

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Conocimientos y actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en  
estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner  
Tudela, 2023

**TESIS**

Para optar el título profesional de Licenciado en Obstetricia

**AUTOR**

Br. Dean Martin Junior Serrano Mogollón

Tumbes, 2024

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD EN CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Conocimientos y actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en  
estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner  
Tudela, 2023

### Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Yovany Fernández Baca Moran. (Presidenta)

Mg. Miriam Rodfeli Arredondo Nontol. (Secretaria)

Dr. Paul Vílchez Castro.

(Vocal)

Tumbes, 2024

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD EN CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Conocimientos y actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en  
estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José  
Lishner Tudela, 2023

Los suscritos declaramos que el proyecto de tesis es original en su  
forma y estilo:

Br. Serrano Mogollón, Dean Martin Junior (Autor):

Dr. Vílchez Castro, Paul

(Asesor):

Tumbes, 2024



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

Licenciada

Resolución del Consejo Directivo N° 155-2019-SUNEDU/CD

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Tumbes – Perú**

### ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los 04 días del mes diciembre del dos mil veinticuatro, siendo las 12 horas 00 minutos, en la modalidad presencial: Centro Materno de la Facultad de Ciencias de la Salud, se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, designado RESOLUCIÓN DECANAL N° 0397- 2023/ UNTUMBES – FCS; Dra. Yovany Fernández Baca Morán (Presidenta), Mg Miriam Rodfeli Arredondo Nontol (Secretaria), Mg. Paul Vilchez Castro (Vocal). Reconociendo en la misma resolución, al Dr. Paul Vilchez Castro como asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada "Conocimientos y actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en estudiantes de Educación Secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023", para optar el Título Profesional de Licenciado en Obstetricia, presentada por el bachiller:

#### BR. SERRANO MOGOLLON DEAN MARTIN JUNIOR

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte del sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara al BR. SERRANO MOGOLLON DEAN MARTIN JUNIOR: **APROBADO** con calificativo: **MUY BUENO**

En consecuencia, queda **APTO** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Obstetricia, de conformidad con lo estipulado en la ley universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 12 Horas 48 minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, en forma presencial, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 04 de diciembre del 2024.

Dra. Yovany Fernández Baca Morán  
DNI N° 00244601  
ORCID N° 0000-0002-9093-8136  
(Presidenta)

Mg Miriam Rodfeli Arredondo Nontol  
DNI N° 19082319  
ORCID N° 0000-0001-6269-7593  
(Secretaria)

Dr. Paul Vilchez Castro  
DNI N° 00252184  
ORCID N° 0000-0002-1435-5836  
(Asesor – Vocal)

cc.  
Jurado (03)  
Asesor  
Interesado  
Archivo (Decanato)  
MPMO/Decano

# TESIS

por Dean SERRANO MOGOLLÓN



Dr. Paul Vilchez Castro  
Asesor de Tesis

Código ORCID N°0000-0002-1435-5836

---

**Fecha de entrega:** 06-nov-2024 11:48p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2511225512

**Nombre del archivo:** INFORME\_DE\_TESIS\_05-11-24.docx (22.33M)

**Total de palabras:** 18855

**Total de caracteres:** 104789

# TESIS

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>24%</b>	<b>23%</b>	<b>9%</b>	<b>8%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unjbg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.upa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>www.dge.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



Dr. Paul Vilchez Castro  
Asesor de Tesis  
Código ORCID N°0000-0002-1435-5836

10	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
12	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Manuel Ángel Calvo-Calvo. "Calidad y características de los sitios web de los hospitales españoles de gran tamaño", Revista española de Documentación Científica, 2014 Publicación	<1 %
15	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://bdigital.uexternado.edu.co">bdigital.uexternado.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://www.repositorio.unach.edu.pe">www.repositorio.unach.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %



Dr. Paul Vilchez Castro  
Asesor de Tesis  
Código ORCID N°0000-0002-1435-5836

20	<a href="http://www.riod.org">www.riod.org</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.upsjb.edu.pe">repositorio.upsjb.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
26	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	Sánchez Domínguez, Marisol. "El sentido de autoeficacia en la disposición oral en inglés como segundo idioma del estudiante de nivel universitario", Universidad Ana G Méndez - Gurabo, 2022 Publicación	<1 %
29	<a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %



Dr. Paul Vilchez Castro  
Asesor de Tesis  
Código ORCID N°0000-0002-1435-5836



30	<a href="https://repositorio.udh.edu.pe">repositorio.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="https://repositorio.unasam.edu.pe">repositorio.unasam.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
32	Hector Rojas Avila. "Conciencia ambiental frente al cambio climático en los estudiantes de 5° grado de educación secundaria", Revista del Instituto de investigación de la Facultad de minas, metalurgia y ciencias geográficas, 2022 Publicación	<1 %
33	<a href="https://repositorio.uma.edu.pe">repositorio.uma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="https://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="https://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="https://revistas.uncp.edu.pe">revistas.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="https://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="https://gacetasanitaria.org">gacetasanitaria.org</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="https://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	<1 %



Dr. Paul Vilchez Castro  
Asesor de Tesis

Código ORCID N°0000-0002-1435-5836

40	<a href="http://repositorio.uan.edu.co">repositorio.uan.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://repositorio.urp.edu.pe">repositorio.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://www.theibfr.com">www.theibfr.com</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://repositorio.ucsm.edu.pe">repositorio.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://www.scielo.org">www.scielo.org</a> Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
48	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
49	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
50	<a href="http://vdocuments.com.br">vdocuments.com.br</a> Fuente de Internet	<1 %



Dr. Paul Vilchez Castro  
Asesor de Tesis  
Código ORCID N°0000-0002-1435-5836

51	Submitted to Universidad Privada Boliviana Trabajo del estudiante	<1 %
52	ebin.pub Fuente de Internet	<1 %
53	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
54	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Virtual Trabajo del estudiante	<1 %
55	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
56	lookformedical.com Fuente de Internet	<1 %
57	Submitted to unj Trabajo del estudiante	<1 %
58	Submitted to unjbg Trabajo del estudiante	<1 %
59	www.educaplay.com Fuente de Internet	<1 %
60	www.nuevoamanecer.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
61	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %



Dr. Paul Vilchez Castro  
Asesor de Tesis  
Código ORCID N°0000-0002-1435-5836

62 Afrashtehfar, Kelvin. "Knowledge Translation for Treatment Planning in Restorative and Prosthetic Dentistry.", McGill University (Canada), 2021 <1 %  
Publicación

---

63 Marco Arturo Valladares Villagómez. "Perspectiva de los docentes y estudiantes frente a la virtualización educativa como alternativa en tiempos de COVID-19 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Central del Ecuador", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 <1 %  
Publicación

---

64 Submitted to Universidad Católica San Pablo <1 %  
Trabajo del estudiante

---

65 catalonica.bnc.cat <1 %  
Fuente de Internet

---

66 repositorio.unsch.edu.pe <1 %  
Fuente de Internet

---

67 scielo.isciii.es <1 %  
Fuente de Internet

---

68 Cano Davila, Ninoska Maria. "Nivel de calidad en el sector universitario en el Peru", Pontificia Universidad Católica del Peru - CENTRUM Católica (Peru), 2021 <1 %  
Publicación

---



Dr. Paul Vilchez Castro  
Asesor de Tesis  
Código ORCID N°0000-0002-1435-5836

69	eprints.rclis.org Fuente de Internet	<1 %
70	es.wikihow.com Fuente de Internet	<1 %
71	repositorio.iberopuebla.mx Fuente de Internet	<1 %
72	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
73	Alexandra Gomes, Joana Vieira-dos-Santos. " Social representation of COVID-19, attitudes and knowledge in the adult Portuguese population ( ) ", International Journal of Social Psychology, 2021 Publicación	<1 %
74	Alia Awad-Carrillo, Claudia-Paz Pérez-Salas, David Sirlopú. "Modelling school participation based on the theory of planned behaviour / Modelamiento de la participación escolar basado en la teoría del comportamiento planificado", Revista de Psicología Social, 2019 Publicación	<1 %
75	Francisco Crespo-Molero, Cristina Sánchez-Romero. " The repercussion of severe mental disorder at school: early school dropout ( ) ", Culture and Education, 2021 Publicación	<1 %



Dr. Paul Vilchez Castro  
Asesor de Tesis  
Código ORCID N°0000-0002-1435-5836

76	Gonzalo R. Quintana, Natalia Tapia, Constanza Ávila, Katherine Araya. "Body Self-Esteem and Sexual Satisfaction in Chilean Adults: Implications for Comprehensive Sexual Education", Iberoamerican Journal of Psychology and Public Policy, 2024 Publicación	<1 %
77	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
78	derecho.uc.cl Fuente de Internet	<1 %
79	dm.saludcyt.ar Fuente de Internet	<1 %
80	enfermeriacuidandote.com Fuente de Internet	<1 %
81	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
82	eu-conexus.openaire.eu Fuente de Internet	<1 %
83	ipas.org Fuente de Internet	<1 %
84	journaldatabase.info Fuente de Internet	<1 %
85	notional-impact-95704.appspot.com Fuente de Internet	<1 %



Dr. Paul Vilchez Castro  
Asesor de Tesis  
Código ORCID N°0000-0002-1435-5836

<1 %

86

[repositorio.unijuanpablo.edu.pe](https://repositorio.unijuanpablo.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

87

[repositorio.unp.edu.pe](https://repositorio.unp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

88

[repositorio.upch.edu.pe](https://repositorio.upch.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

89

[repositorio.upsc.edu.pe](https://repositorio.upsc.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

90

Reyes, Esmila Calderón. "Estrategias de Comunicación en la Prevención del Vih/Sida en los Estudiantes Universitarios de Perú - Identificación y Análisis de Investigaciones Científicas del Año 2016 Al 2020", Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM Católica (Peru), 2022

Publicación

<1 %

91

[archives.ceped.org](https://archives.ceped.org)

Fuente de Internet

<1 %

92

[carreras.unibe.edu.py](https://carreras.unibe.edu.py)

Fuente de Internet

<1 %

93

[core.ac.uk](https://core.ac.uk)

Fuente de Internet

<1 %

94

[funlam.edu.co](https://funlam.edu.co)

Fuente de Internet



Dr. Paul Vilchez Castro  
Asesor de Tesis

Código ORCID N°0000-0002-1435-5836

<1 %

95 [helvia.uco.es](http://helvia.uco.es)  
Fuente de Internet

<1 %

96 [issuu.com](http://issuu.com)  
Fuente de Internet

<1 %

97 [qdoc.tips](http://qdoc.tips)  
Fuente de Internet

<1 %

98 [repositorio.uandina.edu.pe](http://repositorio.uandina.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

99 [repositorio.uap.edu.pe](http://repositorio.uap.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

100 [repositorio.upla.edu.pe](http://repositorio.upla.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

101 [revistas.urp.edu.pe](http://revistas.urp.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

102 [salutsexual.sidastudi.org](http://salutsexual.sidastudi.org)  
Fuente de Internet

<1 %

103 [sifp.psico.edu.uy](http://sifp.psico.edu.uy)  
Fuente de Internet

<1 %



Dr. Paul Vilchez Castro  
Asesor de Tesis  
Código ORCID N°0000-0002-1435-5836

104 [webprof.ceu.es](http://webprof.ceu.es)  
Fuente de Internet

<1 %

105 [www.enfermeriacomunitaria.org](http://www.enfermeriacomunitaria.org)  
Fuente de Internet

<1 %



106	<a href="http://www.iace.coged.org">www.iace.coged.org</a> Fuente de Internet	<1 %
107	<a href="http://www.medynet.com">www.medynet.com</a> Fuente de Internet	<1 %
108	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
109	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
110	Mulero Henriquez, Itahisa. "Condicionantes familiares de la supervision parental y su relacion con los estilos de vida en la adolescencia", Universidad de La Laguna (Canary Islands, Spain), 2022 Publicación	<1 %
111	Red Internacional de Investigación Galileo Ecuador, ACVENISPROH Ediciones. "Memoria 2024", ACVENISPROH Académico, 2024 Publicación	<1 %
112	Pedraza Corpus, Nancy. "Trayectorias sexuales y riesgo de ITS/MPH en mujeres adultas de la delegacion Venustiano Carranza en la Ciudad de Mexico", El Colegio de Mexico, 2022 Publicación	<1 %
113	<a href="http://aprenderly.com">aprenderly.com</a> Fuente de Internet	<1 %



Dr. Paul Vilchez Castro  
Asesor de Tesis  
Código ORCID N°0000-0002-1435-5836

114

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

115

vsip.info

Fuente de Internet

<1 %

116

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Paul Vilchez Castro  
Asesor de Tesis  
Código ORCID N°0000-0002-1435-5836

## CERTIFICACIÓN DE ASESORÍA

Yo: Mg. VÍLCHEZ CASTRO PAUL

Docente ordinario de la Universidad Nacional de Tumbes, adscrito a la facultad de Ciencias de la Salud, Departamento Académico de Obstetricia.

CERTIFICO:

Que el proyecto de tesis titulado: “**Nivel de conocimientos y actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en la I.E N°001 José Lishner Tudela, Agosto – Setiembre, 2023**”, presentado por el alumno DEAN MARTIN JUNIOR SERRANO MOGOLLON, bachiller en Obstetricia, ha sido asesorado y revisado por mi persona, por tanto, queda autorizado para su presentación e inscripción a la Universidad Nacional de Tumbes para su aprobación correspondiente.

Tumbes, 15 de agosto del 2023.



---

Dr. Paul Vilchez Castro

Asesor

## DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

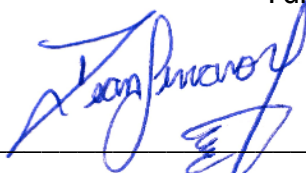
Yo, DEAN MARTIN JUNIOR SERRANO MOGOLLON; bachiller de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, identificada con DNI N° 70665476, autor de la tesis: “Nivel de conocimientos y actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en la I.E N°001 José Lishner Tudela, Agosto – Setiembre, 2023”.

Declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis propuesta es trabajo propio de las autoras.
2. En la bibliografía se adoptan estándares internacionales de citación y referencia, respetando las fuentes utilizadas con fines ilustrativos y comparativos, respetando así las citas de autores.
3. No hay plagio en este proyecto y fue completado íntegramente por las autoras según las instrucciones y sugerencias de la asesora.
4. La investigación presentada no es autoplagio, es decir, no ha sido publicada previamente y no ha sido sujeta a ningún concurso académico.
5. Los datos presentados en los resultados serán auténticos y libres de cualquier tipo de falsedad, duplicación o plagio, por lo que las conclusiones del informe supondrán un enorme aporte a la realidad actual.

