

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela profesional de Educación



**Estrategias didácticas para disminuir la dislalia en estudiantes de
educación inicial**

Trabajo Académico

**Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Psicopedagogía**

Autora

Liliana Almeyda De La Cruz

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela profesional de Educación



Estrategias didácticas para disminuir la dislalia en estudiantes de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

.....

Chincha– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela profesional de Educación



**Estrategias didácticas para disminuir la dislalia en estudiantes de
educación inicial**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Liliana Almeyda De La Cruz (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Chincha – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Chincha, a los veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barrera, Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Estrategias didácticas para disminuir la dislexia en estudiantes de educación inicial* para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a). **ALMEYDA DE LA CRUZ LILIANA**.


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **ALMEYDA DE LA CRUZ LILIANA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Estrategias didácticas para disminuir la dislalia en estudiantes de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

22% INDICE DE SIMILITUD	22% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	16% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	1%
7	www.gabineteinfantilperenquen.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	bibliotecadigital.oducal.com Fuente de Internet	


Dr. Segundo Divino Albuquerque Silva
(Asesor)

<https://orcid.org/0000-0001-3029-0353>

<1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
(Asesor)

<https://orcid.org/0000-0002-3629-6354>

DEDICATORIA

A mis padres, quienes me alentaron en esta especialización.
A mi hija Romina, verdadero motor de mi superación y a mi
esposo por ser mi soporte.

INDICE

DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN.....	.ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	15
ANTECEDENTES.....	15
1.1. Antecedentes Nacionales.....	15
1.2. Antecedentes Internacionales.....	17
CAPITULO II.....	18
LA DISLALIA.....	18
2.1. La Dislalia.....	18
2.1. Dislalia funcional.....	18
2.2 La dislalia funcional como transtorno más común.....	19
2.5. El rol de los docentes del nivel inicial.....	19
CAPITULO I.....	21
3.1. Estrategias didácticas.....	21
3.1.1. Juegos verbales.....	21
•Trabalenguas.....	22
3.1.2. Ejercicios de Relajación y Respiración.....	22
3.1.3.. Ejercicios de Articulación.....	22
3.2. La importancia de las estrategias didácticas.....	23
CONCLUSIONES.....	24
RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS CITADAS.....	26

RESUMEN

Este trabajo de investigación nace de la constante problemática que tienen los niños del nivel inicial, con respecto a la dislalia funcional, y de conocer y buscar estrategias didácticas que permitan, reducir esta característica, para poder así evitar futuros problemas posteriores en la etapa del niño, la cual, puede llevar a un debilitamiento de su autoestima o a la exclusión.

Palabras claves: niños, dislalia, estrategias didácticas

ABSTRACT

This research work arises from the constant problems that children at the initial level have, with respect to functional dyslalia, and from knowing and searching for teaching strategies that allow us to reduce this characteristic, in order to avoid future problems later in the child's stage, which can lead to a weakening of their self-esteem or exclusion.

Keywords: children, dyslalia, teaching strategies

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, estudia a groso modo las diversas estrategias didácticas que se utilizan para contra restar a la dislalia de tipo funcional en una población de niños del nivel inicial con el fin, de que los docentes, puedan conocer un poco más, sobre esta problemática y tomar una postura más de solución.

Dentro de la población de niños y niñas del nivel inicial, se ha tomado sobre todo los niños por presentar más casos. Los trastornos en el habla es uno de los problemas más frecuentes en los niños de tres a seis años, y sobre todo en los niños la cual es probabilidad de padecer un niño es 3 a 4 veces mayor que la de una niña. (Sánchez, 2017). Es así que si se toma en cuenta que el habla es importante para la comunicación, entonces cualquier problema a nivel de expresión oral, perjudica de alguna forma tanto el desarrollo sociemocional como cognitivo. Por todo esto, se considera que es importante, un acercamiento a este tema (Llorente, 2015)

Es así que la pregunta que guía la investigación es ¿Cuáles son las estrategias didácticas para casos de dislalia funcional de los niños del nivel inicial?

