

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Deficiencia en comprender textos en estudiantes de 12 a 15 años

Trabajo académico

Para optar el título de segunda especialidad profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Autora:

Cristel Lilibet Castillon Manrique

Chincha - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Deficiencia en comprender textos en estudiantes de 12 a 15 años

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Chincha - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Deficiencia en comprender textos en estudiantes de 12 a 15 años

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Cristel Lilibet Castillon Manrique (autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Chincha – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a los veintiseis días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barrera, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Presidente), coordinador del programa; representante de la Universidad Nacional de Tumbes, Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: “*Deficiencia en comprender textos en estudiantes de 12 a 15 años*”, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa, al señor(a) **CRISTEL LILIBET CASTILLON MANRIQUE**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **CRISTEL LILIBET CASTILLON MANRIQUE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI N° 25772336


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI N° 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI N° 07038746

Deficiencia en comprender textos en estudiantes de 12 a 15 años

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	1%
7	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	1%
8	Submitted to CSU, San Jose State University Trabajo del estudiante	1%



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

9	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	www.seg.guanajuato.gob.mx Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Fundación Universitaria Católica del Norte Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	isco-iss.faperta.unpad.ac.id Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Del Magdalena Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.forosperu.net Fuente de Internet	<1 %
17	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
18	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
19	vdocumento.com Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.cecar.edu.co	



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

	Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
22	bibliotecadigital.usbcali.edu.co Fuente de Internet	<1 %
23	biblioteca.isfodosu.edu.do Fuente de Internet	<1 %
24	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
25	savezeditorial.com Fuente de Internet	<1 %
26	pucv.cl Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

DEDICATORIA.

A los artífices de mi vida personal y profesional, los más bellos ángeles que dejaron este mundo; mis padres: FRANCISCO Y MAURA.

INDICE

DEDICATORIA.	viii
INDICE	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	12
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
CAPÍTULO I	14
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. Antecedentes nacionales.	14
1.2. Antecedentes internacionales	16
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. Concepto de lectura	19
2.2. La lectura como ayuda para informarnos	20
2.3. La familia y la lectura en la escuela.	21
2.4. Definición de texto	22
2.5. Comprensión de textos.	23
2.6. Comprensión de textos en el Perú.	24
2.7. Problemas en la comprensión de textos.	25
2.8. Estrategias para la comprensión lectora eficiente	27
2.8.1. Estrategias antes de comenzar las lecturas	27
2.8.2. Estrategias en pleno proceso de realizar las lecturas	28
2.8.3. Estrategias después de la lectura	30
2.9. Evaluación en la comprensión de textos.	31
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34

RESUMEN

El propósito principal de esta investigación es analizar las dificultades que enfrentan los estudiantes de entre 12 y 15 años para comprender textos y el impacto que estas deficiencias tienen en su proceso de aprendizaje. Durante esta etapa, los adolescentes tienden a distraerse con facilidad, lo que afecta su capacidad de concentrarse en las lecturas y, en consecuencia, en la adquisición del conocimiento que estas les proporcionan. La habilidad de comprender lo que se lee no solo facilita el aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo de una escritura correcta y libre de errores ortográficos. La investigación busca identificar los factores que influyen en estas dificultades, considerando tanto aspectos individuales, como la capacidad de atención y motivación, como factores externos, como los métodos de enseñanza, el acceso a materiales adecuados y el entorno de aprendizaje. Saber leer y comprender de manera efectiva es una habilidad fundamental que va más allá del ámbito académico, ya que también influye en el desarrollo personal, social y profesional de los jóvenes. Este estudio tiene como objetivo final proponer estrategias pedagógicas que no solo mejoren la comprensión lectora de los estudiantes, sino que también fomenten el interés por la lectura, promoviendo hábitos que les permitan aprender más, adquirir nuevos conocimientos y perfeccionar su escritura. Comprender las causas subyacentes de estas deficiencias es esencial para implementar soluciones efectivas que contribuyan al desarrollo integral de los adolescentes y su éxito académico.

Palabras claves: Dificultades de comprensión de textos, textos, lecturas.

ABSTRACT

The main purpose of this research is to analyze the difficulties faced by students between 12 and 15 years of age in understanding texts and the impact that these deficiencies have on their learning process. During this stage, adolescents tend to be easily distracted, which affects their ability to concentrate on reading and, consequently, on the acquisition of the knowledge that these provide them. The ability to understand what is read not only facilitates learning, but also contributes to the development of correct writing free of spelling errors. The research seeks to identify the factors that influence these difficulties, considering both individual aspects, such as attention span and motivation, and external factors, such as teaching methods, access to adequate materials and the learning environment. Knowing how to read and understand effectively is a fundamental skill that goes beyond the academic field, as it also influences the personal, social and professional development of young people. The ultimate goal of this study is to propose pedagogical strategies that not only improve students' reading comprehension, but also foster interest in reading, promoting habits that allow them to learn more, acquire new knowledge, and improve their writing. Understanding the underlying causes of these deficiencies is essential to implementing effective solutions that contribute to the comprehensive development of adolescents and their academic success.

Keywords: Difficulties in understanding texts, texts, readings.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se centra en cómo es que los jóvenes tienen calificaciones en comprensión de textos por debajo de lo que es aceptable, en el Perú se demuestra, ya sea al término de cada año en donde logran calificaciones deficientes y es más en las evaluaciones nacionales tales como el Examen Censal de Estudiantes, el promedio de los estudiantes que aprueban en segundo de secundaria es bajo, ya se demostraron en los exámenes Pisa, que a pesar de que en el año 2019 ha visto una mejoría; falta mucho por lograr un adecuado nivel de comprensión lectora.

Lo que se busca con este trabajo de investigación es conocer las deficiencias que se tiene al leer diferentes textos, además de poder crear un hábito de lectura; puesto que esto permite que nuestro vocabulario mejore y aumente los conocimientos, leer es fundamental para el desarrollo de los aprendizajes y para crear conciencia en los jóvenes para cada vez ser un país más culto.

La importancia del presente trabajo de investigación recae en lo que es necesario para que la lectura tenga el realce que se requiere en el aprendizaje de los estudiantes, el cómo aplicar estrategias para que las lecturas y el leer en general sea placentero, que sea una ayuda importante en la educación de los estudiantes, el comprender esto permitirá desarrollar las capacidades que se requiere para que las competencias determinadas se den en el ámbito educativo y también personal.

En nuestro país cada vez se muestra un rechazo a la lectura, situación que se debe cambiar, a menos lecturas menos capacidad de análisis crítico sobre una situación que ocurra en la vida de los estudiantes. Los docentes tienen un papel fundamental en recuperar que a los mencionados les guste la lectura, se debe planificar, buscar estrategias, formar talleres de lecturas y otorgar lo necesario para que la comprensión de textos se dé en los estudiantes, estos son reacios, cierto, pero guiándolos y con la ayuda de los padres se puede hacer un trabajo que permita que los estudiantes logren este propósito.

