

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana
del niño menor de 1 año, C.S. Zorritos, Tumbes 2024

Tesis

Para optar al Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autora:

Br. Geraldine Mirella, Vite Olaya

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana
del niño menor de 1 año, C.S. Zorritos, Tumbes 2024

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Guevara Herbias, Bedie Olinda

Presidente

Mg. Curay Lupuche, José Wilmer

Secretario

Mg. Alemán Madrid, Edinson Alberto

Vocal

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana
del niño menor de 1 año, C.S. Zorritos, Tumbes 2024

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma:

Br. Vite Olaya, Geraldine Mirella (autora)

Mg. Alemán Madrid, Edinson Alberto (asesor)

Tumbes, 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Licenciada

Resolución del Consejo Directivo N° 155-2019-SUNEDU/CD

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Tumbes - Perú

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los 17 días del mes septiembre del dos mil veinticuatro cuatro, siendo las 16 horas 00 minutos, en la modalidad presencial: Pabellón J, se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, designado RESOLUCIÓN DECANAL N° 301- 2024/ UNTUMBES – FCS, DRA. BEDIE OLINDA GUEVARA HERBIAS (PRESIDENTA), MG. JOSÉ WILMER CURAY LUPUCHE (SECRETARIO), MG. EDINSON ALBERTO ALEMÁN MADRID (VOCAL). Reconociendo en la misma resolución, al Mg. EDINSON ALBERTO ALEMÁN MADRID como asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada "Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana del niño menor de 1 año, C.S. Zorritos, Tumbes 2024", para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, presentada por la bachiller:

BR. GERALDINE MIRELLA VITE OLAYA

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte del sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Br. GERALDINE MIRELLA VITE OLAYA, APROBADA, con calificativo: BUENO

En consecuencia, queda APTA para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Enfermería, de conformidad con lo estipulado en la ley universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

siendo las 17 horas 20 minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, en forma presencial, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 17 de septiembre del 2024.

Dra. Bedie Olinda Guevara Herbias
DNI N° 00214727
ORCID N° 0000-0002-5381-4679
(Presidenta)

Mg. José Wilmer Curay Lupuche
DNI N° 02853403
ORCID N° 0000-0002-3928-3533
(Secretario)

Mg. Edinson Alberto Alemán Madrid
DNI N° 40704918
ORCID N° 0000-0002-9493-655X
(Asesor - Vocal)

cc.
Jurado (03)
Asesor
Interesado
Archivo (Decanato)
MPMO/Decano

Br. Geraldine Mirella Vite Olaya

Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana del niño menor de 1 año, C.S. Zorritos, Tumbes 2024

 Quick Submit

 Quick Submit

 Universidad Nacional de Tumbes

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:2987883129

Fecha de entrega

22 ago 2024, 1:42 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 ago 2024, 1:45 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

INFORME_DE_TESIS_-_VITE_OLAYA.docx

Tamaño de archivo

907.6 KB

79 Páginas

17,867 Palabras

97,388 Caracteres



Mg. Edinson Alberto Alemán Madrid
DNI N° 48704918
ORCID N° 0000-0002-9493-655X
(Asesor)

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Mg. Edinson Alberto Monserrate Madrid
DNI N° 48704518
ORCID N° 0000-0002-9493-655X
(Asesor)

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	4%
2	Internet	docplayer.es	2%
3	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	2%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes	2%
5	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	1%
6	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Andina del Cusco	1%
8	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	1%
9	Internet	repositorio.unjbg.edu.pe	1%
10	Internet	repositorio.udh.edu.pe	1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Continental	0%

Mg. Edinson Alberto Alencar Meléndez
 DNI N° 48704918
 ORCID N° 0000-0002-9493-655X
 (Asesor)

12	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Autonoma de Chota	0%
13	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	0%
14	Internet	repositorio.unap.edu.pe	0%
15	Internet	repositorio.uroosevelt.edu.pe	0%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	0%
17	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	0%
18	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	0%
19	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Trujillo	0%
20	Internet	repositorio.unp.edu.pe	0%
21	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru	0%
22	Trabajos del estudiante	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	0%
23	Trabajos del estudiante	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	0%
24	Internet	repositorio.unac.edu.pe	0%



Mg. Edinson Alberto Alvarado Madrid
DNI N° 48704918
ORCID N° 0000-0002-9493-655X
(Asesor)

CERTIFICACIÓN DE ASESORÍA

El suscrito, Mg. Edinson Alberto Alemán Madrid

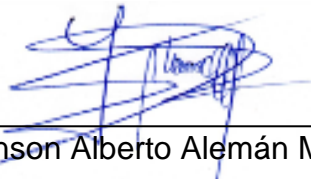
Docente asociado adscrito al sector académico de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias de la Salud.

Certifica, que:

La tesis titulada “Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana del niño menor de 1 año, C.S. Zorritos, Tumbes 2024”, presentado por la egresada en enfermería Vite Olaya, Geraldine Mirella, aspirante al Título Profesional de Licenciada en Enfermería:

Ha sido guiado por mi persona; en vista de ello autorizo su exhibición y solicitud de registro a la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Tumbes, con fines de exploración y aceptación respectiva.

Tumbes, agosto del 2023



Mg. Edinson Alberto Alemán Madrid

Asesor de tesis

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD


Yo, Vite Olaya, Geraldine Mirella, bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Nacional de Tumbes, identificado con DNI N° 72883552; autora de la tesis titulada “Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana del niño menor de 1 año, C.S. Zorritos, Tumbes 2024”.

Declara bajo juramento lo siguiente:

1. La investigación propuesta es creación propia de la autora.
2. Se utilizó la norma internacional de citados y referencias para la bibliografía respetando las fuentes consultadas con el propósito de ilustrar y comparar, y respeto de esta manera lo citado por los diversos autores.
3. La tesis no ha sido plagiada, y es realizada totalmente por la autora con la conducción y asesoramiento docente.
4. El estudio propuesto no tiene es un auto plagio; es decir, no tiene publicaciones previas ni presentado para algún certamen académico.
5. Los datos que se expondrán en los resultados serán reales, sin ningún grado de falsedad, duplicado o copia, por lo tanto, las conclusiones que se arriben en el informe serán de gran aporte a la realidad actual.

Finalmente, de detectarse falsedad en la presente declaratoria se asumirán las derivaciones de estos actos, acatando cualquier sanción impuesta por las instancias competentes de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tumbes, agosto del 2023



Br. Vite Olaya, Geraldine Mirella
Bachiller en enfermería

DEDICATORIA

Principalmente a Dios por haber permitido llegar a este punto con salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre Selene Olaya López por poner en mi toda su fe y confianza, por estar a mi lado en cada paso, por su amor, trabajo y sacrificio todos estos años, por criarme con valores y hoy poder cosechar la excelencia. Ha sido el orgullo y privilegio ser su hija.

A mis hermanos Piero y Pierina por sus sacrificios, apoyo, cariño, también por estar presentes en los momentos más importantes de mi vida. Este logro también es por y de ustedes.

Y para finalizar y no menos importante a mi ángel en la tierra y ahora en cielo mi adorado abuelo Papá Beto quien siempre confió en mí, su monita hoy es una profesional.

La autora

AGRADECIMIENTO

A mi abuela a quien quiero y respeto Dora Sánchez y a mi querida tía Irma Yenque, aquellas que me cuidaron y protegieron igual que una madre, por su amor, apoyo y como agradecimiento siempre cuidare de ustedes.

A lo largo de mi vida como estudiante y persona siempre conté con mis queridas tías: Flor Flores, Leyde Bayona, Victoria Olaya, Ely Flores y mi querido tío Cesar Cabeza hoy en cielo. Quiero expresarles mis más sinceros agradecimientos por todo lo que han hecho por mí, por aconsejarme, motivarme, guiarme y apoyarme en todas mis etapas desde inicial, primaria, secundaria y finalmente universitaria. Por su invaluable contribución a este viaje académico.

Y todas aquellas personas que hoy ya no forman parte de mi día a día pero que en su momento fueron una pieza importante en mi vida a quien quiero y hoy agradezco a Bryan P.A.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	xi
AGRADECIMIENTO	xii
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
I. INTRODUCCIÓN	17
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	24
2.1. Bases teóricas	24
2.2. Antecedentes	32
III. MATERIAL Y METODOS	39
3.1. Enfoque y tipo de estudio	39
3.2. Diseño de investigación	39
3.3. Población, muestra y muestreo	39
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	41
3.5. Procedimiento para el recojo de información	42
3.6. Procesamiento y análisis de datos	42
3.7. Aspectos éticos	43
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1. Resultados	44
4.2. Discusión	50
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
VIII. ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana del niño menor de 1 año, C.S. Zorritos, Tumbes 2024.	44
Tabla 2. Nivel de conocimiento de las madres sobre las características generales de la estimulación temprana del niño menor de 1 año, Tumbes 2024.	45
Tabla 3. Nivel de conocimiento de las madres sobre la habilidad motora del niño menor de 1 año, Tumbes 2024.	46
Tabla 4. Nivel de conocimiento de las madres sobre la coordinación del niño menor de 1 año, Tumbes 2024.	47
Tabla 5. Nivel de conocimiento de las madres sobre el desarrollo del lenguaje del niño menor de 1 año, Tumbes 2024.	48
Tabla 6. Nivel de conocimiento de las madres sobre el área social del niño menor de 1 año, Tumbes 2024.	49

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar el nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana del niño menor de 1 año, C.S. Zorritos, Tumbes 2024. En el estudio se aplicó un enfoque cuantitativo, siendo un estudio de tipo descriptivo, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 85 madres que participaron en el desarrollo del estudio. Los resultados obtenidos mostraron que, el 64.7% (55) obtuvo un nivel medio con respecto al conocimiento sobre estimulación temprana; el 62.4% (53) obtuvo un nivel medio con respecto al conocimiento sobre las características generales de la estimulación temprana; el 80.0% (68) obtuvo un nivel alto con respecto al conocimiento sobre la habilidad motora del niño menor de un año. El 68.2% (58) obtuvo un nivel medio con respecto al conocimiento sobre la coordinación del niño menor de un año; el 74.1% (63) obtuvo un nivel medio con respecto al conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje del niño menor de un año. El 65.9% (56) obtuvo un nivel alto con respecto al conocimiento sobre el área social del niño menor de un año. Se concluyó que el nivel medio predominó en el conocimiento de las madres de niños menores de 1 año sobre la estimulación temprana dentro del Centro de Salud Zorritos.

Palabras Clave: Conocimiento, estimulación temprana, desarrollo del niño.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the level of knowledge of mothers about early stimulation of children under 1 year of age, C.S. Zorritos, Tumbes 2024. A quantitative approach was applied in the study, being a descriptive, cross-sectional study. The sample was made up of 85 mothers who participated in the development of the study. The results obtained showed that 64.7% (55) obtained a medium level regarding knowledge about early stimulation; 62.4% (53) obtained a medium level regarding knowledge about the general characteristics of early stimulation; 80.0% (68) obtained a high level regarding knowledge about the motor skills of children under one year of age. 68.2% (58) obtained a medium level regarding knowledge about the coordination of children under one year of age; 74.1% (63) obtained a medium level regarding knowledge about the language development of children under one year of age. 65.9% (56) obtained a high-level regarding knowledge about the social area of children under one year of age. It was concluded that the average level predominated in the knowledge of mothers of children under 1 year of age about early stimulation within the Zorritos Health Center.

Keywords: Knowledge, early stimulation, child development.

I. INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es un procedimiento dinámico y constructivo el cual es importante durante el desarrollo de los infantes, pues la madre es quien pasa mayor parte del tiempo con el niño, por esa razón, desempeña un rol fundamental en el desarrollo cognitivo y psicomotor de los infantes, pues a mayor estimulación tendrá un mayor control con el medio que lo rodea., además sentirá curiosidad por descubrir cosas nuevas¹.

La estimulación que otorga la madre a los niños debe iniciarse antes de su nacimiento y debe durar hasta los primeros tres años de vida, pues la maduración del cerebro no se termina en la etapa fetal, cualquier peligro que se pueda presentar a causa de la ausencia de estímulos tendrá una influencia negativa en su desarrollo cerebral¹.

Los niños que no han recibido ningún tipo de estimulación durante la etapa de su crecimiento y desarrollo son vulnerables a no desarrollar por completo sus potencialidades, ya que pueden padecer trastornos de déficit de atención y concentración, observándose un desinterés en su rendimiento global a causa de los problemas a nivel de memoria, seguido de una incapacidad para atender a estímulos externos lo cual no permitirá que el niño se pueda desenvolver¹.

Las intervenciones en la primera etapa de la niñez tienen un efecto duradero sobre la capacidad intelectual, el comportamiento y personalidad de los niños por eso las madres deben tener un nivel elevado de conocimientos y prácticas adecuadas de la estimulación temprana¹.

Los padres de familia tienen la responsabilidad de estimular a sus hijos desde que están en el vientre, puesto les permitirá fortalecer sus funciones psicomotrices, los conocimientos relacionados a la estimulación pueden ser adquiridos de manera empírica o científica, pero se debe destacar que el personal de salud es quien debe educar a los padres acerca de las ventajas que otorga la estimulación temprana².

Actualmente, existen diversas investigaciones que han aportado de forma significativa al proceso de crecimiento y desarrollo de los niños, este proceso puede darse de manera sistemática o continua. Por ende, en esta investigación se pretende determinar la relación entre el conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor del niño menor de 1 año, ya que mediante ello se podrá conocer si los padres cumplen con su rol de estimular a sus hijos y si el personal de salud brinda la información requerida³.

La infancia es la etapa fundamental para el desarrollo humano conforma una base sobre la cual se sostiene el aumento del capital humano lo que va a depender del avance en la sociedad. En la niñez existe un gran desarrollo cerebral el cual se da mediante estímulos que este recibe ya que el cerebro del niño se ve influenciado por el medio en el que crece y ayuda a lograr un gran potencial a nivel neuronal, cuando los niños reciben más estímulos van a tener un mejor desarrollo psicomotor y por ende un aprendizaje óptimo, a diferencia de los niños que no reciben un estímulo padecerán de un retraso a nivel psicomotor⁴.

Anualmente, más de 200 millones de niños menores de cinco años no alcanzan su máximo potencial cognitivo y social, gran parte de estos niños viven en Asia Meridional y África Subsahariana, esto se debe a su ineficiente desarrollo cuando los niños están propensos al fracaso escolar lo que conllevaría a que estos no van a hacer capaces de enfrentar las adversidades que la vida le presente, contribuyendo también a la transmisión intergeneracional de la pobreza y deficiente desarrollo⁴.