Finalmente, si se descubre algún contenido falso en este aviso, se asumirán las consecuencias de dichas acciones y se cumplirá con todas las sanciones que impongan las autoridades competentes de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tumbes, 20 de enero del 2024



---

Br. DEAN MARTIN JUNIOR SERRANO MOGOLLON

## DEDICATORIA

*Dedico esta tesis a mis padres, que con amor y dedicación me inculcaron los valores del esfuerzo y el trabajo. Estos principios han sido fundamentales para alcanzar las metas de esta investigación.*

*A mis hermanos y a toda mi familia, quienes siempre me han brindado su confianza, consejo y aliento en cada uno de mis logros y objetivos. Me llena de satisfacción poder compartir con ustedes la alegría de haber alcanzado este objetivo personal y profesional.*

*Dean Martin Junior, Serrano Mogollón*

## **AGRADECIMIENTO**

*A nuestro Dios glorioso que sembró en el sendero de mi vida la provisión necesaria para alcanzar este logro personal.*

*Expreso mi profundo agradecimiento a mi asesor Mg. Vílchez Castro, Paul, quien con su paciencia y profesionalismo forjo en todo momento las mejoras en mi investigación.*

*A todos los docentes de la prestigiosa Escuela Profesional de Obstetricia, quienes me han formado como profesional bajo principios éticos y científicos que siempre guiarán mi desempeño profesional y acertada superación continua.*

**El autor**

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	xxi
AGRADECIMIENTO .....	xxii
RESUMEN .....	xxvi
ABSTRACT.....	xxvii
I. INTRODUCCIÓN.....	28
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	32
2.1. Bases teóricas.....	32
2.2. Definición de términos.....	42
2.3. Antecedentes.....	44
2.3.1. Internacionales.....	44
2.3.2. Nacionales.....	45
III. METODOLOGÍA.....	48
3.1. Tipo de investigación.....	48
3.2. Población, muestra y muestreo.....	49
3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
3.4. Procedimiento de recolección de datos.....	53
3.5. Método de análisis de datos.....	53
3.6. Consideraciones éticas.....	54
IV. RESULTADOS.....	55
V. DISCUSIÓN.....	61
VI. CONCLUSIONES.....	67
VII. RECOMENDACIONES.....	68
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
Anexos.....	77

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Características de los estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023. ....	55
<b>Tabla 2.</b> Nivel de Conocimientos sobre las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023.....	56
<b>Tabla 3.</b> Nivel de actitud frente a las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023...	57
<b>Tabla 4.</b> Relación entre las dimensiones de conocimientos y las actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023. ....	58
<b>Tabla 5.</b> Correlación entre los conocimientos sobre conductas sexuales de riesgo y actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo.....	59



## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de conocimientos y actitudes sexuales de riesgo.....	77
Anexo 2. Formulario de asentimiento informado.....	789
Anexo 3. Autorizaciones.....	81
Anexo 4. Documentos que acreditan la validación del instrumento .....	82
Anexo 5. Matriz de operacionalización de variables.....	90
Anexo 6. Matriz de consistencia.....	911

## RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimientos y actitudes hacia las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de educación secundaria de la IE N.º 001 José Lishner Tudela, 2023. Se adoptó un enfoque cuantitativo y correlacional-transversal, con una muestra de 252 estudiantes evaluados mediante un cuestionario elaborado por el autor validado por expertos; se midió sus conocimientos y sus actitudes hacia las conductas sexuales de riesgo. Los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes tienen un conocimiento descriptivo, conceptual y teórico alto con un 50.4%, 55.2% y 72.6% respectivamente. En cuanto a un 71% tuvo una actitud cognitiva media, mientras tanto en la actitud emocional y conductual tuvieron un nivel alto correspondiendo a un 55.2% y 72.6%. Además, las correlaciones revelaron que el conocimiento teórico mostró una correlación moderada significativa con la actitud emocional ( $Rho = 0.516$ ,  $p = 0.000$ ) y un mayor conocimiento descriptivo se asocia negativamente con las actitudes conductuales ( $Rho = -0.278$ ,  $p = 0.000$ ). Se concluye que se evidencia una relación significativa entre conocimiento y actitudes hacia las conductas sexuales de riesgo en los estudiantes.

**Palabras clave:** Conductas sexuales de riesgo, estudiantes de secundaria, conocimiento, actitudes, salud sexual, correlación.

## ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between the level of knowledge and attitudes towards risky sexual behaviors in secondary education students of IE No. 001 José Lishner Tudela, 2023. A quantitative and correlational-cross-sectional approach was adopted, with a sample of 252 students evaluated using a questionnaire developed by the author and validated by experts; Their knowledge and attitudes towards risky sexual behaviors were measured. The results obtained showed that the students have a high descriptive, conceptual and theoretical knowledge with 50.4%, 55.2% and 72.6% respectively. While 71% had a medium cognitive attitude, meanwhile in the emotional and behavioral attitude they had a high level corresponding to 55.2% and 72.6%. Furthermore, correlations revealed that theoretical knowledge showed a significant moderate correlation with emotional attitude ( $Rho = 0.516$ ,  $p = 0.000$ ) and higher descriptive knowledge was negatively associated with behavioral attitudes ( $Rho = -0.278$ ,  $p = 0.000$ ). It is concluded that a significant relationship is evident between knowledge and attitudes towards risky sexual behaviors in students.

**Keywords:** Risky sexual behaviors, high school students, knowledge, attitudes, sexual health, correlation.

## I. INTRODUCCIÓN

Conforme el pasar de los años la sexualidad del ser humano, está dejando de ser un tabú para las personas; sin embargo, aún existe una considerable cantidad de personas que desconocen de las conductas de riesgo que la sexualidad podría generar por desconocimiento o incluso rechazo por hablar del tema <sup>(1)</sup>.

Orientar programas educativos en los escolares en la etapa de 12 y 17 años, es importante para la salud sexual y reproductiva, ya que inicia relaciones más abiertas debido a los cambios físicos y mentales que se experimentan. Sin embargo, los adolescentes tienen dificultades para entender de manera coherente los riesgos sexuales y reproductivos <sup>(2)</sup>.

A nivel global, se reportaron un poco más de 380 millones personas de entre 15 a 49 años que presentaron infecciones de transmisión sexual (ITS) curables como la clamidia, sífilis, gonorrea o tricomoniasis, las cuales se contraen a falta de conocimientos de mantener una vida sexual responsable <sup>(3)</sup>.

Por otra parte, según la Organización Panamericana de la Salud (OMS) a nivel del continente americano, existe una falta de atención del 20%, mientras que en el caribe, es del 18% ante la detección temprana del VIH, los cuales no logran llegar a tener terapias antirretrovirales entre el 2010 y 2019; por otra parte, con respecto a otras enfermedades como el sífilis congénita, se han reportado cerca de 30,338 casos en las Américas en el 2020, de los cuales se evidencia una tasa de 2.1 por cada mil niños nacidos de mujeres con esta enfermedad <sup>(4)</sup>.

En el mundo, se calcula que el 80% de los adolescentes están al tanto del VIH/SIDA, pero solamente el 11% tenía conocimiento acerca de las (ITS). Los adolescentes varones suelen estar mejor informados sobre ITS/VIH-SIDA, en comparación con las mujeres adolescentes que tienden a tener menos conocimientos precisos sobre el tema. El CDC informa que el 50% de todas las ITS se producen en personas menores de 25 años, y uno de cada cuatro nuevos casos de ITS ocurre en adolescentes. Los adolescentes de entre 15 y 19 años tienen un riesgo cinco veces mayor de contraer clamidia, cuatro veces mayor de contraer gonorrea y tres veces mayor de contraer sífilis en comparación con la población en general <sup>(7)</sup>.

En Perú, se han diagnosticado cerca de 43 mil casos de SIDA y 120 mil de VIH desde 1983 hasta 2018, los cuales significan unas cifras críticas a nivel nacional, más aún cuando el tratamiento para las localidades peruanas tiene un atraso médico de por medio y más aún, la gran magnitud de personas que desconocen sobre la responsabilidad sexual debido a la falta de concientización por parte del estado y los centros académicos <sup>(5)</sup>.

Según la ENAHO-2022, en relación al conocimiento en mujeres entre 15 a 19 años, tenemos que el 41.75% No conoce sobre las ITS, en relación a si tienen conocimiento sobre “síntomas específicos de las ITS”, tenemos que el 21.7% no conoce ningún síntomas de ITS, un 14.3% conoce un síntoma y solo un 22.2% conoce dos o más síntomas; respecto a “si conoce ITS específicas”, los resultados fueron que, solo 19.7 conoce sobre Sífilis, 21.4 (Gonorrea), 3.4% (Verrugas genitales-Condilomas), 2.8%(Chancro), 12.0%(Herpes) y Otras ITS solo el 19.7% ; esta realidad deja claro que se necesita ampliar el campo de investigación sobre este problema de salud pública que sigue siendo un desafío para nuestro sistema sanitaria peruano y un reto para nuestra sociedad de lidiar con los efectos colaterales diversos que se originan con gran impacto sociocultural y económico <sup>(8)</sup>.

En la región de Tumbes, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), de acuerdo con la encuesta de hogares del 2014, describe que el 43.9% de las 4,311 mujeres encuestadas de 15 a 19 años carecía de conocimiento sobre las (ITS) en general. Solo un 17.8% de la población conocía dos o más síntomas de ITS. El 32.5% estaba informado sobre la Sífilis, el 34.2% conocía la Gonorrea, el 6.1% estaba al tanto de las verrugas genitales/condiloma, el 12.5% sabía sobre el chancro, el 19.7% estaba informado sobre el Herpes, y el 11.6% conocía otras ITS. Este estudio subraya la importancia de incrementar la conciencia y comprensión sobre las (ITS) para fomentar la salud sexual y reproductiva en los adolescentes <sup>(8)</sup>.

En el mayor número de casos, las actitudes de riesgo están ligadas a la adopción de prácticas sexuales de riesgo, son a causa de desconocimiento de las ITS, las cuales no generan preocupación alguna en adolescentes, ya que al no saber cómo se transmiten, no hay percepción de riesgo al que se enfrentan; por otra parte, la falta de comunicación entre las parejas por timidez o miedo también es recurrente en jóvenes, por lo cual existen bajos niveles de practica de sexo seguro. En lo que respecta a la presencia de síntomas de ITS, muchos jóvenes no acuden a centros

médicos por miedo a represalias por parte de sus padres, o tutores llegando a tener consecuencias de alta magnitud e incluso la muerte <sup>(6)</sup>.

El presente estudio de investigación surgió, considerando que, en nuestro País, el 18% de los adolescentes experimentan ITS <sup>(9)</sup>, representando un problema de salud pública de suma importancia, el mismo que está relacionado con las conductas sexuales de riesgo, ya que solo un 44.3% no tienen conocimiento sobre las (ITS), y de aquellas que sí las conocen, solo el 13.3% pueden identificar algún signo o síntoma sospechoso <sup>(9)</sup>.

Por otra parte en Tumbes, existe una presunta problemática en la escuela N°001 José Lishner Tudela, sobre las conductas de riesgo sexuales en adolescentes que inician su vida sexual en forma temprana, las cuales se dan por la falta de conocimientos y las malas actitudes ante un tema que aún resulta tabú para muchas personas, motivo por el cual no se difunde información sobre los riesgos y consecuencias al iniciar una vida sexual activa, principalmente embarazos no deseados a temprana edad y ITS <sup>(5)</sup>.

En relación a lo explicado anteriormente resulta de gran importancia conocer los conocimientos y actitudes que presentan la población objetivo del presente estudio, para lo cual se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre conocimientos y actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en estudiantes de educación secundaria de la I.E. N 001 José Lishner Tudela, 2023?

Este estudio, tiene justificación metodológica, por buscar analizar la relación entre los conocimientos y actitudes de las conductas sexuales de riesgo a través de instrumentos estandarizados para tomar decisiones en pro de mejorar la situación actual de la salud sexual y reproductiva de la escuela seleccionada.

La investigación cuenta con una sólida justificación teórica, ya que tiene como objetivo analizar y recopilar información de la literatura científica relacionada con las conductas sexuales de riesgo. Esto permite sustentar teóricamente los resultados esperados y, a su vez, contribuir con nuevos conocimientos sobre la situación actual que enfrentan los estudiantes peruanos.

Tiene además justificación práctica, ya que busco contribuir con el aporte de conocimientos científicos para resolver un problema de interés por el autor mediante el diagnóstico, análisis y procesamiento de información recopilada

gracias a los instrumentos presentados los cuales permitirán analizar de manera directa la situación y tomar decisiones inmediatas y eficientes.

Socialmente se justifica, por identificar una problemática en estudiantes tumbesinos con respecto a las malas conductas sexuales de riesgo que estos adoptan al iniciar su vida sexual por falta de conocimiento.

Teniendo en cuenta que son pocos los trabajos de investigación que se han realizado en el departamento de Tumbes en relación a este problema, y considerando su magnitud afecta significativamente a la población de adolescentes en nuestra región, con serias implicancias en la salud y sociedad; nos propusimos desarrollar nuestra investigación planteando como propósito de determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa N°001 José Lishner Tudela, del distrito de Tumbes. Consideramos que esta es una institución emblemática a nivel departamental por la población estudiantil que alberga, de tal forma que contribuimos al conocimiento científico para afrontar este problema.

Del mismo modo se formuló como objetivo general, determinar la relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023. Como objetivos específicos: identificar los conocimientos sobre las conductas sexuales de riesgo en estudiantes. Identificar las actitudes sobre las conductas sexuales de riesgo y como objetivo final establecer la relación entre las dimensiones de conocimientos y las actitudes sobre conductas sexuales de riesgo. Se planteó como hipótesis general, existe relación significativa entre conocimientos y actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Bases teóricas

#### **Conocimiento de las conductas sexuales de riesgo**

Las teorías o modelos teóricos sobre el conocimiento de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes es un tema de investigación complejo y multidisciplinario, ya que implica comprender los rasgos personales del adolescente, su entorno familiar, de socialización, escuela y comunidad en general, factores que contribuyen al conocimiento que va adquiriendo el adolescente a lo largo de su desarrollo en torno a la sexualidad; esto implica de manera significativa que los diferentes contextos de socialización transmiten una buena parte del conocimiento del adolescente

Ávila Benito <sup>(10)</sup> describe un enfoque de múltiples sistemas para comprender el conocimiento de las conductas sexuales de riesgo (CSR) en tres contextos, el primero corresponde el "auto-sistema" hace referencia a un conjunto de elementos, como las características, habilidades, conocimientos, actitudes y comportamientos que son parte de la persona misma que, influyen de manera directa o indirecta en la (CSR) de los adolescentes (sistema correlacionado en tres aspectos: biológicos, psicológicos y comportamentales). Segundo, "sistema familiar", donde la vida sexual de los adolescentes puede verse afectada por dos categorías principales de factores familiares: la estructura familiar y la dinámica familiar dentro del sistema familiar. Vivir con uno o ambos padres, o experimentar su separación, son factores que pueden influir en la adopción de comportamientos sexuales de riesgo dentro de la familia. Se ha demostrado que la dinámica familiar tiene un papel clave en la imitación de conductas a través del aprendizaje social, así como en la adopción de actitudes de riesgo en el ambiente familiar. También influyen la supervisión de los padres, la comunicación sobre temas sexuales y la percepción de la calidad de las relaciones. Finalmente, fuera del ámbito familiar, los adolescentes, al desarrollar su identidad y establecer vínculos sociales más complejos, trasladan su atención de la familia a su entorno social. Este contexto incluye las conductas sexuales de sus parejas y su integración en grupos que consumen alcohol, drogas o participan en actividades delictivas, los cuales están relacionados con prácticas de riesgo sexuales de alto riesgo. La proximidad del entorno y el impacto de la comunidad en



la que vive el adolescente pueden influir en los comportamientos de riesgo en los que participe.

Se han desarrollado varios modelos teóricos que han contribuido a la comprensión, predicción y/o modificación de comportamientos de riesgo en el ámbito de la sexualidad. Estos modelos consideran que tener conocimientos sobre la sexualidad es fundamental para fomentar comportamientos seguros ante las conductas sexuales de riesgo de contraer una ITS <sup>(11)</sup>.

Modelo ecológico, se caracteriza por su capacidad explicativa como por su utilidad, en esta perspectiva argumenta que comprender a un adolescente no puede lograrse de manera aislada, sino que debe ser considerado a través de las interacciones entre el individuo y los diferentes entornos en los que participa; la persona se encuentra en el centro, ya que sus propias características afectan de manera directa o indirecta a los sistemas sociales que le rodean, constructos que están asociados al conocimiento de los adolescentes. Precisa que el conocimiento se desarrolla a partir de la interacción con cuatro sistemas: micro, meso, exo y macro. El microsistema, que es el más cercano e influyente, es esencial para comprender el conocimiento, ya que abarca aspectos como las intenciones y la autoconfianza <sup>(12)</sup>.

La Teoría Cognitiva Social, desarrollada por Albert Bandura <sup>(13)</sup>, sugiere que las personas desarrollan y mantienen patrones de comportamiento a través de la interacción entre su comportamiento, factores personales y el entorno, en un proceso conocido como determinismo recíproco triádico. En esta teoría se destaca el modelo de determinismo recíproco, que sostiene que los factores ambientales, cognitivos, personales, motivacionales, emocionales, etc., se influyen mutuamente de manera recíproca. Bandura sostiene que los factores ambientales, personales y conductuales se influyen mutuamente, permitiendo a las personas aprender observando, autorregularse, prever consecuencias y reflexionar sobre sus experiencias.

La Teoría de la acción razonada, creada por Martin Fishbein e Icek Ajzen, es un modelo conceptual que analiza las actitudes, creencias, influencia social, intenciones y comportamiento para predecir la conducta humana. Según esta teoría, la conducta está influenciada por la intención, la actitud hacia la conducta y

la norma social subjetiva. Además, sugiere que la intención de comportamiento es la mejor señal para anticipar el comportamiento futuro <sup>(14)</sup>.