En el ámbito regional las instituciones educativas en Ica, tomando de referencia los exámenes censales del 2016 y 2018 se nota que en el año 2016 de cada 100 estudiantes

aproximadamente 15 estudiantes comprenden lo que leen, mientras que en el año 2018 de cada 100 estudiantes aproximadamente 17 estudiantes comprenden lo que leen, hubo un incremento aproximado del 2% (Prensa regional, 2019).

Estos datos reflejan como están las instituciones educativas en comprensión de textos en la región, son pocos los estudiantes que logran entender lo que leen, aunque duele admitirlo, se lee por leer, estos datos así lo demuestran, es una situación que nos confirma que la educación se ve afectada por estos indicadores, no es fácil, pero se debe comenzar por hacer una labor especial para doblar estos datos que no nos alientan.

Es por eso que planteamos la siguiente interrogante: ¿En qué medida la comprensión de textos es importante en el aprendizaje de los estudiantes que se encuentran entre los 12 y 15 años?

Este trabajo monográfico tiene los siguientes objetivos:

Objetivo General

Describir la importancia de la comprensión de textos en el aprendizaje de los estudiantes que se encuentran entre los 12 y 15 años

Objetivos Específicos

- Analizar antecedentes de estudios relacionados con la comprensión de textos en el aprendizaje de los estudiantes
- Describir las estrategias de la comprensión de textos en el aprendizaje de los estudiantes que se encuentran entre los 12 y 15 años
- Describir la comprensión de textos en la actualidad en el aprendizaje de los estudiantes que se encuentran entre los 12 y 15 años

Este trabajo monográfico ha sido estructurado en dos capítulos. En el capítulo I, se presenta los antecedentes de la investigación y en el capítulo II se describe el marco teórico que sustenta este trabajo monográfico. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes nacionales.

Curí (2018). Realizó un trabajo de investigación, la cual se titula: Procesos didácticos del andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la institución educativa n° 36074 de Laimina, realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica. La pregunta en la formulación del problema fue: ¿Cuál es la relación que existe entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina? El objetivo de estudio de investigación era la de determinar la relación que existe entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa n° 36074 de Laimina, el investigador llegó a la siguiente conclusión: Los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina se encuentran en su mayoría en el nivel crítico en comprensión lectora, y de igual manera en su mayoría siempre hacen uso de procesos didácticos del Andude en la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico. Existe relación directa y significativa entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico (p.6).

Acá el investigador hace notar que los estudiantes de la institución educativa que menciona están en un nivel crítico, esto significa que esa realidad en la que se realiza la investigación, también la comprensión de textos es deficiente en los estudiantes, en el Perú es preocupante que los estudiantes no comprendan los textos, el estudio que realiza el investigador es correlacional.

Díaz (2014). En su trabajo de investigación titulada: Diseño y aplicación de una estrategia de lectura Procedimientos Lógicos Básicos para mejorar la comprensión lectora de textos escritos en el Área de Comunicación del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa El Cumbe - Provincia de Cutervo – 2014, realizado en la

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La formulación del problema fue ¿Cómo influye el diseño y aplicación de la estrategia de lectura Procedimientos Lógico Básicos, en el nivel de comprensión lectora de textos escritos, área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa del centro poblado el cumbe, provincia de Cutervo - 2014? El objetivo de la investigación era de Diseñar y aplicar la estrategia de lectura Procedimientos lógico básicos, sustentada en la teoría de la seis lecturas, para mejorar el nivel de comprensión lectora de textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, de la institución educativa del centro poblado El Cumbe, provincia de Cutervo, año 2014, el investigador llegó a la siguiente conclusión: El promedio de notas de los alumnos del grupo de control alcanza un nivel de desaprobación muy baja; la varianza es de 2,02 que señala un nivel de dispersión baja con notas bastante homogéneas, cuyo promedio es de 3,21; lo mismo sucede con la desviación estándar que es de 1,42, notas que tienen muy baja dispersión con respecto a su valor central. Según estos resultados notamos que el grupo de control evidenció ligeramente un mejor promedio en sus notas, con respecto al grupo experimental, pero ambos grupos se caracterizan por ser homogéneos (p. x)

En este trabajo de investigación, el investigador ha tomado dos grupos, grupo de control y grupo experimental en la que se evidencia que los grupos son homogéneos, pero con dificultades en la comprensión de textos, a pesar de que trabajó con el grupo experimental en la que se dio hincapié a la aplicación de una estrategia de lectura para así mejorar la comprensión lectora, pero aun así no fue muy notoria dichas estrategias en los estudiantes de secundaria.

Ordiales (2012). En su tesis titulada: Comprensión lectora en alumnos de primero de secundaria de una Institución Educativa del Callao según su procedencia escolar, realizado en la Universidad San Ignacio de Loyola. En la formulación del problema planteó la siguiente pregunta: ¿Existen diferencias en los niveles de comprensión lectora de los alumnos de primero de secundaria de una institución educativa del Callao que pertenecen a la misma institución con los que proceden de otras instituciones educativas? El objetivo del trabajo de investigación fue el de comparar los niveles de comprensión lectora de los alumnos de primero de secundaria que proceden de una institución educativa estatal del Callao con los que proceden de otras instituciones educativas. El investigador llegó a la

siguiente conclusión: Hay diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora entre ambos grupos a excepción del nivel inferencial, mostrando un mayor nivel de desempeño el grupo de estudiantes que proceden de otras instituciones educativas (p. x).

El investigador en el trabajo de investigación que realizó se toma de manifiesto que los estudiantes de primer grado de educación secundaria que llegan a una institución educativa del Callao llegan con una comprensión de textos de mejor dominio o con un mejor nivel que el de los estudiantes que pertenecen a una institución educativa del Callao, notándose diferencias significativas, y que aun así es un nivel que se necesita que avance progresivamente.

1.2. Antecedentes internacionales

Torres (2017). En su trabajo de investigación titulado: Propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora. La pregunta para la formulación del problema fue ¿Cómo incide el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de lectura de los estudiantes de grado 7C del Colegio de Cambridge?, dicho trabajo tiene como objetivo determinar cómo incide el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de textos de los estudiantes de grado 7C del Colegio de Cambridge, el investigador llegó a la siguiente conclusión, que su incidencia se evidencia, en que las estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura (antes, durante y después) se constituyeron en herramientas que les proporcionó a los estudiantes entre otros: lograr un mejor entendimiento de su propio proceso lector, comprender la importancia de la autorregulación y monitoreo sistemático en el proceso de lectura, y disponer de mecanismos que les permitan ser considerados ya no lectores novatos, sino en proceso de convertirse en lectores expertos (pp. 9, 67).

