

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Nivel de Nociones Espaciales en estudiantes de 5 años del nivel inicial
N°042 “El Milagro”, Tumbes, 2024.

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciadas en Educación Inicial

AUTORAS

Bach. Mondragón Vílchez, Keyla Priscila

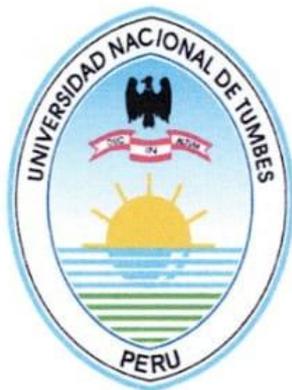
Bach. Zapata Hernández, Adriana Lisett

TUMBES, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Nivel de Nociones Espaciales en estudiantes de 5 años del nivel inicial
N°042 "El Milagro", Tumbes, 2024.

Tesis aprobada en forma y estilo por:

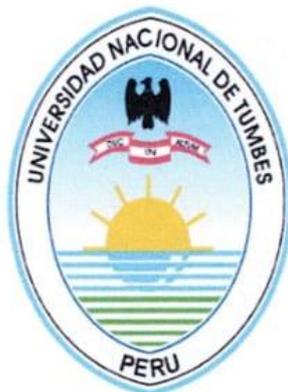
Dra. Rosario Claribel Baca Zapata. (presidente)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva. (secretario)

Dra. Flor De María Zapata Cornejo. (vocal)

TUMBES, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Nivel de Nociones Espaciales en estudiantes de 5 años del nivel inicial
N°042 "El Milagro", Tumbes, 2024.

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido
y forma.**

Bach. Keyla Priscila Mondragón Vílchez. (autor)

Bach. Adriana Lisett Zapata Hernández. (autor)

Dra. Flor De María Zapata Cornejo. (asesor)

Dr. Samuel David Ancajima Mena. (coasesor)

TUMBES, 2025



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los 28 días del mes de enero de dos mil veinticinco, siendo las 10:00 am, en el auditorio de la Biblioteca Central de la Universidad Nacional de Tumbes, se reunió el jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes designado por Resolución N° 008-2024/UNTUMBES-FACSO-D., conformado por los docentes: Dra. Rosario Claribel Baca Zapata (presidente), Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (secretario), Dra. Flor De María Zapata Cornejo (vocal), para proceder a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulada "NIVEL DE NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL N°042 "EL MILAGRO", TUMBES, 2024", para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial, presentado por las bachilleres, KEYLA PRISCILA MONDRAGON VILCHEZ y ADRIANA LISETT ZAPATA HERNÁNDEZ.

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de las sustentantes y después de la deliberación, el jurado, según el artículo N° 75 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a las bachilleres KEYLA PRISCILA MONDRAGON VILCHEZ y ADRIANA LISETT ZAPATA HERNÁNDEZ, aprobadas con calificativo: "Bueno".

En consecuencia, quedan APTAS. para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, El Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las once horas con cincuenta minutos del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a firmar el acta.

Tumbes, 28 de enero de 2025



Dra. Rosario Claribel Baca Zapata.
DNI N° 00254514
ORCID N° 0000-0002-9055-0406
Presidente



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
DNI N° 25772336
ORCID N° 0000-0002-3629-6355
Secretario



Dr. Flor De María Zapata Cornejo
DNI N°: 00244477
ORCID N° 0000-0003-3347-8441
Vocal

cc.
Jurado (03)
Interesado
Archivo (Decanato)

Nivel de Nociones Espaciales en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°042 “El Milagro”, Tumbes, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	1%
6	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	<1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%

Dr. Samuel David Ancajima Mena
DNI: 40721106
Orcid: 0000-0001-7871-5696

Dra. Flor de María Zapata Cornejo
DNI: 00244477
Orcid: 0000-0003-3347-8441

9	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1%
12	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	moam.info Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to uroosevelt Trabajo del estudiante	<1%
15	Submitted to monterrico Trabajo del estudiante	<1%
16	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
17	repositorio.uisrael.edu.ec Fuente de Internet	<1%
18	revistaespacios.com Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%
20	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%



Dr. Samuel David Ancajima Mena
DNI: 40721106
Orcid: 0000-0001-7871-5696



Dra. Flor de María Zapata Cornejo
DNI: 00244477
Orcid: 0000-0003-3347-8441

21 matosas.typepad.com <1%
Fuente de Internet

22 www.bvsd.org <1%
Fuente de Internet

23 www.takey.com <1%
Fuente de Internet

24 news.un.org <1%
Fuente de Internet

25 renati.sunedu.gob.pe <1%
Fuente de Internet

26 www.dribeiro.com <1%
Fuente de Internet

27 Rodríguez, Yanira Oria. "Conocimiento Sobre los Conceptos Básicos en el Área de Matemáticas en Docentes del Nivel Inicial de Instituciones Educativas Privadas y Públicas de Lima Metropolitana", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru), 2023
Publicación



Dra. Flor de María Zapata Cornejo
DNI: 00244477
Orcid: 0000-0003-3347-8441



Dr. Samuel David Ancajima Mena
DNI: 40721106
Orcid: 0000-0001-7871-5696

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 10 words

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos por preocuparse siempre por mí, por estar pendiente en todo y con todo; por ser mi apoyo incondicional en todo este proceso. A mis tíos y primos, por tenerme siempre presente en sus oraciones, por darme sus consejos y por alentarme día a día a cumplir mis metas.

A mi hijo Matteo, por ser mi soporte emocional y mi principal motivo para seguir alcanzando mis metas propuestas, todo esto es por él y para él.

A mi esposo y su familia, les agradezco por estar en mis buenos momentos, pero sobre todo en los malos; por preocuparse y animarme siempre a seguir adelante en todos mis proyectos y por brindarme su apoyo de diferentes maneras.

A mí misma, por mi valentía y dedicación, porque pensé muchas veces en rendirme, pero no lo hice, mi esfuerzo valió la pena, estoy muy orgullosa de mí misma y poco a poco estoy cosechando el fruto de mi esfuerzo, dedicación y compromiso.

Keyla Priscila.

A Dios, que me ha brindado fuerza, sabiduría y amor en cada paso de este camino académico y en mi vida diaria.

A mis padres y hermano por ser mi soporte emocional y a ser mejor cada día, por su apoyo incondicional. Su presencia es fundamental en mi vida.

A mis tías y abuelas que me proporcionaron un segundo hogar cálido y de seguridad, permitiéndome crecer y desarrollarme.

Y a mi amuleto de la buena suerte, mi compañera fiel durante todas las noches de desvelo, gracias, Lulú.

Adriana Lisett.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por todo lo bueno y lo malo, por la resiliencia que nos ha impulsado a ser cada día mejores y por su amor incondicional a sus hijos.

Agradecemos infinitamente a nuestras familias, por siempre confiar en nosotras y logro de nuestras metas.

Nuestra gratitud a nuestro co-asesor, por seguimiento, la dedicación y el apoyo constante el cual permitió el desarrollo de esta investigación.

Agradecemos a nuestra asesora, por brindarnos su apoyo y conocimiento para el desarrollo de esta investigación.

Keyla Priscila.

Adriana Lisett.

ÍNDICE GENERAL

Caratula.....	i
Caratula firmada por el jurado.....	ii
Caratula de originalidad.....	iii
Copia de acta de sustentación.....	iv
Informe de turnitin.....	v
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento.....	ix
Índice General	x
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras	xii
Índice De Anexos	xiii
Resumen.....	xiv
Abstrac.....	xv
I. Introducción	16
II. Revisión de Literatura.....	22
III. Métodos y Materiales.	31
IV. Resultados y Discusión	38
V. Conclusiones	49
VI. Recomendaciones.....	50
VII. Referencias Bibliográficas.....	51
Anexos.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°01: Operacionalización de la variable.	32
Tabla N°02: Población de la Institución Educativa N°042 "El Milagro"-Tumbes.	33
Tabla N°03: Muestra de la Institución Educativa N°042 "El Milagro"-Tumbes.	34
Tabla N°04: Prueba de confiabilidad del instrumento.	36
Tabla N°05: Nivel de nociones Espaciales en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°042 "El Milagro", Tumbes, 2024.	38
Tabla N°06: Nivel de nociones espaciales en la dimensión direccionalidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial N° 042 "El Milagro".	39
Tabla N°07: Nivel de nociones espaciales en la dimensión lateralidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial N° 042 "El Milagro".	41
Tabla N°08: Nivel de nociones espaciales en la dimensión profundidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial N° 042 "El Milagro".	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Distribución porcentual del nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años del nivel inicial N° 042 “El Milagro”.	39
Figura 2:	Distribución porcentual del nivel de nociones espaciales en la dimensión direccionalidad de los estudiantes de 5 años del nivel inicial N° 042 “El Milagro”.	40
Figura 3:	Distribución porcentual del nivel de nociones espaciales en la dimensión lateralidad de los estudiantes de 5 años del nivel inicial N° 042 “El Milagro”.	41
Figura 4:	Distribución porcentual del nivel de nociones espaciales en la dimensión profundidad de los estudiantes de 5 años del nivel inicial N° 042 “El Milagro”.	42

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.	60
Anexo 2: Instrumento	61
Anexo 3: Actividad para aplicar	64
Anexo 4: Constancias de validación.....	67
Anexo 5: Resolución de designación de jurado.....	70
Anexo 6: Resolución de aprobación del proyecto de tesis.....	72
Anexo 7: Escala de confiabilidad- Alfa de Cronbach.....	74
Anexo 8: Evidencias fotográficas de autorizaciones firmadas.	75
Anexo 9: Solicitud de permiso para la aplicación del instrumento.	77
Anexo 10: Aplicación del instrumento, ficha de observación a estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 042 "El Milagro", Tumbes, 2024.	78
Anexo 11: Calificación de la ficha de observación a estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 042 "El Milagro", Tumbes, 2024.	81

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de nociones espaciales de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°042 “El Milagro”, Tumbes, 2024. La investigación tuvo una metodología de finalidad básica, de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal; se consideró una población de 44 estudiantes, donde la muestra la conformaron 18 de ellos, la técnica empleada fue la observación y el instrumento que se utilizó fue la ficha de observación; asimismo se realizó el análisis de los resultados a través de la estadística descriptiva haciendo uso del programa Excel versión 2016 y SPSS versión 22 y, los resultados obtenidos de la medición de las nociones espaciales muestran que un 83%, de estudiantes alcanzaron un nivel de logro, mientras que un 17% se encontraron en un nivel de proceso y un 0% se encontró en un nivel de inicio. En la dimensión direccionalidad, los resultados indican que el 44% de los estudiantes se ubican en el nivel “Logrado” y el 56% en “Proceso”; en la dimensión lateralidad, se definió que, el 44% de los estudiantes se ubican en el nivel “Proceso”; el 39% en “Logrado” y el 17% en “Inicio”; y, en la dimensión profundidad, el 89% de los estudiantes se ubican en el nivel “Logrado” y el 11% en “Proceso”. Se puede concluir que los resultados evidencian que la población en estudio alcanzó un nivel considerable en sus aprendizajes; pero que existe un menor porcentaje que aún requiere apoyo para alcanzar estas nociones. Para constatar la validez de confiabilidad del instrumento, se calculó con “Alfa de Cronbach”, obteniendo así 0.9 de excelente confiabilidad.

Palabras clave: Nociones espaciales, direccionalidad, lateralidad, profundidad.

ABSTRAC

The purpose of the research was to determine the level of spatial notions of the 5-year-old students of the Educational Institution N°042 “El Milagro”, Tumbes, 2024. The research had a methodology of basic purpose, quantitative approach, descriptive type, non-experimental and cross-sectional design; A population of 44 students was considered, where the sample was made up of 18 of them, the technique used was observation and the instrument used was the observation sheet; Likewise, the analysis of the results was carried out through descriptive statistics using the Excel program version 2016 and SPSS version 22 and the results obtained from the measurement of spatial notions show that 83% of students reached a level of achievement, while 17% were found at a process level and 0% were found at a start level. In the directionality dimension, the results indicate that 44% of the students are located in “Achieved” and 56% in “Process”; In the laterality dimension, it was defined that 44% of the students are located at the “Process” level; 39% in “Achieved” and 17% in “Start”; and, in the depth dimension, 89% of the students are located at the “Achieved” level and 11% at “Process”. It can be concluded that the study population reached a considerable level in their learning; but that there is a smaller percentage that still requires support to achieve these notions. To verify the reliability validity of the instrument, it was calculated with “Cronbach's Alpha”, thus obtaining 0.9 of excellent reliability.

Keywords: Spatial notions, directionality, laterality, depth.

I. INTRODUCCIÓN

Las nociones espaciales hacen referencia a los conceptos que ayudan a orientarse en el espacio; por ello, conforman una de las principales bases del aprendizaje matemático. Actualmente, a nivel mundial, se puede observar las diversas dificultades que tienen los estudiantes con relación al aprendizaje de las matemáticas.

A nivel internacional, cada 3 años se realiza el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), que sirve para evaluar el desempeño de los estudiantes en las diversas áreas curriculares, siendo una de ellas, y la principal, matemática. En diciembre del 2023 se obtuvieron los resultados de la última edición de la prueba PISA, indicando que el área de matemática fue la más deficiente. Así mismo señala que, dentro de los últimos lugares en el ranking mundial se encuentran los países de Centroamérica y de Sudamérica, donde 3 de cada 4 estudiantes tienen bajo rendimiento académico en matemática, evidenciando que no alcanzan las competencias básicas requeridas en dicha área, colocando a todos los estudiantes en el Nivel 2, siendo este el nivel mínimo necesario para desenvolverse en el mundo contemporáneo. (Arias, et al., 2023).

Debido a lo anteriormente expuesto, es necesario que desde el nivel inicial los estudiantes desarrollen habilidades matemáticas, equilibrando la manera en que aprenden para asegurar su rendimiento académico, y así obtener mejores resultados; de tal modo, que, en la etapa del nivel inicial, sea vital el utilizar estrategias didácticas para fortalecer los conocimientos en el área de matemática.