La Teoría de la conducta planeada (TCP) es una versión mejorada de la teoría de la acción razonada, la cual fue creada por Fishbein y Ajzen. El propósito de esta teoría es brindar una explicación del comportamiento que se basa en la influencia de una serie de procesos internos e individuales. Es importante considerar elementos esenciales, como: a) la intención de comportamiento, que se relaciona con la motivación que impulsa a una persona en adoptar prácticas. Fishbein and Ajzen sostienen que muchos comportamientos se realizan de forma voluntaria; b) actitudes, son las opiniones o juicios que una persona tiene sobre un fenómeno. La norma social es la manera en que una persona comprende las expectativas de los demás hacia su comportamiento; c) El control conductual percibido es la percepción de la capacidad para realizar conductas, influyendo en la intención, incitando a adoptar cierta acción conductual <sup>(15)</sup>.

El enfoque del modelo de creencias sobre la salud, tiene como objetivo explicar las motivaciones que subyacen a las elecciones de las personas en relación al cuidado o descuido de su salud. Es esencial considerar la evaluación del componente cognitivo/perceptivo al valorar la probabilidad de enfermarse, según este enfoque. La voluntad de una persona para incorporar hábitos saludables está influenciada por dos aspectos: la creencia en su vulnerabilidad a enfermarse y la percepción de la gravedad y el efecto de estas bajo estas condiciones. De acuerdo con el modelo, varios factores impactan en la persistencia de comportamentales de la persona, como el entorno social, la percepción de los síntomas, los estados emocionales y las creencias sobre la salud <sup>(16)</sup>.

### **Dimensiones del conocimiento**

**El conocimiento descriptivo**, corresponde a la comprensión de hechos específicos, de acuerdo con lo que se expresa en nuestras teorías, conceptos, principios, esquemas e ideas. Este tipo de conocimiento se enfoca en la descripción de los hechos en el contexto de su propia realidad en el que se desenvuelve el adolescente, sin considerar su explicación o justificación de lo que percibe <sup>(17)</sup>; bajo este enfoque los datos que se obtendrán de los adolescentes a través de preguntas estructuradas corresponden a recoger información del nivel de comprensión sobre

las ITS, consumo de alcohol-drogas, y embarazo no deseado, factores relacionados con las (CSR).

**El conocimiento conceptual**, se basa en la perspectiva del cambio, basándose en el cambio constante del conocimiento y lo que se va descubriendo día a día por ende este es una comparación de distintos puntos de vista de un mismo objeto donde debe incluirse sin tener en cuenta conocimientos estandarizados o universales. Se utilizan para describir y dar razones sobre hechos concretos basados en la realidad percibida por el sujeto <sup>(18)</sup>; el enfoque del conocimiento conceptual se centra en la comprensión de conceptos y su relación mutua, en lugar de enfocarse en la descripción de hechos específicos, esto implica que el conocimiento de la población de estudio se fundamenta en los conceptos universales para comprender las (CSR) en los adolescentes.

**El conocimiento teórico**, se adquiere mediante la reflexión y el análisis de un objeto o fenómeno. De este análisis se obtienen características y conclusiones que se emplean para establecer normativas y definiciones respecto al objeto o fenómeno investigado. Este tipo de conocimiento se enfoca en comprender conceptos abstractos, como ideas, teorías, principios, esquemas, etc. que se utilizan para explicar y justificar eventos particulares <sup>(19)</sup>; recoger información de los estudiantes de secundaria para evaluar esta dimensión del conocimiento, implica que tienen un nivel claro de las (CSR) al punto de ejercer control o dominio sobre el riesgo, sin pretender asegurar que es determinante como factor de protector del adolescente.

#### **Indicadores por cada dimensión.**

1. Nivel de conocimiento descriptivo sobre las conductas sexuales de riesgo: Las preguntas estructuradas corresponde a los ítems. 1 al 8, en escala de Likert.
2. Nivel de conocimiento conceptual sobre las conductas sexuales de riesgo: Las preguntas estructuradas corresponde a los ítems. 9 al 13, en escala de Likert.
3. Nivel de conocimiento teórico sobre las conductas sexuales de riesgo: Las preguntas estructuradas corresponde a los ítems. 14 al 18, en escala de Likert.

## **Escalas medición del conocimiento**

La medición es clasificada como ordinal, lo que significa que es una variable categórica relacionada con nuestras variables cualitativas. Utilizaremos la escala de Likert como un método de medición para evaluar la opinión de los estudiantes de secundaria a través de un cuestionario estructurado. El cuestionario contendrá preguntas con cinco opciones de respuesta, con calificaciones del 1 al 5, que representan las opciones "Totalmente en desacuerdo", "En desacuerdo", "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo", en ese orden. Las actitudes y opiniones podrán ser evaluadas mediante estas respuestas predefinidas <sup>(20)</sup>.

Finalmente, de la puntuación obtenida según el procesamiento de datos se determinará la clasificación de la escala ordinal al clasificar las respuestas según la puntuación y su media obtenida para tal efecto tenemos la escala ordinal:

- Alto (3) :  $\geq 72$  pts.
- Medio (2) : 36 a 71 pts.
- Bajo (1) :  $\leq$  a 16 pts.

## **Actitud frente a las conductas sexuales de riesgo**

El modelo de la teoría de la motivación y la personalidad, se basa en establecer la conexión entre la motivación y la personalidad. Según este modelo, la personalidad de un individuo y su percepción de la situación son los motivadores de su actitud. La motivación de una persona para participar en conductas sexuales de riesgo en el contexto de las ITS, está influenciada por su personalidad y su percepción de la situación. La personalidad de una persona puede influir en su percepción del riesgo, su capacidad para resistir la presión social y tomar decisiones saludables. La manera en que una persona evalúa una situación, teniendo en cuenta los riesgos y beneficios, está relacionada con su percepción de la misma. Una persona tiende a asumir conductas sexuales riesgosas si cree que los beneficios son mayores que los posibles riesgos <sup>(12)</sup>.

Según Reyes describe que la teoría de la acción razonada es un factor importante entre lo que se piensa, se realiza, porqué ejecuta una acción, y para qué, tiene un origen sumamente complejo en donde influyen muchos factores del

comportamiento, así mismo la motivación ya sea esta individual o social lo cual es un impulso para las actitudes, los cuales son formados por un juicio interno del individuo entre sus creencias, cultura, límites y el entorno social <sup>(21)</sup>.

Se afirma que la actitud es una disposición personal que abarca el desarrollo de todos los aspectos productivos que se van fomentando desde la infancia, con énfasis en la promoción de la independencia económica y emocional, así como en la búsqueda de la satisfacción personal, sin importar cuál sea el objetivo. Es importante practicar la empatía y utilizar nuestros propios recursos, al mismo tiempo que reconocemos nuestras limitaciones y fortalezas. Debemos desarrollar una postura acorde a la situación en la que nos encontremos, adaptando nuestras habilidades según sea necesario <sup>(22)</sup>. Así mismo también se define la actitud como un constructo teórico en el cual se basa en comportamientos, pensamientos y manifestaciones observables, teniendo un carácter orientador en la conducta del individuo que tiene relación con una estructura cognitivo – emocional buscando canalizar el objeto del comportamiento y orientar la emoción provocada por la misma <sup>(23)</sup>.

Una actitud con una orientación positiva como un impulso de mejora en la resolución de conflictos en el cual se pone como prioridad la salud mental, el buen ánimo y la fuerza de voluntad, es fundamental para no caer en pensamientos intrusivos de autolesión o autodestructivos con una mentalidad de mejora personal constante <sup>(24)</sup>. Se define la actitud como el producto de un sistema multicomponente de factores internos (valores, emociones, sentimientos) y externo (entorno social, situaciones, creencias, costumbres) que en conjunto conforman la actitud que va a optar el individuo <sup>(25)</sup>.

Existen componentes de las actitudes que, dentro de la investigación se han estudiado para comprender como logran determinar la definición de actitud, si estas son sentimientos, pensamientos, creencias, ideas, proponen desarrollar un modelo tridimensional con el objetivo de formar y determinar los componentes esenciales que influyen en la actitud de cada individuo evidencia que podría contribuir en la toma de decisiones <sup>(26)</sup>.

### **Conductas sexuales de riesgo**

La conducta es el resultado de la interacción de procesos sensoriales y neuronales coordinados dentro del organismo, que a su vez pueden ser influenciados por la presencia manifiesta o implícita de otros individuos. Esto genera un cambio en la conducta del individuo, que tiende a promover la adaptabilidad del comportamiento <sup>(27)</sup>.

Las conductas sexuales de riesgo implican exposición a enfermedades de transmisión sexual, especialmente en menores de 25 años, según la Organización Panamericana de la Salud <sup>(28)</sup>.

La etapa de transición de la infancia a la edad adulta implica cambios importantes en el cuerpo, la mente, las emociones y las relaciones sociales de la persona. Durante esta etapa, es común que los estudiantes comiencen a sentir curiosidad sobre la actividad sexual y que inicien relaciones sexuales a una edad temprana. Si no se les proporciona la orientación adecuada sobre la práctica sexual y el momento apropiado para iniciarla, corren el riesgo de adoptar comportamientos de riesgo. La OMS, informa que el 80% de los estudiantes menores de 20 años han iniciado su vida sexual en África Subsahariana, el 75% en países desarrollados del Occidente y el 50% en América Latina <sup>(29)</sup>.

Iniciar relaciones sexuales a una edad temprana aumenta el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no deseados, lo cual puede tener un impacto físico y mental en los jóvenes. Los elementos que tienen impacto suelen ser de naturaleza cultural, ambiental, sexual, familiar, educativa social <sup>(30)</sup>.

En siglos pasados, la desinformación sobre el uso correcto de los métodos de barrera era común debido a las creencias religiosas conservadoras que dominaban el comportamiento sexual de muchos individuos. La sexualidad era un tema tabú, lo que provocaba represión sexual y la asociación de las enfermedades sexuales con la sexualidad. Sin embargo, la sexualidad es importante para el desarrollo de la personalidad de cada individuo. Eliminar el desconocimiento, tabúes y mitos es fundamental para fomentar una buena salud sexual, ya que permite a las personas conocer y utilizar los métodos de barrera para prevenir enfermedades e infecciones de transmisión sexual, como el uso adecuado del condón femenino o masculino. Estos métodos no solo previenen embarazos no deseados, sino que también reducen el contacto directo entre secreciones y los órganos reproductores <sup>(31)</sup>.

Las relaciones sexuales orales-genitales y genitales-anales sin protección conllevan un alto riesgo de infección, ya que las secreciones genitales pueden transmitir ITS o enfermedades de transmisión sexual. Es importante usar métodos de barrera para reducir el riesgo de contagio <sup>(29)</sup>.

La promiscuidad sexual, influenciada por el entorno social, fomenta prácticas sexuales de riesgo, carencia de protección adecuada y falta de conocimientos sobre salud sexual, incrementando infecciones <sup>(32)</sup>.

Los adolescentes que consumen tanto drogas como alcohol, representan un problema social y de salud global. Se ha identificado que el inicio del uso de sustancias está relacionado con el entorno social, lo que lleva a un proceso de aprendizaje a través de la interacción frecuente con dichas sustancias o con personas que las consumen. Como resultado, los estudiantes tienen una percepción disminuida del riesgo asociado con el consumo, lo que aumenta su vulnerabilidad y adicción a estas sustancias <sup>(33)</sup>.

Los estudiantes tienden a restar importancia a la severidad y consecuencias del consumo de sustancias peligrosas, lo que puede llevar a una pérdida de control e incluso a desmayos en casos graves. Investigaciones indican que el uso de estas sustancias perjudica la salud y eleva en un 70% el riesgo de desarrollar cáncer en cualquier etapa de la vida. Además, tiene un impacto negativo en la salud mental, social, incrementando la probabilidad de enfermedades cardiovasculares, infecciones de transmisión sexual y lesiones traumáticas <sup>(34)</sup>.

### **Infecciones de transmisión sexual**

La OMS <sup>(35)</sup>, ha identificado más de 30 microorganismos, incluidos bacterias, virus y parásitos, que se transmiten por contacto sexual, afectando mayormente a personas de entre 15 y 49 años. Entre las infecciones de transmisión sexual más comunes están la clamidia, gonorrea, sífilis y tricomoniasis. Si no se tratan, estas infecciones pueden ocasionar serios problemas de salud, como complicaciones en el embarazo, infertilidad, impactos psicosociales y un mayor riesgo de adquirir el VIH.

Estas infecciones abarcan diversas condiciones que impactan la salud. Se transmiten principalmente mediante relaciones sexuales vaginales, orales o anales, aunque también pueden propagarse a través de transfusiones de sangre o contacto

con fluidos corporales. La transmisión sexual es especialmente elevada, alcanzando el 80% para *Haemophilus ducreyi* y el 50% para la sífilis primaria. Cualquier persona puede ser afectada por estas enfermedades, y es fundamental reconocer que un individuo puede contraer más de una infección de transmisión sexual simultáneamente <sup>(36)</sup>.

### **Factores de riesgo para infecciones de transmisión sexual**

Según la investigación realizada por Cifuentes y sus colaboradores <sup>(37)</sup> encontraron factores que pueden conducir a la infección de transmisión sexual, como el vínculo familiar y la satisfacción del estudiante. Descubrieron que el 20% de los encuestados nunca se siente satisfecho con el vínculo familiar, el 98.90% sabía qué es una ITS, el 85.20% indicó que el condón protege contra las ITS, pero el 5% dijo que se puede usar más de una vez. El 52.80% utiliza anticonceptivos orales, lo que indica que no utilizan un método de barrera. El 40% obtuvo información sobre salud sexual de su madre, lo que reveló la presencia de mitos y tabúes en esa información. Por lo tanto, se consideró que existen factores de riesgo provenientes del entorno familiar que llevan a la desinformación y conductas de riesgo que aumentan la probabilidad de contraer una ITS.

### **Dimensiones de la actitud**

**El componente cognitivo** La parte cognitiva se relaciona con el modo en que la persona percibe su actitud hacia un objeto, considerando sus creencias y experiencias previas, y utilizando la información que ha recopilado sobre ese objeto. Dentro del ámbito de las (CSR) y la actitud de los adolescentes, el aspecto cognitivo puede jugar un papel en la percepción del riesgo de una persona, así como en su habilidad para resistir la presión social y tomar decisiones saludables. Las opiniones y vivencias relacionadas con el objeto de actitud pueden afectar la percepción de riesgo de una persona y su habilidad para resistir la presión social y tomar decisiones saludables <sup>(38)</sup>.



**El componente emocional,** El componente emocional se relaciona con la percepción de aceptación o rechazo, influenciando la capacidad de los adolescentes para percibir riesgos y tomar decisiones responsables frente a la presión social <sup>(38)</sup>.

**El componente conductual** El aspecto conductual se relaciona con la forma en que percibimos la acción del objeto de la actitud, situación o persona, lo cual está influenciado por nuestras predisposiciones de respuesta frente a un conflicto o situación específica. En esencia, se refiere a la conducta que adoptaremos y la postura que tomaremos. Dentro del ámbito de las conductas sexuales de riesgo y la actitud de los adolescentes, la conducta juega un papel importante en la percepción del riesgo y la capacidad para resistir la presión social y tomar decisiones saludables. Las actitudes previas ante un conflicto o situación específica pueden afectar la percepción de riesgo y la habilidad de resistir la presión social y tomar decisiones saludables de una persona <sup>(38)</sup>.

#### **Indicadores por cada dimensión.**

1. **Percepción desde la dimensión cognitiva frente a conductas sexuales de riesgo en adolescentes:** Las preguntas estructuradas corresponde a los ítems. 19 al 26, en escala de Likert.

2. **Percepción desde la dimensión cognitiva frente a conductas sexuales de riesgo en adolescentes:** Las preguntas estructuradas corresponde a los ítems. 27 al 31, en escala de Likert.

3. **Percepción desde la dimensión cognitiva frente a conductas sexuales de riesgo en adolescentes:** Las preguntas estructuradas corresponde a los ítems. 32 al 36, en escala de Likert.

