

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**La planificación educativa como medio para mejorar el
desempeño docente**

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Roxana Díaz Lescano

Jauja – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**La planificación educativa como medio para mejorar el
desempeño docente**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Jauja – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**La planificación educativa como medio para mejorar el
desempeño docente**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Roxana Díaz Lescano (Autor).

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Jauja – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jauja a los veinticinco días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Escuelas del Futuro, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: “*La planificación educativa como medio para mejorar el desempeño docente*”, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor al señor (a) **DÍAZ LESCANO, ROXANA.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **DÍAZ LESCANO, ROXANA.**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

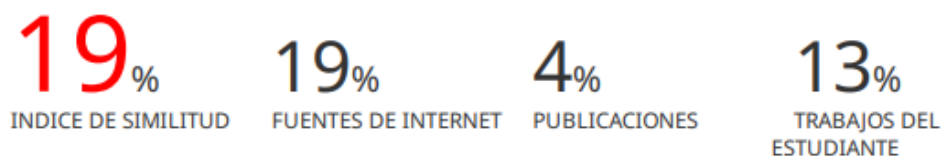

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

La planificación educativa como medio para mejorar el desempeño docente

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	ww2.educarchile.cl Fuente de Internet	1%
8	sigla.regionlambayeque.gob.pe Fuente de Internet	1%



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor

<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

9	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1 %
10	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.gestiopolis.com Fuente de Internet	<1 %
13	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
14	espiritualidadypedagogia.files.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
15	copia109.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
19	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor

<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

20 Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo <1%
Trabajo del estudiante

21 www.edured.gob.sv <1%
Fuente de Internet

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

ÍNDICE

ÍNDICE.....	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPITULO I.....	14
BASES TEÓRICAS	14
1.1 Antecedentes.....	14
1.2 Definición de Términos	16
1.2.1 Planificación educativa.....	16
1.2.2 Planificar.....	17
1.2.3 Importancia de la Planificación Educativa	19
1.2.4. Características de la planificación educativa:.....	19
CAPITULO II.....	21
ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.....	21
2.1. Proyecto Educativo Institucional.....	21
2.1.1. Importancia del PEI:.....	22
2.2. El Plan Anual de Trabajo.....	24
2.2.1. Definición.	24
2.2.2. Importancia del plan anual de trabajo.....	24
2.2.3. Características del plan anual de trabajo.	24
2.3. Proyecto curricular institucional.....	25
2.4. El Reglamento Interno (RI)	28
2.4.1. Importancia del Reglamento Interno.	29
2.5. Planificación en el Aula.....	30

2.6. ¿Qué son las actividades educativas?	33
2.7. Situaciones significativas de aprendizaje	34
2.8. Aprendizaje y Enseñanza.....	35
2.9. Planificación Para El Aprendizaje	37
2.10. ¿Cómo lograr una organización curricular dinámica, flexible y participativa?.....	38
2.11. Los contenidos en la programación curricular por competencias	39
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS CITADAS	42

RESUMEN

La sociedad demanda que formemos ciudadanos críticos, reflexivos, investigadores; exige que miremos al futuro, que nos adelantemos a los cambios; en conclusión, exige que: planifiquemos para que la escuela llegue a tener éxito y sus estudiantes tengan aprendizajes de calidad. La planificación educativa es el instrumento orientador para proyectarse a un mañana mejor con fines, metas y filosofía clara. Dentro de sus instrumentos tenemos el Proyecto educativo institucional, el Proyecto Curricular Institucional, el Plan anual de trabajo y el Reglamento interno. Desde la práctica en el aula tenemos a la planificación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje.

Palabras claves: Planificación, Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Proyecto curricular Institucional, Reglamento Interno y Planificación en el Aula.

ABSTRACT

Society demands that we form critical, reflective, investigative citizens; It demands that we look to the future, that we anticipate changes; In conclusion, it requires that: we plan so that the school becomes successful and its students have quality learning. Educational planning is the guiding instrument to project a better tomorrow with purposes, goals and clear philosophy. Within its instruments we have the institutional educational project, the institutional curriculum project, the annual work plan and the internal regulations. From classroom practice we have annual planning, teaching units and learning sessions.

Keywords: Planning, Institutional Educational Project, Annual Work Plan, Institutional Curricular Project, Internal Regulations and Classroom Planning.

INTRODUCCIÓN

Educar a los alumnos con la vista puesta en el futuro debería ser uno de los objetivos de las instituciones educativas. Como consecuencia de haber construido un camino, una ruta y una forma de crecer de manera ordenada y responsable, varias naciones y diferentes organizaciones han progresado y alcanzado sus metas. Esto se debe a que han establecido una trayectoria. Este tipo de planificación se denomina planificación educativa en el ámbito de la educación. Las instituciones son capaces de progresar cuando comienzan con un estudio crítico de su contexto, cuando toman en consideración sus puntos fuertes, sus carencias, sus posibilidades y sus peligros; después, se proyectan hacia el futuro, definen metas, objetivos, proyectos de vida y otros empeños similares. En el proceso de planificación educativa se incluyen varias previsiones significativas.

Dado que la educación se ofrece como un enfoque crucial para mejorar el rendimiento del profesorado y, por tanto, la calidad educativa, es un pilar vital para el crecimiento de cualquier sociedad. Esto se debe a que la educación es una fuente fundamental de desarrollo. Este estudio examina la importancia de la planificación en el ámbito profesional de la educación y la influencia que ejerce en el trabajo que realizan los profesores.

El proceso de planificación implica determinar el destino, el objetivo, el norte al que queremos llegar, los logros que nos proponemos alcanzar, y luego determinar los medios que se requieren para avanzar en esa dirección y no fallar en el camino. La planificación es un proceso por el que pasamos todos los docentes.

El Perú atraviesa actualmente los momentos más difíciles de su historia en cuanto a la calidad y eficiencia del sistema educativo, debido a los resultados insatisfactorios que se han alcanzado, obtenidas en evaluaciones nacionales e internacionales sobre el rendimiento académico de los alumnos. La calidad de la formación y el desempeño de los docentes, el rol del Estado con respecto a los servicios básicos como la educación, los graves problemas de corrupción, violencia, el cambio de paradigmas que determina incluso enfrentamientos entre los nuevos modelos y prácticas de gestión de la educación que históricamente han prevalecido en América Latina. En general, todavía tenemos un sistema educativo débil; creemos que aún la planificación educativa sigue separada en muchas instituciones educativas, lo que genera resultados subóptimos. En consecuencia, debemos considerar la planificación como una herramienta esencial para mejorar la educación, asegurando que las reformas y políticas educativas prioricen la calidad y el aprendizaje de los estudiantes, la

escuela debe anticipar desarrollos futuros y abogar por modificaciones planificadas para evitar la improvisación.

En varios sistemas educativos, la preparación insuficiente ha resultado en un desempeño deficiente de los docentes y, por lo tanto, en una disminución de la calidad de la educación. La falta de recursos, la carga de trabajo excesiva y la capacitación en el servicio inadecuada son algunos de los desafíos que enfrentan los educadores.

En este caso el interés se centra en la planificación educativa como medio para mejorar el desempeño docente. ¿Cuál es el impacto de una planificación educativa insuficiente en el desempeño docente? ¿Qué estrategias de planificación pueden mejorar el desempeño de los docentes? ¿Cuáles son los principales obstáculos para una planificación educativa eficiente?

Este trabajo de investigación se justifica, ya que una planificación eficaz beneficia no sólo a los educadores, sino también a los estudiantes y a la sociedad en general. Esta monografía tiene como objetivo proporcionar una base teórica y práctica para la ejecución de métodos de planificación eficiente.

Objetivos Generales:

Conocer la importancia que tiene la planificación educativa para mejorar el desempeño docente.