Los resultados efectuados por diversas investigaciones en el Nivel Inicial denotan un resultado preocupante, debido a que se encuentran dentro del nivel bajo. La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura); señala que, la lectura, la escritura y las matemáticas, son nociones fundamentales en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, en el año, 2014, alrededor de 250 millones de niños a nivel mundial, no desarrollaban aún dichas nociones, precisando bajos niveles de orientación espacial. Al año 2017, la cifra se incrementa de manera alarmante según el Instituto de Estadística de la

UNESCO, son 617 millones de niños y adolescentes a nivel mundial, que carecen de los conocimientos mínimos en lectura y matemáticas, reflejando una verdadera “crisis de aprendizaje”. A raíz del COVID-19; se cerraron las escuelas; dejando secuelas devastadoras en el aprendizaje de las competencias básicas de más de 100 millones de estudiantes (UNESCO, 2021).

Macas y Rivera (2023) en su estudio de investigación señalan que la Escuela de Educación Básica Oscar Efrén Reyes de Machala - Ecuador, evidenció una notoria dificultad en el desempeño de las concepciones espaciales (arriba-abajo, izquierda-derecha, delante detrás, encima-debajo, cerca-lejos y dentro-fuera) en niños de 4 y 5 años. Asimismo, señaló que esta deficiencia repercutirá en su futuro académico debido a la escasa comprensión de vincularse con su medio, y sin tomar en cuenta el desarrollo del esquema corporal en estudiantes de esta edad.

Capachero, Blanquicet y Murillo (2020), mencionan que, en el Centro Educativo la Antillana del municipio de Tierralta, Córdoba – Colombia, los estudiantes entre 4 y 6 años, evidenciaron dificultad para orientarse en el espacio e identificar nociones como: izquierda, derecha, dentro, fuera; debido a la falta de material didáctico y actividades propias al contexto.

Dentro del contexto nacional se conocieron alarmantes resultados acerca de la calidad de educación en el Perú, los estudiantes de las escuelas estatales poseen niveles de comprensión matemática muy bajos.

Según la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizajes de los Estudiantes (2023), en matemática la medida promedio se mantiene estable, sin diferencias estadísticamente significativas, en comparación con la de 2022; los estudiantes de 2º de primaria obtuvieron una medida promedio de 512 puntos ubicándolos en el nivel “En proceso”; esta medida se ubica en el punto de corte que separa el nivel “En proceso” del nivel “En inicio”; donde el 12,0% de los estudiantes de 2 grado de primaria se encuentran en el nivel “Previo al inicio”; el 40,3% “En inicio”; el 36,6% “En proceso” y el 11,2% en “satisfactorio”; concluyendo que, aun cuando año a año se intenta una leve mejora porcentual, no se consigue alcanzar lo requerido para llegar a ubicarse dentro de los estándares internacionales.

En la Institución Educativa Inicial N° 618 de San Agustín de Cajas en la región de Junín, las clases a distancia a raíz de la pandemia fueron un factor determinante para que los estudiantes presentaran falencias en su lateralidad y limitaciones en la profundidad. Los estudiantes de 5 años no manifestaban la comprensión, su ubicación respecto a un objeto, tampoco reconocían los objetos según su dimensión, además les costaba seguir indicaciones. Cañari y Veliz (2022).

En la región Tumbes, según el Reporte Nacional de las evaluaciones de logros de aprendizajes, a cargo de MINEDU (2022), en la Evaluación muestral de estudiantes, el área de matemática muestra que, un 69,7% están en inicio; un 25% en proceso; y un 5,4% en satisfactorio; donde la medida promedio del año 2019 fue de 506 puntos y al año 2022 fue 470 ubicándose en el nivel "inicio", se mostró así una baja académica realmente preocupante. Existen estudiantes con un alarmante déficit académico relacionado al área de matemática. Asimismo, es relevante que el niño, a partir de sus estructuras utilice los conocimientos adquiridos en sus primeros años de vida para que así pueda construir por sí mismo los conceptos básicos matemáticos.

Saavedra (2021) en su trabajo de investigación, evidenció que gran parte de los niños de 4 años, tenían dificultades al desarrollar las nociones espaciales. Por ello, consideró necesario trabajar las nociones espaciales con la experiencia del movimiento; señaló que la coordinación de ellos facilita la autonomía en los estudiantes, en el entorno donde se desenvuelve, poniendo en juego sus capacidades para pensar y resolver dificultades. Además, propuso los centros educativos deben contar con una planificación especialmente para trabajar nociones espaciales que promuevan las ventajas que trae consigo el desarrollo de estas.

Sin embargo, este problema recae en las deficiencias del sistema educativo y el uso del método tradicional que limitan los aprendizajes de los estudiantes. Para Salazar (2019), otras de las razones, sería la falta de preparación pedagógica y metodológica de algunas docentes que se refleja en su aplicación inadecuada de estrategias didácticas e innovadoras en el aula, lo que puede generar confusión y lentitud en el aprendizaje de los estudiantes.

A nivel institucional, se pudo evidenciar esta problemática en alguno de los estudiantes de la I.E.I N°042 “El Milagro”. Mediante un conversatorio con las docentes del plantel educativo, se dedujo que los estudiantes que más deficiencias tienen son los estudiantes de 5 años; debido a la pandemia Covid-19, que obligó al gobierno cerrar las Instituciones Educativas del país, dejando a los estudiantes del Nivel Inicial en un preocupante estado académico, pues es en este nivel que se desarrolla y potencia sus habilidades. El Gobierno peruano ordenó el cierre de colegios, debido a esto, la educación se llevó de manera virtual, mediante la televisión, la radio y las plataformas virtuales como el Zoom y el WhatsApp. Sin embargo, esta decisión no obtuvo los resultados que se esperaban, puesto que, muchos de los estudiantes se encontraron con diversos obstáculos en su educación, la falta de un celular, de un televisor, de una radio; la falta de señal y de internet, eran lo que más primaba. Por esa razón, los estudiantes tuvieron dificultad para desarrollarse en sus diferentes dimensiones: cognitiva, física, emocional y social.

La presente investigación se ejecutó en la Institución Educativa Inicial N° 042 “El Milagro”, ubicada en Jirón Colón, Barrio El Milagro, en la provincia, distrito y región de Tumbes. Actualmente, alberga a 103 estudiantes de 3 a 5 años, en ambos turnos (mañana y tarde). Asimismo, cuenta con la siguiente plana: 6 docentes, 2 auxiliares y administrativos.

A causa de lo mencionado, se formula la siguiente incógnita: ¿Cuál es el nivel de nociones espaciales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 042 “El Milagro”, Tumbes, 2024?

Para Caicedo (2017) la justificación es importante porque permite al investigador determinar las notables razones que lo orientan a investigar el tema, por qué o para qué sirve lo que está investigando.

De esta manera, la presente investigación se justifica con la teoría de Piaget (1979), quien sustenta que la noción del espacio sólo se comprende en función de la construcción de los objetos; por ello, el objetivo es determinar el nivel de nociones espaciales que tienen los estudiantes de cinco años, la cual favorecerá a muchas docentes, padres de familia y estudiantes, quienes necesitan comprender y priorizar

la importancia del desarrollo de las nociones espaciales para un mejor desempeño en todas las actividades cotidianas, tanto escolares y no escolares que realizarán a futuro.

Se justifica en el aspecto práctico, porque se identificó el nivel de desarrollo de nociones espaciales en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°042 “El Milagro”, los mismos que, al manipular y explorar los objetos podrán establecer un pensar simbólico y relacionarlo con su entorno para establecer relaciones espaciales propias, tales como: izquierda-derecha; encima-debajo; cerca-lejos; adelante-atrás. Por tal motivo, la investigación tiene como propósito incentivar a que se desarrolle una adecuada implementación de actividades, estrategias, recursos, planeaciones, relacionadas a las nociones espaciales, puesto que, estas inciden en el desarrollo madurativo de los estudiantes y, servirá de guía para las futuras investigaciones relacionados con el campo de la educación.

Asimismo, la investigación se justifica metodológicamente con una finalidad básica, de enfoque cuantitativo, de forma descriptiva, de diseño no experimental, de corte transversal, para lograr los objetivos fueron indispensables la observación y el empleo de instrumentos como es la ficha de observación, la cual permitió el recojo de datos; donde la información obtenida fue válida, objetiva y confiable.

Y se justifica en el aspecto social porque el estudio favorece a la comunidad estudiantil de la Institución Educativa N°042 “El Milagro”, para el aprendizaje recíproco de las nociones espaciales; además contribuye al desarrollo de futuras investigaciones interesadas en el tema y que planteen el uso de nuevas estrategias y metodologías para que los estudiantes desarrollen sus habilidades en nociones espaciales; por lo tanto, los beneficiados son los estudiantes del nivel inicial porque enseñar nociones espaciales desde edades tempranas es fundamental para sentar las bases de un desarrollo integral y exitoso en los estudiantes.

Según Mejía y Moran (2017) los objetivos se presentan para brindar un fin determinado en la investigación científica, pretende resolver un problema y mejorar una situación, conocer hechos o fenómenos, además de proporcionar información. Por ello, el objetivo general fue: Determinar el nivel de nociones espaciales de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°042 “El Milagro”, Tumbes, 2024;

asimismo, los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de nociones espaciales en la dimensión direccionalidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°042 “El Milagro”, Tumbes, 2024; Definir el nivel de nociones espaciales en la dimensión lateralidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°042 “El Milagro”, Tumbes, 2024; y, Conocer el nivel de nociones espaciales en la dimensión profundidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°042 “El Milagro”, Tumbes, 2024.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

Los aportes teóricos de Piaget señalan la relevancia de las nociones espaciales en el infante, su contexto que se desarrolla y los objetos a su alcance a través de experiencias. Hoy en día, diversos estudios consideran las nociones espaciales como pilares fundamentales en los niños del nivel inicial.

Para Zapateiro, Poloche y Camargo (2018), la orientación espacial es una habilidad fundamental que, cuando no se desarrolla adecuadamente, puede generar dificultades en diversas áreas del conocimiento y en la vida diaria, más allá de las matemáticas.

Nociones espaciales. Piaget (1969) determina que la noción del espacio es la capacidad que tiene el cuerpo de moverse de un lado a otro, en todas las direcciones; asimismo, señala que es construida por el infante mediante un proceso gradual, pues, va tomando conciencia de su espacio en correlación a su cuerpo. Asimismo, señala que las nociones espaciales forman parte del conocimiento matemático y que éstas cobran mayor relevancia cuando el infante se relaciona con los objetos que lo rodea. Piaget, también refiere que es a través de los movimientos y la percepción que los infantes inician sus vivencias mediante las experiencias que pasa cada día.

Asimismo, Díaz (2001), menciona que mediante la interacción que hacen las personas, se distingue la relación existente entre objeto, cuerpo y espacio. Sánchez (2017) señala que el sujeto desde su infancia es capaz de situarse en su entorno que le rodea al colocar objetos y desplazarse en el espacio; desarrollando desde ya su noción espacial. Por otro lado, Taipe (2018) refiere que la noción espacial lleva al niño al desarrollo de su esquema corporal, iniciando cuando toma su cuerpo como punto de partida para describir su ubicación y luego lo relaciona al describir las posiciones de los elementos que estén en su alrededor.

Para Patiño (2011), la palabra noción proviene del latín "*notio*" que hace alusión al conocimiento; es decir, la idea o conocimiento superficial que una persona posee sobre un tema, cosa, objeto o asunto. Por ejemplo, los niños de 5 años identifican su ubicación en el espacio al colocarse en algún lugar; ya sea porque tienen cierto

conocimiento por estar en relación directa o por propia experiencia, demostrando así una habilidad para ubicarse en el espacio.

La palabra espacio, se asemeja a un poliedro debido a que posee varios significados según el campo o disciplina que se desea estudiar; la Real Academia Española (2014), le atribuye significados diversos como: el tamaño que posee toda materia existente; parte del espacio que es invadido por una persona, animal o cosa; distancia entre dos cuerpos; entre otros. Patiño (2011) señala que el espacio es el lugar determinado en el que se ubica una persona, un objeto; por ello, para que el infante logre ubicarse según su orientación, es necesario desarrollar nociones espaciales desde el dominio de su esquema corporal.

García M. et al (2015) mencionan que, para Piaget (1969) la comprensión del espacio se encuentra íntimamente relacionado con la percepción que tiene el infante de los objetos, mediante el movimiento y desplazamiento el infante comienza a desarrollar su capacidad para orientarse. Entonces, el espacio se define como el espacio en el cual la persona se desplaza y se relaciona con el medio que lo rodea, conociendo las posibilidades de su propio cuerpo. Asimismo; Hannoun (1977) señala que, para que el infante llegue a comprender el espacio debe pasar por tres etapas: a) Etapa de lo vivido, referidos a los espacios en los que vive el infante y de los cuales obtiene experiencias del medio que lo rodea; logrando hacer comparaciones entre estos espacios. b) Espacio de lo percibido, referido a los espacios en la que el infante va aprendiendo a clasificar otros nuevos espacios; por ello, es necesario el acompañamiento de un adulto para que el infante logre percibir el nuevo espacio de forma correcta. c) Etapa del concebido, referido a la conceptualización que aprendieron los infantes en función a la lateralidad o direccionalidad, donde ponen en marcha sus sentidos

Sentidos que intervienen en la estructuración del espacio. Para Guillín (2014), existen algunos canales que intervienen en la estructuración del espacio, estos son tres: a) Vista, mediador entre la persona y el medio, provocando un aprendizaje simbólico ligado a la observación y descripción de lo que se ve. b) Audición, encargado de discriminar información y sonidos que le permita orientarse en el espacio. c) Tacto, encargado de percibir e identificar información de algún objeto a

través de la mano desarrollando sus procesos perceptivos y cognitivos, adquiridos mediante la experiencia que el infante desarrolla.

Para Boggio y Omori (2017), los infantes de 4 años adquieren el desarrollo de las nociones espaciales mediante un proceso prolongado, que involucra distintos aspectos de su desarrollo integral. Cabe resaltar que, para lograr aquello es necesario que el infante conozca las limitaciones de su propio cuerpo, mediante sus propias experiencias.

