

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**El rol del docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de
educación inicial**

Trabajo Académico

Para optar el Título de segunda especialidad Profesional en Educación Inicial

Autor

Merly Yanet Tarrillo Córdova

Sullana – Perú

2019

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El rol del docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

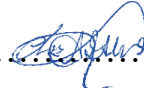
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Sullana – Perú

2019

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**El rol del docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de
educación inicial**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Merly Yanet Tarrillo Córdova (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Sullana – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sulana, a los dos días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Teresa Otoya Arrese, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El rol del docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **TARRILLO CÓRDOVA, MERLY YANET**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **TARRILLO CÓRDOVA, MERLY YANET**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

El rol del docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	8%	2%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	archive.org Fuente de Internet	1%
7	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1%



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

9 mail.polodelconocimiento.com <1 %
Fuente de Internet

10 www.coursehero.com <1 %
Fuente de Internet

11 repositorio.ug.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA.

A Dios por sus bendiciones constantes.

A todos mis familiares por el apoyo incondicional en todo momento.

A mis amigos su motivación al perfeccionamiento profesional.

A mis docentes por sus enseñanzas brindadas.

INDICE GENERAL.

DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I.....	14
FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	14
1.1. La educación autónoma.....	14
1.2. Desarrollo de la Autonomía en la Educación Inicial.....	14
1.3. Importancia de la Autonomía en la Educación Inicial.....	15
3.1. Beneficios para el Desarrollo Integral de los Niños.....	16
CAPITULO II.....	18
EL DOCENTE COMO FACILITADOR DEL DESARROLLO AUTÓNOMO.....	18
2.1. El docente facilitador.....	18
2.2. Habilidades y Estrategias para Fomentar la Autonomía.....	19
2.3. Colaboración con las Familias en el Fomento de la Autonomía.....	19
2.4. Importancia de la Comunicación y Colaboración.....	20
CAPITULO III.....	22
EVALUACIÓN DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS.....	22
3.1. Procedimiento de evaluación.....	22
3.2. Instrumentos y Métodos de Evaluación.....	23
3.3. Desafíos y Oportunidades en el Fomento de la Autonomía.....	23
3.4. Superación de Obstáculos.....	24
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS CITADAS.....	28

RESUMEN

El presente trabajo explora el papel del docente en el desarrollo de la autonomía de los niños en la educación inicial, destacando la relevancia de esta etapa para la formación integral del individuo. El objetivo central es analizar cómo las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes, en conjunto con la colaboración de las familias, contribuyen al fortalecimiento de competencias autónomas en los niños. La metodología empleada tiene un enfoque cualitativo-descriptivo, basado en la revisión crítica de investigaciones previas y en la sistematización de experiencias pedagógicas significativas. Entre los hallazgos más relevantes, se destaca que la intervención docente, cuando es cuidadosamente planificada y orientada hacia el aprendizaje significativo, favorece el desarrollo de habilidades fundamentales como la autorregulación, la toma de decisiones y el pensamiento crítico. Asimismo, se observa que una interacción efectiva entre la escuela y la familia potencia la autonomía infantil, especialmente cuando se promueven entornos colaborativos que refuercen valores como la independencia y la responsabilidad. No obstante, persisten retos relacionados con la implementación de estrategias pedagógicas eficaces y con las brechas que surgen debido a las diferencias en la formación y los recursos disponibles entre docentes y familias. En cuanto a las conclusiones, se subraya que el desarrollo de la autonomía en la educación inicial exige un enfoque integral, donde el docente asuma el rol de facilitador y guía en la construcción de aprendizajes significativos. Además, se considera indispensable una colaboración estrecha con las familias para complementar el trabajo en el aula y lograr un impacto positivo en el desarrollo infantil.

Palabras clave: Autonomía infantil, educación inicial, rol docente, colaboración familia-escuela, desarrollo integral.

ABSTRACT.

This paper explores the role of teachers in the development of children's autonomy in early childhood education, highlighting the relevance of this stage for the comprehensive development of the individual. The central objective is to analyze how the pedagogical strategies implemented by teachers, together with the collaboration of families, contribute to the strengthening of autonomous skills in children. The methodology used has a qualitative-descriptive approach, based on the critical review of previous research and the systematization of significant pedagogical experiences. Among the most relevant findings, it is highlighted that teacher intervention, when carefully planned and oriented towards meaningful learning, favors the development of fundamental skills such as self-regulation, decision-making and critical thinking. Likewise, it is observed that an effective interaction between school and family enhances children's autonomy, especially when collaborative environments are promoted that reinforce values such as independence and responsibility. However, challenges remain related to the implementation of effective pedagogical strategies and to the gaps that arise due to differences in training and resources available between teachers and families. Regarding the conclusions, it is emphasized that the development of autonomy in early education requires a comprehensive approach, where the teacher assumes the role of facilitator and guide in the construction of meaningful learning. In addition, close collaboration with families is considered essential to complement the work in the classroom and achieve a positive impact on child development.