La estimulación temprana tiene una gran importancia en el niño ya que mediante ello el niño va a poder desarrollarse de forma adecuada y adaptarse con su entorno, el daño cerebral y el no brindar los estímulos necesarios que pueden desencadenar diversas consecuencias entre las cuales se tienen al deterioro sensorial del sistema nervioso lo que puede ocasionar el daño biológico y funcional de la corteza cerebral, por ende, es fundamental que se practiquen los estímulos del desarrollo por medio de la

imaginación, creatividad e inteligencia de los infantes en su primer año de vida, ya que en esta etapa los niños puedan captar los estímulos con gran facilidad⁵.

El desarrollo de la primera infancia comprende la base del desarrollo humano y debe ser un elemento fundamental en la determinación del nivel de éxito de las sociedades, mediante las investigaciones que se hayan realizado en el Perú y otros países latinoamericanos, como Chile, se ha comprobado que existe un déficit en el desarrollo psicomotriz de los pequeños, de forma especial en los que habitan en los sectores de pobreza, por lo que es posible que se observe desde los primeros meses de vida. El retardo del desarrollo psicomotriz de los niños se manifiesta en la etapa escolar con el hecho de que un número significativo abandona de forma temporal la escuela, sin embargo, otro aspecto importante es que este déficit se basa principalmente en la falta de estímulo que reciben los infantes⁶.

A nivel mundial, existe un aproximado de 652,093,000 niños entre 0 a 5 años de edad, mientras que en el Perú se ha estimado aproximadamente 2,925,000 niños lo que se ha evidenciado que al analizar una pirámide poblacional de los niños ha disminuido en el transcurso del tiempo, sin embargo, siguen siendo una parte fundamental de una alta proporción total de los habitantes⁷.

En el primer año de vida el sistema nervioso central tiene una mayor elasticidad mientras más joven sea el ser humano, este se estructura por impulsos y dando respuestas precisas, dichos estímulos han propiciado una actividad eléctrica de las neuronas y dichas alteraciones pueden aumentar la biosíntesis de las proteínas, mediante esto se puede asegurar que el aprendizaje involucra cambios no solo en el comportamiento si no en la estructura, función y composición de las neuronas⁸.

Por otro lado, se menciona que el 39% de los niños menores de 5 años que viven en países en vías de desarrollo presentan un retraso en su crecimiento lo que indica que la existencia en ambientes perjudiciales pone en riesgo el

desarrollo infantil, mientras que el 60% de los niños menores de 6 años no están estimulados lo que puede condicionar a un retraso en las distintas etapas del desarrollo psicomotor⁹.

En el continente asiático y africano anualmente más de 200 millones de niños menores de 5 años no logran alcanzar su potencial cognitivo y social debido a su desarrollo deficiente, muchos niños han estado propensos al fracaso escolar y por ende sus ingresos en la etapa de la adultez suelen ser bajos, sin embargo, en Estados Unidos se refieren al rendimiento psicomotor de los niños en nivel económico bajo se ve deteriorado desde el primer año de vida y los programas de estimulación han demostrado mejorar un rendimiento psicomotor en los niños de un nivel socioeconómico bajo¹⁰.

A nivel nacional, la población que está más desprotegida y es más vulnerable son los niños ya que pueden verse afectados por la pobreza y no solamente porque su bienestar o calidad de vida dependen de las decisiones de sus padres, ambiente familiar y su comunidad sino también por las condiciones en las que se desenvuelve el niño, en una investigación realizada en las familias que poseen un nivel socioeconómico bajo se encontró que el 16% de déficit en el desarrollo psicomotor en los menores de 2 años y un 40% en el grupo de 2 a 5 años¹¹.

Los niños menores de un año desarrollan de forma rápida sus habilidades a nivel físico, mental, emocional y psicosocial mediante procesos que pueden ser repetitivos, continuos y sistemáticos desde el vientre de la madre, después de nacer y del ambiente en el que se encuentra para lo que se debe enseñar de forma correcta cada estímulo acorde a su edad, por medio de juegos ya que esto lo ayudará a socializarse mejor con su entorno haciendo mucho más fácil el aprendizaje afectivo por lo cual el niño o niña se sentirá protegido por lo que se debe obligar a una participación activa de los padres¹².

El estado peruano tuvo como finalidad poder mejorar el desarrollo psicomotriz y social de los infantes menores de 3 años, en la primera etapa

de vida el desarrollo se da de una manera mucho más acelerada, ya que el cerebro está en una etapa de desarrollo esto se debe a que existe una mayor multiplicación de conexiones sinápticas y por la plasticidad que se tiene en esa edad¹².

Por esa razón el estado decidió implementar el programa llamado CUNAMAS, el que tuvo como fin poder mejorar el desarrollo infantil en los sitios rurales y urbanos para que los niños puedan desarrollarse adecuadamente a nivel social, emocional, físico y cognitivo por medio de las charlas informativas que se les impartían a las finales y prácticas de los padres con sus pequeños¹³.

Es fundamental que se señale el conocimiento que deben poseer los padres debe ser básico para poder realizar actividades que estén orientadas a la estimulación temprana, pues esta es la base de todo el proceso que va a garantizar un adecuado desarrollo psicomotriz de los niños, por ende, los padres de familia deben contar con un fácil acceso a los servicios médicos y capacitaciones con respecto al tema, para que mediante ello puedan ir adquiriendo nuevas habilidades, destrezas y conocimientos que puedan poner en práctica en su hogar. Se sabe que el conocimiento no es innato por ello se debe facilitar la información respetando la cultura de los padres o tutores¹³.

Diversas investigaciones referentes a la estimulación temprana han evidenciado que el conocimiento de los padres respecto al tema en diversos casos es pobre ya que en la mayoría de casos esto se da de acuerdo al grado de instrucción que tienen o debido a su trabajo lo que produce que los niños queden al cuidado de otra persona. Otro problema que se presenta es que cuando estos acuden al control de CRED el personal de enfermería no logra establecer una comunicación adecuada con los padres de familia, pues gran parte de ellos solo asisten por cumplir con los controles y no se involucran en el desarrollo de su niño. Ante esta problemática es importante que el personal de enfermería pueda explicar y mostrar a los padres las pautas que debe seguir para un cuidado adecuado su hijo, la forma y los

pasos que estos deben seguir para poder estimular a los niños de acuerdo a los resultados que arroje su control¹⁴.

A través del desarrollo del estudio, se podrá conocer la problemática que se evidencia dentro del centro de salud de Zorritos, con respecto al nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana, considerando que ciertas acciones establecidas en la norma técnica del Minsa deben de realizarse para mantener una adecuada estimulación temprana; sin embargo, en muchos casos no se cumplen con los criterios establecidos para el correcto desarrollo de estas sesiones.

Con lo planteado anteriormente, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana del niño menor de 1 año, C.S. Zorritos Tumbes 2024?

Es importante saber que, en la presente investigación, se tuvo valor teórico, debido a que mediante el uso teorías establecidas con anterioridad por autores que realizaron estudios en relación al problema en estudio, se pudo encontrar nueva información, que permitió conocer las características mostradas por las madres ante su conocimiento sobre la estimulación temprana, aportando a la ciencia investigativa.

Por otro lado, el estudio justifica su valor metodológico, a través del uso de métodos de medición aplicados en la variable de estudio. Mediante el desarrollo de una investigación cuantitativa de tipo descriptiva, se pudo determinar el nivel de conocimiento de la variable estimulación temprana, generando el empleo de nuevas herramientas para la concepción de la información de la problemática presentada.

Por otro lado, con respecto a la implicancia práctica, con respecto al uso de herramientas como el cuestionario, se pudo recolectar datos resaltantes que permitieron conocer el fenómeno y sus diversas características establecidas para su medición. Cuando se obtuvieron los resultados, se pudo establecer

posibles soluciones en busca de la mejora de los índices alarmantes dentro de la problemática.

Por último, la relevancia social del estudio, se centró en la búsqueda aportes que ayudaron al reconocimiento y tratamiento de las características que afectan al nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana. El desarrollo de la investigación beneficio a las madres en su conocimiento, y mejoro directamente la actividad de estimulación para un mejor desarrollo de sus hijos.

Los objetivos establecidos en la investigación fueron determinar el nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana del niño menor de 1 año, C.S. Zorritos, Tumbes 2024; por otro lado, tenemos los objetivos específicos, donde encontramos el identificar el nivel de conocimiento de las madres sobre las características generales de la estimulación temprana del niño menor de 1 año. Identificar el nivel de conocimiento de las madres sobre la habilidad motora del niño menor de 1 año. Identificar el nivel de conocimiento de las madres sobre la coordinación del niño menor de 1 año. Identificar el nivel de conocimiento de las madres sobre el desarrollo del lenguaje del niño menor de 1 año. Identificar el nivel de conocimiento de las madres sobre el área social del niño menor de 1 año.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Bases teóricas

Dávila¹⁵ menciona que el conocimiento se conforma de varios grupos de información que posee cada individuo, estos se adquieren de distintos modos y de acuerdo al nivel de instrucción que posee cada persona, además del área en el que vivo, el conocimiento va a depender también de la percepción de cada ser humano.

El conocimiento se va adquiriendo por medio de un grupo de ideas, conceptos e información por lo que debe ser claro, preciso y ordenado o también puede ser inadecuado y de poca precisión, además de obtenerse de forma clásica y cotidiana por cada individuo cuando este se conecta con su entorno y recolecta información por medio de sus sentidos de forma fácil y sencilla¹⁶.

Por otro, también se menciona que el conocimiento es definido como un grupo de ideas, conceptos y enunciados los cuales pueden ser precisos, claros, ordenados o inexactos, de acuerdo a esto, se clasifica en conocimiento científico o conocimiento racional el cual es cuántico, objetivo, sistemático y verificable mediante la experiencia y el conocimiento vago el cual está limitado a la observación¹⁷.

Según lo planteado por Ramírez¹⁸, menciona que: “El conocimiento es un grupo de información que posee el hombre como producto de su experiencia y que además implica todas las relaciones cognoscitivas de atención, sensación, memoria e imaginación siendo esto un sujeto de carácter mental y un objeto de naturaleza indeterminada”.

Conocimiento sobre estimulación temprana

La estimulación es definida como una serie de actividades que se efectúan de forma directa e indirecta desde temprana edad y las cuales son dirigidas

a proveer la mayor cantidad de oportunidad de la interacción efectiva que se adecua al medio humano y físico con el objetivo de poder estimular su desarrollo general o en áreas específicas¹⁹.

Para Toasa²⁰, la estimulación representa un instrumento primordial en la prevención y en el cuidado de la salud de los niños para poder anticipar y asistir de manera oportuna a las dificultades posibles atendiendo el desarrollo integral de los pequeños, en ese sentido debe considerarse las diferentes variables socioculturales la educación de los padres, entre otros.

La estimulación temprana comprende a una serie de procesos que ayudan a los niños a socializarse con su ambiente y con la sociedad, esto se da mediante la experiencia de descubrir el mundo, así el niño podrá desarrollar de forma correcta sus potencialidades humanas. Dichas experiencias permiten fortalecer el desarrollo de los niños en diferentes áreas como la coordinación motora, lenguaje, entre otros. Además de fortalecer sus brazos y piernas apoyando a que madure el tono muscular lo cual va a favorecer a que tenga una mejor flexibilidad y movilidad en los músculos²¹.

El beneficio principal de la estimulación temprana es el fortalecimiento y el desarrollo de los sentidos y la percepción, por lo que, esto ayuda a su desarrollo adecuado de las funciones mentales superiores, cuando el niño se adapta este desarrolla una mejor confianza y se siente protegido y seguro de sí mismo, para que el niño se pueda desenvolver con normalidad en la sociedad²¹.

Características generales

Según Arteaga²², la estimulación temprana es un conjunto de acciones que en calidad y oportunidad adecuada tienden a proporcionar al infante las experiencias que requiere durante sus primeros años de vida para que desarrolle al máximo sus potencialidad y capacidades.

La estimulación es importante ya que actúa en momentos de la vida del infante tratando de prevenir o corregir desvíos antes de que se puedan establecer como patrones anormales, el objetivo de estimulación temprana es otorgar al niño la oportunidad de que este tenga un sano crecimiento y usando al máximo sus potencialidades intelectuales y físicas para que estos puedan desenvolverse en las distintas áreas de desarrollo psicomotor mediante estímulos creciente en intensidad, duración y frecuencia pudiendo despertar en ellos una sensibilidad artística desde una edad temprana²³.

Para González²⁴, la estimulación temprana pretende aportar elementos que puedan facilitar el aprovechamiento del tiempo enriqueciendo así la relación interpersonal y el goce de estar junto a sus padres, hijos o tutores, para alcanzar un existe es fundamental que se proteja y estimule el organismo durante el periodo de crecimiento con la finalidad de prevenir daños en su desarrollo social, físico y mental particularmente a la edad en la que el sistema nervioso central está en pleno desarrollo pero que también es más susceptible ante estímulos que permitirán potenciar las características físicas y mentales de los niños.

Según Aguado²⁵, la madre debe prepararse a nivel físico y psicológico, esta debe asumir una actitud madura y responsable ante la llegada de su hijo, compartiendo con su pareja para que el bebé pueda crecer en un ambiente amoroso, esta debe estar dispuesta a responder de forma inmediata ante las necesidades de su pequeño, pues una respuesta adecuada permitirá que se refuerce la confianza y esta tenga un mejor desenvolvimiento en su ambiente. El niño debe crecer en un entorno amoroso y pacífico, pues si crece en un ambiente totalmente opuesto este adoptará conductas agresivas que puedan generar problemas en un futuro y, por ende, la madre debe empoderarse ante la crianza adecuada de su hijo.

La importancia del cuidado de la madres es fundamental en el desarrollo del niño ya que en la infancia existe un gran desarrollo cerebral el cual permitirá asimilar los estímulos recibidos por su entorno, teniendo en consideración que durante esta fase los niños van experimentando nuevas conductas las

cual al ser interiorizadas se podrán desarrollar en un futuro, pues mientras mayor sea el estímulo mayor será el desarrollo psicomotor y ello traerá un aprendizaje óptimo logrando que el niño tenga autonomía y sea mucho más asertivo²⁵.

Huepp y Fornaris²⁶ menciona que: “El personal de enfermería sabe que los niños se encuentran expuestos a enfermarse fácilmente y morir a causa de distintas enfermedades además deben hacer un seguimiento a su crecimiento y desarrollo, ya que se debe priorizar la prevención de las enfermedades en este grupo poblacional”.

La ausencia de estimulación temprana puede desencadenar un retraso en el desarrollo del niño que en ocasiones no se podrá revertir, cuando los estímulos son escasos, irregulares o de mala calidad el cerebro se encuentra ávido y no logra desarrollar todas sus capacidades, sin embargo, cuando los padres ponen en práctica la estimulación temprana contribuyen a que su cerebro tenga una mayor plasticidad y hace que se establezcan mejores conexiones entre las neuronas con una mayor rapidez y eficacia. La falta de estimulación durante los primeros 12 meses de vida pueden dejar lagunas en el coeficiente intelectual de los niños, pues gran parte de familia correr ese riesgo ya que los padres conociendo la importancia de la estimulación en muchos casos suelen ignorarla²⁷.