Nociones espaciales en niños de cinco años. Narcea (2015) menciona que desde que los infantes se desplazan por diferentes espacios y las coordina con sus acciones, la estructuración de las nociones espacial cobra importancia. Por ello, es importante que al trabajar nociones espaciales se tenga en cuenta lo siguiente: a) Percepción; un buen ambiente y una adecuada participación en él, hace que el infante imagine una serie de circunstancias nuevas. Cuando una docente se apoya con una metodología lúdica hace que los infantes obtengan una experiencia significativa pues hará que mejore su pensamiento intuitivo. b) Actividades; las actividades concretas y reales permiten a los infantes reconocer el espacio y aprender de forma gradual, a descubrir y dominar el espacio próximo a través de un constante desplazamiento. Asimismo; es necesario que la docente oriente a los estudiantes con acciones significativas que ayuden al propio descubrimiento.

Existen beneficios al desarrollar adecuadamente las nociones espaciales, según Díaz (2001) los infantes están en un constante proceso de evolución, por lo tanto, las nociones espaciales van de la mano con dicho proceso, y se dan en función de los nuevos aprendizajes. Los infantes asisten a una escuela, donde pasan el mayor tiempo en ella, las docentes son las encargadas de ellos en las horas que se queden con ellos; por tanto, tienen la responsabilidad de ayudar al estudiante y orientarlo hacia la comprensión correcta del espacio, tomando como punto de partida la imagen que el estudiante cree de sí mismo para aprender a ubicarse adecuadamente en el espacio que le rodea, así el niño será capaz de alcanzar un nuevo conocimiento.

Guillín (2014) menciona que las nociones espaciales son consideradas elementales para leer y escribir; porque, si no se logran desarrollar de manera clara existe la posibilidad que el estudiante presente una serie de dificultades a la hora de

empezar a leer confundiendo algunas letras tales como b con la d, la p con la q. Asimismo, en la escritura es necesario que el estudiante tenga claro que es de izquierda a derecha. Las nociones espaciales se construyen desde temprana edad, debido a que si no se desarrolla la orientación espacial repercutirá en la vida adulta de la persona

La importancia de dominar las nociones espaciales, según Narcea (2015) es a través de las experiencias para que los estudiantes de preescolar describan posiciones y desplazamientos, esto se puede lograr gracias a la importancia de la metodología lúdica. Se dice que una de las etapas claves para desarrollar capacidades de conocimientos, es a los cinco años; por lo cual, si se aplica la metodología adecuada en esta edad, los estudiantes podrán tener una mejor asimilación de la realidad. El desarrollo de las estructuras cognitivas en los infantes se realiza de acuerdo a la percepción y organización de sus conocimientos, para relacionarlos con los nuevos sucesos; asimismo, es necesario el aprendizaje de los conceptos espaciales, ya que permitirá a los estudiantes ubicarse en el espacio que se encuentra; a medida que el estudiante va creciendo, va mejorando su capacidad para establecer puntos de referencia y forma una ilustración mental de su cuerpo en relación al medio, permitiendo el desarrollo del conocimiento en el mundo.

Por otro lado, Reyes (2021) señala que, es de vital importancia el desarrollar nociones espaciales en los estudiantes, puesto que para potenciar sus habilidades y destrezas son necesarios sus movimientos al ubicarse y ubicar elementos. De esta manera, Ayesta (2019) menciona que el desarrollo de las nociones espaciales facilita al infante solucionar diversas situaciones problemáticas.

Clasificación de la adquisición del espacio en el niño. Según Piaget (1948), se da en 3 momentos; sin embargo, en Educación Inicial abarca 2 momentos: a) Espacio topológico; comprendido entre los 0 y 3 años; está referido a las distancias y direcciones con el propio cuerpo; a esta edad el infante tiene el aspecto motriz limitado; donde, a medida que pase el tiempo, va desarrollando dicha habilidad; es decir, cuando el infante empieza a gatear, va captando las nociones de distancias y direcciones de su propio cuerpo, esto sucede gracias a las sensaciones kinestésicas y visuales; asimilando las nociones de encima-debajo, arriba-abajo y adelante-atrás. b) Espacio euclidiano; comprendido entre los 3 y 7 años; en este

trance el infante va consolidando su esquema corporal, percibiendo las nociones de tamaños, situaciones, orientación y dirección.

Para MINEDU (2016), las nociones espaciales en el Programa Curricular de Educación Inicial, contempla la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, la cual señala que es mediante la manipulación y la interacción con su medio (cuerpo, espacio, objetos y personas) que el infante construye sus primeras nociones de espacio.

Para trabajar en la percepción espacial, Patiño (2011) menciona que, para llegar a las orientaciones, la localización y la relación del espacio con los objetos son necesarios los canales sensoriales como la vista y el oído, la expresión corporal y por ende el movimiento, denominándose así percepción espacial. Es decir que, si un estudiante usa los canales sensoriales, no determinaría la percepción espacial; por ello, la docente debe trabajar las nociones espaciales con metodologías que lleven al estudiante a desarrollar su aspecto motor y sus habilidades cognitivas. Asimismo, Patiño señala que los aspectos a tener en cuenta son los siguientes: a) Espacio psicomotor, referido a las interacciones donde el estudiante mantiene su cuerpo en constante movimiento; se necesita mucha concentración y participación activa. b) Espacio socio-motor, referido a aquellos espacios que generen estímulos positivos, donde el estudiante aprende a compartir, a socializar, adaptarse e integrarse. c) Desarrollo evolutivo; se va tomando en cuenta las necesidades progresivas de los estudiantes, con la finalidad de ir desarrollando su estado corporal y sus necesidades, tanto biológicas como emocionales. d) Espacio funcional; refiere al espacio donde se puede relacionar el movimiento y propio y la de los demás con los objetos; involucrando el perfeccionamiento del esquema corporal. e) Organización espacial; refiere a los movimientos espaciales mediante el cuerpo, tomando como referencia él mismo para después relacionar con los objetos; es decir, se parte de la acción motriz a lo perceptivo y a la representación mental.

Las dimensiones de nociones espaciales. Para Martin (2008) la orientación espacial es la destreza que permite a los individuos entender su entorno espacial, ubicar su cuerpo y realizar movimientos coordinados, gracias a la percepción y comprensión de las relaciones espaciales. Asimismo, Sánchez (2011) sostiene que la orientación

espacial es la habilidad que permite a los individuos percibir y entender el espacio en dos dimensiones, tomando su cuerpo como referencia, para interactuar con su entorno.

Direccionalidad. Para Bolaños (2006) es la capacidad que tiene una persona de percibir su cuerpo en el espacio en diferentes direcciones; es también la facultad de identificar nociones espaciales o para proyectarlas con el propio cuerpo; por ello, es necesario que los estudiantes de cinco años conozcan el espacio en el que se encuentran y sepan orientarse en él, controlando y manejando su cuerpo correctamente para ir en una dirección determinada. En los niños, la direccionalidad depende de qué tan desarrollado esté su esquema corporal y qué tanto reconoce los movimientos de dirección que se le indica y si los puede realizar hacer en el espacio. Para Fernández (2017) los indicadores de direccionalidad son: a) Noción arriba – abajo; b) Noción delante – detrás.

Lateralidad. Frostig (2010) señala que, es el control y dominio preferencial de uno de los dos lados del cuerpo, puede ser del lado derecho o del izquierdo del cuerpo. Para desarrollar la lateralidad en estudiantes de cinco años es necesario el trabajo de actividades que requieran de mucha coordinación y que desarrollen las nociones de lateralidad para que los estudiantes tengan un adecuado dominio corporal y tengan conciencia de la noción que su cuerpo ocupa en el espacio, mejorando su capacidad motriz y su direccionalidad. Los indicadores de la dimensión lateralidad son: Noción derecha – izquierda.

Profundidad. Para Torres (2021) es a través de las experiencias que la persona se ubica en el espacio utilizando como punto de partida su cuerpo ubicando objetos fijando distancias. Para que los estudiantes de 5 años logren desarrollar las nociones de profundidad se tiene que trabajar en la orientación en base a la distancia entre un elemento y otro y relacionado a un plano horizontal. Para Fernández (2017) Los indicadores de la noción profundidad son: a) Noción encima – debajo; b) Noción cerca – lejos; c) Noción dentro – fuera.

Dentro del contexto internacional se presenta como antecedente, el estudio de Cordones (2020) en su obra: “Recurso didáctico geoplano en el desarrollo del pensamiento espacial en niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví-Simón Bolívar Elvira Ortega”, [Tesis de Licenciatura].

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Tipo de investigación –cuantitativa; donde se tomó como muestra a los niños de 5 a 6 años; se empleó la experimentación y un pretest y un post test. Las conclusiones de este estudio señalan que, 20,4, fue la media general lograda. Asimismo, se evidenció una diferencia de media de 3,5 comprobándose así la hipótesis de la investigación (20,0 de pretest - 23.5 del postest)

Asimismo; el estudio de Zabala (2023) en su obra: “La dactilopintura en el desarrollo de la orientación espacial en niños del nivel inicial”, [Tesis de Licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Enfoque de investigación –cuantitativa; diseño no experimental y de alcance descriptivo-exploratorio; tuvo como objetivo analizar la dactilopintura en el desarrollo de la orientación espacial en niños de 4-5 años, donde se tomó como muestra a los 13 estudiantes de 4 a 5 años del subnivel inicial II, 7 niñas de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”, quienes serán sujetos de investigación; además, se empleó la observación y la ficha de observación. En las conclusiones de este estudio se determinó que, más de la mitad de los estudiantes están ubicados en “adquirido”; es decir, poseen la orientación espacial desarrollada; 5 a 6 estudiantes están en “proceso” y 1 estudiante en “inicio”.

De igual modo, el estudio de Zapata (2022) en su obra: “Manual de juegos como estrategia didáctica para aprender nociones espaciales con los niños de educación inicial”, [Tesis de maestría]. Universidad Tecnológica Israel, Quito - Ecuador. Enfoque de investigación mixta; es decir, cuali-cuantitativa, de tipo descriptivo. Tuvo como objetivo elaborar un manual de juegos como estrategia didáctica para aprender nociones espaciales, en los niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Mundo de Ilusiones, la población la conformó 64 personas; y la muestra por 30 estudiantes, 4 docentes y 30 padres de familia. La ficha de observación fue aplicada a los estudiantes y la encuesta a los docentes y padres de familia. En las conclusiones se determinó que, en la ficha de observación los porcentajes en el calificativo “nunca” eran mayores, resultados que evidencian las dificultades en la identificación de las nociones espaciales, a causa del escaso conocimiento y la metodología utilizada por las docentes. Asimismo; en la encuesta se pudo evidenciar que un 20% de padres de familia conocían acerca de estos temas y un 60% a 80% de ellos

desconocían; y en docentes, se evidenció que un 75% se autocalificaba con el calificativo “NO” y el 25% de ellos se autocalificaban con el calificativo del “SI”.

En el contexto nacional se presenta la investigación de Segura (2020): “Orientación espacial en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019”, [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Con enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental. Se determinó el nivel de desarrollo de la orientación espacial, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°377 Divino Niño Jesús Los Olivos 2019. La población y muestra la conformaron 80 estudiantes de la misma institución, se empleó la observación y la lista de cotejo. En las conclusiones se determinó que, el 28,75% se posicionan en un nivel de logro; el 61,25% en proceso y el 10% en inicio.

Asimismo, el estudio de Pérez (2020) en su obra: “Nivel de aprendizaje de nociones espaciales en los niños de 3 años de la institución educativa particular Belén del distrito de Bellavista Provincia de Sullana. 2018”, [Tesis de Bachillerato]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú. De tipo cuantitativo, descriptivo simple, no experimental. 28 estudiantes conformaron la muestra y población, se utilizó, la observación y lista de cotejo. Las conclusiones señalan que el 96.43% se ubica en el nivel de proceso y el 3.57% de niños se ubica en el nivel de inicio.

De igual modo, el estudio de Rojas (2019) en su obra: “Nivel de dominio de las nociones espaciales en estudiantes de la institución educativa N°906 Perené, Chanchamayo, 2019”, [Tesis de Bachillerato]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Satipo, Perú. De tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental. Se determinó el nivel de dominio de las nociones espaciales que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 906. Contando con una población de 110 estudiantes y 55 de ellos en la muestra, se empleó la observación y una ficha de observación. Se dedujo que, el 43.6% en inicio, el 30.9% en proceso y el 25.5% en logrado, determinando así que los estudiantes poseen un nivel bajo del dominio de las nociones espaciales.

Para el contexto local se presenta a Saavedra (2021) en su obra “Las nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna jardín del colegio aplicación “José Antonio Encinas” Provincia y Región Tumbes, Perú 2020”, [Tesis

de Bachillerato]. Universidad Católica de los Ángeles Chimbote, Tumbes. De estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental; con la finalidad de determinar las nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la Cuna Jardín del colegio Aplicación “José Antonio Encinas”, Provincia y Región Tumbes, 2020. La población está compuesta por 301 niños y la muestra por 16 niños. En las conclusiones de este estudio se determinó que, el 50% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, mientras que el 38% de ellos presentan dificultades, ubicándose en un nivel medio y el 12% poseen un nivel bajo. En las dimensiones de orientación, de posición y de direccionalidad, más de la mitad de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de desarrollo.

Asimismo, el estudio de Sanjinez (2022) en su obra: “Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022”. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. Investigación – cuantitativo, no experimental, descriptiva simple. Buscó determinar el nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”. La población y la muestra está constituida por 30 estudiantes, se utilizó la observación y la lista de cotejo. Los resultados determinaron que, el 50% de los niños se encuentran en un nivel de “Logro previsto”, el 33% “En proceso” y el 17% “En inicio”.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Métodos

3.1.1. Hipótesis de investigación

No presenta, por ser una investigación descriptiva; asimismo esta investigación solo cuenta con una sola variable. Los resultados obtenidos al finalizar la investigación pueden plantearse o generalizarse como posibles hipótesis.

3.1.2. Definición y operacionalización de las variables

Definición conceptual

Variable 1: Nociones espaciales. Piaget e Inhelder (1969) las definen como la capacidad que tiene el cuerpo de moverse de un lado a otro, en todas las direcciones; y que es construida por el infante mediante un proceso gradual, pues, va tomando conciencia de su espacio en correlación a su cuerpo.

Definición operacional

Variable 1: Nociones espaciales. Corresponden al movimiento que ocasiona la situación que rodea al sujeto, quien modela su pensar simbólico a través de los objetos que manipula. La variable nociones espaciales se medirá a través de una ficha de observación en sus dimensiones: direccionalidad, lateralidad y profundidad; así como sus indicadores: arriba-abajo, delante-detrás, derecha-izquierda, encima-debajo, cerca-lejos y dentro-fuera.

