

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Efectividad del programa “PRAUX” en conocimientos de primeros auxilios en madres de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes
2024.

Tesis

Para optar al Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autora:

Br. Gabriela Daneysi González Heredia

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Efectividad del programa “PRAUX” en conocimientos de primeros auxilios en madres de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024.

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Bravo Pérez, Maria Luz (Presidente)

Mg. Cabrera Cruz, Vibiana Ibont (Secretaria)

Dra. Guevara Herbias, Bedie Olinda (Vocal)

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Efectividad del programa “PRAUX” en conocimientos de primeros auxilios en madres de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024.

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma:

Br. Gonzalez Heredia, Gabriela Daneysi (autora)

Dra. Guevara Herbias, Bedie Olinda (asesora)

Tumbes, 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Licenciada
Resolución del Consejo Directivo N° 155-2019-SUNEDU/CD
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Tumbes – Perú

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los 27 días del mes noviembre del dos mil veinticuatro, siendo las 11 horas 30 minutos, en la modalidad presencial: Aula J-2 – Pabellón J, se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, designado RESOLUCIÓN DECANAL N° 0555– 2023/ UNTUMBES – FCS Dra. María Luz Bravo Pérez (Presidenta), Mg. Vibiana Ibont Cabrera Cruz (Secretaria), Dra. Bedie Olinda Guevara Herbias (Vocal). Reconociendo en la misma resolución, a la Dra. Bedie Olinda Guevara Herbias como asesora, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada "Efectividad Del Programa "Praux" En Conocimientos De Primeros Auxilios En Madres De Niños De La I.E. Inicial 047 Tacural, 2024", para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, presentada por la bachiller:

BR. GONZALEZ HEREDIA GABRIELA DANEYSI

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la BR. GONZALEZ HEREDIA GABRIELA DANEYSI: **APROBADA**, con calificativo: **BUENO**

En consecuencia, queda **APTA** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Enfermería, de conformidad con lo estipulado en la ley universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 12 Horas 30 minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, en forma presencial, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 27 de noviembre del 2024.



Dra. María Luz Bravo Perez
DNI N° 16464695
ORCID N° 0000-0001-8446-4272
(Presidenta)



Mg. Vibiana Ibont Cabrera Cruz
DNI N° 43491243
ORCID N° 0009-0002-1577-4001
(Secretaria)



Dra. Bedie Olinda Guevara Herbias
DNI N° 00214727
ORCID N° 0000-0002-5381-4679
(Asesor – Vocal)

CC.
Jurado (03)
Asesor
Interesado
Archivo (Decanato)
MPMO/Decano

Efectividad del programa “PRAUX” en conocimiento de primeros auxilios en madres de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024.

por Br. Gabriela Daneysi González Heredia



Dr. Bedie Olinda Guevara Herbias

DNI: 0024727

ORCID: 0000-0002-5381-4679

Fecha de entrega: 11-nov-2024 09:55p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2516610991

Nombre del archivo: GONZALEZ_HEREDIA_GABRIELA.INFORME.TESSIS_2_2.docx (6.4M)

Total de palabras: 15272

Total de caracteres: 87150

Efectividad del programa "PRAUX" en conocimiento de primeros auxilios en madres de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
3	revistas.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to SHAPE (VTC college) Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1%

Dr. Bedie Olinda Guevara Herbias
DNI: 0024727
ORCID: 0000-0002-5381-4679

9	cybertesis.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
11	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
14	repository.ces.edu.co Fuente de Internet	1%
15	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
16	medlineplus.gov Fuente de Internet	<1%
17	repositorio.pucese.edu.ec Fuente de Internet	<1%
18	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to Universidad Nacional Autonoma Altoandina de Tarma Trabajo del estudiante	<1%
20	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	