Habilidad motora

Según Poma²⁸, la motricidad le va a permitir al infante tener un mejor control sobre su cuerpo además de ayudar a establecer el tono muscular y sus reacciones equilibradoras, lo que permitirá al niño poder moverse libremente y realizar actividades como gatear, caminar, correr, entre otros. En el control motor grueso las acciones que debe realizar el niño son que este mantenga la postura sentada sin ningún apoyo y cual se debe lograr entre los 6 y 8 meses de edad y el andar que se logra alrededor de los 12 meses de edad, sin embargo, para que esto pueda suceder no solo es necesario que

ocurran cambios en el tono muscular si no también deben adquirirse reflejos de madurez.

La habilidad motora, se divide en dos grupos, el primero es el área motora fina, la cual son los movimientos finos, pero de forma coordinada entre los ojos y manos del niño, el segundo grupo es el área motora gruesa está relacionada con las distintas posturas del cuerpo y la capacidad que tenga el niño en mantener el equilibrio. El área motora gruesa está caracterizada por un aumento en la movilidad en la cual se le permite al niño poder desplazarse de un lado a otro con mucha destreza y agilidad la cual va aumentando progresivamente de acuerdo a su desarrollo motor, al igual que el área motora fina se va mejorando y se refleja en el niño al momento de agarrar objetos con mucha facilidad²⁹.

Según lo mencionado por Rodríguez³⁰: “La habilidad motora es definida como el desarrollo de los infantes a nivel corporal y cerebral los cuales van a hacer que sus movimientos se den con una mejor agilidad y coordinación proporcionando una mejor estabilidad corporal”.

El área motora tiene la capacidad de poder contribuir con el establecimiento del tono muscular y las reacciones equilibradoras que le permita al niño ejercer un mayor control sobre su cuerpo, además de ubicarse en un espacio y tiempo adecuado que le permita relacionarse con el medio que lo rodea. Dentro de esta área el infante debe poder realizar actividades como gatear, ponerse de pie, correr, caminar, entre otros³¹.

Coordinación del niño

La coordinación es importante desde que el bebé nace ya que este ve, oye y percibe gran cantidad de estímulos que le permitirán permanecer alerta y listo para conocer el ambiente que lo rodea, además de construir un pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y su entorno. La agudeza de los sentidos y su coordinación le permitirán al niño poder tener muchas experiencias que contribuyan a su desarrollo cerebral, las

actividades que permitan estimular esta área se conforman de mostrar objetos para que el niño los mire y los siga con la mirada, entre otros³².

De acuerdo a lo planteado por Bottini³³ define que: La coordinación está presente en los pequeños desde su nacimiento ya que este les permite a los niños estar alerta y conocer el medio que los rodea y estar alerta para poder conocer el medio que los rodea creando relaciones y comparándolas entre sí.

Para Belmonte³⁴, el desarrollo psicomotor es un proceso que involucra elementos que el niño va desarrollando durante su etapa evolutiva, principalmente al lenguaje el cual debe ser expresivo o comprensivo, la coordinación y motricidad deben ser fortalecidas ya que le permitirán al infante poder relacionarse con el mundo que lo rodea.

El desarrollo psicomotor del niño en el periodo de 4 a 6 meses hace que el infante desarrolle habilidades físicas y vaya tomando conciencia de la persona que lo cuida, la madre debe entender la angustia que le causa al bebé separarse de su madre, por ende, si este quedará al cuidado de alguna otra persona esta debe ser cuidadosa y afectuosa. En este periodo se aumenta la actividad de las glándulas salivales lo que da luz verde a iniciar una dieta sólida. Al finalizar esta etapa el bebé debe cumplir con hábitos adecuados de sueño como dormir durante toda la noche y tomar dos siestas, una por la mañana y otra por la tarde, en cuanto a su desarrollo motor el bebé intentará manipular objetos pasándoselos de una mano a otra y usando ambas manos por igual³⁵.

Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje en la edad de 0 a 3 meses se basa en un tipo de lenguaje comprensivo en donde el infante debe poder realizar una serie de actividades como, que la mamá debe hablarle mientras le da de lactar a su bebé este debe sonreír al oír la voz de su madre, además de expresar su

lenguaje mediante un llanto por hambre, frío o sueño y emitir un sonido de agú cuando se le habla³⁶.

El lenguaje en la edad de 4 a 6 meses debe poder desarrollarse en un lenguaje comprensivo, en el cual el niño pueda reconocer su propio nombre y debe ser capaz de mostrarlo con algún gesto cuando lo llaman, debe comprender palabras como “ven” y “chau”, además de mostrar mediante gesto que conoce estas palabras y balbucear “tatata” o “bababa”³⁶.

Por otro lado, el desarrollo del lenguaje en los bebés de 7 a 11 meses indica que el niño debe comprender ordenes de “sí” y “no” además identificar objetos, entregar alguna pelota u otro tipo de objeto, finalmente el niño debe poder mencionar palabras como “papá” y “mamá”³⁶.

Para Callacna³⁷, el área de lenguaje le va a permitir al niño poder comunicarse con las personas que lo rodean, su desarrollo se basa en tres componentes, la capacidad expresiva, comprensiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento del niño ya que así este podrá entender algunas palabras antes de pronunciarlas, por eso se le debe hablar al niño de forma constante logrando relacionarlo con algunos objetos que estén a su alcance. El primer paso para desarrollar el lenguaje es el pre-lenguaje el cual se comprende de balbuceos, risas o gritos ya que esto es un factor importante para que el niño pueda desenvolverse en su entorno social.

El Ministerio de Salud – MINSA³⁸, menciona que es importante que se conozcan las acciones que deben realizar los niños según la edad, en el primer mes el bebé debe adaptarse de forma instintiva, debe mover sus ojos con dirección a la iluminación, reaccionar antes sonidos fuertes, estirar sus extremidades cuando se la acaricia una mejilla y girar la cabeza hacia ese lado, presenta una gran capacidad de succión localizando el alimento que le brinda su madre.

Según García y Herrera³⁹, el área de lenguaje le va a permitir al niño poder comunicarse con las personas que lo rodean, esta área es importante en el aprendizaje del infante, ya que un niño que tenga problemas para comunicarse le será más difícil comprender lo que pasar a su alrededor y además afecta su desenvolvimiento social.

Esta área se refiere a las habilidades comunicativas que puedan desarrollar los niños para relacionarse con el medio que los rodea, acompañado de tres factores fundamentales, los cuales son la capacidad comprensiva, capacidad gestual y capacidad expresiva. Los infantes deben poder reconocer ciertas palabras incluso antes de poder pronunciarlas, debe reconocer sonidos para luego imitarlos⁴⁰.

Área social

En el área social el infante debe mostrar ciertas acciones al recibir algún estímulo, como, por ejemplo, cuando el niño llora debe calmarse al momento de que este sea acogido en el brazo de sus padres o acariciado, debe sonreír ante estímulos externos o hacer gestos como fruncir el ceño. Así mismo debe responder ante estímulos auditivos como responder ante una voz enojada o alegre, debe poder gritar o intentar balbucear para intentar comunicarse con otras personas⁴¹.

Para Flores⁴², el área social se conforma de las experiencias a nivel afectivo y de la socialización del infante, esto le va a dar seguridad y le permitirá sentirse querido y le otorgará la capacidad de relacionarse con otros niños. Para que esta área se pueda desarrollar satisfactoriamente es importante que los padres se involucren ya que ellos son los principales generadores de los vínculos afectivos, brindándoles seguridad, cuidados, amor y atención, para estimular esta área deben efectuarse tareas que satisfagan la iniciativa, curiosidad y necesidad de autonomía en los hábitos de independencia personal.

Para el desarrollo de esta área es de vital importancia que los padres se involucren generando vínculos afectivos y actitudes que les serán de ejemplo a los niños para comportarse y relacionarse con las demás personas, pues los valores que imparta la familia ayudarán a los niños a expresar sus emociones de manera independiente y autónoma⁴³.

2.2. Antecedentes

A nivel internacional

Ocampo⁴⁴, en el 2023, en su estudio titulado Conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza, en cuidadores significativos de niños menores de 3 años del Programa de crecimiento y desarrollo de ESE Hospital San Marcos Chinchiná, Colombia. Cuyo objetivo fue establecer la asociación entre los conocimientos sobre estimulación temprana y las prácticas de crianza, en cuidadores significativos de los niños. La metodología fue cuantitativa, prospectivo de corte transversal. Los resultados encontrados mostraron que, el 48.7% presenta conocimientos medios sobre la estimulación temprana; el 43.3% de las madres mostraron un nivel bueno y muy bueno, con respecto a las características que conforman la variable sobre la estimulación temprana, entre ellas está el área motora, de lenguaje y coordinación. Se concluyó que, la Escala de Parentalidad Positiva E2P, determinó que los cuidadores significativos de los niños (as) menores de 3 años, que asisten al programa de Crecimiento y Desarrollo de la ESE Hospital San Marcos, muestran prácticas de crianza adecuadas.

Para Mite⁴⁵, en el 2021, en su estudio titulado Rol del cuidador en la estimulación temprana del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años. CNH sueños del mañana. La Libertad, Ecuador. El objetivo de la investigación fue evaluar el rol del cuidador en la estimulación temprana del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años de edad. La metodología fue descriptiva y de tipo cuantitativa; la muestra se conformó de 45 madres.

Los resultados obtenidos por el autor revelaron que, el 31% de los padres no tenían conocimientos previos acerca de la estimulación temprana, el 27.0% tuvo un bajo de conocimiento sobre el área de lenguaje y motricidad; por otro lado, 55.0% mostro un conocimiento sobre el área personal-social. El autor concluyó que las madres no cumplen correctamente con su rol de cuidador en la estimulación temprana por este motivo se desfavorece el avance no solo del lenguaje, sino que además pone en riesgo un desenlace de otra área que se relacione con los resultados esperados.

Puente et al⁴⁶, en el 2020, en su investigación titulada Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes, Cuba. Cuyo objetivo fue evaluar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. La metodología fue observacional, descriptivo y prospectivo. Los resultados encontrados por los autores muestran que el antecedente prenatal con mayor influencia negativa fue la anemia carencial presente en 36 madres (60.0%). Aunque las madres conocen sobre la estimulación en más del 30%, se evidencian alteraciones como tortícolis (41.6 %) y la hipotonía (38.3%). Los autores concluyeron que, el impacto de la estimulación temprana dentro del desarrollo psicomotor fue el adecuado, pues a través de este se pudo contribuir a la evolución favorable de los lactantes.

Armijos⁴⁷, en el 2019, en su investigación titulada Nivel de conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana en los niños de 1 a 3 años del CIBV "Lucecitas del Saber" de Zamora Chinchipe, Ecuador. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de conocimientos de las madres acerca de su estimulación temprana de los niños de 1 a 3 años. La metodología fue de tipo descriptivo con un corte transversal con una muestra formada por 86 madres de familia. De acuerdo a los resultados obtenidos por el autor se evidenció que gran parte de las madres que tienen un nivel medio de conocimientos sobre estimulación temprana; el 78.8% conocen sobre el área cognitiva; el 86.8% tienen alto conocimiento del área psicomotriz; el 91.0% tiene un nivel alto de conocimiento sobre el área de lenguaje y alto conocimiento sobre el área social en un 94.4%. El autor concluyó que las

madres de familias poseen un nivel elevado de conocimiento en las cuatro áreas evaluadas de la estimulación temprana.

Quintuña⁴⁸, en el 2019, en su investigación titulada La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial angelitos de luz, Ecuador. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas. La metodología fue de tipo descriptivo, cuantitativo con un corte transversal, la muestra se conformó por 15 niños. Los resultados obtenidos por el autor mostraron que gran parte de los niños tiene los niveles altos con respecto a su coordinación, lenguaje y motricidad, estos indicadores se establecieron en su mayoría por puntajes positivos lo que les permitirá tener un desarrollo psicomotor con respecto a sus niveles de aprendizaje. El autor concluyó que la estimulación temprana es el pilar principal que va a brindar a los niños experiencias significativas para poder hacer más fácil el desarrollo integral por lo que las actividades del desarrollo psicomotor puedan ser programadas, planificadas y estructuradas.

A nivel nacional

Garay y Centella⁴⁹, en el 2022, en su investigación titulada Conocimiento y práctica de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 1 año, Perú. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la práctica de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor. La metodología fue de tipo cuantitativo con un diseño correlacional descriptivo con una muestra formada por 85 madres. Los resultados obtenidos por los autores evidenciaron que el 80% de las madres tuvieron un nivel alto de conocimiento de estimulación temprana; en el área motora el 51% de las madres tuvieron un conocimiento alto; en el área de lenguaje el 48% tuvo un nivel medio; en el área de coordinación el 44% de las madres tuvo un nivel medio y en el área social el 53% tuvo un nivel alto. Finalmente, los autores han concluido que no existe relación entre ambas variables.

Solano⁵⁰, en el 2021, en su investigación titulada Conocimiento de las madres sobre desarrollo psicomotor del lactante menor - Centro de Salud Santa María, Perú. El objetivo de la investigación fue determinar el conocimiento de las madres acerca del desarrollo psicomotor del lactante menor. La metodología fue de tipo cuantitativa descriptiva no experimental con una muestra por 127 madres. Los resultados obtenidos por el autor evidenciaron que el 67.7% de las madres tuvieron un nivel de conocimiento medio en el área motora; el 76.4% tuvo un nivel de conocimiento alto con respecto al área social. Por otro lado, el 76.4% de las madres alcanzaron un nivel medio de conocimiento sobre el área de lenguaje. Finalmente, en el área de coordinación, el 50.4% de los participantes tuvo un nivel de conocimiento alto. El autor concluyó que el nivel de conocimiento que alcanzaron las madres acerca del área motora y de lenguaje del desarrollo psicomotor se dio en un nivel medio y en el área social y de coordinación el conocimiento fue alto.

Jilapa⁵¹, en el 2021, en su investigación titulada nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año que se atienden en el establecimiento de salud el Puerto- Puno Perú. El objetivo de la investigación fue poder determinar el nivel de conocimiento acerca de la estimulación temprana. La metodología fue cuantitativa, de tipo descriptiva. La muestra se conformó por 50 madres. Los resultados obtenidos evidenciaron que el conocimiento que las madres poseen con respecto a la estimulación temprana refiere que el 50% de ellas si conocen; además el 52% de las madres tienen conocimientos referentes al área motora, el 48% del área de coordinación mostro un conocimiento en un 80%; con respecto al lenguaje el 56% no presentan conocimientos esperados. Finalmente, el autor ha concluido que el nivel de conocimiento global de las madres está equilibrado en un 50%.

