

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



Nivel educativo familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años,  
área personal social, institución educativa N° 006, Tumbes – 2023

TESIS para optar el título profesional de Licenciada en Educación

Inicial

Autora: Bach. Xiomara Alexandra Reyes Rosales

Tumbes, 2024

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Nivel educativo familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años,  
área personal social, institución educativa N° 006, Tumbes – 2023

#### Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Rosario Claribel Baca Zapata (Presidente)

Dr. Manuel José Calderón Guardado (Secretario)

Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo (Vocal)

Tumbes, 2024

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



Nivel educativo familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años,  
área personal social, institución educativa N° 006, Tumbes – 2023

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y  
forma.**

Bach. Xiomara Alexandra Reyes Rosales (Autora)

Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo (Asesor)

Tumbes, 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En Tumbes a los doce días del mes de diciembre del dos mil veinticuatro, siendo las nueve horas con cero minutos, en un aula de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes - Ciudad Universitaria; el jurado calificador designado por Resolución N° 076-2023/UNTUMBES-FACSO-D, de fecha 15 de mayo del 2023, conformado por los docentes: Dra. Rosario Claribel Baca Zapata (Presidente), Dr. Manuel José Calderón Guardado (Secretario) y Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo (Vocal asesor), reconociendo en la misma resolución a la Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios como accesitaria del proyecto de tesis. Se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada "**NIVEL EDUCATIVO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS, ÁREA PERSONAL SOCIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 006, TUMBES. 2023.**" para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Bachiller: XIOMARA ALEXANDRA REYES ROSALES

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante, después de la deliberación, el jurado según el artículo 75 del Reglamento de Tesis para pregrado y posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Br. XIOMARA ALEXANDRA REYES ROSALES, aprobada por unanimidad, con calificativo de bueno.

En consecuencia, queda expedita para continuar con los tramites correspondiente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria 30220, el Estatuto, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las diez con quince minutos horas del mismo día se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 12 de diciembre del 2024

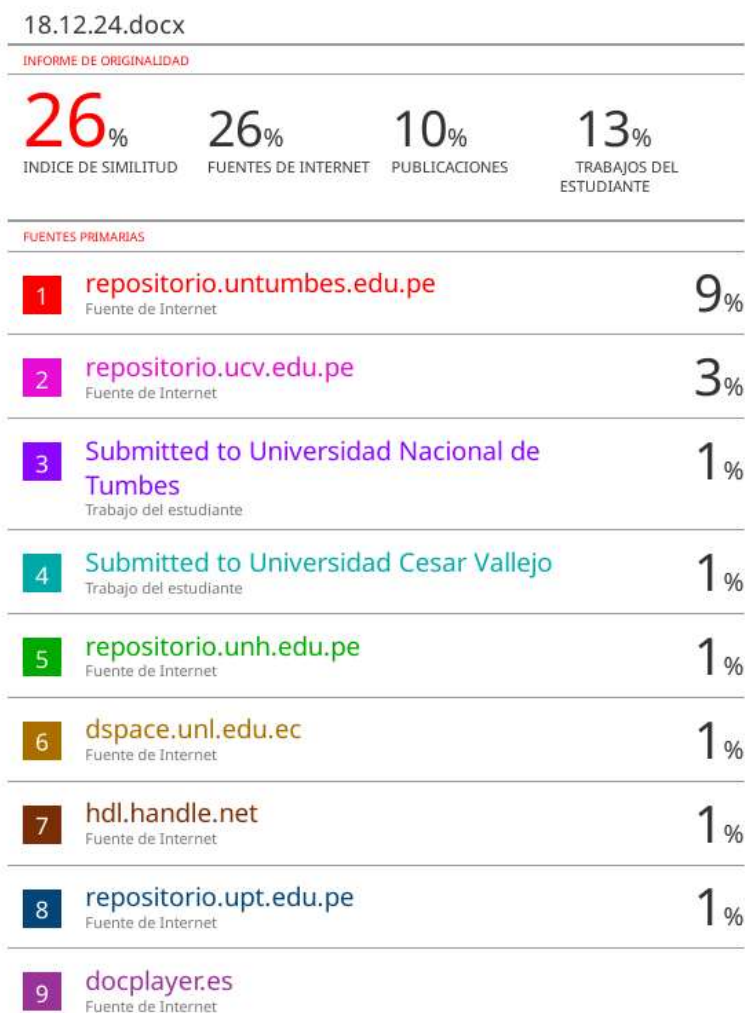
  
Dra. Rosario Claribel Baca Zapata  
DNI N° 00254514  
Código ORCID: 0000-0002-5954-4788  
PRESIDENTE

  
Dr. Manuel José Calderón Guardado  
DNI N° 00216298  
Código ORCID: 0000 0002 6875-877X  
SECRETARIO

  
Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo  
DNI N° 00374000  
ORCID N°: 0000-0001-6673-6051  
VOCAL

# INFORME DE TURNITIN

Nivel educativo familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social en niños de 5 años de la institución educativa N° 006, Tumbes, 2023.

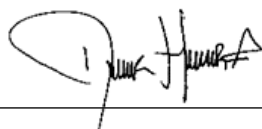


**Dr. Nexar Hernando villar Astudillo**

**Asesor del proyecto de tesis**

ORCID: 0000-0001-6673-6051

		1%
10	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	www.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%
16	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	ade.edugem.gob.mx Fuente de Internet	<1%
18	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
19	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
20	www.espirituemprendedores.com Fuente de Internet	<1%

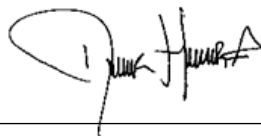


**Dr. Nexar Hernando villar Astudillo**

**Asesor del proyecto de tesis**

ORCID: 0000-0001-6673-6051

21	<a href="http://journals.sapienzaeditorial.com">journals.sapienzaeditorial.com</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://publicaciones.iberro.edu.co">publicaciones.iberro.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://publicacionescd.ulead.edu.ec">publicacionescd.ulead.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
26	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://biblioteca.ciencialatina.org">biblioteca.ciencialatina.org</a> Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to SolBridge International School of Business Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada Trabajo del estudiante	<1 %
31	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %



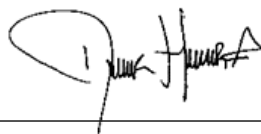
**Dr. Nexar Hernando villar Astudillo**

**Asesor del proyecto de tesis**

ORCID: 0000-0001-6673-6051



32	Submitted to Universidad Da Vinci de Guatemala Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
34	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
36	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad Popular del César,UPC Trabajo del estudiante	<1 %
39	repositorio.unas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
42	passagetonirvana.com Fuente de Internet	<1 %



**Dr. Nexar Hernando villar Astudillo**

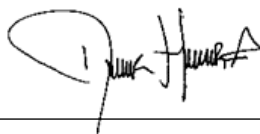
**Asesor del proyecto de tesis**

ORCID: 0000-0001-6673-6051



		<1 %
43	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	www.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Universidad Autonoma de Chile Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas     Activo     Excluir coincidencias < 15 words  
 Excluir bibliografía     Activo



**Dr. Nexar Hernando villar Astudillo**

**Asesor del proyecto de tesis**

ORCID: 0000-0001-6673-6051

## DEDICATORIA:

**A Dios**, por ser la fuente de mi fortaleza, sabiduría y perseverancia a lo largo de este arduo camino académico, por llenar mi corazón, iluminar mi mente y sostenerme en los momentos más desafiantes.

**A mis padres**, Jorge y Mayra, quienes han sido mi guía, apoyo y mi motivación incondicional. Por su tiempo, esfuerzo y los innumerables sacrificios que han realizado para que pueda alcanzar mis metas, por confiar en mí desde el principio y compartir conmigo cada triunfo a lo largo de mi vida.

**A mi abuela**, Julia, por motivarme a no rendirme, enseñarme a creer en mí misma y brindarme su amor incondicional. Aunque ya no estés físicamente a mi lado, tu espíritu y recuerdo siguen iluminando mi camino y guiando cada uno de mis pasos.

**A mi hermana**, Solangel, por ser mi compañera incondicional. Por estar siempre a mi lado en cada etapa de este camino. Tu amor y tu energía positiva me han dado la fuerza para seguir adelante.

**A mi tío**, Adalberto, por brindarme su tiempo, apoyo incondicional, valiosos consejos y constante motivación. Su presencia ha sido una pieza fundamental en cada paso de mi proceso, marcando con su ejemplo el camino hacia mis logros. Gracias por creer en mí."

**Xiomara Alexandra.**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud al Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo por su tiempo, orientación y apoyo a lo largo de todo el proceso de preparación de este estudio.

Agradezco profundamente a los docentes de la Universidad Nacional de Tumbes, por haberme brindado una formación académica invaluable a través de sus conocimientos, profesionalismo y experiencia.

Al Dr. Manuel Calderón y a la Dra. Rosario Baca, por compartir cada uno de sus conocimientos de manera clara y comprensible, por el tiempo dedicado durante la elaboración de esta investigación, por su apoyo y profesionalismo, que fueron fundamentales para alcanzar la meta propuesta.

A la directora de la I.E.I N° 006, Sarita Alburqueque por brindarme las facilidades para el desarrollo y ejecución de esta investigación, a los niños, padres y a la docente Cecilia Hidalgo por brindarme la confianza y apoyo al aplicar mis instrumentos del presente estudio.

**La autora**

## ÍNDICE GENERAL

Carátula y primera página .....	I
Carátula firmada por el jurado.....	II
Carátula de originalidad .....	III
Copia de acta de sustentación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Turnitin .....	iii
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento.....	ix
Índice general .....	x
Indice de tablas.....	xi
Indice de figuras .....	xii
Indice de anexos .....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
I. Introducción.....	16
II. Revisión de literatura .....	21
III. Métodos y materiales.....	31
IV. Resultados y discusión.....	39
V. Conclusiones.....	52
VI. Recomendaciones.....	54
VIII. Referencias bibliográficas.....	55
Anexos .....	59

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1:</b> Operacionalización de variables. ....	33
<b>Tabla N° 2:</b> Población de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°006, está conformada por los niños de 5 años del turno mañana y tarde. ....	35
<b>Tabla N° 3:</b> Muestra de estudio de la Institución Educativa Inicial N°006, está conformada por los niños de 5 años del turno mañana. ....	35
<b>Tabla N° 4:</b> Pruebas de normalidad. ....	39
<b>Tabla N° 5:</b> Nivel de relación entre las variables: Nivel educativo familiar y rendimiento escolar. ....	40
<b>Tabla N° 6:</b> Nivel Educativo Familiar y rendimiento escolar. ....	41
<b>Tabla N° 7:</b> Nivel educativo de los padres. ....	41
<b>Tabla N° 8:</b> Participación de los padres y rendimiento escolar. ....	42
<b>Tabla N° 9:</b> Participación de los padres de familia y rendimiento escolar. ....	43
<b>Tabla N° 10:</b> Nivel Educativo Familiar y rendimiento escolar. ....	44
<b>Tabla N° 11:</b> Nivel Educativo Familiar y rendimiento escolar. ....	46

## INDICE DE FIGURAS

- Figura N° 1:** Distribución porcentual de relación entre el nivel educativo familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social en niños de 5 años del Nivel Inicial “Santa Rosa de Lima”, Tumbes, 2023. ....40
- Figura N° 2:** Distribución porcentual del nivel educativo de los padres de familia de los niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima”. ....42
- Figura N° 3:** Distribución porcentual de la relación de la participación de los padres de familia con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima. 43
- Figura N° 4:** Distribución porcentual de la relación del nivel educativo familiar con el rendimiento escolar en el área de personal social consignado por el profesor a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima” .....45
- Figura N° 5:** Distribución porcentual de la relación del nivel educativo familiar con el rendimiento escolar observado en el área de personal social observado en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima” .....47

## INDICE DE ANEXOS

<b>Anexo N° 1:</b> Matriz de consistencia del trabajo de investigación .....	60
<b>Anexo N° 2:</b> Cuestionario de encuesta para los padres .....	62
<b>Anexo N° 3:</b> Lista de cotejo para niños de 5 años .....	64
<b>Anexo N° 4:</b> Acta de aprobación del proyecto de tesis .....	66
<b>Anexo N° 5:</b> Resolución de aprobación del proyecto de tesis .....	68
<b>Anexo N° 6:</b> Escala de confiabilidad – Alfa de Cronbach – Índice de consistencia interna. .....	69
<b>Anexo N° 7:</b> Constancias de validación del instrumento.....	72
<b>Anexo N° 8:</b> Solicitud de permiso para la aplicación del instrumento. ....	73
<b>Anexo N° 9:</b> Autorización para prueba piloto.....	74
<b>Anexo N° 10:</b> Instrumento de investigación aplicado. ....	75
<b>Anexo N° 11:</b> Calificación del cuestionario de las variables y dimensiones del estudio.....	76



## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general: “Determinar la relación entre el nivel educativo familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social en niños de 5 años de la institución educativa N° 006, Tumbes, 2023”. Asimismo, su finalidad fue identificar como el nivel educativo familiar contribuye en el desarrollo escolar de sus hijos, de modo que, es fundamental que los padres estén presentes en las diferentes actividades educativas para lograr un mejor desarrollo cognitivo, social y personal. La metodología de estudio se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal, microsociológico; su unidad de análisis fue de 17 niños y 17 padres o tutores, como instrumento se utilizó el cuestionario para la variable independiente y la lista de cotejo para la variable dependiente. Para constatar las hipótesis de estudio se trabajó con la prueba estadística del coeficiente correlacional de “r” Pearson, que permitió medir el nivel de significancia de correlación entre las variables nivel educativo familiar y rendimiento escolar en el área de personal social. Los resultados obtenidos demostraron que el nivel educativo familiar presenta un 94,1% en el nivel alto y con respecto al rendimiento escolar se encuentra el 5,9 % para el nivel bajo, 0,0% para el nivel Medio y el 94,1 nivel alto. En conclusión, si existe relación entre las variables nivel educativo familiar y rendimiento escolar en el área de personal social en niños de 5 años de la institución educativa N°006, Tumbes, 2023, aceptándose la hipótesis de investigación siendo el valor de significancia 0,000 inferior al nivel establecido en el campo de la investigación 0.05.

**Palabras claves:** Rendimiento escolar, nivel educativo familiar, aprendizaje social, participación escolar, compromiso de los padres en la educación, desarrollo personal.

## ABSTRACT

The general objective of the research was: "To determine the relationship between the family educational level and academic performance in the area of social personnel in 5-year-old children of the educational institution N° 006, Tumbes, 2023". Likewise, its purpose was to identify how the family educational level contributes to the school development of their children, so that it is essential that parents are present in the different educational activities to achieve better cognitive, social and personal development. The study methodology was characterized by being quantitative, correlational, not experimental, cross sectional, micro sociological; its analysis unit was 17 children and 17 parents or guardians, as an instrument, the questionnaire was used for the independent variable and the checklist for the dependent variable. To verify the study hypotheses, the Pearson correlation coefficient "r" statistical test was used, which allowed measuring the level of significance of correlation between the variables family educational level and academic performance in the area of social personnel. The results obtained showed that the family educational level is 94.1% at the high level and with respect to academic performance, it is 5.9% for the low level, 0.0% for the Medium level and 94.1% for the high level. In conclusion, there is a relationship between the variables family educational level and academic performance in the area of social personnel in 5-year-old children of educational institution N° 006, Tumbes, 2023, accepting the research hypothesis, the significance value being 0.000 lower than the level established in the research field 0.05.

**Keywords:** School performance, family educational level, social learning, school participation, parental commitment to education, personal development.

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación estudió la relación del nivel educativo familiar y el rendimiento escolar, área personal social, en niños de 5 años de la I.E.I N° 006 “Santa Rosa de Lima” Tumbes, 2023, se demostró la importancia que tienen los padres en el proceso de educación de sus hijos dentro del área mencionada. De modo que esto permitirá que el niño logre el reconocimiento de sí mismo, desarrollo de su autoestima y la interacción con su entorno, es por ello que para lograr un mejor rendimiento en la escuela se necesita el apoyo constante de docentes y padres, pues son miembros fundamentales para lograr un avance positivo en cada etapa de desarrollo de los niños.