Acá la investigadora nos muestra que con una buena propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas se puede realizar una buena comprensión de textos en los estudiantes del grado 7C que es equivalente a primero de secundaria en el Perú, estas estrategias se toman en cuenta en diferentes momentos para realizar una buena comprensión como hace mención (antes, durante y después).

Clavijo & Sánchez (2018). Realizaron un trabajo de investigación que se titula: La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del Colegio Distrital Rodolfo Llinás. El objetivo de estudio de la investigación es determinar la necesidad de identificar los niveles de desempeño en el nivel literal en los estudiantes del Curso 302 del Colegio Rodolfo Llinás IED, jornada de la mañana, y proponer la creación de una estrategia pedagógica que fortaleciera la Competencia Lectora en el mencionado Nivel. El enfoque metodológico de la investigación es de tipo Cualitativo y el diseño está dirigido hacia la Investigación Acción. Los resultados demostraron que la estrategia pedagógica facilitó los procesos que permitieron visualizar el desarrollo del nivel literal y mostró cambios en el desarrollo de la competencia lectora en ese nivel, aplicando los tres momentos de lectura enunciados, los cuales fueron significativos para el aprendizaje debido a la articulación de los saberes previos con los nuevos conocimientos. También se logró evidenciar que el OVA fue una adecuada herramienta para orientar los procesos de enseñanza – aprendizaje (pp. 8-9).

En esta investigación se evidencia que la estrategia pedagógica empleada permitió lograr un aprendizaje en lo leído con respecto a la comprensión lectora, demostrándose que hubo nuevos conocimientos y una relación con los conocimientos previos, además de ser una herramienta para los docentes en los procesos de la enseñanza y aprendizaje.

Durango (2017). La preocupación generalizada acerca de la lectura hace reflexionar sobre el sentido de leer: la comprensión. En este sentido, la universidad indaga sobre los diferentes problemas de comprensión lectora en los estudiantes. Objetivo. Identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de I a IV semestre de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias, Colombia) para implementar un plan de mejoramiento continuo con miras a consolidar las competencias comunicativas. Método. Investigación de enfoque cualitativo y de tipo descriptivo. Se empleó el diseño de investigación-acción educativa, con un universo conformado por 226 estudiantes (pre-test), de los 706 admitidos para el segundo periodo 2012, en los 14 programas ofrecidos por la universidad. Para el segundo instrumento (01P-2014) se contó con 88 estudiantes. El programa de intervención se compuso de secuencias didácticas por competencias básicas. Resultados. Con la aplicación de estrategias, se observaron avances mínimos en cada nivel

frente a un número considerable de reprobados. Se recomienda la realización de diagnósticos iniciales en cada periodo académico para determinar las necesidades e intereses de la población estudiantil; la investigación en este contexto para propiciar el acercamiento y la indagación desde la lectura y la escritura; y la creación de un espacio de refuerzo y acompañamiento a los estudiantes en cuanto a la lectura y a la escritura de la comunidad universitaria, entre otros. En conclusión, el hábito lector es una tarea para ser creada desde casa y continuar cultivándose en los niveles escolares posteriores. A todo esto, es una destreza tan importante para el conocer, es decir, para el estudio, que resulta una de las habilidades más descuidadas. Siendo tal el problema con el educando en todos los niveles de escolaridad, en la universidad encontramos estudiantes con serias dificultades para leer y para el escribir, condición directa para engrosar la deserción estudiantil en cualquier nivel educativo (pp. 157-170).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Concepto de lectura

La lectura es parte del ser humano, desde que hizo su aparición, el hombre ha buscado las diferentes maneras para darse a entender con sus pares, así se fueron dando las primeras formas de comunicación con gritos o sonidos que imitaban a los animales. Más adelante quisieron plasmar lo que iban aconteciendo en sus diferentes actividades en dibujos tales como las famosas pinturas rupestres. Cuando aparecen los diferentes símbolos lingüísticos de acuerdo a un determinado lugar aparecieron los idiomas, que muchos hasta hoy se mantienen, el hombre ha querido a través de mitos y leyendas en un primer momento dar a conocer cómo ha sido la creación del hombre o de una sociedad, a través de tradiciones orales y luego, cuando se creó la escritura sirvió para que a través de textos escritos de mantuvieran impregnado a lo largo de los siglos.

El querer aprender acerca de algo que de por sí nos llama la atención es lo que ha motivado a la lectura desde las primeras generaciones.

Muy importante lo que mencionan Cerrillo, et al. (2007). donde nos dicen que: “La lectura es un acto de apropiación del texto, es un acto complejo donde el lector competente desarrolla una intrincada sucesión de actividades para avanzar por el trazado de los caminos del significado del texto” (p.72).

Esto nos da entender que para realizar la lectura debemos de conocer diversas actividades para conocer el significado del texto que estamos leyendo, es creer que somos parte de ese texto y que aun siendo complejo podemos desarrollar nuestras capacidades de entendimiento para comprenderlo.

Además, García & Giménez (2012) donde mencionan que: “Lo relevante del proceso es que cuando se lee, se conecta con la memoria de todos los que han pensado en la historia

de la humanidad, eso es un espejo en el que el hombre se descubre a sí mismo y también todas sus posibilidades” (p.55).

La lectura también nos redacta la historia de un pueblo, donde los hechos y acontecimientos que se han producidos nos traslada a las diferentes épocas que han ocurrido, la imaginación, gracias a las lecturas nos permite desarrollar los conocimientos, en este caso nuestra historia que es una de las culturas milenarias del mundo y que estamos orgullosos, de nosotros depende que haya lecturas acerca de cómo era este imperio maravilloso, conociendo cómo eran las costumbres y mantenerlas sirve mucho para que en la actualidad los jóvenes entre las edades de 12 a 15 años se interesen en conocer nuestros antepasados y darle la relevancia que se merecen.

2.2. La lectura como ayuda para informarnos

La lectura es importante para informarnos, es fundamental al momento de emitir una opinión, quiere decir, que nos hace críticos y razonar; se realiza para alcanzar una finalidad. Así lo manifiesta Solé (2009) quien afirma que: Siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura, o dicho de otra forma, que siempre leemos para algo, para alcanzar alguna finalidad. El abanico de objetivos y finalidades por las que un lector se sitúa ante un texto es amplio y variado, evadirse, llenar un tiempo de ocio y disfrutar; buscar una información concreta, seguir una pauta o instrucciones para realizar determinada actividad, informarse acerca de un determinado hecho, confirmar o refutar un conocimiento previo, aplicar la información obtenida de la lectura de un texto o para realizar un trabajo (p.17-18).