Rojas y Holmos⁵², en el 2020, su investigación titulada Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor de niños menores de un año, Perú. El objetivo de la investigación fue relacionar el

conocimiento de las madres de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños menores de un año. La metodología fue de enfoque cuantitativo, relacional con un diseño no experimental y de corte transversal con una muestra de 81 madres. Los resultados encontrados han evidenciado que el 49.0% de las madres de los niños tienen un conocimiento medio acerca de la estimulación temprana; de igual forma con el área de lenguaje en un 44.0%, el área motora con un 43.0% y en el área social con un 41.0%. Los investigadores concluyeron que si existe una relación significativa entre ambas variables de estudio.

Para Tacure y Valdiviezo⁵³, en el 2019, en su estudio titulado Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de cero a un año, que acuden al Hospital de Chulucanas, Perú. El objetivo de la investigación fue determinar la relación existente entre el nivel de conocimiento de las madres acerca de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 1 año. La metodología fue de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional con un corte transversal, la muestra estuvo formada por 113 madres. Los resultados obtenidos por los autores han evidenciado que el 57% de las madres poseen un nivel medio de conocimiento sobre la estimulación temprana. Con respecto al desarrollo psicomotor de los niños el 40.0% presentó un retraso. Finalmente, ambos autores concluyeron que no existe ninguna relación significativa entre ambas variables de estudio.

Para Soldevilla⁵⁴, en el 2019, en su investigación titulada conocimientos y prácticas en estimulación temprana de las madres con niños menores de un año, del centro de salud Carmen de la legua – Reynoso, Perú. El objetivo de la investigación fue identificar el nivel de conocimiento y prácticas acerca de la estimulación temprana de las madres de los niños menores de un año. La metodología fue de tipo observacional y descriptivo con una muestra de 71 madres de familia. Los resultados obtenidos por el autor mostraron que el 89.0% de las madres tuvieron un nivel medio de conocimientos acerca de la estimulación; el tipo de prácticas de estimulación temprana en las madres fue en un 73.0% adecuadas. Además, el 77.0% de las madres si realizaban

prácticas adecuadas en el área motora y de lenguaje y el 80.0% además realizó prácticas adecuadas en el área de coordinación y en el nivel social. Finalmente, el autor concluyó que los conocimientos de estimulación temprana por las madres fueron en su mayoría en un nivel medio y se realizaron las prácticas adecuadas.

Chamorro y Valentín⁵⁵, en el 2019, en su investigación titulada Nivel de conocimiento y actitud de las madres sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del niño de 0 a 24 meses, puesto de Salud Champamarca, Perú. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes de las madres acerca de la estimulación temprana con el desarrollo psicomotor de los niños. La metodología fue de tipo cuantitativo con un nivel correlacional y la muestra se conformó por 45 madres. Los resultados encontrados evidencian que, el nivel de conocimiento de las madres alcanzó un nivel medio en un 77.8%; por otro lado, con respecto al área motora, el 46.7% presentó un conocimiento bajo. En relación al área de coordinación, el 60.0% tuvo un nivel bajo. El 66.7% de las madres mostró un nivel medio en el área de lenguaje. Por último, el 40.0% de las madres alcanzó un nivel bajo. Los autores han concluido que si existe una relación significativa entre ambas variables de estudio.

Gárate⁵⁶, en el 2019, en su investigación titulada Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en madres de niños de 1 a 11 meses que asisten a la consulta de enfermería del C.S. Pampa Inalámbrica. Ilo, Perú. El objetivo de la investigación fue evaluar el nivel de conocimiento de la estimulación temprana en las madres de los niños de 1 a 11 meses. La metodología fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental y de corte transversal. Los resultados obtenidos muestran que el nivel de conocimiento medio predominó con un 66%. Las madres mostraron un nivel medio de conocimiento con respecto a las dimensiones del área de coordinación en un 54% y el área social en un 52%; por otro lado, las áreas que mostraron un conocimiento bajo fueron el área motora en un 5% y el área de lenguaje en un 46%. Se concluyó que la mayoría de los aspectos evaluados dentro de las variables, los niveles medios predominaron en el conocimiento de las madres.

A nivel local

Romero⁵⁷, en el 2023, en su estudio sobre Efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años, Centro de Salud de Corrales - Tumbes, cuyo objetivo fue determinar la efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años. El enfoque fue cuantitativo, de diseño pre-experimental. La muestra fueron 52 madres. Los resultados mostraron que el 82.9% de las madres alcanzaron un nivel de conocimiento no efectivo en relación a la estimulación temprana en el pretest; por otro lado, el 80.7% presento conocimientos bajos sobre el área motora y el 78.8% un nivel no efectivo en el área de coordinación, de igual forma en el área socioafectivo. Todos estos resultados fueron modificados en el postest, a través de la aplicación de talleres educativos. El autor concluyó que, en relación al área motora, de coordinación, socio afectivo, de lenguaje y comunicación se obtuvo un p-valor que indica su relación con la intervención educativa.

Gutiérrez⁵⁸, en el 2019, en su estudio titulado La estimulación temprana en niños de educación inicial de las instituciones educativas, Tumbes. El objetivo fue determinar el nivel de estimulación temprana en niños y niñas de Educación Inicial. El método fue cuantitativo, de tipo descriptivo simple. Los resultados obtenidos por la autora muestran que, con respecto al conocimiento sobre estimulación temprana, se evidencia el predominio de nivel medio en el 48.1%. El 73.1% alcanzo un nivel medio en relación al área cognitiva; El 69.2% demostró un nivel medio en el área motriz. Finalmente, en relación al conocimiento sobre el área del lenguaje, el 75.0% alcanzo un nivel medio. La autora concluyó que, la estimulación temprana es importante porque consiste en la demostración de cualidades en bien del fortalecimiento de diversas áreas de desarrollo en los niños. Estas actividades favorecieron en el enriquecimiento de características importantes en el desarrollo psicomotor.

III. MATERIALES Y METODOS

3.1. Enfoque y tipo de estudio

En el presente estudio se utilizó el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple, donde la variable fue observada, descrita y luego analizada en búsqueda del conocimiento de la misma.

3.2. Diseño de investigación

La investigación presento un diseño de carácter no experimental, con un corte transversal, considerando que no se buscó la manipulación de la variable, solo describir la misma.

El esquema del diseño a investigar es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra.

O1 = Variable 1 (Conocimiento sobre estimulación temprana).

3.3. Población muestra y muestreo

Población

El grupo poblacional de la investigación estuvo conformado por 212 madres de niños menores de 1 año, que se encuentran registradas actualmente en la base de datos de la Dirección Regional de Salud - Tumbes, pertenecientes al Centro de Salud Zorritos.

Muestra

El tamaño muestral estuvo conformado por 85 madres, esta cantidad fue determinada mediante la formula estadística para poblaciones finitas.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

En donde:

n= muestra.

N= Población.

Z= Nivel de confianza.

p= Probabilidad de éxito.

q= Probabilidad de fracaso.

e²= Error máximo.

$$n = \frac{212 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (212 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 85$$

Muestreo

El tipo de muestreo a utilizarse fue de índole probabilístico, con un método aleatorio simple. Esta decisión realizada por la autora, se desarrolló considerando las características de las madres en su participación del estudio. Todas las madres que conforman el universo en general tuvieron las mismas probabilidades de participar en el estudio.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Madres de niños menores de 1 año que asistieron regularmente al establecimiento de salud.

Criterio de exclusión

- Madres de niños menores de 1 año que se encontraron registrados en el padrón nominal de otro centro de salud.
- Madres que no desearon participar voluntariamente en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la investigación se tuvo en consideración el uso de la técnica de la encuesta, por ser un estudio de carácter cuantificable, y también se usó como instrumento el cuestionario. Al ser una herramienta tomada de una investigación similar a la planteada, se procedió a la realización del citado correspondiente de los autores Tacure K y Valdiviezo N (2019), considerando las características que se desean medir, se modificó el instrumento propuesto, para orientarlo a las características sociales evaluadas en un entorno diferente.

El instrumento midió el nivel de conocimiento de las madres con respecto a la estimulación temprana. Este cuestionario estuvo conformado por 34 ítems, divididos entre las dimensiones establecidas para evaluar la variable. La dimensión 1. características generales estuvo conformada por 10 ítems; la dimensión 2. habilidad motora estuvo conformada por 6 ítems; la dimensión 3. coordinación del niño tuvo 6 ítems; la dimensión 4. desarrollo del lenguaje conformada por 6 preguntas; por último, la dimensión 5. área social tuvo 6 ítems.

La escala para evaluar la variable a través del instrumento es la siguiente: Nivel alto = 26 – 34; nivel medio = 19 – 25 y nivel bajo = 0 – 18.

Validación y confiabilidad del instrumento

Considerando la índole del cuestionario utilizado, al no ser de creación propia, se validó nuevamente con juicio de expertos, teniendo en cuenta que se realizaron cambios de adaptabilidad para el estudio en desarrollo. Los tres expertos evaluaron el contenido y constructo del cuestionario, generando una evaluación final en donde se defina la conformidad del uso para el recojo de los datos.

El instrumento el cual mide el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana, se evaluó también a través de una prueba de confiabilidad según

la formula estadística de carácter dicotómico KR-20, donde debió obtenerse un resultado mayor o igual a 0.7 para poder definir una alta fiabilidad de la herramienta para su aplicación.

3.5. Procedimiento para el recojo de información

Para el inicio de la recolección de la información, se presentó una solicitud al establecimiento involucrado en el estudio. El documento estuvo dirigido al jefe de la posta para su respuesta y permiso correspondiente. Obtenido el permiso, lo siguiente que se realizó fue la coordinación con las áreas de atención de enfermería, específicamente en el área de control de crecimiento y desarrollo (CRED). Una vez realizada la coordinación con la jefa o jefe de enfermeros encargado del área de CRED, se procedió a establecer fechas semanales para la recolección de los datos.

La aplicación del instrumento se realizó de manera interdiaria, en el horario de mayor afluencia determinado por el establecimiento. Se considero 20 minutos en la aplicación de las dos partes de la herramienta, ya que la misma evaluó criterios observables en el desarrollo psicomotor del niño/a. Por último, cuando se tengan los cuestionarios aplicados, se procedió a realizar el análisis correspondiente de los datos.

3.6. Procesamiento y análisis de información

Al proceder con el procesamiento correspondiente de los datos, se actuó en primera instancia con la creación de la base de datos en Microsoft Excel 2019, a través de la tabulación de los cuestionarios respondidos por las madres. Una vez se tenga la información ordenada y tabulada, se procedió a realizar el análisis descriptivo para dar respuesta a los objetivos del estudio.

Esta respuesta fue brindada mediante la utilización del software estadístico SPSS 23, que permitió la creación de tablas y figuras que describan los resultados encontrados.

3.7. Aspectos éticos

Mediante los criterios éticos establecidos en el estudio, se buscó cumplir con el desarrollo adecuado del estudio, considerando las disposiciones establecidas por el gobierno peruano dispuestos en el decreto supremo N°011-2011-JUS, en donde se toman en cuenta los siguientes puntos para el desarrollo aplicativo de la investigación.

- 1. Principio de respeto de la dignidad humana:** La población que deseo participar del estudio fue considerada para la realización de las actividades sin perjudicar a ninguno de ellos, respetando sus ideas y decisiones.
- 2. Principio de primacía del ser humano y de defensa de la vida física:** A los participantes del estudio se les brindo las medidas necesarias para participación activa, contando con libertad de expresión, siendo consideradas a cada persona como única. La autora no busco afectar ni física ni psicológicamente a las madres durante el desarrollo de la investigación.
- 3. Principio de autonomía y responsabilidad personal:** Cada participante fue libre de responder lo que consideré adecuado tomando en consideración las características evaluadas en los instrumentos, sabiendo que son responsables de sus acciones y decisiones.
- 4. Principio de beneficencia y ausencia de daño:** En la investigación se propone mediante los resultados, mejorar la problemática encontrada en el grupo de trabajo, a través de propuestas de recomendaciones.
- 5. Principio de igualdad, justicia y equidad:** Cada participante conto con el mismo trato especial por la autora, las mismas oportunidades y los mismos beneficios en búsqueda de una mejora del problema social evidenciado.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1. Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana del niño menor de 1 año, C.S. Zorritos, Tumbes 2024.

Variable Conocimiento sobre estimulación temprana	Frecuencia	Porcentaje
Alto	29	34.1%
Medio	55	64.7%
Bajo	1	1.2%
TOTAL	85	100.0%

Fuente: Recolección de datos mediante cuestionario a madres de niños menores de 1 año, Centro de Salud Zorritos.

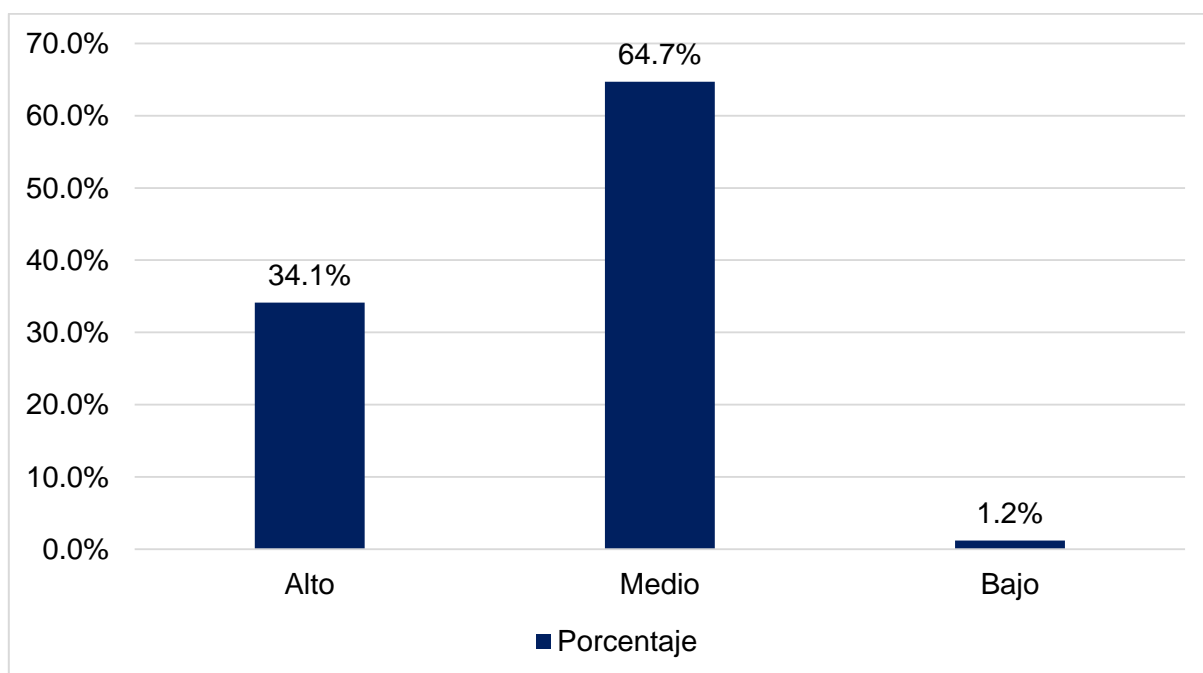


Gráfico 1. Conocimiento sobre estimulación temprana.

