente estructurado y positivo, implementar rutinas, practicar habilidades específicas (como la lectura o la motricidad), y apoyar en tareas o actividades que fortalezcan el aprendizaje y el bienestar del niño.
- b. La importancia de mantener una comunicación activa y constante entre familia y educadores:** Este subtema enfatiza la necesidad de una relación continua y abierta entre padres y docentes para coordinar esfuerzos, compartir información sobre el progreso del niño y ajustar estrategias de intervención. La comunicación fluida asegura que ambos, padres y educadores, trabajen de manera conjunta para atender las necesidades del niño de forma coherente.

- c. Cómo promover la autoestima y la motivación del niño en el entorno familiar:** Los padres desarrollan un papel importante en la educación de sus hijos, ellos contribuyen a fortalecer la autoestima y motivación de sus hijos a través del refuerzo positivo, el reconocimiento de logros pequeños y grandes, y la creación de un ambiente de apoyo emocional. Un entorno familiar que valore los esfuerzos y logros del niño favorece su desarrollo personal y académico, motivándolo a seguir aprendiendo y superando retos.

3.5. Recursos y programas de apoyo escolar. Se refiere a los diversos servicios y estrategias implementadas en el ámbito educativo para ayudar a los estudiantes que enfrentan dificultades en su aprendizaje. Incluye tanto programas educativos como terapéuticos diseñados para ofrecer un apoyo especializado y promover la inclusión de todos los estudiantes en el proceso educativo. Educrea (2018) para reducir el problema de aprendizaje se debe desarrollar:

- a. Programas educativos y terapéuticos en las escuelas:** Abarca iniciativas como la asesoría psicológica y el apoyo en el aula, que ayudan a los estudiantes a superar barreras cognitivas, emocionales o sociales. Los psicólogos escolares, por ejemplo, proporcionan intervenciones para mejorar la salud mental y el bienestar de los niños, mientras que los apoyos en el aula, como tutores o adaptaciones curriculares, aseguran que los estudiantes puedan acceder al contenido educativo según sus necesidades.
- b. Organizaciones y asociaciones que brindan apoyo a niños con problemas de aprendizaje y a sus familias:** Este subtema se refiere a entidades externas a las escuelas que ofrecen recursos adicionales, como orientación, asesoría y programas de apoyo especializado. Estas organizaciones proporcionan herramientas para ayudar a las familias a comprender y manejar las dificultades de aprendizaje de sus hijos, y también pueden ofrecer programas de capacitación o recursos terapéuticos.
- c. El papel de las escuelas en la sensibilización y en la creación de ambientes inclusivos:** Aquí se destaca la importancia de que las escuelas fomenten una cultura inclusiva, sensibilizando tanto a estudiantes como a

educadores sobre la diversidad y las necesidades de los niños con dificultades de aprendizaje. Crear un ambiente inclusivo implica ofrecer un espacio donde todos los estudiantes se sientan aceptados, valorados y apoyados, independientemente de sus habilidades, lo cual permitirá su éxito académico y emocional.

3.6. Prevención de los problemas de aprendizaje. Educrea (2018) destaca la importancia de identificar y abordar las dificultades de aprendizaje en sus primeras etapas, con el fin de prevenir problemas mayores en el futuro. Las acciones tempranas, tanto en el hogar como en la escuela, son fundamentales para favorecer un desarrollo saludable y prevenir trastornos de aprendizaje. entre las alternativas de prevención se tiene:

- a. Iniciativas para prevenir los trastornos de aprendizaje a través de programas de intervención temprana:** Este subtema se refiere a programas específicos que identifican y abordan las dificultades de aprendizaje desde los primeros años de vida o en la educación infantil. La intervención temprana permite detectar posibles problemas de forma anticipada y ofrecer apoyo adecuado para reducir el impacto a largo plazo de estos trastornos.
- b. Estrategias educativas en la primera infancia para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales:** Aquí se trata de cómo las estrategias educativas durante los primeros años de vida, como actividades de juego, lectura, y ejercicios de desarrollo socioemocional, pueden ser fundamentales para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Estas estrategias previenen dificultades futuras y promueven un aprendizaje integral.
- c. La importancia de crear un entorno familiar y escolar estimulante y de apoyo para la prevención:** Este subtema resalta cómo un ambiente positivo y enriquecedor en casa y en la escuela puede prevenir problemas de aprendizaje. Un entorno estimulante, que incluya apoyo emocional, recursos adecuados y actividades que fomenten el aprendizaje, es esencial para que los niños desarrollen habilidades clave y se sientan motivados a aprender, reduciendo el riesgo de dificultades académicas.