Keywords: Child autonomy, early education, teacher role, family-school collaboration, comprehensive development.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial representa una etapa crucial en el desarrollo integral del ser humano, durante la cual se establecen las bases para competencias esenciales como la autonomía. Esta última se entiende como la capacidad de tomar decisiones conscientes y responsables en diversos contextos. En este sentido, el rol del docente se torna fundamental, ya que su intervención pedagógica y metodológica impacta directamente en el fortalecimiento de la autonomía en los niños, una habilidad clave para su desarrollo personal y social (Dzib, 2022; Gerstenhaber, 2022). El presente estudio tiene como objetivo analizar y comprender el papel del docente en el desarrollo de la autonomía durante la educación inicial, considerando tanto las estrategias utilizadas como los desafíos que enfrenta en su práctica educativa.

La autonomía infantil es un elemento central en los ámbitos cognitivo, emocional y social del desarrollo, y su consolidación depende, en gran medida, de las interacciones y orientaciones que se generan en los entornos educativos (Rodríguez, 2021). Sin embargo, diversas investigaciones señalan que, en múltiples contextos, la ausencia de estrategias adecuadas o una comprensión limitada del concepto por parte de los docentes dificultan este proceso (Mero et al., 2021). Ante esta problemática, surge la interrogante: ¿De qué manera influye el rol del docente en el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial?

Específicamente, resulta prioritario analizar las características de la intervención docente, los métodos empleados y las condiciones que promueven o limitan este desarrollo. Además, es fundamental explorar el vínculo entre las familias y las instituciones educativas, dado el impacto que esta relación tiene en la promoción de la autonomía infantil (Saigua Andino, 2024).

La relevancia de esta investigación radica en su contribución al entendimiento y mejora de las prácticas pedagógicas que favorecen el desarrollo de la autonomía en la educación inicial. Según Cobeñas y Navarro (2023), habilidades como la autorregulación y la capacidad de tomar decisiones influyen no solo en el aprendizaje académico, sino también en la formación integral del individuo. Así, abordar esta temática permite identificar estrategias efectivas que refuercen el papel del docente como facilitador del desarrollo

autónomo, un aspecto esencial para afrontar los retos de la educación contemporánea y formar ciudadanos reflexivos y responsables.

La revisión de estudios resalta diversas perspectivas clave. Gerstenhaber (2022), por ejemplo, plantea que la autonomía infantil se construye mediante un enfoque integral que abarca dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. Asimismo, autores como Aillapán (2023) destacan la importancia de que el docente adopte un rol facilitador, promoviendo aprendizajes activos y significativos. No obstante, aún persisten vacíos respecto a la aplicación práctica de estas estrategias en contextos específicos y a la evaluación del impacto de dichas intervenciones en el desarrollo de la autonomía.

Por otra parte, se identifican desafíos en la interacción entre docentes y familias, particularmente en la alineación de objetivos y en la creación de ambientes educativos colaborativos que favorezcan la independencia infantil (Palma et al., 2024). Esto evidencia la necesidad de investigaciones que profundicen tanto en los métodos pedagógicos como en las dinámicas familiares que influyen en este proceso.

Objetivo General

Analizar el rol del docente como facilitador del desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial, explorando las estrategias pedagógicas utilizadas, las interacciones con las familias y los desafíos presentes en este proceso.

Objetivos específicos.

- Describir los aspectos teóricos de la autonomía de los niños en educación inicial.
- Indagar sobre el rol del docente como facilitador del desarrollo de la autonomía en los niños de nivel inicial.
- Investigar sobre los procesos a evaluar en el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial.

Este estudio está organizado en tres capítulos principales:

El capítulo I. Los Fundamentos Teóricos: Se aborda el concepto de autonomía en la educación inicial, destacando sus implicaciones en el desarrollo integral del niño. Además,

se analizan las teorías y enfoques que sustentan la importancia del rol docente en este proceso (Dzib, 2022; Rodríguez, 2021).

El capítulo II. El Docente como Facilitador del Desarrollo Autónomo: Este capítulo explora las habilidades y estrategias que los docentes emplean para promover la autonomía, así como el papel de la colaboración entre docentes y familias (Saigua Andino, 2024; Palma et al., 2024).

