

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Investigación y desarrollo educativo

Trabajo Académico:

Para optar el título de segunda especialidad profesional en
investigación y gestión educativa

Autor:

Juan Pablo Tello Oliva

Tumbes, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Investigación y desarrollo educativo

Monografía aprobada en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Miembro)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Miembro)

Tumbes, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Investigación y desarrollo educativo

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma:

Juan Pablo Tello Oliva (Autor)

Dr. Aníbal Mejía Benavides (Asesor)

Código Orcid: 0000 0002 2190 2647

Tumbes, 2021

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Plataforma virtual, a treinta días del mes de julio del año dos mil veintidos, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Investigación y desarrollo educativo", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a) **TELLO OLIVA JUAN PABLO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **TELLO OLIVA JUAN PABLO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

INFORME TURNITIN

Investigación y desarrollo educativo

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	10%	0%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	eduso.files.wordpress.com Fuente de Internet		3%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	 Docente: Dr. Anibal Mejía Benavides DNI N° 16443222 CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647	1%
3	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante		1%
4	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante		1%
5	archive.org Fuente de Internet		1%
6	Submitted to Infile Trabajo del estudiante		1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet		1%
8	scielo.sld.cu Fuente de Internet		<1%

10	fdocuments.ec Fuente de Internet	<1 %
11	slidehtml5.com Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
13	www.pinterest.com Fuente de Internet	<1 %
14	pingpdf.com Fuente de Internet	<1 %
		
15	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	metodologinvestecon.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
18	silo.tips Fuente de Internet	<1 %
19	www.innova.presidencia.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
20	www.yumpu.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

RECIBO DIGITAL TURNITIN

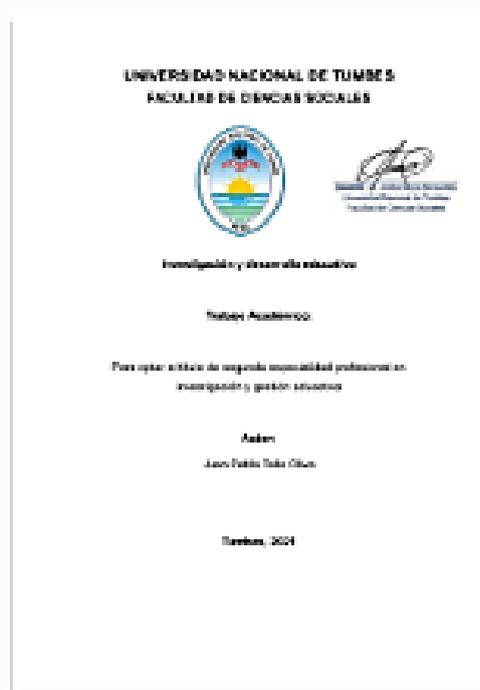


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Juan Pablo Tello Oliva
Título del ejercicio:	Investigación y desarrollo educativo
Título de la entrega:	Investigación y desarrollo educativo
Nombre del archivo:	INVESTIGACION_Y_DESARROLLO_EDUCATIVO_-_TELLO_OLIVA_...160.11K
Tamaño del archivo:	21
Total páginas:	5,316
Total de palabras:	31,816
Total de caracteres:	24-ene.-2025 06:58p. m. (UTC-0500)
Fecha de entrega:	2570923296
Identificador de la entre...	



DEDICATORIA:

Con mucho aprecio a mi compañera de mi vida Laris, a mis hijos y especialmente a mi madrecita Rosa Yolanda, por ese amor y apoyo constante en nuestro trabajo y hogar, gracias por ser un pilar de fortaleza y sabiduría. Su presencia en mi vida es un regalo invaluable, y ese logro es nuestro, un equipo.

Mi amor y mi gratitud para todos ustedes.

Juan Pablo.

PRÓLOGO

El trabajo académico de investigación monográfica intitulada: "Investigación y Desarrollo Educativo" es el resultado de un exhaustivo proceso de estudio y análisis realizado con el propósito de contribuir al mejoramiento del desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Este proyecto busca ser una herramienta valiosa en la promoción de la equidad en el acceso a la educación y en el fortalecimiento de la investigación educativa tanto de los docentes como estudiantes.

El contexto actual la educación presenta desafíos significativos, derivados de las desigualdades socioeconómicas, de la diversidad factores donde se desenvuelven los estudiantes y la necesidad de adaptarse a un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado. En este marco, las estrategias pedagógicas innovadoras se presentan como una necesidad urgente para transformar los métodos tradicionales de enseñanza y fomentar un aprendizaje significativo y participativo. Es importante que los docentes cuenten con herramientas y metodologías que permitan una enseñanza flexible y acorde con las características de cada comunidad educativa.

El presente trabajo se estructura en varias secciones que abordan las diversas artistas del desarrollo educativo. En la primera parte, se realiza un análisis de las diferentes investigaciones en relación a las variables "Investigación y Desarrollo Educativo". En la segunda sección, se identifican las definiciones sobre desarrollo educativo, su origen, su importancia y sus características. Finalmente, se proponen métodos y enfoques de la investigación educativa que contribuyen al desarrollo de competencias transversales y al fomento de la participación activa de los docentes y estudiantes.

La investigación y desarrollo educativo sobre estrategias pedagógicas es fundamental para fortalecer la educación en todas sus dimensiones, especialmente en el desarrollo profesional de los docentes. La aplicación de estas estrategias impactará positivamente en el desarrollo de competencias en los estudiantes, promoviendo su participación activa en el aprendizaje. Asimismo, el uso de herramientas innovadoras en el ámbito educativo favorece la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y con un mayor sentido de pertenencia cultural.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Carátula de jurado	ii
Carátula de originalidad de contenido y forma	ii
Acta de sustentación	iv
Informe turnitin	v
Recibo digital turnitin	vii
Dedicatoria	viii
Prólogo	ix
Índice	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
1. INTRODUCCIÓN	14
Descripción de la realidad problemática	14
Justificación de la investigación	15
Objetivos de la investigación	16
2. DESARROLLO DEL TEMA	
CAPÍTULO I: Estudios previos de la variable investigación y desarrollo educativo	17
CAPÍTULO II: Investigación y Desarrollo Educativo	
2.1. Investigación educativa	20
2.2. Origen de la investigación educativa	20
2.3. La importancia del docente en el contexto de la educación básica	21
2.4. Características de la investigación educativa	21
2.5. Tipos de investigación.	22
CAPÍTULO III: Métodos y enfoques en la investigación educativa	25
3.1. Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación educativa	25
3.2. Investigación cualitativa: características y enfoques.	26
3.3. Investigación cuantitativa: características y enfoques.	27

CAPÍTULO IV: El rol del docente en la educación y su impacto en el desarrollo.