Objetivos Específicos:

Comprender los conceptos de planificación educativa, según los puntos de vista de diferentes autores.

Precisar los elementos característicos utilizados por el docente para elaborar una buena planificación educativa.

Conocer la importancia que tiene la planificación en el aula ya que esta orienta al maestro lo que realizará en su trabajo diario para evitar la improvisación.

CAPITULO I

BASES TEÓRICAS

1.1 Antecedentes

La planificación educativa es una herramienta poderosa para mejorar el desempeño docente. Una planificación adecuada permite a los docentes establecer metas claras, organizar sus recursos y tiempo de manera eficiente, y mejorar su práctica educativa. Es esencial que las instituciones educativas inviertan en la formación continua de sus docentes y en la implementación de estrategias de planificación efectivas. Diversos estudios han demostrado la importancia de la planificación educativa.

A nivel internacional se destaca el estudio realizado por (Escribano, 2018), realizó un estudio mediante un artículo cuyo objetivo fue el desempeño del docente como factor determinante en la calidad educativa. La investigación fue realizada con una metodología cualitativa, y cuyas conclusiones fueron: Haciendo referencia a la calidad dentro de la educación el desempeño del docente es fundamental; el cual depende del diseño curricular que propone el docente visto desde un criterio de actuar profesional que se adecua a las necesidades que se refleja mediante una planificación pedagógica. Y existe una relación de la profesión y el desempeño del docente como encargo social lo que implica una responsabilidad que está implícita dentro de su labor como docente.

De acuerdo a Menchu, (2013). En su tesis Curriculum Nacional Base y la Práctica Docente, para optar un Grado maestría en la Universidad Rafael Landívar Guatemala, el autor concluyó diciendo que:

La totalidad de los docentes realiza y entrega la planificación en base a competencias. Aunque en la práctica necesitan ejercer su profesión con más eficacia, calidad y suficiencia, porque algunos improvisan la enseñanza por cierta disociación que existe entre lo que se planifican y lo que realmente desarrollan en el aula.

Los docentes utilizan como enfoque curricular el Constructivismo, porque facilitan y orientan el aprendizaje al desarrollar actividades, al evaluar el aprendizaje con la técnica de observación y de desempeño. Sin embargo, se evidencia que todavía

no se aplica con rigor porque falta apropiarse y aplicar con eficacia de una manera teórica y técnica, porque las pruebas que utilizan para evaluar son de medición que lleva únicamente a certificar el grado. Por la complejidad e integridad del CNB, aún hay docentes y directores que no lo aplican en el proceso de enseñanza – aprendizaje, existe poco dominio en la ejecución coherente entre lo que planifican y desarrollan porque no son conscientes de que el estudiante tiene capacidad de aprender como sujeto de una formación permanente y desconocen las características del mismo.

Según los resultados de la investigación, los educadores afirman que la implementación del CNB ofrece varias ventajas: cultiva habilidades, fomenta la creatividad, potencia las recomendaciones, los valores y la competitividad a través del logro de competencias, facilita el aprendizaje participativo y representa un proceso educativo innovador. Los estándares de evaluación permiten el uso efectivo del aprendizaje.

La aplicación de CNB en el aula indica que los estudiantes experimentan un mejor aprendizaje, ya que son capaces de utilizar sus talentos, articular sus pensamientos, participar en interacciones en el aula y abordar dificultades, a pesar de que algunos están desmotivados porque los docentes se dedican únicamente a realizar 80 actividades de expresión escrita y oral, con explicaciones muy deficientes, los cursos son en su mayoría teóricos y repetitivos. La aplicación y utilización de CNB permite la libertad de cátedra, sin embargo, se comprueba que la mayoría maneja lo básico de la teoría y demuestran deficiencias en la práctica.

Con referencia a los principales antecedentes nacionales se tiene a los siguientes:

Sobre la planificación educativa, de acuerdo a (**Carriazo, 2020**) mediante la planificación educativa se pueden delimitar fines, metas y objetivos institucionales basados en distintas metas educativas. En este sentido se pueden prever elementos necesarios e indispensables en la función que se tiene como educadores. Del mismo modo nos indica que se puede considerar a la planificación educativa como una herramienta necesaria en el desempeño docente ya que constituye el desarrollo integral de aprendizaje.

Así mismo según (**Moreno, 2015**) la planificación escolar va a ser considerada una herramienta para cualquier docente del cual podemos hacer uso mediante la anticipación y el planteamiento en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando de esta manera una opción más conveniente tanto para difundir el aprendizaje y lograr la expectativa educativa requerida. La planificación anual de cada docente organiza la

distribución de los distintos contenidos determinando de esta manera cierta prioridad teniendo en cuenta los temas o unidades organizados por una estructura curricular orientadas al mejoramiento del aprendizaje.

Podemos asumir hasta este punto que la planificación educativa se dará luego de la selección y organización de todas las actividades curriculares que una institución educativa se plantea como objetivos, en función de los recursos humanos, económicos y materiales, así como de los intereses y requerimientos de los estudiantes. La planificación educativa puede definirse como una herramienta que asiste a las instituciones educativas en la ejecución y supervisión de funciones académicas y administrativas, con un énfasis continuo en la mejora.

1.2 Definición de Términos

1.2.1 Planificación educativa

La planificación educativa se entiende como un proceso dinámico, abierto y reflexivo que pretende alcanzar metas y objetivos en beneficio del aprendizaje de los alumnos y de la educación de la ciudadanía en general.

Según (Ministerio de Educación, 2016) es: “Proceso racional, flexible, abierto, cíclico y colegiado; constituye un acto creativo, reflexivo y crítico, que se pone por escrito después de haber pensado, analizado, discernido, elegido y contextualizado” (p. 16).

En este sentido, la planificación es crucial en la educación ya que fomenta la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa, quienes de manera reflexiva e innovadora formulan políticas, lineamientos, estrategias, recursos y materiales para lograr objetivos específicos que favorezcan el esfuerzo educativo a partir de un análisis de la situación.

Este proceso otorga a las instituciones educativas poderes específicos y autónomos para iniciar y proponer mejoras basadas en sus realidades, en lugar de esperar pasivamente sugerencias externas sin comprender los diversos contextos educativos. Desde este punto de vista, no sólo el Ministerio de Educación (MED) puede proponer y diseñar estrategias, sino que también los principales actores de la educación (estudiantes, docentes y padres de familia) pueden visualizar el futuro y formular una serie de acciones bien planificadas encaminadas a alcanzar los objetivos establecidos para mejorar la calidad educativa.

(Minedu, 2016) dice: Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la planificación anual. En ellas se planea los aprendizajes que se van a desarrollar, como se van a lograr, como se van logrando, como se evaluará, el tiempo aproximado que va a durar ese trabajo y los materiales que se utilizan. (p.37)

1.2.2 Planificar

Es la acción de emprender, tomar o coger la delantera y decidir cursos flexibles, variados y de acción que propicien determinados aprendizajes en los estudiantes, la amplia experiencia y comprensión por parte del pedagogo de estos tres aspectos - estudiantes, aprendizajes y enseñanza- es elemental para que su mixtura y armonización dé como fruto de una programación pertinente, adecuada sostenida y cuyos medios de ser positivas en la clase sean constantemente bastante altas, teniendo en cuenta sus espacios, sus aptitudes y sus diferencias, la esencia de los aprendizajes fundamentales y sus capacidades y competencia a lograr, así como los múltiples requerimientos y probabilidades que sugiere la educación - estrategias didácticas y orientaciones- en todo acontecimiento.

Una hipótesis de trabajo, una proyección hacia el futuro y una vista previa del futuro son todos aspectos de la planificación. En la planificación educativa se evitan las improvisaciones, así como el centralismo practicado por el Estado y el MED para imponer sus agendas sin ser conscientes de que somos una nación bilingüe, multicultural y plurinacional.