En el ámbito internacional, Solorzano (2024), indico que el proceso educativo debe ser una labor compartida entre la escuela y la familia. Por esta razón, se analizó la colaboración entre padres y maestros con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Los resultados de la investigación teórica indican que es crucial fomentar un trabajo conjunto entre padres y docentes en el ámbito educativo para mejorar el rendimiento del niño. El papel de los padres se materializa en acciones realizadas tanto en el hogar como en la escuela, las cuales deben ser coordinadas y discutidas con los maestros, abarcando también la educación en el entorno digital.

Asimismo, Alcivar y Guaña (2024), manifiesta que la relación entre padres e hijos tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje, ya que la familia es la primera institución formativa que influye en el comportamiento de los niños. Sin embargo, existen familias que no muestran el interés necesario para apoyar el aprendizaje de sus hijos, lo que puede generar inseguridad en los niños para explorar y aprender, afectando su rendimiento académico. Por ello, es crucial la participación activa de los padres en las actividades escolares de sus hijos, lo cual, junto con una comunicación efectiva con los docentes, favorece un aprendizaje integral en los niños de educación inicial.

Por otro lado, Herrera y Álvarez (2020), En su investigación, se analizan las estrategias utilizadas por los padres, tutores e instituciones de educación inicial, revelando que, según las maestras, existe un alto nivel de ausentismo por parte de los padres en el proceso educativo. Aunque la institución implementa estrategias como llamadas telefónicas y notificaciones en los cuadernos

para convocarlos, los padres no suelen asistir. Además, se destaca que el éxito de una buena educación inicial depende del trabajo conjunto de la familia, sociedad y el Estado.

En el ámbito nacional, MINEDU (2024), en su plataforma web, planteó que la causa de este fenómeno radica en la falta de apoyo de los padres durante el proceso de enseñanza y el acompañamiento escolar de sus hijos. Como consecuencia, los problemas se intensifican, destacándose especialmente la ausencia de compromiso familiar con las actividades escolares, lo que lleva a un bajo nivel emocional e intelectual en los niños.

Por otro lado, la DRE Piura (2020), en su página web, se señala que diversos estudios en el campo de la educación y la pedagogía han demostrado de manera concluyente el impacto significativo de la participación de los padres y el entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes, así como en su desarrollo emocional. Además, se destaca que la falta de supervisión y orientación por parte de los padres genera en los niños un desinterés por los estudios, ya que no se sienten motivados, lo que resulta un rendimiento inferior en comparación con aquellos niños que reciben el apoyo y la atención de sus progenitores.

Asimismo, Aquino (2021), En su investigación, se indica que los padres participan en la formación de sus hijos en un 55%, mientras que el rendimiento académico de los niños y niñas se encuentra en el nivel "en proceso" en un 55.5%. Además, se concluye que no existe una relación directa entre la participación parental y el rendimiento académico de los niños en las instituciones educativas de nivel inicial. Esto sugiere que existen otros factores, como los aspectos familiares, escolares y ambientales, que podrían estar influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes.

En el ámbito local, De la Cruz (2020), En su investigación, afirma que la participación de los padres en la educación de sus hijos tiene diversas formas y tiene como objetivo principal el desarrollo de los conocimientos, aprendizajes y habilidades de los niños dentro de las instituciones educativas de nivel inicial. Se destacan varias maneras en las que los padres pueden involucrarse, desde el apoyo en las tareas en casa hasta una participación más activa en la gestión del desarrollo educativo de sus hijos. Esta participación depende del nivel de compromiso y responsabilidad que los padres asumen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se subraya que la relación entre aprendizaje y enseñanza mejora considerablemente cuando los padres se involucran, ya que se convierten en aliados estratégicos

y fundamentales del docente. Esto permite que la formación del niño o niña sea coherente tanto en el hogar como en la escuela, lo que a su vez aumenta la motivación y mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, Requejo (2021), Manifiesta que cada grupo familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo emocional y cognitivo del niño, ya que este dependerá en gran medida del ambiente que se cultive dentro del núcleo familiar para que los niños puedan desarrollar seguridad emocional. El núcleo familiar es considerado la organización fundamental de la sociedad, en la cual el niño aprenderá a respetar las normas, pero siempre con un criterio propio, además de aprender a trabajar en equipo. Este proceso depende del afecto, cariño, respeto y la práctica de valores que los padres logren transmitir a sus hijos. Tras analizar las variables en los diferentes escenarios, se formuló la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre el nivel educativo familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social en niños de 5 años de la institución educativa N° 006, Tumbes, 2023?

El presente estudio se justifica para comprobar la base de investigación; es decir, es la sucesión de hechos convincentes o explicaciones suficientes; asimismo, presenta propósitos precisos, que tienen eficacia convincente al mostrar razones, motivos o causas que justifiquen su realización. Por consiguiente, el presente estudio, aborda cuatro aspectos, la justificación teórica, práctica, metodológica y social, que se describe a continuación:

Se justificó teóricamente, a través del aporte de Baena (2017, citado por Fernández, 2020) menciono que la justificación teórica va enlazado al interés del investigador por ahondar los enfoques teóricos que tratan el problema que se explica, a fin de progresar en el conocimiento en el campo de investigación (pág. 70)

para Bernal (2010, citado por Fernández, 2020), menciona que una investigación se justifica teóricamente cuando se detecta un espacio libre en un campo científico y el camino del estudio permitirá completarlo totalmente o en parte. (pág. 70)

Dichas teorías seguirán fortaleciéndose con los resultados obtenidos, servirá de base para futuras investigaciones que conlleven a mejorar aprendizajes en el área de personal social.

Se justificó de forma práctica, donde los resultados de este estudio fueron compartidos con la directora de la institución y los miembros que la conforman, instituciones externas, ámbito

regional y nacional con el propósito de implementar y/o adoptar cambios en el proceso de enseñanza - aprendizaje del área personal social que ayuden a mejorar las competencias de los estudiantes, con el compromiso de los padres de familia en complementar actividades de extensión desarrolladas en casa, lo mencionado anteriormente se basó en las teorías de Salinas y Cárdenas (2009; citado por Fernández, 2020) quienes manifestaron que “una investigación puede producir aportes prácticos directos o indirectos vinculados al problema que esta investigado” (pág. 70)

También, Bernal (2010, citado por Fernández, 2020) detalla que una investigación cuenta con justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a solucionar un problema o al menos formular estrategias que al ponerse en práctica brindarán una solución (pág. 70).

Asimismo, se justificó metodológicamente mediante el aporte de Méndez (2011, citado por Fernández, 2020) quien nos indicó de una manera más amplia, que una investigación se justifica metodológicamente cuando se idea un nuevo instrumento para recolectar o analizar datos o proponen un nuevo método que inserta otras maneras de estudiar una o más variables o estudiar de una forma apropiada una población determinada. (pág. 71)

Por consiguiente, en el contexto social, al ser abordado un problema relevante en la comunidad: el compromiso de los padres en la formación de sus hijos, especialmente en el área de personal social. La falta de implicación de algunos padres en la educación de sus hijos tiene consecuencias negativas en su desarrollo integral y en sus perspectivas a largo plazo. Esta investigación buscó sensibilizar a los padres respecto a su influencia en la formación de sus hijos y cómo su intervención puede mejorar el rendimiento académico y el crecimiento personal de los mismos. Asimismo, subraya la importancia de una relación saludable y una comunicación abierta entre padres e hijos y cómo esto puede tener un impacto positivo en la sociedad futura, desempeñando un papel esencial en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos.

Seguido de la justificación es fundamental mencionar los objetivos de estudio, para expresar los logros en el desarrollo de la investigación, en donde se mencionó el objetivo general: Determinar la relación entre el nivel educativo familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social en niños de 5 años de la institución educativa N° 006, Tumbes, 2023. Así mismo los objetivos específicos: Describir el nivel educativo de los padres de familia de los niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima”, determinar la relación de la participación de los padres de familia con el rendimiento escolar en el área de personal social de

los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima”, determinar la relación del nivel educativo familiar con el rendimiento escolar en el área de personal social consignado por el profesor a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima”, y por ultimo determinar la relación del nivel educativo familiar con el rendimiento escolar en el área de personal social observado en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima”, según prueba de hipótesis.



## II. REVISIÓN DE LITERATURA

En la presente investigación se realizó una indagación referente a estudios que aporten a obtener resultados y conocimientos previos respecto a mis variables, es por ello que se ha considerado clasificarlos según contexto internacional, nacional y local para darle así una mayor objetividad a trabajar los estudios de este modo. Así mismo se ha tomado en cuenta variables como “Nivel educativo familiar” y “Rendimiento escolar en el área de personal social”.

De modo que, haciendo referencia al marco teórico, se presentan diversas teorías que respaldan la investigación de las variables. Por ello Sabino (1989, citado por Arce, 2021) se refiere como la organización de todas las teorías y/o conceptos con el fin de dar un argumento y sustento al estudio. (p. 22)

Nivel Educativo Familiar. Para un mejor entendimiento de la variable, se definirá cada uno de los términos de la variable de estudio.

En primer lugar, Ruiz de Miguel (2001; citado por Castro, 2020) señala que el nivel educativo familiar parte del núcleo familiar es donde se desarrollan los primeros conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores, se afirma que es la estructura base de la sociedad (pág. 11).

Para Chaparro, Gonzales y Caso (2016), El nivel educativo de los padres influye de manera significativa en el rendimiento escolar de sus hijos, ya que impacta directamente en sus habilidades, valores y conocimientos. Esto se debe a que los padres con mayor educación suelen crear un ambiente que impulsa el desarrollo de habilidades verbales, cognitivas y espaciales en sus hijos, lo cual está relacionado con un mejor desempeño académico.

Para Rodríguez y Guzmán (2019), Los estudiantes cuyos padres tienen estudios universitarios suelen obtener mejores resultados académicos, dado que la educación de los padres favorece una interacción familiar enriquecedora y fomenta la adopción de patrones cognitivos, creencias y valores asociados con el éxito académico y la consecución de metas.

La familia. La familia es un grupo de personas que comparte un objetivo común en la crianza de los hijos: ofrecerles una sólida formación moral mientras se respetan sus tradiciones y cultura. No obstante, esta no es la única perspectiva. Según Martínez (2015, citado por Díaz et al., 2020),

la familia se considera la primera estructura social, cuya existencia está respaldada por las experiencias históricas de cada colectivo social a lo largo de las épocas. El entorno familiar proporcionado por los padres desempeña un papel fundamental en la vida del niño, ya que no solo se limita a su alimentación y vestimenta, sino que también implica la responsabilidad de fomentar un desarrollo social y emocional adecuado en el niño. (pág. 5)

Funciones y tareas de la familia. Un aspecto fundamental que define a las familias son las tareas que realizan sus miembros para promover una dinámica adecuada y el bienestar familiar. Besanilla y Miranda (2013, citado por Díaz et al., 2020) señalaron que la principal responsabilidad de la familia es ofrecer educación y formación a sus miembros, con el propósito de desarrollar sus capacidades y facilitar su integración productiva y adecuada en la comunidad. La forma en que la familia cumpla con sus roles dependerá del contexto sociocultural y del entorno en el que se encuentre. (pág. 7).

Importancia de los padres en la educación. Según Ruiz (2010; citado por Rojas, 2019), La enseñanza y el apoyo familiar son elementos fundamentales para el desarrollo intelectual y moral y deben complementarse, ya que cada uno desempeña roles esenciales en la formación de individuos libres e independientes, además de contribuir a la creación de vínculos afectivos. (pág. 12)

Asimismo, puede decirse que los niños ven a sus padres como modelos a seguir, por lo que tienden a imitar cada una de sus acciones. Esto está influenciado directamente por las decisiones y conductas de los adultos.

Dimensiones de nivel educativo familiar. Para el presente estudio se han considerado las siguientes dimensiones:

Nivel educativo familiar de padres. La educación de los padres se refiere a la educación que poseen y la manera en que desde el núcleo familiar se les proporciona a los niños, complementándola con la educación que se les imparte en las aulas. La investigación de los grados de enseñanza facilita entender cómo instruir a una población específica en un instante específico. Para Hernández, Márquez y Palomar (2006; citado por Castro, 2020) afirman que, la formación de los padres es un factor exterior y/o ajeno, que tiene incidencia en el rendimiento, pues a mayor nivel de educación, mejor es el rendimiento de los estudiantes y viceversa (pág. 14) .

Por ello, se hace necesario que los padres de familia tengan una buena educación que les permita brindar apoyo adecuado a sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y con ello asegurar el éxito de sus hijos.

Participación de los padres. Se tiene que para Nord (1998, citado por Rengifo, 2017), formar parte de la educación del niño es un hecho importante para lograr resultados positivos, pero existe la situación poco favorable para muchos, pues no pertenecen al entorno en donde sus padres les surja ser parte de su aprendizaje (pág. 19).

El aporte del entorno familiar es esencial para las acciones, capacidades y potencialidades que desarrollara el infante, ya que son los primeros individuos con los que socializara y se desarrollara, además los padres son los principales encargados en enseñar a los niños valores y principios que perdurarán toda la vida.

Para Navarro et. al (2006), se ha evidenciado que la participación de los padres en la educación de sus hijos está asociada con una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y un rendimiento académico superior en general. De igual forma, la participación también aporta beneficios a la familia, ya que incrementa su autoconfianza y facilita el acceso a más información sobre estrategias de crianza, programas educativos y el funcionamiento de la escuela, además de fomentar una percepción más positiva hacia los docentes. (págs. 205-212)

Para Rojas (2006; citado por Palomino, 2020) afirma que:

Es recomendable que los padres o cuidadores se involucren en los asuntos escolares desde el inicio del año académico, estableciendo acuerdos y proponiendo estrategias para mejorar la educación del estudiante. La ayuda brindada es fundamental, ya que no solo se enfoca en las tareas escolares, sino también en las actividades cotidianas, incluyendo las recreativas y deportivas. De esta manera, el apoyo de los padres resultará beneficioso tanto en el entorno educativo como en el familiar. (pág. 44)

Cabe señalar, que en la escuela muchos niños y niñas presentan problemas a la hora de aprender y desarrollar sus actividades académicas, por lo que los padres deben involucrarse en el proceso educativo y más aún si su grado académico es superior siendo de gran apoyo en sus

actividades que se deben desarrollar en casa, ya que son el principal soporte de educación para formar ciudadanos que aporten a la sociedad.

Rendimiento escolar en el área de Personal Social. Para una mejor comprensión de la variable, se define cada uno de los términos.

Rendimiento escolar. El rendimiento académico, para Martínez – Otero (2007; citado por Tapia, 2020), es el resultado que da el alumno en su centro de estudios, lo cual es evidenciado a través de sus calificaciones escolares (pág. 61). Hace referencia a que cada estudiante debe alcanzar un nivel educativo válido y demostrar sus habilidades dentro del mismo.

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (2000; citado por Ariza, Blanchar & Rueda, 2018) como una evaluación de las habilidades indicativas que reflejan, de manera estimada, lo que un individuo ha adquirido a través de un proceso de enseñanza o capacitación. Se define como la capacidad del estudiante para responder ante estímulos educativos, y puede interpretarse en función de los objetivos o metas educativas previamente establecidos. (pág. 3). Desde esta perspectiva, el rendimiento académico se refiere al proceso de evaluar resultados específicos en relación con los aprendizajes establecidos en los programas de estudio de la educación formal. Está relacionado con las expectativas del alumno y con el nivel necesario para completar un curso o programa académico determinado.