El objetivo general de este trabajo de investigación es describir las estrategias didácticas para los casos de dislalia funcionales de los niños del nivel inicial

La dislalia funcional representa uno de los trastornos del habla más común que se puede presentar, sobre todo en los niños del nivel inicial. (Uzco, 2018)

- Qué estrategias didácticas se utilizan para reducir la dislalia en los niños del nivel inicial?
- ¿En qué consiste la dislalia funcional en los niños del nivel inicial?
- ¿Qué estrategias didácticas para reducir la dislalia?
- ¿cuál es la importancia de las estrategias didácticas que se utilizan para reducir la dislalia en los niños del nivel inicial?

Objetivo general

- Conocer las estrategias didácticas que se utilizan para reducir la dislalia en los niños del nivel inicial

Objetivo específico

- Identificar la dislalia funcional en los niños del nivel inicial
- Identificar las principales estrategias didácticas que se utilizan para reducir la dislalia funcional en los niños del nivel inicial
- Señalar la importancia de las estrategias metodológicas en la reducción de la dislalia funcional en las aulas de los niños del nivel inicial

Los niños adquieren el lenguaje en los primeros años de vida, la cual, algunos presentan dificultades y/o problemas en su expresión. Ello, conlleva a que se dificulte su integración a las expectativas no solo comunicativas, sino también sociales y educativas de la sociedad en la cual, se encuentra inmerso. (Sánchez, 2017)

Además Sánchez (2017) enfatiza que a nivel personal, esto causa un daño psicológico en el niño, mermando su autoestima, generando timidez y dificultades en la inserción escolar.

Por tanto, bajo estos argumentos, se considera que la justificación de este trabajo es notoria, conocer la problemática que aquejan a muchos niños frente a esta disyuntiva que es la dislalia, y conocer las posibles estrategias que se han utilizado para enfrentarla dentro de nuestros límites como educador.

Aunque no se ha encontrado con exactitud en términos de cifras esta población escolar, se puede tomar como cierta referencia lo que nos indica el Instituto Nacional de Estadística

e Informática (INEI: 2013) “ en el Perú 262 mil personas presentan limitación de forma permanente para hablar o comunicarse, ya sea de una manera fluida o por dificultad para pronunciar y entonar las palabras de forma correcta, además también en esta cifra incluye aquellos que tiene dificultad para conversar largamente con voz fuerte”

Es que más allá de que se pueda ser redundante, la dislalia dificulta la articulación de los fonemas, y ello con lleva a que los niños tengas dificultades de comunicarse eficazmente, lo que puede generar distanciamiento, ausencia de confianza y seguridad, incluso agresividad con los pares y docente (Uzco, 2018)

Finalmente está problemática es importante de abordar, ya que si este Transtorno permanece en el niño después de los cinco años, pueden tornarse, en un problema médico para los padres, y necesitarían usar una intervención. (Suarez del campo (2019) .

Nuestro aporte en esta investigación, es brindar a los docentes del nivel inicial y padres de familia, que puedan tener el conocimiento de las diversas estrategias que se va utilizando, para contra restar a la dislalia, sobre todo de tipo funcional a los pequeños, que a veces por desconocimiento o ignorancia se cree o se deja lado muchas veces, hasta que el niño va cumpliendo más edad, y se hace notoria esta problemática.

Este trabajo de investigación, presenta la siguiente estructura.

En el primero capítulo se formula la problemática de este trabajo de investigación. Además, también la justificación y los aportes

En el segundo capítulo los antecedentes de los trabajos de investigación que ha sido tomado los últimos 5 años en relación a nuestra problemática, en la cual, se han encontrado algunos trabajos sobre todo nacionales.

En el tercer capítulo se centra sobre todo en los aspectos del marco conceptual, sobre la dislalia, tipos de dislalia, la importancia de esta problemática, etc.

En el cuarto capítulo, se centra sobre las estrategias didácticas que se emplean para ayudar a disminuir la dislalia.