El capítulo III. Evaluación de la Autonomía en los Niños: Se presentan los instrumentos y métodos utilizados para evaluar el nivel de autonomía en los niños, identificando los principales desafíos y oportunidades en el fomento de esta competencia (Casas Mas & Campayo Muñoz, 2023; Martínez, 2021).

Así mismo se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1. La educación autónoma.

Una buena educación es fundamental para una sociedad capaz de resolver eficientemente sus problemas. Los planteamientos presentados por teóricos como Bandura, Bruner, Dewey, Emile Durkheim, entre otros, respaldan esta idea. Además, Goleman, Lubart y Meltzer sostienen que una persona con autoconocimiento y autocontrol es capaz de llevar a cabo sus logros a través del control emocional tanto consigo misma como con los demás. Por lo tanto, los docentes tienen la capacidad y la responsabilidad de contribuir en la formación de individuos autónomos. Desde esta perspectiva, las formas y fases educativas adquieren un valor importante, ya que contribuyen al desarrollo de las habilidades formales, así como a la utilización y participación social. Es especialmente relevante que, en la educación inicial, el papel de la familia sea fundamental en la regulación y desarrollo de la autonomía infantil. Durante esta etapa crucial para la formación del niño, los docentes juegan un papel crucial al organizar y dirigir actividades planificadas para los niños. Entre las metodologías más aceptadas a nivel mundial en este período formativo, nos encontramos convocados a estudiar una forma constructiva e importante de intervenir con los niños, orientada a enriquecer las diferencias y similitudes, y a personalizar el intercambio interpersonal. Todo esto, con el objetivo de fomentar la autonomía y el crecimiento integral de cada niño, promoviendo así una base sólida para su desarrollo personal y social. (Dzib, 2022)

1.2. Desarrollo de la Autonomía en la Educación Inicial

En la educación inicial, la adquisición y desarrollo de la autonomía, así como el desarrollo y consolidación de la autoestima, van a depender, en gran medida, de la manera en que los docentes asuman su rol y la manera como orienten y acompañen a los niños y niñas en su relación consigo mismos y con los demás, y en las actividades diarias. Si la intervención es nefasta, es decir, si no hay intervención del profesor, es

muy probable que los niños comiencen a hacer acciones sin una finalidad o un motivo. Por ello, en la educación inicial, el docente debe tener en cuenta que los niños y niñas pertenecen a una etapa evolutiva en la que se encuentran desarrollando sus capacidades motrices, cognitivas, afectivas y sociales a la vez. Es por ello que la intervención del profesor debe ser global. Dado que la adquisición y el desarrollo de la autonomía y de la autoestima van a depender enormemente de la calidad del desarrollo en las primeras etapas, es necesario que el docente se esmere mucho en la interacción de calidad con los niños y niñas.

Con la intervención del profesor, será posible avanzar desde los niveles más básicos en la relación consigo mismos y con los demás, en las actividades diarias. Si la intervención es nefasta, es decir, si no hay intervención del profesor, es muy probable que los niños comiencen a hacer acciones sin una finalidad o un motivo. Por ello, en la educación inicial, el docente debe tener en cuenta que los niños y niñas pertenecen a una etapa evolutiva en la que están desarrollando sus capacidades motrices, cognitivas, afectivas y sociales a la vez. Es por ello que la intervención del profesor debe ser global. Dado que la adquisición y el desarrollo de la autonomía y de la autoestima van a depender enormemente de la calidad del desarrollo en las primeras etapas, es necesario que el docente se esmere mucho en la interacción de calidad con los niños y niñas. Con la intervención del profesor, será posible avanzar desde los niveles más básicos hacia la autonomía moral, al logro de las diversas formas de autonomía. (Gerstenhaber, 2022)

1.3. Importancia de la Autonomía en la Educación Inicial

La influencia de las habilidades metacognitivas va más allá del proceso estratégico y repercute en la formación de la autonomía moral y cognitiva de la niña. En efecto, además de influir sobre el aprendizaje, aspecto que ya delimita la importancia de las HMC en la educación inicial, algunas investigaciones refieren que las habilidades metacognitivas emergen en la relación social, por lo que un objetivo de la intervención pedagógica podría ser el de establecer ambientes educativos colectivos estimulantes orientados a instituir redes de interacción paritaria en las que la niña sea capaz de autoregular los recursos cognitivos, intervenir reflexivamente de forma activa

y planificar una actividad conjunta. Por su parte, se refiere que “la crianza propicia la adquisición de ciertos elementos, estructuras, funciones o capacidades psicológicas de los niños, el curso del desarrollo y logros de aprendizaje.” Por lo que un niño dotado de esas habilidades proveniente de la relación familia-estructura escolar presentará un grado de autonomía significativo (Rodríguez, 2021)