Benítez et al., (2000; citado por Ariza, Blanchar & Rueda, 2018), Se busca caracterizar este fenómeno multidimensional desde diversas perspectivas, teniendo en cuenta factores como los aspectos socioeconómicos, culturales, curriculares, la complejidad de aplicar una enseñanza específica y el desarrollo intelectual. En otras palabras, se pretende identificar algunos de los elementos que influyen en el rendimiento académico, sin considerar las particularidades cognitivas de cada alumno. (pág. 3)

Área de personal Social: Ministerio de Educación (2015, citado por Ríos, 2021), señala que continuamente surgen problemas en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, tanto en el ámbito personal como social, debido al aprendizaje de los contenidos presentados. Esto se debe a que la enseñanza está orientada al desarrollo de la personalidad del estudiante, por lo que es más evidente que los logros de aprendizaje en este contexto se vean influenciados por factores

afectivos, como la práctica de valores y las relaciones interpersonales. Así, la formación personal se convierte en la base para vivir en comunidad y alcanzar una realización personal. (pág. 51). El rendimiento escolar en esta área es crucial, ya que su objetivo principal es fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, tanto como individuos como miembros activos de la sociedad.

Dimensiones del rendimiento escolar en el área de Personal Social. Para el presente estudio se han considerado las siguientes dimensiones:

Nivel del logro de competencias en área de personal social consigna por profesor. Nos referimos a los niveles de competencia como descripciones de los conocimientos, destrezas y capacidades que demuestran los estudiantes y que son percibidos, registrados y valorados por el profesor de aula. La máxima o mínima complejidad de las habilidades mostradas permite identificar tres niveles: inicial, en proceso y logrado.

En el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2005, citado por Díaz, 2022) considera que el enfoque está dirigido a niños de preescolar (menores de 6 años), y se sostiene que las prácticas de crianza, en colaboración con las familias y las comunidades, juegan un papel fundamental en el crecimiento integral de los menores, abarcando su desarrollo social, emocional y cognitivo, la expresión verbal, el arte, el aspecto psicomotor y el respeto de sus derechos. Al tener en cuenta los objetivos de este nivel, se establecen criterios de evaluación para medir el éxito del proceso de enseñanza, lo que facilita la demostración del aprendizaje de los niños. Durante la fase del Nivel Inicial, los niños muestran sus avances en el aprendizaje a través de calificativos; es decir, se utiliza este tipo de evaluación para reflejar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños, en relación con los resultados obtenidos. (pág. 27)

Nivel del logro de las competencias en área personal social observadas por el investigador. Para Ríos (2021) Se refiere a la medición realizada por el investigador mediante una lista de cotejo, con el fin de evaluar el nivel de logro en el área Personal Social. Esta medición contribuye al crecimiento sostenible de los alumnos y los ayudará a convertirse en personas independientes, capaces de desarrollar su potencial. De este modo, se busca que los estudiantes se desarrollen como individuos informados y activos dentro de la comunidad. (pág. 60).

El área de Personal Social desempeña un papel crucial en el desarrollo del estudiante, ya que su objetivo principal es guiar y apoyar a los alumnos para que se adapten y se desenvuelvan adecuadamente en el entorno social, permitiéndoles hacer un aporte positivo en este contexto. El Ministerio de Educación (2016, citado por Reyes, 2021), en el Programa curricular del nivel inicial – área de Personal Social, hace énfasis que “el desarrollo personal y social de los niños y niñas es un proceso que comienza en el seno de la familia y se construye a partir de las relaciones emocionales y seguras con quienes los cuidan”. Además, plantea que es esencial que el niño pueda vivir experiencias de socialización tanto en su centro educativo como en entornos públicos distintos al familiar. Por lo tanto, el desarrollo personal y social del niño en el nivel inicial es fundamental, ya que permite fomentar la formación de su identidad, promoviendo el autoconocimiento y el valor propio, mientras reconoce las creencias y tradiciones familiares y acepta sus emociones. Esto facilita la internalización de valores, límites y reglas que permiten la implementación de sus propias normas. (pág. 31)

Los antecedentes de investigación, trata estudios que han sido realizados y aplicados relacionadas a las variables de la investigación. Se han redactado de acuerdo al contexto: Internacional, nacional y local.

En el contexto internacional, Román y Fiallos (2021), realizaron un estudio denominado “Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de abril – 2021”. La muestra fue de 28 padres, 28 niños y niñas de la edad de 5 años y 1 docente. En los resultados muestra que un 36 % de padres siempre apoyan durante la jornada de clases mientras sus hijos participan en la misma, el 14% casi siempre apoyan durante la jornada de clases mientras sus hijos participan en la misma y el 50% nunca está pendiente, un 64 % de niños y niñas siempre las tareas que realizan son acordes a las capacidades de los mismos, el 36% nunca las tareas que realiza son acordes a las capacidades de los mismos por último el 100%, equivalente a 1 docente, menciona que es importante y necesaria la cooperación de los padres en las actividades.

Concluyeron que la cooperación de los padres es fundamental, pero esta aún no es significativa; que contrasta con los esfuerzos que hace la profesora de aula por involucrarlos y asimismo mostrar los resultados de contribución de los padres.

Castro et al. (2022), realizó un estudio denominado “El rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el nivel inicial II”. La muestra fue de 25 padres de familia de niños de 4 – 5 años. Resultados: a) el 32% de padres declaro como alto, mientras que el 56% respondió a la opción medio; y el 12% escogió la categoría bajo. Concluye: mayoría de padres dan una importancia mediana al enfoque de la familia y su relación con la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Rodríguez (2023), en su investigación denominada “Acompañamiento familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años”. La muestra fue de 30 padres y 30 niños y niñas. En los resultados muestra que el 94,7% de los padres tienen una comunicación directa con sus hijos y el 3,3 % tienen una comunicación indirecta. Concluye que la familia y los docentes deben continuar trabajando para que los niños desarrollen la inteligencia emocional mediante la motivación y el desarrollo emocional en el hogar y en el aula.

Lucas y Urgiles (2023), en su investigación denominada “El entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años”. La muestra fue de 1 directivo, 2 docentes, 30 niños y niñas y 30 padres. En los resultados muestra que el 70% de padres presenta un estilo democrático; 20% estilo indiferente y el 10% tienen un estilo autoritario. Concluyen que es fundamental implementar talleres dirigidos a padres de familia, con el objetivo de fomentar su participación activa en las actividades cotidianas de sus hijos, lo que contribuirá a fortalecer el ambiente familiar y mejorar la comunicación efectiva entre padres e hijos, generando un entorno más propicio para el desarrollo integral de los menores.

Zambrano y Tomalá (2022) realizaron una investigación dominada “El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial”, donde se determinó el nivel de participación de la familia en las experiencias de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años que reciben una Educación Inicial. La población estuvo formada por 86 padres de familia de la Institución Educativa del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena en Ecuador. En los resultados obtenidos se ha evidenciado la importancia que tiene el nivel de participación de los padres dentro del aprendizaje de los niños, ya que el 61.6% de los padres participan muy frecuentemente en la orientación de sus hijos, mientras que el 36% es frecuente, y por último el 2.3% poco frecuenta la escuela y las actividades de sus hijos.

Se concluye que la participación activa de la familia en el proceso educativo es crucial, ya que promueve una comunicación fluida con los educadores y, a su vez, contribuye significativamente



al desarrollo de habilidades y competencias que favorecen la formación integral del estudiante, lo que a su vez se traduce en un mejor desempeño académico y una mayor efectividad en su proceso de aprendizaje.

En el ámbito nacional, Paytan y Mendoza (2021), en su investigación denominada “Familia nuclear y rendimiento académico en niños y niñas de 5 años, de la institución educativa inicial Virgen de Guadalupe”. La muestra fue de 39 niños y niñas. Resultados: a) existe relación directa entre el rendimiento académico de los niños provenientes de familias nucleares. Concluyen que se encontró que el 93.1% de hijos de familias biparentales presenta rendimiento académico de logro esperado. En consecuencia, no existe relación directa y significativa entre la familia nuclear y el rendimiento académico en niños y niñas de 5 años.

Antahuara y Casani (2022), en su investigación denominada “La autoestima y el rendimiento académico del área Personal Social en niños y niñas de 5 años de nivel inicial de la institución educativa particular “Cristo Rey”. La muestra fue de 15 niños y niñas. Resultados: a) 47% se encuentra en proceso un 20% en inicio y una 33% logrado. Concluyen que existe relación directa entre la autoestima corporal, personal, académica y social y el rendimiento académico del área personal social en niños y niñas de 5 años.

Pérez (2022), en su estudio denominado “La familia y el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial “Maquichas” del distrito de calca en el año 2021. La muestra fue de 23 niños. Resultados: a) reportó una relación positiva muy alta entre las actitudes de sobre indulgencia en la familia y el aprendizaje en los niños de 5 años. Concluye que la familia es fundamental en el aprendizaje de los niños de cinco años.

Cardenas y Chavez (2022), en su investigación denominada “Clima familiar y aprendizaje en área personal social en estudiantes de una institución educativa inicial”. La muestra fue de 13 niños y niñas de 5 años. Resultados: a) no existe relación entre el clima familiar y aprendizaje en el área personal social. Concluyen que se observa una relación positiva entre el aprendizaje en el área personal social y la dimensión relación familiar del clima familiar.

Palacios y Bravo (2022), en su estudio denominado “Clima familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de inicial de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez”. La muestra fue de 28 niños y niñas de 5 años. Resultados: a) 25% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel buena con respecto a la variable de estudio, el 67,86% en nivel regular con respecto a clima familiar y el 7,14% alcanzaron el nivel deficiente considerando la variable clima familiar.

Concluyen los padres de familia involucrarse en las actividades escolares de sus hijos como también llevar una armoniosa convivencia en el hogar ya que es importante que los niños tengan seguridad en la realización de sus actividades escolares como también personales.

Y en el ámbito local, Arce (2021), en su investigación “Familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 009, Tumbes – 2021”. La investigación es de diseño no experimental, se aplicó un cuestionario a una muestra de 50 niños de la edad de 5 de la Institución Educativa Inicial N° 009. Se concluyo que el entorno familiar con el cual comparte el infante tiene gran relación con su desarrollo personal, puesto que a través de ello aprende a crear una convivencia positiva y sana con su entorno, además desarrolla su independencia, se conoce a sí mismo y más que todo aprende a regular sus emociones.

Del Rosario (2021), investigó sobre el “Entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021”. La muestra fue de 20 niños y niñas y 20 padres. Resultados: a) el 75% de los niños presentan un clima familiar “regular” frente al 65% de niños con rendimiento escolar “en proceso”, el 20% de niños presentan un “buen” entorno familiar”, solo el 35% de los niños reportan un rendimiento escolar de logro esperado. Concluye que existe relación media entre el entorno familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de niños de 5 años.

Medina (2021), en su investigación “Clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia”. La muestra fue de 17 niños y niñas de 5 años. Resultados: a) si existe correlación directa y moderada entre clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social. Concluye que el 52,9% de la muestra y se ubican en un nivel regular en el clima sociofamiliar, asimismo, se obtiene que, el 52,9% de la muestra que consideran nivel regular el desarrollo personal social.

Sosa (2023), en su investigación “Autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001”. La muestra fue de 26 niños y niñas. Resultados: a) si existe una relación directa entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años. Concluye que los resultados obtenidos en la variable autoestima indican que, en la mayoría de sus dimensiones, los niños de 5 años presentan una autoestima elevada, lo que sugiere que estos niños están experimentando un desarrollo integral saludable, en el que están desarrollando adecuadamente sus habilidades y potencialidades en diversos aspectos de su vida, mostrando una percepción positiva de sí mismos y de sus capacidades.

Pardo (2023), en su investigación “Inteligencia emocional y el aprendizaje del área personal social de los niños de 5 años, Institución Educativa, N° 005”. Estudio fue cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional, no experimenta; aplicó una ficha de observación a 40 niños de 5 años. Resultados: a) 17 niños se tienen un nivel de logro A en inteligencia emocional, 10 niños tienen un nivel de logro A en el aprendizaje del área de personal social y 20 niños tienen un nivel de logro en “proceso” o B en el aprendizaje en el área de personal social. Concluye que existe una relación positiva entre inteligencia emocional y aprendizaje en niños de 5 años.

En los antecedentes internacionales se ha considerado la edad de 4 a 5 años de los niños, siendo el motivo la falta de información y estudios actuales, es por ello que se aclara la situación de dichas edades consideradas, cumpliendo de esta manera con los años de antigüedad que indica el reglamento de la Universidad Nacional de Tumbes.

### **III. MÉTODOS Y MATERIALES**

#### **3.1. MÉTODOS**

##### **3.1.1 Hipótesis de la investigación**

Hi1: “El nivel educativo familiar de los padres de familia influye positivamente en los niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima”.

Hi2: “Existe relación entre la participación de los padres de familia con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 5 años del nivel inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima”.

Hi3: “Existe relación entre el nivel educativo familiar con el rendimiento escolar en el área de personal social consignado por el profesor a los niños de 5 años del nivel inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima”.

Hi4: “Existe relación entre el nivel educativo familiar con el rendimiento escolar en el área de personal social observado en los niños y niñas de 5 años en el área de personal social de la institución Educativa Inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima”.

##### **3.1.2 Definición y operacionalización de las variables**

###### **Definición conceptual**

###### **Variable 1: Nivel Educativo Familiar**

Según Rodríguez y Cacay (2022) afirma que:

El nivel educativo familiar es considerado un elemento importante en el capital cultural de las personas, debido a que determina las habilidades, valores y conocimientos de estos en referencia a la educación formal y prácticas educativas para una adecuada relación intrafamiliar. La educación de los padres mejora la forma en que los miembros de la familia interactúan al promover la adopción de habilidades cognitivas, creencias y valores relacionados con el comportamiento y el rendimiento académico. (pág. 163)

###### **Variable 2: Rendimiento escolar en el área de personal social.**

Según el Programa Ministerio de Educación (2016 citado por Alcántara et al., 2019), señala que es el nivel de competencia alcanzado por los estudiantes y ha sido establecido en el

plan curricular vigente para cada grado de educación. El nivel está representado por un calificador asignado por el instructor en cada área del curso. (pág. 30)

### **Definición operacional**

#### **Variable 1: Nivel Educativo Familiar**

Koshy, Dockery y Seymour (2019), mencionan que el nivel educativo de los padres generalmente influye en las expectativas que tienen sobre la educación que alcanzarán sus hijos. Esta variable fue evaluada a través de un cuestionario teniendo en cuenta el grado académico de los padres, asistencia a la institución educativa y/o eventos y citas, bajo la escala de Likert.

#### **Variable 2: Rendimiento escolar en el área de personal social**

Huidobro y Ramos (2015), menciona que el área de Personal Social en el nivel de Educación Inicial se centra en fomentar el desarrollo del niño en dos dimensiones: la personal, que aborda su crecimiento como individuo en relación consigo mismo, y la social, que lo enfoca en sus interacciones y relaciones con los demás. Esta variable fue evaluada utilizando la lista de cotejo considerando las tres competencias del programa curricular vigente bajo la escala ordinal.