3.1. El papel del docente en la formación de los estudiantes	29
3.2. Desafíos actuales en la práctica docente	29
3.3. Competencias docentes y su relación con la mejora de la calidad educativa	30
3.4. La motivación docente como factor en el desempeño escolar	31
3. CONCLUSIONES	32
4. RECOMENDACIONES	33
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34

RESUMEN

El presente estudio monográfico intitulado "Investigación y desarrollo educativo" tiene como objetivo general analizar el impacto de la investigación y el desarrollo educativo en la práctica docente, proporcionando estrategias y herramientas que mejoren la calidad educativa y favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. La investigación tiene un enfoque cualitativo y es de tipo descriptivo bibliográfico, lo que permite una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema. Los resultados más relevantes indican que las estrategias pedagógicas basadas en la investigación educativa tienen un impacto positivo en la mejora de la calidad de enseñanza. La incorporación de métodos innovadores y el uso de enfoques pedagógicos actualizados, como el constructivismo y el aprendizaje basado en competencias, son clave para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, se destaca la importancia de la capacitación continua de los docentes, ya que su profesionalización es crucial para implementar eficazmente las estrategias investigativas en las aulas. En cuanto a las conclusiones, se observa que la investigación educativa contribuye significativamente a la mejora de la calidad educativa, ofreciendo herramientas prácticas que los docentes pueden aplicar en su labor diaria. Asimismo, el rol del docente es esencial en este proceso, ya que su capacidad para integrar la investigación educativa en su práctica pedagógica tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Investigación educativa, desarrollo educativo, práctica docente, calidad educativa, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

The general objective of this monographic study entitled "Educational research and development" is to analyze the impact of educational research and development on teaching practice, providing strategies and tools that improve educational quality and promote student learning. The research has a qualitative approach and is descriptive bibliographic, which allows an exhaustive review of the existing literature on the topic. The most relevant results indicate that pedagogical strategies based on educational research have a positive impact on improving the quality of teaching. The incorporation of innovative methods and the use of updated pedagogical approaches, such as constructivism and competency-based learning, are key to optimizing teaching-learning processes. Furthermore, the importance of continuous training of teachers is highlighted, since their professionalization is crucial to effectively implement research strategies in the classrooms. Regarding the conclusions, it is observed that educational research contributes significantly to the improvement of educational quality, offering practical tools that teachers can apply in their daily work. Likewise, the role of the teacher is essential in this process, since their ability to integrate educational research into their pedagogical practice has a direct impact on the academic performance of students.

Keywords: Educational research, educational development, teaching practice, educational quality, pedagogical strategies.

I. INTRODUCCIÓN

Para obtener una visión integral de la educación en los últimos años, se espera una mejora sustancial en todos sus aspectos, lo que impulsa el desarrollo de planes y procesos académicos en universidades e instituciones de educación superior. En este sentido, es crucial realizar un seguimiento a los modelos de evaluación de los recursos en el sector público, dado que la implementación de nuevas normativas sobre transparencia y gestión de recursos pone a la función pública ante diversos retos (De la Parra, Ruiz y Mercado, 2025).

La investigación es una actividad social destinada a la creación de conocimiento científico. Vitale (2016) sostiene que investigar consiste en encontrar respuestas a problemas del conocimiento, lo cual exige actitudes y habilidades esenciales como el descubrimiento, la curiosidad, la observación, el pensamiento reflexivo, la capacidad de vincular la teoría con la práctica, mantener una cierta distancia crítica, tener sensibilidad social y desarrollar una destreza intelectual similar a un trabajo artesanal.

Es importante reconocer que toda investigación, ya sea científica o no, inicia con la identificación y abordaje de un problema. Esto implica encontrar, definir y trabajar con ciertos problemas. El término "problema" hace referencia a una dificultad que requiere de un proceso de investigación, ya sea empírico o conceptual, para ser resultado, ya que no puede solucionarse de manera inmediata ni automática (Bone, Tenorio, & Maldonado, 2017)

La educación es un tema que sigue siendo una de las principales preocupaciones para la ciudadanía peruana. En este contexto, la investigación académica se presenta como un elemento clave, ya que proporciona información esencial para alimentar tanto el debate público como la agenda política. Esto permite desarrollar políticas que responden de manera efectiva a las necesidades y desafíos actuales y futuros del sistema educativo en Perú.

Es fundamental señalar que la mayor parte de la investigación educativa, tanto dentro como fuera del CIES, se ha enfocado en la educación formal, particularmente en la educación básica. Este enfoque ha tendido a pasar por alto el papel educativo de instancias tan relevantes como los medios de comunicación y las familias, así como los programas educativos dirigidos a la primera infancia y la educación superior (Benavides & Rodríguez, 2014).

Es imprescindible que la investigación y el desarrollo educativo en el ámbito escolar se enfoquen en la mejora continua de los procesos pedagógicos y en la implementación de innovaciones que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Es fundamental resaltar la importancia de esta información, ya que permitirá que los responsables en la investigación educativa adopten estrategias basadas en la investigación para fortalecer el desarrollo educativo. En este sentido, el objetivo general de este trabajo de investigación es analizar el impacto de la investigación y el desarrollo educativo en la práctica docente, ofreciendo estrategias y herramientas que mejoren la calidad educativa y favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

Justificación del proyecto de investigación

La investigación se justifica teóricamente, porque permite actualizar y mejorar los métodos pedagógicos utilizados en la educación básica, con el fin de enfrentar los desafíos del siglo XXI. Según la UNESCO (2022), la calidad educativa es un factor importante para el progreso económico y social, ya que una educación adecuada mejora la empleabilidad y reduce la desigualdad. Esta investigación contribuye a comprender cómo las estrategias innovadoras, basadas en la investigación educativa, pueden mejorar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Justificación Metodológica, se basa en un enfoque cuantitativo y cualitativo que combina la revisión bibliográfica. En consecuencia, los métodos innovadores de enseñanza, basados en la investigación, tienen un impacto directo en la mejora de los resultados académicos en diversos contextos educativos. Con esta metodología se busca proporcionar una base sólida de conocimientos que los docentes puedan adaptar a su contexto, mejorando la práctica pedagógica en las aulas de educación básica.