Al planificar, no podemos desconocer los problemas presentes en el campo educativo, económico, político, sociocultural; no podemos omitir la difícil situación por la que pasa el maestro frente a los cambios sociales que afectan su desempeño, la globalización económica mundial; la influencia creciente de los medios de comunicación de masas, la segmentación social creciente, la visión individualista desde el sujeto y no desde colectivos, una sociedad referida al éxito y la vida material. Es así como la exigencia de la profesionalización coexiste con el deterioro de las condiciones de vida y trabajo de los profesores, y asigna al profesor una serie de demandas divergentes que se traduce en tensiones muy serias. En medio de esta encrucijada, el maestro tiene que ejercer una discrecionalidad, el director es un líder pedagógico con capacidad para planificar, crear reflexionar y proponer acciones viables para el futuro.

El cambio paradigmático que hoy enfrentamos en la gestión del sistema educativo implica una revisión profunda del modelo de gestión en los distintos niveles y dimensiones. La descentralización, la discrecionalidad del maestro, la sustitución de la programación cerrada por la orientación estratégica, el achatamiento de la jerarquía, el trabajo en equipo, el control por los resultados, una nueva cultura organizacional, son las nuevas características de las organizaciones efectivas o inteligentes, las mismas que tienen que estar presentes en la planificación educativa.

Para (Roque R. G., 2009): En educación se entiende como planificación; a un cálculo estimado de procesos provisorios de los actores, en torno a las necesidades y racionalización del empleo, de los medios materiales y el potencial humano disponible, a fin de alcanzar objetivos concretos, en plazos determinados y en etapas definidas a partir del conocimiento y evaluación de la situación original del entorno educativo (p. 51).

Como sugiere el autor, este proceso involucra la formulación de una serie de opciones y actividades diseñadas para su futura implementación, orientadas al desarrollo de un producto a través de esfuerzos prácticos y colaborativos para la toma de decisiones instruidas. El aspecto esencial es la formulación del diagnóstico para conocer el estado real de la institución educativa, lo que permitirá planificar una serie de medidas encaminadas a mejorar el servicio educativo.

Según (Cuevas, 2011): El planeamiento estratégico es el análisis y la evaluación tanto de las oportunidades o limitaciones que ofrece el entorno de la empresa como de las fortalezas y debilidades propias de la misma, y se proyecta a futuro definiendo los objetivos, metas y estrategias que hacen posible su consecución a largo plazo (p. 26).

Este enfoque incorpora la creación de una serie de opciones y acciones diferentes para su posterior ejecución, haciendo hincapié en la producción de bienes a través de la colaboración pragmática para la toma de decisiones. Un componente importante es la formulación de un diagnóstico para conocer el estado actual del centro educativo. Esto permitirá el desarrollo de iniciativas orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo.

El éxito de la planificación educativa depende de las habilidades que desplieguen los actores en su ejecución o en la detección oportuna de situaciones conflictivas y la búsqueda de las soluciones más pertinentes para alcanzar las metas y objetivos que se

han propuesto como resultado del diagnóstico; en este sentido, se requiere la participación activa de todos los miembros de la organización.

1.2.3 Importancia de la Planificación Educativa

Considerar las aspiraciones futuras de los centros, que se expresan en objetivos concretos según la naturaleza del centro, determinar las estrategias de actuación y prever los recursos humanos y materiales con los que es factible afrontar los retos del futuro confiere a la planificación educativa una importancia significativa. Esto se debe a que la planificación educativa es una de las herramientas de acción que utilizan las instituciones.

1.2.4. Características de la planificación educativa:

Requiere que los actores tengan capacidad de liderazgo y una importante dosis de iniciativa en función de los cargos que desempeñan.

Para identificar oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades, es necesario tener en cuenta el diagnóstico situacional.

La observación de la realidad, la acción colaborativa y la toma de decisiones en el momento son los fundamentos de este enfoque.

Se trata de una labor polifacética, interdisciplinar e introspectiva.

El plan traza objetivos específicos que se ajustan a las capacidades y aptitudes de los actores implicados, así como a los recursos de que disponen.

Su finalidad es mejorar la experiencia de aprendizaje de los alumnos.

Es una hipótesis, lo que significa que está abierto a mejoras durante el proceso.

Su objetivo es transformar la realidad o parte de ella.

Para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, así como para fortalecer su formación integral y alcanzar la calidad educativa, las escuelas necesitan adaptarse al cambio. Esto comienza con un cambio de actitud de los actores educativos, que pasa de la institución al MED. Esto debe darse en el marco de las reformas educativas en sus diversos escenarios. Para poner esto en perspectiva, debemos asegurarnos de estar atentos a la creación de espacios de reflexión sobre el significado de la planificación y el papel que desempeña cada uno de los instrumentos

de la gestión escolar para permitirnos organizar y dar sentido a la organización y el funcionamiento de las instituciones educativas. También debemos asegurarnos de participar en estos espacios.

En el Perú, se han realizado campañas con la intención de mejorar la gestión educativa. El objetivo de estas campañas es asegurar que el director, quien funge como líder pedagógico, sea capaz de movilizar a la escuela hacia el cumplimiento de sus metas y asegurar que la administración escolar mejore. Si no hay planificación, ni una dirección clara, ni una noción clara del tipo de persona que debe enseñar en la escuela, no será factible tener una administración escolar excelente, un liderazgo pedagógico fuerte y un buen rendimiento docente.

Por un lado, tenemos los instrumentos de gestión que se utilizan en la planificación educativa. Estos instrumentos de gestión son, en este caso, el proyecto educativo institucional, el plan anual de trabajo, el proyecto curricular de la institución educativa y el reglamento interno. La planificación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje son los tres componentes que se incluyen en el proceso de planificación del aula, que es de carácter estrictamente técnico-pedagógico.

CAPITULO II

ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.

2.1. Proyecto Educativo Institucional

Los Proyectos Educativos Institucionales son un instrumento técnico y político que orienta el trabajo de las instituciones educativas al dar cuenta de su propuesta educativa y especificar los medios que se utilizarán para llevarla a cabo. Estos proyectos son uno de los instrumentos que se utilizan en las organizaciones inteligentes y en la planificación estratégica.

(Díaz & Suárez, 2000) nos dicen: Proponemos asumir el Proyecto Educativo Institucional como la propuesta pedagógica y administrativa de cada institución educativa, que da sentido a todas las acciones que se llevan a cabo en ella. Explica a dónde se desea llegar, qué tipo de hombre se desea formar, que valores se intenta promover y qué acciones van a realizarse para ello (modelo de estilo de gestión y de organización, propuesta curricular, clima educativo, etc.). Así el Proyecto Educativo Institucional proporciona los marcos en los que sitúan las diversas decisiones pedagógicas para un horizonte temporal de 5 años aproximadamente (p. 11).

Por mi parte, considero que el Proyecto Educativo Institucional es tanto un marco teleológico como un instrumento general que, por un lado, organiza y mantiene la formación de un determinado tipo de hombre y de sociedad y, por otro, regula el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el contexto sociocultural en el que la institución educativa ejerce una influencia relevante, de manera coherente con las disposiciones del Estado.

El PEI como uno de los instrumentos esenciales de la planificación estratégica:

Ha destacado la planificación tradicional al integrar las demandas y fortalezas internas y externas a la I. E.

Hace que la I. E. actúe en función a una misión y una visión simultánea por la comunidad.

Permite que la I. E. sea el eje de las acciones de progreso comunal de su argumento.

Existe una conexión adecuada entre las partes organizativa e instructiva de la situación.

Un nivel natural de implicación de la comunidad puede observarse en la administración del centro educativo.