## Matriz de operacionalización de las variables

Tabla Nº 1: Operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	VALOR / CATEGORÍA	ITEMS
Nivel educativo familiar	Koshy, Dockery y Seymour (2019), mencionan que el nivel educativo de los padres generalmente influye en las expectativas que tienen sobre la educación que alcanzarán sus hijos. Esta variable fue evaluada a través de un cuestionario teniendo en cuenta el grado académico de los padres, asistencia a la institución educativa y/o eventos y citas, bajo la escala de Likert.	Nivel educativo de padres	Nivel educativo de padre	Ordinal	Sin estudios Primaria Secundaria Sup. Técn. Sup. Univ.	Ítem del nivel educativo de padre
			Nivel educativo de la madre	Ordinal	Sin estudios Primaria Secundaria Sup. Técn. Sup. Univ.	Ítem del nivel educativo de la madre
			Nivel educativo del apoderado	Ordinal	Sin estudios Primaria Secundaria Sup. Técn. Sup. Univ.	Ítem del nivel educativo del apoderado
		Participación de los padres	Muestra interés	Ordinal	Alto (9 - 12) Medio (5 - 8) Bajo (0 - 4)	Ítem 1,2,3,4,5,6,7 de cuestionario sobre participación de los Padres.
			Apoyo Económico	Ordinal	Alto (9 - 12) Medio (5 - 8) Bajo (0 - 4)	Ítem 8,9,10,11,12,13,14 de cuestionario sobre participación de los Padres.
			Apoyo en la educación	Ordinal	Alto (9 - 12) Medio (5 - 8) Bajo (0 - 4)	Ítem 15,16,17,18,19,20 de cuestionario sobre participación de los Padres.
Rendimiento escolar en el área de Personal Social	Huidobro y Ramos (2015) menciona que el área de Personal Social en el nivel de Educación Inicial se centra en fomentar el desarrollo personal, que aborda su crecimiento como individuo en relación consigo mismo, y la social, que lo enfoca en sus interacciones y relaciones con los demás. Esta variable fue evaluada utilizando la lista de cotejo considerando las tres competencias del programa curricular vigente bajo la escala ordinal.	Nivel del logro de las competencias en área Personal Social consigna por profesor	Construye su identidad	Ordinal	A (16 - 20) B (11 - 15) C (0 - 10)	Ítem construye su identidad – Informe progreso Trim.
			Convive y participa	Ordinal	A (16 - 20) B (11 - 15) C (0 - 10)	Convive y participa– Informe progreso Trim.
			Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios.	Ordinal	A (16 - 20) B (11-15) C (0-10)	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios – Informe progreso Trim.
		Nivel del logro de las competencias en área Personal Social observadas por el investigador	Construye su identidad	Nominal	Si (3-4) No (0 – 2)	Ítem 1, 2, 3, 4,5,6,7 Lista de cotejo para los niños de 5 años
			Convive y participa	Nominal	Si (3-4) No (0 – 2)	Ítem 8,9,10,11,12,13,14 Lista de cotejo para los niños de 5 años
			Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios.	Nominal	Si (3-3) No (0 – 2)	Ítem 15,16,17,18,19,20 Lista de cotejo para los niños de 5 años

### 3.1.3 Tipo y diseño de investigación

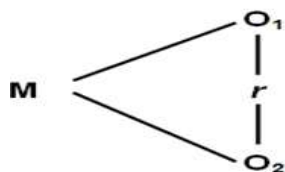
El tipo de estudio de la actual investigación “Nivel educativo familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años, área personal social, institución educativa N°006, Tumbes, 2023; de acuerdo a su finalidad es básica.

Según Zorrilla (1993; citado por Ramos, 2022) señala que la investigación básica es aquella que tiene por objetivo conocer las regularidades generales de los fenómenos básicos y desarrollar teorías integrales. (pág. 155), El propósito de este tipo de investigación es localizar, describir y explicar las características de determinados hechos sociales.

El diseño de este estudio es de la categoría no experimental de corte transversal, ya que los datos a analizar se recogen en un solo momento sin manipular las variables. En un diseño transversal, los datos se recogen de un único punto en el tiempo con el objetivo de describir variables y analizar su prevalencia y asociación.

Según Arispe et al. (2020), señala que en la investigación no experimental/transversal, la situación no se construye, es decir, los contextos (variables) no se manipulan, sino que se observan en su entorno natural, creando conexiones entre las variables sin especificar un sentido de causa (pág. 69).

**Esquema:**



**Dónde:**

**M** = Muestra constituida por los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°006 “Santa Rosa de Lima”, Tumbes.

**O1** = Observación del nivel educativo familiar de los padres de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°006 “Santa Rosa de Lima”, Tumbes.

**O2** = Observación del rendimiento escolar en el área de personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°006 “Santa Rosa de Lima”, Tumbes.

**r** = Relación entre las variables de estudio O1 o O2



### 3.1.4 Población, muestra y muestreo

#### Población

Para Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997; citado por Ariza, 2022), lo define a la población como el grupo de individuos (unidades de análisis) que corresponden al área de investigación (pág. 51). La población de este estudio está compuesta por 66 niños y niñas de 5 años, de ambos sexos de la Institución Educativa Inicial N°006 “Santa Rosa de Lima”, Tumbes, tal como se presenta en la tabla 2:

**Tabla N° 2:** *Población de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°006, está conformada por los niños de 5 años del turno mañana y tarde.*

Secciones	Turno	N° de estudiantes
Amistad	Mañana	17
Solidarios	Mañana	17
Talentos	Tarde	18
Bondadosos	Tarde	14
<b>Total</b>		<b>66</b>

**Nota:** Nomina de los niños de la I. E. Inicial N°006 “Santa Rosa de Lima, Tumbes.

#### Muestra

Es una sección o una parte representativa de la población. Para Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997; citado por Ariza, 2022) lo define “por la objetividad y una representación fiel del mundo (población), Permite generalizar los resultados obtenidos en la muestra a todos los recursos que componen la población”. (pág. 51).

**Tabla N° 3:** *Muestra de estudio de la Institución Educativa Inicial N°006, está conformada por los niños de 5 años del turno mañana.*

Secciones	Turno	N° de estudiantes
Amistad	Mañana	17
Solidarios	Mañana	17
<b>Total</b>		<b>34</b>

**Nota:** Nomina de los niños de la I. E. Inicial N°006 “Santa Rosa de Lima, Tumbes.

## **Muestreo**

Para Gonzales et.al. (2014; citado por Azañero, 2023) define al muestreo como una técnica que tiene como objetivo investigar la verdadera relación entre una distribución de población y de muestra. (pág. 12)

**El tipo de muestreo es no probabilístico.** Según explica Hernández (2012). La principal fortaleza del muestreo probabilístico es que el mecanismo de selección permita aplicar la teoría estadística para estudiar las propiedades de los estimadores muestrales de los valores poblacionales (pág. 21). De modo que se ha elegido por conveniencia trabajar con todos los individuos de una sección o aula de las 4 disponibles de la población, así todas las unidades de análisis de una sola sección serán seleccionados, el comportamiento de una sección o aula de clase puede facilitar la realización de la inferencia de la población.

**Muestreo deliberado, crítico o por juicio.** Es aquel que se selecciona con base en el conocimiento de una población o propósito del estudio. En la investigación, se ha creado una muestra que incluya solamente a padres y niños de 5 años de la institución educativa. Como Tamayo (2001), afirma que con este método la selección de los elementos de la muestra se realiza de acuerdo con el juicio y criterio del investigador (pág. 14)

### **3.1.5 Criterios de selección**

Los participantes seleccionados en el estudio fueron los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “006”; por otra parte, se excluyeron estudiantes de otras edades de dicha institución.

Criterios de inclusión, estudiantes de 5 años.

Criterios de exclusión, estudiantes menores de 5 años.

### **3.1.6 Técnica e instrumento de recolección de datos**

En este estudio se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos. Alan y Cortez (2017; citado por Ccuno, 2022), menciona que la encuesta es una técnica que permite la recolección de datos de manera sistemática, la misma que es dirigida a una muestra que ha sido obtenida de la población del estudio” (pág. 27).

## **Instrumento**

La herramienta que se utilizó es un cuestionario. Para Alan y Cortez (2017; citado por Ccuno, 2022) afirmó que un cuestionario es un conjunto de preguntas elaborado con la finalidad de

realizar la recolección y registro de los datos para obtener resultados de la investigación (pág. 27).

El instrumento de investigación estuvo constituido por 20 ítems, con escala de Likert ya que esto permitirá obtener los datos de una manera ordenada a través del análisis del estudio de la investigación.

### **3.1.7 Confiabilidad y validación del instrumento**

Para garantizar la objetividad y validez de los resultados del estudio, el instrumento utilizado en el estudio fue evaluado por un comité de expertos compuesto por tres profesionales: dos expertos en educación con conocimientos especializados en el fenómeno estudiado y un lingüista.

Así mismo, se llevó a cabo una prueba piloto con 17 participantes y se calculó el coeficiente de confiabilidad del Alfa de Cronbach, con un resultado de 0,976, lo que indica una alta coherencia y consistencia interna en los resultados.

Para garantizar la calidad y confiabilidad de la herramienta de estudio, también se evaluó la confiabilidad del cuestionario en términos de precisión y estructura de los ítems, considerando el nivel de complejidad del instrumento.

### **3.1.8 Procedimiento de recolección de datos**

El cuestionario en el cual se especificó en las dimensiones de las variables de estudio del nivel educativo familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social sirvió como base para el proceso de obtención de resultados que fueron válidos, objetivos y confiables. Asimismo, los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “006”, participaron en el cuestionario a través del aplicativo WhatsApp.

Se consideró realizarlo de manera virtual por los tiempos ajustados de cada padre de familia, de modo que se les brindó las indicaciones pertinentes para el desarrollo correcto de dicho instrumento, la duración constó de 20 minutos.

Es importante destacar que se brindó la información sobre los objetivos de la investigación y la importancia de los datos obtenidos.

Al finalizar la aplicación de dicho instrumento se agradece la participación y apoyo de cada padre de familia.

Una matriz de datos se utilizó para recopilar y decodificar la información, y el programa que se utilizó para procesar los datos fue Microsoft Excel 2016.

### **3.1.9 Método de análisis de datos**

La información recolectada fue a través de un cuestionario de 20 ítems que se codificaron y ordenaron en una base de datos, de modo que fueron organizados según las dimensiones que le corresponde a cada variable, para ello se utilizó el programa Excel 2016 en donde fueron ordenados los resultados obtenidos.

Para analizar los datos y probar la hipótesis del estudio, se empleó el software estadístico SPSS versión 22. Específicamente, se utilizó la prueba de correlación "r" de Pearson para examinar la relación entre las variables de interés, lo que permitió evaluar la confiabilidad de los hallazgos. Los resultados se presentan en forma de tablas y figuras, para facilitar la comprensión del comportamiento de las variables estudiadas y su interpretación.

### **3.2 Materiales**

Se utilizaron varios materiales durante el proyecto de investigación, como papel bond, lápices y borradores y otros. Se utilizó internet para diseñar el cuestionario y un equipo tecnológico (portátil) para facilitar el proceso. Se utilizaron herramientas tecnológicas como el software SPSS versión 22 y Microsoft Excel 2016 para probar la hipótesis de investigación y medir dimensiones e indicadores a través del cuestionario aplicado a la muestra. Estas herramientas permitieron analizar e interpretar los datos recopilados, lo que fue fundamental para obtener conclusiones válidas y confiables.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 1.1. Resultados

En esta sección, los resultados se presentan de manera organizada, coherente y objetiva, acompañados de materiales explicativos, tablas y gráficos que facilitan la comprensión. La presentación sistemática de los hallazgos permitirá mejorar y avanzar las teorías científicas.

**Tabla N° 4:** Pruebas de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel Educativo Familiar	,265	17	,003	,600	17	,000
Rendimiento escolar en el área de Personal Social	,466	17	,000	,394	17	,000

**Fuente:** Resultados de las pruebas de normalidad de las variables de Nivel Educativo Familiar y Rendimiento escolar en el área de Personal Social.

En la tabla N° 4, para el análisis estadístico de la muestra de estudio, que consistió en menos de 50 individuos, se utilizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, seleccionada por su alta potencia estadística en muestras pequeñas. Los resultados indicaron un p-valor (Sig.) inferior a 0,05 para ambas variables, lo que confirmó la falta de ajuste a una distribución normal. En consecuencia, se determinó la pertinencia de emplear la prueba paramétrica de Pearson para el análisis subsecuente.

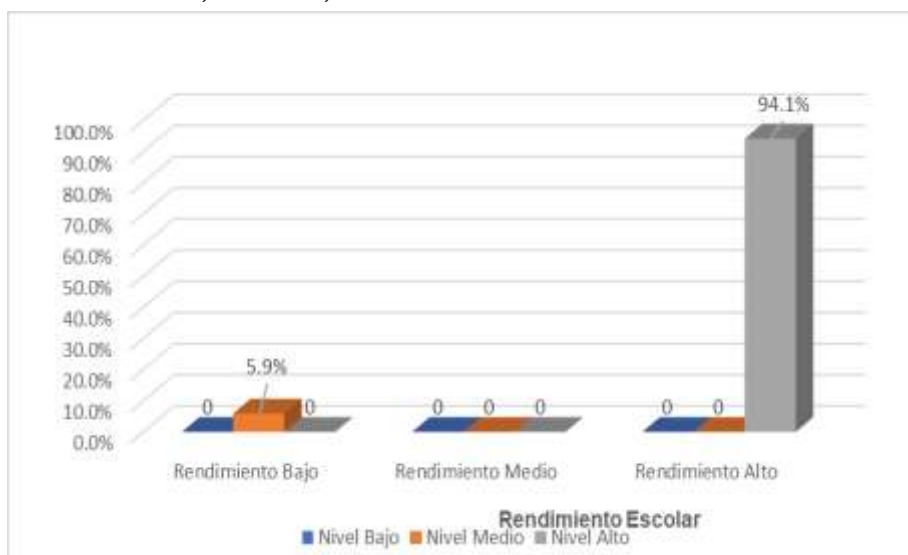
**Tabla N° 5:** Nivel de relación entre las variables: Nivel educativo familiar y rendimiento escolar.

			Rendimiento Escolar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Nivel Educativo Familiar	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	1	0	0	1
		% del total	5,9%	0,0%	0,0%	5,9%
	Alto	Recuento	0	0	16	16
		% del total	0,0%	0,0%	94,1%	94,1%
Total	Recuento	1	0	16	17	
	% del total	5,9%	0,0%	94,1%	100,0%	

**Fuente:** Cuestionario realizado a los padres de los niños de 5 años de la I.E.I N° 006 “Santa Rosa de Lima”.

En la tabla N° 5, el nivel educativo familiar muestra una distribución predominante en el nivel Alto, con un 94,1% en relación con el rendimiento escolar, mientras que el nivel Medio alcanza un 5,9% y el nivel Bajo registra un 0,0%.

**Figura N° 1:** Distribución porcentual de relación entre el nivel educativo familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social en niños de 5 años del Nivel Inicial “Santa Rosa de Lima”, Tumbes, 2023.



**Fuente:** Tabla N° 5.

**Tabla N° 6:** Nivel Educativo Familiar y rendimiento escolar.

			Nivel Educativo Familiar	Rendimiento Escolar
Pearson	Nivel Educativo Familiar	Correlación de Pearson	1,000	,976
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
Rendimiento Escolar	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	,976	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

**Fuente:** Resultados de la prueba de hipótesis de las variables nivel educativo familiar y rendimiento escolar.

En la tabla N° 6, indica que, para valores cercanos a 1, existe una relación de asociatividad muy fuerte entre las variables. En contraste, a medida que el coeficiente se aproxima a 0, el grado de asociatividad se debilita. Además, el signo del coeficiente determina la naturaleza de la relación: un signo positivo refleja una relación directa, mientras que un signo negativo señala una relación inversa. A partir de estos hallazgos, se adopta la hipótesis que se ajusta al propósito general de la indagación.

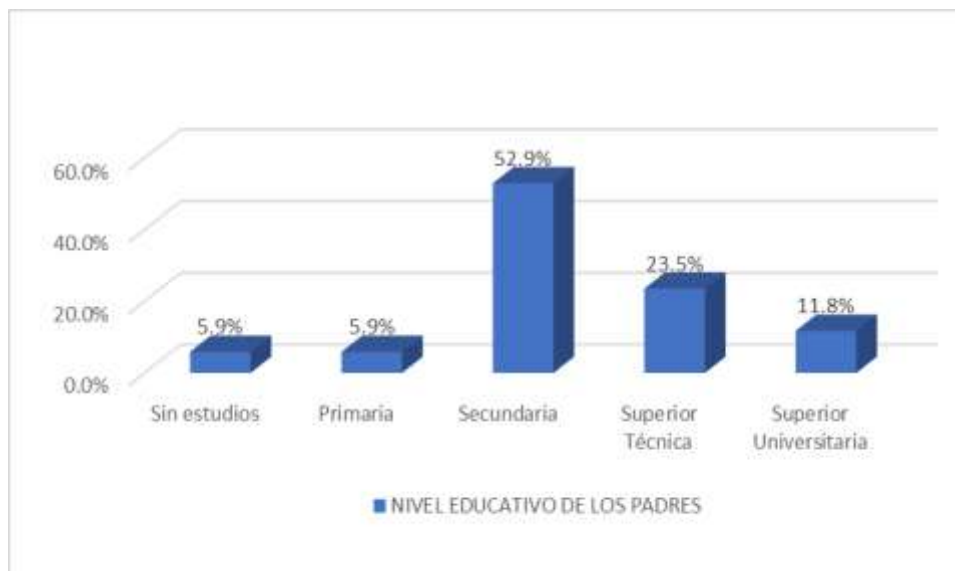
**Tabla N° 7:** Nivel educativo de los padres.

		n	%
Válido	Sin estudios	1	5,9
	Primaria	1	5,9
	Secundaria	9	52,9
	Superior Técnica	4	23,5
	Superior Universitaria	2	11,8
	Total	17	100,0

**Fuente:** Cuestionario realizado a los padres de los niños de 5 años de la I.E.I N° 006 “Santa Rosa de Lima”.

En cuanto al nivel educativo de los padres, se determinó que la mayoría (52,9%) posee educación secundaria, seguido por un 23,5% con educación superior técnica y un 11,8% con educación superior universitaria. Un pequeño porcentaje (5,9%) no cuenta con estudios o solo alcanzó la educación primaria.