Finalmente, las conclusiones y las referencias citadas

Este trabajo de investigación ha sido abordado de distintas fuentes bibliográficas, tanto físicas como virtuales. Además, se ha utilizado distintos materiales de distintos buscadores virtuales de investigación como bibliotecas digitales.

El método de este trabajo de investigación es descriptivo, exploratorio.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

Los antecedentes, nos permite identificar qué tipos de trabajos de investigación o estudios abordados existen en relación al tema y de qué manera lo están abordando.

Para este caso, se está utilizado de acuerdo a los criterios de investigación con antecedentes mayores a 5 años, debido a que no se encuentran muchos trabajos de investigación propiamente en los últimos años sobre la dislalia.

La gran mayoría de los antecedentes que se están tomando son tesis, ya que son trabajo de investigación más acuciosa, y además nos permite conocer parte del marco teórico utilizado de una forma más claro y actualizado

2.1. Antecedentes Nacionales

Se puede encontrar diversos trabajos de investigación, y en particular tesis de distintos grados sobre la dislalia en los niños sobre todo del nivel inicial, sin embargo, son pocos los trabajos a nivel nacional que menciona o desarrollan sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en las aulas para poder contra restar y disminuir dentro de lo posible y permitible la dislalia en los niños del inicial. Es así, que se ha tomado como uno de los antecedentes principales, el trabajo de Sánchez (2017) denominado “Trabalenguas y dislalia funcional en pre escolares de Andamarca-concepción”. La cual, queda en la claridad, que la estrategia metodológica que ha sido usado, ha sido a través de los trabalenguas para la reducción de la dislalia de tipo funcional de ese poblado como presenta el siguiente enunciado Sánchez (2017):

Para determinar nuestra muestra de estudio aplicamos el Test de articulación de María Melgar adaptado, el cual dio como resultado que existía dificultad de articulación de los fonemas /r/ y /l/ detectando de esta manera aquellos niños que si presentaban dislalia funcional, se trabajó con estos menores con ejercicios de articulación, respiración; lo cual resultó infructuoso al ser tedioso para los pre escolares, por ello buscamos una forma lúdica de abordar este problema a través de los trabalenguas. (p.13)

Es así, es necesario también mostrar que algunas estrategias en el desarrollo de las prácticas no funcionan a cabalidad, como en el caso de los ejercicios de articulación o articulación, ya que a esa edad los niños, aprende mucho mejor a través de las herramientas lúdicas. También es necesario notar que estas prácticas o estrategias parte de la necesidad no solo de disminuir la dislalia funcional en los niños, “sino también porque algunos lugares, no cuentan con psicólogos, logopedias, etc, y el educador e investigador se ve en la necesidad de actuar (Sánchez, 2017).

Finalmente, Sánchez (2017) concluye que si es posible reducir los tipos de errores de la dislalia funcional a través de los trabalenguas, en pre escolares de Andamara, concepción

Otro trabajo antecedente que se ha referenciado, es el de Uzco (2018) en su trabajo de investigación, denominado “Estrategias didácticas para la intervención educativa en casos de dislalia funcional en niños menores de 6 años” nos interesa, ya que toma particularidades de la dislalia funcional, y además el rol del docente, como parte de una intervención preventiva.

En el trabajo de investigación de Castillo Lizbeth y Castillo Roció (2011) denominado “Dislalia en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de la primera zona rural del distrito de Chimbote en el primer trimestre del año 2011” nos aporta de forma bibliográfica, ya que en la primer parte de sus bases teóricas toma al concepto, clasificación, criterios, causas y consecuencias, es decir, aspectos muy fundamentales de la dislalia. En cambio, en la segunda parte, ya se apropia más en relación al nivel inicial, ya que toma las características del lenguaje, las características del niño con dislalia en inicial,

los tratamientos y la intervención. Sin embargo, lo que se quiere resaltar del trabajo de Castillo Lizbeth y Castillo Rocío (2011) es que nos indican que la mayoría de investigaciones se preocupan por las causas de las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura, pero dejan a un lado, también importante como son las recomendaciones, estrategias de prevención y consecuencias.