El proceso a implantar se lleva a cabo de forma progresiva y se mantiene de acuerdo con los objetivos.

Se han optimizado todos los procedimientos y recursos.

El sentido y el destino de las innovaciones, la supervisión y la investigación están entrelazados.

En otras palabras, se fundamenta en las múltiples variables y perspectivas de la I.E., así como en los distintos agentes.

En otras palabras, sirve de base general fundamental en torno a la cual se construyen las demás actividades.

Cuando la planificación se asocia con la dirección y/o la gobernanza, se identifica.

Además de ser global y sistémica, tiene en cuenta diversas circunstancias y puntos de vista.

Los siguientes son algunos ejemplos de las categorías que se utilizan para el desarrollo: “situación”, “problema”, “oportunidades”, puntos fuertes e influencias tanto internas como externas.

2.1.1. Importancia del PEI:

El propósito de este documento es esbozar los planteamientos ideológicos que adopta la escuela, así como sintetizar un plan de acción para construir un tipo de estudiante y de sociedad.

No sólo nace de un consenso, sino que se elabora y aplica de forma democrática y participativa.

Establece marcos e instrumentos de acción que son el resultado de una reflexión razonable.

De la misma manera que la escolarización se sitúa en un punto de vista práctico e idealista, así debe ser ésta.

Establece el patrón de referencia para cualquier discusión y evaluación de la acción educativa.

El PEI como instrumento fundamental de la gestión educativa tiene las siguientes características:

Es el resultado de la implicación y el acuerdo de la comunidad educativa. -
Articula la gestión educativa, dotando a los actos de finalidad y sentido de dirección.

La comunidad educativa determina las políticas y técnicas que se utilizarán para efectuar el cambio.

Especifica las prioridades, los resultados deseados y las tácticas de acción.

La mejora del aprendizaje de forma exhaustiva y coordinada es el objetivo de esta iniciativa.

En relación con el entorno circundante, dilucida el significado de la escuela, así como su objetivo.

Se asienta sobre sólidos cimientos que dotan a los actos educativos de un sentido de estabilidad.

En él se especifica el ideario educativo, el tipo de alumno y la sociedad que se pretende desarrollar.

Se encarga de configurar o sincronizar la personalidad y la identidad de la institución.

Este documento establece una conexión entre el desarrollo comunitario y local y la política nacional. También fija objetivos específicos que deben alcanzarse a corto, medio y largo plazo.

Como resultado, la evaluación se transforma en procesos formativos, comunitarios y cohesivos.

Evita que se produzca el caos en el funcionamiento de la institución.

Ayuda a que se realice un seguimiento y una evaluación holística dentro de la escuela.

2.2. El Plan Anual de Trabajo

2.2.1. Definición.

El Proyecto Educativo Institucional se puede realizar con la ayuda de esta herramienta de gestión a corto plazo, que permite llevar a cabo el proyecto. Con la ayuda de este documento, la comunidad educativa debe llevar a cabo una serie de actividades o acciones preparadas y programadas con el fin de cumplir los objetivos presentados por la institución educativa en el plazo de un año.

2.2.2. Importancia del plan anual de trabajo.

Contribuye al cumplimiento de los objetivos estratégicos trazados en el Proyecto Educativo Institucional.

Orienta la organización que necesita para la consecución de los objetivos y acciones establecidas para un año.

Se centra en la supervisión de la enseñanza, las prácticas escolares, el aprendizaje, el sistema de evaluación y la pertinencia de los hallazgos adquiridos para abordar las circunstancias problemáticas que se han identificado.

Proporciona información sobre la adquisición de recursos materiales, financieros y humanos necesarios para una administración eficaz, así como la racionalización y priorización de los recursos a los que tiene acceso la institución.

Como medio de asistencia al proceso educativo, incorpora la participación de la comunidad educativa de forma democrática y coordinada.

2.2.3. Características del plan anual de trabajo.

A corto plazo. Generalmente durante un periodo de un año de duración.

Hace uso de un horizonte temporal. Debe corresponder al ciclo presupuestal.

Responde claramente a varios aspectos:

¿Qué debe hacerse? Tareas, acciones.

¿Cuándo se debe hacer? Tiempo.

¿Cómo se debe hacer? Estrategias.

¿Quién lo debe hacer? Responsables.

¿Con que recursos? Humanos, técnicos, materiales.

¿Qué resultados se esperan? Metas.

¿Cómo medir los resultados? Indicadores.

(Pacheco Olgún, 2011)

Por un lado, el Plan Anual de Trabajo es un documento y, por otro, es un instrumento que permite planificar, poner en práctica y evaluar las ideas que se esbozan en el Proyecto Educativo Institucional.

En este documento se exponen los objetivos pedagógicos y de gestión que la institución educativa se propone alcanzar en el transcurso del año con el propósito de mejorar la vida de los jóvenes y de la comunidad a la que sirven en general.

La modernización de la educación nos impulsa a contemplar la consecución de la calidad y la excelencia educativa en el sentido más amplio de la palabra. También nos permite identificar los problemas que aquejan a la institución educativa, así como contemplar los factores que contribuyen a esos problemas y las consecuencias de esos factores para sugerir soluciones alternativas. Todas estas cosas están incorporadas en el PAT, y la única forma en que podremos cumplirlo es si contamos con la participación activa de las personas que son miembros de la familia que es la institución educativa.

En este sentido, se tomarán en consideración los procedimientos propios del estudio científico. La filosofía de la institución, dedicada a la educación, debe estar orientada al aprendizaje, y las características teóricas y metodológicas de los nuevos enfoques y teorías deben utilizarse tanto en la parte técnico-pedagógica como en la de gestión de la institución.

2.3. Proyecto curricular institucional

Por su fuerte vinculación con el diseño curricular, es el resultado del proceso de diversificación, es un componente de la propuesta pedagógica del Programa Educativo Individualizado (PEI), y es de alguna manera la materialización del enfoque curricular al mismo tiempo.

Es objetivo del Proyecto Curricular Institucional es atender a la población de una institución educativa, y pone énfasis en los siguientes aspectos:

Dar una respuesta pertinente a las necesidades de la población estudiantil que atiende.

Para demostrar una cultura de trabajo integrado entre sus funcionarios.

Para aprovechar las posibilidades de transformación que ofrece la época contemporánea.

Con el fin de conceptualizar el proceso de gestión educativa e institucional de manera enunciada. El PCI debe contribuir a nuevos planteamientos que permitan llevar a cabo una gestión a nivel de institución educativa, para lo cual se sugiere la organización de una institución alrededor de un proyecto educativo propio, con la correspondiente programación curricular de aula, con tareas muy precisas para su ejecución en un tiempo determinado.

Elementos del PCI. Deben responder a las siguientes preguntas:

¿Qué hay que enseñar?

¿Cuándo hay que enseñar?

¿Para qué enseñar?

¿Cómo enseñar?

Cada una de estas preguntas debe abordarse mediante la definición o el establecimiento de perfiles, temas transversales, ejes curriculares y otros aspectos que pueden encontrarse en el DCN. Con estos elementos hay que priorizar y potenciar el currículo en función de las necesidades de los alumnos.

A continuación, se especifica cada una de ellos:

- a. **Los perfiles.** De este modo, expresa los objetivos de la IE con respecto a los tipos de temas educativos que pretende crear y servir.
- b. **Los temas transversales.** Son aquellas que se producen de forma transversal y forman una reacción a las dificultades que se identifican en los múltiples elementos de la persona, como el desarrollo cognitivo, emocional, motor y social, con el objetivo de fomentar el desarrollo personal, comunitario, local, regional y nacional.
- c. **Las competencias y capacidades.** El DCN propone un conjunto de competencias, propósitos de grado, capacidades y actitudes que deben ser jerarquizadas en cada nivel educativo de la educación básica regular (inicial, primaria y secundaria) en función al desarrollo cognitivo y socio cultural de los estudiantes, priorizados en el diagnóstico del PEI y viabilizados a través de objetivos estratégicos de la gestión pedagógica.