La tabla y gráfico 1 muestra que, del total de los participantes, el 64.7% (55) obtuvo un nivel medio con respecto al conocimiento sobre estimulación temprana, mientras que el 34.1% (29) tuvo un nivel alto y el 1.2% (1) mostro un nivel bajo.

Tabla 2. Nivel de conocimiento de las madres sobre las características generales de la estimulación temprana del niño menor de 1 año, Tumbes 2024.

Dimensión Características generales	Frecuencia	Porcentaje
Alto	31	36.5%
Medio	53	62.4%
Bajo	1	1.2%
TOTAL	85	100.0%

Fuente: Recolección de datos mediante cuestionario a madres de niños menores de 1 año, Centro de Salud Zorritos.

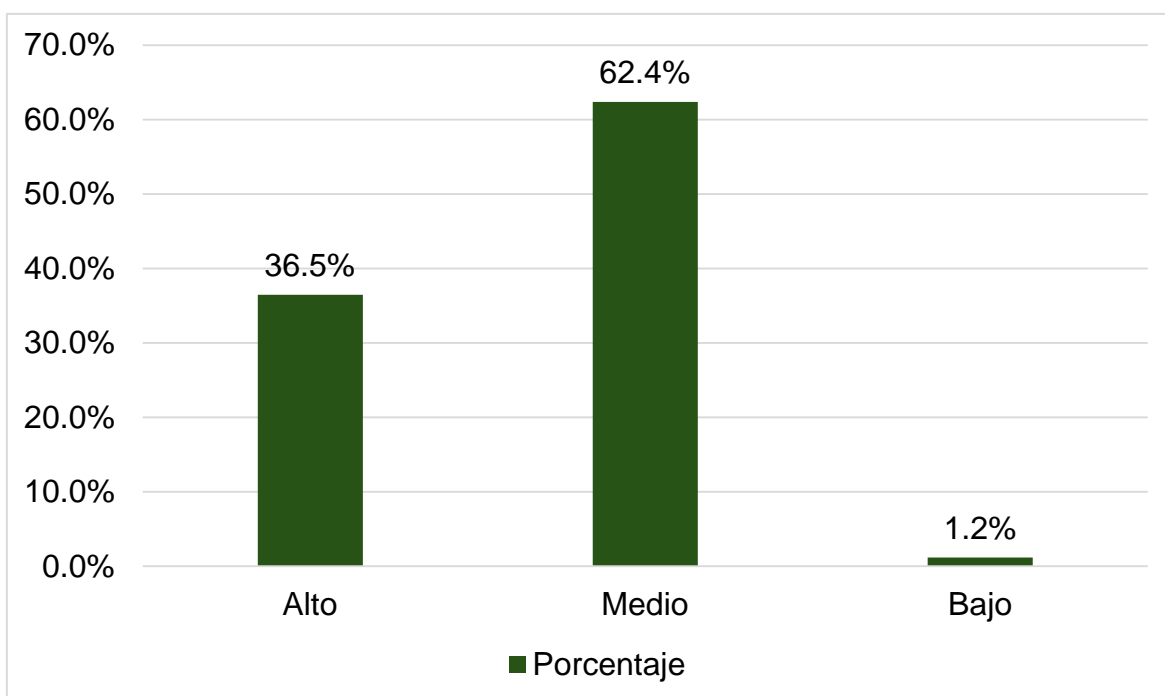


Gráfico 2. Conocimiento sobre las características generales de la estimulación temprana.

La tabla y gráfico 2 muestra que, del total de los participantes, el 62.4% (53) obtuvo un nivel medio con respecto al conocimiento sobre las características generales de la estimulación temprana, mientras que el 36.5% (31) tuvo un nivel alto y el 1.2% (1) mostro un nivel bajo.

Tabla 3. Nivel de conocimiento de las madres sobre la habilidad motora del niño menor de 1 año, Tumbes 2024.

Dimensión Habilidad motora	Frecuencia	Porcentaje
Alto	68	80.0%
Medio	17	20.0%
TOTAL	85	100.0%

Fuente: Recolección de datos mediante cuestionario a madres de niños menores de 1 año, Centro de Salud Zorritos.

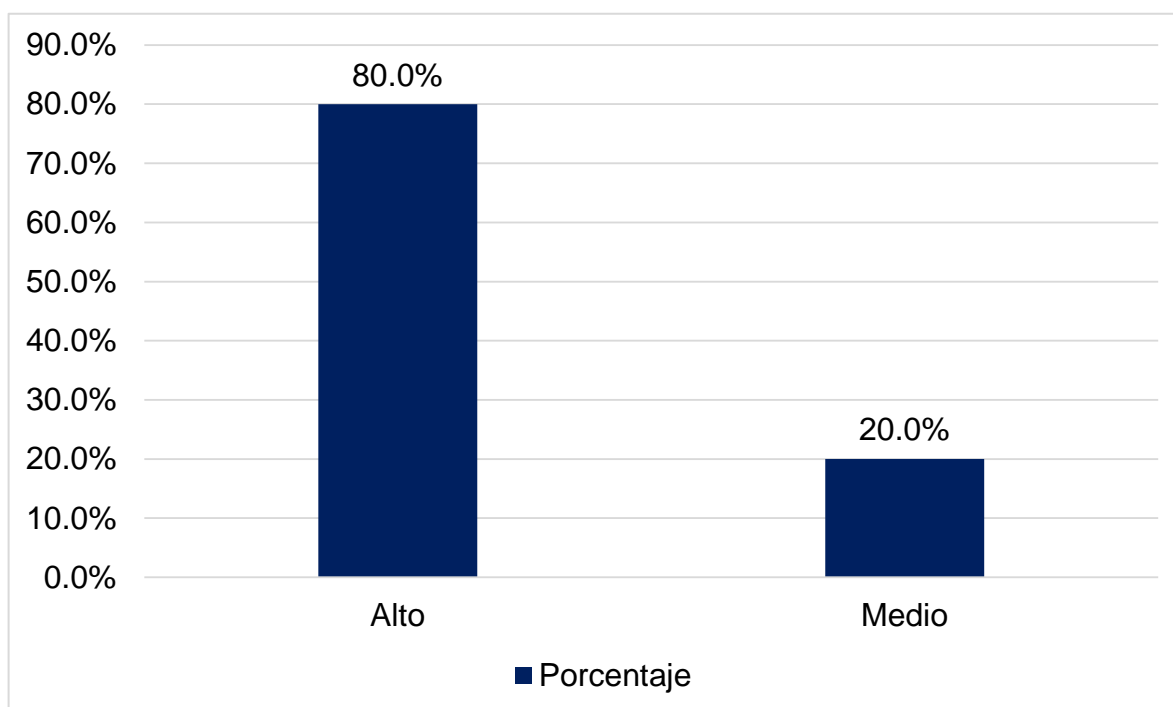


Gráfico 3. Conocimiento sobre la habilidad motora del niño menos de un año.

La tabla y gráfico 3 muestra que, del total de los participantes, el 80.0% (68) obtuvo un nivel alto con respecto al conocimiento sobre la habilidad motora del niño menor de un año, mientras que el 20.0% (17) tuvo un nivel medio.

Tabla 4. Nivel de conocimiento de las madres sobre la coordinación del niño menor de 1 año, Tumbes 2024.

Dimensión Coordinación del niño	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	21.2%
Medio	58	68.2%
Bajo	9	10.6%
TOTAL	85	100.0%

Fuente: Recolección de datos mediante cuestionario a madres de niños menores de 1 año, Centro de Salud Zorritos.

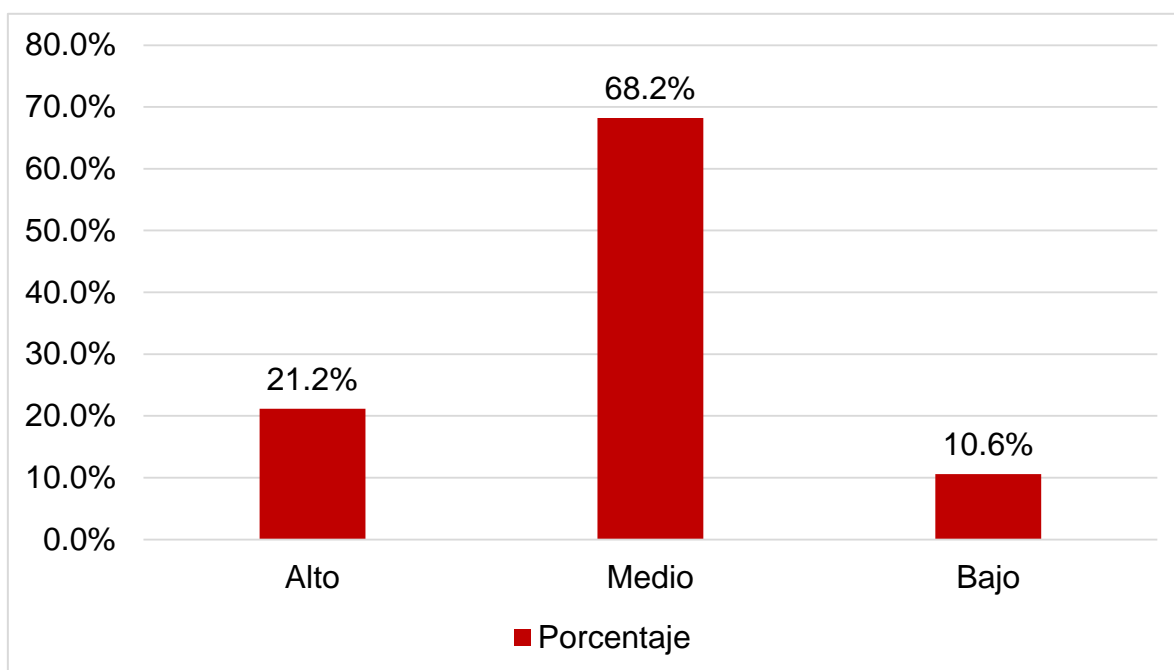


Gráfico 4. Conocimiento sobre la coordinación del niño menor de un año.

La tabla y gráfico 4 muestra que, del total de los participantes, el 68.2% (58) obtuvo un nivel medio con respecto al conocimiento sobre la coordinación del niño menor de un año, mientras que el 21.2% (18) tuvo un nivel alto y el 10.6% (9) mostro un nivel bajo.

Tabla 5. Nivel de conocimiento de las madres sobre el desarrollo del lenguaje del niño menor de 1 año, Tumbes 2024.

Dimensión Desarrollo del lenguaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	16.5%
Medio	63	74.1%
Bajo	8	9.4%
TOTAL	85	100.0%

Fuente: Recolección de datos mediante cuestionario a madres de niños menores de 1 año, Centro de Salud Zorritos.

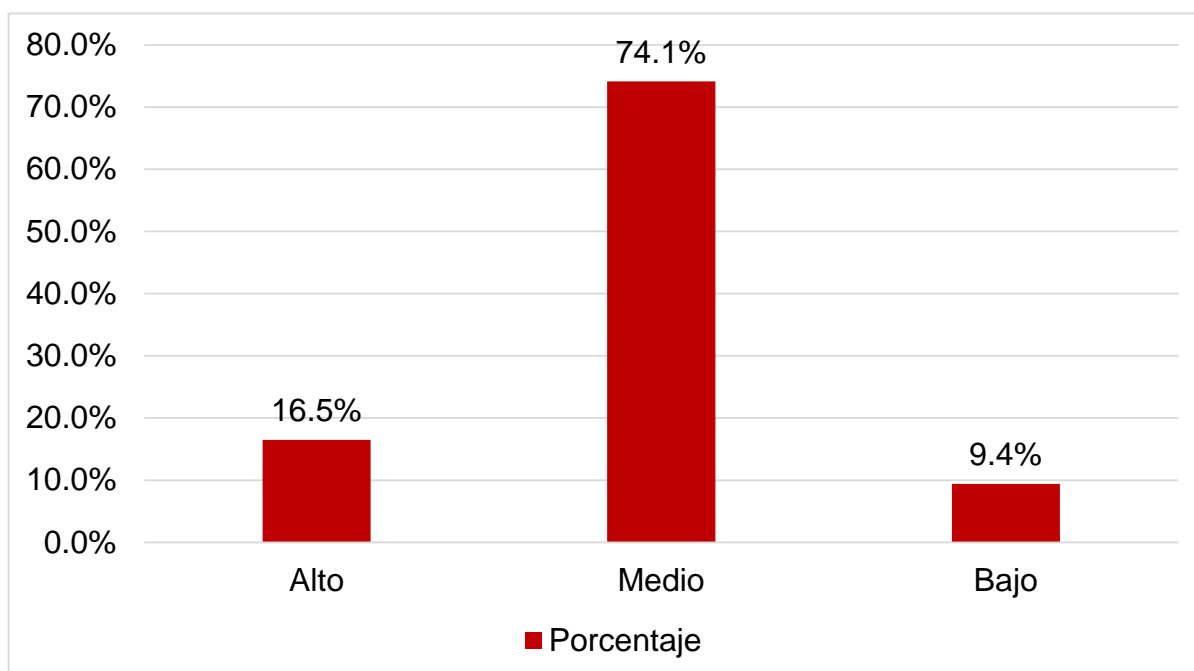


Gráfico 5. Conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje del niño menor de un año.

La tabla y gráfico 5 muestra que, del total de los participantes, el 74.1% (63) obtuvo un nivel medio con respecto al conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje del niño menor de un año, mientras que el 16.5% (14) tuvo un nivel alto y el 9.4% (8) mostro un nivel bajo.

Tabla 6. Nivel de conocimiento de las madres sobre el área social del niño menor de 1 año, Tumbes 2024.

Dimensión Área social	Frecuencia	Porcentaje
Alto	56	65.9%
Medio	27	31.8%
Bajo	2	2.4%
TOTAL	85	100.0%

Fuente: Recolección de datos mediante cuestionario a madres de niños menores de 1 año, Centro de Salud Zorritos.