#### **Escalas de medición de la actitud frente a las conductas sexuales de riesgo**

La medición se considera como de tipo ordinal, lo que indica que es una variable categórica asociada a nuestras variables cualitativas <sup>(39)</sup>. Vamos a emplear la escala de Likert como una forma de medir la actitud de los estudiantes de secundaria mediante un cuestionario estructurado. El cuestionario incluirá preguntas con cinco opciones de respuesta, con calificaciones del 1, 2, 3, 4,5, que corresponden a las opciones "Totalmente en desacuerdo", "En desacuerdo", "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", "En acuerdo" y "Totalmente de acuerdo",

respectivamente. Se podrán evaluar las actitudes y opiniones a través de estas respuestas predeterminadas. Finalmente, de la puntuación obtenida según el procesamiento de datos se determinará la clasificación de la escala ordinal al Clasificar las respuestas según la puntuación y su media obtenida para tal efecto tenemos la escala ordinal:

- Alto (3) :  $\geq 72$  pts.
- Medio (2) : 36 a 71 pts.
- Bajo (1) :  $\leq$  a 16 pts.

## 2.2. Definición de términos

**Conocimiento:** Un proceso que se caracteriza por el conocimiento racional del humano usando la investigación científica fruto de sus dudas y ambición de descubrir o encontrar la razón conceptual del mundo <sup>(40)</sup>.

**Actitud:** postura personal se van fomentando desde la infancia el cual tiene una orientación de crecimiento de independencia económica, emocional con una búsqueda de la satisfacción propia sea cual sea el objetivo a buscar, empatiza y explota sus recursos propios sabiendo sus limitaciones y virtudes, formando una postura de acuerdo al suceso en el que esté involucrado en el momento, adaptando sus capacidades <sup>(41)</sup>.

**Conducta sexual de riesgo:** la exposición de un individuo a una situación que puede o no ocasionar riesgos de salud mediante actos sexuales siendo este contaminado, contagiado por alguna enfermedad o infección de transmisión sexuales <sup>(28)</sup>.

**Factor de riesgo:** Un factor de riesgo es una condición o circunstancia que aumenta la probabilidad de desarrollar enfermedades o problemas de salud. Los factores de riesgo pueden ser genéticos, ambientales o relacionados con el estilo de vida. En el caso de las ITS, los factores incluyen falta de protección sexual, promiscuidad, contacto con personas infectadas, compartir agujas y el inicio precoz de la actividad sexual <sup>(42)</sup>.

**Infecciones de transmisión sexual.** Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son provocadas por bacterias, virus, parásitos u hongos, y se transmiten entre

personas mediante fluidos corporales como sangre, semen o secreciones vaginales durante el contacto sexual. Estas infecciones suelen ser asintomáticas en las primeras etapas, lo que facilita su propagación sin que el portador lo sepa. También pueden transmitirse a través de transfusiones de sangre, uso de agujas contaminadas, de madre a hijo en el embarazo, parto o lactancia, o por contacto directo con la piel <sup>(43)</sup>.

**Embarazo no deseado.** Un embarazo no deseado ocurre cuando una mujer queda embarazada sin planificarlo, ya sea por relaciones sexuales no consensuadas o fallos en los métodos anticonceptivos. Estos embarazos suelen suceder en circunstancias desfavorables, influenciados por la falta de acceso a anticonceptivos, deficiente educación sexual, violencia sexual o poca autonomía en las decisiones reproductivas. Este tipo de embarazo puede afectar gravemente la salud física, mental, y el bienestar social y económico de la persona afectada <sup>(44)</sup>.

**Alcoholismo.** El alcoholismo, conocido también como alcoholismo o dipsomanía, hace referencia al uso perjudicial o abuso del alcohol. Se manifiesta en un intenso deseo y ansiedad por consumir bebidas alcohólicas y/o licores, lo que conduce a una dependencia tanto física como mental. Cuando una persona no puede consumir, experimenta varios síntomas de abstinencia. La asociación médica estadounidense cataloga esta condición como crónica, progresiva y potencialmente mortal, al igual que otras adicciones a las drogas. Según (OMS), la embriaguez se produce cuando se consume una cantidad de alcohol que mayor a lo establecido. La causa de la adicción al alcohol puede ser genética, trastornos mentales, consumo incontrolado de alcohol o una combinación de estos factores <sup>(45)</sup>.

**Drogadicción.** La OMS, lo denomina como un trastorno psicológico y conductual en el cual la persona experimenta un impulso incontrolable de consumir sustancias (alcohol, drogas, tabaco) o participar en actividades (juego, sexo, trabajo) aun cuando su efecto es negativo que esto conlleva serios problemas. Consumir drogas siempre conlleva riesgos, ya que puede causar daños a diferentes órganos y sistemas del cuerpo. Estos síntomas pueden aparecer de manera rápida, como en el caso de la intoxicación, lo que incrementa el riesgo de sufrir lesiones por accidentes, violencia o comportamientos sexuales riesgosos <sup>(46)</sup>.

## **2.3. Antecedentes**

### **2.3.1. Internacionales**

En cuanto a los estudios realizados previos a la ejecución de la presente investigación, se evidencia una preocupación por parte de la comunidad científica en cuanto a las variables en estudio, es aquí que, se muestran algunos antecedentes a nivel internacional:

Mesele J. et al. <sup>(47)</sup> (2022) investigaron los factores que influyen en el conocimiento, las actitudes y prácticas de conductas sexuales de riesgo en estudiantes de secundaria en Harar, Etiopía. Con una muestra de 387 adolescentes, encontraron que el 47.3% tenía un buen conocimiento de las conductas sexuales de riesgo, el 41.9% mostraba actitudes favorables hacia comportamientos sexuales de riesgo, y el 36.1% había iniciado su vida sexual antes de los 18 años. Concluyeron que factores como vivir en la ciudad, ser mujer, tener recursos limitados y asistir a fiestas influyen en estas conductas.

Villacís <sup>(39)</sup> realizó un estudio cuantitativo no experimental de cohorte transversal para evaluar la percepción de las ITS en adolescentes de la parroquia Julio Andrade. Con una muestra de 261 adolescentes, se utilizó un cuestionario para recopilar datos. Los resultados mostraron que el 52% tenía un conocimiento adecuado sobre las ITS, el 40.1% presentó actitudes negativas, y el 37.5% practicaba conductas sexuales inseguras.

Gómez <sup>(48)</sup> (2020) realizó un estudio de pregrado con el objetivo de describir los conocimientos y actitudes sobre la sexualidad en estudiantes de bachillerato de instituciones educativas públicas en Riohacha, La Guajira. El estudio, de enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, incluyó una muestra de 31 estudiantes. A través de un cuestionario, se recopiló información sobre sus conocimientos y actitudes sexuales. Los resultados mostraron que el 77% tenía un nivel medio de conocimiento sobre sexualidad y un 100% presentó una actitud de autoerotismo, concluyendo que ambas variables estaban significativamente relacionadas.

Araya <sup>(49)</sup>, en un estudio cuyo propósito fue investigar la comprensión y creencias sobre la infección por clamidia en jóvenes de 15 a 25 años en Chile e internacionalmente, se realizó una revisión narrativa de 14 artículos cualitativos y cuantitativos en inglés y español de la última década. Los resultados mostraron una

carencia general de información sobre síntomas, transmisión y pruebas de clamidia, lo que lleva a subestimar los riesgos percibidos y adoptar conductas sexuales riesgosas. Además, a medida que las personas envejecen, su conocimiento, educación y experiencia en infecciones de transmisión sexual mejoran. La falta de conciencia es un factor clave en el aumento de casos.

Herrera Enel <sup>(50)</sup>, en su investigación de pregrado, examinó los conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de estudiantes de primer semestre en la facultad de ciencias sociales y humanas de la Universidad Externado de Colombia. Utilizando un método descriptivo no experimental, se encuestó a 93 estudiantes mediante la encuesta CAP (conocimientos, actitudes y prácticas). Los hallazgos revelaron que el 48.4% conocía sobre infecciones de transmisión sexual, el 69.9% tenía conceptos erróneos sobre prácticas sexuales previas al coito y el 86% mostró actitudes positivas hacia estas prácticas. Se concluyó que es necesario implementar talleres para fomentar prácticas y conocimientos adecuados.

Montalbán <sup>(51)</sup>, en su investigación de pregrado, se buscó determinar si existen diferencias de género en cuanto a conocimiento, actitudes y prácticas relacionadas con la sexualidad. Con un diseño experimental de pretest y posttest, se encuestaron a 103 personas (48 mujeres, 52 hombres y 3 de otro género) mediante un cuestionario validado por expertos. Los resultados del test Shapiro-Wilk no mostraron diferencias significativas entre el grupo control y el grupo de intervención, concluyendo que el género no influye en las variables. El 60.3% tenía buen conocimiento sobre sexualidad y el 82.2% tenía conocimiento básico sobre ITS y anticoncepción.

### **2.3.2. Nacionales**

En el año 2023 Requejo <sup>(52)</sup>, en su tesis titulada "Nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual y actitud hacia conductas sexuales de riesgo en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2022", se propuso investigar la relación entre el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y las actitudes hacia conductas sexuales de riesgo en una muestra de 170 estudiantes de enfermería. El estudio, de diseño no experimental, transversal y correlacional, utilizó un cuestionario sobre conocimientos en ITS y un test sobre actitudes. Los resultados indicaron que el 65.9% tenía alto conocimiento sobre ITS y el 84.8% mostró rechazo hacia las conductas de riesgo.

En Tarapoto, Correa y Huansi <sup>(53)</sup> (2019) llevaron a cabo una investigación titulada "Conocimiento de actitud sobre las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 13 a 17 años de la institución educativa Túpac Amaru - Tarapoto 2018". El estudio, de enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, incluyó a 98 estudiantes y empleó un cuestionario para ambas variables. Los resultados mostraron que el 53.1% de los estudiantes tenía un conocimiento medio sobre conductas sexuales de riesgo, mientras que el 62.2% presentó una actitud favorable hacia dichas conductas, revelando una relación significativa entre ambas variables mediante la prueba de chi cuadrado.

Zelada <sup>(54)</sup>, en Lima, en 2020, realizó una tesis titulada "Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de instituciones educativas laicas y religiosas de Lima Metropolitana". El objetivo fue comparar los niveles de conocimiento y actitudes sexuales entre adolescentes de estas instituciones. El estudio fue cuantitativo, descriptivo-comparativo, de diseño transversal no experimental. Se utilizó una encuesta para medir el conocimiento y una escala de actitudes sexuales desarrollada por Navarro y López, aplicadas a una muestra de 104 estudiantes. Los resultados indicaron que el 95% de los estudiantes de I.E. laicas tenía mayor conocimiento sobre sexualidad, mientras que el 84% mostraba actitudes sexuales de riesgo.

Quenta K. <sup>(55)</sup>, desarrolló una tesis en Tacna titulada "Conocimiento y actitud frente a las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Guillermo Auza Arce". El propósito fue analizar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia las conductas sexuales de riesgo en 117 adolescentes. El estudio fue cuantitativo, descriptivo y correlacional, empleando un cuestionario y una escala Likert. Los resultados indicaron que el 41.9% tenía un conocimiento medio y el 49.6% actitudes de rechazo hacia las conductas de riesgo, encontrando una relación significativa entre ambas variables según la prueba de Chi cuadrado.

**En lo que respecta los antecedentes Regionales se tomaran en consideración las siguientes investigaciones**

Cabrera y Serna <sup>(56)</sup>, en su estudio en Tumbes titulado "Conocimiento sobre la salud sexual y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de las instituciones educativas del distrito de la Cruz, marzo – mayo", buscaron evaluar el nivel de conocimiento sobre salud sexual y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 4° y 5° de secundaria. El estudio fue descriptivo, no experimental y transversal, con una muestra de 81 estudiantes. Usaron un cuestionario de Chuquizuta C. como instrumento y hallaron que el 43% tenía un conocimiento medio y el 54% un nivel medio en conductas de riesgo sexual.

### III. METODOLOGÍA

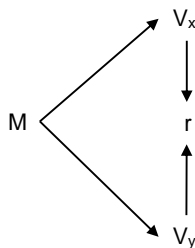
#### 3.1. Tipo de investigación

La presente investigación siguió una metodología de tipo básica, ya que se enfocó en comprender y ampliar la información científica sobre el nivel de conocimientos y actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo de estudiantes de secundaria de una institución educativa, sin pretender ofrecer una solución al problema estudiado <sup>(60)</sup>.

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo-correlacional, ya que se buscó analizar si había una relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia conductas sexuales de riesgo, con el propósito de identificar cualquier vínculo entre estas variables, sin implicar necesariamente la causalidad. Se utilizó análisis estadístico con este propósito <sup>(61)</sup>.

Adicionalmente, se afirmó que este estudio siguió un diseño no experimental de corte transversal, ya que no se realizaron modificaciones deliberadas a las variables de estudio (conocimiento y actitud), sino que se analizaron en su estado actual en un determinado tiempo y lugar específico <sup>(62,63)</sup>.

Diagrama simbólico:



**Donde:**

M: Muestra

V<sub>x</sub>: Conocimientos sobre las conductas sexuales de riesgo

r: Nivel de relación entre las variables.

V<sub>y</sub>: Actitud sobre las conductas sexuales de riesgo



### 3.2. Población, muestra y muestreo

#### Población

La población del presente estudio estuvo conformada por 726 estudiantes de la I.E N°001 José Lishner Tudela, 2023.

#### Cuadro 1

##### *Distribución de la población*

	Varones	Mujeres	Sub total
1° Secundaria	65	68	<b>133</b>
2° Secundaria	72	92	<b>164</b>
3° Secundaria	59	71	<b>130</b>
4° Secundaria	70	76	<b>146</b>
5° Secundaria	81	72	<b>153</b>
<b>Sub total</b>	<b>347</b>	<b>379</b>	<b>726</b>

*Nota: Elaboración en base a los datos obtenidos de la I.E N°001 José Lishner Tudela, agosto – setiembre 2023.*

#### Criterios de inclusión

Se consideraron a todos los estudiantes de ambos géneros que contaron con asistencia regular por más de un año en la I.E N°001 José Lishner Tudela, 2023.

Se incluyeron estudiantes que contaron con el asentimiento informado para el tratamiento de datos y que asistieron a la I.E N°001 en el mismo período (anexo 2).

#### Criterios de Exclusión

Se excluyeron aquellos estudiantes que presentaban discapacidad intelectual o algún trastorno de aprendizaje diagnosticado de manera oficial.

También se excluyeron los estudiantes con asistencia irregular, es decir, aquellos que en los registros de las nóminas manejadas por el docente presentaban faltas reiterativas o abandonos prolongados.

#### Muestra

La muestra del presente estudio estuvo conformada por 252 estudiantes de la I.E N°001 José Lishner Tudela, 2023.

La presente investigación utilizó la fórmula para muestras finitas:

$$n = \frac{N * Z^2 * P * (1 - P)}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * P * (1 - P)}$$

Reemplazando fórmula se obtiene:

$$n = \frac{726 * 1.962^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}{(726 - 1) * 0.052^2 + 1.962^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}$$

$$n = 252$$

**Donde:**

N: Total de población

Z: Nivel de confianza del estudio, 95%= 1.96

p: 0.50 probabilidad de éxito.

q: 0.50 complemento de p.

E: 0.05 margen de precisión.

**Muestreo**

Teniendo en cuenta que la investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, básica y correlacional, se utilizó el muestreo estratificado, debido a que la población del estudio era finita y, al ser de una magnitud poco accesible para su análisis completo, se empleó la siguiente fórmula para segmentar la población en un rango de análisis que permitió estudiar los fenómenos de manera representativa <sup>(64)</sup>.

**Cuadro 2**

Distribución de la muestra

	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Sub total</b>	
1° Secundaria	22	23	45	
2° Secundaria	25	32	57	
3° Secundaria	21	25	46	
4° Secundaria	24	27	51	
5° Secundaria	28	25	53	
<b>Sub total</b>	120	132	252	

**Nota:** Elaboración en base a los datos obtenidos de la I.E N°001 José Lishner Tudela, 2023.

### **3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Método**

El estudio se basó en un enfoque inductivo, que consistió en la observación de los resultados de los datos recopilados a través de una encuesta aplicada a estudiantes de educación secundaria, con el fin de analizar sus conocimientos y actitudes en relación con conductas sexuales de riesgo. Este método posibilitó la obtención de conclusiones amplias y la creación de nuevos conocimientos, que resultaron beneficiosos para tomadores de decisiones o investigadores, quienes podrían ampliar el horizonte de estudio dentro del ámbito de la salud <sup>(65)</sup>.