- d. Los contenidos.** Los contenidos propuestos en el DCN se enriquecen, secuencian y se adecuan a las capacidades que se desarrollarán durante el proceso de aprendizaje, según las necesidades de aprendizaje identificadas.
- e. Los lineamientos.** Es el conjunto de orientaciones que guían el proceso de enseñanza aprendizaje, y unifican los esfuerzos de la comunidad educativa para el logro de los objetivos propuestos en el PCI.

Lineamientos metodológicos. Estos comprenden criterios, así como posibilidades concretas fundamentales de procedimientos de instrucción que pueden utilizarse para el tratamiento de todos o parte de los contenidos de cada región y ciclo.

Lineamientos de evaluación. Prevé los procedimientos de evaluación en las diferentes áreas de desarrollo del aprendizaje, precisando el carácter formativo de la evaluación, el mejoramiento de la labor docente, los momentos, las técnicas e instrumentos a utilizar.

Lineamientos de tutoría y orientación educativa. Para contextualizar los objetivos del servicio de tutoría y asesoramiento educativo de acuerdo con los requisitos socio afectivos y cognitivos, especifica los criterios que deben tenerse en cuenta.

Documentos que concretizan el trabajo pedagógico propuesto en el PCI

El PCI, si bien es cierto que se constituye en un instrumento de propuesta pedagógica, a la vez está compuesta por un conjunto de documentos como:

- a.** La programación de aula.
- b.** Las unidades didácticas: unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, los módulos de aprendizaje, talleres de aprendizaje.
- c.** Los diseños de aprendizaje.(Rojas, 2009)

Las instituciones educativas están asumiendo una gestión del cambio acorde con un nuevo contexto de una sociedad globalizada, el avance imparable de la ciencia y la tecnología, y problemas complejos que deben ser enfrentados a nivel nacional, regional y local. El instrumento fundamental que se utilizará para lograrlo será el Proyecto Curricular Institucional (PCI), que toma en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes para lograr una educación integral.

Con el fin de desarrollar una educación humanista que promueva la práctica de valores, el desarrollo y la calidad de vida, acorde con los avances de la ciencia y la

tecnología, la práctica pedagógica que se implementará en las instituciones educativas estará basada en el Enfoque Socio formativo. Este enfoque se incorporará a la visión y misión de la institución con el fin de mejorar la calidad de la educación, hacerla más integral y elevar el nivel académico de los estudiantes.

La comunidad educativa es consciente de que para mejorar la calidad de la educación se requiere contar con un profesorado suficientemente calificado, tener interacciones humanas positivas, implementar y crear un currículo diverso acorde con las realidades y los requerimientos de la comunidad escolar, y tener excelentes relaciones humanas. Las ambiciones de desarrollo de la comunidad, la construcción de un alumno capaz de defender sus derechos y respetar los derechos de los demás, consciente de la necesidad de diseñar un proyecto de vida, y una convivencia en valores; con una mentalidad constructiva. Creo que esta es la dificultad que deben afrontar las instituciones educativas.

El propósito del plan debe ser mejorar la calidad del servicio educativo implementando una organización y ejecución más efectiva, así como mejorando los niveles de administración institucional, con el objetivo final de lograr un cambio cualitativo y cuantitativo en la comunidad educativa. Es necesario realizar un esfuerzo concertado y organizado para convertir esta idea en realidad.

2.4. El Reglamento Interno (RI)

Es el instrumento de gestión empleada para regular el funcionamiento de la institución educativa en el marco del PEI, en relación con los otros instrumentos de planeamiento y las normas oficiales vigentes.

En él se exponen las normas, funciones y procesos que rigen el funcionamiento de la institución educativa. Entre otras cosas, describe los derechos y responsabilidades del personal, los criterios para la administración y gestión de los recursos, el crecimiento de las actividades académicas y administrativas, el régimen económico y disciplinario, y los criterios para la administración de los recursos. Se elabora con la participación y las aportaciones de los profesionales administrativos y los instructores, y se hace bajo la dirección del director de la institución educativa.

2.4.1. Importancia del Reglamento Interno.

Es responsabilidad de las normas internas de la I.E. garantizar su funcionamiento eficaz. El personal recibe información sobre sus derechos, deberes y responsabilidades, y la pertenencia a la comunidad educativa se define en función de las áreas de competencia que posee. Establece pautas, criterios y procedimientos para el buen funcionamiento, desempeño e interacción de los miembros de la comunidad educativa.

Objetivos del Reglamento Interno

- Responder a una necesidad organizativa.
- Indicar el funcionamiento de la institución educativa.
- Establecer normas.
- Propiciar actitud responsable de los agentes educativos.
- Constituirse en un instrumento aplicativo y funcional.
- Establecer los mecanismos de los procesos básicos de la institución pública.

Criterios para elaborar el Reglamento Interno

- Para la elaboración del RI se debe tener presente las siguientes recomendaciones:
- Que sea relacionado con la Constitución Política, los derechos humanos y los derechos del niño y del adolescente.
- Debe tener un carácter consensual, democrático, no excluyente, equitativo.
- Su redacción debe ser claro y no ambiguo.
- No debe entrar en contradicción con otras normas del sector educación.
- Debe ser conocido por la comunidad educativa.
- Debe ser compatible con el PEI.
- Las medidas disciplinarias deben ser proporcionales con el tipo de faltas.

¿Qué permite el Reglamento Interno a la comunidad educativa?

Dinamizar las actividades significativas que agregan valor a la institución educativa, sin llegar a normativa de tipo burocrático, más bien cuidando especialmente las relaciones humanas a través de reglas, normas y procedimientos participativos.

Coordinar el funcionamiento de la estructura orgánica, desde los equipos docentes, áreas, secciones, unidades, direcciones, de diverso rango, poniendo énfasis en el estilo convivencial y en la interacción y no en la disciplina meramente externa.

Mejorar las relaciones entre los actores educativos, conformando un clima organizacional adecuado a los desempeños profesionales y comunales, de modo que los eventuales conflictos se resuelvan mediante las relaciones personales y en caso extremo en los órganos colectivos de participación. (Rojas, 2009)

Fines del Reglamento Interno.

- a. Garantizar el cumplimiento de los deberes y derechos de los directivos, coordinadores pedagógicos y de tutoría, docentes, psicólogos, Auxiliares de Educación, apoyo educativo, técnico-administrativos, vigilantes, personal de mantenimiento y limpieza y otros estamentos de apoyo y colaboración a la gestión.
- b. Normar los aspectos, pedagógicos, administrativos e institucionales de acuerdo a las normas legales vigentes del sector educación.
- c. Brindar una Educación Integral, atendiendo la diversidad del educando, sus intereses y necesidades; además, las aspiraciones de la comunidad educativa, de la población, de la región y del país.
- d. Cumplir con los objetivos estratégicos de la institución, previstos en el Proyecto Educativo Institucional.
- e. En conclusión, El Reglamento Interno es un Documento de gestión institucional que orienta a la Institución Educativa en la gestión pedagógica, administrativa e institucional. Norma el desenvolvimiento de los trabajadores de la educación, así como de los estamentos que apoyan en el cumplimiento de la misión y visión institucional.

2.5. Planificación en el Aula

La planificación en el aula es importante porque orienta al maestro lo que realizará en su trabajo diario para evitar la improvisación.

¿Qué es programación?