Tabla N°01

Operacionalización de la variable.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Nociones espaciales	Direccionalidad	Arriba – abajo	Ordinal
		Adelante – atrás	
	Lateralidad	Izquierda – derecha	
	Profundidad	Encima – debajo	
Cerca – lejos			
		Dentro - fuera	

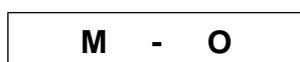
Nota: Elaboración propia.

3.1.3. Tipo y diseño de investigación

De finalidad básico, de enfoque cuantitativo, según Domínguez (2015), una investigación es cuantitativa, cuando sus resultados se analizan numéricamente valiéndose de las diversas herramientas estadísticas. De acuerdo con Sánchez y Reyes (2015), es de tipo descriptiva simple, porque no habrá intervención directa por parte de la investigadora ni se relacionará con más variables, recogiendo sólo datos acerca del fenómeno que se estudiará.

El diseño del estudio es no experimental, Hernández y Mendoza (2018), señalan que en una investigación no experimental no se llega a manipular ninguna de las variables, solo se observa la variable tal y como se da en su contexto real para posteriormente analizarla y medirla. Asimismo, señala que una investigación es de corte transversal, porque se observa a la muestra en un solo momento.

Esquema:



Donde:

M = Muestra constituida por los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 042 “El Milagro”, con quienes se realizó el estudio.

O = Nociones espaciales que se recoge de la muestra constituida por los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 042 “El Milagro”.

3.1.4. Población, muestra y muestreo

Población. Para Arias (2006) queda definida como: “Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p. 81). Son 44 estudiantes de 5 años de la I.E.I N°042 “El Milagro” los que conforman la población, tal como se muestra a continuación:

Tabla N°02

Población de la Institución Educativa N°042 "El Milagro"-Tumbes.

Aulas	Años/ Turnos		Total
	Mañana	Tarde	
	5	5	
Solidarios	20	24	44
Población total	44		

Nota: Nómima de estudiantes de la Institución Educativa N°042 "El Milagro", junio, 2024.

Muestra. Para Tamayo (1997), la muestra es definida como: “Una parte o fragmento representativo de la población. Caracterizada por ser objetiva, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población” (p.84). Donde, la muestra consta de 18 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel Inicial N° 042 “El Milagro”, puesto que es una cantidad controlable de estudiantes.

Tabla N°03.

Muestra de la Institución Educativa N°042 "El Milagro"-Tumbes.

Aulas	Años/ Turnos
	Tarde
	5
Solidarios	18
Total	18

Nota. Nómina de estudiantes de la Institución Educativa N°042 "El Milagro", junio, 2024.

Muestreo. Arias (2006) la define como "un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra" p.83.

Muestreo no probabilístico. De modo intencional; está organizado por 24 estudiantes de turno tarde, señala que la selección de las muestras depende de las investigadoras quienes determinarán las decisiones, tomando en cuenta ciertos criterios subjetivos relacionándolos con características similares.

3.1.5. Criterios de selección

En la Institución Educativa del nivel inicial N°042 "El Milagro", se consideraron los siguientes criterios de selección con relación a los estudiantes

Criterio de inclusión. Estudiantes del aula "Solidarios" de 5 años del turno tarde, quienes evidencian ciertas dificultades en el dominio de las nociones espaciales.

Criterio de exclusión. Estudiantes de 3 y 4 años.

3.1.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica. Se utilizó la observación, puesto que, se observó y analizó los resultados recogidos de la muestra estudiantil. Según Morán y Mejía (2017), refieren que la

observación: “Es la técnica de recolección de datos a través de la percepción directa de los hechos educativos” (p.108).

Instrumento. Arias (2006), especifica: “El instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p.68). Se aplicó una ficha de observación como instrumento, que permitió recoger la información deseada; además estuvo constituida por 25 ítems, con escala de calificación según MINEDU (Inicio, proceso y logrado), en el que se midió el nivel de alcance que tienen los estudiantes con relación a la variable de estudio, Nociones Espaciales.

3.1.7. Procedimiento de recolección de datos

Para la obtención de resultados confiables, válidos y objetivos, se realizó de la siguiente manera:

- a) Coordinación con las autoridades pertinentes (directora, docentes y padres de familia) de la Institución Educativa Inicial N°042 “El Milagro”, para ejecutar el trabajo de investigación.
- b) Elaboración y validación de los instrumentos de recolección de datos; el cual será una ficha de observación, para su evaluación se tendrá en cuenta las dimensiones y los indicadores de la variable de estudio, nociones espaciales. Por ello, la unidad de análisis son los niños de 5 años de la I.E.I N°042 “El Milagro”, Tumbes, quienes participarán en la investigación.
- c) Aplicación del instrumento de recolección de datos, la ficha de observación, a los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°042 “El Milagro”, que brindará la información que se requiere para el estudio de investigación.
- d) La información obtenida se decodificará a través de una matriz de datos; utilizando cuadros estadísticos de tipo descriptivo, mostrándose en diagramas de barras; para ello, se utilizará el programa Microsoft Excel 2016 y el SPSS Ver 22, el cual será utilizado para procesar los datos obtenidos.

3.1.8. Métodos de análisis de datos

Recogida la información, se recopiló cada uno de los 25 ítems de la ficha de observación, se organizó en una base de datos, se ordenó de acuerdo con las dimensiones y los indicadores de la variable de estudio, nociones espaciales. Asimismo, se empleó el programa Excel 2016 para la organización de los resultados obtenidos.

De igual manera, se utilizó el programa *SPSS versión 22*; donde los resultados obtenidos se mostraron por medio de tablas y gráficos, para su análisis e interpretación correspondiente.

3.1.9. Confiabilidad y validación del instrumento

Son cualidades importantes que deben poseer todos los instrumentos para poder recoger los datos, y los resultados que se obtengan sean garantizados, por lo tanto, las conclusiones serían más confiables para los que consideren revisar la investigación. Según Rodríguez (2014), señala que: “Un instrumento de medición es una herramienta operativa que permiten la recolección de los datos, es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado; asimismo, se debe tener claridad de los conceptos sobre constructo teórico, medición, confiabilidad y validez” (p. 8; 9). Por lo tanto, el instrumento fue evaluado y validado por un “juicio de expertos”, conformado por 3 profesionales.

Asimismo, se ejecutó la prueba piloto con 20 estudiantes y se calculó el coeficiente de confiabilidad con “Alfa de Cronbach”, obteniendo un resultado de 0.9, lo que indica que el instrumento posee una excelente confiabilidad en términos de precisión y estructura de los ítems.

Tabla N°04.

Prueba de confiabilidad del instrumento.

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.9	25

Nota: Elaboración propia.

3.1.10. Criterios éticos

El estudio consideró los principios éticos como base fundamental, porque se trabajó con niños y en ellos se reflejan los valores como la honestidad al recolectar información veraz, además se respetó la identidad e integridad de cada niño al no revelar su información. Asimismo, se les pidió permiso correspondiente a los padres de familia ya que fue necesario informarles para que puedan firmar de manera voluntaria, resaltando que los contenidos de la investigación están citados debidamente por cada autor de acuerdo a sus investigaciones.

3.2. Materiales

Para ejecutar la investigación se utilizó diversos materiales manipulables como: parlante, cintas, pelotas, sillas, imágenes, figuras de animales, hojas bond, tableros, lapiceros, entre otros.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla N°05.

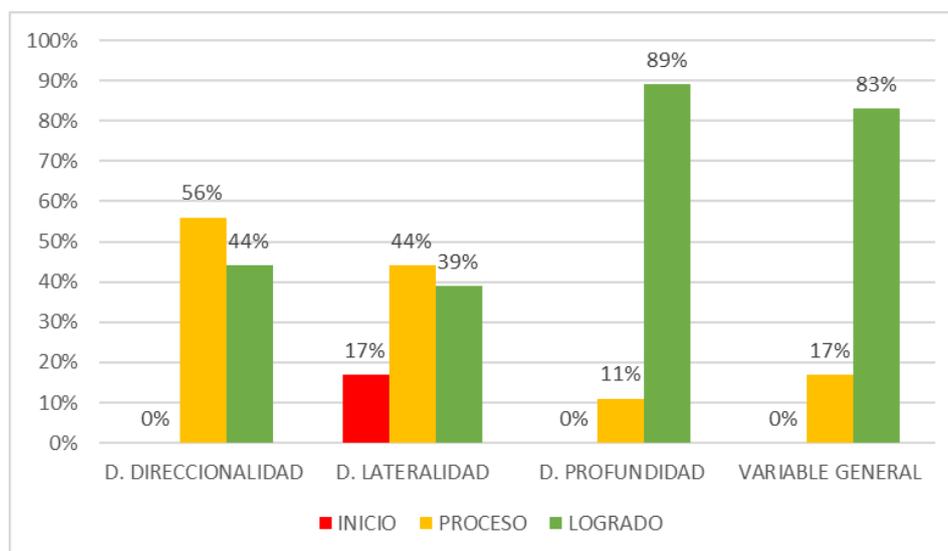
Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°042 “El Milagro”, Tumbes, 2024.

NOCIONES ESPACIALES								
Dimensiones	D1		D2		D3		Variable General	
	Direccionalidad		Lateralidad		Profundidad		Nociones Espaciales	
Niveles	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Inicio	0	0	3	17	0	0	0	0
Proceso	10	56	8	44	2	11	3	17
Logrado	8	44	7	39	16	89	15	83
TOTAL	18	100	18	100	18	100	18	100

Nota: ficha de observación aplicada a los estudiantes de 5 años del nivel inicial N°042 “El Milagro”.

Interpretación: En la tabla 5, relacionada al nivel de nociones espaciales se observa que, el 83% de los estudiantes de 5 años se ubican en el nivel logrado; el 17% en proceso.

Figura 1: Distribución porcentual del nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°042 “El Milagro”.



Nota: tabla N°05.

Tabla N°06.

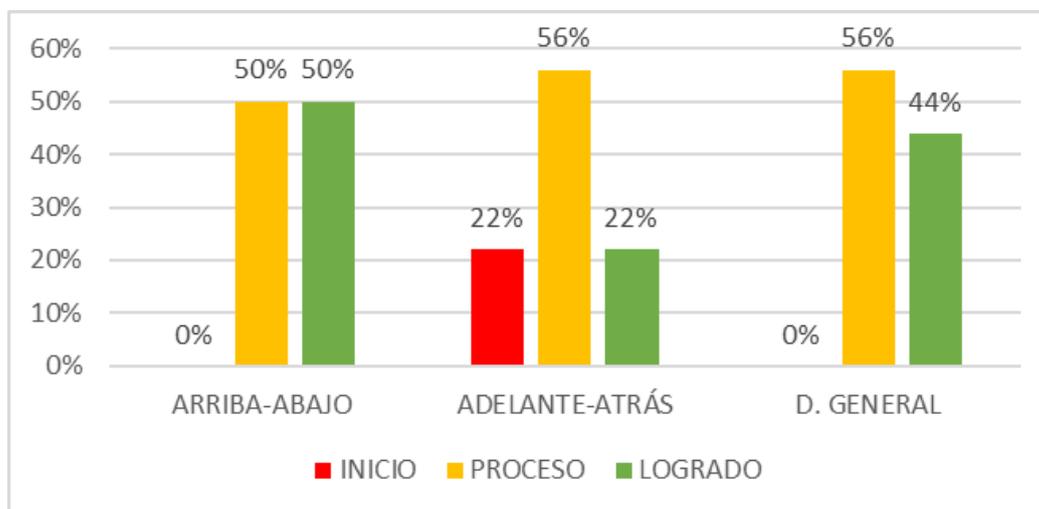
Nivel de nociones espaciales en la dimensión direccionalidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°042 “El Milagro”.

DIMENSIÓN: DIRECCIONALIDAD						
Indicadores	Arriba-Abajo		Adelante-Atrás		Dimensión General	
Niveles	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Inicio	0	0	4	22	0	0
Proceso	9	50	10	56	10	56
Logrado	9	50	4	22	8	44
TOTAL	18	100	18	100	18	100

Nota: ficha de observación aplicada a los estudiantes de 5 años del nivel inicial N°042 “El Milagro”.

Interpretación: En la tabla 6 de la dimensión direccionalidad se observa que, el 56% de los estudiantes de 5 años se ubica en el nivel proceso y el 44% en logrado.

Figura 2: Distribución porcentual del nivel de nociones espaciales en la dimensión direccionalidad de los estudiantes de 5 años del nivel inicial N°042 “El Milagro”.



Nota: tabla N°06.

Tabla N°07.

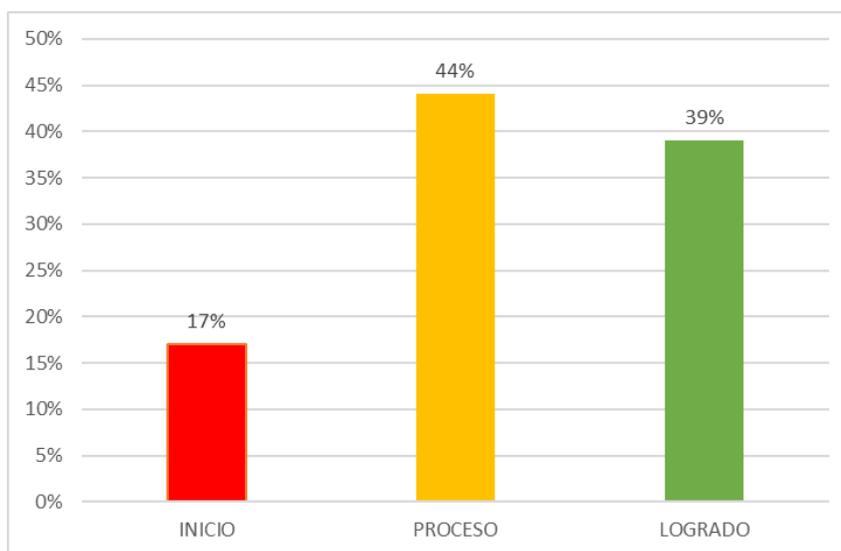
Nivel de nociones espaciales en la dimensión lateralidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°042 “El Milagro”.