Dr. Bedie Olinda Guevara Herbias

DNI: 0024727

ORCID: 0000-0002-5381-4679

		< 1%
21	www.buenastareas.com Fuente de Internet	< 1%
22	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
23	www.slideshare.net Fuente de Internet	< 1%
24	bloggermarcela.blogspot.com Fuente de Internet	< 1%
25	Submitted to aesanlucas Trabajo del estudiante	< 1%
26	1library.co Fuente de Internet	< 1%
27	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	< 1%
28	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
		
	Dr. Bedie Olinda Guevara Herbias DNI: 0024727 ORCID: 0000-0002-5381-4679	
29	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	< 1%
30	Salas Ccapacca, Maritza. "Identificación de los factores que contribuyen y limitan la prevención de la anemia mediante la suplementación con los multimicronutrientes"	< 1%

en niños menores de 3 años en el Distrito de San Martín de Porres periodo 2017–2018", Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM Católica (Perú), 2020

Publicación

31	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
32	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	<1%
33	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
34	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
35	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
36	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1%
37	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%
38	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
39	vero-katherine.blogspot.com Fuente de Internet	<1%



Dr. Bedie Olinda Guevara Herbias

DNI: 0024727

ORCID: 0000-0002-5381-4679

40	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
41	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1%
42	Submitted to Universidad Popular del César,UPC Trabajo del estudiante	<1%
43	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1%
44	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
45	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Bedie Olinda Guevara Herbias

DNI: 0024727

ORCID: 0000-0002-5381-4679

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, González Heredia, Gabriela Daneysi, bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Nacional de Tumbes, identificada con DNI N°75680590; autora de la tesis titulada “Efectividad del programa “PRAUX” en conocimientos de primeros auxilios en madres de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024”.

Declara bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis de investigación propuesta es creación propia de la autora.
2. Se utilizó la norma internacional de citado y referencias para la bibliografía respetado las fuentes consultadas con el propósito de ilustrar y comparar, y respeto de esta manera lo citado por los diversos autores.
3. La tesis no ha sido plagiada, y es realizado totalmente por la autora con la conducción y asesoramiento docente.
4. El estudio propuesto no tiene es un auto plagio; es decir, no tiene publicaciones previas ni presentado para algún certamen académico.
5. Los datos que se expondrán en los resultados serán reales, sin ningún grado de falsedad, duplicado o copia, por lo tanto, las conclusiones que se arriben en el informe serán de gran aporte a la realidad actual.

Finalmente, de detectarse falsedad en la presente declaratoria se asumirán las derivaciones de estos actos, acatando cualquier sanción impuesta por las instancias competentes de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tumbes, octubre del 2024



González Heredia, Gabriela Daneysi

Bachiller en enfermería

CERTIFICACIÓN DE ASESORÍA

La suscrita, Dra. Bedie Olinda Guevara Herbias

Docente principal adscrita al Sector Académico de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias de la Salud.

Certifica, que:

El proyecto de tesis “Efectividad del programa “PRAUX” en el conocimiento de primeros auxilios en madres de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2023”, presentado por la estudiante de enfermería González Heredia, Gabriela Daneysi, aspirante al Título Profesional de Licenciada en Enfermería:

Ha sido guiado por mi persona; en vista de ello autorizo su exhibición y solicitud de registro a la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Tumbes, con fines de exploración y aceptación respectiva.

Tumbes, agosto del 2023



Dra. Bedie Olinda Guevara Herbias
Asesora de tesis

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante en mi formación profesional. Por guiarme por el buen camino dándome su fortaleza y su mano de fidelidad y amor que han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis padres Eddy y Liliana por confiar en mí y ser mi fuente de inspiración e impulso para no desvanecer por darme las lecciones en la vida que necesito para mi proceso de autorrealización, a ellos se los dedico con mucho amor.

Por último, me dedico esta investigación a mí, sé que ha sido un desafío y trabajo constante por el cual me siento orgullosa de demostrarme que con dedicación y esfuerzo puedo lograr todo lo que me proponga.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia totalmente por nunca dejarme sola en ningún momento, por creer en mí y seguir dándome la mano cuando más los necesito.