Algunas investigaciones han abordado la relación entre la orientación disposicional, independiente o autoritaria y el establecimiento de hábitos, así como la externalización de la motivación y las conductas de autonomía académica de los niños, llegando a la conclusión de que la autodeterminación y autonomía académica de las niñas fue significativamente mayor en la educación inicial sin dar importancia, entre otras cosas, a que la adquisición de habilidades metacognitivas se da progresivamente a lo largo de este nivel. De otro lado, la autonomía personal no se infiere exclusivamente por estar dotado de habilidades metacognitivas, pues se presupone que estos, a lo largo de la educación inicial, pueden actuar desde un nivel subyacente en la regulación o autocontrol de la conducta. Según se menciona, “cuanto más automantenida es la actividad, según mayor diferencia entre la actividad en ejecución y la operativa programante, mejor predecirá la actividad externa el curso de la misma. De forma más estricta, se trataría de operar no solo con lo que se ejecutaría o con la hipótesis, sino con el sentido o la operativa planificada. (Cobeñas & Navarro, 2023)

3.1. Beneficios para el Desarrollo Integral de los Niños

En el ámbito del desarrollo cognitivo, la autonomía personal permite construir su propio conocimiento sobre la base de elementos obtenidos directamente del entorno sociocultural. Los niños utilizan la autonomía personal para organizar e interpretar el exterior: orientan la selectividad e interpretación del estímulo. Minimizan la cantidad de percepciones a procesar. Da respuesta a las múltiples propuestas. Para ello, en primer lugar, tenemos que poner en valor la propuesta, la necesidad de que los educadores procuren crear situaciones de aprendizaje, de forma que el niño sienta la necesidad de hacer preguntas, de buscar la información necesaria, de reflexionar y valorar el proceso llevado a cabo. De esta forma, se irán creando hábitos cognitivos y metodológicos imprescindibles para la adquisición de la autonomía intelectual.

Igualmente, se deberá crear un ambiente de comunicación, en el que los niños aprendan a escuchar y a expresarse de forma oral y escrita. Por lo que respecta al primero, será imprescindible modelar y promover la atmósfera comunicativa, en la que exista una constante motivación para escuchar, para intercambiar ideas con otras personas, y para expresar todo tipo de sentimientos e informaciones. Además, todos estos aspectos deben hacerse de forma significativa, de manera que los desempeños sean reales, competentes y profesionales, de manera que los niños sean partícipes de actividades que tienen sentido y significado, y no meramente conocer información conceptual. (Mero et al.2021)

En el ámbito del desarrollo personal, la adquisición de la autonomía integral favorece la autoestima y el autoconcepto positivos, así como la responsabilidad y la autosatisfacción. Permite al niño afrontar su mundo afectivo, desarrollar estrategias de afrontamiento, gestionar sus propias emociones, etc. Para ello, el educador debe traducir en un lenguaje comprensible para ellos diversos conceptos generales, a través de actividades intencionales, transversales y adaptadas a las necesidades, intereses y características de su grupo. Permitir que sintonicen y participen tanto en la reflexión personal autónoma. Cumplir lo planificado supone adquirir confianza, competencia y autoconfianza, por lo que está intrínsecamente ligado a la autorrealización y al éxito personal. (Muñoz Gómez & Sandes Pérez, 2020)

CAPITULO II.

EL DOCENTE COMO FACILITADOR DEL DESARROLLO AUTÓNOMO

2.1. El docente facilitador.

A lo largo de su trayectoria educativa, el niño tiene el derecho de ser tratado y orientado con la debida consideración que merece como persona en cuanto sujeto que aprende. Pese a que a menudo se recurre al consentimiento paterno o simplemente se limitan, no se respetan o se coartan los derechos del educando, privándole de decisión en relación a los aspectos de su vida personal y académica. De esta forma, el niño debe ser tenido como sujeto individual, reconocido en el ejercicio de su autodeterminación en los temas que le afectan, por ejemplo, en el juego, en sus expresiones artísticas, opiniones y participación en el marco del currículo escolar, proporcionándole ambientes de aprendizaje y oportunidades para la toma y desarrollo de su autonomía. La función educativa del adulto en el desarrollo del niño debe ir más allá de compensar, sustituir, dominar o evitar la actividad autónoma particular; sino más bien, se presenta como el reto de organizar y guiar la autonomía, representándose como facilitador de esta. (Aillapán, 2023)