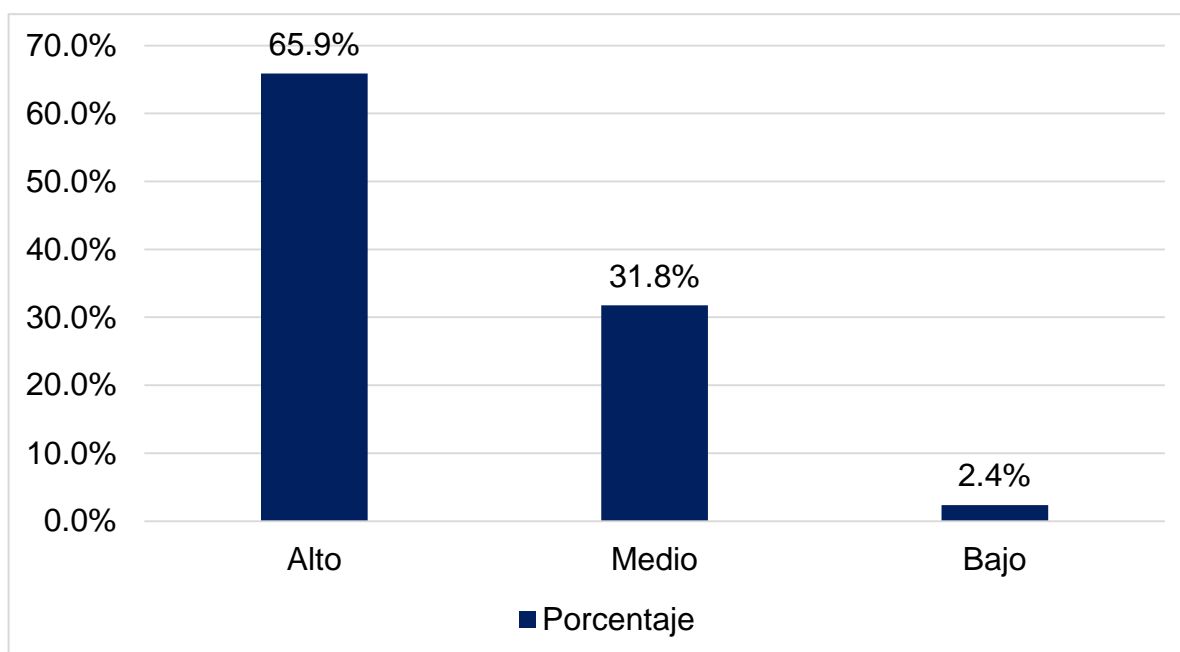


Gráfico 6. Conocimiento sobre el área social del niño menor de un año.

La tabla y gráfico 6 muestra que, del total de los participantes, el 65.9% (56) obtuvo un nivel alto con respecto al conocimiento sobre el área social del niño menor de un año, mientras que el 31.8% (27) tuvo un nivel medio y el 2.4% (2) mostro un nivel bajo.

4.2. Discusión

En la tabla 1, con respecto al objetivo general el cual buscó determinar el conocimiento sobre la estimulación temprana de las madres de niños menores de 1 año que asisten al Centro de Salud Zorritos, se evidencio que el 64.7% obtuvo un nivel medio con respecto al conocimiento sobre estimulación temprana. Dicha información encontrada guarda relevancia en base a las mediciones de las características que forma parte importe de la variable, como la evaluación de las peculiaridades generales, área motora, entre otras.

Dato similar el encontrado por, Ocampo⁴⁴, en el 2023, en su estudio titulado Conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza, en cuidadores significativos de niños menores de 3 años del Programa de crecimiento y desarrollo de ESE Hospital San Marcos Chinchiná, Colombia; en donde los resultados encontrados mostraron que, el 48.7% presenta conocimientos medios sobre la estimulación temprana. Del mismo modo Armijos⁴⁷, en el 2019, en su investigación titulada Nivel de conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana en los niños de 1 a 3 años del CIBV "Lucecitas del Saber" de Zamora Chinchipe, Ecuador, se evidenció que gran parte de las madres que tienen un nivel medio de conocimientos sobre estimulación temprana.

Por otro lado, se mostró algo distinto lo encontrado por Mite⁴⁵, en el 2021, en su estudio titulado Rol del cuidador en la estimulación temprana del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años. CNH sueños del mañana. La Libertad, Ecuador; donde se relevó que, el 31% de los padres no tenían conocimientos previos acerca de la estimulación temprana. Igualmente, Garay y Centella⁴⁹, en el 2022, en su investigación titulada Conocimiento y práctica de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 1 año, Perú; donde se evidencio que el 80% de las madres tuvieron un nivel alto de conocimiento de estimulación temprana.

Para Toasa²⁰, la estimulación representa un instrumento primordial en la prevención y en el cuidado de la salud de los niños para poder anticipar y asistir de manera oportuna a las dificultades posibles atendiendo el desarrollo integral de

los pequeños, en ese sentido debe considerarse las diferentes variables socioculturales la educación de los padres, entre otros.

En la tabla 2, con respecto al objetivo específico 1, el cual buscó determinar el conocimiento sobre las características generales de la estimulación temprana de las madres de niños menores de 1 año que asisten al Centro de Salud Zorritos, se evidenció el 62.4% obtuvo un nivel medio. Dentro de la misma podemos encontrar información como las etapas de avance y la importancia que tiene la estimulación temprana, y los conocimientos que muestran cada uno de las madres.

Algo similar lo encontrado por Puente et al⁴⁶, en el 2020, en su investigación titulada Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes, Cuba. Cuyo objetivo fue evaluar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes; donde se encontró que las madres conocen sobre la estimulación en más del 30%, alcanzando un nivel medio.

Algo distinto lo encontrado por Jilapa⁵¹, en el 2021, en su investigación titulada nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año que se atienden en el establecimiento de salud el Puerto- Puno Perú; los resultados obtenidos evidenciaron que el conocimiento que las madres poseen con respecto a la estimulación temprana refiere que el 50% de ellas si conocen.

La estimulación es importante ya que actúa en momentos de la vida del infante tratando de prevenir o corregir desvíos antes de que se puedan establecer como patrones anormales, el objetivo de estimulación temprana es otorgar al niño la oportunidad de que este tenga un sano crecimiento y usando al máximo sus potencialidades intelectuales y físicas para que estos puedan desenvolverse en las distintas áreas de desarrollo psicomotor mediante estímulos creciente en intensidad, duración y frecuencia pudiendo despertar en ellos una sensibilidad artística desde una edad temprana²³.

En la tabla 3, con respecto al objetivo específico 2, el cual buscó determinar el conocimiento sobre la habilidad motora del niño menor de 1 año que asisten al Centro de Salud Zorritos, se evidenció que el 80.0% obtuvo un nivel alto. Dentro de esta dimensión se evaluaron las acciones para mejorar la movilidad y

actividades para mejorar el tono muscular de los niños que formaron parte del estudio.

Al parecer lo mostrado por Ocampo⁴⁴, en el 2023, en su estudio titulado Conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza, en cuidadores significativos de niños menores de 3 años del Programa de crecimiento y desarrollo de ESE Hospital San Marcos Chinchiná, Colombia; donde el 43.3% de las madres mostraron un nivel bueno y muy bueno, con respecto a las características que conforman la variable sobre la estimulación temprana, entre ellas está el área motora.

Mite⁴⁵ difiere con lo encontró, en su estudio titulado Rol del cuidador en la estimulación temprana del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años. CNH sueños del mañana. La Libertad, Ecuador; donde se mostraron que el 27.0% tuvo un bajo de conocimiento sobre el área de motricidad.

Según Poma²⁸, la motricidad le va a permitir al infante tener un mejor control sobre su cuerpo además de ayudar a establecer el tono muscular y sus reacciones equilibradoras, lo que permitirá al niño poder moverse libremente y realizar actividades como gatear, caminar, correr, entre otros. En el control motor grueso las acciones que debe realizar el niño son que este mantenga la postura sentada sin ningún apoyo y cual se debe lograr entre los 6 y 8 meses de edad y el andar que se logra alrededor de los 12 meses de edad, sin embargo, para que esto pueda suceder no solo es necesario que ocurran cambios en el tono muscular si no también deben adquirirse reflejos de madurez.

En la tabla 4, con respecto al objetivo específico 3, el cual buscó determinar el conocimiento sobre la coordinación del niño menor de 1 año que asisten al Centro de Salud Zorritos, se evidencio que el 68.2% obtuvo un nivel medio, considerando que dentro de estos porcentajes se evaluaron características como la coordinación y las actividades que se realizan según la edad.

Del mismo modo, Ocampo⁴⁴, en el 2023, en su estudio titulado Conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza, en cuidadores significativos

de niños menores de 3 años del Programa de crecimiento y desarrollo de ESE Hospital San Marcos Chinchiná, Colombia; los resultados encontrados mostraron que el 43.3% de las madres mostraron un nivel regular, con respecto a el área de coordinación.

Distinto lo mostrado por Garay y Centella⁴⁹, en el 2022, en su investigación titulada Conocimiento y práctica de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 1 año, Perú; donde se encontró que en el área de coordinación el 44% de las madres tuvo un nivel bajo.

La coordinación es importante desde que el bebé nace ya que este ve, oye y percibe gran cantidad de estímulos que le permitirán permanecer alerta y listo para conocer el ambiente que lo rodea, además de construir un pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y su entorno. La agudeza de los sentidos y su coordinación le permitirán al niño poder tener muchas experiencias que contribuyan a su desarrollo cerebral, las actividades que permitan estimular esta área se conforman de mostrar objetos para que el niño los mire y los siga con la mirada, entre otros³².

En la tabla 5, con respecto al objetivo específico 4, el cual buscó determinar el conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje del niño menor de 1 año que asisten al Centro de Salud Zorritos, se evidencio que el 74.1% obtuvo un nivel medio. Esta comparativa se encuentra relacionada con las actividades para mejorar el lenguaje y la realización de acciones según la edad.

Algo similar lo encontrado por Ocampo⁴⁴, en el 2023, en su estudio titulado Conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza, en cuidadores significativos de niños menores de 3 años del Programa de crecimiento y desarrollo de ESE Hospital San Marcos Chinchiná, Colombia; donde evidencia que el 43.3% de las madres mostraron un nivel medio, con respecto a las características que conforman la estimulación temprana, entre ellas está el área de lenguaje.

Distinto lo mostrado por Armijos⁴⁷, en el 2019, en su investigación titulada Nivel de conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana en los niños de 1 a

3 años del CIBV "Lucecitas del Saber" de Zamora Chinchipe, Ecuador; donde se encontró que el 91.0% tiene un nivel alto de conocimiento sobre el área de lenguaje.

El desarrollo del lenguaje en la edad de 0 a 3 meses se basa en un tipo de lenguaje comprensivo en donde el infante debe poder realizar una serie de actividades como, que la mamá debe hablarle mientras le da de lactar a su bebé este debe sonreír al oír la voz de su madre, además de expresar su lenguaje mediante un llanto por hambre, frío o sueño y emitir un sonido de agú cuando se le habla³⁶.

Finalmente, en la tabla 6, con respecto al objetivo específico 5, el cual buscó determinar el conocimiento sobre el área social del niño menor de 1 año que asisten al Centro de Salud Zorritos, se evidencio que, el 65.9% obtuvo un nivel alto. Es importante mencionar que dentro de las cualidades evaluadas tenemos las relaciones interpersonales y las enseñanzas para mejora social.

Algo similar lo mostrado por Armijos⁴⁷, en el 2019, en su investigación titulada Nivel de conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana en los niños de 1 a 3 años del CIBV "Lucecitas del Saber" de Zamora Chinchipe, Ecuador; donde se encontró que las madres muestran un alto conocimiento sobre el área social en un 94.4%.

Por otro lado, Mite⁴⁵ encontró algo distinto, en el 2021, en su estudio titulado Rol del cuidador en la estimulación temprana del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años. CNH sueños del mañana. La Libertad, Ecuador; los resultados encontrados mostraron que el 55.0% mostro un conocimiento medio sobre el área personal-social.

En el área social el infante debe mostrar ciertas acciones al recibir algún estímulo, como, por ejemplo, cuando el niño llora debe calmarse al momento de que este sea acogido en el brazo de sus padres o acariciado, debe sonreír ante estímulos externos o hacer gestos como fruncir el ceño. Así mismo debe responder ante estímulos auditivos como responder ante una voz enojada o alegre, debe poder gritar o intentar balbucear para intentar comunicarse con otras personas⁴¹.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el 64.7% obtuvo un nivel medio con respecto al conocimiento sobre estimulación temprana, siendo dato resaltante involucrado en las características evaluadas en las madres.
2. Se logro identificar que el 62.4% obtuvo un nivel medio con respecto al conocimiento sobre las características generales de la estimulación temprana.
3. Se identifico que el 80.0% obtuvo un nivel alto con respecto al conocimiento sobre la habilidad motora del niño menor de un año.
4. Se identifico que el 68.2% obtuvo un nivel medio con respecto al conocimiento sobre la coordinación del niño menor de un año.
5. Se identifico que el 74.1% obtuvo un nivel medio con respecto al conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje del niño menor de un año.
6. Se identifico que el 65.9% obtuvo un nivel alto con respecto al conocimiento sobre el área social del niño menor de un año.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se les recomienda a los centros de salud encargados de la atención primaria de la salud, primar siempre la enseñanza a los usuarios que asistan a cada establecimiento, favoreciendo en la mejor adaptabilidad del conocimiento sobre temas de salud que influyan de manera positiva en la sociedad.
2. A los encargados de calidad de la atención en cada establecimiento, es importante corroborar que cada unidad prestadora de servicios de salud brinde una adecuada atención considerando las enseñanzas que se pueden emitir a través de una oportuna intervención.
3. Finalmente, se le recomienda a cada personal que brinda atención de salud, complementar sus atenciones a través de una dinámica de aprendizaje mejor para que la población atendida conserve las enseñanzas y sean aplicadas en su vida diaria.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Escalante V y López M. Conocimiento y práctica sobre estimulación temprana de las madres de niños (as) menores de 18 meses en el crecimiento y desarrollo, en el puesto de salud Miraflores, octubre - noviembre, Cusco 2019. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. 2021 – [consultado 10 de julio 2023].
2. Mancilla Y. Grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al Componente Niño – Centro de Salud Huariaca, enero a febrero. Cerro de Pasco 2014. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. 2018 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2355/4/T026_40245075_M.pdf
3. Cajachagua K. Nivel de conocimiento y práctica de los padres sobre estimulación temprana del niño menor de un año en el Centro de Salud de Ulcumayo – 2021. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad Continental. 2021 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11749/1/IV_FC_S_504_TE_Cajachagua_Aguilar_2021.pdf
4. Organización Mundial de la Salud. Salud del recién nacido. [Internet]. Ginebra, OMS.com. 2018 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-recien-nacido>
5. Meza M. Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa San Luis, San Juan de Miraflores, 2013. [Internet]. Perú, Repositorio digital de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2014 – [consultado 10 de julio 2023].