#### **Técnica**

Este estudio tuvo en consideración utilizar como técnica la encuesta, compuesta por un conjunto de afirmaciones con alternativas en una escala de Likert que iba desde "Totalmente en desacuerdo", "En desacuerdo", "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo", debidamente relacionadas con las dimensiones de las dos variables de estudio (conocimientos y actitudes sobre conductas sexuales de riesgo) establecidas en relación con el tema de investigación. Esto permitió medir o establecer una característica específica de la población estudiada <sup>(66)</sup>.

#### **Instrumento**

Se utilizó como instrumento un cuestionario elaborado por el autor, estructurado de 36 preguntas, utilizando la escala Likert que iba desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo" (anexo 1). Las preguntas correspondientes a cada una de las variables estuvieron distribuidas según las dimensiones establecidas para cada variable de estudio. Este cuestionario fue administrado a 127 estudiantes de secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, con una duración aproximada de 20 minutos, quienes brindaron la información requerida para la investigación. Los datos recolectados fueron procesados y analizados para describir de

manera detallada los hallazgos relevantes de la investigación, de acuerdo a los objetivos y la comprobación de hipótesis.

**Para la variable 1: Conocimiento sobre las conductas sexuales de riesgo**, consto de los ítems 1 al 18, distribuidas por cada dimensión de la variable de estudio con detallamos:

Dimensión del conocimiento descriptivo : Ítems 1 al 8.

Dimensión del conocimiento conceptual : Ítems 9 al 13.

Dimensión del conocimiento teórico : Ítems 14 al 18

**Para la variable 2: Actitud frente a las conductas sexuales de riesgo**, estuvo compuesto por los Ítems 19 al 36, agrupados por cada dimensión como lo describimos:

Dimensión cognitiva : Ítems 19 al 26

Dimensión emocional : Ítems 27 al 31

Dimensión conductual : Ítems 32 al 36

### **Validación:**

Para la validación de los cuestionarios, estos fueron sometidos al criterio de expertos, quienes comprobaron la pertinencia de la aplicación de cada uno de los instrumentos en la población de la presente investigación. Se dio énfasis en la calidad del juicio de los expertos, ya que se recurrió a docentes especializados con grado de maestría en áreas relacionadas con las variables del estudio, lo que otorgó una mayor validez a los instrumentos (anexo 4).

### **Confiabilidad:**

En nuestra investigación, la confiabilidad se refirió a la medida en que el instrumento mantuvo consistencia y coherencia, la cual fue evaluada a través de una prueba piloto aplicada a una muestra representativa de 20 estudiantes de secundaria. Para garantizar que el cuestionario fuera consistente, se obtuvo un valor de alfa de Cronbach de 0.927, lo que señaló una consistencia interna satisfactoria. Se consideró crucial que el

cuestionario fuera confiable y que las puntuaciones fueran consistentes cada vez que se administrara en diferentes ocasiones (anexo 5).

### **3.4. Procedimiento de recolección de datos**

Se solicitaron los respectivos permisos a los directivos de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023 para la ejecución del presente estudio, el cual constó de una autorización firmada para la aplicación del cuestionario que recopiló la información.

Se tuvo en consideración el asentimiento informado de los estudiantes (anexo 2) para la aplicación del cuestionario, que tuvo una duración de 20 minutos, con la finalidad de garantizar mayor privacidad y sinceridad al momento de responder (anexo 1).

Los datos recolectados fueron almacenados y organizados en una base de datos elaborada en Excel de Office 2019, en la cual se realizó la limpieza de los datos para, posteriormente, codificarlos según la guía de instrumentos señalados anteriormente, con el fin de cuantificar y analizar estadísticamente de forma descriptiva e inferencial los datos obtenidos, haciendo uso del procesador estadístico SPSS V.25.

### **3.5. Método de análisis de datos**

En cuanto al procesamiento de datos, se recopiló la información de los estudiantes y fue codificada en Microsoft Excel 2019 siguiendo la guía de los instrumentos. De esta manera, se obtuvo una base de datos en Excel que fue revisada y preparada para luego ser transferida al procesador estadístico SPSS V.25. Se llevó a cabo la prueba de normalidad con Kolmogórov-Smirnov para evaluar la distribución normal de los datos. Además, se utilizó el coeficiente estadístico Rho de Spearman para analizar las relaciones entre las variables de interés, considerando que nuestras variables de estudio tenían escala ordinal se estableció los Baremos para su mejor comprensión determinando niveles según su puntuación total por cada variable para la Variable 1: Alto (67-90), medio (43-66) y bajo (18-42) y para la Variable 2: alto (67-90), medio (43-66) y bajo (18-42), considerando que ambas tenían el mismo número de ítems. Se empleó un enfoque estadístico descriptivo e

inferencial para alcanzar los objetivos planteados y probar las hipótesis. Por último, se utilizó Microsoft Word 2019 para escribir el informe de tesis.

### **3.6. Consideraciones éticas**

La presente investigación siguió los lineamientos establecidos por la Universidad Nacional de Tumbes, además de respetar a los autores que aportaron información literaria citándolos de manera adecuada según las normas de redacción.

Se aseguró que toda la información requerida para el presente trabajo fue obtenida sin poner en riesgo la integridad de la información ni la de las personas que participaron en el estudio.

Asimismo, se tomó en consideración la veracidad, autenticidad, respeto y autorización de la información utilizada para el tratamiento de datos, informando a los participantes sobre su derecho de renunciar al estudio en cualquier momento.

Es importante señalar que todos los procedimientos realizados durante el periodo de ejecución de la investigación fueron sometidos a evaluación por el comité de ética de la Facultad de Ciencias de la Salud, siendo previamente evaluados y aprobados por dicho comité.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

**Tabla 1.** Características de los estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023.

Características de los estudiantes	n	%
<b>Edad</b>		
Primera fase de la adolescencia (12 a 14 años)	133	52.8
Segunda fase de la adolescencia (15 a 17 años)	119	47.2
Edad mínima	12	
Edad máxima	17	
Media de la edad $\pm$ DS	14 $\pm$ 1.469	
<b>Nivel Educativo</b>		
1º Secundaria	45	17.86
2º Secundaria	57	22.62
3º Secundaria	46	18.25
4º Secundaria	51	20.24
5º Secundaria	53	21.03
<b>Sexo</b>		
Femenino	132	52.38
Masculino	120	47.62

La Tabla 1 muestra que el 52.8% de los estudiantes tiene entre 12 y 14 años y un 47.2% entre 15 y 17 años, la distribución de estudiantes es equilibrada en todos los grados, destacando segundo año con 22.62% y por último primer año con un 17.86%, y en cuanto al género, el 52.38% son mujeres y el 47.62% hombres.

En relación al OE1. Identificar los conocimientos sobre las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023, tenemos la siguiente tabla.

**Tabla 2.** Nivel de Conocimientos sobre las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023.

<b>Nivel de conocimientos</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Conocimiento descriptivo</b>		
Alto	127	50.4
Medio	107	42.5
Bajo	18	7.1
Valor Mínimo	9	
Valor Máximo	40	
Media de puntuación $\pm$ DS	27.51 $\pm$ 5.330	
<b>Conocimiento conceptual</b>		
Alto	139	55.2
Medio	95	37.7
Bajo	18	7.1
Valor Mínimo	5	
Valor Máximo	25	
Media de puntuación $\pm$ DS	17.42 $\pm$ 3.591	
<b>Conocimiento Teórico</b>		
Alto	183	72.6
Medio	52	20.6
Bajo	17	6.7
Valor Mínimo	5	
Valor Máximo	25	
Media de puntuación $\pm$ DS	18.92 $\pm$ 3.974	

Nota. V<sub>1</sub>. Conocimientos sobre conductas sexuales de riesgo (Variable independiente).

La Tabla 2 presenta el nivel de conocimientos de los estudiantes de secundaria de la I.E. N.º 001 José Lishner Tudela sobre conductas sexuales de riesgo en 2023, donde observamos que existe un nivel de conocimiento descriptivo, conceptual y teórico alto con un 50.4%, 55.2% y 72.6% respectivamente.



Para el caso del OE2. Identificar las actitudes sobre a las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023.

**Tabla 3.** Nivel de actitud frente a las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023.

<b>Nivel de actitud</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Actitud Cognitiva</b>		
Alto	53	21.0
Medio	179	71.0
Bajo	20	7.9
Valor Mínimo	8	
Valor Máximo	42	
Media de puntuación ± DS	24.98 ± 4.520	
<b>Actitud emocional</b>		
Alto	139	55.2
Medio	95	37.7
Bajo	18	7.1
Valor Mínimo	5	
Valor Máximo	25	
Media de puntuación ± DS	17.64 ± 3.703	
<b>Actitud Conductual</b>		
Alto	183	72.6
Medio	52	20.6
Bajo	17	6.7
Valor Mínimo	5	
Valor Máximo	25	
Media de puntuación ± DS	11.49 ± 4.035	

Nota. V<sub>2</sub>. Actitud sobre conductas sexuales de riesgo (Variable dependiente).

La Tabla 3 muestra el nivel de actitud de los estudiantes de la I.E. N.º 001 José Lishner Tudela hacia conductas sexuales de riesgo en 2023, mostrando que el 71.0% tienen una actitud cognitiva media, mientras tanto la actitud emocional y conductual tienen un nivel alto correspondiendo un 55.2% y 72.6%.

En relación al OE3. Establecer la relación entre las dimensiones de conocimientos y las actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023.

**Tabla 4.** Relación entre las dimensiones de conocimientos y las actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023.

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones (V1 y V2)</b>	<b>n</b>	<b>Rho Spearman</b>	<b>p</b>
<b>V1.</b> Conocimientos sobre conductas sexuales de riesgo	Conocimiento descriptivo vs Actitud Cognitiva	252	<b>,171**</b>	<b>0.006</b>
	Conocimiento conceptual vs Actitud Cognitiva		0.096	0.127
	Conocimiento Teórico vs Actitud Cognitiva		<b>,195**</b>	<b>0.002</b>
<b>V2.</b> Actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo	Conocimiento descriptivo vs Actitud emocional	252	<b>,215**</b>	<b>0.001</b>
	Conocimiento conceptual vs Actitud emocional		<b>,234**</b>	<b>0.000</b>
	Conocimiento Teórico vs Actitud emocional		<b>,516**</b>	<b>0.000</b>
	Conocimiento descriptivo vs Actitud Conductual	252	<b>-,278**</b>	<b>0.000</b>
	Conocimiento conceptual vs Actitud Conductual		-0.0806	0.202
	Conocimiento Teórico vs Actitud Conductual		<b>-,176**</b>	<b>0.005</b>

La Tabla 4 presenta las correlaciones entre las dimensiones de conocimiento y actitud hacia conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N.º 001 José Lishner Tudela en 2023, vinculándose con el objetivo de establecer la relación entre estas dimensiones. Los resultados muestran, el conocimiento teórico presenta una valoración moderada y positiva con la actitud emocional (Rho = 0.516, p = 0.000), el conocimiento descriptivo muestra una evaluación negativa con la actitud conductual (Rho = -0.278, p = 0.000).

## Prueba de Hipótesis

Se aplicaron pruebas no paramétricas, dado que los datos no seguían una distribución normal, lo cual facilitó un análisis preciso de las variables y el cumplimiento de los objetivos del estudio. Las pruebas de correlación de Spearman y Tau-b de Kendall evaluaron la fuerza y dirección de las relaciones monotónicas entre las dimensiones de conocimiento y actitud, determinando si el incremento en una variable influía consistentemente en el comportamiento de la otra.

Este análisis detallado fortaleció la comprensión de la relación entre conocimientos y actitudes frente a conductas sexuales de riesgo en estudiantes de secundaria, proporcionando una base sólida para concluir sobre su impacto en la toma de decisiones asertivas.

- Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$  (5% de margen máximo de error).
- Regresión logística multinomial.
- Nivel de confianza: 95%.
- p-valor: Refleja el error real cometido al afirmar que existe correlación.

Regla de decisión:

Si p-valor  $> \alpha$  -> Aceptamos  $H_0$

Si p-valor  $< \alpha$  -> Rechazamos  $H_0$  y aceptamos  $H_a$

**Tabla 5.** Correlación entre los conocimientos sobre conductas sexuales de riesgo y actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo.

Variables	n	Rho Spearman	p
V1. Conocimientos sobre conductas sexuales de riesgo	252	<b>,244**</b>	0.000
V2. Actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo	252	<b>,244**</b>	0.000

## **Contrastación de Hipótesis**

### **Hipótesis General:**

$H_a$  (Hipótesis Alternativa): Existe relación significativa entre conocimientos y actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023.

$H_0$  (Hipótesis Nula): No existe relación significativa entre conocimientos y actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023.

### **Conclusión Basada en la Contrastación de Hipótesis**

La prueba de hipótesis ha demostrado que existe una relación significativa entre los conocimientos y las actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023.

Esto queda evidenciado por los coeficientes de correlación de Spearman y Tau b de Kendall, ambos con valores positivos y significativos ( $p < 0.001$ ). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ), concluyendo que un mayor conocimiento sobre las conductas sexuales de riesgo está relacionado con actitudes más adecuadas frente a dichas conductas.

## V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo específico 1, que busca identificar los conocimientos de los estudiantes acerca de las conductas sexuales de riesgo, resalta la relevancia de estos hallazgos en relación con estudios previos y teorías pertinentes en el ámbito.

La discusión de los hallazgos obtenidos en este estudio, enfocados en el objetivo de identificar el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre conductas sexuales de riesgo, permite contextualizar estos resultados en comparación con investigaciones previas y teorías relevantes. En la dimensión de conocimiento descriptivo, los resultados muestran que el 50.4% de los estudiantes presenta un nivel alto, el 42.5% un nivel medio y el 7.1% un nivel bajo, con una media de  $27.51 \pm 5.330$ . Esto indica que más de la mitad de los estudiantes posee una comprensión adecuada de los riesgos básicos. Este hallazgo es similar a lo reportado por Mesele J. et al. <sup>(47)</sup> en Etiopía, donde el 47.3% de los estudiantes poseía un conocimiento sólido sobre riesgos sexuales. La diferencia en los niveles de conocimiento en este estudio podría estar influida por el contexto educativo urbano, que favorece un mayor acceso a la información.

En la dimensión de conocimiento conceptual, el 55.2% de los estudiantes alcanzó un nivel alto, el 37.7% se ubicó en nivel medio y el 7.1% en nivel bajo, con una media de  $17.42 \pm 3.591$ . Este tipo de conocimiento, que permite entender conceptos más abstractos sobre los riesgos, muestra una tendencia positiva en comparación con el estudio de Villacís <sup>(39)</sup> en Ecuador, donde solo el 52% de los estudiantes presentó un conocimiento adecuado sobre infecciones de transmisión sexual. La diferencia observada en esta investigación podría relacionarse con un enfoque educativo más amplio en los conceptos de riesgo sexual.

La dimensión de conocimiento teórico destaca con un 72.6% de los estudiantes en un nivel alto, un 20.6% en nivel medio y un 6.7% en nivel bajo, con una media de  $18.92 \pm 3.974$ . Estos datos indican una comprensión avanzada de los aspectos más complejos sobre riesgos sexuales. Este hallazgo es coherente con el estudio de Requejo <sup>(52)</sup> en Chota, donde el 65.9% de los estudiantes de enfermería mostró altos conocimientos sobre infecciones sexuales. El nivel superior encontrado en este estudio podría reflejar una enseñanza teórica más profunda en el contexto escolar de nuestra muestra.

La explicación teórica de estos resultados puede atribuirse al Modelo Ecológico y la Teoría Cognitiva Social de Bandura <sup>(13)</sup>, que sugieren que el conocimiento se construye a través de la interacción del individuo con su entorno. La exposición a información adecuada en el ámbito escolar o en otros espacios puede haber favorecido la internalización de conocimientos sobre los riesgos sexuales en esta muestra.