Definitivamente, el docente de educación inicial, en su rol de facilitador de la autonomía de sus estudiantes en desarrollo, debe evidenciar y asumir un conjunto de actitudes y habilidades favorecedoras; brindar sus cuidados a fin de que propicie la autogestión y autodirección del niño, coadyuva a minimizar el temor al descubrimiento, a valorar el ensayo, equivocarse y enmendarse que le van a servir, que apoya el esfuerzo. Compartir alguna actividad que tenga preferencias, que le invite a valorar sus propias intenciones, que representa la seguridad en el medio que ofrece o comparte su autonomía en la medida de las posibilidades reales del niño. (Palma et al.2024)

2.2. Habilidades y Estrategias para Fomentar la Autonomía

A continuación, se describen algunas de las habilidades y estrategias de trabajo que el docente debe asumir para apoyar adecuadamente el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial: se le dará como tarea que traiga un libro sobre el tema. Se organizará un “rincón del país” en donde podrá investigar más a fondo sobre el país que escogió. Como docente, necesita tener habilidades en comunicación y liderazgo a fin de poder encausar eficientemente al perfeccionamiento de la ciudadanía en el niño que concurre a las instituciones educativas iniciales. Se necesitará saber para ello escuchar activamente, hablar con asertividad, crear un clima emocional adecuado (de respeto, confianza, cooperación). (Docampo et al.2024)

Además de ser capaz de cuidar emocionalmente, orientar, exigir, establecer normas instauradoras del orden y la disciplina que se apoyen en la lógica, el diálogo y la participación; promoviendo para ello la autorregulación en el niño de sus sentimientos y emociones tanto a nivel de niño como de grupo clase. El docente se erige en guía y acompañante del niño en el logro de la autonomía, a través de un diseño de estrategias que posibiliten su participación activa y protagónica en su propia formación educativa y ante la vida. La relación docente-familia resulta ser para el docente educador la apropiada para influir en la formación de valores, actitudes y opiniones de los niños de educación inicial, entendiendo que la calidad creada se logra con el concurso revolucionario o protagónico. (Almidón, 2024)

2.3. Colaboración con las Familias en el Fomento de la Autonomía

Debido a la profesión del adulto referencial de los niños, usualmente los principales colaboradores para el fomento de la autonomía son los docentes de las instituciones educativas; sin embargo, las familias asumen un papel igual de importante para el desarrollo de la autonomía de los menores. En ese sentido, los docentes deben ser conocedores de la participación activa de las familias en el proceso educativo, ya que en los primeros años de vida juegan un papel preponderante en las relaciones de sus hijos. Por lo tanto, la comunicación fluida desde la casa hacia la escuela aportará datos relevantes para conocer cómo actúan los niños en su entorno, tomando decisiones e iniciando sus actividades diarias, que desde la escuela se podrá

incentivar y asegurar. La aspiración de la escuela hacia las familias buscará que muestren interés en que sus hijos sean autónomos, reconocer sus esfuerzos y aportar al desarrollo de una sólida autonomía a través de conductas que transmitan valores como la independencia, la responsabilidad y la autodisciplina. (Saigua Andino, 2024)

Una buena articulación escuela – familia será entonces un canal para expresar aspectos que el establecimiento considera ideales para el establecimiento de un proyecto educativo, buscando socializar pautas y normas de cumplimiento, como un aporte igualmente a la buena marcha de las actividades dentro de la escuela. No menos importantes serán las recomendaciones que logre en cuanto al acompañamiento que cada familia pueda hacer a sus hijos en actividades de la vida diaria en la casa y que reflejan la identificación de la escuela con el desarrollo global del niño, no solo los conocimientos que van más allá del solo conocimiento de los contenidos del currículo. En ese sentido, señala que: “La familia aporta de manera indispensable a este proceso, esto se debe a la influencia significativa que ejercen, como también la presión, en el ánimo de los hijos; adicionalmente, su carácter cercano y compartido en muchos aspectos personales de los hijos.” (Aquino Peláez, 2022)

2.4. Importancia de la Comunicación y Colaboración

La comunicación tiene que ser el factor más influyente en el desarrollo de la autonomía de los niños y cumple un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, social y emocional que se lleva a cabo en la educación inicial. La colaboración implica una relación armónica entre los diversos agentes educativos, manteniendo una comunicación efectiva y permanente entre sí, lo que contribuye de modo significativo al progreso de los pequeños. La autonomía y la colaboración no son propiedades de las instituciones, no existen en un vacío, no dependen de la arquitectura del edificio, de la disciplina impuesta por los reglamentos, de la normativa, etc., sino que son los profesionales de estas instituciones los que han de colaborar y los que han de ayudar a la autonomía de los otros profesionales y de los alumnos y de las alumnas. En la actual revolución pedagógica, esta condición exige la consecución de objetivos que minimizan al máximo los obstáculos.