Programar es el acto de anticipar o prever la evolución del proceso educativo, no sólo mediante el uso de la imaginación, sino también del lápiz y el papel. Cuando se trata de la vida de un profesor, la programación es un momento verdaderamente

profesional. Esto se debe a que cuando programamos, movilizamos todo lo que sabemos sobre los alumnos, sobre la comunidad y sobre el plan de estudios. Un diseño es lo mismo que un programa:

- a. **Las competencias o logros básicos de aprendizaje.** Que son unos pocos por área.
- b. **Las estrategias metodológicas.** Donde se determinará el cómo vamos a hacer las cosas para que los estudiantes disfruten, desarrollen talentos, descubran respuestas a preguntas básicas, construyan disciplina.
- c. **Las actividades.** ¿Cómo vamos a utilizar el tiempo limitado de que disponemos para garantizar que se siguen ciertas rutinas fundamentales, dar a los alumnos la oportunidad de tomar algunas decisiones y crear un lugar para que la comunidad comparta sus conocimientos y los momentos más esenciales para ellos?
- d. **Los contenidos.** Es el conjunto de, procedimientos y actitudes que los alumnos deben construir para lograr cada competencia.
- e. **Los recursos.** ¿Con qué vamos a trabajar, quién lo va a proporcionar, cómo se va a manejar para que se use mucho y dure bastante?
- f. **Los tiempos.** ¿Cuándo es conveniente hacer cada cosa y cómo asegurar que el año tenga interés y sentido?
- g. **La evaluación de los aprendizajes.** ¿Qué clases de exámenes aplicar?, ¿qué medios y herramientas usar?, etc.

Cuando se trata del entorno real de enseñanza y aprendizaje, la programación sirve de guía para la actuación práctica. Es un proceso en el que el instructor debe reflexionar y emitir una serie de juicios basados en muchas posibilidades para lograr el aprendizaje previsto, ya se trate de los éxitos fundamentales del aprendizaje o de la información especializada, las destrezas y las actitudes que comparten.

Quien no programa corre el peligro de improvisar sin haber estudiado los factores, hace perder el tiempo a los alumnos, se ve obligado a trabajar sin los recursos materiales necesarios y se asocia con el fracaso más que con el éxito.

Tipos de programación

Relacionado con el tiempo que incluye la programación curricular puede ser:

- a. **Programación de largo alcance.** Es necesario que los instructores tengan en cuenta las realidades de la comunidad, la institución educativa y los alumnos para

preparar el curso siguiente. Eligen las competencias que se espera que desarrollen al final del año escolar y organizan los temas o tareas de trabajo de forma que estén estrechamente relacionados con los intereses que se debaten en el aula. Tienen en cuenta si hay o no necesidad de contenidos que requieran acciones especializadas. Eligen las variedades, métodos e instrumentos que se utilizarán para la evaluación. A la hora de elaborar la programación anual, se tienen en cuenta muchos factores, como las vacaciones, los días festivos y el calendario agrícola. El mes de marzo es el momento en que se programan y preparan todas las sesiones de aprendizaje. El mes de abril es el momento de conocerse y desarrollar un sentido más profundo de la identidad. Debido a que mayo es el mes del Día de la Madre, los proyectos en los que se trabaja durante este mes incluyen la mejora de los mensajes y los regalos. Tanto la comunidad como la escuela muestran su apoyo mutuo durante el mes de junio. Esto se debe a que junio es el mes de la fiesta de San Juan, y también es el mes en que tienen lugar las celebraciones agrícolas. La programación anual es algo que emprendemos para garantizar el logro de competencias, prever, adquirir y gestionar recursos, y hacer un uso más eficiente del valioso tiempo.

b. Programación de mediano alcance. Es la programación trimestral, bimensual, mensual o quincenal porque para muchos instructores, en tres meses es factible observar qué han aprendido los alumnos, quién avanza más rápido, quién tiene problemas y qué actividades han sido de gran ayuda. A la hora de planificar, a algunos instructores les gusta hacerlo mensual o quincenalmente. Un documento descriptivo y provisional que prevea e integre los componentes de la acción educativa, basado en un centro de interés, es el aspecto más significativo de esta programación. Este documento incorpora los componentes de la acción educativa. El desarrollo de las competencias o capacidades necesarias, la movilización de recursos, la determinación de la organización de los alumnos y la oferta de oportunidades para una variedad de metodologías de aprendizaje serán posibles gracias a este centro de interés. La programación que se realiza anualmente sirve como punto de referencia para esta programación. La programación anual es adaptable, y se requiere que se organice en cada trimestre para aprovechar al máximo los aspectos del entorno y facilitar el aprendizaje. Dado que la programación es un recurso y no una cárcel, existen varios modelos de programación a medio plazo; no obstante, dependerá del instructor acogerla introduciendo modificaciones.

- c. La programación a corto alcance.** La programación semanal o diaria es bastante más exigente, y se elabora una lista de todos los acontecimientos que interrumpen regularmente su programación, incluidos los de carácter festivo, deportivo, electoral, etc. Es fundamental mantener la perspectiva de semana y día, ya que los profesores consideran que hay algunos talentos que exigen una previsión anual. Además, es necesario mantener este punto de vista para garantizar que se mantenga el interés y que seamos capaces de reaccionar ante lo que es fresco y atractivo.

Requisitos para programar

- a.** Conocimiento de la escuela y de la comunidad; participación en las actividades de la comunidad; conocer a la gente e integrarla en la vida de la escuela; observar y participar en las actividades de la comunidad. Es esencial establecer lazos de servicio y apoyo mutuo con las instituciones para llegar a comprender lo que les interesa y lo que contribuirá a que disfruten de la escuela a la que asisten. Conocer las realidades de la escuela y de la comunidad hace factible la formación de alianzas.
- b.** El conocimiento de los estudiantes. Tenemos un mejor conocimiento de lo que necesitan los niños, del nivel en que se encuentran y de lo que podemos esperar de ellos gracias a las conversaciones con sus familias, a las charlas y observaciones con los niños y a tener en cuenta sus recomendaciones de actividades. La programación no sólo se hace de una vez por todas, sino que también se programa mensual y semanalmente, teniendo en cuenta las lecciones que aprendemos manteniendo conversaciones directas con ellos y escuchando las opiniones de nuestros compañeros.
- c.** Es indispensable conocer el Programa Curricular de Articulación. Cada aspecto del programa, incluyendo su razonamiento, el perfil educativo del grado y nivel, etc., debe ser revisado por el docente. Para comprender mejor el programa de estudios, ha resultado útil hacer un esfuerzo por determinar los logros fundamentales del aprendizaje o las capacidades fundamentales de cada asignatura.

2.6. ¿Qué son las actividades educativas?

Si bien es cierto que todavía estamos acostumbrados al dictado, a seguir a religiosamente lo que está escrito en un determinado libro y a mantener a los alumnos

sentados, ahora es necesario poner en práctica actividades significativas. Estas actividades serán significativas en el aula si responden a los intereses de los niños, en el contexto de una experiencia vivencial, compartiendo sus conocimientos, y en un entorno que resulte agradable. Dadas las circunstancias actuales, el profesor ya no es el protagonista, el que imparte conocimientos, sino que asume el papel de guía y mediador.

La actividad de que los niños aprendan a atribuir significado a los materiales escolares que se les ofrecen hace posible que creen su propio conocimiento utilizando la información que ven. Se dice que el alumno participa en el proceso de aprendizaje cuando se esfuerza por escoger material pertinente que esté ordenado de forma coherente e integrado con otros conocimientos que conoce y con los que está familiarizado.