6. Schonhaut L, Rojas P, Kaempffer A. Factores de riesgo asociados a déficit del desarrollo psicomotor en preescolares de nivel socioeconómico bajo. Comuna urbano rural, Región Metropolitana, 2003. [Internet]. Perú, Revista Chilena de Pediatría. 2005 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062005000600006
7. Ministerio de Salud. Guía Estimulación Temprana. [Internet]. Perú, MINSA.Com. 2009 – [consultado 10 de julio 2023].
8. Berrocal K, Duran L. Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor de menores de 2 años en el distrito tres de diciembre, 2015. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad Peruana de los Andes. 2015 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://docplayer.es/69357168-Universidad-peruana-los-andes-facultad-de-ciencias-de-la-salud-escuela-academico-profesional-de-enfermeria.html>
9. Madrid M, Huerta Y, Román L. Nivel de conocimiento y actitudes sobre estimulación temprana en madres de niños menores de dos años hospital de Paita Piura, 2019. [Internet]. Perú, Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao. 2020 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/6871/TESIS%20MADRID%20%20HUERTA%20%20ROM%C3%81N%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Chávez E. El conocimiento de la estimulación temprana de las madres en el desarrollo psicomotor de niños de dos años en el hospital “Hermilio Valdizán” Huánuco, 2018. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” Huánuco. 2018 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4936/PPIP00018Ch534.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11. Oré S, Ramos C, Tintaya Z. La psicomotricidad y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral del niño de 5 años de edad en la institución educativa N° 51 "santa Rita de casia"- san Joaquín - Ica – 2016. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. 2017 – [consultado 10 de julio 2023].
12. Tirado M. Conocimiento de las madres sobre Estimulación Temprana en niños menores de 1 año Centro de Atención Primaria JI- EsSalud Chota 2014. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad Nacional de Cajamarca. 2014 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/553/T%20618.92%20T596%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Herrera E. Conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en niños menores de 1 año que asisten al programa de atención temprana del centro de salud Laura Rodríguez Dulanto de enero a junio 2018. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad Privada San Juan Bautista. 2019 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/2954/T%20-%20SEANA%20%20%20EDITH%20MARILU%20HERRERA%20REQUEJO%20DE%20RUIZ.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
14. Huanca Y. Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año que acuden al Centro de Salud La Revolución, Juliaca 2016. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad Peruana de la Unión. 2017 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/726>
15. Dávila N. Nivel de conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres de niños menores de un año. centro de salud el estrecho. Putumayo, Loreto 2017. [Internet]. Perú, Repositorio Institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. 2017 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1928>

16. Linares L, Magalhaes F, Pérez F. Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 12 a 23 meses del caserío Quistococha, Iquitos – 2015. [Internet]. Perú, Repositorio Institucional digital de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. 2015 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/2470>
17. Bautista N. Nivel de conocimiento que presentan los padres adolescentes en relación a la estimulación temprana en el área de lenguaje en niños de 1 a 2 años del centro de estimulación temprana “conociendo al mundo”, villa el salvador – lima – 2013. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad Alas Peruanas. 2016 – [consultado 10 de julio 2023].
18. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. [Internet]. Perú, Revista Anales de la Facultad de Medicina. 2009 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011
19. Barreno Z y Macías J. Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. [Internet]. Ecuador, Revista Ciencia Unemi. 2015 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663829013.pdf>
20. Toasa J. La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general puyo. [Internet]. Ecuador, Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. 2015 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/wxNG9W>
21. Berrocal K y Duran L. Nivel de Conocimiento de las Madres Sobre Estimulación Temprana en Relación al Desarrollo Psicomotor de Menores de 2 Años en el Distrito de Tres de Diciembre – 2013. [Internet]. Perú, Repositorio Institucional de la Universidad Peruana de los Andes. 2016 –

[consultado 10 de julio 2023]. Disponible en:
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/107>

22. Arteaga F. Conocimientos de los padres sobre la estimulación temprana en niños entre los 12 a 24 meses de edad que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo de un Centro de Salud, 2015. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2016 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en:

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4693>

23. Moreno B y Vidal G. Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños menores de 12 meses que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo, Puesto de Salud Chopccapampa-Huancavelica 2018. [Internet]. Perú, Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional del Callao. 2018 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en:

<http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/3131>

24. González C. Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad de San Martín de Porres. 2007 – [consultado 10 de julio 2023].

25. Aguado E. Relación entre el nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante del centro de salud Max Arias Shreiber 2007. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2008 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en:

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/475/Aguado_fe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

26. Huepp F y Fornaris M. La estimulación temprana para el desarrollo infantil. [Internet]. Cuba, Centro Universitario de Guantánamo. 2020 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>

27. Gómez G. Estimulación temprana en el desarrollo infantil. [Internet]. Guatemala, Repositorio de la Universidad Rafael Landívar. 2014 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>
28. Poma G. Conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en el Centro de Salud Materno Infantil Tahuantisuyo Bajo - Independencia: 2010 / Knowledge of mothers about early stimulation in the child under one year at the Health Centre Maternal and Child Tahuantisuyo Bajo - Independencia: 2010. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2012 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IscScript=iah/iah.xis&src=google&base=ADOLEC&lang=p&nextAction=Ink&exprSearch=682718&indexSearch=ID>
29. Cortés C, Navarrete E, Troncoso M. Construyendo Experiencias Desde la Temprana Infancia: Una Perspectiva Educacional Considerando la Neurociencia. [Internet]. Chile, Repositorio Académico de la Universidad de Chile. 2009 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106183>
30. Rodríguez A. La estimulación temprana y su incidencia dentro del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la sección de maternal del centro de desarrollo infantil Colibrí de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia San Buenaventura en el periodo 2014 - 2015. [Internet]. Chile, Repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi. 2015 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1975?mode=full>
31. Machuca L, Oyola A, Ramos D. Efectividad de un programa educativo de estimulación temprana en niños de 0 a 3 años, en el nivel de conocimiento de las madres primíparas. [Internet]. Perú, Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. 2017 – [consultado 10 de julio

2023]. Disponible en:
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/680>

32. Diaz E. Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana de las madres de niños menores de 12 meses atendidos en el módulo de atención integral–niño del hospital Naylamp, Chiclayo 2019. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad Particular de Chiclayo. 2019 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en:
http://170.81.241.212/bitstream/UDCH/506/1/T044_40012742_T.pdf

33. Bottini P. El juego corporal: soporte técnico-conceptual para la práctica psicomotriz en el ámbito educativo. [Internet]. España, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 2008 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780009.pdf>

34. Belmonte V. Inteligencia emocional y creatividad: Factores predictores del rendimiento académico. [Internet]. España, Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia. 2013 – [consultado 10 de julio 2023].

35. Vela C. Efectividad de la consejería de enfermería sobre estimulación temprana en madres primerizas con lactantes de 0-6 meses del Centro de Salud Mi Perú, Ventanilla. [Internet]. Perú, Repositorio digital de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2013 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/323341555.pdf>

36. Loza B. Intervención educativa en el conocimiento de las madres sobre la atención integral del niño del centro poblado Tiroler Végueta, 2018-2019. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. 2019 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3612/INTERVENCION%20EDUCATIVA%20EN%20EL%20CONOCIMIENTO%20DE%20LAS%20MADRES.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

37. Callacna G. Conocimiento sobre prácticas maternas en estimulación temprana según madres de niños menores a 06 meses en el centro materno

infantil Tahuantinsuyo bajo, distrito de independencia, lima -2016. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad Alas Peruanas. 2018 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/9206/Tesis_Co_nocimiento_Estimulaci%C3%B3n_Madres.pdf?sequence=1&isAllowed=y

38. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. [Internet]. Perú, MINSA.Com. 2010 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2197.pdf>
39. García E y Herrera G. Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses, Hospital Naylamp, Chiclayo 2011. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. 2012 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USAT_a24a4b7ac004cd6df3702dedc93d50fb/Details
40. Espinoza J. Estudio del juego de niños y niñas de 4 a 5 años y su relación con el desarrollo socio-afectivo. [Internet]. Ecuador, Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca. 2010 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2196>
41. Chávez C y Julcamoro M. Estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años del prono el Amauta y cuna jardín San Martín de Porres Cajamarca – 2012. [Internet]. Perú, Repositorio Institucional de la Universidad nacional de Cajamarca. 2013 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/263>
42. Flores J. Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. Vida's centro de la familia. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo. 2014 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en:

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5613/Tesis%20Doctorado%20-Jacqueline%20Flores%20Aguilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

43. Tarazona G. Rol maternal en adolescentes con recién nacidos prematuros en la uci neonatal de un hospital nacional, 2019. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. 2019 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6586/Rol_TarazonaSotelo_Gehidy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
44. Ocampos V. Conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza, en cuidadores significativos de niños menores de 3 años del Programa de crecimiento y desarrollo de ESE Hospital San Marcos Chinchiná. [Internet]. Universidad de Caldas; Colombia. 2023 – [consultado mayo 2024].
45. Mite V. Rol del cuidador en la estimulación temprana del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años. CNH sueños del mañana. La libertad. 2021. [Internet]. Ecuador, Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2021 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6071/1/UPSE-TEN-2021-0083.pdf>
46. Puente M, Suastegui A, Andi6n M, Estrada L, Reyes A. Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. [Internet]. Revista de investigación científica MEDISAN. Santiago de Cuba. 2020 – [consultado mayo 2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000601128
47. Armijos A. Nivel de conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana en los niños de 1 a 3 años del Cibv "lucecitas del saber" de Zamora Chinchipe. [Internet]. Ecuador, Repositorio de la Universidad Nacional de Loja. 2018 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en:

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18874/3/TESIS%20FINAL.pdf>

48. Quintuña L. La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial angelitos de luz. [Internet]. Ecuador, Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. 2019 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30054/2/Quintu%C3%B1a%20Calu%C3%B1a%20Lice%C3%B1a%20Alexandra.pdf>
49. Garay N y Centella D. Conocimiento y práctica de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 1 año. [Internet]. Perú, Revista Científica de Enfermería. 2022 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1367>
50. Solano V. Conocimiento de las madres sobre desarrollo psicomotor del lactante menor-centro de salud santa maria,2021. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión. 2019 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5734/SOLANO%20CHAVEZ%20Vera%20Lucia..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
51. Jilapa V. Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año que se atienden en el establecimiento de salud el puerto- puno 2021. [Internet]. Perú, Repositorio digital de la Universidad Privada San Carlos. 2022 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: http://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC%20S.A.C./204/Vilma_Marina_JILAPA_HUMPIRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
52. Rojas O y Olmos E. Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor de niños menores de un año. [Internet]. Perú, Revista Ciencia Nor@ndina. 2019 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://unach.edu.pe/rcnorandina/index.php/ciencianorandina/article/view/61>

53. Tacure K y Valdiviezo N. Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de cero a un año, que acuden al Hospital de Chulucanas 2019. [Internet]. Perú, Repositorio Institucional Digital de la Universidad Católica Sedes Sapientae. 2019 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1141/Tacure_Valdiviezo_tesis_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
54. Soldevilla N. Conocimientos y prácticas en estimulación temprana de las madres con niños menores de un año, del centro de salud Carmen de la legua – Reynoso. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. 2019– [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7776/Conocimientos_SoldevillaAbregu_Nelida.pdf?sequence=1&isAllowed=y
55. Chamorro C y Valentin L. Nivel de conocimiento y actitud de las madres sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del niño de 0 a 24 meses, puesto de Salud Champamarca. 2019. [Internet]. Perú, Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Hermilio Valdizán. 2021– [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7055/2EN.CDN020Ch516.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
56. Gárate D. Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en madres de niños de 1 a 11 meses que asisten a la consulta de enfermería del C.S. Pampa Inalámbrica. Ilo 2017. [Internet]. Perú, Repositorio de la Universidad José Carlos Mariátegui. 2019 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/606>
57. Romero K. Efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años, Centro de Salud de Corrales – Tumbes 2023. [Internet]. Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes. 2023 – [consultado mayo 2024]. Disponible en:

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64917/INFORME%20DE%20TESIS%20-%20ROMERO%20MALMACEDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

58. Gutiérrez K. La estimulación temprana en niños de educación inicial de las instituciones educativas. [Internet]. Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes. 2019 – [consultado mayo 2024]. Disponible en: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1200/GUTIERREZ%20LIMANTA%20KETTY%20VIOLETA.pdf?sequence=1>
59. Aguilar J. Estimulación temprana. [Internet]. Universidad Nacional Autónoma de México. Artículo informativo. 2021 – [consultado agosto 2023]. Disponible en: https://unamglobal.unam.mx/global_revista/estimulacion-temprana/#:~:text=La%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20es%20la,las%20%C3%A1reas%20del%20desarrollo%20humano.

VIII. ANEXOS

Anexo 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar en la investigación titulada: **NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL NIÑO MENOR DE 1 AÑO, C.S. ZORRITOS, TUMBES 2024**. La cual tiene por objetivo: Determinar el nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana del niño menor de 1 año, C.S. Zorritos, Tumbes 2024.

Por lo tanto, participare de la encuesta que será realizada por la investigadora, asumiendo que la información será solamente de conocimiento de la investigadora y su asesora, quienes garantizan el secreto respecto a mi privacidad, estando consiente que el resultado será publicado sin mencionar nombres de los participantes.

Tumbes, mayo 2024

Firma del participante

Anexo 02.

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO.

Autora: Tacure K y Valdiviezo N. (2019)

Modificado: Vite G. (2024)

El presente instrumento recopilara los datos necesarios para encontrar cual es el nivel de conocimiento en las madres de niños menores de un 1 año sobre la estimulación temprana.

I. DATOS GENERALES

Edad de la madre: _____

Número de hijos: _____

Edad del niño(a): _____

Grado de instrucción: (Primaria) (Secundaria) (Técnico) (Superior)

Zona de procedencia: (Urbana) (Rural)

II. MEDICIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1. Sobre estimulación temprana marque lo que crea correspondiente:
 - a) Conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños en sus primeros años de vida.
 - b) Tiene como objetivo desarrollar solo sus capacidades de aprendizaje.
 - c) Realizada en niños que tienen problemas o dificultades en algún área.
 - d) Un conjunto de estímulos que se le da a los niños para que de grandes sean niños genios.

2. ¿Qué vamos a estimular en un niño o niña?
 - a) Lenguaje, Motor, Coordinación.
 - b) Motor, Coordinación.
 - c) Lenguaje, Coordinación, Movimiento y Socialización.
 - d) Coordinación, Motor y Social.

3. La estimulación temprana se puede realizar:
 - a) Semanalmente.
 - b) Una vez al mes.
 - c) Diariamente o por lo menos 3 veces a la semana.
 - d) Cuando el niño juega solo.

4. Porqué cree que es importante la estimulación temprana:
 - a) Por qué favorece el desarrollo del cerebro del niño o niña.
 - b) Por qué ayuda a mi niño a crecer sanito.
 - c) Es una forma de distraerlo.
 - d) Lo ayuda a caminar más rápido.