En nuestra vida diaria buscamos aprender, puesto que con la lectura se aprende, nuestros conocimientos se amplían de una manera que nos permite refutar algunas informaciones, profundizar y a darles por válidas, aprendemos a que nuestro léxico también se amplíe; el leer nos ayuda a concentrarnos cuando queremos buscar información, cuando se quiere saber. Para esto debemos de conocer estrategias para que el leer sea placentero y que busquemos el desarrollar cada vez más este bello momento de lectura.

Los libros que nos ofrecen por ejemplo el Ministerio de educación tienen información importante para lo que los estudiantes requieren, leer los periódicos también es importante; al igual que la información en internet con artículos relevantes.

Vemos que en nuestra vida la lectura cumple un papel muy importante para que una sociedad aprenda y cada vez mejore en su educación, en las diferentes áreas curriculares que tenemos en la actualidad; los estándares de una buena calidad son más exigentes y debemos preparar a los jóvenes, en especial a los que se encuentran entre las edades de 12 a 15 años, esta es la edad en promedio que están entre primero de secundaria y cuarto de secundaria.

2.3. La familia y la lectura en la escuela.

Los padres de familia cumplen un rol fundamental para que sus hijos tengan un buen desempeño en la escuela, desde que el individuo nace está inmerso en la familia donde desde un primer momento les imparten los valores y les van formando el carácter que en el transcurso de los años se moldea hasta llegar a una edad en la que asiste a la escuela y esta no solo conocimientos, sino que logren desarrollar las competencias, y capacidades.

Si los padres de familia tienen una buena comunicación con sus hijos y partiendo de que pueden brindarles materiales de lecturas, motivándoles para que desde pequeños les guste leer, pues estaremos ante un potencial adulto que brindará su criterio o manera de pensar ante cualquier situación que se le presente en su vida, hay que tener presente que la lectura es fundamental en todo estudiante y más en la edad de la adolescencia, es más, se sabe que acabando su tiempo en la escuela comienza una etapa más complicada, el de terminar una carrera universitaria y ser un profesional, para esto es que se requiere que se fomente la lectura.

Los niños muchas veces copian lo que ven, si notan que los padres leen en forma constante, a ellos les interesará la lectura, sería la mejor opción para que sean más adelante personas cultas. Así lo podemos notar, cuando Morón Arroyo et al. (2001) mencionan que: Si la familia tiene clara la importancia de la lectura como elemento fundamental en el desarrollo del niño, y aborda el asunto sin hacer de la lectura un *casus belli*, sin sacar las cosas de quicio, el vínculo afectivo juega a favor del empeño (p.112).

Para que los estudiantes puedan alcanzar con éxito el poder leer, los padres deben desde un principio incentivarlos con contarles historias y hechos o acontecimientos importantes de sus familias. Esto permitirá no solo conocer acerca de sus familias tanto

materna y paterna, sino que creará en él esas ganas de conocer más, he aquí que se puede aprovechar para darles diferentes lecturas.

Además, Lomas (2002). menciona que: “Una familia comprometida en la lectura es aquella que anima a leer incluso antes de que su hijo sepa leer. Dejar a los pequeños que hojeen, investiguen, se recreen mirando las ilustraciones de los libros” (p.98).

La lectura se inculca desde la niñez, el niño aprende de una manera rápida a través de lo que observa y pregunta constantemente por su peculiar curiosidad que tiene por conocer acerca de algo, en muchas ocasiones se ponen por su propia cuenta a estar viendo libros con dibujos, a observar cómo el padre lee su periódico, cómo la mamá lee un recetario de cocina, cómo piden un cuento antes de dormir, esas conductas deben ser aprovechadas por los padres para alimentar esa curiosidad de querer leer, en muchas ocasiones el solo hecho de decir al hijo hoy no puedo, conlleva a que al niño ya no le motive el querer leer.

Caso contrario resulta si el niño no ve a nadie en casa que le gusta la lectura, pues es muy probable que a él tampoco le agrade cuando esté con más edad; puesto que no hay un paradigma que lo guíe, que le de los alcances de la importancia que tiene la lectura en su vida y, ya estando en la etapa de secundaria, entre sus 12 a 15 años que son muy cruciales para que a través de la lectura investigue acerca de las áreas curriculares.

Hay que tener presente en todo momento que los padres de familia son los primeros formadores de un niño, de esto depende que el menor hijo desarrolle habilidades que le permitan desenvolverse mejor en este mundo, y qué mejor que hacerlo con la motivación constante de lecturas.

2.4. Definición de texto

Se puede decir que es un escrito pudiendo ser esta, un documento, una crítica, un reclamo, una declaración, un cuento, etc., en la cual se utilizan la gramática además de los signos lingüísticos, es una forma de comunicación entre las personas-

Pérez (2006). hace mención que: El texto es la unidad comunicativa a partir de la cual se realiza cualquier estudio desde la óptica de la lingüística textual. Menciona además

que para abordar su estudio es conveniente conocer los niveles de análisis que tiene la lingüística, tales como: Fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático. Esto permite cada vez conocer más y por lo tanto llegar a algo más complejo, conforme se van realizando textos se van hilvanando frases, palabras que tiene un sentido y que lleva a que tenga una estructura lingüística (p.49).

2.5. Comprensión de textos.

Se menciona comprensión de textos a la capacidad que tienen las personas para desarrollar el entendimiento hacia una lectura dada, tomando en cuenta personajes, realidades que se mencionan, tiempo, espacio, tipo de lectura. Las referencias hacia lo que trata la lectura, son varios procesos que se debe de comprender para que se realice un entendimiento real de lo que se lee.

Basémonos primero a lo que es comprensión, el cual es el acto consciente en donde culminan los procesos personales de conocimientos sobre el significado hacia una situación, o acontecimiento sobre alguna cosa en particular (Peronard, 1998), esto nos trae la tranquilidad, placer de que se está realizando la aprehensión debida sobre algo que nos interesa; y para lograr esto se requiere:

- La concentración, es lo que nos permite prestar la atención debida sobre lo que queremos comprender, puede ser percibido por los sentidos, pensado, imaginado o recordado.
- Se analiza de una manera sistematizada en dónde se puede comparar, dar una idea y caracterizarlo.
- Se concluye dándole valor y llevando a nuestra estructura cognitiva como resultado para convertirlo en conocimiento.

Se debe de repotenciar las habilidades con las que hemos nacido y que poco a poco las utilizamos para nuestro beneficio, en el caso de la comprensión es importante la observación, el análisis de situaciones, la verificación de datos, etc., todo esto en su conjunto son de vital importancia para llegar a la plena comprensión.

Sobre la comprensión de textos, Viramonte (2008) hace referencia que: Para comprender un texto en cuanto a su expresión de una particular visión de un fragmento del

mundo no basta con aplicar las competencias lingüísticas respectivas. Para darle sentido cabal se debe reconocer la realidad a la cual el texto se refiere, recurriendo para ello a los esquemas mentales previos, es decir, a aquella parte de nuestro conocimiento almacenado en nuestra memoria que nos dice la relación con el mundo, la cultura y el tema tratado en el texto (p.18).