Justificación práctica, en el contexto educativo se enfrenta a constantes cambios en las necesidades de los estudiantes, y la implementación de nuevas tecnologías y métodos pedagógicos es fundamental. De acuerdo con un informe de la OCDE (2020), los países que invierten en el desarrollo profesional de los docentes obtienen mejores resultados educativos a nivel global. Esta investigación ayudará a los docentes a adoptar nuevas estrategias basadas en evidencia, mejorando la calidad del aprendizaje, reduciendo la deserción escolar y favoreciendo un ambiente educativo más inclusivo y equitativo.

Finalmente, la justificación Social permite el desarrollo educativo tiene un impacto directo en la reducción de la desigualdad social y en la mejora de las oportunidades de desarrollo de los individuos. Según datos de la CEPAL (2021), una educación de calidad es fundamental para la movilidad social y la superación de barreras económicas. Esta investigación no solo proporcionará herramientas para los docentes, sino que también beneficiará a los estudiantes, padres y comunidades al generar un sistema educativo más equitativo, donde todos tengan acceso a una educación de alta calidad y, por ende, a un futuro más prometedor.

En el marco de los **objetivos de la investigación** monográfica, se han considerado:

Objetivo general

Analizar el impacto de la investigación y el desarrollo educativo en la práctica docente, ofreciendo estrategias y herramientas que mejoren la calidad educativa y favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

1.1. Objetivos específicos

- a. Analizar estudios y antecedentes relacionados con la variable desarrollo educativo
- b. Analizar las teorías que han influido en la investigación y el desarrollo educativo, tipos de investigación según su naturaleza.
- c. Identificar los métodos y enfoques utilizados en la investigación educativa,
- d. Describir el rol del docente en la educación básica y su impacto en la investigación y la calidad educativa

II. DESARROLLO DEL TEMA

CAPÍTULO I

ESTUDIOS PREVIOS DE LA VARIABLE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO

Son estudios que respaldan la variable “Investigación y desarrollo educativo”, para ello, se analizaron los siguientes estudios que respaldan y fundamentan la razón de la variable de estudio.

En Bogotá, Castro et al. (2023) llevaron a cabo un estudio que examinó la relación entre los conceptos de investigación aplicada, desarrollo experimental e innovación, y su influencia en la formación de competencias necesarias para la sociedad de la información y el conocimiento. El objetivo principal fue analizar estas nociones y evaluar su impacto en los procesos educativos, adaptándolos a las demandas de un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado. La investigación se desarrolló bajo un enfoque holístico basado en la metodología propuesta por Hurtado de Barrera. Fue un estudio de carácter descriptivo, documental, cualitativo, transaccional, multivariable y no experimental. Se realizó una revisión sistemática de literatura científica y académica publicada entre 2015 y 2022, empleando técnicas como el análisis de coocurrencia de términos y la evaluación de coautoría entre los países de filiación de los autores. Para el análisis y organización de los datos se utilizó el software VOSViewer. Estas perspectivas resaltan la importancia de fortalecer la interacción entre el conocimiento, las habilidades y las competencias, permitiendo a las personas transformar su entorno de manera efectiva. Además, se concluyó que la integración de estas prácticas en los procesos educativos contribuye al desarrollo de competencias clave, tanto genéricas como específicas, esenciales para afrontar los desafíos de la sociedad contemporánea.

En Chile, De la Vega (2020) realizó un análisis sobre los desafíos que enfrentan las escuelas rurales para fortalecer la formación de los estudiantes, tomando en cuenta las particularidades geográficas y culturales propias de estos territorios. Su estudio tuvo como principal objetivo revisar la literatura científica existente, con el fin de caracterizar el estado actual de la investigación en el ámbito de la educación rural e identificar los principales obstáculos que afectan tanto la

enseñanza como el desarrollo profesional de los docentes en estos contextos. La investigación adoptó un enfoque descriptivo y documental, recurriendo a una revisión exhaustiva de 26 artículos indexados en Web of Science (WoS), en los que se exploraron los métodos empleados para estudiar la educación en áreas rurales, los enfoques predominantes y las limitaciones observadas. Entre los principales déficits encontrados, se destacó la falta de recursos pedagógicos adecuados y la ausencia de programas específicos de formación para los educadores que trabajan en estos entornos. Este panorama presenta tanto oportunidades como dificultades en el diseño de estrategias pedagógicas que sean flexibles y relevantes para el contexto de cada comunidad. La investigación concluyó que, a pesar de los desafíos, las escuelas rurales tienen el potencial de aprovechar sus características únicas para ofrecer una educación que valore y se ajuste a las tradiciones y necesidades locales.

En la investigación de Huauya et al. (2023), titulado "Evaluación formativa y desarrollo de competencias en el proceso educativo", se abordó el impacto de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en diferentes niveles educativos mediante una revisión sistemática de fuentes secundarias. La metodología se fundamentó en los métodos de análisis - síntesis e inductivo - deductivo, guiados por una interpretación exhaustiva de la literatura científica. Esta revisión descriptiva incluyó artículos en español e inglés, seleccionados a partir de búsquedas en bases de datos académicos como Scopus, Scielo, EBSCO y Mendeley de Elsevier. El estudio concluyó que la evaluación formativa constituye una estrategia esencial del sistema de evaluación educativa, orientada al desarrollo de aprendizajes significativos, autónomos y funcionales. Este enfoque se caracteriza por un acompañamiento constante al estudiante, basado en procesos de retroalimentación que favorecen su progreso académico y personal.