2.7. Situaciones significativas de aprendizaje

Hay situaciones significativas de aprendizaje variadas Durante el tiempo que pasan en casa, los alumnos participan en atractivas actividades educativas. Además, hay actividades comunitarias que tienen lugar en otros momentos, como ferias o festivales de la comunidad, que son capaces de captar significativamente la atención de los alumnos. Para crear actividades significativas, muchos educadores recurren a los recursos de la comunidad. Hay dos aspectos que deben abordarse para garantizar el éxito de las actividades con los alumnos: planificar con ellos y revisar los resultados conjuntamente para asegurarse de que son capaces de crear actividades que tengan sentido. Al principio, no es necesario realizar actividades mucho más difíciles. Es necesario empezar por alcanzar el éxito. Algunos educadores consideran que repasar los acontecimientos del día es un ejercicio continuo. Con quién he contactado, quién se ha beneficiado de mi conducta, cuál era mi objetivo, si lo he logrado o no, qué deficiencias he intentado superar, qué he mejorado, qué he aprendido y a quién he mejorado con mis acciones. No hay nada emocionante que hacer ahí; basta con cultivar una atmósfera que fomente la introspección, la profundidad y la autenticidad. Ciertas rutinas son ejemplos maravillosos de actividades que tienen un propósito. Cuando una persona vive en un entorno que le permite interactuar con otras personas y realizar actividades como actuar, discutir, tomar decisiones, llevar a cabo, etc., se crean condiciones más propicias para el aprendizaje de todos.

2.8. Aprendizaje y Enseñanza

Enseñar y aprender no son lo mismo. Uno puede dedicar mucho tiempo a enseñar sin conseguir realmente un aprendizaje significativo para los niños. El aprendizaje significativo es aquel que ayudará a los niños a continuar su educación y progresar en sus vidas. ¿Por qué ocurre esto? Hay varias causas. “Mis alumnos son un poco brutos y no aprenden”, afirmó un profesor durante una sesión de seguimiento de los métodos en torno a la enseñanza de las ciencias. A pesar de mis esfuerzos por mantenerlos en orden y extremadamente callados, no entienden. Sigo repitiéndome. No sólo me mato a enseñar, sino que golpeo a los que se duermen o se distraen para asegurarme de que aprenden. Sin embargo, no aprenden. ¿Qué culpa tiene el profesor?

Los niños son más propensos a aprender sobre cosas que les interesan. Cuando los niños participan en actividades, investigan y hacen preguntas, aprenden con mayor eficacia. Son capaces de aprender más eficazmente cuando no tienen miedo, cuando se les anima a pensar por sí mismos y cuando se les da la oportunidad de probar diferentes respuestas. Sócrates, uno de los educadores más influyentes de la historia, afirmaba que un profesor se parece a una comadrona en el sentido de que saca lo que lleva dentro, y que su oficio es el arte de hacer preguntas adecuadas. adecuadas a la edad de los alumnos y a los temas que les interesan. En el orden adecuado, una serie de preguntas pertinentes puede conducir a un destino mayor y más apasionante. Y tiene el potencial de ofrecer un sentido de modernidad y distinción a nuestra vocación docente. El proceso de enseñanza y aprendizaje es aquel en el que el alumno, con la ayuda del instructor, es capaz de construir eficazmente su propio aprendizaje.

Las sesiones de aprendizaje. Dependiendo de las características del material que se enseñe y de la experiencia del profesor, hay una serie de enfoques y estrategias diferentes que pueden utilizarse para producir experiencias de aprendizaje eficaces.

Definición de clase o sesión de aprendizaje significativo.- Según el paradigma cognitivo; como anota **José Gálvez**, la clase o sesión de aprendizaje: “Es un proceso activo, sistematizado, dialéctico, intencionado, de reestructuración y acomodación de las estructuras cognitivas de los sujetos en base a la problematización, desequilibrarían, relación con los saberes previos, acomodación a las nuevas circunstancias y asimilación significativa de los nuevos contenidos coherentes con fines y objetivos gestados por una concepción determinada bajo la coordinación,

mediación y facilitación permanente del profesor con el propósito de formar determinadas competencias en los sujetos”.

Características de sesión de aprendizaje. - La clase debe ser:

Flexible	Diversificada
Dinámica o activa	Planificada
Democrática	Formativa
Significativa	Integral

Principios. - Motivación, realismo, actividad, individualización y socialización, consolidación, adaptación al alumno, sistematización, crítica y creatividad, problematización, intuición, relación práctica-teoría y unidad entre lo concreto y lo abstracto son algunos de los principios que se utilizan con más frecuencia en el proceso de desarrollo de las clases.

Categorías didácticas para desarrollar una clase.

Métodos. - Es el conjunto de procedimientos, todo proceder consciente, intencionado y ordenado que sigue el docente, los alumnos o cualquier persona para lograr determinados fines y objetivos en el menor tiempo ahorrando trabajo y energía.

Técnicas. - Son los recursos, las habilidades, destrezas, mecanismos, medios que el ser humano emplea para hacer algo con mayor eficiencia y eficacia.

Procedimientos. - Son como una especie de móviles que hacen caminar a los métodos según el camino preestablecido, son categorías menores, pero esenciales para la existencia de aquellos.

Formas. - Son la manera cómo el maestro presenta la materia ante sus alumnos o dirige el aprendizaje: exposiciones, interrogaciones, lectura de textos, grabaciones o combinaciones.

Modos. - Son las diversas maneras cómo los alumnos responden y participan en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Estrategias. - En realidad una estrategia resulta de combinar dos o más de las categorías didácticas citadas antes para desarrollar una clase; sin embargo, en forma específica podemos decir que es un conjunto o secuencia de pasos o procesos que sirven para desarrollar las diferentes actividades significativas y producir aprendizajes mucho más interesantes. (Zuloeta, 2016)

2.9. Planificación Para El Aprendizaje

Importancia de las competencias en la Programación Curricular

Cuando se trata de tareas escolares, los alumnos deben desarrollar sus competencias, que son los talentos o habilidades que poseen. Las competencias de una persona pueden definirse como las cosas en las que es excelente, las cosas que sabe hacer y el bagaje que lleva consigo cuando se enfrenta a la vida. Siempre, las capacidades que aportan los alumnos sirven de base a las competencias. Es imposible hacerlo todo. Cada año se desarrollan más algunas capacidades y se buscan otras. Por otra parte, hay que dejar de lado el miedo, porque cuando los niños tienen miedo, no aprenden, y cuando los instructores tienen miedo, siguen haciendo lo mismo y no se arriesgan.

Las competencias "resaltan la utilidad de la escuela", particularmente cuando se trabaja en áreas donde los padres no pueden supervisar si los aprendizajes están realmente avanzando o no. Para efectos de la programación curricular, el desarrollo de competencias es algo que se debe tomar en consideración. Si este no fuera el caso, perderíamos el tiempo realizando actividades que no están directamente relacionadas con las habilidades. Es más probable que los estudiantes sucumban a la inercia y la monotonía si no experimentan un crecimiento en sus habilidades y destrezas. Al desarrollar actividades que sean relevantes para los alumnos y beneficiosas para ellos, así como actividades que tengan importancia para ellos, los alumnos pueden lograr y mejorar sus competencias. Que las familias participen en el proceso de determinación de las capacidades que se buscan es realmente significativo. Es importante tener en cuenta que los alumnos aprenden haciendo cosas. Además, los niños adquieren conocimientos adicionales al participar en actividades que les interesan.

Aquellos estudiantes que poseen un mayor número de habilidades y capacidades, también conocidas como competencias, están mejor preparados para encontrar soluciones a los problemas que se les presenten. Las competencias globales y las competencias particulares son dos tipos de competencias que son discutidas por determinadas personas. En cada grado, es un desafío obtener más de cuatro o cinco habilidades globales en cualquier área temática. Un ejemplo de competencia global es cuando se dice en el ámbito de la ciencia y el medio ambiente que "que aprendan a relacionarse con su entorno, cuidándolo y sin deteriorarlo". Este es un ejemplo de una competencia global que es más integral que una particular.