En cuanto a las actitudes, los datos revelan que el 71.0% de los estudiantes en la dimensión cognitiva mantiene una actitud media, mientras que el 21.0% muestra una actitud alta y una actitud baja del 7.9%. Este nivel de indiferencia contrasta con los resultados de Herrera <sup>(50)</sup> en Colombia, quien encontró una actitud positiva en el 86% de los estudiantes. Las diferencias podrían explicarse por aspectos culturales o enfoques de enseñanza sobre sexualidad.

Para la dimensión emocional, el 55.2% de los estudiantes presenta una actitud alta, seguido de un 37.7% de una actitud media, reflejando una predisposición positiva hacia la prevención de riesgos. Sin embargo, el porcentaje de indiferencia sugiere la necesidad de fortalecer la conexión emocional en los programas de educación sexual.

En la dimensión conductual, el 72.6% tiene una actitud alta, lo cual coincide con estudios que destacan la relación entre conocimiento y actitud preventiva. En general, los resultados sugieren que, si bien el conocimiento es elevado, se requiere reforzar las actitudes, especialmente en la dimensión cognitiva, para promover comportamientos preventivos en los adolescentes.

En la discusión de los resultados que revelan varios puntos clave que permiten cumplir con el objetivo específico 2, que consiste en identificar estas actitudes. Las actitudes se dividieron en cognitivas, emocionales y conductuales, y cada una muestra características particulares que son relevantes para la interpretación de los resultados.

La discusión de los resultados obtenidos en el presente estudio ofrece una visión detallada de las actitudes de los estudiantes frente a las conductas sexuales de riesgo, cumpliendo con el objetivo específico de identificar dichas actitudes en las dimensiones cognitiva, emocional y conductual. Los hallazgos permiten

comparaciones y contrastes con otros estudios nacionales e internacionales, proporcionando así un contexto más amplio para la interpretación de los datos.

En la dimensión de actitud cognitiva, el 71% de los estudiantes mostró una actitud media hacia las conductas sexuales de riesgo, mientras que el 21% mantuvo una actitud alta y el 7.9% presentó una actitud baja. Esto indica que, aunque muchos estudiantes poseen un nivel de comprensión sobre los riesgos asociados con ciertas conductas, un porcentaje significativo no refleja una actitud cognitiva favorable. Estos hallazgos muestran ciertas similitudes con el estudio de Mesele et al. <sup>(47)</sup> en Etiopía, donde los adolescentes también presentaron actitudes moderadamente favorables hacia conductas sexuales de alto riesgo. La diferencia en los niveles de actitud favorable entre los estudios podría explicarse por factores socioeconómicos y culturales que influyen en cómo los adolescentes perciben y comprenden los riesgos sexuales.

La Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen <sup>(14)</sup> apoya esta interpretación, al postular que las creencias y percepciones sobre los riesgos afectan las intenciones conductuales de los estudiantes. En este sentido, la actitud cognitiva indiferente observada en la mayoría sugiere que, aunque conocen los riesgos, existen creencias o influencias sociales que inhiben una internalización más profunda de esta información.

En la dimensión de actitud emocional, el 55.2% de los estudiantes presentó una actitud alta, reflejando una percepción emocional de rechazo hacia los riesgos asociados con conductas sexuales. Además, el 37.7% mostró una actitud media, mientras que un 7.1% reflejó una actitud baja. La prevalencia de actitudes emocionales favorables en esta investigación es consistente con el estudio de Gómez <sup>(48)</sup>, realizado en estudiantes de bachillerato en Riohacha, Colombia, donde se observó que los estudiantes mostraban actitudes positivas hacia la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS).

Según la Teoría Cognitiva Social de Bandura <sup>(13)</sup>, las emociones son fundamentales para la formación de actitudes y comportamientos, lo que explica por qué aquellos estudiantes que experimentan un rechazo emocional hacia las conductas de riesgo podrían estar mejor preparados para adoptar conductas preventivas. Sin embargo, el 37.7% que permanece en la categoría media señala una oportunidad para

fortalecer la educación en salud sexual, promoviendo una mayor conexión emocional que respalde la prevención de estas conductas.

Finalmente, en la dimensión de actitud conductual, los resultados son particularmente destacables, ya que el 72.6% de los estudiantes reportó una actitud alta hacia la prevención de conductas sexuales de riesgo. Solo el 20.6% mostró una actitud media y el 6.7% una actitud baja. Este nivel de actitud alta es notablemente más alto que en estudios similares, como el de Herrera <sup>(50)</sup> en Colombia, quien encontró una menor proporción de actitudes positivas en estudiantes universitarios.

La Teoría de la Conducta Planeada <sup>(15)</sup> de Fishbein y Ajzen proporciona un marco para entender estos resultados, al postular que las intenciones y la percepción de control sobre el comportamiento sexual son determinantes en la conducta final. La alta actitud conductual observada en este estudio podría estar relacionada con una percepción de control conductual más alta en los estudiantes, facilitando la adopción de prácticas protectoras contra los riesgos sexuales.

Al comparar estos hallazgos con estudios realizados en contextos locales, como el de Cabrera y Serna <sup>(56)</sup> en Tumbes, se observa una diferencia significativa. Mientras que Cabrera y Serna reportaron que solo el 54% de los adolescentes en La Cruz mostraban actitudes indiferentes frente a las conductas sexuales de riesgo, los estudiantes de la I.E. N.º 001 José Lishner Tudela exhiben una mayor predisposición a adoptar comportamientos preventivos. Esta variación podría explicarse por diferencias en los programas educativos y en las intervenciones sobre salud sexual implementadas en cada institución.

En conclusión, los resultados de este estudio indican que los estudiantes de la I.E. N.º 001 José Lishner Tudela presentan actitudes predominantemente altas en las dimensiones cognitiva, emocional y conductual hacia las conductas sexuales de riesgo. Aunque existe una tendencia hacia una actitud alta en las dimensiones emocional y conductual, la dimensión cognitiva muestra una actitud de nivel medio que podría beneficiarse de una mayor intervención educativa.

Comparado con estudios previos tanto a nivel nacional como internacional, los resultados del presente estudio destacan por un nivel alto de actitud conductual, lo que sugiere que las intervenciones educativas en esta institución han tenido un



efecto positivo en la disposición de los estudiantes para prevenir comportamientos sexuales de riesgo. Estos resultados no solo reafirman la relevancia de las teorías conductuales en la interpretación de actitudes, sino que también subrayan la importancia de desarrollar estrategias educativas más integrales que aborden tanto el conocimiento como las emociones y conductas frente a estos riesgos.

Para el objetivo específico 3, que buscaba establecer la relación entre el conocimiento y las actitudes frente a conductas sexuales de riesgo en estudiantes de secundaria, los resultados muestran interacciones significativas en las actitudes cognitivas, emocionales y conductuales de los estudiantes. En la dimensión cognitiva, se identificó una relación positiva baja pero significativa entre el conocimiento descriptivo y la actitud cognitiva ( $Rho = 0.171$ ,  $p = 0.006$ ), sugiriendo que una mayor comprensión básica de los riesgos contribuye a una actitud cognitiva más consciente, aunque no necesariamente profunda. Estos hallazgos son consistentes con los resultados de Gómez <sup>(48)</sup>, quien también reportó que una mayor comprensión del tema sexual entre adolescentes está relacionada con actitudes responsables. Sin embargo, los estudiantes en nuestro estudio presentan actitudes más moderadas frente a conductas de riesgo, en contraste con lo observado por Araya <sup>(49)</sup>, quien destacó que la falta de información específica sobre ITS como la clamidia generaba actitudes más permisivas en los adolescentes. Este contraste sugiere que el contexto local y la calidad de la educación pueden jugar un papel importante en moderar las actitudes.

La relación entre el conocimiento teórico y la actitud emocional mostró una correlación moderada significativa ( $Rho = 0.516$ ,  $p = 0.000$ ), lo que indica que los estudiantes con mayor comprensión teórica tienden a tener actitudes emocionales más negativas hacia las conductas de riesgo. Esto coincide con el estudio de Requejo <sup>(52)</sup>, donde se observó que los estudiantes con altos niveles de conocimiento demostraban rechazo hacia conductas sexuales de riesgo. Este patrón puede ser explicado por la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen, que sostiene que el conocimiento estructurado y profundo influye en la formación de actitudes, especialmente cuando se internalizan los riesgos asociados.

En la dimensión conductual, se encontró una correlación negativa entre el conocimiento descriptivo y la actitud conductual ( $Rho = -0.278$ ,  $p = 0.000$ ), lo que

sugiere que un mayor conocimiento básico de los riesgos sexuales podría asociarse con una menor predisposición a participar en conductas de riesgo. Estos resultados son similares a los de Correa y Huansi <sup>(53)</sup>, quienes también documentaron una reducción en las conductas sexuales riesgosas en adolescentes de Tarapoto tras mejorar su conocimiento básico. Desde el modelo de creencias sobre la salud, una mayor percepción de riesgo y vulnerabilidad fomenta la adopción de comportamientos protectores, lo cual es consistente con los hallazgos del presente estudio.

Los factores metodológicos, como el uso de una muestra restringida a una sola institución y el diseño transversal, limitan la posibilidad de generalizar estos resultados a poblaciones más diversas y de observar la evolución del conocimiento y actitudes en el tiempo. Sin embargo, comparado con estudios internacionales como el de Mesele et al. <sup>(47)</sup> en Etiopía, que muestran actitudes permisivas en entornos urbanos, los estudiantes en la I.E. N° 001 José Lishner Tudela muestran actitudes más conservadoras hacia las conductas sexuales de riesgo. Esto podría atribuirse a un contexto cultural local más restrictivo o a programas de prevención más efectivos.

En resumen, los resultados evidencian una relación significativa entre el conocimiento y las actitudes hacia las conductas sexuales de riesgo en los estudiantes, destacándose que un mayor conocimiento, especialmente teórico, está vinculado con actitudes preventivas y negativas hacia estos comportamientos. Esto sugiere la importancia de implementar programas educativos que, además de informar sobre los riesgos, aborden las percepciones emocionales y conductuales para fortalecer la toma de decisiones seguras en la vida sexual de los adolescentes.

## VI. CONCLUSIONES

1. La investigación logró identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre las conductas sexuales de riesgo en las dimensiones descriptiva, conceptual y teórica. Los resultados revelan que el 50.4% de los estudiantes presentó un nivel alto de conocimiento descriptivo, siendo un 7.1% el nivel bajo, en la dimensión conceptual, el 55.2% alcanzó un nivel alto y un 7.1% un nivel bajo, finalmente, el 72.6% mostró un conocimiento teórico alto y el 6.7% bajo.
2. En cuanto a la identificación de las actitudes hacia las conductas sexuales de riesgo, los resultados muestran que, en la actitud cognitiva, el 71% de los estudiantes presentó un nivel medio, en la actitud emocional y conductual tuvieron un nivel alto con un 55.2% y 72.6% respectivamente.
3. Los resultados evidenciaron relaciones significativas entre las dimensiones de conocimientos y actitudes frente a conductas sexuales de riesgo. El conocimiento teórico mostró una correlación moderada significativa con la actitud emocional ( $Rho = 0.516$ ,  $p = 0.000$ ). Sin embargo, el conocimiento descriptivo presentó una correlación negativa con la actitud conductual ( $Rho = -0.278$ ,  $p = 0.000$ ), indicando que un mayor entendimiento básico reduce la predisposición a conductas riesgosas. Estas relaciones precisan que la necesidad de enfoques educativos integrales para fortalecer actitudes responsables.
4. En la prueba de hipótesis ha demostrado concluyendo que un mayor conocimiento sobre las conductas sexuales de riesgo está relacionado con actitudes más adecuadas frente a dichas conductas teniendo relación entre ambas.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Los resultados de este estudio indican que el conocimiento y las actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo en adolescentes son temas dinámicos que pueden variar con el tiempo y las circunstancias. Se recomienda replicar este estudio en distintas épocas del año para observar posibles cambios estacionales o relacionados con el ciclo escolar. Esta continuidad permitiría identificar si los programas educativos producen efectos sostenibles en el tiempo o si requieren ajustes periódicos para mantener su efectividad.
2. Dado que este estudio se realizó en una institución específica, sería valioso replicarlo en otras instituciones con diferentes contextos socioeconómicos y culturales, tanto en zonas urbanas como rurales. Esta ampliación permitiría determinar si existen variaciones en los niveles de conocimiento y actitudes frente a conductas sexuales de riesgo en función del contexto. Comparar los resultados podría contribuir a diseñar programas de educación sexual ajustados a las necesidades de cada población.
3. La relación encontrada entre el conocimiento teórico y la actitud emocional hacia conductas sexuales de riesgo sugiere que los factores emocionales y sociales juegan un papel importante en la formación de actitudes preventivas. Sería provechoso realizar un estudio específico que examina la influencia de la presión social, el entorno familiar y las emociones en la toma de decisiones relacionadas con la sexualidad en adolescentes. Esta investigación ayudaría a desarrollar intervenciones que fortalezcan la resiliencia emocional y la capacidad de los estudiantes para resistir influencias negativas.
4. Se sugiere que, para evaluar el impacto a largo plazo de la educación sexual integral en el conocimiento y las actitudes hacia conductas sexuales de riesgo, en el futuro se realicen estudios longitudinales que sigan a los estudiantes a lo largo de varios años. Estos estudios permitirían observar cómo evoluciona su conocimiento y sus actitudes, y si los efectos de la educación sexual se mantienen o se desvanecen con el tiempo. Esta información será fundamental para mejorar y adaptar continuamente los programas de educación sexual, asegurando su relevancia y eficacia en cada etapa del desarrollo adolescente.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Figueroa F. Juventud y sexualidad, el tabú mientras la vida ocurre. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Internet]. 2016; Disponible en: <https://www.unicef.org/guatemala/historias/juventud-y-sexualidad-el-tab%C3%BA-mientras-la-vida-ocurre>
2. Rojas Betancur M, Méndez Villamizar R, Montero Torres L. Salud sexual y reproductiva en adolescentes: la fragilidad de la autonomía. *Hacia promoc. salud.* 2016; 21(1): 52-62. DOI: 10.17151/hpsal.2016.21.1.6
3. Organización Panamericana de la Salud. Infecciones de Transmisión Sexual [Internet]. 2021. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual>
4. Organización Panamericana de la Salud. Salud Sexual y Reproductiva. 2023; Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>
5. Ministerio de Salud. Situación epidemiológica del VIH-Sida en el Perú [Internet]. 2021. Disponible en: [https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/vih/Boletin\\_2021/setiembre.pdf](https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/vih/Boletin_2021/setiembre.pdf)
6. Ministerio de Salud. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [Internet]. 2018. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1656/pdf/cap011.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/pdf/cap011.pdf)
7. Sinha A. Conocimiento y concienciación sobre las ITS-VIH y su prevalencia entre los adolescentes de la India. [Internet].; 2017. 93(2). Disponible en: [https://sti.bmj.com/content/93/Suppl\\_2/A197.1.citation-tools](https://sti.bmj.com/content/93/Suppl_2/A197.1.citation-tools)
8. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta de hogares 2018. [Internet]. 2018. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1656/pdf/cap011.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/pdf/cap011.pdf)
9. Segura Zuloaga Silvia E, Matzumura Kasano Juan P, Gutiérrez Crespo Hugo. Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del tercer año de secundaria del Colegio "Los Jazmines de Naranjal"

de Lima, 2014. Horiz. Med. [Internet]. 2015 Oct [citado 2023 Nov 26]; 15( 4 ): 11-20. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-558X2015000400003&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2015000400003&lng=es).