El estudio realizado por Rivas et al. (2022), titulado "Desarrollo del aprendizaje organizacional en el ámbito educativo en Latinoamérica", se centra en explorar el estado del aprendizaje organizacional en docentes de educación básica durante el periodo 2015-2021. Con un enfoque cualitativo y diseño narrativo, el análisis documental se basó en una muestra de nueve artículos seleccionados de las bases de datos Scielo, Dialnet, Redalyc, Eric y Scopus. Los resultados

ponen de manifiesto la escasez de investigaciones sobre el tema en el contexto escolar, aunque se identifican modelos y factores que influyen en su desarrollo. Este trabajo destaca la importancia de realizar estudios adicionales que contribuyan al entendimiento y fortalecimiento del aprendizaje organizacional en el ámbito educativo, promoviendo así el desarrollo profesional docente y la mejora en los entornos educativos.

CAPITULO II

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO

2.1. Investigación educativa. La investigación educativa es un proceso deliberado y estructurado que se basa en el análisis de tres áreas principales: el ámbito organizacional, el laboral y la formación continua. Este proceso tiene como objetivo recolectar información objetiva, válida y confiable para analizar e interpretar los resultados obtenidos. Su finalidad es enriquecer, profundizar e innovar el conocimiento teórico y práctico relacionado con el fenómeno educativo (Paniagua y Condori, 2017).

La investigación educativa se concibe como la generación de conocimiento que abarca los aspectos más amplios de la vida social, integrando campos teóricos y disciplinas como la sociología, la psicología, la antropología y la economía. Los profesionales dedicados a esta área provienen de estas disciplinas y, al interesarse por la interacción entre la educación y la sociedad, se transforman en objeto de estudio en elementos específicos de su ámbito profesional (Calvo et al., 2018).

2.2. Origen de la investigación educativa. Según Puebla (2022) nos menciona sobre, la investigación educativa como disciplina basada en la experiencia empírica, surge a finales del siglo XIX, momento en el que la Pedagogía incorpora el método experimental y se transforma en lo que se conoce como pedagogía experimental.

Esta disciplina nace influenciada por diversas corrientes, como el pensamiento filosófico del siglo XIX, la consolidación de la pedagogía científica y los avances en la metodología experimental. En particular, el pensamiento filosófico del siglo XIX, reconfiguró la manera de entender los fenómenos educativos, impulsando la autonomía de las ciencias sociales y fomentando el desarrollo del método científico (Puebla, 2022).

La investigación educativa cuenta con más de un siglo de historia, teniendo sus raíces a finales del siglo XIX. En ese período, la pedagogía siguió el ejemplo de

otras disciplinas humanísticas como la sociología y la psicología, adoptando la metodología científica como base para consolidarse (Puebla, 2022).

Este proceso de transformación científica fue el resultado de un largo desarrollo iniciado hacia el final de la Edad Media y el comienzo de la Edad Moderna. Entre los aportes más significativos destaca el trabajo de diversos autores, siendo especialmente relevantes las contribuciones de Galileo, que dieron lugar a un nuevo enfoque para comprender la realidad (Puebla, 2022).

2.3. La importancia del docente en el contexto de la educación básica.

La investigación es fundamental porque permite generar nuevos conocimientos que se alinean con los intereses y expectativas de las personas. Para que estos conocimientos sean útiles, es esencial presentarlos y divulgarlos de manera creativa, asegurando que sean accesibles y comprensibles para cualquier lector (Pineda, 2023).

La investigación eleva la calidad educativa al fortalecer las competencias, habilidades y destrezas tanto de los docentes como de los estudiantes. Esto se logra mediante el uso de herramientas científicas, metodológicas y técnicas que forman parte del proceso investigativo, también contribuye a la mejora de la educación al facilitar la identificación de procesos, el análisis e interpretación de resultados (Pineda, 2023).

Nos permite contribuir a la calidad educativa al fomentar en los estudiantes una perspectiva crítica, fundamentada en la apertura y en la capacidad de identificar tanto los factores que favorecen como aquellos que obstaculizan cualquier intervención (Pineda, 2023).

2.4. Características de la investigación educativa. La investigación educativa se caracteriza por centrarse en los fenómenos y procesos propios del ámbito educativo, los cuales se distinguen por su complejidad y dinamismo. Esta disciplina aborda su objeto de estudio desde una perspectiva que combina valores e ideologías, buscando un equilibrio entre la objetividad y la comprensión subjetiva.

Su metodología destaca por su flexibilidad, integrando enfoques tanto

cualitativos como cuantitativos y promoviendo la interdisciplinariedad como elemento clave, teniendo las siguientes características (Anónimo, 2024):

Imparcialidad: Se fundamenta en la recolección y análisis de datos sin influencias personales ni institucionales, asegurando la neutralidad de los resultados.

Orden y método: Sigue un proceso estructurado que abarca desde la formulación de preguntas o hipótesis hasta la interpretación y presentación de conclusiones.

Basada en evidencia: Se apoya en la observación directa y la experimentación para comprender y analizar los fenómenos educativos.

Reproducibilidad: Los procedimientos y resultados deben ser replicables por otros investigadores, lo que permite validar los hallazgos y garantizar su confiabilidad.

Pertinencia: Se orienta a resolver problemas clave en el ámbito educativo, con el propósito de generar mejoras tangibles y relevantes.

Enfoque interdisciplinario: Integra saberes de diversas disciplinas, como la psicología, la sociología y la pedagogía, enriqueciendo el análisis y la comprensión.

Flexibilidad: Se adapta a las características y necesidades específicas de cada contexto educativo, permitiendo un enfoque más relevante y contextualizado.

2.5. Tipos de investigación. Los proyectos de investigación pueden ser clasificados según diversos criterios. Algunos de los más comunes incluyen (Cruz, 2014):

Según el propósito:

Investigación básica (pura): Esta actividad se enfoca en la búsqueda de nuevos conocimientos y el descubrimiento de áreas de investigación, sin un propósito práctico inmediato. Su objetivo principal es generar un cuerpo teórico sobre los fenómenos.

Investigación aplicada: Su propósito es resolver problemas prácticos inmediatos, especialmente aquellos relacionados con el ámbito educativo. Busca transformar las condiciones del acto didáctico y mejorar la calidad educativa, priorizando la resolución de problemas concretos sobre las aportaciones teóricas.