Por otro lado, se puede encontrar el trabajo para maestría en educación de Sánchez (2017) denominado “Trabalenguas y dislalia funcional en pre escolares de Andamarca-concepción” la cual, nos aporta, ya que presenta al trabalenguas como una alternativa de estrategia metodológica para la reducción la dislalia funcional en esa región, y al margen de ser un trabajo aplicativo, nos permite tener una mayor claridad en nuestro trabajo de investigación.

En el trabajo de investigación de Suarez del campo (2019) titulado “Ejercicios de articulación como estrategia didáctica para disminuir la dislalia en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 2067 del distrito de Pangoa”. Desde el título de este trabajo nos aporta, ya que, se toma como ejemplo de estrategia didáctica a los ejercicios de articulación

Por otro lado, se puede tomar el trabajo de Palacios (2019) los juegos verbales utilizados por el docente como estrategia didáctica para estimular la correcta expresión oral en la dislalia de los estudiantes de 4 años del nivel inicial, de la I.E 647 Mariano Melgar comprendida Villa María del Triunfo 2019”. Este trabajo nos aporta ya que

2.2. Antecedentes Internacionales

Se puede encontrar el trabajo de Fernández (2014) en su investigación “ Rotacismo: guía de apoyo” la cual , hace hincapié en la importancia de que la intervención y tratamiento de las dislalias comience lo más pronto posible, y se debe forjar una unión colaborativa entre especialista, profesorado y familiares de alumnos, afectado por este Transtorno.

CAPITULO II

LA DISLALIA

2.1. La Dislalia

Pascual (como se citó en Mozo, 2016) define lo siguiente: “la dislalia es el trastorno en la articulación de los fonemas, bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos o bien por la sustitución de éstos por otros fonemas improcedentes” (p. 27)

Palacios (2019) indica que la dislalia es un problema del lenguaje, en la cual, afecta al habla respecto a los fonemas, ya que existe una alteración funcional de los órganos fonos articulatorios, que pueden ser corregidos, si se detectan a temprana edad.

Palacios (2019)“Por lo tanto, la dislalia es una dificultad para poder hablar correctamente y consecuentemente es un problema de lenguaje en los estudiantes, por falta de estímulo en los músculos de la boca, tienen dificultad para discriminar los sonidos iniciales, medios o finales de las palabras, pues, intentan imitar al adulto pero no lo consiguen, esto les produce frustración, y deja de socializar por miedo a la burla de sus compañeros de la escuela; por lo cual también repercute en su autoestima, en su nivel cognitivo, emocional y social.” (P.22)

2.1. Dislalia funcional

La dislalia funcional es un transtorno del habla, debido a una función anómala de los órganos periféricos, y no producto de un daño o malformación de estructuras orgánicas o daños en el sistema nervioso central. Es decir, es una incapacidad funcional de articulación en cualquier fonema, siendo los tipos de errores más frecuentes la sustitución, omisión o inserción. (Valles, 1996)

2.2 La dislalia funcional como trastorno más común

Alba (sf) menciona que la dislalia infantil, es el trastorno más común en los niños, además el más conocido y fácil de identificar. Por lo general, suele presentarse entre los 3 a 5 años.

Además esta dislalia tiene lugar a varias fases del desarrollo del lenguaje infantil, pero termina cuando el niño aprende a pronunciar correctamente todos los niños

2.3 Algunas dimensiones de la dislalia

Suarez del campo (2019) señala algunas dimensiones con sus respectivos indicadores. Sin embargo, en esta ocasión se va mencionar las dimensiones propiamente como: Movimiento externos de la lengua, el movimiento interno de la lengua, movimiento de los labios, movimiento de la mandíbula. Se puede precisar con mayor exactitud en un cuadro que elabora la investigadora.