5. Antes de la estimulación temprana:
 - a) Debe estar con la menor ropa posible.
 - b) No debe ser inmediatamente después de ser alimentado.
 - c) Se debe realizar la estimulación de forma rápida.
 - d) a y b.

6. Durante la estimulación temprana:
 - a) Se debe forzar al niño para hacer lo que tú le pides.
 - b) No se debe establecer comparaciones entre los niños o niñas.
 - c) No exceda el tiempo de aplicación de la sesión.
 - d) b y c.

7. Durante la estimulación temprana es importante:
 - a) La participación solo del padre.
 - b) La participación solo de la madre.
 - c) La participación de los abuelos.
 - d) La participación de ambos padres.

8. Las sesiones de estimulación temprana pueden estar acompañadas de:
 - a) Música, canciones, rimas y juegos.
 - b) Solo juegos.
 - c) Solo ejercicios.

- d) Ninguna de las anteriores.
9. El momento ideal para realizar la estimulación temprana es:
- a) Cuando está dormido.
 - b) Cuando están despiertos y tranquilos.
 - c) Solo cuando está comiendo.
 - d) Solo cuando lo baño.
10. Cómo podemos fortalecer sus esfuerzos para mejorar:
- a) Siempre premiando y festejando sus esfuerzos.
 - b) No debemos premiarlo eso solo logra engreírlo.
 - c) Es obligación del niño mejorar.
 - d) Solo debemos felicitarlo.

AREA MOTOR

11. Su niño(a) desarrolla el control de sus movimientos cuando:
- a) Control gradual de su cuerpo ante cualquier movimiento.
 - b) Gatea, coger los objetos y llevárselo a la boca.
 - c) Sienta correctamente sin ayuda.
 - d) Habla y camina correctamente.
12. Qué se debe hacer para mejorar el desarrollo del control de sus movimientos en su niño(a) de 1 a 3 meses:
- a) Cogerle las manitos y llevarlo a la posición sentado.
 - b) Hablarle suavemente mientras lo alimentas.
 - c) Darle juguetes coloridos para que juegue solo.
 - d) Evitarle permanecer semis entado con apoyo.
13. Qué se debe hacer para mejorar el desarrollo del control de sus movimientos en su niño(a) de 4 a 6 meses:
- a) Contarle cuentos mientras duerme.
 - b) Colocarle boca arriba, cogerle de los dedos y tratar de sentarlo.
 - c) Permitirle estar con niños de su edad.

d) Hablarle, cantarle y llamarle por su nombre.

14. Qué se debe hacer para mejorar el desarrollo del control de sus movimientos en su niño(a) de 7 a 9 meses:

- a) Permitirle jugar con otros niños de su edad.
- b) Coloque una sábana doblada a lo largo de su vientre ayudándolo a gatear.
- c) Pedirle los objetos que tiene en su mano.
- d) Evitar que este frente al espejo y dejar que se mire.

15. Qué se debe hacer para mejorar el desarrollo del control de sus movimientos en su niño(a) de 10 a 12 meses:

- a) Enseñarle a quitarse los zapatos.
- b) Ayudarlo a pararse apoyado en los barandales de un mueble.
- c) No ayudarlo a dar sus primeros pasos apoyado de las manos.
- d) Acueste al niño boca abajo sobre un rodillo.

16. Para ayudar a su niño(a) de 4 a 6 meses a mejorar el tono muscular de las piernas (contracción muscular) debemos:

- a) Nada el niño aprende a moverse solo.
- b) Realizar ejercicios suaves de flexión de las piernas.
- c) No se debe realizar ejercicios el niño(a) se puede fracturar.
- d) Debemos ayudar a sentarse desde los 2 meses.

ÁREA COORDINACIÓN

17. Qué se debe hacer para mejorar el desarrollo de la coordinación de su niño(a) de 1 a 3 meses:

- a) Hacer que siga objetos con la vista.
- b) Acostarlo sobre su pecho y sentarlo.
- c) Hablarle y cantarle todos los días.
- d) Dejarlo echado en su cama o cuna todo el día.

18. Qué se debe hacer para mejorar el desarrollo de la coordinación de su niño(a) de 4 a 6 meses:
- a) Ponerle música fuerte y cantarle.
 - b) Jugar a escondidas con el niño tapando la cara con un pañal.
 - c) Mantenerlo echado siempre en su corral.
 - d) Estimularlo a que el niño gire de boca arriba a boca abajo.
19. Qué se debe hacer para mejorar el desarrollo de la coordinación en su niño(a) de 7 a 9 meses:
- a) Ayudar al niño a decir chao con la manito.
 - b) Ayudarlo a sentarse por sí solo.
 - c) Darle un recipiente para que meta y saque objetos pequeños.
 - d) Acostumbrarles a los ruidos normales de la casa.
20. Qué se debe hacer para mejorar el desarrollo de la coordinación en su niño(a) de 10 a 12 meses:
- a) Permitirle hacer garabatos o rayones en una hoja de papel.
 - b) Hacerlo permanecer un rato de pie sin tomarse de nada.
 - c) Darle tres cubos y estimularlo a que haga una torre.
 - d) Darle costalitos de tela con relleno (frijol, arroz y lenteja) para que pueda sentir la textura y peso.
21. Un niño(a) de 7 a 9 meses al ofrecerle juguetes debería:
- a) Tomar un juguete en cada mano, ya está preparado para hacerlo.
 - b) Coger solo un juguete, aún está en aprendizaje.
 - c) No coger ningún juguete.
 - d) No sé.
22. Un niño de 10 a 12 meses puede realizar las siguientes actividades:
- a) Tapa y destapa frascos.
 - b) Encajar aros en un soporte.
 - c) Camina solo sin ayuda.
 - d) Solo a y b.

ÁREA LENGUAJE

23. Qué se debe hacer para mejorar el desarrollo del lenguaje en un niño(a).
- Repite e imita palabras que le dicen le dicen sin tartamudear.
 - Llora cuando hay algo que le molesta.
 - Pronuncia palabras cortas como da-ma-pa, agu-agu.
 - Pronuncia sonidos, luego palabras cortas, hasta comunicarse con los demás.
24. Qué se debe hacer para mejorar el desarrollo del lenguaje en un niño(a) 1 a 3 meses:
- Darle masajes en la espalda.
 - Repetirle los sonidos que él hace.
 - Hablarle mientras lo alimentas, bañas y cambias.
 - Ponerle juguetes coloridos frente a él.
25. Qué se debe hacer para mejorar el desarrollo del lenguaje en un niño(a) de 4 a 6 meses:
- Llevarle frente al espejo y dejarlo que se mire.
 - Sacarle a pasear una vez al día, en distintos lugares.
 - Mientras se le da de comer nombrar las personas y las cosas que tiene cerca.
 - Mencionarle los nombres de las personas que le rodean
26. Qué se debe hacer para mejorar el desarrollo del lenguaje en un niño(a) de 7 a 9 meses:
- Evitar pedirle las cosas con la que está jugando.
 - Nombrarle las partes de su cuerpo cuando lo bañas.
 - Hablarle y acariciarle suavemente.
 - Sacarle a pasear a lugares diferentes lugares
27. Qué se debe hacer para mejorar el desarrollo del lenguaje en un niño de 10 a 12 meses:
- Hablarle de frente para observe la boca.
 - Repetir sonidos que el niño hace.

- c) Cuando llore atender a sus llamados.
- d) Poner canciones infantiles y cantar procurando que imite.

28. Para que un niño(a) aprenda a identificar su nombre, podemos:

- a) Ponerse aliado de su niño(a) y llamarlo por su nombre.
- b) Ponerle sobrenombre para que se le haga más fácil.
- c) No se.
- d) Solo poner música.

ÁREA SOCIAL

29. Su niño(a) desarrolla su relación con los demás cuando:

- a) Distingue a las personas conocidas de los desconocidos.
- b) Mira al espejo y juega.
- c) Muestra miedo a las personas desconocidas.
- d) Relaciona con demás personas que le rodean.

30. Que se debe hacer para mejorar el desarrollo de la relación de su niño(a).

- a) Cogerle de los dedos y levantarlo.
- b) Hablarle y cantarle todos los días.
- c) Sonreírle y demostrarle tu cariño.
- d) Llevarle a pasear a diferentes lugares.

31. A un niño de 10 a 12 meses es importante enseñarle a compartir sus juguetes.

- a) Si, así aprende a tener más amigos.
- b) No, si los presta pueden romper su juguete.
- c) No, debe aprender a defenderse.
- d) b y c.

32. Para que un niño(a) no llore cuando visitamos a los familiares debemos:

- a) Mencionarle el nombre de las personas y objetos que le rodean.
- b) Hablarle y acariciarlo suavemente mientras duerme.
- c) Sacarlo a pasear a diferentes lugares.
- d) Cogerle de las dos manos para que pasitos.

33. Puedo enseñarle a un niño(a) a reconocer los sonidos de la casa:
- a) Juegue con la niña a ponerse de pie, echarse y sentarse.
 - b) A ventarle una pelota grande y hacerlo que lo arroje con sus manos.
 - c) El padre realiza sonidos de animal e insiste que el niño repita el nombre del animal.
 - d) Combinar sonidos (sonajas, música, tambores) con la voz de los padres.
34. Considera Ud. Qué es favorable para su niño(a) la relación con otros niños de su edad:
- a) Si, los niños deben relacionarse con los demás.
 - b) No, los niños pelean mucho.
 - c) No se.
 - d) No, se puede enfermar.

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 03

Validez de instrumento (juicio de expertos)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: CHÁVEZ DIOSES, GASPAR.

PROFESIÓN: ESTADÍSTICO.

Título de la investigación: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL NIÑO MENOR DE 1 AÑO, C.S. ZORRITOS, TUMBES 2024.

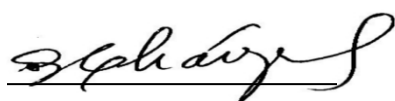
Instrumento: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DEFICIENTE: **0.00 – 0.2**
REGULAR: **0.21 – 0.5**
BUENO: **0.51 – 7**
MUY BUENO: **0.71 – 8**
EXCELENTE: **0.81 – 1.0**

CRITERIO	INDICADORES	EVALUACIÓN
1. CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	0.7
2. OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	0.65
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	0.6
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.	0.6
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación.	0.6
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	0.7
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.	0.64
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	0.55
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	0.6

SUGERENCIAS:



Firma y sello
COD:

FECHA: 15/03/2024

Validez de instrumento (juicio de expertos)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: ANDRES ELOY MORAN SAAVEDRA.

PROFESIÓN: ENFERMERO.

Título de la investigación: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL NIÑO MENOR DE 1 AÑO, C.S. ZORRITOS, TUMBES 2024.

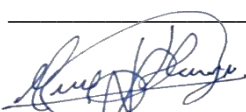
Instrumento: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DEFICIENTE: **0.00 – 0.2**
REGULAR: **0.21 – 0.5**
BUENO: **0.51 – 7**
MUY BUENO: **0.71 – 8**
EXCELENTE: **0.81 – 1.0**

CRITERIO	INDICADORES	EVALUACIÓN
1. CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	0.5
2. OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	0.56
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	0.7
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.	0.6
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación.	0.7
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	0.55
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.	0.5
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	0.6
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	0.6

SUGERENCIAS:



Firma y sello
COD: 108761

FECHA: 28/03/2024

Validez de instrumento (juicio de expertos)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: NAVARRO VALDIVIEZO, GABY CECILIA.

PROFESIÓN: ENFERMERA.

Título de la investigación: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL NIÑO MENOR DE 1 AÑO, C.S. ZORRITOS, TUMBES 2024.

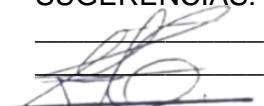
Instrumento: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DEFICIENTE: **0.00 – 0.2**
REGULAR: **0.21 – 0.5**
BUENO: **0.51 – 7**
MUY BUENO: **0.71 – 8**
EXCELENTE: **0.81 – 1.0**

CRITERIO	INDICADORES	EVALUACIÓN
1. CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	0.7
2. OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	0.65
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	0.6
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.	0.6
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación.	0.7
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	0.64
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.	0.72
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	0.7
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	0.6

SUGERENCIAS:



Dr. Def. Gaby C. Navarro Valdiviezo
CEP 14101

Firma y sello
COD:

FECHA: 16/03/2024

Anexo 04

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN.**

SEÑOR(A)

Dr.

Jefe del Centro de Salud Zorritos

La que suscribe, Br. Enf. **Vite Olaya, Geraldine Mirella**, a usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, me encuentro elaborando mi proyecto de investigación de pregrado **“Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana del niño menor de 1 año, C.S. Zorritos, Tumbes 2024”**, para ser acreedora al título profesional de Licenciada en Enfermería.

Por tal motivo solicito a usted autorización escrita, permitiéndome aplicar el instrumento de recolección de datos dirigido a las madres de niños menores de 1 año que asisten continuamente al establecimiento de salud para sus atenciones correspondientes, desarrollados en el área de enfermería del centro de salud, también solicitar el apoyo correspondiente para su ubicación y participación activa en la investigación. Dichos resultados servirán para contribuir con el problema en estudio.

Por lo expresado líneas arriba, ruego autorizar a quien corresponda se me extienda lo solicitado, por ser de justicia.



Tumbes, mayo del 2024

Vite Olaya, Geraldine Mirella

Bachiller en enfermería

Anexo 04
Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Conocimiento sobre estimulación temprana.	Es el conocimiento sobre la atención que se le brinda al niño/a durante las primeras etapas del desarrollo de su vida, con la finalidad de mejorar, potenciar y desarrollar las habilidades físicas, intelectuales y psicosociales en todas las áreas del desarrollo ⁵⁹ .	Para la medición de la variable en estudio, se tomará en consideración la estructura del cuestionario, en donde se evaluarán las dimensiones y los indicadores propuestos. Según las respuestas, se estratificará mediante la siguiente escala de valoración: Nivel alto = 26 – 34. Nivel medio = 19 – 25. Nivel bajo = 0 – 18.	Características generales	Definición general	1; 2; 3; 4; 5;	Escala ordinal
				Importancia	6; 7; 8; 9;	
				Etapas de avance	10.	
			Habilidad motora	Momentos en el desarrollo	11; 12; 13; 14; 15; 16.	
				Acciones para mejorar la movilidad		
				Actividades para mejorar el tono muscular		
			Coordinación del niño	Coordinación	17; 18; 19; 20; 21; 22.	
				Actividades según la edad		
			Desarrollo del lenguaje	Actividades para mejorar el lenguaje	23; 24; 25; 26; 27; 28.	
				Acciones según la edad		
			Área social	Relaciones interpersonales	29; 30; 31; 32; 33; 34.	
				Enseñanzas para mejora social		