Lo más importante es preguntarse: ¿Cuáles de las competencias globales básicas que se han desarrollado a lo largo del año se están fortaleciendo con cada actividad, desde las rutinas del día a día hasta los viajes y proyectos más creativos? Cuando se toman en consideración las competencias fundamentales o globales del año, es posible planificar actividades con la seguridad de que dichas competencias se cumplirán, y también es posible dar dirección a las propuestas de actividades que han sido proporcionadas por los estudiantes.

Recordemos que el presente va moldeando el futuro. Carecerán de las habilidades necesarias para desenvolverse en el mundo de la información si no fomentamos ahora la comunicación, la capacidad de expresarse, la capacidad de descifrar y producir textos y la capacidad de trabajar en grupo; si el profesor fomenta ahora la comprensión y producción de textos, tendrá alumnos lectores, creativos, reflexivos, críticos, etc.

2.10. ¿Cómo lograr una organización curricular dinámica, flexible y participativa?

Los profesores ya tienen una comprensión natural de la noción de aula. Dado que es inconcebible que algunos alumnos salgan de excursión, otros permanezcan en el aula leyendo y otros investiguen en la comunidad o en casa, hemos diseñado nuestros planes de clase para que se apliquen en el aula. Visto así, el aula es una noción beneficiosa porque nos simplifica la planificación de actividades en las que todos los alumnos participarán y tendrán la oportunidad de adquirir las destrezas que buscamos. Pero el aula no es el único lugar en el que debemos pensar. Hay ocasiones en las que debemos prestar atención a individuos o pequeños grupos que tienen necesidades particulares. En primer lugar, debemos asegurarnos de que los materiales que utilizamos son sencillos y fáciles de entender. Esto permitirá a los individuos o a los pequeños grupos participar en actividades que estén a su alcance, en las que tengan la certeza de tener éxito y que les ayuden a sentirse capaces de adquirir nuevos conocimientos.

Una idea que resulta beneficiosa a la hora de programar es la de utilizar materiales sencillos con instrucciones claras. Esto se debe a que algunas de las habilidades que queremos desarrollar en los niños pueden lograrse mediante el esfuerzo en grupo, siempre que se sigan las instrucciones adecuadas. Este tipo de contenidos sencillos se denominan «ocasiones de aprendizaje». En el mes de marzo, que se considera el mes de la planificación y la programación, la principal actividad

que se lleva a cabo es la producción de «ocasiones de aprendizaje». Cuando los alumnos se dirigen a los sectores, es esencial que descubran hojas, tarjetas, libros, periódicos y otros materiales que ofrezcan actividades con indicaciones claras para aprender a aprender.

Cada oportunidad de aprendizaje debe incluir un periodo de tiempo durante el cual los alumnos puedan participar en actividades que incluyan exploración, observación y registro, o actividades que incluyan observación, descripción, interpretación y registro. A los alumnos les interesa documentar y anotar lo que han visto y hecho, así como la forma en que entienden la actividad en la que han participado. En toda ocasión de aprendizaje existe un componente de evaluación del que son responsables los alumnos y el instructor y, en ciertos casos, también existe un componente de evaluación del que son responsables las familias. No conviene programar la disposición del aula sin asegurarse antes de que es evidente. Cuando se trata de las posibilidades de aprendizaje, es esencial tener en cuenta los numerosos componentes que se asocian al calendario comunitario.

2.11. Los contenidos en la programación curricular por competencias

Nunca es aceptable que los alumnos entren en clase con la cabeza en blanco. Durante su escasa experiencia, han desarrollado sus propios conocimientos, que llevan consigo. Hay ciertos CONOCIMIENTOS y formas culturales de su comunidad que se incluyen entre estos aprendizajes. los niños llevan constantemente consigo a la escuela la impronta, los intereses, los valores, los prejuicios y las creencias de su familia y su comunidad. El desarrollo de los niños se produce en el marco de una sociedad y una cultura determinadas. La transmisión de ciertos materiales es algo que interesa a cada sociedad. En el transcurso del proceso educativo, varias personas, como los padres, otros familiares, la comunidad y las instituciones, aportan palabras y significados, métodos y valores.

CONCLUSIONES

PRIMERA : A través del proceso de planificación educativa, es posible anticipar y preparar las actividades que se llevarán a cabo en el futuro en función de objetivos específicos que aumentarán el aprendizaje de los alumnos.

SEGUNDA : El proceso de planificación educativa comienza con un análisis, durante el cual se identifican los retos, oportunidades y carencias de la institución educativa. Esto permite la posterior generación de tareas que se establecerán en el futuro en función del escenario que se haya identificado.

TERCERA : Para tener éxito, la planificación debe ser metódica, reflexiva, creativa y dinámica. Una de las herramientas más importantes para la planificación educativa es el Proyecto Educativo Institucional. Este documento incluye la política de la escuela y la filosofía de la institución, y es la fuente a partir de la cual se generan las demás herramientas de gestión.

CUARTA : La planificación educativa aborda el avance de los instrumentos de gestión, no como un estatuto, sino como una propuesta de mejora educativa, para que de esta forma los profesores cambien su modo de pensar en cuanto a los instrumentos de gestión que lo vean como herramientas que les permitan responder la calidad educativa comenzando en su gestión pedagógica.

QUINTA : La planificación en el aula es importante porque orienta al maestro lo que realizará en su trabajo diario para evitar la improvisación.

RECOMENDACIONES

- Implementar programas de formación continua para docentes enfocados en técnicas de planificación educativa (Formación Continua).
- Proveer a los docentes con los recursos necesarios para una planificación efectiva (Recursos Adecuados).
- Establecer sistemas de evaluación y seguimiento para medir el impacto de la planificación en el desempeño docente (Evaluación y Seguimiento).
- A los directores de las instituciones educativas y a los especialistas de la UGEL deben organizar capacitaciones para los docentes sobre planificación curricular con el fin de mejorar la práctica docente.
- A los docentes, tener en cuenta, los dominios del marco del buen desempeño docente con el fin de mejorar la práctica docente y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

REFERENCIAS CITADAS

- Cuevas, R. (2011). *Gerencia, gestión y liderazgo educativos*. Lima: San Marcos.
- Carriazo, C. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Obtenido de <http://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Escribano, E. (mayo de 2018). *Desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. Obtenido de <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Díaz, C., & Suárez, G. (2000). *Proyecto educativo institucional: construyendo juntos una cultura de paz*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Minedu. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria : documento de trabajo*. Lima.
- MINEDU. (2019). *Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica*. LIMA: MINEDU.
- Moreno, B. (2015). *Asesoramiento en planificación curricular*. Obtenido de <https://educrea.cl/asesoramiento-planificacion-curricular/>
- Pacheco Olguín, M. E. (11 de Febrero de 2011). *Tema 1. El Plan Anual de Trabajo: definición, importancia, características*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/elaboraciondelpage/modulo-1-consideraciones-teoricas-para-la-elaboracion-del-plan-anual-de-gestion-escolar-page/tema-1-el-plan-anual-de-trabajo-definicion-importancia-caracteristicas>
- Rojas, A. (7 de Agosto de 2009). *Administración y Gestión de la Educación: Los Instrumentos de Gestión*. Obtenido de <http://sabiagestion.blogspot.com/2009/08/los-instrumentos-de-gestion-el.html>
- Roque R. G. (2009). *Administración y gestión de la educación*. Lima.
- Zuloeta, J. (2016). *Categorías Didácticas para desarrollar una clase*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/56941438/CATEGORIAS-DIDACTICAS-PARA-DESARROLLAR-UNA-CLASE>