La colaboración en equipo es fundamental para lograr una educación integral. En el aula y con el equipo docente que corresponda, se dispone de una riqueza inmensa de situaciones prácticas que ejemplifican de manera inmejorable cómo hacen las cosas determinadas y, por lo tanto, pueden ayudar a quienes se encuentren en búsqueda activa de soluciones. El trabajo en equipo contribuye a facilitar distintas estrategias y potenciar la diversificación del trabajo en el aula. La colaboración se hace presente desde todo lugar donde participan los actores; los alumnos del primer o segundo ciclo son asignados a una sala por etapa evolutiva de acuerdo con sus posibilidades: la del equipo curricular a través de la elaboración de documentos; la de la familia. En este sentido, la colaboración se manifiesta con el estrecho relacionamiento que se realiza en la escuela con todas las familias de los alumnos. Como se mencionó anteriormente, la escuela trata de armar relaciones afectivas estrechas, por lo cual se forman nexos positivos de confianza con los padres. (Solórzano & Loor, 2023)

CAPITULO III

EVALUACIÓN DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS

3.1. Procedimiento de evaluación.

Al realizar la observación, se adjuntará una Evaluación de Autonomía para proporcionar una evaluación completa del nivel de autonomía del niño. Este instrumento de evaluación contiene observaciones detalladas que el evaluador debe considerar cuidadosamente al juzgar el progreso del niño. Para garantizar una evaluación justa y precisa, se establecen fechas específicas para cada aplicación, y es de suma importancia que estas fechas se respeten meticulosamente. La evaluación se entregará con anticipación al educador o coordinador del grupo, lo que les permitirá tiempo suficiente para revisar la herramienta de evaluación y prepararse para la observación.

El papel del educador es crucial, ya que llenará meticulosamente el formulario de evaluación, prestando absoluta atención a cada matiz y detalle de las manifestaciones del niño. Este enfoque meticuloso tiene como objetivo evitar cualquier posible error en las observaciones y garantizar una evaluación objetiva. El educador no solo se centrará en las acciones y comportamientos del niño, sino que también anotará diligentemente todos los hechos y actitudes significativas observadas durante la evaluación. Al hacerlo, el educador asegura una evaluación exhaustiva y completa, sin dejar piedra sin remover. En resumen, la Evaluación de Autonomía es un instrumento cuidadosamente diseñado que, al ser administrado y completado meticulosamente por el educador, proporcionará una evaluación detallada, precisa y completa del nivel de autonomía del niño. Las fechas establecidas y la atención meticulosa a los detalles aseguran un proceso de evaluación justo y exhaustivo. (Casas Mas & Campayo Muñoz..., 2023)

Materiales a utilizar - Evaluación de Autonomía - Cuadernos u hojas de apuntes. - Lápiz/bolígrafo.

Procedimientos y Normas. Una vez observado el niño, se elegirá el nivel alcanzado por el mismo y se calificará como MUY BAJO, BAJO, ALGO, NORMAL, EXCELENTE.

Tabla de Contingencia para Tratamiento de Resultados. Cuando el niño presente un nivel de autonomía MUY BAJO en la primera evaluación antes de llegar a la tercera, se aplicará nuevamente la Evaluación de Autonomía para ver posibles cambios y así proceder en cada corte de evaluación, trabajando con la Instrucción de Entrega de Informes y Sugerencias de Promoción y Prevención.

3.2. Instrumentos y Métodos de Evaluación

En el siguiente segmento se presenta una breve descripción de los instrumentos y métodos de recolección de datos a utilizar para cada caso en estudio, que posteriormente se especifican para cada escenario concreto. a. Instrumentos de Evaluación Para la recopilación, ordenamiento y análisis de datos se van a utilizar dos fuentes: fuentes documentales y fuentes orales, que están compuestas por la observación y la entrevista docente, que a su vez se subdivide en la baraja lúdica y la técnica comprensiva, y la entrevista a padres de familia.