2.6. Comprensión de textos en el Perú.

En las instituciones educativas los docentes buscan nuevas formas de que a los estudiantes les guste, les motive las lecturas, pudiendo elegir las diferentes variedades de textos que hay, obras literarias de muchos autores que abundan, además hay ferias de libros, incluso en algunos lugares realizan concurso de ortografía, concursos que el propio Ministerio de Educación promueve, tal como el concurso de narrativa y ensayo “José María Arguedas”, concursos de declamación, también; todos estos concursos sirven para motivar al estudiante.

Pues no es una tarea fácil el poder hacer que a esta edad entre los 12 y 15 años los estudiantes se preocupen en leer, pero los docentes buscan las estrategias para lograr este propósito, que logren comprender lo que leen, cambiarles la forma de cómo han estado leyendo, que la lectura ayude a su desarrollo intelectual, quiere decir a conocer más, además que a través de esto se pueden expresar las emociones y sentimientos que son parte de la vida de las personas.

El déficit en comprensión lectora en el Perú se nota a través de los exámenes censales que ha tomado hasta ahora, año tras año, y que no son nada adelantadoras, duele mencionarlo, pero es la realidad. En el Perú la mayoría de estudiantes no entienden lo que leen, así se menciona en It/users (Zegarra, 2017). que menciona: De acuerdo con los datos estadísticos en nuestro país 8 de cada 10 peruanos tienen dificultad con la lectura y no comprenden lo que leen, precisó Jesús Caycho, Director Nacional de Técnicas Americanas es Estudios Perú. Como se puede precisar esto ya es parte de nuestra cultura, el no saber leer está inmerso en la sociedad, se debe revertir este dato estadístico para beneficio de nuestros estudiantes, los adultos, en especial los padres de familia deben estar llanos a colaborar, también deben leer.

En otro punto, también se menciona: En el Perú existe poco hábito de lectura. Hoy las personas leen más por obligación que por agrado y eso se ve reflejado en gran parte de la población escolar. No hay hábitos de lectura en nuestro país y esto genera que los estudiantes durante vacaciones no lean (Zegarra, 2017).

Como se puede precisar, los hábitos de lectura en el país son deficientes, se nota que en las instituciones educativas los estudiantes leen por leer, con desagrado, con fastidio, y eso denota el poco compromiso que tienen por querer aprender y comprender lo que leen, a la larga esto repercute en su aprendizaje, puesto que en gran porcentaje de lo que aprendemos se realiza cuando se lee; ahora por relación simple, si menos se lee, entonces menos una persona aprende y esto es lo que está ocurriendo en la actualidad.

A pesar, que con respecto al examen Pisa tomado en el año 2018 se ha subido 3 puntos con respecto al año 2015, según los datos del último informe que se dio a conocer el 3 de diciembre del año 2019. (Sociedad LR, 2019) falta por mejorar, no es muy relevante esta mejora, porque nos mantenemos muy por debajo de otros países de la región, buscar alternativas que nos permitan elevar el nivel de lectura de la sociedad peruana, eso sería lo fundamental. El compromiso de la sociedad sería relevante ya que están involucrados los jóvenes, son ellos el futuro del país, necesitamos como sociedad enrumbarnos a que nuestros jóvenes sean sensibles ante lo que pasa, a que la educación es fundamental y que la lectura es el mayor engranaje para que la educación mejore, de nada vale que tengamos a los mejores maestros en las escuelas si los padres de familia no complementan este trabajo, es muy valioso este aporte ya que la lectura, como ya se ha mencionado, comienza desde la motivación a temprana edad en casa, en la familia de cada estudiante.

2.7. Problemas en la comprensión de textos.

El nuevo currículo hace hincapié sobre todo en leer diversos tipos de textos escritos, para que exista comprensión es necesario que haya una relación entre lo que se lee, quiere decir los textos o lecturas en sí, el lector que es el individuo que está llano a leer y el contexto en la que se desarrolla la lectura, todo esto enmarca a que la lectura se dé de la mejor forma.

Cuando al leer un texto los estudiantes pueden dar una opinión crítica de lo que ha leído, su razonamiento de reflexión se activa, esto ocasiona que la comprensión de textos

resulte beneficiosa para él, conlleva además a que los sentidos coordinen hacia un mismo fin, el querer aprender y esto es lo que ocasiona el conflicto cognitivo permitiendo que el estudiante logre comprender lo leído, la interpretación es fundamental en esta parte puesto que va tomar una posición determinante de acuerdo a lo que siente, piensa y lo va a expresar, los textos muchas veces llevan a que la imaginación brote, y al estar plenamente concentrados lo logran, se hace referencia (Currículo Nacional de Educación Básica - MINEDU, 2017)

Los estudiantes deben tener en claro que su progreso o desarrollo personal se va a deber al hecho que tome conciencia en que la educación es fundamental para lograr eso, esto se debe en gran medida a saber aprovechar cada información que recepcionen en sus estructuras cognitivas a través de la lectura. La capacidad de expandir sus conocimientos queda de manifiesto.

Los problemas que presenta el estudiante al leer textos, conlleva a que los aprendizajes se den con dificultades, retardando el tiempo que se necesita para que los conocimientos lleguen al estudiantes, es por eso que la lectura es muy importante, y más en la edad escolar, donde los estudiantes pueden demostrar sus diferentes capacidades para conseguirla, las deficiencias se observan en el rendimiento escolar de los estudiantes por el hecho de la poca comprensión que tienen al leer los diferentes textos, esto nos dan a entender Flores & Macotela (2006). quienes mencionan que: En relación a los antecedentes educativos de los alumnos del nivel de educación secundaria, se considera que la lectura es una de las competencias que se presentan un mayor número de déficit. Esa situación se considera grave, ya que la lectura es una actividad central para que los alumnos logren aprendizajes significativos (p.98).

Como nos podemos dar cuenta, los aprendizajes se dan al tener una buena comprensión de lectura, complementando lo que los docentes brindan en las horas de clases; el docente con respecto a los diferentes temas que se tratan en las áreas curriculares debe incentivar a la investigación, siendo esta la base de una buena lectura, además ellos deben ser partícipes de su propio aprendizaje.

2.8. Estrategias para la comprensión lectora eficiente

Si nos damos cuenta, para realizar una eficiente comprensión de texto, se necesitan realizar ciertos criterios para la finalidad el cual es que los alumnos a través de estos logren alcanzar aprendizajes que les sirva en su vida a solucionar problemas, la capacidad intelectual de los jóvenes se puede desarrollar a través de la lectura, lo fundamental es hacerlo en las escuelas y que los estudiantes tomen como motivación el querer aprender cada vez más y más.