Al Lic. Andrés y a la Dra. Bedie Olinda Guevara Herbias por su entrega, paciencia y orientación en este presente trabajo para que se desarrolle y culmine de manera efectiva.

A la presidenta de mí jurado la docente María Luz bravo Pérez y demás miembros que con sus instrucciones y aportaciones se hizo posible encaminar de la mejor manera la culminación de esta presente investigación.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN	xix
ABSTRACT	xx
I. INTRODUCCIÓN	21
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	27
2.1. Bases teóricas	27
2.2. Antecedentes	35
III. MATERIAL Y METODOS	39
3.1. Enfoque y tipo de estudio	39
3.2. Diseño de investigación	39
3.3. Población, muestra y muestreo	39
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	40
3.5. Procedimiento para el recojo de información	41
3.6. Procesamiento y análisis de datos	42
3.7. Aspectos éticos	42
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1. Resultados	44
4.2. Discusión	51
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
VIII. ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de notas sobre conocimientos teórico – práctico en madres de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024.	44
Tabla 2. Conocimientos Teórico- Práctico de las madres en el pre test sobre primeros auxilios de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024	46
Tabla 3. Conocimientos Teórico- Práctico de las madres en el post test sobre primeros auxilios de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024	48
Tabla 4. Eficacia del programa educativo PRAUX mediante prueba estadístico T student a madres de la I.E.I 047 Tacural, Tumbes 2024.	50

INDICE DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Distribución de notas sobre conocimientos teórico – práctico en madres de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024.	45
Gráfico 2. Conocimientos Teórico- Práctico de las madres en el pre test sobre primeros auxilios de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024	47
Gráficos 3. Conocimientos Teórico- Práctico de las madres en el post test sobre primeros auxilios de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024	49

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables	68
Anexo 2. Consentimiento informado por los participantes	69
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos	70
Anexo 4. Validación del instrumento por juicio de expertos	78
Anexo 5. Autorización para ejecución de proyecto	81
Anexo 6. Cuadro del desarrollo del programa educativo	82
Anexo 7. Ejecución del programa pre test	83
Anexo 8. Aplicación del programa educativo	85
Anexo 9 Ejecución del programa post test	87

RESUMEN

Identificar el conocimiento de las madres sobre primeros auxilios es de gran importancia para actuar de manera oportuna y eficaz ante las emergencias en el hogar, es fundamental contar con conocimientos básicos en primeros auxilios y saber qué hacer y qué no hacer en estas situaciones. Dichos conocimientos resultan esenciales para brindar ayuda a la víctima y determinar las acciones adecuadas que se deben llevar a cabo. Se consideró pertinente por ello realizar el presente estudio, cuyo objetivo general fue determinar la efectividad del programa educativo en primeros auxilios (PRAUX), en madres de la Institución educativa inicial 047 Tacural. 2024; investigación de enfoque cuantitativo con diseño cuasi-experimental transversal. Respecto a la población fue de 42 madres, con una muestra de 30 madres de niños matriculados en la institución educativa inicial. Para evaluar el nivel de conocimientos teórico - práctico se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario elaborado con 30 preguntas el que fue validado y demostrada su confiabilidad, obteniéndose como resultados: En el pre test 16 puntos fue la nota más frecuente con 18.5%; mientras que en el post test se obtuvo un puntaje de 24 equivalente a 29.6% de las madres, así mismo en el pre test ninguna participante presento el nivel de conocimiento alto, mientras que con el uso de las técnicas didácticas y juegos dinámicos se logró alcanzar mayormente el 96.4% en el nivel alto en el post test. Concluyendo que la educación teórico-práctica resulta efectivo en elevar el conocimiento de las madres; así mismo se demuestra la eficacia del programa estadísticamente comprobado mediante la prueba T student, al contar con 95% de nivel de confianza y 5% en margen de error, arrojando un valor $p=0.000$, al ser menor de 0.05, se aprueba la hipótesis de la investigación como una intervención educativa efectiva, al incrementar en forma teórica y práctica los conocimientos de las madres de la institución educativa inicial 047 Tacural, Tumbes.