**Figura N° 2:** Distribución porcentual del nivel educativo de los padres de familia de los niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima”.



**Fuente:** Tabla N° 7.

**Tabla N° 8:** Participación de los padres y rendimiento escolar.

		Rendimiento Escolar			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Participación de los padres	Bajo	Recuento	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	1	0	0
		% del total	5,9%	0,0%	0,0%
	Alto	Recuento	0	0	16
		% del total	0,0%	0,0%	94,1%
Total	Recuento	1	0	16	
	% del total	5,9%	0,0%	94,1%	

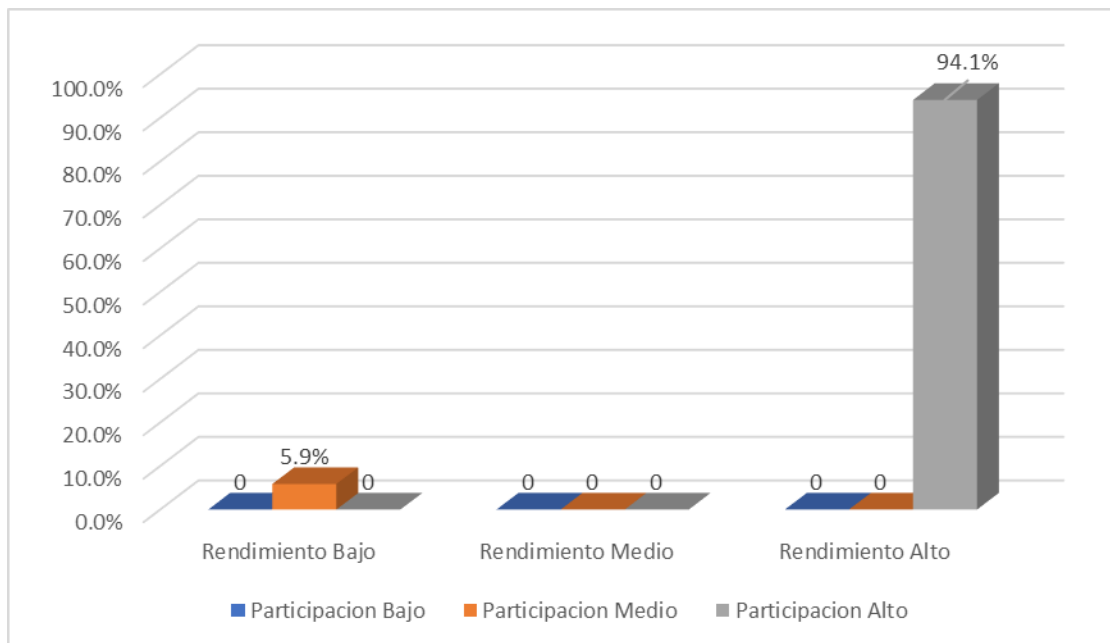
**Fuente:** Cuestionario realizado a los padres de los niños de 5 años de la I.E.I N° 006 “Santa Rosa de Lima”.

En la tabla N° 8, se muestra que la participación de los padres en relación con el rendimiento



escolar muestra que el 94,1% de los encuestados la calificó como alta, mientras que el 5,9% la situó en un nivel medio y ningún caso (0,0%) se ubicó en un nivel bajo. Estos resultados evidencian una predominancia clara de un alto nivel de involucramiento parental, lo cual sugiere una posible influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Figura N° 3:** Distribución porcentual de la relación de la participación de los padres de familia con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima.”



**Fuente:** Tabla N° 8.

**Tabla N° 9:** Participación de los padres de familia y rendimiento escolar.

			Participación de los padres de familia	Rendimiento escolar
Pearson	Participación de los padres de familia	Correlación de Pearson	1,000	,519
		Sig. (bilateral)	.	,033
		N	17	17
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,519	1,000
		Sig. (bilateral)	,033	.
		N	17	17

**Fuente:** Resultados de la prueba de hipótesis de las dimensiones Participación de los padres de familia y la variable Rendimiento escolar.

Estas respuestas se corroboran mediante el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson, el cual arrojó un valor de 0,519 con una significación bilateral de 0,033. Este resultado indica una asociación positiva y estadísticamente significativa entre las variables investigadas, específicamente el clima organizacional y el desempeño laboral, lo que sugiere que a medida que mejora el clima organizacional, el desempeño laboral tiende a incrementarse de manera proporcional.

**Tabla Nº 10:** Nivel Educativo Familiar y rendimiento escolar.

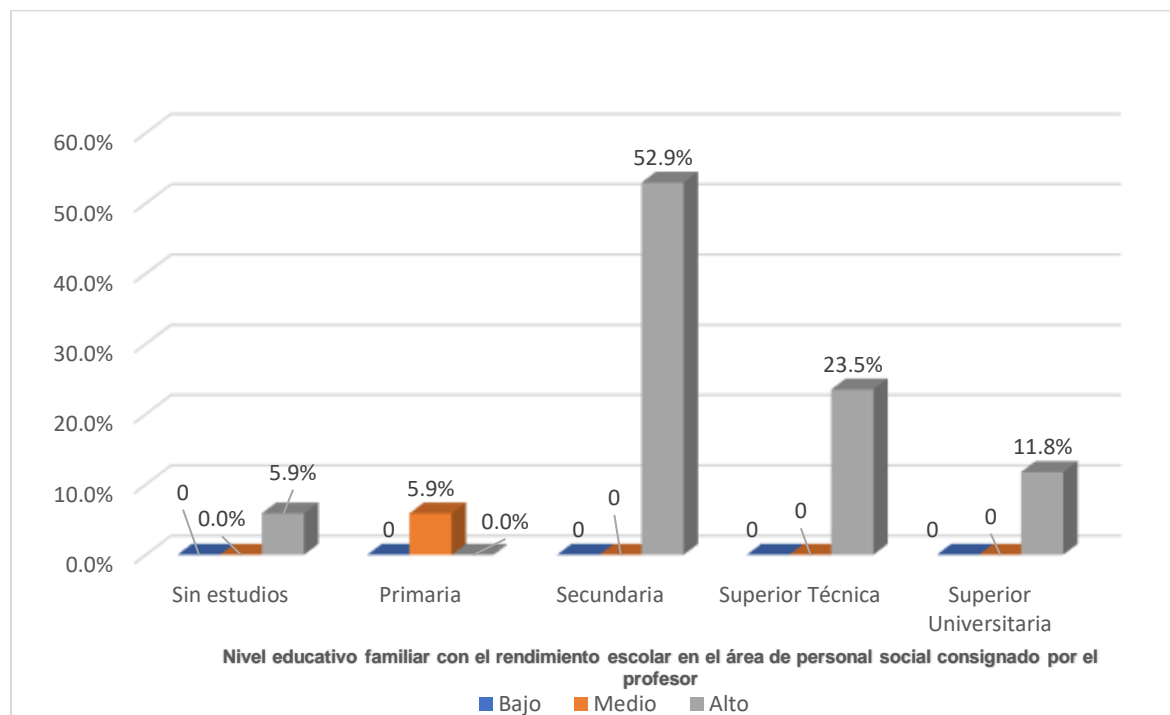
			Rendimiento escolar consignado			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Nivel Educativo	Sin estudios	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	5,9%	5,9%
	Primaria	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	5,9%	0,0%	5,9%
	Secundaria	Recuento	0	0	9	9
		% del total	0,0%	0,0%	52,9%	52,9%
	Superior Técnica	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	23,5%	29,5%
	Superior Universitaria	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	11,8%	11,8%
Total		Recuento	0	1	16	17
		% del total	0,0%	5,9%	94,1%	100,0%

**Fuente:** Listo de cotejo realizado a los niños de 5 años de la I.E.I N° 006 "Santa Rosa de Lima.

En la Tabla Nº10, el análisis del nivel educativo familiar en relación con el rendimiento escolar revela que el 52,9% de los casos corresponde a un nivel alto de rendimiento asociado a familias con educación secundaria. Por su parte, un 29,5% se relaciona con familias que poseen educación superior técnica, mientras que el 11,8% corresponde a familias con educación superior universitaria. Finalmente, el 5,9% de los casos está vinculado a familias con educación

primaria. Estos resultados reflejan una tendencia en la que un mayor nivel educativo familiar se asocia con un mejor rendimiento escolar, aunque el impacto varía según el grado de formación académica alcanzado.

**Figura N° 4:** Distribución porcentual de la relación del nivel educativo familiar con el rendimiento escolar en el área de personal social consignado por el profesor a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima”.



**Fuente:** Tabla N° 10.

Estas observaciones se confirman al analizar los datos presentados en la tabla N° 10, donde se evidencia que el nivel educativo familiar asociado a un rendimiento escolar bajo registra un 0,0%. Por otro lado, el nivel educativo familiar correspondiente a primaria muestra un 5,9% en relación con un rendimiento escolar medio. Estos resultados destacan la ausencia de casos con bajo rendimiento escolar en este grupo y subrayan la incidencia limitada del nivel educativo primario en rendimientos escolares medios.

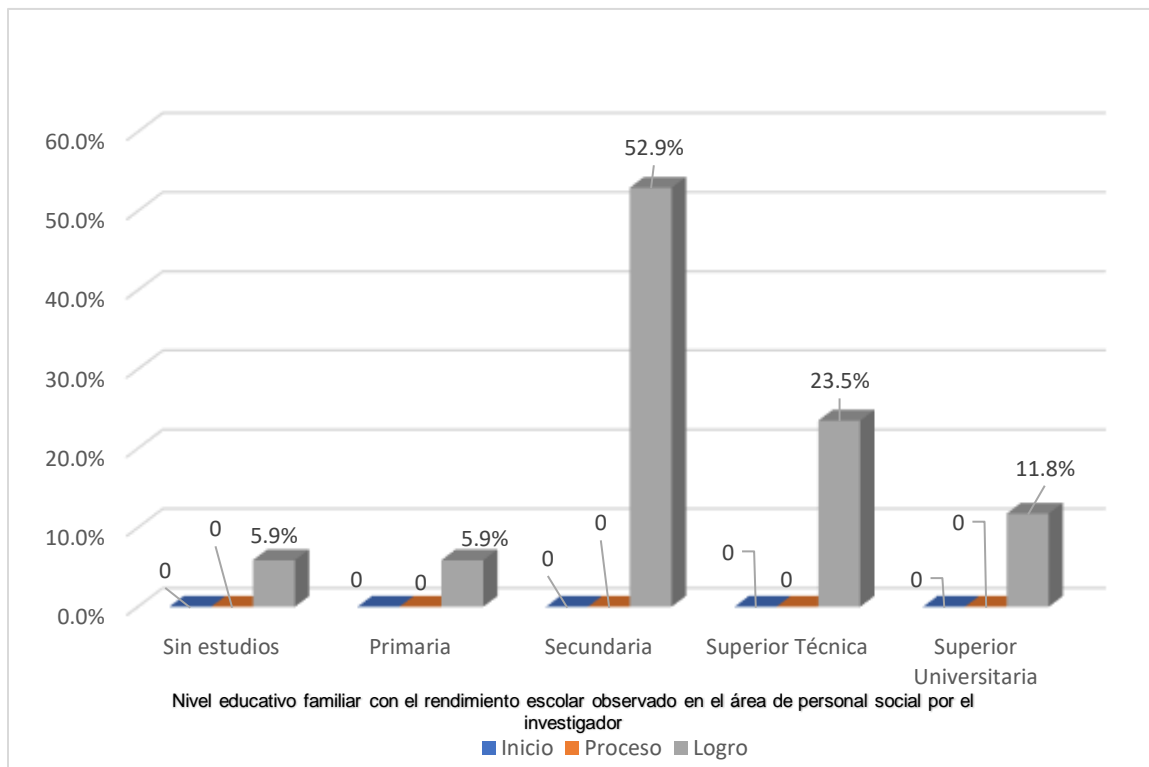
**Tabla N° 11: Nivel Educativo Familiar y rendimiento escolar.**

		Rendimiento escolar consignado				
			Logro esperado		Total	
			Inicio	Proceso		
Nivel Educativo	Sin estudios	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	5,9%	5,9%
	Primaria	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	5,9%	5,9%
	Secundaria	Recuento	0	0	9	9
		% del total	0,0%	0,0%	52,9%	52,9%
	Superior Técnica	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	23,5%	29,5%
	Superior Universitaria	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	11,8%	11,8%
Total		Recuento	0	0	17	17
		% del total	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

**Fuente:** Listo de cotejo realizado a los niños de 5 años de la I.E.I N° 006 "Santa Rosa de Lima.

En la tabla N° 11, el análisis del nivel educativo familiar en relación con el rendimiento escolar observado muestra que un 52,9% de las familias con educación secundaria lograron un nivel de desempeño clasificado como "Logro alcanzado". Este porcentaje se reduce al 23,5% para familias con educación superior técnica y al 11,8% para aquellas con educación superior universitaria. Asimismo, tanto las familias con educación secundaria como aquellas sin estudios alcanzaron un 5,9% en este nivel de rendimiento. Estos resultados destacan la relación entre el nivel educativo familiar y el desempeño escolar, evidenciando que un mayor nivel educativo tiende a estar asociado con un mejor rendimiento académico.

**Figura N° 5:** Distribución porcentual de la relación del nivel educativo familiar con el rendimiento escolar observado en el área de personal social observado en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima”.



Fuente: Tabla N° 11.

## 1.2. Discusión

La discusión es parte fundamental en la investigación, porque se visualiza la comparación e interpretación de los resultados de investigación; considero además favorece el desarrollo del conocimiento, facilitando la comunicación científica. De igual forma, confronta a los diferentes aportes de los autores, para hallar las diferencias y similitudes en los antecedentes y las bases teóricas de la investigación.

El objetivo de la investigación fue: Determinar la relación entre el nivel educativo familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social en niños de 5 años de la institución educativa N° 006, Tumbes, 2023.

De acuerdo al objetivo general, se determinó el nivel de relación entre las variables nivel educativo familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social. El nivel educativo familiar muestra una distribución predominante en el nivel Alto, con un 94,1% en relación con el rendimiento escolar, mientras que el nivel Medio alcanza un 5,9% y el nivel Bajo registra un 0,0%. Estos resultados evidencian que un nivel educativo familiar alto se asocia con un alto rendimiento escolar. Asimismo, se destaca que el nivel educativo familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Coincidiendo con investigaciones como las de Zambrano y Tomalá (2022) resaltan que el 61.6% de los padres con alta participación impactan positivamente en el desarrollo integral de los niños. De manera similar, los resultados actuales indican que un 94.1% de los niños con familias de nivel educativo alto logran un rendimiento escolar destacado. Sin embargo, también se observan diferencias. Algunos antecedentes, como el de Paytan y Mendoza (2021), sugieren que la relación entre el nivel educativo familiar y el rendimiento académico puede no ser significativa en todos los contextos, lo cual contrasta con los resultados del estudio actual que presentan una correlación positiva altamente significativa ( $r=0.976$ ,  $p<0.001$ ). Un aporte interesante de estos resultados es el reconocimiento de que el entorno familiar, específicamente el nivel educativo de los padres, puede crear una base sólida para el éxito académico de los niños en áreas clave como la de Personal Social, aun cuando existen variaciones contextuales, fortalecen el rol de la familia en el proceso educativo, que puede ser una estrategia eficaz para mejorar el rendimiento escolar y se fomente el desarrollo integral en los estudiantes desde sus primeros años.