10. Ávila Benito C. M, Espinoza Ventura J. C, García Meza M, , Matos C. Estudio descriptivo de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de las zonas urbanas. Horizonte de la Ciencia [Internet]. 2016;6(10):152-172. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960870016>

11. Vera Alanís Lorena Yuliana, Fernández Fuertes Andrés Avelino. Análisis del conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. Horiz. sanitario [revista en la Internet]. 2021 Dic [citado 2023 Dic 02]; 20(3): 305-314. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74592021000300305&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592021000300305&lng=es). Epub 26-Mayo-2023. <https://doi.org/10.19136/hs.a20n3.4214>

12. Bronfenbrenner U. Hacia una ecología experimental del desarrollo humano. American Psychologist [Internet]. 1977 [citado 2023 Diciembre 3 ];32(7). Disponible en: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.32.7.513>

13. Tejada Zabaleta A, Agenciación humana en la teoría cognitivo social: Definición y posibilidades de aplicación. Pensamiento Psicológico [Internet]. 2005; 1(5):117-123. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80100510>

14. Tobón Sergio Vinaccia Stefano. Modelo de intervención psicológica en el VIH/sida.[internet].2003 Feb.[citado 2023 Dic 04]. Disponible en: <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/888>

15. Enríquez-Negrete, David Javier, et al. Teoría de la Conducta Planeada en la predicción del uso del condón en mujeres latinas. Interacciones [internet]. 2022 Enero [citado 2023 Diciembre 03]. Disponible en : <https://dx.doi.org/10.24016/2022.v8.254>

16. Moreno San Pedro E, Gil Roales Nieto J. El Modelo de Creencias de Salud: Revisión Teórica, Consideración Crítica y Propuesta Alternativa: Hacia un Análisis Funcional de las Creencias en Salud. International Journal of Psychology and Psychological Therapy [Internet]. 2003 Junio; [citado 2023 Dic 3]. 3(1):91-109. Disponible en : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56030105>

17. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *An Fac med* [Internet]. 2009 ;70(3):217–41. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf>
18. Clara M, Mauri T. The Development of Teaching Practice. *The International Journal of Learning: Annual Review*. 2009;16(7):275–86.
19. Navarro L, Vargas R. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre SIDA en adolescentes escolarizado. *Salud Uninorte* [Internet]. el 19 de julio de 2004 [citado el 17 de junio de 2023];l:14–24. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81719002>
20. Coronado Padilla, J. Escalas de Medición. *Paradigmas*. [Internet]. 2007; [citado 2023 Dic 4].2(2):104-125.Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56030105>
21. Reyes L. La teoría de acción razonada: Implicaciones para el estudio de las actitudes. Durango; 2007 sep.
22. Hillermann W. La actitud capitalista [Internet]. *Episteme*. Toursinov A, editor. Vol. I. Guatemala: Universidad del Occidente de Guatemala; 2018. 17 p. Disponible en: <https://biblioteca.ufm.edu/opac/record/1081115>
23. Pujat M, Tirado F. Capítulo II. La identidad. Ibáñez T, editor. *Introducción a la Psicología social*. 2011;63–97.
24. Thomas M. Actitud positiva: consigue tus objetivos. García J, editor. Madrid: Fundación Confemetal; 2006. 14–82 p.
25. Aguilar P. Reingeniería Actitudinal -La ciencia y el arte de potenciar la actitud. Contreras M, Gutiérrez A, editores. Vol. I, INDRAC. México: INDRAC; 2015.
26. Ubillos S, Mayordomo S, Páez D. Capítulo X Actitudes: definición y medición componentes de la actitud. En: *Modelo de la acción razonada y acción planificada. Psicología Social, cultural y educacional*; 2004. p. 301–26.
27. Raile Alligood M. Dorothy Johnson: modelo del sistema conductual. En: Rodríguez M, editor. *Modelos y Teorías en enfermería*. 10a ed. España: ELSEVIER; 2022

28. Goncalves S, Castellá J, Carlotto M. Predictores de Conductas Sexuales de Riesgo entre Adolescentes. *Interamerican Journal of Psychology* [Internet]. 2007 [citado el 17 de junio de 2023];41(2):161–6. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28441206>
29. Naranjo R, Reyes O, García G, León M, Naranjo M. Adolescencia e inicio precoz de las relaciones sexuales. Algunos factores desencadenantes. *Gaceta Médica Espirituana*. 2008;10(2).
30. Campo A, Silva J, Meneses M, Castillo M, Navarrete P. Factores asociados con el inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de un colegio de Bucaramanga, Colombia. *Rev Colomb Psiquiatr* [Internet]. 2004 [citado el 18 de junio de 2023];33(4):367–77. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502004000400002&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502004000400002&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
31. Muchcco L. Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. 2012. [Lima]: Universidad Mayor de San Marcos; 2012.
32. Hurtado M, Veytia M, Guadarrama R, González C. Asociación entre múltiples parejas sexuales y el inicio temprano de relaciones sexuales coitales en estudiantes universitarios. *Nova scientia* [Internet]. el 19 de octubre de 2017 [citado el 18 de junio de 2023];9(19):615–34. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-07052017000200615&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052017000200615&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
33. Uribe J, Verdugo J, Zacarías L, Zacarías X. Relación entre la percepción de riesgo y consumo de drogas en estudiantes de bachillerato. *Psicología y Salud*. 2011;21(1):47–55.
34. Morales G, Del Valle C, Belmar C, Orellana Z, Soto A, Ivanovic M. Prevalencia de consumo de drogas en estudiantes universitarios que cursan primer y cuarto año. *Rev Med Chil* [Internet]. diciembre de 2011 [citado el 18 de junio de 2023];139(12):1573–80. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872011001200006&lng=es&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872011001200006&lng=es&nrm=iso&tlng=pt)



35. Organización Mundial de la Salud. Infecciones de Transmisión Sexual [Internet]. 2022. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual>
36. Díez M, Díaz A. Infecciones de transmisión sexual: epidemiología y control. Rev Esp Sanid Penit. el 30 de abril de 2011;58–66.
37. Cifuentes C, Gaete G, Morales I, Sepúlveda C, Parada D. Factores de riesgo para infecciones de transmisión sexual en adolescentes de un colegio de educación secundaria. Horizonte Médico (Lima) [Internet]. el 30 de diciembre de 2020;21(1):11–25. Disponible en: <https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/1125>
38. Espada Sánchez J. P, Quiles Sebastián M. J, , Méndez Carrillo F. X. Conductas sexuales de riesgo y prevención del SIDA en la adolescencia. Papeles del Psicólogo [Internet]. 2003; 24(85):29-36. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77808504>
39. Coronado Padilla, J. (2007), Escalas de medición. Paradigmas, (2), 2. <https://dialnet.unirioja.es/revistas>
40. Bunge M. Las ciencias, su método y su filosofía. Siglo Veinte. Letoli S, editor. Vol. I. Montreal: Universidad de Texas; 1976.
41. Hillermann W. La actitud capitalista [Internet]. Episteme. Toursinov A, editor. Vol. I. Guatemala: Universidad del Occidente de Guatemala; 2018 [citado el 17 de junio de 2023]. 17 p. Disponible en: [https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_actitud\\_capitalista/XSmBDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=actitud&pg=PA17&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/La_actitud_capitalista/XSmBDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=actitud&pg=PA17&printsec=frontcover)
42. Senado Dumoy Justo. Los factores de riesgo. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 1999 Ago [citado 2023 Dic 04]; 15(4): 446-452. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251999000400018&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000400018&lng=es).
43. Instituto Nacional del Cáncer de los Estados Unidos [Internet]. Diccionario del Cáncer de Estado Unidos. [citado 8 de diciembre de 2023]; [1 pantalla]. Disponible de:

<https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/its>

44. Langer Ana. El embarazo no deseado: impacto sobre la salud y la sociedad en América Latina y el Caribe. *Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health* [Internet]. 2002. [citado el 08 de diciembre de 2023]; 11(3): Disponible

45. Universidad de Navarra Enfermedades y Tratamiento. [Internet].2021.[citado el 08 de diciembre de 2023]. Disponible de: <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/alcoholismo>

46. Organización Mundial de la Salud. Consumo de sustancias psicoactivas. [Internet]. [citado el 08 de Diciembre de 2023]. Disponible en : <https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>

47. Mesele J, Alemayehu A, Demissew A, et al. Nivel y determinantes del conocimiento, la actitud y la práctica de conductas sexuales de riesgo entre adolescentes de Harar, Etiopía. *SAGE Medicina Abierta*. 2023;11. doi:10.1177/20503121221145539

48. Gómez A. Conocimientos y actitudes sobre la sexualidad en los adolescentes de bachillerato de las instituciones oficiales de la zona urbana del Distrito de Riohacha- La Guajira. [Riohacha - La Guajira]: Universidad Antonio Nariño; 2020.

49. Araya E Valentina, Pezoa S Katty, Saavedra A Marcela, Aravena R Javiera. Conocimiento y creencias sobre infección por Clamidia en población joven. Revisión narrativa. *Rev. chil. obstet. ginecol.* [Internet]. 2019 oct [citado 2023 Dic 05]; 84(5): 403-415. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262019000500403&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262019000500403&lng=es).

<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262019000500403>.

50. Herrera P. Conocimientos, actitudes y prácticas en adolescentes de primer semestre de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas frente a las conductas precoitales en la Universidad Externado de Colombia. [Tesis de grado]. Colombia: Universidad Externado de Colombia; 2018.103p.

51. Montalbán L. Conocimientos, Actitudes y Prácticas en el Ámbito de la Sexualidad en Jóvenes de entre 18 y 30 Años. [Tesis de grado]. Balarica: Universidad de les Illes Balears; 2021.103p.
52. Requejo C. Nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual y actitud hacia conductas sexuales de riesgo en estudiantes de enfermería, universidad nacional autónoma de chota, 2022. [Tesis para optar título] Chota: Universidad Nacional Autónoma de Chota; 2023.56p.
53. Correa S, Huansi S. Conocimiento y actitudes sobre las conductas sexuales de riesgo adolescentes de 13 a 17 años instituciones educativo Túpac Amaru - Tarapoto 2018. [Tesis para optar título]. San Martín: Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto; 2019.78p
54. Zelada C. Conocimientos, actitudes sexuales en adolescentes, de instituciones educativas, laicas y religiosos de Lima metropolitana. [Tesis para optar título]Lima: Universidad Ricardo Palma; 2020.80p.
55. Quenta K. Conocimiento y actitud frente a las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de Secundaria de la institución educativa Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza. [Tesis para optar título]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basacre Grohmann; 2018.86p.
56. Cabrera W, Serna M. Conocimiento sobre salo sexual y con tu taza sales de riesgo no adolescentes de las instituciones educativas del distrito de la Cruz Marzo - mayo 2018. [Tesis para optar título]. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes; 2018.91p.
57. Del Mora A, Pazos J, Rodríguez E, Suárez S. Gestión del Conocimiento [Internet]. Madrid: Parainfo; 2008. Disponible en: <http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=2259>
58. Rokeach M. Beliefs, Attitudes and Values: A Theory of Organization and Change [Internet]. Jossey-Bass Inc Pub; 1968. Disponible en: <https://www.amazon.com/Beliefs-Attitudes-Values-Organization-Jossey-Bass/dp/087589013X>
59. Alfonso Figueroa L. et al. Abordaje teórico en el estudio de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2019 Dic

[citado 2023 Dic 09]; 23(6): 954-968. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942019000600954&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000600954&lng=es). Epub 01-Dic-2019

60. Carhuancho I, Nolazco F, Sicheri L, Guerrero M, Casana K. Metodología para la investigación holística [Internet]. Uíde. 2019. 120 p. Disponible en: <https://n9.cl/t0s2>

61. Hernández R, Mendoza C. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta [Libro] [Internet]. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 2018. 387–410 p. Disponible en: [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)

62. Ñaupas H, Valdivia M, Palacios J, Romero H. Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis [Internet]. 2018. Disponible en: [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abu so/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abu_so/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)

63. Palella S, Martins F. Metodología de la Investigación Cuantitativa. 2006; Disponible en: <http://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>

64. Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International Journal of Morphology [Internet]. marzo de 2017;35(1):227–32. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

65. Método inductivo y deductivo: que son y en que se diferencian [Internet]. Enclave Científico. 2022. Disponible en: <https://enclavecientifico.com/metodo-inductivo-deductivo-ejemplos/>

66. Castro J, Fitipaldo J. Universidad de la Empresa. 2020. La Encuesta como Técnica de Investigación, Validez y Confiabilidad. Disponible en: <https://ude.edu.uy/la-encuesta-como-tecnica-de-investigacion-validez-y-confiabilidad/>

# Anexos

## Anexo 1.

### Instrumento de conocimientos y actitudes sexuales de riesgo

#### ENCUESTA: CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N.º 001 JOSÉ LISHNER TUDELA, 2023

##### ENTREVISTADOR/A LEA LA PRESENTACIÓN AL INFORMANTE:

Buenos días, mi nombre es \_\_\_\_\_ soy estudiante de la Universidad Nacional de Tumbes (UNTumbes), de la escuela de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud, en esta oportunidad se está realizando un estudio sobre conocimientos y actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en estudiantes de Educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023. Por ello, es muy importante recoger la percepción de la de los estudiantes de secundaria mujeres y hombres, con el propósito de obtener información tanto de datos y su opinión acerca de este importante tema. La información que nos brinde se mantendrá en estricta reserva y solo será usado con fines estadísticos para el estudio de investigación que redundará en el beneficio del colectivo social y en los tomadores de decisión.

#### I. LOCALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

A. UBICACIÓN GEOGRÁFICA				Cód.
1. Departamento:	Tumbes			24002
2. Provincia:	Tumbes			24002
3. Distrito:	Tumbes			24002
4. UGEL	Tumbes	5.Nombre la I.E	José Lishner Tudela N.º 001	

Nombre de la Avenida/Calle/Jirón	Puerta N°	Block	Int.	Piso	Mz.	Lote	Km.

6. Referencia de la dirección:	
--------------------------------	--

#### II. DATOS DEL/DE ESTUDIANTE

Marcar con un aspa la respuesta:

1. Sexo:	Mujer..... 1	2. Edad	3. Nivel educativo	1º Secundaria..... 1	3º Secundaria ..... 3	5º Secundaria .....5
	Hombre..... 2			2º Secundaria ..... 2	4º Secundaria .....4	

#### III. CONOCIMIENTOS SOBRE LAS CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO

Conocimiento descriptivo, sobre las conductas sexuales de riesgo en adolescentes (ITS, consumo de alcohol-drogas y embarazo no deseado).	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo (3)	En Acuerdo (4)	Totalmente en acuerdo (5)
1. La Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), solo se transmiten por relaciones coitales (penetración pene-vagina-ano) de una persona a otra, pero que en la primera vez no es riesgoso algún contagio de ITS.					
2. Los micro - organismos que transmiten las ITS son los virus, bacterias y hongos.					
3. Los signos y síntomas de las ITS, en mujeres son comezón o picazón en la zona genital, heridas o llagas, genitales (vagina, vulva), descensos vaginal y dolor en el abdomen.					
4. Los signos y síntomas de las ITS, en varones son pus en la punta del pene, ardor al orinar, heridas o llagas en el área genital (pene, glande, prepucio, zona perineal).					
5. Las ITS, como La Sífilis, gonorrea, clamidia, hepatitis B y VIH -Sida son Infecciones de Transmisión Sexual se transmiten por vía vaginal, oral y anal dependiendo específicamente del Tipo.					
6. Utilizar condón masculino o femenino según sea el caso protege de contagiarse de alguna ITS y prevenir embarazo no deseado, en una relación coital.					
7. Ingerir bebidas alcohólicas y en algunas ocasiones algún tipo de drogas (pastillas, hierba marihuana clorhidrato de cocaína, otros), ahora es algo normal en adolescentes.					
8. Prevenir el embarazo en adolescentes utilizando anticonceptivos o medios de barrera es una buena decisión consentida.					
Conocimiento conceptual sobre las conductas sexuales de riesgo en adolescentes	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo (3)	En Acuerdo (4)	Totalmente en acuerdo (5)