Vamos a ver algunas estrategias que son las diferentes formas de actuar para llegar a un fin y para que permitan una buena comprensión de textos, estas estrategias se realizan con la finalidad de que el estudiante sea o demuestre eficiencia y eficacia en poder realizar la comprensión de textos que le apoye en su aprendizaje, va organizar mejor la información adquirida para incorporarlo a los conocimientos que ya posee, logrando que este aprendizaje sea significativo y poder solucionar los problemas que se le puedan presentar en su vida diaria, el estudiante es participe de su aprendizaje, por lo tanto, el saber leer correctamente le ayudará en demasía al dominar estas estrategias, dirige su propio proceso de aprendizaje en la escuela (Gonzáles Ornelas, 2003).

2.8.1. Estrategias antes de comenzar las lecturas

- a) Hay varios textos de diferentes géneros, sería beneficioso darle la facilidad a los estudiantes para que elijan el género de su preferencia, esto le permitirá tomar la confianza debida para comenzar a leer por su cuenta, todos los textos serían de tipo narrativo, porque a través de estos textos aumenta la imaginación de las personas, además Gutierrez & Salmerón (2012). nos mencionan que: “Es adecuado y conveniente que los escolares desarrollen capacidades para detectar el tipo de texto que van a leer y qué tipo de información se espera que representen en su mente” (p.186).
- b) Se puede proponer lecturas, que los estudiantes noten el interés que se tiene por las lecturas para que ellos imiten eso, no se debe imponer alguna lectura, pues son reacios ante esta acción y por dar la contraria no lo tomarían para bien, hay que recordar que ellos a esta edad toman sus propias decisiones. Además, Montesinos (2006). hace referencia a Daniel Casany, quien menciona lo siguiente: Aboga este estudioso por la conveniencia de que el alumno elija sus

lecturas entre las que el profesor le ofrece. Esta opinión sigue siendo hoy día de una gran novedad, porque sorprende reconocer que muy poco se ha avanzado en este aspecto de la educación lectora (p.32).

- c) Que los estudiantes logren determinar cuál es la finalidad de las lecturas, cada uno de ellos tienen diferentes formas de pensar, entonces pueden ellos tener diferentes fines con respecto a las lecturas, pueden con esto poco a poco verificar la importancia que puede tener los textos en su desarrollo personal, en su vida diaria, se puede preguntar ¿Para qué leo estos textos?, ¿Qué puedo desarrollar al leer textos?, ¿Me sirve lo que leo en mi vida?, Al tratar de resolver estas incógnitas preguntará a las personas entre ellas, amigos, familiares, y demás.

2.8.2 Estrategias en pleno proceso de realizar las lecturas

- a) Los estudiantes pueden representar teatralmente el texto que están leyendo para poder dar a entender a sus demás compañeros, pueden compartir sus experiencias y con esto ayudará a una mejor comprensión, entenderán y socializarán con los demás estudiantes, es importante saber además que al interactuar, el uno del otro pueden aprender y desenvolverse mejor, acá el docente cumple un rol fundamental para motivarlos en todo momento y que realicen estas acciones, con esto pueden entender mejor a los diferentes autores o escritores de las lecturas, que a través de sus personajes dan un mensaje a los lectores.

Tapia (2015-2016) hace mención que: Los resultados nos dicen que ha habido una mejora en el nivel de comprensión lectora después de aplicar la secuencia didáctica de dramatización; y que los alumnos y alumnas participantes han desarrollado considerablemente su capacidad de hacer imágenes mentales, vincularse afectivamente con los personajes y los hechos del texto, así como elaborar juicios distanciados de los mismos.

La dramatización puede llegar a ser una estrategia para que los estudiantes logren comprender los textos que leen en la que desarrollan diversas capacidades, los hechos que transcurren y personajes que están inmersos en el texto leído permite analizarlos para personificarlos.

- b) Hallar palabras que se necesitan comprenderlas, para esta parte es necesario que los estudiantes conozcan palabras y su significado para poder interpretarlas, el conocimiento de estas palabras permitirá ampliar su léxico en la que está habituado; en caso de toparse con palabras que desconoce usará su diccionario que es de suma utilidad para conocer el significado de las palabras, de esta manera aprenderá nuevas expresiones que en las lecturas de seguro habrá.

Sobre esto Solá (2012). Menciona que: “El éxito o el fracaso de muchos estudiantes se relacionan directamente con su vocabulario, ya que el que conocen no es el adecuado a su nivel de estudios” (p.25).

Si un estudiante no está acostumbrado a leer, entonces sentirá poca o casi nula motivación en las lecturas, y si desconoce palabras que se encuentran en los textos aumentará aún más su rechazo, es recomendable leer los textos junto con algún compañero o con el docente y utilizar en qué contexto se utilizan las palabras, toda la información que aprende lo debe asimilar combinándolos con los conocimientos que ya posee para que conlleve al aprendizaje de esa información nueva.

- c) La importancia de releer y resumir el texto que se está leyendo, no es fácil entender lo que se lee a la primera vez, se debe hacer con paciencia y releer es una manera de comprender mejor además complementando esto con un resumen que los estudiantes debe realizar es factible para que el entendimiento se dé mejor. Se puede utilizar fichas de resumen, el subrayado y otras técnicas que permiten comprender mejor. El texto conlleva concentración y mientras más lo dominemos, mejor, pero hay que ir poco a poco; muchas veces los estudiantes leen rápidamente y hasta acortan las frases a veces, sin darle un sentido a la lectura, se saltan líneas, esos casos son los más comunes y no proporciona un buen entendimiento.

Con respecto a releer, León & Quiñones (2013). mencionan que: “Se sugiere utilizar esta técnica cuando hay errores de lectura (falsas

interpretaciones) y lagunas en la comprensión (la sensación de no comprender)” (p.31).

También, Morales, et al. (2014) argumentan que: “En un ámbito escolar se le puede pedir al lector que resuma, que arme un artefacto, que compare, que jerarquice, argumente, que plantee un estudio a partir de la lectura, etc.”

- d) Detectar la idea principal y la información de suma importancia en los textos que se lee y aclarará el panorama a los estudiantes, para tener la mejor comprensión de los textos, conociendo el tema principal el estudiante le será más fácil la comprensión, además de conocer información relevante en el texto, que el propio estudiante puede ir recopilando poco a poco para su propio beneficio.