Según el alcance temporal:

Investigación transversal: Se enfoca en el estudio de aspectos del desarrollo de los sujetos en un momento específico. También se le conoce como investigación seccional o sincrónica.

Investigación longitudinal (diacrónica): Analiza el desarrollo de los sujetos a lo largo del tiempo, observando distintas etapas o niveles de edad mediante observaciones repetidas. Se clasifica como estudios de panel si se observa a los mismos sujetos a lo largo del tiempo, o de tendencia si se estudian diferentes sujetos en cada momento.

Según la profundidad y el objetivo:

Investigación exploratoria: Su propósito es obtener un conocimiento inicial sobre un tema, lo que sirve como base para investigaciones posteriores. Puede adoptar un enfoque descriptivo, explicativo o combinar ambos.

Investigación descriptiva: Su objetivo principal es caracterizar y detallar los fenómenos tal como se presentan. Se considera el primer nivel del conocimiento científico y emplea métodos descriptivos como observación, estudios de desarrollo y correlacionales.

Investigación explicativa: Busca entender los fenómenos mediante la explicación de sus causas y la relación entre sus elementos, con el fin de conocer la estructura y dinámica de los mismos.

Investigación experimental: Se centra en el estudio de las relaciones causales, empleando la metodología experimental para controlar los fenómenos. Este tipo de investigación implica manipulación activa y control sistemático de las variables.

Según el carácter de la medida:

Investigación cuantitativa: Se enfoca en aspectos observables y medibles, utilizando la metodología empírico-analítica y pruebas estadísticas para analizar los datos. Es la modalidad más común en el ámbito educativo.

Investigación cualitativa: Se orienta a explorar los significados y las interacciones humanas dentro de la vida social, utilizando la metodología interpretativa y centrandó el análisis en datos no numéricos.

Según la dimensión temporal:

Investigación histórica: Estudia los fenómenos ocurridos en el pasado, reconstruyendo y explicando los acontecimientos en su contexto original. Emplea el método histórico para describir, analizar e interpretar estos eventos.

Investigación descriptiva: Analiza los fenómenos tal como se presentan en el presente, sin intervenir ni modificar las variables estudiadas.

Investigación experimental: El investigador introduce cambios deliberados en las variables para observar los efectos que estos causan. Debido a que los efectos se observan después de un tiempo, se considera una investigación orientada al futuro.

CAPITULO III

MÉTODOS Y ENFOQUES EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

3.1. Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación educativa.

Los métodos de investigación constituyen procedimientos específicos diseñados para la recolección y análisis de datos. Al planificar una investigación, el primer paso es elegir la técnica más adecuada, ya sea cualitativa o cuantitativa. Esta elección depende del enfoque del estudio, del tipo de información necesaria y de las fuentes o elementos de los cuales se obtendrán los datos (Santander, 2021).

En el ámbito de las investigaciones educativas, se destaca la importancia constante de los métodos y técnicas que orientan el trabajo académico desde un enfoque teórico y conceptual (Jiménez et al., 2022).

La organización metodológica en estos procesos no solo resulta crucial en términos operativos e instrumentales, ya que facilita la comprensión de los fenómenos estudiados, sino también porque permite definir corrientes de pensamiento y enfoques teóricos (Jiménez et al., 2022).

3.2. Investigación cualitativa: características y enfoques.

La investigación cualitativa, también conocida como metodología cualitativa, es un enfoque de estudio centrado en analizar e interpretar información recopilada mediante herramientas como entrevistas, conversaciones, relaciones personales y registros documentales. Su objetivo principal es explorar y comprender el significado de diferentes (Arellano, 2023)

Este tipo de investigación se caracteriza por abordar los hechos dentro de su contexto natural, permitiendo una comprensión más rica y contextualizada. Las técnicas empleadas para recolectar datos están orientadas a generar conocimientos profundos y reflexivos, priorizando el análisis interpretativo sobre los enfoques (Arellano, 2023).

3.2.1. Características. Fraenkel y Wallen (1996) identifican cinco características fundamentales que destacan las particularidades de este tipo de estudio:

Contexto y papel del investigador: El ambiente natural donde ocurre el problema o tema de interés es la fuente principal de información, y el investigador actúa como el instrumento clave en el proceso de investigación.

Enfoque en datos cualitativos: La recopilación de información se basa principalmente en métodos verbales y descriptivos, más que en datos cuantitativos.

Énfasis en procesos y resultados: Los investigadores otorgan igual importancia tanto a los procedimientos como a los resultados obtenidos.

Análisis inductivo: Los datos se analizan predominantemente a través de un enfoque inductivo, generando conclusiones a partir de patrones y tendencias emergentes.

Perspectiva de los participantes: Existe un interés significativo en comprender cómo los sujetos interpretan su realidad y el significado que atribuyen a los temas investigados.

3.2.2. Enfoques de investigación cualitativa. Los estudios cualitativos pueden adoptar diversas modalidades, se presentan los siguientes enfoques más frecuentes (Guía de investigación, 2022):

Estudio de casos. Se centra en un análisis detallado de un "caso" específico, que puede ser un individuo, grupo, evento u organización. Los investigadores que emplean este método recogen datos de diversas fuentes, como entrevistas, observaciones y documentos. Este enfoque es útil para abordar cuestiones complejas en su contexto real, para responder a preguntas del tipo "cómo" y "por qué".

Investigación etnográfica. Originaria de la antropología cultural, implica una inmersión prolongada en la vida cotidiana de un grupo o comunidad. Se observa y participa activamente en las actividades del grupo para comprender sus dinámicas sociales, creencias, rituales y comportamientos. Este enfoque se puede aplicar en diferentes disciplinas, donde se analiza el comportamiento y las necesidades de los

usuarios en su entorno natural.

Investigación de teoría fundamentada. Es un método cuyo objetivo es desarrollar una teoría a partir de los datos recopilados, no inicia con una hipótesis, sino que se enfoca en un área de estudio y recopila datos de manera sistemática. El análisis de estos datos, como la codificación abierta y selectiva, lo que permite construir un marco teórico emergente basado en la información recogida.