DIMENSIÓN: LATERALIDAD				
Indicadores	Derecha-Izquierda		Dimensión General	
	Fi	%	Fi	%
Inicio	3	17	3	17
Proceso	8	44	8	44
Logrado	7	39	7	39
TOTAL	18	100	18	100

Nota: ficha de observación aplicada a los estudiantes de 5 años del nivel inicial N°042 “El Milagro”.

Interpretación: En la tabla 7 de la dimensión lateralidad se observa que, el 17% de los estudiantes de 5 años se encuentran en el nivel inicio; el 44% en proceso y el 39% en logrado.

Figura 3: Distribución porcentual del nivel de nociones espaciales en la dimensión lateralidad de los estudiantes de 5 años del nivel inicial N°042 “El Milagro”.



Nota: tabla N°07.

Tabla N°08.

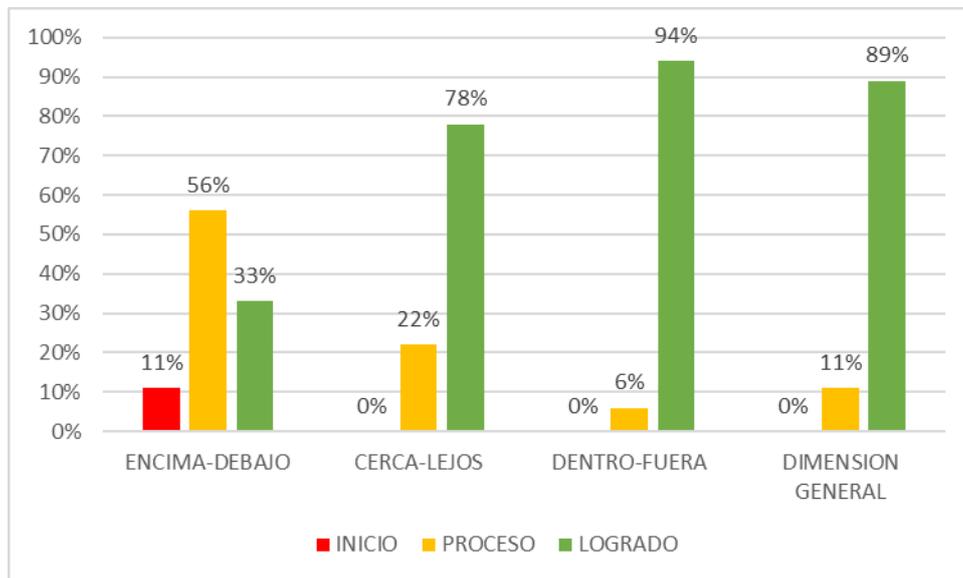
Nivel de nociones espaciales en la dimensión profundidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°042 “El Milagro”.

DIMENSIÓN: PROFUNDIDAD								
Indicadores	Encima-		Cerca-Lejos		Dentro-		DIMENSIÓN GENERAL	
	Debajo				Fuera			
Niveles	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Inicio	2	11	0	0	0	0	0	0
Proceso	10	56	4	22	1	6	2	11
Logrado	6	33	14	78	17	94	16	89
TOTAL	18	100	18	100	18	100	18	100

Nota: ficha de observación aplicada a los estudiantes de 5 años del nivel inicial N°042 “El Milagro”.

Interpretación: En la tabla 8 de la dimensión profundidad se observa que, el 11% de los estudiantes de 5 años se encuentran en el nivel proceso y el 89% en logrado.

Figura 4: Distribución porcentual del nivel de nociones espaciales en la dimensión profundidad de los estudiantes de 5 años del nivel inicial N°042 “El Milagro”.



Nota: tabla N°08.

4.2. Discusión

Se analizan los resultados obtenidos en comparación con estudios previos, con la finalidad de encontrar similitudes y diferencias entre las investigaciones presentadas.

El estudio tuvo como objetivo principal: “Determinar el nivel de nociones espaciales de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 042 “El Milagro”, Tumbes, 2024”, el cual estuvo constituido por una muestra de 18 estudiantes, quienes fueron evaluados a través de una ficha de observación con la finalidad de medir el nivel de nociones espaciales en el que se encuentra cada uno.

De acuerdo con el objetivo general: Determinar el nivel de nociones espaciales de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 042 “El Milagro”, Tumbes, 2024. Los resultados plasmados en la tabla 05, sobre el nivel de nociones espaciales, evidencian que el 83% de los estudiantes se ubican en el nivel “Logrado” y el 17% en el nivel “Proceso”. Dichos resultados se asemejan a los resultados obtenidos en la investigación de Saavedra (2021) donde el 50% de los estudiantes tienen desarrolladas sus nociones espaciales, ubicándose en el nivel “Alto”; el 38% de ellos se encuentran en el nivel “Medio”; y el 12% en el nivel “Bajo”; estos resultados se sustentan desde el aspecto teórico con los postulados de Piaget (1969), quien señala que la noción del espacio es la capacidad que tiene el cuerpo de moverse de un lado a otro, en todas las direcciones; asimismo, señalan que es construida por el infante mediante un proceso gradual, pues, va tomando conciencia de su propio cuerpo en relación con el medio que lo rodea. Además, sostiene que la noción del espacio sólo se comprende en función de la construcción de los objetos. Según Correa, et al (2013), es importante desarrollar las nociones espaciales desde la primera infancia, para lograr un buen desarrollo y conocimiento del pensamiento espacial, puesto que esta es de gran utilidad para el uso que se le brinda a lo largo de la vida y, sobre todo, integren un aprendizaje significativo que perdurará para toda su vida.

En este sentido son de suma importancia los aportes teóricos de Piaget, que señalan la relevancia de las nociones espaciales en el infante, su contexto que se desarrolla y los objetos a su alcance a través de experiencias; pues, hoy en día, diversos estudios consideran las nociones espaciales como pilares fundamentales

en los niños del nivel inicial. Para Zapateiro, Poloche y Camargo (2018), la orientación espacial es una habilidad fundamental que, cuando no se desarrolla adecuadamente, puede generar dificultades en diversas áreas del conocimiento y en la vida diaria, más allá de las matemáticas. Para el caso del presente estudio, el haber encontrado un 83% de los estudiantes en el nivel “Logrado”, es un indicador ideal que señala que en cierta forma las estrategias que se viene aplicando están contribuyendo a afianzar la variable estudiada; pero que es necesario hacer una reflexión y análisis crítico que permita el desarrollo de nuevas estrategias que permitan alcanzar los niveles óptimos en bien de los estudiantes, pues hay un grupo importante de 17% que todavía viene avanzando desde un nivel “Proceso”.

En relación con el primer objetivo específico: Identificar el nivel de nociones espaciales en la dimensión direccionalidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°042 “El Milagro”, Tumbes, 2024. Los resultados obtenidos en la tabla 06 sobre la dimensión direccionalidad, evidencian que, el 44% de los estudiantes se ubican en el nivel “Logrado” y el 56% en “Proceso”.

Dichos resultados contrastan con los resultados obtenidos en la investigación de Rojas (2019) donde el 45.5% de los estudiantes no dominan esta dimensión por ende tienen un nivel bajo según la escala de calificación inicio, el 29.1% de estudiantes tienen un nivel medio y 25.5% tienen un alto nivel de dominio. Evidenciando así que los estudiantes de la I.E.I “El Milagro” tienen un nivel de desarrollo alto en direccionalidad a comparación a los estudiantes de la I.E.I N°906 Perené de Chanchamayo, quienes se ubicaron en el nivel inicio en esta dimensión.

Además, Bolaños (2006), menciona que la direccionalidad se logra a través del desarrollo del esquema corporal y la capacidad para reconocer y realizar movimientos direccionales en el espacio. En síntesis, es importante que los estudiantes de cinco años desarrollen habilidades espaciales controlando sus movimientos para desplazarse en diferentes direcciones, puesto que esta dimensión se relaciona estrechamente con el reconocimiento de la derecha - izquierda.

Al respecto, la teoría de Piaget (1969) determina que la direccionalidad es construida mediante un proceso gradual, pues el niño va tomando conciencia de su espacio en correlación a su cuerpo. Asimismo, señala que las nociones espaciales

forman parte del conocimiento matemático y que éstas cobran mayor relevancia cuando el infante se relaciona con los objetos que lo rodean. Piaget, también refiere que es a través de los movimientos y la percepción que los infantes inician sus vivencias mediante las experiencias que pasa cada día. En tal sentido, encontrar en el estudio que el 56% de niños se encuentra en el nivel en “Proceso” debe sugerir replantear estrategias y técnicas adecuadas para poder lograr los estándares que permitan que el niño logre las competencias para su normal desarrollo educativo al estar relacionada con parte del conocimiento matemático y más aún cuando determinan la idea de espacio y relación con los objetos que lo rodean.

En esta dimensión se obtuvieron, asimismo, los siguientes valores porcentuales para los indicadores según como se presenta a continuación: En el indicador evaluado de “Adelante – atrás” se indica que, el 22% de estudiantes se encuentran en el nivel "Logrado"; el 56% en "Proceso", y el 22% en "Inicio". Dichos resultados difieren con la investigación de Sanjinez (2022) donde, el 60% de los estudiantes se ubican en el nivel "Logro previsto"; el 13% en "Proceso", y el 27% en el nivel "Inicio"; por lo que se evidencia que la mayoría de los estudiantes están en proceso de adquirir la dimensión direccionalidad, al ubicar cosas en espacio y utilizar expresiones como adelante y atrás. Ante ello, Macas (2023) menciona que, al dominar las nociones espaciales de delante-detrás, pueden aplicar esta comprensión para expresar sus necesidades de manera efectiva y realizar actividades diarias e interactuar con su entorno de manera significativa.

Asimismo, en el indicador “Arriba - abajo”, los porcentajes obtenidos fueron: en “Proceso” 50% y “Logrado” 50%; estos valores nos llevan, de manera similar, a ubicar en los programas educativos de inicial, estrategias y actividades que potencien la variable de nociones espaciales, por la importancia cognitiva, matemática y de lectoescritura, además de la coordinación y la seguridad física. Ante esta medida se puede proponer el desarrollo de actividades lúdicas y experiencias cotidianas que permitan la exploración y comprensión del espacio que los rodea.

En relación con el segundo objetivo específico: Definir el nivel de nociones espaciales en la dimensión lateralidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 042 “El Milagro”, Tumbes, 2024. Los resultados obtenidos en la tabla

07 sobre la dimensión lateralidad, evidencian que el 39% de los estudiantes se ubican en el nivel “Logrado”; el 44% en “Proceso” y el 17% en “Inicio”. Dichos resultados contrastan con los resultados obtenidos en la investigación de Sanjinez (2022) donde el 57% de los estudiantes se encuentra en nivel “Logro previsto”, el 10% en “Proceso”, y el 33% en “Inicio”; demostrando que, más de la mitad de los estudiantes han desarrollado correctamente sus nociones sobre laterales derecha e izquierda en su cuerpo y en el ambiente donde interactúan.

Por ello, Frostig (2010) señala que es necesario trabajar en actividades que requieran de mucha coordinación y que desarrollen las nociones de lateralidad para que los estudiantes tengan un adecuado dominio corporal y tengan conciencia de la noción que su cuerpo ocupa en el espacio, mejorando su capacidad motriz y su direccionalidad. Por lo tanto, el desarrollo de la lateralidad en la infancia es fundamental para el crecimiento físico y neurológico del niño; donde la estimulación temprana de esta habilidad se da a través de actividades que promuevan el uso equilibrado de ambos lados del cuerpo, y adaptarlas a las necesidades individuales para que puedan mejorar las habilidades cognitivas y motoras.

En tal sentido, para Piaget (1969) la comprensión del espacio se encuentra íntimamente relacionada con la idea de lateralidad. Entonces, el espacio se define como el espacio en el cual la persona se desplaza y se relaciona con el medio que lo rodea, conociendo las posibilidades de su propio cuerpo. Asimismo, el teórico Hannoun (1977) señala que, para que el infante llegue a comprender el espacio debe pasar por las etapas de lo vivido y de lo percibido. Por ello, los resultados obtenidos en la tabla 07 sobre la dimensión lateralidad, que evidencian un 39% de los estudiantes que se ubican en el nivel “Logrado” y un 44% en “Proceso”, advierten la necesidad de la implementación de nuevas formas de abordar el desarrollo de esta dimensión, pues aún falta establecer un grupo constituido en el dominio de esta competencia.

Con respecto al indicador “derecha – izquierda” de la dimensión lateralidad se evidencia que, el 39% de los estudiantes se ubican en el nivel “Logrado”; 44% de ellos en “Proceso” y 17% en el nivel “Inicio”; estos resultados contrastan con los resultados obtenidos en la investigación de Zabala (2023) donde el 65% de los estudiantes se encuentran en la escala de “Adquirido” y 35% en escala de

“Proceso”. Se presenta deficiencia en este nivel de lateralidad evidenciando el proceso de construcción de sus laterales derecha izquierda y su exterior. Según Alonqueo y Orellana (2017), es crucial la orientación y comunicación eficaz en el entorno cotidiano, dado que se sustenta en un conjunto de habilidades cognitivas que se influyen mutuamente. Al encontrarse un 39% de estudiantes en el nivel “Logrado”, 44% en “Proceso” y 17% en “Inicio”, se debe enfatizar actividades que potencien este indicador entendiendo acciones que impacten de manera directa en el desarrollo de la lateralidad definida, lo que es esencial para actividades como escribir, dibujar o usar herramientas. En tal sentido, se debe tener en cuenta que la comprensión de "derecha" e "izquierda" que se consolida entre los 5 y 7 años, es de mucha importancia, pues requiere del desarrollo previo de una integración de habilidades cognitivas, lingüísticas y motoras. Sin embargo, es importante practicarla y desarrollarla desde edades tempranas para facilitar su adquisición.