2.8.3. Estrategias después de la lectura

- a) Se pueden resolver interrogantes sobre las lecturas que se han leído, ocasionando en el estudiante una satisfacción de conocer algo nuevo y que sobre todo haya comprendido. Es importante que el docente plantee preguntas donde el estudiante quiebre el conflicto cognitivo utilizando la inferencia, que los estudiantes analicen y que den sus respuestas con seguridad, con esto se tiene que organizar la información nueva que se ha recogido de los textos y los estudiantes están en la capacidad de hacerlo, solo queda ponerse manos a la obra para que los resultados se demuestren, y como se dijo con anterioridad, la motivación siempre es fundamental.
- b) Compartir experiencias, puntos de vistas u opiniones acerca de las lecturas que se han leído complementan la comprensión de textos, los estudiantes al compartir sus experiencias conllevan a que aclaren las dudas que tengan, esto permite la socialización entre ellos, interiorizar lo aprendido es fundamental en esta parte, se puede utilizar esquemas sintácticos o representaciones gráficas.

Según Carmena, et al. (2002). hacen referencia que: Utilizar el lenguaje oral y el juego con la finalidad de compartir palabras, dibujos, y gestos; moldear el pensamiento; permitir la comunicación entre las personas y la comprensión de

los distintos puntos de vista, así como el acceso a experiencias, informaciones y nuevos conocimientos (p. 98-99).

2.9. Evaluación en la comprensión de textos.

Actualmente, la evaluación que se da en la comprensión de textos en las aulas de clases de las instituciones educativas a nivel nacional es formativa, esto está dispuesto en el nuevo currículo nacional, donde se dan las pautas para que los docentes evalúen y tomen las consideraciones necesarias para que los estudiantes alcancen los desempeños en esta competencia, donde las capacidades logren desarrollarse a plenitud, la función del docente es darle la confianza y la motivación a los estudiantes para que les guste las lecturas, que esto sea un medio para lograr los aprendizajes y que complementen día a día los nuevos conocimientos con los anteriores.

CONCLUSIONES

Primera: La importancia de la comprensión de textos es fundamental en los estudiantes que se encuentran entre los 12 y 15 años, para desarrollar el aprendizaje a través de los procesos cognitivos y que resulte significativa, la lectura resulta un componente importante para desarrollar un pensamiento crítico que le permita al estudiante dar su opinión en diversos aspectos que está inmerso la sociedad.

Segunda: Conociendo la problemática que hay en la comprensión de textos en los estudiantes que se encuentran entre los 12 y 15 años sirve como punto de partida para para evitar esos problemas y que la comprensión sea efectiva en ellos.

Tercera: Durante las lecturas se debe aplicar estrategias adecuadas de acuerdo al tipo de estudiante para que la comprensión de textos se magnifique y que logren los aprendizajes requeridos, estas estrategias se deben aplicar en un tiempo determinado y que los estudiantes se familiaricen con estas estrategias.

Cuarta: Actualmente hay cierta deficiencia en lo que se refiere a la comprensión de textos, lo que se quiere es que en los años venideros los estudiantes que se encuentran entre los 12 y 15 años logren comprender lo que leen, un gran déficit que se debe cambiar en las diferentes evaluaciones que existen a nivel nacional e internacional.

RECOMENDACIONES

- El docente es parte primordial para que la comprensión de textos se logre en los estudiantes y lograr su aprendizaje, es por ello que se recomienda realizar en forma constantes lectura basados en un primer momento literal y crítica para luego llegar a un nivel inferencial.
- Buscar las estrategias para llegar a todos los estudiantes en un aula de clases, con respecto a que la comprensión de textos sea eficiente, dado que no todos aprenden de la misma manera, es fundamental conocer dichas estrategias para aplicarlas en uno o en otro estudiante.
- Buscar las deficiencias que se pueda tener en la comprensión de textos en los estudiantes y más adelante evitarlas o corregirlas y así aumentar el nivel de captación con respecto a las lecturas que se les brindan, en esta parte los estudiantes también pueden darse cuenta de las deficiencias que acentúan la no comprensión y realizar otras acciones para que se dé lo contrario.
- Realizarlas para que los estudiantes se desenvuelvan dando su opinión ante un tema determinado, hay que tener presente que esto permite conocer nuevas palabras y que se puede insertar en nuestro vocabulario que hablamos diariamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carmena López, G., Sánchez Laiseca, B., Brioso Valcárcel, M. J., García-Romanillos, I., Sánchez Carreño, A. M., & Ariza Cobos, Á. (2002). *La enseñanza inicial de la lectura y la escritura en la Unión Europea*. Secretaria general técnica – subdirección general de información y publicaciones.
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/1746_d_00820092000167.pdf
- Cerrillo Torremocha, P. C., Cañamares Torrijos, C., & Sánchez Ortíz, C. (Coords.). (2007). *Literatura infantil nuevas lecturas y nuevos lectores: Actas del V seminario internacional de "lectura y patrimonio"*. Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=g6IM0RtpSRkC&oi=fnd&pg=PA591&dq=Literatura+infantil+nuevas+lecturas+y+nuevos+lectores:+Actas+del+V+seminario+internacional+de+%E2%80%9Clectura+y+patrimonio%E2%80%9D&ots=Pls28CXEFl&sig=bBiorZtbkrwpyDXcmNm2KR3Poo#v=onepage&q=Literatura%20infantil%20nuevas%20lecturas%20y%20nuevos%20lectores%3A%20Actas%20del%20V%20seminario%20internacional%20de%20%E2%80%9Clectura%20y%20patrimonio%E2%80%9D&f=false>
- Clavijo Garzón, S., & Fernanda Sánchez, L. (2018). *La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás*. [Tesis de maestría, Universidad Libre].
<https://core.ac.uk/download/pdf/198450936.pdf>
- Curi Paytán, R. (2018). *Procesos didácticos del andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina - 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/635b6587-8ad7-4459-9445-a92791e641af/content>
- Díaz Silva, L. A. (2018). *Diseño y aplicación de una estrategia de lectura Procedimientos Lógicos Básicos para mejorar la comprensión lectora de textos escritos en el Área de Comunicación del tercer grado de educación secundaria de la Institución*

- Educativa El Cumbe - Provincia de de Cutervo – 2014*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5329f9fd-97a0-4ea5-9c10-677f6f3cccf4/content>
- Durango Herazo, Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (51), 156-174. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398011>
- Flores Macías, R & Macotela Flores, S. (2006). *Problemas de Aprendizaje en la Adolescencia: Experiencias en el Programa alcanzando el éxito en secundaria*. de Facultad de Psicología UNAM.
<http://www.tutoriaaprendizajeadolescentes.org/libros/problemas/libro.pdf>
- García-Delgado Giménez, B. (2012). *Estudio de la lectura en los discursos legislativos y medios de comunicación social (1960 – 2010)*. [Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca].
https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/121158/DBD_GarciaDelgadoGimenezBelen_Tesis.pdf?sequence=2
- González Ornelas, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pax México.
https://www.google.com.pe/books/edition/Estrategias_de_ense%C3%B1anza_y_aprendizaje/ECy7zk19Ij8C?hl=es&gbpv=1&dq=Estrategias+de+ense%C3%B1anza+y+aprendizaje&pg=PA1&printsec=frontcover
- Gutiérrez Braojos, C. & Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en Educación Primaria. *Profesorado*, 16 (1), 183-202.
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>
- La República. (3 de diciembre de 2019). Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencia. *La república*.
<https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion>
- León, O. y Quiñones, L. (2013). *Lectura comprensiva y sus estrategias*. (2da. Edición). Liceo Javier, Guatemala C.A.
<http://historico.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/12/Folleto-lectura-Comprensiva.pdf>
- Lomas Pastor, C. (2002). *Cómo hacer hijos lectores*. Ediciones Palabra, S.A.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=n53u2nI0x7oC&oi=fnd&pg=PA9&d>