En el marco del objetivo específico 1, muestra la relación de la primera variable con su dimensión nivel educativo de los padres de familia, se determinó que la mayoría (52,9%) posee

educación secundaria, seguido por un 23,5% con educación superior técnica y un 11,8% con educación superior universitaria. Un pequeño porcentaje (5,9%) no cuenta con estudios o solo alcanzó la educación primaria. Estos resultados coinciden con la investigación de Zambrano y Tomalá (2022) quienes concluyeron que el involucramiento familiar es indispensable para el aprendizaje de los niños, destacando que el 61,6% de los padres con participación frecuente tienen un impacto positivo en las habilidades y destrezas de sus hijos. Esto se alinea con el hallazgo actual de que una mayoría significativa de padres con educación secundaria pueden proporcionar un entorno favorable para el aprendizaje, pues es probable que tengan un entendimiento básico de las necesidades académicas y sociales de sus hijos. Sin embargo, el estudio también resalta que el impacto no depende únicamente del nivel educativo, sino de la participación activa de los padres, lo que invita a reflexionar sobre el rol del compromiso más allá del nivel educativo alcanzado. Este análisis resalta que, aunque el nivel educativo de los padres es un factor importante en el apoyo al aprendizaje de los niños, no es el único aspecto determinante. La investigación sugiere que los padres con educación secundaria, a pesar de no haber alcanzado niveles superiores, pueden ofrecer un entorno de aprendizaje favorable para sus hijos. Esto indica que el compromiso y la participación activa de los padres desempeñan un papel crucial en el desarrollo infantil, independientemente de su nivel educativo. Este hallazgo nos invita a reflexionar sobre la importancia de promover la participación y el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, brindándoles recursos y orientación para que contribuyan eficazmente al desarrollo académico y social de los niños, sin que el nivel educativo se convierta en una barrera.

Del mismo modo, el objetivo específico 2, los resultados muestran que la participación de los padres en relación con el rendimiento escolar muestra que el 94,1% de los encuestados la calificó como alta, mientras que el 5,9% la situó en un nivel medio y ningún caso (0,0%) se ubicó en un nivel bajo. Estos resultados evidencian una predominancia clara de un alto nivel de involucramiento parental, lo cual sugiere una posible influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. La participación de los padres en el proceso educativo también se confirma como un factor crucial en el rendimiento escolar. Los antecedentes, como el estudio de Lucas y Urgiles (2023), señalan que un 70% de los padres con un estilo democrático contribuyen a un mejor entorno educativo para sus hijos. Esto encuentra apoyo en los resultados actuales, donde el 94.1% de los niños cuyos padres tienen alta participación presentan un rendimiento escolar alto. No obstante, los antecedentes internacionales también destacan que, a pesar de los esfuerzos realizados por los docentes, la participación de los

padres aún no es completamente significativa en algunos contextos (Román y Fiallos, 2021). Esto sugiere que el impacto de la participación parental puede variar considerablemente según las dinámicas culturales y sociales. Este análisis resalta la importancia de la participación activa de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos, esto abre un espacio para reflexionar sobre cómo adaptar las estrategias de involucramiento parental a distintas realidades sociales y culturales, asegurando que todos los niños reciban el apoyo que necesitan para desarrollarse académicamente.

Por lo consiguiente, el objetivo específico 3, los resultados muestran El análisis del nivel educativo familiar en relación con el rendimiento escolar revela que el 52,9% de los casos corresponde a un nivel alto de rendimiento asociado a familias con educación secundaria. Por su parte, un 29,5% se relaciona con familias que poseen educación superior técnica, mientras que el 11,8% corresponde a familias con educación superior universitaria. Finalmente, el 5,9% de los casos está vinculado a familias con educación primaria. Estos resultados reflejan una tendencia en la que un mayor nivel educativo familiar se asocia con un mejor rendimiento escolar, aunque el impacto varía según el grado de formación académica alcanzado. Los resultados de Zambrano y Tomalá (2022) guardan correspondencia con los resultados actuales, donde los padres con educación secundaria representan la mayoría y están asociados con altos niveles de rendimiento escolar. La educación secundaria podría proporcionar a los padres herramientas suficientes para comprender las necesidades académicas y apoyar el proceso educativo de sus hijos. Además, la ausencia de casos con bajo rendimiento escolar en el grupo puede interpretarse a la luz de los hallazgos de Medina (2021), quien encontró que un clima sociofamiliar regular está asociado con un desarrollo personal social moderado. Aunque los padres con educación primaria puedan no tener una preparación académica avanzada, su capacidad para proporcionar un ambiente familiar positivo podría evitar resultados negativos extremos en el rendimiento escolar. Sin embargo, como se observa en el presente análisis, este nivel educativo no parece tener un impacto significativo en el logro de resultados altos o destacados. Este análisis muestra que el nivel de educación primaria no parece ser suficiente para alcanzar niveles de rendimiento sobresalientes. Estos hallazgos refuerzan la importancia de fomentar un entorno familiar de apoyo y de involucramiento en la educación de los hijos, independientemente del nivel educativo, pero también sugieren que es beneficioso que los padres reciban orientación adicional para poder impactar de manera aún más positiva en el desarrollo académico



Por último, el objetivo específico 4, muestran los resultados del nivel educativo familiar en relación con el rendimiento escolar observado muestra que un 52,9% de las familias con educación secundaria lograron un nivel de desempeño clasificado como "Logro alcanzado". Este porcentaje se reduce al 23,5% para familias con educación superior técnica y al 11,8% para aquellas con educación superior universitaria. Asimismo, tanto las familias con educación secundaria como aquellas sin estudios alcanzaron un 5,9% en este nivel de rendimiento. Este hallazgo parece contrasta con estudios como el de Pérez (2022), quien encontró una correlación positiva muy alta entre el nivel educativo superior de los padres y el aprendizaje de los niños. Una posible explicación podría ser que, en el contexto del estudio actual, los padres con niveles educativos más altos podrían tener menos tiempo disponible para involucrarse activamente en la educación de sus hijos debido a sus ocupaciones laborales o responsabilidades profesionales. Este análisis resalta, sin lugar a dudas, la necesidad de promover estrategias que permitan a los padres balancear sus responsabilidades laborales con el tiempo necesario para apoyar el aprendizaje de sus hijos, asegurando que todos los estudiantes, independientemente del nivel educativo de sus familias, puedan beneficiarse de un entorno de apoyo en casa.

## V. CONCLUSIONES

El capítulo de conclusiones, menciona las respuestas las respuestas precisas y concretas a los objetivos del proyecto de investigación.

De acuerdo al objetivo general, se determinó el nivel de relación entre las variables nivel educativo familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social. Los resultados presentados se califican en que el nivel educativo familiar muestra una distribución predominante en el nivel Alto, con un 94,1% en relación con el rendimiento escolar, mientras que el nivel Medio alcanza un 5,9% y el nivel Bajo registra un 0,0%. Estos resultados evidencian que un nivel educativo familiar alto se asocia con un alto rendimiento escolar.

En base al objetivo específico 1, muestra la relación de la primera variable con su dimensión nivel educativo de los padres de familia, se determinó que la mayoría (52,9%) posee educación secundaria, seguido por un 23,5% con educación superior técnica y un 11,8% con educación superior universitaria. Un pequeño porcentaje (5,9%) no cuenta con estudios o solo alcanzó la educación primaria.

Por lo consiguiente, el objetivo específico 2, muestra la relación de la primera variable con su dimensión participación de los padres de familia con el rendimiento escolar en el área de personal social, se determinó que la participación de los padres en relación con el rendimiento escolar muestra que el 94,1% de los encuestados la calificó como alta, mientras que el 5,9% la situó en un nivel medio y ningún caso (0,0%) se ubicó en un nivel bajo. Estos resultados evidencian una predominancia clara de un alto nivel de involucramiento parental, lo cual sugiere una posible influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, el objetivo específico 3, muestra la relación de la segunda variable con su dimensión nivel educativo familiar con el rendimiento escolar en el área de personal social consignado por el profesor, se determinó nivel educativo familiar en relación con el rendimiento escolar revela que el 52,9% de los casos corresponde a un nivel alto de rendimiento asociado a familias con educación secundaria. Por su parte, un 29,5% se relaciona con familias que poseen educación superior técnica, mientras que el 11,8% corresponde a familias con educación superior universitaria. Finalmente, el 5,9% de los casos está vinculado a familias con educación primaria. Estos resultados reflejan una tendencia en la que un mayor nivel educativo familiar se asocia con un mejor rendimiento escolar, aunque el impacto varía según el grado de formación académica alcanzado. Estos resultados destacan la ausencia de casos con bajo rendimiento escolar en este

grupo y subrayan la incidencia limitada del nivel educativo primario en rendimientos escolares medios.

Finalmente, el objetivo específico 4, muestra la relación de la segunda variable con su dimensión nivel educativo familiar con el rendimiento escolar observado en el área de personal social observado por el investigador, se determinó que el nivel educativo familiar en relación con el rendimiento escolar observado muestra que un 52,9% de las familias con educación secundaria lograron un nivel de desempeño clasificado como "Logro alcanzado". Este porcentaje se reduce al 23,5% para familias con educación superior técnica y al 11,8% para aquellas con educación superior universitaria. Asimismo, tanto las familias con educación secundaria como aquellas sin estudios alcanzaron un 5,9% en este nivel de rendimiento. Estos resultados destacan la relación entre el nivel educativo familiar y el desempeño escolar, evidenciando que un mayor nivel educativo tiende a estar asociado con un mejor rendimiento académico.

## **VI. RECOMENDACIONES**

En la sección de recomendaciones, se ofrecen soluciones a los problemas de investigación basadas en los hallazgos, que son realistas y factibles.

Se recomienda a las autoridades de la institución educativa N° "006", desarrollar capacitaciones, talleres, cursos a los padres de familia concientizando la importancia de ser parte de la educación de sus hijos, con el apoyo del ministerio de educación, para así lograr responder a las dudas de los padres respecto a algunos temas de la educación que aún persisten en la actualidad.

Asimismo, se recomienda a la plana docente a observar, analizar e intervenir a posibles problemas de desarrollo en el área de personal social que se muestran a causa de la relación que existe con sus padres en el hogar, para así a través de una comunicación adecuada y asertiva encontrar diferentes opciones de solución.

Del mismo modo se recomienda a los padres de familia, dedicar tiempo, atención y apoyo a sus hijos en cada proceso de desarrollo, ya que, al estar presente, estar pendiente y ser parte de su desarrollo tanto personal como intelectual estará construyendo en su hijo una base a futuro en donde será una persona segura de sí misma, con valores, responsabilidades y deberes que cumplirá de manera positiva.

Para finalizar, se recomienda a los estudiantes realizar futuras investigaciones acerca del aprendizaje en el área de personal social relacionado con el nivel educativo familiar y las dimensiones de ello, ya que a través de la presente investigación ha quedado demostrado el impacto de dichas variables y la importancia que conlleva cada una de ellas.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. (2023). *Los enfoques de investigación en las Ciencias*. Universidad del Zulia, Maracaibo , Venezuela. <https://orcid.org/0000-0003-2719-9163>
- Alcántara, K., Alcántara, P., & Tejada, C. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar del área de persona social en los alumnos del sexto grado de educación primaria*. Universidad de Ciencias y Humanidades, Los Olivos. <http://hdl.handle.net/20.500.12872/276>
- Alcivar, & Guaña. (2024). *La Familia y su Incidencia en el Aprendizaje en el Nivel Inicial y Preparatoria*. Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10120>
- Antahuara, & Casani. (2022). *La autoestima y el rendimiento académico del área Personal Social en niños y niñas de 5 años de nivel inicial de la institución educativa particular "Cristo Rey*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA\\_af70a0c30abdd934eb648cd35c74e166](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_af70a0c30abdd934eb648cd35c74e166)
- Aquino, L. (2021). *Participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4037>
- Arce, A. (2021). *Familia y aprendizaje del area de personal social en los niños de la Institucion Educativa Inicial N°009, Tumbes, 2021*. Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63711>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigacion cientifica*. Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIEN T%C3%8DFICA.pdf>
- Ariza, C. (2022). *Identidad Sexual En Adolescentes Wayuu Transculturizados Del Distrito Turistico Y Cultural De Riohacha*. Universidad De La Guajira, La Guajira. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/638>
- Ariza, C., Blanchar, J., & Rueda, L. (2018). *El Rendimiento Académico: Una Problemática Compleja*. Universidad de La Guajira, Colombia. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
- Azañero, C. (2023). *Gestión administrativa y el desempeño laboral de los colaboradores de la empresa ALPER S.A.C. Jaén, 2023*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122279>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Mexico.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3ra ed.)*. Colombia.

- Cardenas, & Chavez. (2022). *Clima familiar y aprendizaje en área personal social en estudiantes de una institución educativa inicial*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4995>
- Castro, B. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural*. San Luis Potosi. <https://hdl.handle.net/11285/636367>
- Castro, Cedeño, Macías, López, & Barcia. (2022). *El rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el nivel inicial II*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042649>
- Ccuno, F. (2022). *Planeamiento estratégico y gestión administrativa en la Dirección Regional de Salud Moquegua, 2021*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83664>
- Chaparro, Gonzales, & Caso. (2016). *Familia y rendimiento: configuracion de perfiles estudiantiles en secundaria*. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672019000200026](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200026)
- De La Cruz Alamo, A. (2020). *Importancia de la Participación de los Padres de Familia en las Instituciones de Educación Inicial*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64116>
- Del Rosario, A. (2021). *Entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64433>
- Díaz, J., Ledesma, M., Diaz, L., & Tito, J. (2020). *Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7762135.pdf>
- Díaz, M. (2022). *Autoestima y Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98578/Diaz\\_HMSW-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98578/Diaz_HMSW-SD.pdf?sequence=1)
- DRE, P. (2020). *Rol De La Familia En El Acompañamiento A Los Estudiantes*. Piura. <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-dre/noticias/609784-rol-de-la-familia-en-el-acompanamiento-a-los-estudiantes>
- Fernández, V. (2020). *Tipos de justificación en la investigación científica*. Universidad César Vallejo, Perú. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Hernández, O. (2012). *Estadística Elemental para Ciencias Sociales*. . San José, Costa Rica. <https://investigaliacr.com/investigacion/muestreos-no-probabilisticos/>
- Herrera, & Alvarez. (2020). *Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio*. Universidad Católica Luis Amigo, Colombia. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3858>
- Huidobro, J. &. (2015). *¿Que y como aprenden nuestros niños?* Peru. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5049>

- Koshy, P., & Dockery A. & Seymour, R. (2019). *Expectativas de los padres sobre la participacion de los jovenes superior en Australia*. Australia. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672019000200026](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200026)
- Lucas, D., & Urgiles, E. (2023). *El entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años*. Universidad de Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/66738>
- Medina, C. (2021). *Clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I "Señor de la Divina Misericordia"*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. <repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63563>
- Méndez, C. (2011). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales (4ta ed)*. Mexico.
- MINEDU. (2024). *El rol de madres y padres de familia en la educacion de los estudiantes*. Peru. <https://www.gob.pe/36530-el-rol-de-madres-y-padres-de-familia-en-la-educacion-de-los-estudiantes>
- Navarro, G. P., Gonzales, A., Mora, O., & Jimenez, J. (2006). *Características de los profesores y su facilitacion de la participacion de los apoderados en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Lima.
- Palacios, & Bravo. (2022). *Clima familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de inicial de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez*. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/4836>
- Palomino, A. (2020). *Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos*. Universidad de Nariño, Pasto, Colombia. <https://doi.org/10.22267/runin>
- Pardo, A. (2023). *Inteligencia emocional y el aprendizaje del área personal social de los niños de 5 años, Institución Educativa, N° 005*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64554>
- Paytan, R., & Mendoza, Z. (2021). *Familia nuclear y rendimiento académico en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4018>
- Pérez, C. (2022). *La familia y el aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial "Maquichas" del distrito de Calca en el año 2021*. Universidad Jose Carlos Mariategui, Moquegua. La familia y el aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial "Maquichas" del distrito de Calca en el año 2021
- Ramos, J. (2022). *La investigacion o basica y la investigacion aplicada en el campo juridico*. Arequipa. <https://lpderecho.pe/investigacion-pura-o-basica-investigacion-aplicada-campo-juridico/>
- Rengifo, A. (2017). *Participacion de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E N° 0198 Maria Edith Villacorta Pinedo-Limon, Bellavista, region San Martin, 2017*. Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto. <https://wwe.researchgate.net>
- Requejo, G. (2021). *El rol que desempeñan los padres en la educación preescolar de sus menores hijos*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64054>