IV. CONCLUSIONES

1. Existe diversidad de problemas de aprendizaje infantil, son variados y abarcan una amplia gama de trastornos, como la dislexia, la discalculia, la disgrafía y el TDAH, lo sé que requiere enfoques personalizados en su diagnóstico y tratamiento. Además, la identificación temprana de estos problemas es esencial para mitigar sus efectos a largo plazo.
2. Existen causas multifactoriales de aprendizaje infantil, involucrando factores genéticos, neurobiológicos, emocionales y ambientales. Los niños que crecen en entornos familiares o educativos poco saludables, con escaso apoyo emocional o recursos educativos limitados, y tienen mayor probabilidad de desarrollar dificultades en su aprendizaje.
3. Los trastornos del aprendizaje generan un impacto negativo, afectando el rendimiento académico de los niños, y su bienestar emocional, muchos niños con problemas de aprendizaje experimentan frustración, baja autoestima y aislamiento social. Esta situación resalta la importancia de un enfoque integral que atienda tanto los aspectos cognitivos como emocionales.
4. La intervención temprana es importante de la familia y los educadores es importante para minimizar a tiempo los efectos de los problemas de aprendizaje. Las evaluaciones adecuadas y la implementación de estrategias pedagógicas específicas son fundamentales para el éxito de estos programas.
5. A pesar de los avances en algunos países, aún existen barreras significativas para que todos los niños con problemas de aprendizaje reciban la atención y los recursos adecuados. Además, en las áreas rurales de países en desarrollo, el acceso a programas de diagnóstico, tratamiento y apoyo educativo sigue siendo limitado, lo que aumenta las desigualdades en las oportunidades de aprendizaje.

V. RECOMENDACIONES

- 1.** Las instituciones educativas deben implementar programas de detección temprana que permitan identificar a los niños con problemas de aprendizaje desde las primeras etapas de su desarrollo. Esto implicaría capacitar a los docentes en la identificación de signos de dificultades de aprendizaje y en el uso de herramientas diagnósticas básicas, para que los niños puedan recibir apoyo a tiempo.
- 2.** Promover capacitación continua de los docentes sobre las mejores prácticas para enseñar a niños con problemas de aprendizaje. Esto incluye el conocimiento de las características de los trastornos más comunes, así como estrategias pedagógicas adaptadas que permitan la inclusión y el apoyo efectivo a los estudiantes que presentan dificultades.
- 3.** El estado y los gobiernos regionales deben asegurar que las escuelas cuenten con los recursos necesarios para ofrecer una educación inclusiva. Que, incluya la implementación de tecnologías educativas, materiales adaptativos y la contratación de personal especializado, como psicopedagogos y terapeutas ocupacionales, para apoyar a los estudiantes con problemas de aprendizaje.
- 4.** Promoción de un enfoque integral de apoyo emocional y académico que los niños deben recibir apoyo emocional y psicológico para abordar los efectos que estos trastornos tienen en su autoestima y bienestar. Los programas educativos deben integrar intervenciones que fomenten la autoestima, la motivación y la integración social.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aloetree Kids. (2021). *Terapias Alternativas y Complementarias para Niños con Problemas de Aprendizaje: Guía de Desarrollo Infantil*. Aloetree Kids.
- Asociación Estadounidense del Habla, el Lenguaje y la Audición. (2018). Problemas de aprendizaje. <http://www.asha.org/public/speech/disorders/LBLD>.
- Asorey, F. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: Manual didáctico*.
- Bravo (1996). "Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar" Ed. Universitaria. Chile
- Defior, S. (2000): *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.
- Educrea. (2018, octubre 20). 15 estrategias didácticas para ayudar a estudiantes con dificultades. Educrea. <https://educra.cl/15-estrategias-didacticas-para-ayudar-a-estudiantes-con-dificultades/>
- Escoriza, J. (2002): *Dificultades de aprendizaje: contenidos teóricos actividades prácticas*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Eustáchio, E., Da Silva Oliveira Dos Anjos, A., Batista, R., De Souza Gomes Marvila, E., Da Silva, E., Costa, A., Da Silva, F. y Barreto, F. (2024). Estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo de estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Revista foco*. <https://doi.org/10.54751/revistafoco.v17n2-045>.
- Johnson, C., & Myers, S. (2007). *Identificación y evaluación de niños con trastornos del espectro autista*. *Pediatría*, 120, 1183 - 1215. <https://doi.org/10.1542/peds.2007-2361>.
- Journal of Learning Disabilities. (2020). *The role of technology in supporting children with learning disabilities*. 53(3), 231-240. doi:10.1177/0022219420905392