Investigación narrativa. Se centra en las historias que las personas cuentan sobre sus experiencias y eventos significativos. A través de entrevistas, autobiografías, historias orales o diarios, los investigadores recopilan relatos que ofrecen una visión profunda de las perspectivas de los individuos.

Investigación-acción. La acción-acción es un enfoque colaborativo cuyo propósito es resolver problemas del mundo real, involucrando activamente a los participantes en todas las fases del proceso de investigación. Se utiliza principalmente en contextos educativos, comunitarios y organizacionales para generar conocimiento y aplicar soluciones prácticas.

3.3. Investigación cuantitativa: características y enfoques. La investigación cuantitativa es un enfoque metodológico centrado en la recolección y el análisis de datos numéricos para comprender fenómenos en áreas como lo social, económico, científico y empresarial. A través de este método, se busca medir variables, identificar patrones y establecer relaciones causales. Su principal objetivo es identificar conexiones de causa y efecto, especialmente al abordar problemas sociales (De Jesús, 2024).

Se fundamenta en hallazgos comunes que permiten correlacionar variables en diferentes contextos sociales, utilizando la estadística como herramienta clave para analizar y establecer estas relaciones en diversas realidades (Babativa, 2017).

3.3.1. Características. La investigación cuantitativa se distingue por su énfasis en la objetividad y la replicabilidad en todas las fases del proceso de

recolección, análisis e interpretación de datos. Estos principios son esenciales para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. En este análisis, profundizaremos en los conceptos de objetividad y replicabilidad, resaltando su relevancia y ofreciendo ejemplos prácticos de su implementación en distintos contextos de investigación (De Jesús, 2024).

Objetividad: Implica imparcialidad y la eliminación de sesgos en todo el proceso de investigación. En el ámbito cuantitativo, se logra mediante el uso de métodos y técnicas estandarizadas para la recolección y el análisis de datos (De Jesús, 2024).

Replicabilidad: Se refiere a la capacidad de un estudio para generar resultados consistentes y reproducibles cuando se repite en condiciones similares, asegurando la transparencia en la presentación de los datos y poniendo a disposición los recursos y materiales necesarios para que otros investigadores puedan replicar el estudio y verificar los resultados obtenidos (De Jesús, 2024).

3.3.2. Enfoques de la investigación cuantitativa

Investigación descriptiva. Este tipo de investigación se enfoca en identificar y detallar las propiedades, características y aspectos clave del fenómeno estudiado a través de métodos objetivos de observación, análisis y presentación (López y Sandoval, 2016).

Investigación analítica. La investigación analítica busca establecer relaciones entre las variables que componen el fenómeno estudiado. A través del registro de resultados, se verifica o refuerza una hipótesis previamente formulada (López y Sandoval, 2016).

Investigación experimental. Este enfoque se basa en obtener información a través de experimentos controlados que permiten entender y, en algunos casos, manipular las variables que influyen en un fenómeno para identificar sus causas y/o efectos (López y Sandoval, 2016).

CAPITULO IV

EL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO EDUCATIVO

4.1. El papel del docente en la formación de los estudiantes. El docente, para fomentar un aprendizaje significativo, debe crear un ambiente en el aula que motive a los estudiantes a explorar, investigar, aprender y construir su propio conocimiento, en lugar de limitarse a imitar o seguir lo que él dice o hace (Ausubel, Novak y Hanesiano, 1978).

Su rol no debe centrarse únicamente en la transmisión de información o el control de la disciplina, sino en ser un mediador entre el estudiante y su entorno, actuando como guía y acompañante, y ayudando al estudiante a reconocer su potencial como una fuente valiosa de conocimiento (Gómez, Muñoz, & Londoño, 2019, p. 120).

El rol del docente en la formación y motivación de los estudiantes en las instituciones de educación superior (IES) es fundamental para promover su desarrollo académico. Su labor implica proporcionar las primeras orientaciones necesarias para establecer los vínculos que permitan al estudiante asumir un compromiso tanto social como moral en el desarrollo de proyectos de investigación. En este sentido, el docente actúa como orientador y guía, acompañando al estudiante desde su ingreso en los primeros niveles hasta la culminación de su formación profesional en las IES (Vallejo, 2020).

4.2. Desafíos actuales en la práctica docente. El desafío de la formación integral de los docentes exige reconfigurar la perspectiva educativa desde un enfoque holístico y una visión basada en el pluralismo epistemológico. Este proceso se sustenta en principios teórico-metodológicos como la filosofía perenne, los nuevos paradigmas y las aportaciones de grandes pedagogos. Asimismo, se busca materializar un modelo educativo integral que contemple una perspectiva multinivel y multidimensional, promoviendo un perfil humano y profesional (Barrientos Gutiérrez, 2018).

Entre los principales desafíos identificados, destaca la necesidad sentida por el colectivo consultado de reflexionar profundamente sobre el papel del docente en la actualidad. Esto evidencia la importancia de implementar programas de formación orientados a fortalecer habilidades y competencias clave, como la gestión emocional, la reflexividad en la práctica docente, el desarrollo de una sólida identidad profesional, la mejora de las capacidades comunicativas y el tratamiento de contenidos contextualizados (Funiber, sin fecha).

La situación actual de la educación en el Perú presenta la necesidad de afrontar una serie de retos fundamentales para optimizar el desempeño de los docentes en las instituciones educativas y, de esta manera, mejorar la calidad del servicio educativo. entre los principales desafíos se incluyen (Quispe Palomino et al., 2022):

Superar los enfoques y modelos tradicionales utilizados en las instituciones.

Vincular la formación inicial con el desarrollo profesional continuo de lo

Establecer espacios de colaboración entre los encargados

Implementar reformas enfocadas en el fortalecimiento de las competencias docentes.

Desarrollar un sistema de seguimiento y evaluación del desempeño

Fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

4.3. Competencias docentes y su relación con la mejora de la calidad educativa. Tejada (2009) señala que, dada la diversidad de antecedentes personales y profesionales que surgen de distintos contextos de formación, es esencial definir un perfil profesional docente. Este perfil debe abarcar dos elementos clave: la creación de una familia profesional y las competencias docentes que la componen.