- Reyes, J. (2021). *La Importancia Del Area De Personal Social En El Desarrollo De La Autoestima De Los Alumnos De La Institución Educativa Nuestra Señora Virgen De Las Mercedes – Paramonga*. Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion, Huacho. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5596/Reyes%20Alarc%C3%B3n%20Juana%20Noem%C3%AD..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ríos, F. (2021). *Nivel de bullying y rendimiento academico en el area de personal social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la IEPSM N°601035 "Nuevo Progreso" del Distrito Pebas, Provincia Mariscal Ramon Castilla, Region Loreto, año 2021*. Universidad Alas Peruanas, Loreto. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10942>
- Rodríguez, & Guzmán. (2019). *Rendimiento academico de adolescentes declarados en situacion de riesgo*. Mexico. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672019000200026](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200026)
- Rodríguez, K., & Cacay, L. (2022). *El nivel educativo de los padres en las relaciones intrafamiliares*. Ecuador. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Rodríguez, L. (2023). *Acompañamiento familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años*. Universidad de Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/66741>
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019*. Universidad Politecnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17892>
- Román, & Fiallos. (2021). *Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de abril – 2021*. Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8164>
- Solorzano, P. (2024). *Trabajo Colaborativo Entre Padres Y Educadores Para Fortalecer El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Los Niños*. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/584>
- Sosa, T. (2023). *Autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64450>
- Tamayo, G. (2001). *Diseños muestrales en la investigación*. Colombia. <https://dialnet.unirioja.es>
- Tapia, I. (2020). *La influencia del nivel de estudios de padres de familia en el rendimiento de estudiantes de la educacion media superior*. Colegio de Educacion Tecnica del Estado de Mexico, Mexico. <https://revistaredca.uaemex.mx>
- Zambrano, & Tomalá. (2022). *El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. <https://journals.sapientzaeditorial.com/index.php/SIJS/article/view/260>



# ANEXOS

**Anexo N° 1: Matriz de consistencia del trabajo de investigación**

**NIVEL EDUCATIVO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS, ÁREA PERSONAL SOCIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 006, TUMBES, 2023.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre el nivel educativo familiar y el rendimiento escolar en el área personal social en niños de 5 años del Nivel Inicial "¿Santa Rosa de Lima", Tumbes?</p>	<p><b>Obj. General:</b> Determinar la relación entre el nivel educativo familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social en niños de 5 años del Nivel Inicial "Santa Rosa De Lima", Tumbes, 2023.</p> <p><b>Obj. Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el nivel educativo de los padres de familia de los niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 006 "Santa Rosa de Lima".</li> <li>• Determinar la relación de la participación de los padres de familia con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 006 "Santa Rosa de Lima".</li> <li>• Determinar la relación del nivel educativo familiar con el rendimiento escolar en el área de personal social consignado por el profesor a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 006 "Santa Rosa de Lima".</li> <li>• Determinar la relación del nivel educativo familiar con el rendimiento escolar en el área de personal social observado en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 006 "Santa Rosa de Lima".</li> </ul>	<p><b>Hi:</b> "Existe relación entre el nivel educativo familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial &lt;&lt;Santa Rosa de Lima&gt;&gt;, Tumbes, 2023".</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>Hi<sup>1</sup>:</b> "El nivel educativo familiar de los padres de familia influye positivamente en los niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 006 &lt;&lt;Santa Rosa de Lima&gt;&gt;".</p> <p><b>Hi<sup>2</sup>:</b> "Existe relación entre la participación de los padres de familia con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 5 años del nivel inicial N° 006 &lt;&lt;Santa Rosa de Lima&gt;&gt;".</p> <p><b>Hi<sup>3</sup>:</b> "Existe relación entre el nivel educativo familiar con el rendimiento escolar en el área de personal social consignado por el profesor a los niños de 5 años del nivel inicial N° 006 &lt;&lt;Santa Rosa de Lima&gt;&gt;".</p> <p><b>Hi<sup>4</sup>:</b> "Existe relación entre el nivel educativo familiar con el rendimiento escolar en el área de personal social observado en los niños y niñas de 5 años en el área de personal social de la institución Educativa Inicial N° 006 &lt;&lt;Santa Rosa de Lima&gt;&gt;".</p>	<p><b>Var. X: Nivel educativo familiar</b></p> <p><b>Dim.</b> Nivel educativo de padres.</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel educativo de padre</li> <li>- Nivel educativo de madre</li> </ul> <p><b>Dim.</b> Participación de los padres</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra interés</li> <li>- Apoyo Económico</li> <li>- Apoyo en la educación</li> </ul> <p><b>Var. Y. Rendimiento escolar en el área de Personal Social</b></p> <p><b>Dim. Nivel del logro de las competencias en área Personal Social consigna por profesor.</b></p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye su identidad.</li> <li>- Convive y participa.</li> <li>- Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios.</li> </ul> <p><b>Dim. Nivel del logro de las competencias en área Personal Social observada.</b></p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye su identidad</li> <li>- Convive y participa.</li> <li>- Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios.</li> </ul>	<p><b>Tipo y diseño investigación:</b> Tipo Descriptivo – correlacional. Diseño: No experimental. Esquema:</p>  <p><b>Población y muestra:</b> <b>Población:</b> 66 niños de 5 años, I. E. Inicial N°006 "Santa Rosa de Lima", Tumbes. <b>Muestreo:</b> Por conveniencia se eligió la Sección Creativos, turno mañana. <b>Muestra:</b> n = 17 niños.</p> <p><b>Instrum. Recolecc. Datos:</b> Cuestionario para padres. Lista cotejo – Evaluac. Área Personal Social. Informe progreso Trim. Área Personal Social.</p>

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS
<p>TIPO DE ESTUDIO: La investigación tiene un enfoque CUANTITATIVO, de tipo descriptivo.</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO: Este diseño de estudio es No experimental de corte transversal.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: DE Deductivo</p> <p>GRAFICA:</p> <pre> graph LR   M --- O1   M --- O2   O1 --- r   r --- O2   </pre> <p>Dónde: M = Muestra de estudio. O1 = Variable 1: Nivel Educativo Familiar. O2 = Variable 2: Rendimiento escolar en el área de personal social. r = Relación entre las variables de estudio O1 o O2.</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>Para este estudio la población de los padres y niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 006 "Santa Rosa de Lima, Tumbes. Así mismo, se ejecutará un muestreo no probabilístico de manera crítica fundamentando las características de la investigación de estudio. También, se ha tomado en cuenta a un grupo de 17 padres de familia y 17 niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 006 "Santa Rosa de Lima, Tumbes.</p>	<p>Para este estudio se plantea como técnica la Encuesta y como instrumentos el cuestionario y la lista de cotejo.</p> <p>CUESTIONARIO: Aplicado a los padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Administración: Se aplicará a los padres de familia.</li> <li>- Duración: Es variable, aproximadamente 20 minutos.</li> <li>- Finalidad: Determinar el nivel educativo familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social en niños de 5 años de la institución educativa N° 006, Tumbes, 2024.</li> <li>- Características: El instrumento cuenta con 20 ítems, el mismo que cada uno del ítem, se seleccionara de acuerdo a naturaleza de las variables, en los cuales los padres serán participantes, marcaran con un aspa en el casillero que crean conveniente.</li> <li>- Validez y confiabilidad: El instrumento por su naturaleza, utilizará el software SPSS versión 22 con el propósito de calcular el Alfa de Cron Bach, asimismo será validada por un experto especializado en la materia.</li> </ul> <p>LISTA DE COTEJO: Aplicado a los niños de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Administración: Se aplicará a los niños de 5 años.</li> <li>- Duración: Es variable, aproximadamente 25 minutos.</li> <li>- Finalidad: Determinar el nivel educativo familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social en niños de 5 años de la institución educativa N° 006, Tumbes, 2024.</li> <li>- Características: El instrumento cuenta con 20 ítems, el mismo que cada uno del ítem, se seleccionara de acuerdo a naturaleza de las variables, en los cuales los niños serán participantes, marcaran con un aspa en el casillero que crean conveniente.</li> <li>- Validez y confiabilidad: El instrumento por su naturaleza, utilizará el software SPSS versión 22 con el propósito de calcular el Alfa de Cron Bach, asimismo será validada por un experto especializado en la materia.</li> </ul>	<p>Para el método de análisis es impredecible dar ciertos pasos importantes: primero organizar la información de acuerdo a los criterios de evaluación para cada actor, segundo procesar y clasificar los datos. Finalmente, la información es utilizada para elaborar cuadros de doble entrada y estadísticos que faciliten la interpretación de la información, concluyendo con la enumeración de la hipótesis de investigación.</p> <p style="text-align: center;"><b>ESTADÍSTICA</b></p> <p>Después de aplicar las pruebas se llevara a cabo la producción de una base de datos para pasar los resultados y; por último, se codificaran los resultados para posteriormente procesarlos mediante el método estadístico, con el programa SPSS (Versión 22) y Excel (Versión 2016).</p>

**Nota:** Elaboracion Propia.

## Anexo N° 2: Cuestionario de encuesta para los padres



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

**OBJETIVO:** Determinar el nivel educativo familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social en niños de 5 años de la institución educativa N° 006, Tumbes, 2024.

**INSTRUCCIONES:** Encuestado (a) sírvase a responder de acuerdo, a su criterio. En caso de duda consulte con el investigador. Agradecemos que responda a las preguntas formuladas con mucha sinceridad, gracias.

### I. DATOS GENERALES:

1.1 Sexo del niño: Masc. ( ) Fem. ( )

1.2 Procedencia:

1.3 Apoderado: Papá ( ) Mamá ( ) Familiar: Tío (a) ( ) Abuela (o) ( )

Otro, especifique: .....

### II. NIVEL EDUCATIVO FAMILIAR

2.1 Grado de instrucción del padre:

Sin estudios ( ) Primaria ( ) Secund. ( ) Sup. Técn. ( ) Sup. Univ. ( )

2.2 Grado de instrucción de la madre:

Sin estudios ( ) Primaria ( ) Secund. ( ) Sup. Técn. ( ) Sup. Univ. ( )

2.3 Grado de instrucción del apoderado (no padre ni madre):

Sin estudios ( ) Primaria ( ) Secund. ( ) Sup. Técn. ( ) Sup. Univ. ( )

### III. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

**INDICACIONES:** Encuestado (a) sírvase a responder de acuerdo, a su criterio. En caso de duda consulte con el investigador. Agradecemos que responda a las preguntas formuladas con mucha sinceridad, gracias.

PREGUNTAS	ESCALA				
	Siem pre	Casi siem pre	Regul ar- mente	Algun as veces	Nun ca
<b>MUESTRA INTERÉS</b>					
1. Visita a menudo el centro educativo de su niño/a.					
2. Mantiene comunicación con la docente de aula.					
3. Asiste a reuniones o charlas que realiza la Institución Educativa.					
4. Motiva cada proceso de formación de su niño/a.					
5. Se involucra en los eventos que participa su niño/a (día de la madre; día del logro; día del niño, entre otras celebridades)					
6. Realiza acompañamiento a su menor hijo (a) al ingreso o salida del centro educativo.					
7. Le formula preguntas respecto a cómo le fue en la escuela a su niño/a.					
<b>APOYO ECONÓMICO</b>					
8. Aporta con el comité de aula para actividades con fines académicos.					
9. Financia los requerimientos adicionales de útiles escolares.					
10. Colabora con financiamiento o participación en actividades de la Escuela.					
11. Aporta material de higiene o limpieza cuando se le solicita.					
12. Ofrece movilidad en ocasiones requeridas para una mayor seguridad.					
13. Cotiza una lonchera saludable.					
14. Apoya con medicamentos para el botiquín de emergencia.					
<b>APOYO EN LA EDUCACIÓN</b>					
15. Respeta y escucha las opiniones o ideas de su niño/a.					
16. Mantiene una relación afectiva con su niño/a durante el desarrollo de actividades escolares.					
17. Brinda el apoyo necesario en casa al realizar las tareas escolares de su niño/a.					
18. Orienta y guía el aprendizaje personal e intelectual de su niño/a.					
19. Corrige actitudes de manera pasiva y positiva en su niño/a.					
20. Genera lazos afectivos con su niño/a basándose en el respeto.					
<b>TOTAL</b>					

Gracias por su colaboración.

**Anexo N° 3: Lista de cotejo para niños de 5 años**



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y  
DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A):** .....

**AULA:** .....

<b>LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>CATEGORÍA</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>IDENTIDAD</b>		
1. Solicita ayuda a un adulto en situaciones que no puede resolver solo, de manera personal o en grupo.		
2. Expresa felicidad y se siente orgulloso cuando la docente menciona sus habilidades de manera positiva.		
3. Comenta a los demás las experiencias que le generan satisfacción.		
4. Logra reconocer sus emociones positivas o negativas y la de los demás generando un diálogo para saber el origen de estas.		
5. Expresa sus preferencias por algún juguete o material que le atrae.		
6. Se muestra autónomo en actividades que realiza (ir al baño, lavarse las manos, alimentarse, etc.)		
7. Escoge el lugar donde se ubicará o grupo con el que desea trabajar.		
<b>ENTORNO SOCIAL</b>		
8. Se relaciona con las personas tanto en la escuela y comunidad.		
9. Cumple con responsabilidades asignadas en su aula.		
10. Trabaja en equipo y comparte sus costumbres y tradiciones familiares.		
11. Respeta las propuestas y opiniones de los demás respecto a una actividad o juego.		
12. Se integra al jugar con sus compañeros en los distintos sectores.		
13. Mantiene el orden en la jornada pedagógica, levanta su mano para solicitar permiso o para participar.		
14. Respeta y recuerda las normas de convivencia en las diferentes actividades de la jornada diaria.		

<b>RELIGIÓN</b>		
1. Agradece a Dios por lo que le brinda día a día (Alimentos y salud).		
2. Realiza la oración y peticiones a Dios por su familia y los demás.		
3. Cuida las plantas y animales reconociéndolos como seres vivos.		
4. Es solidario al compartir sus alimentos cuando su compañero no llevó.		
5. Apoya o ayuda al amigo que lo necesita mostrándose empático.		
6. Valora su religión y respeta las diferentes creencias y religiones de los demás.		
<b>TOTAL</b>		

Gracias por su colaboración.



## Anexo N.º 4: Acta de aprobación del proyecto de tesis

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

### ACTA DE REVISIÓN Y APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la ciudad de Tumbes, siendo las dieciséis horas del día veintiséis de junio del 2024, reunidos de forma remota, utilizando la plataforma MEET desde sus respectivos domicilios los miembros del jurado evaluador del proyecto de tesis **"NIVEL EDUCATIVO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS, ÁREA PERSONAL SOCIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°006, TUMBES, 2023"**, presentado por la estudiante **REYES ROSALES XIOMARA ALEXANDRA**, de la Escuela Profesional de Educación, Programa de Educación Inicial, designados según resolución N° 076-2023/UNTUMBES-FACSO-D, del 15 de mayo de 2023, proceden a realizar la revisión del proyecto.

Los citados miembros verificaron las observaciones dadas en el acta anterior y después de evaluar el proyecto de tesis aprobaron el Proyecto y se encuentra listo para su ejecución, luego de la emisión de la resolución respectiva.