9. El sexo seguro es una práctica sexual que tiene como objetivo reducir el riesgo de contraer ITS y prevenir embarazos no deseados.					
10. Las conductas sexuales de riesgo aumentan la probabilidad de contraer ITS y/o embarazos no deseados.					
11. Es una conducta sexual de riesgo tener relaciones sexuales sin protección, es decir, sin el uso de un método anticonceptivo o barrera de protección, como el condón.					
12. La abstinencia sexual consiste en decidir no mantener relaciones sexuales, es un acto responsable y seguro para no exponerse riesgos.					
13. Las relaciones coitales consentidas tienen menos riesgo de contagio de una ITS.					
<b>Conocimiento teórico sobre las conductas sexuales de riesgo en adolescentes</b>	<b>Totalmente en desacuerdo (1)</b>	<b>En desacuerdo (2)</b>	<b>Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo (3)</b>	<b>En Acuerdo (4)</b>	<b>Totalmente en acuerdo (5)</b>
14. Es una conducta sexual de riesgo, tener relaciones sexuales sin protección, es decir, sin el uso de un método anticonceptivo o barrera de protección, como el condón.					
15. Los HSH, Bisexuales y Heterosexuales tienen igual riesgo de contraer ITS					
16. El uso correcto del condón se recomienda por cada relación coital para garantizar protección de contraer ITS y prevenir embarazos no deseados.					
17. La secuencia correcta del uso del condón es: verificar hermetismo del sobre y fecha de vencimiento, abrir el sobre con la mano, colocarlo en la punta del pene erecto, desenrollarlo hasta la base del pene, quitar con cuidado del pene sin derramar el semen, anudarlo y desechar a la basura.					
18. Un embarazo no deseado truncaría tus proyectos personales como: llegar a ser profesional, tener un trabajo seguro, otros.					
<b>IV. ACTITUD FRENTE A LAS CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO</b>					
<b>Percepción desde la dimensión Cognitiva frente a conductas sexuales de riesgo en adolescentes</b>	<b>Totalmente en desacuerdo (1)</b>	<b>En desacuerdo (2)</b>	<b>Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo (3)</b>	<b>En Acuerdo (4)</b>	<b>Totalmente en acuerdo (5)</b>
19. La primera relación coital es de menos riesgo para contraer contagio de alguna ITS.					
20. Resulta desagradable tener relaciones coitales con dos o más personas sin protección.					
21. Para tener mayor experiencia en sexualidad o "hacer el amor", es necesario tener relaciones coitales.					
22. Las relaciones coitales con personas que suele tener experiencias con drogas son peligrosas.					
23. Usar condón te hace sentir seguro al tener relaciones coitales.					
24. Solo las personas que presentan signos y síntomas de las ITS, pueden contagiar la enfermedad.					
25. La primera relación coital es de menos riesgo de un embarazo no deseado.					
26. Consumir drogas contribuyen a tener más valor para tener relaciones coitales y son más placenteras.					
<b>Percepción desde la dimensión Emocional frente a conductas sexuales de riesgo en adolescentes</b>	<b>Totalmente en desacuerdo (1)</b>	<b>En desacuerdo (2)</b>	<b>Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo (3)</b>	<b>En Acuerdo (4)</b>	<b>Totalmente en acuerdo (5)</b>
27. La religión influye en tu manera de pensar sobre la sexualidad haciéndote responsable frente a conductas sexuales de riesgo					
28. Tus padres si se enteran que tienes una ITS, se sentirían decepcionado de ti.					
29. Tener relaciones coitales con una sola persona con protección es lo mejor que puede decidir un adolescente.					
30. Tus valores y principios es la mejor forma para evitar tener relaciones coitales sin condón.					
31. Tener más conocimiento sobre relaciones sexuales y coitales evitan el contagio de las ITS.					
<b>Percepción desde la dimensión Conductual frente a conductas sexuales de riesgo en adolescentes</b>	<b>Totalmente en desacuerdo (1)</b>	<b>En desacuerdo (2)</b>	<b>Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo (3)</b>	<b>En Acuerdo (4)</b>	<b>Totalmente en acuerdo (5)</b>
32. Tener relaciones sexuales sin protección con alguien que te gusta en un encuentro casual es una decisión segura.					
33. Es una buena experiencia tener relaciones coitales con varias parejas, de esta forma ganas experiencia					
34. Es normal tener relaciones sexuales con personas cuyo historial sexual desconoces.					
35. Es normal tomarse unos tragos o algún tipo de droga cuando tienes relaciones coitales con personas cuyo historial sexual desconoces.					
36. Tener relaciones sexuales sin haberse realizado pruebas de detección de ITS, es cosa del pasado					
<b>OBSERVACIONES:</b>					

## **Anexo 2.**

### **Formulario de asentimiento informado**

“Estudio sobre los conocimientos y actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en estudiantes de educación secundaria realizado en la I.E N.º 001

José Lishner Tudela, 2023”

#### **Estimado estudiante:**

Te invitamos a ser parte de un estudio de investigación que se enfoca en las actitudes y conocimientos sobre conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de tu Institución Educativa a la que perteneces. Es fundamental que entiendas los objetivos de la investigación y las consecuencias de tu participación antes de decidir si quieres formar parte de ella. Por favor, tómate el tiempo necesario para leer la siguiente información.

#### **A. ¿Por qué se realiza este estudio?**

El objetivo de este estudio es Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023. Los hallazgos de este estudio nos permitirán crear programas de educación sexual más eficaces que se ajusten a las necesidades y demandas necesarias para promover una buena salud sexual y reproductiva.

#### **B. ¿Qué implica la participación en el estudio?**

Si decides tomar parte, tendrás que completar una encuesta anónima que tomará alrededor de 30 minutos de tu tiempo. En la encuesta se incluirán preguntas sobre tu nivel de conocimiento y actitudes hacia conductas sexuales de riesgo frente a las infecciones de transmisión sexual (ITS).

#### **C. ¿Cuáles son los posibles riesgos y beneficios?**

No anticipamos ninguna amenaza relacionada con participar en este estudio. No es necesario que proporciones ningún tipo de información personal identificable. Se obtienen beneficios al contribuir a nuestra comprensión de este tema importante.

**D. ¿Cómo se protegerá tu privacidad?**

Todas las respuestas serán confidenciales y se tratarán de acuerdo con los principios éticos de privacidad correspondientes.

**E. Participación voluntaria**

Participar en este estudio es opcional y voluntario. Tienes la opción de no participar o de dejar de participar en cualquier momento sin sufrir ninguna penalización.

Si necesitas más información sobre el estudio, no dudes en ponerte en contacto con nosotros.

Al terminar y enviar este cuestionario, confirmas que entiendes lo antes mencionado y que estás interesado en formar parte del estudio.

Tumbes, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2023

¡Gracias por tu tiempo y participación!

\_\_\_\_\_  
Firma del Estudiante  
DNI N.º \_\_\_\_\_



**Anexo 3.**  
**Autorizaciones**

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA  
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS  
BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

Tumbes, 25 de Junio del 2024

**CARTA N°001-2024/ D.M.J.S.M.-EGRESADO-UNTUMBES.**

Señor(a):

Director(a) de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela

Estimado(a) Director(a),

*Recibido  
25-06-2024  
11:40am*

Por medio de la presente, me dirijo a usted con el fin de solicitar su autorización para llevar a cabo un estudio sobre los Conocimientos y actitudes respecto a las conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela durante el año 2024.

El objetivo de este estudio es obtener una mejor comprensión de las percepciones y comportamientos de los estudiantes en relación con las conductas sexuales de riesgo. Creemos que los resultados de este estudio podrían ser de gran utilidad para desarrollar programas de educación sexual más efectivos y pertinentes para nuestra población estudiantil.

Garantizamos que toda la información recopilada será tratada con la máxima confidencialidad y se utilizará exclusivamente con fines de investigación. Además, nos comprometemos a compartir los resultados del estudio con usted y con la comunidad educativa, siempre respetando la privacidad de los participantes.

Agradecemos de antemano su atención y esperamos contar con su valiosa colaboración para la realización de este importante estudio.

Atentamente,



DEAN MARTIN J. SERRANO MOGOLLON  
BACH. OBSTETRICIA  
DNI N°70665476



**Certificado de Validez de Contenido del Instrumento**

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para evaluar "Conocimientos y actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo en la I.E N°001 José Lishner Tudela, Agosto – Setiembre 2023".

**Objetivo:** Evaluar las variables Nivel de conocimiento y aptitudes sobre conductas sexuales de riesgo en adolescentes.

**Dirigido:** I.E N°001 José Lishner Tudela, Agosto – Setiembre 2023.

**Apellido y nombres del experto:** DELMER FERIA RIVAS.

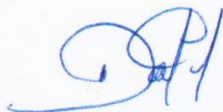
**Grado académico y especialidad del validador:** MAGISTER EN OBSTETRICIA.

**Documento de identidad:** N°40254584

**Recomendaciones:**

**Juicio de aplicabilidad del instrumento:**

APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE
X		



-----  
MG. OBST. FERIA RIVAS, DELMER  
COP. N°19951  
DNI: 40254584



**Certificado de Validez de Contenido del Instrumento**

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para evaluar "Conocimientos y actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo en la I.E N°001 José Lishner Tudela, Agosto – Setiembre 2023".

**Objetivo:** Evaluar las variables Nivel de conocimiento y aptitudes sobre conductas sexuales de riesgo en adolescentes.

**Dirigido:** I.E N°001 José Lishner Tudela, Agosto – Setiembre 2023.

**Apellido y nombres del experto:** CAROLINA HENCKELL ESPINOZA.

**Grado académico y especialidad del validador:** MAGISTER EN OBSTETRICIA.

**Documento de identidad:** N°41076134

**Recomendaciones:**

**Juicio de aplicabilidad del instrumento:**

APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE
X		


-----  
MG. OBST. HENCKELL ESPINOZA CAROLINA  
COP. N°20637  
DNI: 41076134

FICHA DE EVALUACIÓN: DIRIGIDO A PERSONAL ASISTENCIAL

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					Observaciones
		0	6	11	16	21	21	26	31	36	41	41	46	51	56	61	61	66	71	76	81	81	86	91	96	100	
ASPECTOS DE VALIDACION		0	6	11	16	21	21	26	31	36	41	41	46	51	56	61	61	66	71	76	81	81	86	91	96	100	
1. Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado																										X
2. Objetividad	Expresa conductas observables																										X
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																										X
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																										X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																										X
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																										X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																										X
8. Coherencia	Relación entre variables e indicadores																										X
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																										X

INSTRUCCIONES: El EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en atención a los diferentes enunciados anteriores.

Promedio:  
 Experto evaluador: DRA. ENF. NAVARRO VALDIVIEZO GABY  
 COP: N° 14101  
 DNI: 17918443  
 Teléfono:  
 Email:

  
 Dra. Enf. Gaby C. Navarro Valdiviezo  
 CEP 14101

Firma:

### Certificado de Validez de Contenido del Instrumento

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para evaluar "Conocimientos y actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo en la I.E N°001 José Lishner Tudela, Agosto – Setiembre 2023".

**Objetivo:** Evaluar las variables Nivel de conocimiento y aptitudes sobre conductas sexuales de riesgo en adolescentes.

**Dirigido:** I.E N°001 José Lishner Tudela, Agosto – Setiembre 2023.

**Apellido y nombres del experto:** GABY NAVARRO VALDIVIEZO.

**Grado académico y especialidad del validador:** DOCTORA EN EDUCACION.

**Documento de identidad:** N°17918443

**Recomendaciones:**

**Juicio de aplicabilidad del instrumento:**

APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE
X		



Dra. Enf. Gaby C. Navarro Valdiviezo  
CEP 14101

-----  
DRA. ENF. NAVARRO VALDIVIEZO GABY  
COP. N°14101  
DNI: 17918443

## Confiabilidad del Instrumento

*Validez inter-test del instrumento actitud sobre conductas sexuales de riesgo*

Prueba piloto de confiabilidad para el instrumento que evalúa el conocimiento y actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023

N.º	CONOCIMIENTO SOBRE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO															ACTITUD FRENTE A CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO																								
	Conocimiento descriptivo					Conocimiento conceptual					Conocimiento teórico					Percepción desde la dimensión Cognitiva				Percepción desde la dimensión emocional				Percepción desde la dimensión conductual																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3				
2	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	5	5	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1			
3	3	3	1	1	3	3	1	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1		
4	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1		
5	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1		
6	3	1	3	3	1	3	3	5	1	5	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	5	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3			
7	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
8	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	5	3	5	5	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	5	5	1	1	3	1	3	1	3		
9	1	5	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	5	5			
10	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	5	3	1	1	1	1	3			
11	1	5	1	3	1	3	3	5	3	1	3	1	3	3	3	5	3	3	1	1	3	3	3	5	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1			
12	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	5		
13	1	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	
14	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	
15	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3		
16	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3		
17	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	5	3	3	
18	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3
19	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3
20	3	5	3	3	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	

Fuente: Muestra Piloto.



**1. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa el impacto de la población “α” Alfa de Cronbach.**

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right)$$

**Dónde:**

α: Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

$S_i^2$ : Varianza de cada ítem

$S_t^2$ : Varianza del total de ítems

∑: Sumatoria

**Cálculo de los datos:**

K = 36

$\sum S_i^2 = 55.537$

$S_t^2 = 560.042$

**Reemplazando:**

$$\alpha = \frac{36}{36-1} \times \left(1 - \frac{55.537}{560.042}\right) = 0.927 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

**CONFIABILIDAD TOTAL:**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.927	36

Salida SPSS versión 25.0

## Anexo 5.

### Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
V1. Conocimiento de las conductas sexuales de riesgo	Es el grado de información que tiene el sujeto sobre un conjunto de ideas que puedes ser o no precisas, ordenadas o exactas sobre las conductas sexuales de riesgo <sup>(57)</sup> .	Es el conjunto de conocimiento determinado por una escala para definir si este es alto, medio o bajo con relación a las conductas sexuales de riesgo <sup>(48)</sup> .	Descriptivo	Nivel de conocimiento descriptivo sobre las conductas sexuales de riesgo	1 a 8	<b>Ordinal</b>
			Conceptual	Nivel de conocimiento conceptual sobre las conductas sexuales de riesgo	9 a 13	·Alto (3) : ≥ 72 pts.
			Teórico	Nivel de conocimiento teórico sobre las conductas sexuales de riesgo	14 a 18	·Medio (2) : 36 a 71 pts. ·Bajo (1) : ≤ a 16 pts.
V2. Actitud frente a las conductas sexuales de riesgo	Se define como el estado mental y neutral, de una respuesta frente a una conducta respecto a un tema, situación y objetos en el que se relaciona <sup>(58)</sup> .	Es la actitud frente a las conductas sexuales de riesgo, se van a evaluar o medir por una escala ordinal para definir si este es alto, medio y bajo <sup>(59)</sup> .	Cognitivo	Percepción desde la dimensión cognitiva frente a conductas sexuales de riesgo en adolescentes	19 a 26,	<b>Ordinal</b>
			Emocional	Percepción desde la dimensión cognitiva frente a conductas sexuales de riesgo	27 a 31	·Alto (3) : ≥ 72 pts.
			Conductual	Percepción desde la dimensión cognitiva frente a conductas sexuales de riesgo	32 a 36	·Medio (2) : 36 a 71 pts. ·Bajo (1) : ≤ a 16 pts.

**Anexo 6.**  
**Matriz de consistencia**

<b>Planteamiento del Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variables</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnica/ Instrumento</b>	<b>Metodología</b>
<p>¿Cuál es la relación entre conocimientos y actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en estudiantes de educación secundaria de la I.E. N 001 José Lishner Tudela, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo en la I.E N.º001 José Lisnher Tudela, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los conocimientos sobre las conductas sexuales de riesgo en la I.E N.º001 José Lisnher Tudela, 2023.</li> <li>2. Identificar las actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo en la I.E N.º001 José Lisnher Tudela, 2023.</li> <li>3. Establecer la relación entre las dimensiones de conocimientos y las actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo en la I.E N.º001 José Lisnher Tudela, 2023.</li> </ol>	<p>Conocimiento de las conductas sexuales de riesgo</p> <p>Actitud frente a las conductas sexuales de riesgo</p>	<p><b>Población:</b> Total de estudiantes de educación secundaria de la I.E N.º 001 José Lishner Tudela, 2023 (726 estudiantes secundaria)</p> <p><b>Muestra:</b> En este proyecto de investigación, se empleará un tipo de muestra no probabilística. Utilizando la fórmula de proporción para poblaciones finitas, donde el tamaño de la población es de 726 estudiantes de secundaria de la I.E N.º 001, con un nivel de confianza del estudio, 95%= 1.96; una probabilidad de éxito de 0.50 y un margen de error de 0.05, obtenemos una muestra de 252 estudiantes.</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario estructurado para evaluar el nivel de conocimiento y actitudes sobre conductas de riesgo / medición con Escala de Likert</p> <p><b>Método:</b> Inductivo</p>	<p><b>Tipo</b> Básica</p> <p><b>Enfoque</b> Cuantitativa Correlacional</p> <p><b>Diseño</b> No experimental de corte transversal</p>