La formación de competencias docentes no solo implica la necesidad de modificar las estrategias didácticas y metodológicas para mejorar el nivel académico, sino que también destaca la importancia de moldear los procesos de socialización, los valores, las relaciones con los compañeros y el trabajo colaborativo (Ojeda, Campo y Cobá, 2020).

Desde la perspectiva de competencias, Tobón (2006) sostiene que el ejercicio docente debe integrar aspectos como el conocimiento, los procesos cognitivos, las destrezas, habilidades, valores y actitudes, esenciales para enfrentar actividades y problemas. Además, enfatiza la necesidad de abordar las demandas específicas de la disciplina, así como las exigencias de investigación, la sociedad, el entorno y el contexto, respondiendo a los estándares e indicadores.

4.4. La motivación docente como factor en el desempeño escolar. La motivación docente juega un papel crucial en la transformación educativa, ya que impacta directamente en la conducta del docente, estimulando su interés y atención para contribuir al desarrollo de habilidades y fomentar el esfuerzo por compartir conocimientos. De este modo, se garantiza una formación efectiva y perdurable, que a su vez facilita la toma de decisiones más acertadas.

Para que el aprendizaje sea efectivo, es esencial que el estudiante adopte una actitud positiva. Santamaría y Vega (2022) argumentan que la motivación es un factor clave para que los docentes logren que los estudiantes se sientan interesados y con disposición para aprender algo nuevo, facilitando la comunicación y son capaces de identificar las causas de la desmotivación que afectan el rendimiento académico de los alumnos.

Se pueden distinguir dos tipos de motivación. Según Castillo et al. (2022), la motivación intrínseca es importante para mejorar el proceso educativo, ya que surge de la propia persona. Por otro lado, tenemos la motivación extrínseca proviene del entorno, basada en incentivos o recompensas que animan a los estudiantes a participar activamente en su formación. Ambos tipos de motivación fomentan la participación estudiantil en las actividades educativas, promoviendo un desarrollo más eficaz de sus habilidades y conocimientos.

La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha convertido en un tema fundamental para la formación de los estudiantes en la actualidad. Los docentes se enfrentan a desafíos como la desmotivación escolar, las limitaciones económicas y el contexto en el que se llevan a cabo las actividades académicas, lo que puede afectar el proceso educativo (Santander y Schreiber, 2022).

III. CONCLUSIONES

El análisis del impacto de la investigación y el desarrollo educativo muestra que la integración de estrategias innovadoras y basadas en evidencia mejora significativamente la práctica docente, optimizando los procesos de enseñanza-aprendizaje y promoviendo un entorno educativo más eficiente y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

El estudio de los antecedentes del desarrollo educativo evidencia que las políticas y enfoques pedagógicos evolutivos han favorecido la mejora continua de la educación básica, destacando la importancia de actualizar y adaptar las prácticas a los avances científicos y sociales.

Las teorías que han influido en la investigación educativa, como el constructivismo y el aprendizaje basado en competencias, junto con los tipos de investigación aplicada, son fundamentales para generar un conocimiento pertinente que mejore las metodologías educativas y la calidad del aprendizaje en la educación básica.

La identificación de los métodos y enfoques utilizados en la investigación educativa resalta la eficacia de las metodologías mixtas y participativas, que permiten una mejor adaptación a las necesidades del aula y fomentan un aprendizaje activo y colaborativo entre los estudiantes.

El rol del docente en la educación básica es importante para la calidad educativa, su capacidad para aplicar investigaciones pedagógicas y su continuo desarrollo profesional impactan directamente en el rendimiento académico de los estudiantes y en la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo.

IV. RECOMENDACIONES

- a.** La entidad educativa debe promover programas de capacitación y formación docente basados en las últimas investigaciones y enfoques pedagógicos para mejorar la calidad educativa y adaptarse a las nuevas demandas del entorno educativo.
- b.** Se recomienda a los docentes aplicar estrategias activas y participativas basadas en teorías educativas actuales, como el constructivismo, que favorezcan el aprendizaje autónomo y colaborativo entre los estudiantes.
- c.** Promover la investigación educativa aplicada, tanto a nivel local como institucional, para generar metodologías adaptadas a las realidades de cada aula y contexto educativo, optimizando los resultados de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias ayudan a desarrollar competencias críticas y creativas en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos del siglo XXI.
- d.** Fortalecer la colaboración entre docentes y comunidades educativas: Es recomendable crear redes de colaboración entre docentes, directores, estudiantes y familias, con el fin de implementar enfoques pedagógicos integrales que favorezcan un ambiente educativo inclusivo y de calidad
- e.** La educación debe ser vista como un esfuerzo colectivo, donde no solo los docentes, sino también los estudiantes, padres y la comunidad en general participan activamente en el proceso educativo.
- f.** Es fundamental realizar evaluaciones periódicas sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas. Esto ayudará a ajustar las prácticas según los resultados obtenidos, garantizando que las metodologías utilizadas sean realmente eficaces y pertinentes para los objetivos educativos.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Academia Abierta de Santander. (2020). *Investigación cualitativa y cuantitativa: Diferencias y aplicaciones*. <https://www.santand.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitat.html>
- Arellano, F. (2023). *Investigación cualitativa . Significados*. <https://www.significados.com/investigacion-cualitativa/> Consultado el 19 de enero de 2025.
- ATLAS.ti. (2022). *Guía de investigación cualitativa*. <https://a.co/es/gu/gui-endo-parte-1>
- Ausubel, DP, Novak, JD, y Hanesian, H. (1978). *Psicología Educativa: una visión cognitiva*. Nueva York: Holt, Rinehart, y Winston.
- Barrientos Gutiérrez, P. (2018). Modelo educativo y desafíos en la formación docente. *Horizonte de la Ciencia, 8 (15), 175-191*. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.15.462>
- Benavides, M., & Rodríguez, J. (2014). *Investigación y política educativa en el Perú: Lecciones de los estudios promovidos por el CIES . Centro de Investigaciones*. [https://mapa.cippec.o/wp-content/subidas/2014/05/Investigaciones %C3 %B3n-y -pol %C3 %ADtica -educac-en -el -Per%%C3 %BA .-Leccio-de -los -e-promovidos -por -el -CIES .pdf](https://mapa.cippec.o/wp-content/subidas/2014/05/Investigaciones-%C3%B3n-y-pol-%C3%ADtica-educac-en-el-Per-%C3%BA.-Leccio-de-los-e-promovidos-por-el-CIES.pdf)
- Bone, CC, Tenorio, JA, & Maldonado, JK (2017). *Investigación para el desarrollo educativo. Dominio de las Ciencias, 3 (Extra 1), 324-337*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6134921>.
- Calvo, G., Camargo Abello, M., & Pineda Báez, C. (2008). ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 1 (1), 163-173*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Castillo Mora, MJ, Escobar Murillo, MG, Barragán Murillo, R. d., & Cárdenas Moyano, MY (2022). La gamificación como herramienta metodológica en la enseñanza. *Polo del Conocimiento, 7 (1)*<https://www.polode.com>