De acuerdo con el tercer objetivo: Conocer el nivel de nociones espaciales en la dimensión profundidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 042 “El Milagro”, Tumbes, 2024. Los resultados obtenidos en la tabla 08 sobre la dimensión profundidad, evidencia que el 89% de los estudiantes se ubican en el nivel “Logrado” y el 11% en “Proceso”. Dichos resultados se asemejan los resultados obtenidos en la investigación de Sanjinez (2022) donde el 67% de los estudiantes se encuentra en nivel “Logro previsto”, lo que hace referencia que, gran parte de los estudiantes han desarrollado de manera pertinente la dimensión profundidad, siendo capaces de ubicarse y ubicar objetos, personas y animales en el espacio; Torres (2021) menciona que, a través de las experiencias, la persona desarrolla su capacidad para orientarse en el espacio, utilizando su cuerpo como referencia para establecer relaciones espaciales, calcular distancias y comprender la disposición de objetos en un entorno horizontal. En definitiva, la comprensión de la profundidad se da a través de la percepción y la relación entre objetos en el espacio tridimensional, incluyendo la distancia y la dirección, y su desarrollo se basa en la experiencia y se ve influenciado por factores sensoriales, como la visión, la audición y el tacto, así como por la propiocepción, que es la conciencia del cuerpo en el espacio.

Los indicadores “dentro – fuera” y “encima – debajo” de la dimensión profundidad, revelan que, 94% de los estudiantes se encuentran en el nivel “logrado”, el 6% en

el nivel “proceso” para el primer indicador; sin embargo, 33% de los estudiantes se encuentran en el nivel “logrado”, el 56% en el nivel “proceso” y 11% en “Inicio”, para el segundo indicador. Estos resultados contrastan con los resultados obtenidos en la investigación de Rojas (2019) donde el 23,6% se encuentran en el nivel “alto”, el 27% en nivel “medio” y el 49% en el nivel “bajo”. Evidenciando que, la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N°042 dominan estos indicadores dentro – fuera y encima – debajo; permitiendo el desarrollo cognitivo y la comprensión espacial de los niños en su exploración para conocer a detalle el mundo que les rodea, adquiriendo un entendimiento intuitivo de las nociones espaciales. Menciona López (2020) que las experiencias que combinan movimiento, creatividad y manipulación de objetos pequeños, permiten una mayor conciencia de su entorno con los niños al expandir su vocabulario y potenciar su capacidad para expresarse y comunicarse.

Asimismo, los indicadores “cerca – lejos” de la dimensión profundidad, indican que, 78% de los estudiantes se encuentran en el nivel "Logrado", el 22% de los estudiantes en el nivel "Proceso"; estos resultados se asemejan a la investigación de Zabala (2023) donde el 65% de los estudiantes se encuentran en la escala "Adquirido", 35% en la escala "En proceso"; lo que indica que la mayoría de los estudiantes dominan la dimensión profundidad y así pueden comprender con mayor precisión los conceptos de proximidad y distancia ubicándose y ubicando objetos en su espacio. Álvarez (2015) destacaba la relevancia del contexto social y físico en el desarrollo de la noción cerca – lejos en los niños, a través de la interacción con su microsistema.

Al respecto se remarca que es fundamental el desarrollo de estos indicadores para el progreso espacial, motor, académico y social del niño. Por lo que su enseñanza debe ser progresiva, concreta y divertida, integrándola en el día a día para que los niños la asimilen de manera natural.

V. CONCLUSIONES

Se determinó que el 83% de los estudiantes se ubican en el nivel “Logrado”; y el 17% en el nivel “Proceso”; evidenciando así que la mayoría de los estudiantes han logrado el nivel esperado demostrando cierta comprensión sobre las nociones espaciales para el uso de resolución de problemas y comunicarse con los demás.

En la dimensión direccionalidad de nociones espaciales, se identificó que el 44% de los estudiantes se ubican en el nivel “Logrado” y el 56% en “Proceso”, indicando que, una parte de los estudiantes de 5 años aún está en proceso de identificación de estos conceptos básicos, debiendo trabajarse con mayor énfasis para lograr una estandarización más homogénea en el dominio de la variable.

En la dimensión lateralidad de nociones espaciales, se definió que el 44% de los estudiantes se ubican en el nivel “Proceso”, el 39% en “Logrado” y el 17% en “Inicio”, señalando que, los estudiantes de 5 años de la I.E.I “El Milagro”; todavía están en proceso de reconocer sus laterales derecha e izquierda, lo que implica la necesidad de un trabajo más especializado por parte del equipo docente y directivo al advertirse además un porcentaje importante en el nivel “Inicio”.

En la dimensión profundidad de nociones, el 89% de los estudiantes se ubican en el nivel “Logrado” y el 11% en “Proceso”. Comprobándose que es la dimensión con mayor desarrollo en el campo de la variable de nociones espaciales en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. “El Milagro”, en contraste con la dimensión direccionalidad y lateralidad, que están en segundo y tercer lugar, afectando un desarrollo equilibrado de la variable estudiada.

VI. RECOMENDACIONES

Al plantel educativo: realizar una propuesta didáctica, un programa, talleres o una guía donde se trabaje con nuevos métodos, nuevas estrategias y actividades donde los estudiantes de educación inicial adquieran de manera vivencial y significativa el aprendizaje de las nociones espaciales.

A las docentes: seguir impulsando el desarrollo de las nociones espaciales con nuevas metodologías, capacitándose en diversos cursos que involucren la variable y ejecutar así nuevas estrategias que le permitan al estudiante vivenciar y ubicarse en el espacio.

A los padres de familia: que se involucren más en los aprendizajes de los estudiantes, donde se promuevan e incentiven el desarrollo de las nociones espaciales ya sea, en su rutina diaria, participación en talleres, juegos recreativos, etc.

A la Unidad de Gestión Educativa Local: que contribuya a los docentes con capacitaciones y actualizaciones donde incluya las nociones espaciales en el plan de estudio desde el nivel inicial, incorporando actividades prácticas que fomenten el desarrollo de habilidades espaciales; asimismo, que proporcione la tecnología, los recursos y materiales adecuados para la enseñanza del tema; y que establezca un sistema de evaluación y seguimiento para monitorear el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las nociones espaciales.

A los futuros investigadores: Se insta a promover el estudio de las nociones espaciales, ya que en la primera infancia este tema fomenta una gran actividad motora y cognitiva. Además, se debe enfatizar la educación inclusiva, investigando el impacto de las nociones espaciales en estudiantes con discapacidades y diseñarles estrategias de enseñanza efectivas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonqueo, S., & Orellana, L. (2017). *¿Izquierda o derecha? El desarrollo de las relaciones espaciales proyectivas en escolares mapuche y no mapuche*. Revista de Psicología, 22(1), 85-96. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26429848010.pdf>.
- Álvarez, P. (2015). *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Arias, E., et al. (2023). *PISA 2022: ¿Cómo le fue a América Latina y El Caribe?* Recuperado de _.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Sexta edición. Recuperado de https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g.arias_el_proyecto_de_investigacion
- Ayesta, A. (2019). *Acción docente para desarrollar relaciones espaciales al resolver problemas de desplazamiento en el nivel inicial de 5 años, de una I. E. I. de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú]. Repositorio institucional PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17270/AYESTA_RAMOS_ALICIA_ALEJANDRINA.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Boggio, S. y Omori, M. (2017). *El desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una institución educativa privada de Lima metropolitana*- Recuperado de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9807/BOGGIO_OMORI_EL_DESARROLLO_DE_LAS_NOCIONES_DE_ESPACIO_A_TRAVES_DE_UNA_PROPOSTA_ALTERNATIVA_DE_PSIKOMOTRICIDAD_EN_NIÑOS_DE_4_AÑOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bolaños, G. (2006). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. Costa Rica: EUNED.

- Caicedo, I. (2017). *Justificación y marco de referencia*.
https://aulasvirtuales.uniquindio.edu.co/RecDigital/InvestigacionFormativa/recursos/unidad1/Descargable_EA1.pdf
- Cañari, L. y Veliz, R. (2022). *Nivel de nociones espaciales en niñas y niños de 5 años de una Institución Educativa de San Agustín De Cajas - Junín*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú]. Recuperado de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1ae639bc-7b0a-4046-a960-f7307c8d725c/content>
- Capachero, D; Blanquicet, L. y Murillo, A. (2020). *Estrategia “recursos didácticos amigables con el ambiente”, para mejorar las nociones espaciales (lateralidad) en el grado preescolar del centro educativo la Antillana del municipio de Tierralta - Córdoba*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomás, Colombia]. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27753/2020anamurillo.pdf?sequence=9&isAllowed=y>
- Cordones, J. (2020). *Recurso didáctico geoplano en el desarrollo del pensamiento espacial en niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví-Simón Bolívar Elvira Ortega”*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30925/1/JOHANA%20MARISOL%20CORDONES%20TASIGCHANA%20.pdf>
- Correa, L; et al. (2013). *La noción espacial una base fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje*. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2361/TE-16060.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, N. (2001). *Fantasía en movimiento*. México. Ed. Limusa.
- Domínguez, J. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica (mim)*. Chimbote: Tercera versión de la Universidad Los Ángeles de Chimbote; Diciembre 2015, Trujillo, Perú.

- Evaluación Nacional de Logros de Aprendizajes de los Estudiantes. (2023). *ENLA 2023. Resultados de aprendizaje*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/Presentacion de logros de aprendizaje ENLA 2023.pdf>
- Fernández, J. (2017). *Didáctica de la matemática en la educación infantil*. Lima: Lluvia editores.
- Frostig. (2010). *Expresión corporal y Psicomotricidad*. Recuperado de: <http://excorpsi.blogspot.com/p/esquema-corporal-eje-corporal-plexo.html>
- García, M; et al. (2015). *La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles*. Recuperado de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200011
- Guillín, B. (2014). *Actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 a 5 años, de nivel inicial 2, de la escuela "Matilde Hidalgo de Prócel" Quito, Período 2013-2014*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Ecuador]. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5610/1/T-UCE-0010-775.pdf>
- Hannoun, H. (1997). *El niño conquista el medio. Actividades exploradoras en la escuela primaria*. Kapelusz.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.a ed.). <https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>
- López, F. (2020). *CONCEPTOS DENTRO / FUERA*. CEIP Posidonia: <https://blogsaverros.juntadeandalucia.es/posidoniainfantil4/2020/11/26/conceptodentro-fuera/>

- Macas, D. y Rivera, R. (2023). *Los juegos motrices en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de educación inicial II, El Guabo, 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Machala, Ecuador]. Recuperado de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/22297>
- Martin, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención Educativa*. (2ª ed.). Huelva, España. Ediciones pirámides.
- MINEDU (2016). *Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Inicial*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU (2022). *Resultados de la evaluación nacional de logros de aprendizaje*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Morán, L., y Mejía, A. (2017). *Metodología de la investigación*. Perú.
- Narcea, M. (2015). *Espacio y tiempo en educación infantil. Innovación y experiencias educativas*. Argentina: Trillas.
- Neyra, L. Novoa, P. Uribe, Y. Ramírez, Y. Cancino, R. (2019). *Orientación espacial en niños de cuatros años de una escuela pública y privada. Universidad César Vallejo, Perú*. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/354/334>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014). *Lo que los niños aprenden hoy moldea el mundo en el que viviremos mañana*. Recuperado de: [https://www.google.org/intl/es-419/ourwork/education/file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/a07v6n3%20\(1\).pdf](https://www.google.org/intl/es-419/ourwork/education/file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/a07v6n3%20(1).pdf)
- Patiño, L. (2011). *Conceptualización de nociones espaciales en niños y niñas*. Barcelona: Paidotribo.
- Pérez, M. (2020). *Nivel de aprendizaje de nociones espaciales en los niños de 3 años de la institución educativa particular Belén del distrito de Bellavista-Provincia de Sullana. 2018*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú]. Recuperado de

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19671/DI-STANCIA_DIRECCION_PEREZ_FARFAN_MILAGRITOS_ALHELI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piaget, J. (1948). *La representación del espacio en el niño*. París. Prensa universitaria.

Piaget, J. (1979). *Adquisición de las nociones espaciales*. Barcelona. Ed. Ariel.

Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española (23a ed.)*. <https://dle.rae.es/noci%C3%B3n>

Reyes, C. (2021). *La importancia de la noción temporo espacial en el aprendizaje de la lógica matemática en los niños de 4 a 5 años*. [Tesis de grado] Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Repositorio institucional UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6694/1/UPSE-TEI-2022-0028.pdf>

Rodríguez, A. (2014). *Diseño y validación de instrumentos de medición*. <https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf>

Rojas, E. (2019). *Nivel de dominio de las nociones espaciales en estudiantes de la institución educativa N° 906 – Perené - Chanchamayo, 2019*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú]. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19976/DOMINIO_ESTUDIANTES_DE_5_AÑOS_DE%20EDUCACION_INICIAL_ROJAS_ORE_ELODIA_MEDALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saavedra, P. (2021). *Las nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna jardín del colegio Aplicación “José Antonio Encinas”- Provincia y región Tumbes, Perú- 2020*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú]. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22810/ACTIVIDAD_MOTRIZ_METODO_DIDACTICO_SAAVEDRA_CORDOVA_PATTY_MILLENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Salazar, L. (2019). *Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura, Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e7fb4fc8-e29b-4217-89d3-7ea4475bfb86/content>
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Quinta edición. Business Support Aneth S.R.L. Lima Perú. https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA_Y_DISE%3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%3%93N_CIENT%3%8DFICA
- Sanchez. (2017). *Conceptos espaciales y temporales*. Portal de educación infantil y primaria. <https://www.educapeques.com/estimulapeques/fichasdeinfantilconceptos-espaciales-y-temporales.html>
- Sanjinez, G. (2022). *Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes, Perú]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63886/TESIS%20-%20SANJINEZ%20CARRILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Segura, K. (2020). *Orientación espacial en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55268>
- Taipe, I. (2018). *Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 414 ‘Pedro Ruiz Gallo’ - Llochegua – Huanta – Ayacucho*. Tesis de licenciatura. Recuperado de: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/1b22d073-b25e-4476-afe6-7785a2e5146e/download>
- Tamayo, M. T. (1997). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa S.A. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf

- Torres, L. (2021). *Noción espacial en educación a distancia en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°168 Sucre, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72348/Tores_CL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO (2017). *UNESCO cifra en 617 millones a los niños y adolescentes sin conocimientos mínimos en lectura y matemáticas*. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2017/09/1386331>
- UNESCO (2021). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación*. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/articulos/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>
- Zabala, J. (2023). *La dactilopintura en el desarrollo de la orientación espacial en niños del nivel inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39066/1/EST.%20ZABALA%20PE%c3%91ALOZA%20JULISA%20SORELY-signed-signed-signed%20%281%29.pdf>
- Zapata, G. (2022). *Manual de juegos como estrategia didáctica para aprender nociones espaciales con los niños de educación inicial*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel, Ecuador]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3310/3/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-INI%20-378.242-2022-008%20%281%29.pdf>
- Zapateiro, J.; Poloche, A. y Camargo, L. (2018). *Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias*. Recuperado de: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/8654/6523>

Matriz de consistencia del estudio de investigación. **“Nivel de nociones Espaciales en niños de 5 años del nivel inicial N° 042 “El Milagro”, Tumbes, 2024”**

Proposición interrogativa	Objetivos	Hipótesis	Metodología. Investigación No experimental				
<p>¿Cuál es el nivel de nociones espaciales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°042 "El Milagro", Tumbes, 2024?</p>	<p>General Determinar el nivel de nociones espaciales de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°042 “El Milagro”, Tumbes, 2024.</p> <p>Específicos Identificar el nivel de nociones espaciales en la dimensión direccionalidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°042 “El Milagro”, Tumbes, 2024. Definir el nivel de nociones espaciales en la dimensión lateralidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°042 “El Milagro”, Tumbes, 2024. Conocer el nivel de nociones espaciales en la dimensión profundidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°042 “El Milagro”, Tumbes, 2024.</p>	<p>Por ser una investigación descriptiva. este estudio no tiene hipótesis, puesto que sólo cuenta con una variable.</p>	Variable única: Nociones Espaciales				
			Dimensión	Indicadores	Instrumento	Ítems	Índice
			Direccionalidad	-Noción arriba, abajo	Ficha de observación	1, 2, 3	Escala de calificación según MINEDU: • Inicio • Proceso • Logrado
				-Noción adelante, atrás.		4, 5, 6	
			Lateralidad	-Noción izquierda, derecha		7, 8, 9, 10, 11	
			Profundidad	-Noción encima debajo		12, 13, 14, 15	
				-Noción cerca, lejos		16, 17, 18, 19, 20	
				-Noción dentro fuera.	21, 22, 23, 24, 25		

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.