3.3. Desafíos y Oportunidades en el Fomento de la Autonomía

Como se ha desarrollado a lo largo de este trabajo, la autonomía no se presenta como una cualidad innata a las personas, sino más bien como una dimensión que se va construyendo en interacción con las necesidades y demandas del medio, siendo en consecuencia moldeada desde los primeros años de vida. Tanto las personas que rodean al niño como el entorno físico tienen un rol en el desarrollo de esta dimensión. En este sentido, el rol de los docentes en el fomento de la autonomía de los niños es crucial, sobre todo en Educación Inicial, etapa en la que esta dimensión se va fortaleciendo y adquiriendo nuevos matices. Los niños que asisten a estas instituciones son bastante autónomos respecto de los que todavía no han comenzado con la escolarización. (Guerrero et al.2024)

Las investigaciones cualitativas, las perspectivas contemporáneas en psicología, la educación y el desarrollo cognoscitivo han efectuado significativas contribuciones al aporte del conocimiento más acabado sobre el tema. Las mismas provienen de tres áreas diferentes que enriquecen la visión global del problema y permiten apreciar la articulación de los distintos factores que concurren en el desarrollo de la persona: el enfoque de la didáctica escolar del área de Ciencias Biológicas desde una perspectiva psicológica; la perspectiva desde la biología; la didáctica evolutiva. Los desafíos del docente en el fomento de la autonomía del niño se enmarcan dentro de un complejo entramado de instituciones sociales y familias, dentro de parámetros que tocan lo ético y lo reflexivo, sin olvidar el juego de afectos, los valores o las distintas formas de vida. (Hernández et al.2023)

3.4. Superación de Obstáculos

Dicho proceso debe estar centrado en la superación de los obstáculos que aparecen para el desarrollo de la autonomía certera, para lo cual el niño debe tener muchas posibilidades de tomar decisiones, lo cual se va a traducir en ágoras educativas desde los primeros meses de edad. Los espacios educativos de los que dispone el niño tienen que ser aprovechados para proporcionarle experiencias variadas e intensas de toma de decisiones. Si finalmente no lleva a cabo una toma de decisión, buscar las posibles causas del fracaso y actuar sobre ellas, generando acciones para aminorar las dificultades que pueden entorpecer la iniciativa personal del alumno. El papel del docente debe ser educativo, encaminado a potenciar de forma crítica el desarrollo de la autonomía. (Abad, 2021)

Hay que saber distinguir entre las situaciones que aportan al niño las bases adecuadas para la superación de los obstáculos en el camino de la autonomía y aquellas que lo único que provocan es la sensación continuada de fracaso, malestar y desinterés. El dominio de la situación por parte del niño solicita una implicación activa del docente, con el fin de enseñarle a tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas, apoyarle y brindarle confianza, y provocar el diálogo y la implicación de todos los miembros del grupo. Favorecer la preparación adecuada a fin de que las actuaciones del niño sean exitosas. Supone la aceptación y respeto a las decisiones

asumidas por el niño acerca de la pauta de actuación a seguir en función de las diversas posibilidades que se le presentan, siempre que respete las mínimas condiciones de convivencia y se garanticen unos niveles mínimos de logro y crecimiento personal. La correcta ejecución del papel del docente viene marcada por el equilibrio que es capaz de establecer entre las posibilidades y el deseo de éxito del niño, ya que a través de la asunción de errores es como puede llegar a alcanzar la autonomía plena. (Martínez, 2021)

CONCLUSIONES.

- Primero. La autonomía en la educación inicial representa un eje fundamental para el desarrollo integral de los niños, impactando positivamente en sus dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. Los docentes, a través de intervenciones planificadas y significativas, tienen la capacidad de fortalecer competencias autónomas desde edades tempranas, apoyándose en enfoques teóricos que resaltan la relevancia del aprendizaje activo y la participación del niño como protagonista de su propio desarrollo.
- Segundo. El papel del docente como facilitador es esencial para fomentar la autonomía infantil. Mediante estrategias pedagógicas que promuevan la autorregulación, la toma de decisiones y el fortalecimiento de la autoestima, los educadores generan un entorno de aprendizaje enriquecedor. Además, la colaboración activa entre maestros y familias amplifica los logros educativos y contribuye al desarrollo integral de los niños.
- Tercero. La evaluación sistemática y detallada de la autonomía infantil es clave para identificar progresos y detectar áreas que requieran refuerzo. Este proceso exige el uso de instrumentos adecuados y una observación meticulosa por parte de los docentes, quienes deben desempeñarse como guías en la resolución de barreras que dificulten el desarrollo autónomo, promoviendo una educación inclusiva y adaptada a las necesidades individuales de cada niño.