[q=C%C3%B3mo+hacer+hijos+&ots=XPVenXeTKE&sig=OT4_NIGEMku-iwq1_YfXWaMs4qQ#v=onepage&q=C%C3%B3mo%20hacer%20hijos&f=false](http://www.minedu.gob.pe/portal/ficheros/websDinamicas/154/un_plan_lector.pdf)

MINEDU, (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Editorial del Minedu.

Montesinos Ruiz, J. (2006). *Un Plan Lector para Secundaria basado en la Literatura Juvenil*. Edición digital: Conserjería de Educación de la Región de Murcia.

http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/un_plan_lector.pdf

Morales Chávez, G., Hernández Reyes, M., Arroyo Hernández, R., Pacheco Chávez, V. & Carpio Ramírez, C. A. (2014). Un acercamiento funcional a la noción de “idea principal” de un texto. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 56-70.

<http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-morales-et-al.html>

Morón Arroyo, C., Puente Ferreras, A., Cerrillo, P. C., Yubero Jiménez, S., Gómez-Villalba Ballesteros, E., Arellano Yanguas, V., . . . García Padrino, J. (2001). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Servicios de publicaciones de la Universidad de Castilla – La Mancha.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=09ynT7Pv7-gC&oi=fnd&pg=PA7&dq=H%C3%A1bitos+lectores+y+animaci%C3%B3n+a+la+lectura&ots=VrV_Kb_jz7&sig=qStyL5skgHuE7IPPmrVeg6wmEZ8#v=onepage&q=H%C3%A1bitos%20lectores%20y%20animaci%C3%B3n%20a%20la%20lectura&f=false

Ordiales Abad, G. S. (2012). *Comprensión lectora en alumnos de primero de secundaria de una institución educativa del Callao según su procedencia escolar*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/818d1701-3ad1-472e-90bf-8b14eed2b511/content>

Pérez Grajales, H. (2006). *Comprensión y producción de textos*. Cooperativa Editorial Magisterio.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YKw5naeVXhIC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Comprensi%C3%B3n+y+producci%C3%B3n+de+textos&ots=QpfsBjuqdo&sig=j3IgcVT-HQH9zYcDAXcaGsgXRTs#v=onepage&q=Comprensi%C3%B3n%20y%20producci%C3%B3n%20de%20textos&f=false>

Peronard Thierry, M., Gómez Macker, L. A., Parodi Sweis, G., & Núñez Lagos, P. (1998). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases*. Editorial Andrés Bello.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=s4HpWkS8ssQC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Comprensi%C3%B3n+de+textos+escritos:+de+la+teor%C3%ADa+a+la+sala+de+clases.&ots=awb-c-0jwe&sig=yLQbaW4pNNMqrb_U4RoO8s3gLiE#v=onepage&q=Comprensi%C3%B3n%20de%20textos%20escritos%3A%20de%20la%20teor%C3%ADa%20a%20la%20sala%20de%20clases.&f=false

Flores Arocutipá, J. (15 de abril de 2019). Análisis comparativo de los resultados de la evaluación censal respecto al ECE del año 2016. *Prensa regional*.

<https://www.prensaregional.pe/analisis-opinion/analisis-comparativo-de-los-resultados-de-la-evaluacion-censal-2018-respecto-al-ece-del-ano-2016/>

Solá, D. (2012). *Haciendo fácil lo difícil. Como aprender a estudiar*. (2da edición). Agencia promotora de publicaciones S. A.

<https://drive.google.com/file/d/0B09X0QwN4pXNWE9XN20zZUIxZ0U/edit>

Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. (21.ª reimp.). Editorial Graó, de Irif, S.L.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8cp7am1yjDoC&oi=fnd&pg=PA10&dq=Estrategias+de+lectura&ots=iQbYjE7agk&sig=opdZ1Mt9RGesOtY-u2Jiwp7xQSE#v=onepage&q=Estrategias%20de%20lectura&f=false>

Tapia Martínez, I. (2015-2016). *La dramatización como recurso educativo: un estudio para la mejora de los procesos elaborados de comprensión lectora*. [Tesis de maestría, Universidad Pública de Navarra].

<http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/21394/TFM16-MPES-LCL-TAPIA-109418.pdf?sequence=1>

Torres Bojacá, C. P. (2017). *Aprender a Pensar y Reflexionar: Propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia].

<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/9b7797de-a1f3-4c89-8a38-34b14845cdd3/content?authentication-token=eyJhbGciOiJIUzI1NiJ9.eyJlaWQiOiI1Mjg5ZDcwOS11ZjI0LTQwM2ItYjFkMS11MTNmOTUyYWRIYjUiLCJzZyI6W10sImF1dGhbnRyY2F0aW9uTWV0a>

[G9kIjoicGFzc3dvcnQlLCJleHAiOjE3MzQ1NDIxNjV9.JgfcGO8FgpYxr2pcgXYsjVt4NM_RCws5zYZoy660vc](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bLccZOIZ8PEC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Comprensión+Lectora:+Dificultades+Estratégicas+en+Resolución+de+Preguntas+inferenciales&ots=UMx7Y5S62v&sig=J5dGZ7r08iM_SbLo3ozI4rCqTUU#v=onepage&q=Comprensión+Lectora+Dificultades+Estratégicas+en+Resolución+de+Preguntas+inferenciales&f=false)

Viramonte, M. (Compil.). (2008). *Comprensión Lectora: Dificultades Estratégicas en Resolución de Preguntas inferenciales*. (2º reimp.) Ediciones Colihue.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bLccZOIZ8PEC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Comprensión+Lectora:+Dificultades+Estratégicas+en+Resolución+de+Preguntas+inferenciales&ots=UMx7Y5S62v&sig=J5dGZ7r08iM_SbLo3ozI4rCqTUU#v=onepage&q=Comprensión+Lectora+Dificultades+Estratégicas+en+Resolución+de+Preguntas+inferenciales&f=false

Zegarra, J. (15 de noviembre de 2017). Ocho de cada diez peruanos no comprenden lo que leen. *It/Users*. <https://itusers.today/ocho-diez-peruanos-no-comprenden-lo-leen>