2.4 Tipos de dislalia

Se puede encontrar distintos tipos de dislalia en función de la clasificación de distintos autores, algunos clasifican de acuerdo a sus dificultades, otros de acuerdo a su función etiológica. En la primera clasificación se encuentra las fonéticas y las fonológicas, y en la segunda clasificación la dislalia evolutiva, audiógena, orgánica, funcional. Para este, trabajo, se tomó la dislalia funcional.

2.5. El rol de los docentes del nivel inicial

Uzco (2018) los docentes del nivel inicial, tienen el rol de poder identificar con claridad en dónde se encuentra la dificultad fonética, para así poder brindar estrategias didácticas que le permitan mejorar el habla, el lenguaje, su seguridad y su socialización en conjunto.

Además Uzcó (2018) También señala que es importante el rol del docente porque también puede ayudar a derivar a un especialista para una atención propia del niño.

Actualmente se puede señalar que algunos docentes, no incluyen estrategias didácticas en el aula con el objetivo de que se puede prevenir esta dificultad, es así que es necesario que los docentes se puedan realizar una serie de estrategias didácticas para prevenir la dislalia funcional (Saltos, 2016) con el fin de lo que los niños pueden mejorar su pronunciación, vocalizar, sonido, etc (Jara, 2012) Todo ello puede llevarse a cabo, si todos los agentes educativos actúan a cabalidad.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

3.1. Estrategias didácticas

Para Pimienta (2012) las estrategias didácticas, puede ser imprescindibles dentro del desarrollo del proceso de aprendizaje, ya que nos encaminan, la cual, también permiten desarrollar contenidos y procedimientos, para evaluar logros de los educandos.

3.1.1. Juegos verbales

De acuerdo a Pucuhuaranga (2016) los juegos verbales, son juegos lingüísticos, , ya que permiten que el niño puede desarrollar la expresión oral, la comprensión, además pueda incrementar el vocabulario, además, discrimina los sonidos de las palabras, ejercita de manera lúdica los músculos, con el finalidad de desarrollar una pronunciación y fluidez en el habla.

Los juegos verbales pueden ser clasificados como las adivinanzas, rimas, canciones que al aplicarlos estimularán la correcta expresión oral en estudiantes que presentan dislalia.. (Palacios: 2019)

La importancia radica de los juegos verbales, como estrategias didáctica, ya que permite desarrollar la expresión oral y las competencias del lenguaje, además de contra restar los problemas que se puede originar en el lenguaje.

En este caso, se tomará un poco más las trabalenguas

- **Trabalenguas**

La importancia de los trabalenguas como estrategia metodológica, radica que su recitado promueve toda una escucha participativa y plena en los niños, ya que es muy dinámica e interactiva, y todo ello, permite la mejora de la conciencia fonológica y la pronunciación. (Malajovich, 2010). Por tanto, a través de trabalenguas se puede ayudar a contrarrestar esta dislalia de tipo funcional. Ya que, al ser utilizada a modo de juego o como ejercicio permite lograr una expresión clara (Pérez y Gardey, 2010). No, en vano en es considerada también como un juegos terapéutico (Majalovich, 2010).

Por otro lado, Paguay (2013) enfatiza que las trabalenguas no solo son útiles para mejorar la dicción y resolver problemas de pronunciación, también ayuda adquirir velocidad al hablar, sin equivocarse y con la precisión necesaria para entender lo que se quiso decir, la cual toda esta actividad brinda seguridad en el niño

3.1.2. Ejercicios de Relajación y Respiración

Entre los ejercicios más comunes que atienden, en lo que respecta la dislalia funcional, son la respiración, soplo, relajación, buco-facial y la discriminación auditiva (Uzco 20158)

3.1.3. Ejercicios de Articulación

Suárez del campo (2019) menciona que los ejercicios de articulación, ayuda a que se pueda mejorar la articulación de los fonemas en el proceso de aprendizaje.

Además Suárez del campo (2009) también sostiene que se llama articulación a la pronunciación clara de las palabras, la cual, está sujeta también a la apreciación de los demás.

Los órganos articulatorios son los labios, los dientes, las diferentes partes del paladar, la lengua y la glotis. Según el punto de articulación se tiene fonemas.