- Kazachiner, O., Boychuk, Y., & Halii, A. (2023). *Diagnóstico de las dificultades de desarrollo del niño*. . <https://doi.org/10.46299/979-8-88955-315-1>.
- Leifler, E. (2022). Educational inclusion for students with neurodevelopmental conditions. Karolinska Institutet.
- López, M. A., & García, J. (2018). Problemas de aprendizaje: Diagnóstico y *tratamiento*. Editorial Síntesis.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (Edits) (1999). *Desarrollo psicológico y educación III: Trastornos en el desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid. Alianza.
- Matsuba, et al. (2006). *Avances del enfoque multidisciplinario en Intervención Temprana*” Centro Ann Sullivan del Perú.
- Ministerio de Educación (2021). *Evaluación de los aprendizajes en el centro de educación básica especial (cebe)*. guía de orientacionesguía-evaluacion-de-los-aprendizajes.pdf.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). *Informe sobre el estado de la educación en el Perú*. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe>
- Nicasio, J. (2002) define las causas y factores asociados a los problemas de aprendizaje. *Revista de Psicología Educativa*. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714127.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Trastornos del aprendizaje en la infancia*. Recuperado de <https://www.who.int>
- Rothstein, J., Buckland, A., Gagnier, K., Ochoa, M., Allen-Valley, A., Jivapong, B., Cabrera, L., Leontsini, E., & Fisher, K. (2021). *Evaluación de los ambientes de juego y aprendizaje de niños menores de dos años en la periurbana Lima, Perú: un estudio de investigación formativa*. BMC Salud Pública. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-10119-3>.
- Sánchez, E. y Martínez, J. (2000). *Las dificultades en el aprendizaje de la lectura*.: Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Seshadri, K. (2020). *Un estudio sobre problemas de aprendizaje entre niños.*, 40, 741-750.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). (2018). Impacto de los trastornos de aprendizaje en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes. *Revista de Psicopedagogía*, 24(2), 123-135. Recuperado de <https://www.unmsm.edu.pe>

ANEXOS

Anexo 1

Ejemplos de casos prácticos

Caso 1: Dislexia y terapia cognitivo-conductual

Perfil del estudiante: Sofía es una estudiante de 10 años que ha sido diagnosticada con dislexia. A pesar de su inteligencia promedio y su dedicación, Sofía tiene serias dificultades para leer y escribir, lo que afecta su rendimiento en todas las materias escolares. Sofía ha comenzado a evitar actividades que involucren la lectura en voz alta y se muestra cada vez más ansiosa antes de los exámenes.

Problemas identificados:

- Baja autoestima relacionada con su capacidad académica.
- Ansiedad creciente en situaciones que requieren habilidades de lectura.
- Evitación de actividades académicas que involucren la lectura.

Intervención psicoterapéutica: Sofía fue referida a la psicóloga escolar, quien implementó un plan de terapia cognitivo-conductual (TCC). En las sesiones, se trabajó en identificar y desafiar los pensamientos negativos de Sofía, como "Soy mala para leer" o "Nunca podré hacerlo bien". La psicóloga ayudó a Sofía a desarrollar pensamientos más realistas y positivos, como "La lectura es difícil para mí, pero puedo mejorar con práctica" y "Es normal que me tome más tiempo, pero puedo hacerlo". Además, Sofía aprendió técnicas de relajación, como la respiración profunda, para manejar su ansiedad antes de los exámenes y lecturas en clase.