/o/en.php /es//artico/v/3503 /htm

Castro Maldonado, John Jairo, Gómez Macho, Leidy Katherine, & Camargo Casallas, Esperanza. (2023). *La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI*. *Tecnura*, 27(75), 140-174. Epub November 29, 2022. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>

CEPAL. (2021). *Educación y Desigualdad Social en América Latina*.

Cruz. (2014). Características de la investigación educativa. [rehttps://ciberlinea.net/caracteristi-de-la-inv-educativa/#google_v](https://ciberlinea.net/caracteristi-de-la-inv-educativa/#google_v)

De Jesus, L. (2024). Unidad 1: *Introducción a la investigación cuantitativa*. Recuperado https://www.centro-virtual.com/re/biblioteca/pdf/investigar/unidad1_pdf1.pdf

De la Parra, A, Ruiz, M., & J. (2025). Desempeño presupuestario de la universidad pública y el subsidio gubernamental: Caso de la Universidad Juárez del Estado de Durango. *Revista de Investigación en Administración y Finanzas*, 7(2), 1-15. <https://doi.org/10.12345/riaf.2022.7.2.123>

De la Vega Rodríguez, LF (2020). Investigación sobre enseñanza y desarrollo profesional docente en escuelas rurales: Una revisión. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20 (43), 321-334. <https://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/>

Educación (sf). *Investigación educativa*. <https://tarjetas.algor.venir/contenido/lry/invertir-edu>

Fraenkel, J. y N. Wallen (1996), *How to Design and Evaluate Research in Education*. Boston: McGraw-Hill

Funiber. (sf). Informe AS Día Docente. Recuperado de <https://www.funiber.org/sites/default/files/inline-files/Informe-AS-DiaDocente.pdf>

Gómez Vahos, LE, Muriel Muñoz, LE, & Londoño Vásquez, DA (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17 (02), 118-131 <https://www.redalyc.org/diario/4766/476/html/>

- Huauya Huamaní, L. E., Vacas-Gonzales, F. A., & Solis Trujillo, B. P. (2023). Evaluación formativa y desarrollo de competencias en el proceso educativo: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), 2020–2044. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.646>
- Jiménez Moreno, JA, Contreras Espinoza, I. de J., & López Ornelas, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: Un análisis epistemológico. *Revista Humanidades*, 12 (2), e51418. <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>
- López, L., García, J., & Pérez, M. (2021). *El impacto de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes*. *Pentaciencias*, 9 (2), 45-58. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/861/1175>
- López, N., & Sandoval, I. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. Ud.[https : //pics.uniso.mx/](https://pics.uniso.mx/)
- OCDE. (2020). *Education at a Glance 2020*.
- Ojeda, D., Campo, A. y Cobá, J. (2020). Competencias docentes para fortalecer procesos de calidad educativa en la educación básica primaria. *Educación*, 41 (33), art. 8. [https ://www .revistaespacios .com /a20v41n33 /a20v41n33p08 .pdf](https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p08.pdf)
- Paniagua-Machicao, F. y Condori-Ojeda, P. (2018). *Investigación científica en educación*. *Juliaca*: Porfirio Condori Ojeda (autor-editor).
- Pineda Medina, JA (2023). *Importancia de la investigación para la calidad educativa* . *Blog de la Escuela de Posgrado, Universidad Continental*. <https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/importancia-investigacion-calidad-educativa>
- Puebla Espinosa, A. (2022). *Importancia de la investigación educativa. Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa*. <https://transformacion-educativa.com/importancia-de-la-investigacion-educativa/>
- Quispe Palomino, BD, Coacalla Castillo, CE, Lima Bendezu, MP, Marcilla Garay, VH, Suarez Orellana, AN, & Condori Sánchez, J. (2022). *Motivación y desempeño docente*. *Instituto Universitario de Innovación*

Ciencia y Tecnología Inudi Perú SAC. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.036>

Rivas-Peralta, MM, Fernández-Monge, LM, Palacios-Garay, JP, García De la Cruz, LM, & Valverde-Cárdenas, M. (2022). Desarrollo del aprendizaje organizacional en el ámbito educativo en Latinoamérica: Una revisión de la literatura (2015–2021). *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7 (1), 15-2. <https://doi.org/10.12345/polo.2022.7.1.1>

Santamaría Chávez, EF, & Vega Intriago, JO (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26 (Ex<https://revis.invertir-upel.com/i.php/educar/articulo/vista/1641/1627>

Santander, ES y Schreiber Parra, MJ (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (5), 4<https://www.ciencialatina.org/inde.php/ci/artico/rivalizar/337/51>

Tejada, J. (2009). Competencias docentes. En: *Revista de currículum y formación de profesorado* 13(2): 1-15

Tobón, S. (2006). *Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad*. Bogotá: ECOE. Recuperado de https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf

UNESCO. (2022). *Global Education Monitoring Report 2022*.

Vallejo López, Alida Bella. (2020). *El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial*. *Educación Médica Superior*, 34(2). Epub 01 de junio de 2020. Recuperado en 19 de enero de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200017&lng=es&tlng=es.

Vitale, C (2016). *La investigación educativa*. <https://pdfcoffee.com/la-investigacion-educativa-8-pdf-free.html>