Colecciones (2012) connota que se puede encontrar también los ejercicios para los labios, ejercicios para la lengua para una buena articulación de los fonemas.

3.2. La importancia de las estrategias didácticas

Uzco (2018) indica es importante las estrategias didácticas, para que el docente, pueda detectar o intervenir en casos simples, o solo si fuera necesario, para que derive a una atención especializada de un terapeuta del lenguaje.

Por las consecuencias que trae la dislalia,. Ello, puede hacerse a través de una serie de ejercicios propios de inhalación, de soplo, entre otras; lo cual implica, cierta preparación en este tipo de eventualidades; pudiendo auxiliarse, a través de juegos y elementos complementarios.

Las estadísticas demuestran que se puede dar, hasta dos casos de niños con dislalia en el mismo salón, y que han sufrido las consecuencias derivadas, llegando hasta el bullying. Las cifras reportadas, motiva, que el/la docente, deberá estar preparado(a) para el adecuado manejo, y permitir el avance gradual en el aprendizaje.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La dislalia, está considerada como uno de los tipos de dificultad en el aprendizaje de los niños, que se presenta generalmente, desde los tres años a más. Se caracteriza por la dificultad en pronunciar ciertas sílabas, lo que puede conllevar a la baja de la autoestima, a la discriminación y burla de parte de sus compañeros de clases, y hasta de conflictos dentro del ambiente familiar y social, así como retardo en el avance de las clases

SEGUNDO : La dislalia funcional es un trastorno del habla, debido a una función anómala de los órganos periféricos, y no producto de un daño o malformación de estructuras orgánicas o daños en el sistema nervioso central

TERCERO Se puede encontrar distintas estrategias metodológicas como los juegos verbales, entre ellos, las adivinanzas. Además, también se puede encontrar los ejercicios de respiración, relajación entre otros.

RECOMENDACIONES

La importancia de las estrategias es que permiten y ayudan a disminuir la dislalia en el nivel inicial, es por ello, no quedarse simplemente con el problema, sino abordar desde la practicidad es de vital, para el puesto las diversas clases y lección con nuestros niños.

Es necesario, la intervención del especialista, y a la vez, la comprensión de la/el docente a cargo, quien, en forma disimulada, tendrá que enfocarse en el niño que lo presenta

REFERENCIAS CITADAS

- Alba. (s.f.). *Dislalia infantil, la mala pronunciación de los niños*. Guia infantil.com.
- Colecciones, B. E. (2012). *Ejercicios de articulación*. Recuperada <HTTPS://BRUNOEMOCIONES.COM/ES/EJERCICIOSDEARTICULACION/>
- Malajovich, A (2000). *Recorridos Didácticos en la Educación Inicial*. (1ª ed.). Buenos Aires: Editorial Paldòs
- Paguay Morillo, M.. (2013). Uso de textos de la lírica de tradición oral para la superación de la dislalia en niños/as de los segundos años de Educación Básica de la escuela “Marieta de Veintimilla” de la ciudad de Tulcán en el año 2012. Recuperada de : <http://repositorio.ute.edu.ec/simple-search>
- Pèrez, J y Garney, A. (2012) Definición de trabalenguas. Recuperado de <http://definición.de/trabalenguas>
- Pucuhuaranga, T. N. (2016). *Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de estudiantes y niñas de cinco años*. vol. 6 num. 11 Recuperado de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/240/234>
- Sánchez Sánchez, M. R. (2017). *Trabalenguas y dislalia funcional en pre escolares de Andamarca – Concepción*. Recuperado de : <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4474/Sanchez%20Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saltos, M. (2016). *Estrategias Metodológicas para mejorar la Dislalia en niños en el Primer Año de EGB de Escuela Francisco E. Tamariz de Challuabamba en el Año Lectivo*

2015-2016. (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca, Ecuador.

Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13155/1/UPS-CT006804.pdf>

Valles Aràndiga, A. (1996) *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica* (1a ed.) España: Ed. Promolibro.