RECOMENDACIONES

- Fortalecer la formación docente en estrategias pedagógicas que prioricen la autonomía infantil, a través de talleres y capacitaciones que capaciten a los maestros para implementar métodos innovadores y eficaces en el aula.
- Impulsar la colaboración entre familias y escuelas, mediante actividades conjuntas, reuniones periódicas y una comunicación fluida, para alinear objetivos educativos y asegurar un entorno cohesionado que favorezca el desarrollo autónomo de los niños.
- Establecer sistemas de evaluación estructurados que permitan monitorear el avance en la autonomía infantil, con herramientas que no solo midan resultados, sino que también orienten la implementación de estrategias para abordar las dificultades identificadas en el proceso educativo.

REFERENCIAS CITADAS.

- Abad-Salgado, A. M. (2021). Reflexiones sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje en la educación a distancia. Revista electrónica En educación y pedagogía. redalyc.org
- Aillapán, J. (2023). ¿ En la medida de lo posible? La autodeterminación mapuche como un imposible jurídico. Mutatis Mutandis: Revista Internacional de Filosofía. unirioja.es
- Almidón, G. M. (2024). El Acompañamiento Pedagógico y El Aprendizaje Estudiantil: Hacia Un Nuevo Enfoque En La Educación. Revista Científica UISRAEL. uisrael.edu.ec
- Aquino Peláez, A. S. (2022). Factores nutricionales y desarrollo motor en los niños de 0 a 3 años del centro de desarrollo integral Mariano Merchán. upse.edu.ec
- Casas Mas, A., Campayo Muñoz, E. Á., Cuadrado Fernández, A., Cupani, A., Domínguez Rodríguez, J. M., López Íñiguez, G., ... & Valero Casado, D. (2023). La Etnografía en la formación autorregulada del profesorado: herramientas virtuales y digitales. ucm.es
- Cobeñas Tabara, Y. & Navarro Arevalo, M. (2023). Habilidades sociales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la IEI N° 302, Sachapoyas, Región Amazonas. unprg.edu.pe
- Cochachi Vasquez, M. G. (). Desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe N° 291 del distrito de Pichanaki, 2019. repositorio.uladech.edu.pe. uladech.edu.pe
- Docampo Pérez, A., Díaz Saco, D., Montes de Oca González, L., & Torres Díaz, M. I. (2024). La formación del liderazgo para la dirección. Retos en la superación del docente universitario. Edumecentro, 16. sld.cu

- Dzib Moo, D. L. B. (2022). La influencia del smartphone en el rendimiento académico de universitarios en la nueva normalidad: caso Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12(24). scielo.org.mx
- Gerstenhaber, C. (2022). Los límites, un mensaje de cuidado: Desarrollo de la autonomía. Modalidades de intervención. El ámbito escolar y familiar. [\[HTML\]](#)
- Guerrero, I. I. A., Saca, D. S. P., Narvaez, J. W. R., Robles, J. R. M., Hermidas, G. E. O., & Aguilar, M. A. N. (2024). Aprendizaje Basado en Proyectos: Efectos en el Pensamiento Crítico y las Habilidades Colaborativas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 4744-4762. ciencialatina.org
- Hernández-Gil, C., Cardozo-Jiménez, C. J., & Perdomo-Rojas, L. T. (2023). Los desafíos de la dirección educativa en el fomento de habilidades científicas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 21(2), 260-292. scielo.org.co
- Martínez Rizo, F. (2021). Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. Implicaciones para la docencia. Perfiles educativos. scielo.org.mx
- Mero, K. M. M., Llaver, L. R. M., & Viteri, L. V. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(8), 135-153. unirioja.es
- Muñoz Gómez, C. & Sandes Pérez, J. (2020). Identidad y Autonomía: Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia.. mineduc.cl
- Palma, S. G. C., Choez, A. J. P., Merino, K. M. V., & Rodríguez, M. D. T. (2024). Competencias y perfil profesional del docente Universitario Bimodal de la Carrera de Enfermería UNESUM. Revista Científica Higía de la Salud, 10(1). itsup.edu.ec
- Rodríguez-Miranda, R. (2021). Estrategia lúdico-pedagógica flexible para la estimulación de habilidades cognitivas y sociales en niños y niñas de quinto grado de la escuela rural de 28 Millas una.ac.cr

Saigua Andino, M. J. (2024). El rol familiar y la autonomía en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Gabriel Gracia Moreno. unach.edu.ec

Solórzano, M. K. & Loor, T. M. Z. (2023). Aplicación del arte dramático en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de educación inicial. utm.edu.ec