Resultados: Después de varias semanas de terapia, Sofía comenzó a participar más activamente en las actividades de lectura en el aula. Su ansiedad antes de los exámenes disminuyó considerablemente, y su confianza en sus habilidades de lectura mejoró. Aunque aún enfrenta desafíos, Sofía ahora está más dispuesta a enfrentar tareas difíciles sin evitar situaciones que involucren la lectura.



Caso 3: Disgrafía y terapia familiar

Perfil del Estudiante: Carla, de 12 años, tiene disgrafía, lo que le dificulta escribir con claridad y fluidez. Esto afecta su capacidad para completar tareas escritas y participar en actividades que requieren escritura, como tomar notas en clase o completar exámenes de redacción. La disgrafía de Carla ha generado tensión en casa, ya que sus padres no entendían por qué sus tareas estaban siempre mal presentadas o incompletas. Las frecuentes discusiones sobre la escuela habían comenzado a afectar la relación familiar.



Problemas identificados:

- Dificultades significativas en la escritura, que afectan el rendimiento académico de Carla.
- Tensión y conflictos familiares relacionados con el rendimiento escolar.
- Falta de comprensión por parte de los padres sobre la naturaleza del trastorno de Carla.

Intervención psicoterapéutica: Carla y sus padres fueron recomendados para recibir terapia familiar. Durante las sesiones, el terapeuta explicó a los padres de Carla en qué consiste la disgrafía y cómo impacta en su rendimiento escolar. Se trabajó en desarrollar una mayor empatía y comprensión dentro de la familia, ayudando a los padres a cambiar su enfoque de la crítica a un apoyo más constructivo. Además, se enseñaron estrategias para mejorar la comunicación, como la escucha activa y la expresión de necesidades y preocupaciones de manera calmada.

Resultados: La relación familiar mejoró significativamente a medida que los padres de Carla comprendieron mejor su condición y comenzaron a apoyar sus esfuerzos en lugar de centrarse en los resultados. Carla se sintió más comprendida y apoyada, lo que redujo su estrés en torno a las tareas escritas. Además, con el apoyo del terapeuta, se implementaron adaptaciones en el aula, como el uso de un teclado en lugar de la escritura manual, lo que mejoró su rendimiento académico y su confianza.

Caso 4: Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) y terapia de intervención individualizada

Perfil del estudiante: Lucas, un niño de 9 años, fue diagnosticado con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Lucas tiene dificultades para comprender y utilizar el lenguaje, lo que afecta su capacidad para seguir instrucciones en clase, participar en discusiones grupales y expresar sus pensamientos de manera clara. Esto ha llevado a un retraso en su rendimiento académico y a problemas de interacción social con sus compañeros.

Problemas identificados:

- Dificultad significativa en la comprensión y expresión del lenguaje.
- Retraso en el rendimiento académico, especialmente en áreas relacionadas con el lenguaje.
- Problemas de interacción social y aislamiento.

Intervención psicoterapéutica: Lucas fue referido a un logopeda para una intervención individualizada. Durante las sesiones, se trabajó en mejorar su comprensión auditiva y sus habilidades expresivas a través de actividades estructuradas y juegos lingüísticos. Además, se utilizó la terapia cognitivo-conductual para ayudar a Lucas a desarrollar confianza en su capacidad de comunicación y a manejar la frustración que a menudo experimentaba cuando no podía expresar sus ideas claramente.

Resultados: Después de varios meses de intervención, Lucas mostró mejoras notables en su capacidad para seguir instrucciones en clase y participar en discusiones grupales. Su rendimiento académico en las áreas relacionadas con el lenguaje mejoró, y comenzó a interactuar más con sus compañeros, lo que redujo su aislamiento social. La confianza de Lucas en sus habilidades lingüísticas también aumentó, lo que le permitió participar más activamente en el aula y en actividades extracurriculares.