NIVEL DE NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL N°042 “EL MILAGRO”, TUMBES, 2024.

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS
<p>TIPO DE ESTUDIO: La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo.</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO: No experimental.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Deductivo</p> <p>GRÁFICA:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px;"> <p>M - O</p> </div> <p>Donde: M: Muestra constituida por los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°042 “El Milagro”, con quienes se realizó el estudio. O: Nociones espaciales que se recoge de la muestra constituida por los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°042 “El Milagro”</p>	<p>POBLACION Y MUESTRA:</p> <p>Para este estudio la población estuvo constituida por 44 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°042 “El Milagro”, Tumbes.</p> <p>Asimismo, se ejecutó un muestreo no probabilístico de modo intencional. También se tomó en cuenta como muestra a 18 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°042 “El Milagro”, Tumbes.</p>	<p>Para este estudio se utilizó como técnica la Observación y como instrumento la ficha de observación.</p> <p>FICHA DE OBSERVACIÓN: Aplicado a los estudiantes de 5 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Administración: Se aplicó a los estudiantes de 5 años. - Duración: 1 hora. - Finalidad: Determinar el nivel de nociones espaciales de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°042 “El Milagro”, Tumbes, 2024. - Características: El instrumento constó de 25 ítems, el mismo que cada uno se seleccionó de acuerdo con la naturaleza de la variable, en la cual las investigadoras observaron a los estudiantes de 5 años y marcó la ficha de observación el nivel de cada uno. - Validez y confiabilidad: El instrumento por su naturaleza, utilizó el Excel versión 2016 y el software SPSS versión 22 con el propósito de calcular el Alfa Cron Bach, asimismo fue validado por 3 expertos, cada uno especializado en su materia. 	<p>Para el método de análisis es impredecible dar ciertos pasos importantes; primero, organizar la información de acuerdo con los criterios de evaluación para cada actor; segundo, procesar y clasificar los datos. Finalmente, la información es utilizada para elaborar cuadros de doble entrada y estadísticos que faciliten la interpretación de la información.</p>
			ESTADÍSTICA
			<p>Después de aplicar las pruebas se llevó a cabo la producción de una base de datos para pasar los resultados y; por último, se codificó y se procesó los resultados mediante el método estadístico, con el programa SPSS (versión 22) y Excel (versión 2016)</p>

Nota: Elaboración propia.

Anexo 2: Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL NIVEL DE NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL N°042 “EL MILAGRO”, TUMBES, 2024.

OBJETIVO: La presente ficha de observación se aplica a para cada uno de los 18 estudiantes del aula de 5 años “SOLIDARIOS”, en el momento que el estudiante está realizando las actividades, las investigadoras analizarán e irán registrando la información, recogida.

- Logrado= 3 (cuando el estudiante ejecute bien la actividad)
- Proceso= 2 (cuando el niño ejecuta la actividad en forma parcial)
- Inicio= 1 (cuando el niño ejecuta la actividad en forma incorrecta)

Con la finalidad de registrar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales que poseen los estudiantes.

FICHA TÉCNICA DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA VARIABLE ÚNICA NOCIONES ESPACIALES	
AUTORAS	Keyla Priscila Mondragón Vílchez. Adriana Lisett Zapata Hernández
ADAPTACIÓN	Propio
AÑO	2023
ESTRUCTURA	25 ítems
DURACIÓN	45 minutos aproximadamente
ÁMBITO	Se aplicará a los 18 estudiantes del aula de 5 años “Solidarios”, de la I.E.I. N°042 “El Milagro”
CODIFICACIÓN	Como escala para medir se utilizará: Inicio, en proceso, logrado (1,2,3)
CALIFICACIÓN	De 0-25 (inicio) De 26-50 (en proceso) De 51-75 (logrado)

**FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL NIVEL DE NOCIONES ESPACIALES
EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL N°042 “EL MILAGRO”,
TUMBES, 2024.**

OBJETIVO: La presente ficha de observación se aplica a para cada uno de los 24 estudiantes del aula de 5 años “SOLIDARIOS”, en el momento que el estudiante está realizando las actividades, las investigadoras analizarán e irán registrando la información, recogida.

- Logrado= 3 (cuando el estudiante ejecute bien la actividad)
- Proceso= 2 (cuando el niño ejecuta la actividad en forma parcial)
- Inicio= 1 (cuando el niño ejecuta la actividad en forma incorrecta)

Con la finalidad de registrar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales que poseen los estudiantes.

INSTRUCCIONES: Las investigadoras leerán con objetividad cada uno de los ítems del instrumento, y marcarán con un aspa dentro de cada recuadro (x) según la calificación asignada a cada uno de los indicadores.

NOCIONES ESPACIALES		ESCALA VALORATIVA		
		INICIO	PROCESO	LOGRADO
DIMENSIÓN DIRECCIONALIDAD.				
NOCIÓN ARRIBA - ABAJO				
1	Ubica las imágenes según la noción que corresponda arriba o abajo en el dibujo.			
2	Se ubica siguiendo las orientaciones arriba – abajo.			
3	Agita las manos arriba – abajo, según la indicación			
NOCIÓN ADELANTE - ATRÁS				
4	Ejecuta movimientos siguiendo las indicaciones, adelante–atrás. (música)			
5	Menciona el nombre de su compañero (a) que está adelante de él o ella. (música)			
6	Comenta qué compañero (a) está atrás de él o ella. (música)			
DIMENSIÓN LATERALIDAD				
NOCIÓN DERECHA - IZQUIERDA				
7	Salta con su pie derecho.			

8	Salta hacia su lado izquierdo			
9	Levanta su mano derecha			
10	Ubica un objeto a su lado derecho.			
11	Salta con el pie izquierdo.			
DIMENSIÓN PROFUNDIDAD.				
NOCIÓN ENCIMA - DEBAJO				
12	Lleva el tablero de punzón encima de su cabeza			
13	Pasa por debajo del palo de escoba.			
14	Salta por encima de los conos.			
15	Pasa por debajo de la silla.			
NOCIÓN CERCA - LEJOS				
16	Se ubica cerca- lejos, según las orientaciones que se le brinda.			
17	Lanza la pelota a su compañero que está lejos de él o ella.			
18	Pasa la pelota a su compañero que está cerca de él o ella.			
19	Dice qué objetos están cerca de él o ella			
20	Indica qué compañero está lejos de él o ella			
NOCIÓN DENTRO - FUERA.				
21	Se ubica dentro y fuera del círculo marcado en el piso.			
22	Salta dentro del cuadrado con los dos pies			
23	Salta fuera del cuadrado con un pie			
24	Ubica objetos en una caja según la consigna dentro o fuera.			
25	Ubica y pega los animales donde corresponde dentro-fuera del corral			

LEYENDA DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

PROCESO DE DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES	
NIVELES	PUNTAJES
INICIO	0-25
PROCESO	26-50
LOGRADO	51-75

Anexo 3: Actividad para aplicar

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

“NOCIONES ESPACIALES”

I. DATOS INFORMATIVOS.

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N°042 “El Milagro”
- **DIRECTORA** : Nilda Petronila Feijoo Ramírez.
- **INVESTIGADORA** : Keyla Priscila Mondragón Vílchez.
: Adriana Lisett Zapata Hernández
- **TURNO** : Tarde.
- **EDAD** : 5 años.
- **FECHA** : Setiembre del 2024.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

LOGROS ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	-Comprende su cuerpo. -Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	--Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
CRITERIO		Expresa la ubicación de personas y objetos del espacio en el que se encuentra, empleando estrategias para resolver problemas al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.	
EVIDENCIA		Interacciones durante la actividad y dibujo de lo que más les gustó.	

III. SECUENCIA METODOLÓGICA.

MOMENTO	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Se invita a los niños a sentarse en forma de medialuna para iniciar con la asamblea y recordar las normas y acuerdos de convivencia.</p>  <p>Se les presenta el espacio y los materiales con los que se va a trabajar, para su posterior exploración.</p> 	<p>Diálogo</p> <p>Materiales.</p>
DESARROLLO	<p>Para calentar invitamos a los niños a realizar algunos movimientos para calentar el cuerpo.</p>  <p>Se invita a los estudiantes a sentarse en semicírculo y se les indica las pautas del juego "Pepita dice". La responsable dará indicaciones que los estudiantes deberán obedecer. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pepita dice que agiten sus manos arriba. (3) - Pepita dice que menciones que compañero está adelante de ti. (5) - Pepita dice que comentes qué compañero está atrás de ti. (6) - Pepita dice que Salta con su pie derecho. (7) - Pepita dice que salten hacia su lado izquierdo. (8) - Pepita dice que levanten su mano derecha. (9) - Pepita dice que coloquen un objeto a su lado derecho. (10) - Pepita dice que salten con el pie izquierdo. (11) - Pepita dice que lleves un objeto encima de tu cabeza. (12) - Pepita dice que pases por debajo del palo de escoba. (13) - Pepita dice que saltes por encima de los conos. (14) - Pepita dice que pases por debajo de la silla. (15) - Pepita dice que lances la pelota a tu compañero que está lejos de ti. (17) - Pepita dice que pases la pelota a su compañero que está cerca de ti. (18) - Pepita dice que comentes que objetos están cercade ti. (19) - Pepita dice que indiques que compañero está lejos de ti (20) - Pepita dice que te ubiques fuera del círculo marcado en el piso. (21) - Pepita dice que saltes dentro del círculo con los dos pies. (22) - Pepita dice que saltes fuera del círculo con un pie. (23) - Pepita dice que ubiques objetos dentro de la caja. (24) 	<p>Parlante</p> <p>Objeto (pelota)</p> <p>Tablero de punzar</p> <p>Palo de escoba Conos</p> <p>Sillas Pelotas</p> <p>Objetos varios</p> <p>Cinta para círculo</p> <p>Tizas</p> <p>Caja y objetos</p>

Luego se les preguntará:

- ¿De qué otra manera podemos jugar con el resto de los materiales?

Se escucha las respuestas de los niños e invitamos a los niños a que formen 2 equipos, cada equipo tendrá unos animales de fieltro los cuales tendrán que pegarlos en el fondo de tela donde correspondan.

Se pide un voluntario por equipo los cuales tienen que vendarse los ojos para colocar el animal donde corresponde en el fondo, por lo cual, el resto de los compañeros tienen que guiar su camino y decirle donde tiene que pegar. (1, 2, 4, 16, 25)

Invitamos a los niños a acostarse en el piso y pedimos que cierren los ojos y que se relajen tomando un respiro profundo.



Se les propone a los niños dibujar lo que más les gustó de la actividad del día.

Parlante
Animales de fieltro
Fondo de tela
Parlante
Hojas y colores

CIERRE

Al término de ello, los niños verbalizan lo que han realizado, cómo se sintieron, que dificultades tuvieron, como lo superaron y que es lo que más les gustó.

Diálogo

Anexo 4: Constancias de validación

Experto 1: Especialista en Educación Inicial.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Flor de María Zapata Comejo, con Documento Nacional de Identidad N°00244477, de profesión Docente de Educación Inicial, Grado académico Doctora en Administración de la Educación, labor que ejerzo actualmente como Especialista de Educación inicial, en la Unidad de Gestión Educativa Local de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°042 "El Milagro", Tumbes, 2024.". Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	NAP
Calidad de redacción de los ítems.		X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X				
Congruencia con los indicadores.		X				
Coherencia con las dimensiones.		X				

Apreciación total:

MA= Muy adecuado ()
BA= Bastante adecuado (X)
A= Adecuado ()
PA= Poco adecuado ()
NA= No adecuado ()
NAP=No aporta:()

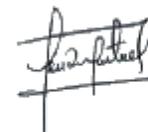
Tumbes, 17 de setiembre del 2024

Apellidos y Nombres: Flor de María Zapata Comejo

DNI: 00244477

Código ORCID: 0000-0003-3347-8441

Firma:



Experto 2: En metodología de la investigación.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga con Documento Nacional de Identidad N°00251793, de profesión Docente, Grado académico de Doctor en educación labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°042 "El Milagro", Tumbes, 2024.". Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	NAP
Calidad de redacción de los ítems.	X					
Amplitud del contenido a evaluar.	X					
Congruencia con los indicadores.	X					
Coherencia con las dimensiones.	X					

Apreciación total:

MA= Muy adecuado (X)

BA= Bastante adecuado ()

A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado ()

NA= No adecuado ()

NAP=No aporta:()

Tumbes, 18 de setiembre del 2024

Apellidos y Nombres: Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

DNI: 00251793

Firma:



Código ORCID: 0000-0001-6277-9775

Experto 3: Educadora del nivel Inicial.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Flor de María Zapata Comejo, con Documento Nacional de Identidad N°00244477, de profesión Docente de Educación Inicial, Grado académico Doctora en Administración de la Educación, labor que ejerzo actualmente como Especialista de Educación inicial, en la Unidad de Gestión Educativa Local de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°042 "El Milagro", Tumbes, 2024.". Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	NAP
Calidad de redacción de los ítems.		X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X				
Congruencia con los indicadores.		X				
Coherencia con las dimensiones.		X				

Apreciación total:
MA= Muy adecuado ()
BA= Bastante adecuado (X)
A= Adecuado ()
PA= Poco adecuado ()
NA= No adecuado ()
NAP=No aporta:()

Tumbes, 17 de setiembre del 2024

Apellidos y Nombres: Flor de María Zapata Comejo

DNI: 00244477

Código ORCID: 0000-0003-3347-8441

Firma:



Anexo 5: Resolución de designación de jurado.