En consecuencia, siendo las diecisiete horas y treinta minutos del mismo día se firma la presente acta de la reunión de trabajo del jurado evaluador. Para mayor conformidad, firmamos los presentes:

Dra. Rosario Claribel Baca Zapata  
Presidente

Dr. Manuel José Calderón Guardado  
secretario

c.c. Archivo  
interesada



## Anexo N.º 5: Resolución de aprobación del proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



'AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA  
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO'

### RESOLUCIÓN N° 217-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 31 de julio de 2024.

**VISTO:** El expediente virtual N°1901, del 08 de julio del 2024, correspondiente al **OFICIO N°007-2024/UNTUMBES-FACSO-RCBZ.EP.**, mediante el cual, la presidenta del Jurado constituido con la **Resolución N°265-2023/UNTUMBES-FACSO-D, del 08 de agosto de 2023**, alcanza el acta de aprobación del proyecto de tesis titulado **"NIVEL EDUCATIVO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS, ÁREA PERSONAL SOCIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°006, TUMBES, 2023"**, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Educación – Programa de Educación Inicial, **XIOMARA ALEXANDRA REYES ROSALES**, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que, con la Resolución N°265-2023/UNTUMBES-FACSO-D, del 08 de agosto de 2023, se reconoce a la estudiante de la Escuela Profesional de Educación – Programa de Educación Inicial, **XIOMARA ALEXANDRA REYES ROSALES**, como autora del proyecto de tesis titulado **"NIVEL EDUCATIVO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS, ÁREA PERSONAL SOCIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°006, TUMBES, 2023"**, se constituye el Jurado Calificador y se designa al Dr. **Nexar Hernando Villar Astudillo** como asesor de dicho documento académico;

Que con la Resolución N° 216-2024/UNTUMBES-FACSO-D, del 25 de julio de 2024, se dispone la reestructuración del Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado **"NIVEL EDUCATIVO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS, ÁREA PERSONAL SOCIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°006, TUMBES, 2023"**;

Que, con el Reglamento de Grados y Títulos en su artículo 61°, establece que, la Facultad emitirá la Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis y la autorización para su ejecución;

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 26 de junio del 2024, y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por la mencionada estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que, teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;



**RESOLUCIÓN N° 217-2024/UNTUMBES-FACSO-D.**

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO: APROBAR** el proyecto de tesis titulado "NIVEL EDUCATIVO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS, ÁREA PERSONAL SOCIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°006, TUMBES, 2023", presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Educación – Programa de Educación Inicial, **XIOMARA ALEXANDRA REYES ROSALES**, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

**ARTICULO SEGUNDO: AUTORIZAR**, la ejecución del Proyecto de Tesis denominado: "NIVEL EDUCATIVO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS, ÁREA PERSONAL SOCIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°006, TUMBES, 2023", presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Educación – Programa de Educación Inicial, **XIOMARA ALEXANDRA REYES ROSALES**.

**ARTÍCULO TERCERO: ENCOMENDAR** al Jurado Calificador constituido con la Resolución N°265-2023/UNTUMBES-FACSO-D, del 08 de agosto de 2023, la evaluación del proyecto de tesis titulado "NIVEL EDUCATIVO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS, ÁREA PERSONAL SOCIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°006, TUMBES, 2023". Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

**Presidente** : Dra. Rosario Claribel Baca Zapata.  
**Secretario** : Dr. José Manuel Calderón Guardado.  
**Vocal** : Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo.  
**Accesitario** : Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios.

**ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR** al Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo como **Asesor** del proyecto de tesis "NIVEL EDUCATIVO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS, ÁREA PERSONAL SOCIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°006, TUMBES, 2023".

**ARTÍCULO QUINTO.- COMUNICAR** la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el treinta y uno de julio del dos mil veinticuatro.

**REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE:** (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
-RECTOR-VRACAD-OGCDA  
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED  
-DEED-ODPS-DEPS-DECC  
-REG. TEC-Interesado-Archivo  
DMMY/D.  
CHS/Sec. Acad

  
-----  
**Mg. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval**  
**SECRETARIO ACADÉMICO**

**Anexo N.º 6: Escala de confiabilidad – Alfa de Cronbach – Índice de consistencia interna.**

**➔ Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

Alfa de Cronbach para la variable Nivel Educativo Familiar, donde se demuestra que la confiabilidad del instrumento tiene una consistencia interna excelente.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	20

Alfa de Cronbach para la variable Rendimiento escolar en el área de Personal Social, donde se demuestra que la confiabilidad del instrumento tiene una consistencia interna buena.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	20

## Anexo N.º 7: Constancias de validación del instrumento.

Experto 1: Educadora Inicial

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 00251133, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, adscrita a la Escuela de Educación, con grado académico de Doctora, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes esperados del área de personal social, cuyo objetivo es: Medir el rendimiento escolar en el área de personal social en niños de 5 años de la institución educativa N° 006, Tumbes, 2024.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

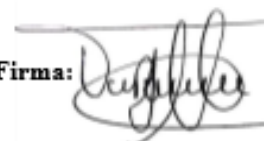
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		✓			
Amplitud del contenido a evaluar.		✓			
Congruencia con los indicadores.		✓			
Coherencia con las dimensiones.		✓			

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ✓ ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Tumbes, a los 20 días del mes de febrero de 2024.

**Apellidos y nombres:** Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios **DNI:** 00251133 **Firma:**  
Docente de la Universidad Nacional de Tumbes  
**CÓDIGO ORCID N°:** 0000-0001-5556-4370



## Experto 2: Lingüística

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. Samuel David Ancajima Mena, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 40721106, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, adscrito a la Departamento de Educación, con grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario, cuyo propósito es: Determinar el **nivel educativo familiar y participación de los padres de los niños de 5 años de la institución educativa N° 006, Tumbes, 2024.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		✓			
Amplitud del contenido a evaluar.		✓			
Congruencia con los indicadores.		✓			
Coherencia con las dimensiones.		✓			

#### Apreciación total:

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ✓ ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Tumbes, a los 29 días del mes de febrero de 2024.

Apellidos y nombres: Ancajima Mena, Samuel David DNI: 40721106

Código ORCID: 0000-0001-7871-5696

Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

Firma: 

### Experto 3: Educadora Inicial

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Flor de María Zapata Cornejo, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 00244477, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, adscrita a la Escuela de Educación, con grado académico de Doctora, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes esperados del área de personal social, cuyo objetivo es: Medir el **rendimiento escolar en el área de personal social en niños de 5 años de la institución educativa N° 006, Tumbes, 2024.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		✓			
Amplitud del contenido a evaluar.		✓			
Congruencia con los indicadores.		✓			
Coherencia con las dimensiones.		✓			

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ✓ ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Tumbes, a los 03 días del mes de marzo de 2024.

**Apellidos y nombres:** Dra. Flor de María Zapata Cornejo **DNI:** 00244477 **Firma:**  
Docente de la Universidad Nacional de Tumbes  
**CÓDIGO ORCID N°:** 0000-0003-3347-8441



**Anexo N.º 8: Solicitud de permiso para la aplicación del instrumento.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
CIUDAD UNIVERSITARIA PAMPA GRANDE- TUMBES- PERU



**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR  
PRUEBA PILOTO**

**SRA: SARITA ALBURQUEQUE BARRETO.**  
**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 006 "SANTA ROSA DE LIMA" –  
LA CRUZ**

Yo, **XIOMARA ALEXANDRA REYES ROSALES**, identificada con DNI  
**N° 71995441**, con código universitario **N° 140359191** de la Escuela Profesional de  
Educación Inicial, egresada de la **Universidad Nacional de Tumbes**, reciba mi cordial  
saludo y a su vez manifestarle lo siguiente:

Solicito a usted permiso para realizar la prueba piloto de mi proyecto de tesis  
denominado **"Nivel educativo familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años,  
área personal social, institución educativa N° 006, Tumbes, 2024"** dirigido a los  
estudiantes de **5 años** y así mismo me brinde las facilidades para la aplicación de  
diferentes instrumentos, que utilizare durante el desarrollo de la investigación.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y  
que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal  
funcionamiento de las actividades propias de la Institución Educativa; además los datos  
obtenidos en la investigación serán de exclusivo uso académico, con fines de optar el  
grado de licenciada en educación.




**POR LO EXPUESTO**  
Ruego a Usted, tenga a bien acceder a mi solicitud  
Tumbes, 18 de marzo del 2024

  
**XIOMARA ALEXANDRA REYES ROSALES**  
**DNI N° 71995441**



## Anexo N.º 9: Autorización para prueba piloto.

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Tumbes	Unidad de Gestión Educativa Local Contralmirante Villar	Institución Educativa Inicial N.º 006 "Santa Rosa de Lima"
---	-------------	-------------------------	--	---	--

"Año del Bicentenario, de la Consolidación nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DRE-TUMBES  
UGEL-CONTRALMIRANTE VILLAR  
I.E.I N.º 006 "SANTA ROSA DE LIMA"

CARTA N.º 01-2024-GRT-DRET-UGEL\_C.V-I.E.I.006"SRL"


Srta.  
Xiomara Alexandra Reyes Rosales.  
EGRESADA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL DE LA UNT.

ASUNTO: OTORGA PERMISO SOLICITADO.  
REFERENCIA: SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR PRUEBA PILOTO.

Tengo a bien dirigirme a usted para hacerle llegar nuestro saludo institucional asimismo en atención al documento de la referencia, se acepta su petición de la realización de la prueba piloto Titulada "NIVEL EDUCATIVO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS, AREA PERSONAL SOCIAL" la misma que se aplicará a los estudiantes de 5 años del nivel inicial.  
En tal sentido se le da las facilidades del caso para la aplicación del instrumento indicado.

De ante mano agradezco su atención y me despido de Ud.

Atentamente.

 UGEL CONTRALMIRANTE VILLAR  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN TUMBES  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
CONTRALMIRANTE VILLAR  
DIRECCIÓN  
*[Firma manuscrita]*  
DIRECTORA

---

Jr. Alfonso Ugarte N.º. 115, Distrito: La Cruz, Región: Tumbes.



## Anexo N.º 10: Instrumento de investigación aplicado.



*Actividad observada: "Creamos un cuento"; es una actividad grupal e individual, grupal porque cada niño menciona los personajes que iban a participar y dialogaban respecto a las, asimismo individual porque cada niño realizó un dibujo del personaje que más le gusto.*



*Actividad observada: "Combinamos colores"; es una actividad grupal e individual, grupal porque realizan hipótesis y comparten opiniones a base del respeto hacia sus compañeros, asimismo individual porque cada niño realiza su trabajo a través de lo que han compartido.*



*Actividad observada: "Helio casero"; es una actividad grupal e individual, grupal porque comparten el orden de los pasos que deben seguir para realizarlo, asimismo individual porque cada niño realiza su trabajo de manera autónoma para luego explicar el resultado.*

**Anexo N.º 11: Calificación del cuestionario de las variables y dimensiones del estudio.**

**VARIABLE 1: Nivel educativo familiar**

Nº	Sin estudios	Primaria	Secundaria	Sup. Tec.	Sup. Univer.	
1			x			
2		x				
3			x			
4	x				x	
5				x		
6			x			
7						
8			x			
9			x			
10			x			
11			x			
12				x		
13				x		
14				x		
15					x	
16			x			
17			x			
TOTAL		1	1	9	4	2

VARIABLE: NIVEL EDUCATIVO FAMILIAR																										
SUJETO	Indicador: Muestra Interes								Indicador: Apoyo Economico								Indicador: Apoyo en la educacion									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	VTI	VTV	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	VTI	VTV	P15	P16	P17	P18	P19	P20	VTI	VTV
1	5	5	5	5	4	5	5	34	34	5	5	5	5	4	5	5	34	34	5	4	4	5	5	5	28	28
2	4	4	5	5	5	3	4	30	30	4	4	5	5	5	3	4	30	30	4	4	4	4	4	3	23	23
3	5	5	5	5	5	5	5	35	35	5	5	5	5	5	5	5	35	35	5	5	5	5	5	5	30	30
4	1	1	2	1	1	2	1	9	9	1	1	2	1	1	1	1	8	8	1	1	1	2	1	1	7	7
5	4	4	5	5	5	3	4	30	30	5	4	4	5	5	5	3	31	31	5	5	5	5	5	5	30	30
6	4	4	4	4	4	3	5	28	28	4	4	4	4	4	4	4	28	28	5	5	4	5	5	5	29	29
7	4	4	5	5	5	3	4	30	30	4	4	4	4	4	4	3	27	27	5	3	4	3	5	5	25	25
8	5	5	5	5	5	5	5	35	35	5	5	5	5	5	5	2	32	32	5	4	4	3	5	5	26	26
9	5	5	5	5	4	5	5	34	34	5	5	5	5	5	5	5	35	35	5	5	5	5	5	5	30	30
10	4	4	5	5	5	3	4	30	30	4	4	5	5	5	3	4	30	30	4	4	5	4	4	4	25	25
11	4	4	4	4	4	3	5	28	28	4	4	4	4	4	3	5	28	28	5	5	5	5	5	5	30	30
12	4	4	4	4	4	3	4	27	27	4	4	4	4	4	3	4	27	27	5	4	4	3	5	5	26	26
13	5	4	4	3	5	5	3	29	29	5	4	4	3	5	5	3	29	29	4	5	5	4	4	3	25	25
14	5	5	5	5	5	5	5	35	35	5	5	5	5	5	5	5	35	35	3	5	5	5	5	5	28	28
15	5	5	5	5	5	5	5	35	35	4	4	5	5	5	3	4	30	30	5	4	4	5	5	5	28	28
16	4	4	5	5	5	3	4	30	30	4	4	4	4	4	3	5	28	28	5	4	4	4	5	4	26	26
17	4	4	4	4	4	3	5	28	28	5	3	4	3	5	5	3	28	28	4	4	5	5	4	4	26	26

**VARIABLE 2: Rendimiento escolar en el área de personal social**

VARIABLE: RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL																										
	Indicador: identidad							Indicador: Entorno Social								Indicador: Religion										
SUJETO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	VTI	VTV	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	VTI	VTV	P15	P16	P17	P18	P19	P20	VTI	VTV
1	2	1	2	2	1	2	2	12	12	2	2	2	1	2	2	2	13	13	2	2	2	2	2	1	11	11
2	2	1	2	2	2	2	2	13	13	2	2	2	2	2	2	2	14	14	2	2	1	2	2	2	11	11
3	2	2	2	2	2	1	2	13	13	2	2	2	2	2	2	2	14	14	2	2	2	2	2	2	12	12
4	1	1	2	1	2	1	1	9	9	1	2	1	2	1	1	1	9	9	1	2	1	2	1	1	8	8
5	1	2	2	1	2	2	2	12	12	2	2	2	2	2	2	2	14	14	2	2	2	2	2	2	12	12
6	2	2	2	2	2	1	2	13	13	2	2	2	1	2	2	2	13	13	2	2	1	2	2	2	11	11
7	2	2	1	2	1	2	2	12	12	2	1	2	2	1	2	2	12	12	2	2	2	2	2	2	12	12
8	2	2	2	1	2	2	1	12	12	2	2	2	2	2	1	2	13	13	2	2	2	2	2	2	12	12
9	2	1	2	2	2	1	2	12	12	2	1	2	2	1	2	2	12	12	2	2	1	2	2	2	11	11
10	2	2	2	2	2	2	2	14	14	2	2	2	2	2	2	2	14	14	2	2	2	2	2	2	12	12
11	2	2	2	2	2	2	1	13	13	2	2	2	2	2	1	2	13	13	2	2	2	2	2	2	12	12
12	2	2	2	2	2	2	2	14	14	2	2	2	2	2	2	2	14	14	2	2	1	2	2	2	11	11
13	2	2	2	1	2	2	2	13	13	2	2	2	1	2	2	2	13	13	2	2	2	2	2	2	12	12
14	2	1	2	2	2	2	1	12	12	2	2	2	2	2	2	2	14	14	2	2	2	2	1	2	11	11
15	2	1	2	2	1	2	2	12	12	2	2	1	2	2	2	1	12	12	2	2	2	2	2	2	12	12
16	2	2	2	2	2	2	2	14	14	2	1	2	2	2	2	2	13	13	2	2	1	2	2	2	11	11
17	2	2	2	2	2	2	2	14	14	2	2	2	2	2	2	1	13	13	1	2	2	2	2	2	11	11