RESOLUCIÓN N°008-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- RECONOCER a las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación – Programa de Educación Inicial, **KEYLA PRISCILA MONDRAGÓN VÍLCHEZ** y **ADRIANA LISETT ZAPATA HERNANDEZ**, como autoras del proyecto de tesis titulado “**NIVEL DE NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL N°042 “EL MILAGRO”, TUMBES, 2024**”, presentado por las mencionadas estudiantes.

ARTICULO SEGUNDO.- CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado “**NIVEL DE NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL N°042 “EL MILAGRO”, TUMBES, 2024**”, con la siguiente conformación:

Presidente : Dra. Rosario Claribel Baca Zapata.
Secretario : Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva.
Vocal : Dra. Flor de María Zapata Cornejo.
Accesitario : Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 50. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el presidente del jurado convoca a reunión a los miembros de su colegiado a fin de evaluar el proyecto de tesis...

ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR, a la docente Dra. Flor de María Zapata Cornejo, como **Asesora**, para la elaboración del proyecto de tesis que desarrollan las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación – Programa de Educación Inicial, **KEYLA PRISCILA MONDRAGÓN VÍLCHEZ** y **ADRIANA LISETT ZAPATA HERNANDEZ**.

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que es responsabilidad del jurado aquí constituido, actuar con plena observancia de lo normado en los artículos 49 y 50 del **REGLAMENTO DE TESIS PARA PREGRADO Y POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el dieciséis de enero del dos mil veinticuatro.

REGÍSTRASE Y COMUNICÁSE: (Fdo.) Dra. **DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA**, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. **JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS**, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG. TEC-Interesado-Archivo
DMMY/D.
JSVPSec. Acad.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
SECRETARIA ACADÉMICA

RESOLUCIÓN N°008-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- RECONOCER a las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación – Programa de Educación Inicial, **KEYLA PRISCILA MONDRAGÓN VÍLCHEZ y ADRIANA LISETT ZAPATA HERNANDEZ**, como autoras del proyecto de tesis titulado “**NIVEL DE NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL N°042 “EL MILAGRO”, TUMBES, 2024**”, presentado por las mencionadas estudiantes.

ARTICULO SEGUNDO.- CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado “**NIVEL DE NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL N°042 “EL MILAGRO”, TUMBES, 2024**”, con la siguiente conformación:

Presidente : Dra. Rosario Claribel Baca Zapata.
Secretario : Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva.
Vocal : Dra. Flor de María Zapata Cornejo.
Accesitario : Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 50. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el presidente del jurado convoca a reunión a los miembros de su colegiado a fin de evaluar el proyecto de tesis...

ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR, a la docente Dra. Flor de María Zapata Cornejo, como **Asesora**, para la elaboración del proyecto de tesis que desarrollan las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación – Programa de Educación Inicial, **KEYLA PRISCILA MONDRAGÓN VÍLCHEZ y ADRIANA LISETT ZAPATA HERNANDEZ**.

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que es responsabilidad del jurado aquí constituido, actuar con plena observancia de lo normado en los artículos 49 y 50 del **REGLAMENTO DE TESIS PARA PREGRADO Y POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el dieciséis de enero del dos mil veinticuatro.

REGÍSTRASE Y COMUNICÁSE: (Fdo.) Dra. **DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA**, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. **JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS**, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DOED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
DMM/YD.
JSVP/Sec. Acad.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 6: Resolución de aprobación del proyecto de tesis.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Flor de María Zapata Comejo, con Documento Nacional de Identidad N°00244477, de profesión Docente de Educación Inicial, Grado académico Doctora en Administración de la Educación, labor que ejerzo actualmente como Especialista de Educación inicial, en la Unidad de Gestión Educativa Local de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°042 "El Milagro", Tumbes, 2024.". Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	NAP
Calidad de redacción de los ítems.		X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X				
Congruencia con los indicadores.		X				
Coherencia con las dimensiones.		X				

Apreciación total:
MA= Muy adecuado ()
BA= Bastante adecuado (X)
A= Adecuado ()
PA= Poco adecuado ()
NA= No adecuado ()
NAP=No aporta:()

Tumbes, 17 de setiembre del 2024

Apellidos y Nombres: Flor de María Zapata Comejo

DNI: 00244477

Código ORCID: 0000-0003-3347-8441

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Flor de María Zapata Comejo, con Documento Nacional de Identidad N°00244477, de profesión Docente de Educación Inicial, Grado académico Doctora en Administración de la Educación, labor que ejerzo actualmente como Especialista de Educación inicial, en la Unidad de Gestión Educativa Local de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°042 "El Milagro", Tumbes, 2024.". Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	NAP
Calidad de redacción de los ítems.		X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X				
Congruencia con los indicadores.		X				
Coherencia con las dimensiones.		X				

Apreciación total:

MA= Muy adecuado ()
BA= Bastante adecuado (X)
A= Adecuado ()
PA= Poco adecuado ()
NA= No adecuado ()
NAP=No aporta:()

Tumbes, 17 de setiembre del 2024

Apellidos y Nombres: Flor de María Zapata Comejo

DNI: 00244477

Código ORCID: 0000-0003-3347-8441

Firma:



Anexo 7: Escala de confiabilidad- Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach para la variable Nociones Espaciales, donde se muestra que la confiabilidad del instrumento tiene una consistencia interna excelente.

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.9	25

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

s_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Anexo 8: Evidencias fotográficas de autorizaciones firmadas.

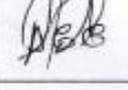
AUTORIZACIÓN PARA OBSERVAR AL MENOR DE EDAD

OBJETIVO: Recojo de información necesaria para contribuir con el desarrollo de la investigación.

Para el desarrollo de la investigación será importante la aplicación de un instrumento (ficha de observación) a los niños en cuestión; para ello, es necesario contar con la autorización de los padres de familia, cabe resaltar que esta actividad no conlleva ningún gasto para la familia; y que, los datos obtenidos en la investigación serán de exclusiva confidencialidad y de uso académico, con fines de titulación.

Firmando esta ficha estará dando permiso a las bachilleres en Educación de la Universidad Nacional de Tumbes, Mondragón Vilchez Keyla y Zapata Hernández Adriana; para que realice el acompañamiento y el aplique de una ficha de observación a mi menor hijo.

Tumbes 19, de setiembre del 2024.

N	NOMBRE DEL NIÑO	NOMBRE DEL PADRE/MADRE	DNI	FIRMA
01	ALDANA NIMA, Stacy Rafaella.	leidy Nima chavez	75542912	
02	ALDANA PAZO, Junior Stiven.	Alexis gaul Aldana Pazo	83240412	
03	ALMARZA NIEVE, Luciana Marianela.	Alejandra Nieve	41505060	
04	ATTO SILDARRIAGA, Francisco Yazir.	L. GARCIA ALBERTO ATTO Apolo	4216407	
05	BARRETO CORTEZ, Eyprill Andrea.	Angelita Cortez Cortez	76609443	
06	BARRETO FALLA, Joshua Jhonny.	Sarpa Falla Ariana	70515530	
07	CARRERO MARQUEZ, Arantza Sofia	Rosa Marquez Olivos	80381224	
08	COY SUCRE, Kendry Jesús.	Katiusca Sucre Sucre	006962057	Katiusca S.
	niño infante Liam Gael	Gosly infante Cedello	74980705	

FERNANDO CARRILLO ROSAS RUTH ROSAS JIMENEZ

43350228

[Handwritten initials]

09	DE LA HOZ LEON, Sebastián Jordan Anthuan.	Michaël Alfredo de la Hoz Fermin	29360913	Michaël
10	DEJUANE VAZQUEZ, Alice Marcela.	PAUL DEJUANE ALVAREZ	15003812	<i>[Signature]</i>
11	DIAZ DELGADO, Axel de Jesús.	Carolino Delgado	80241192	<i>[Signature]</i>
12	GOMEZ FERNANDEZ, Ronaldo Kaleth.	Ronald González Fernández Estrada.	001160602	<i>[Signature]</i>
13	GUTIERREZ MADRID, Kendra Ketzaly.	Segundo Gutiérrez R.	00248618	<i>[Signature]</i>
14	INFANTE GARCIA, Dilan Gael.	Dante Infante García, Gael	11241232	<i>[Signature]</i>
15	LARREA GONZALES, Mateo Santiago.	Santiago Larrea, Hernando	82001444	<i>[Signature]</i>
16	MENDOZA CORONADO, Jherico Gabriel.	Lidia Coronado V.	75210415	<i>[Signature]</i>
17	MORAN FLORES, Edi Enrique.	Monica Janileth Flores Fernandez	48191060	Monica Janileth
18	NATERA MARTINEZ, Nazareth Evanyelin.	Bianca Martinez Berroncar	102805626	<i>[Signature]</i>
19	OJEDA MONASTERIO, German Bruno.	Greisi Monasterio Lavalle	48699012	<i>[Signature]</i>
20	REYES BENITES, Enzo Gael.	rodolfo javier Benites Hidalgo	44561593	<i>[Signature]</i>
21	RIERA QUIÑONEZ, Yenerit Maireth.	Riera Chauz, Luca	002913231	<i>[Signature]</i>
22	SALETZ DIOSES, Mia Samanta Samara.	JARI TAMARA DIOSES SANGUVAL	42251023	<i>[Signature]</i>
23	SUAREZ LOPEZ, Adrián Joe.	<i>[Signature]</i>	00203608	<i>[Signature]</i>
24	VERASTEGUI SOSA, Ithiel Hussai.	<i>[Signature]</i>	48093741	<i>[Signature]</i>

I.E. "EL MILAGRO" TUMBES

 Prof. Nelsa Patricia Pardo Ramirez
 DIRECTORA

Anexo 9: Solicitud de permiso para la aplicación del instrumento.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CIUDAD UNIVERSITARIA PAMPAGRANDE-TUMBES-PERU



Solicitud N°0011-2024/KPMV

Sra: Nilda Feijoo Ramirez.

Directora de la I.E.I. N°042 "El Milagro" – Tumbes.

ASUNTO: Solicito autorización para realizar proyecto de investigación-tesis.

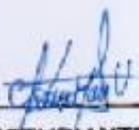
FECHA: Tumbes, Setiembre 2024

Señora Nilda Feijoo Ramirez, directora de la Institución Educativa N°042 "El Milagro", reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo **MONDRAGON VÍLCHEZ, KEYLA PRISCILA y ZAPATA HERNÁNDEZ, ADRIANA LISETT**; Bachilleres en Educación Inicial, de la Universidad Nacional de Tumbes, con DNI N° 75409850, y N° 75310637 que, motivos académicos, solicito a su persona me permita realizar nuestro proyecto de investigación- tesis "Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°042 "El Milagro", Tumbes, 2024", dirigido a los estudiantes de 5 años del turno tarde, y así mismo me brinde las facilidades para la aplicación de un instrumento, que utilizare durante el desarrollo de la investigación.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para la Institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la Institución Educativa; además los datos obtenidos en la investigación serán de exclusivo uso académico, con fines de titulación.

Desde ya agradezco su interés y colaboración, que es muy importante para el éxito de esta investigación y para mi formación como profesional.


ESTUDIANTE

 I.E. "EL MILAGRO" TUMBES

Dra. Nilda Feijoo Ramirez
DIRECTORA

Anexo 10: Aplicación del instrumento, ficha de observación a estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°042 "El Milagro", Tumbes, 2024 de la variable nociones espaciales.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Flor de María Zapata Comejo, con Documento Nacional de Identidad N°00244477, de profesión Docente de Educación Inicial, Grado académico Doctora en Administración de la Educación, labor que ejerzo actualmente como Especialista de Educación inicial, en la Unidad de Gestión Educativa Local de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°042 "El Milagro", Tumbes, 2024.". Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	NAP
Calidad de redacción de los ítems.		X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X				
Congruencia con los indicadores.		X				
Coherencia con las dimensiones.		X				

Apreciación total:
MA= Muy adecuado ()
BA= Bastante adecuado (X)
A= Adecuado ()
PA= Poco adecuado ()
NA= No adecuado ()
NAP=No aporta:()

Tumbes, 17 de setiembre del 2024

Apellidos y Nombres: Flor de María Zapata Comejo

DNI: 00244477

Código ORCID: 0000-0003-3347-8441

Firma:





Aplicación de ficha de observación por indicador: izquierda - derecha



Aplicación de ficha de observación por indicador: encima - debajo



Aplicación de ficha de observación por indicador: cerca - lejos



Aplicación de ficha de observación por indicador: dentro – fuera

Anexo 11: Calificación de la ficha de observación a estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 042 "El Milagro", Tumbes, 2024.

ESTUD	DIRECCIONALIDAD						LATERALIDAD					PROFUNDIDAD													
	ARRIBA-ABAJO			ADELANTE-ATRÁS			DERECHA-IZQUIERDA					ENCIMA-DEBAJO					CERCA-LEJOS					DENTRO-FUERA			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	3	3	1	1	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3
4	3	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2
5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
7	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
9	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2
10	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
12	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