Palabras claves: Efectividad; Conocimientos; Primeros auxilios; Programa educativo; Madres.

ABSTRACT

Identifying mothers' knowledge of first aid is of great importance in order to act in a timely and effective manner in the face of emergencies in the home; it is essential to have basic knowledge of first aid and to know what to do and what not to do in these situations. This knowledge is essential to provide help to the victim and to determine the appropriate actions to be taken. Therefore, it was considered pertinent to conduct this study, whose general objective was to determine the effectiveness of the first aid education program (PRAUX), in mothers of the initial educational institution 047 Tacural. 2024; research of quantitative approach with a cross-sectional quasi-experimental design. The population was 42 mothers, with a sample of 30 mothers of children enrolled in the initial educational institution. To evaluate the level of theoretical-practical knowledge, a survey was used as a technique and a questionnaire with 30 questions was used as an instrument, which was validated and its reliability demonstrated, obtaining the following results: In the pre-test 16 points was the most frequent score with 18. 5%, while in the post-test a score of 24 points was obtained, equivalent to 29.6% of the mothers, likewise in the pre-test no participant presented a high level of knowledge, while with the use of didactic techniques and dynamic games, 96.4% of the participants reached a high level of knowledge in the post-test. Concluding that the theoretical-practical education is effective in increasing the knowledge of mothers; likewise, the effectiveness of the program is demonstrated statistically proven by the T student test, with 95% confidence level and 5% margin of error, yielding a value $p=0.000$, being less than 0.05, the hypothesis of the research is approved as an effective educational intervention, by increasing in a theoretical and practical way the knowledge of the mothers of the initial educational institution 047 Tacural, Tumbes.

KEYWORDS: Effectiveness; First aid; educational programmer; Mothers; First Aid

I. INTRODUCCIÓN

La muerte repentina de un niño deja un sufrimiento inmenso, más aún cuando ocurre a consecuencia de una lesión que puede ser evitada. Según reseñas de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en colaboración con Kayode M, Adnan¹, a diario se pueden salvar vidas de niños alrededor del mundo a través de programas y/o acciones que presenten eficacia para la prevención de accidentes. Asimismo, por cada defunción de niños a consecuencia de lesiones, otros quedan con discapacidades para toda la vida.

Los incidentes suelen ser producidos de manera espontánea, en diversas situaciones producen lesiones de características graves impidiendo la libertad física y motora de un ser humano. Cuando ocurre el evento siempre se debe de actuar de manera inmediata y con la prudencia necesaria, recordando que lo que está en juego es la vida de una persona; por ende, se debe de capacitar a la población, comunidad, familia para la acción inmediata y atención básica que debe recibir la persona afectada².

Para saber cómo actuar de manera oportuna y eficaz, es necesario tener los conocimientos básicos en primeros auxilios, los cuales son inicialmente el que hacer y qué no hacer ante la presencia de una emergencia, será vital para socorrer a la víctima y que acciones se pueden realizar. Ciertas medidas van a variar dependiendo de la necesidad de las personas afectadas o los conocimientos del socorrista que prestara de su ayuda. Es de suma importancia reconocer el grado de emergencia, así como también conservar la calma, ya que la adrenalina puede jugar en contra de alguna acción que desea realizarse, considerando que una técnica mal aplicada puede causar lesiones más graves, complicando directamente al sujeto afectado³.

Es por ello que, el principal objetivo de los primeros auxilios es prestar la ayuda inmediata ante una situación de emergencia; asimismo, se busca salvaguardar a la víctima hasta que llegue el personal de asistencia médica capacitado, evitando de esta forma algún suceso o complicación no esperada e incluso evitaría la muerte. Por otro lado, también se lograría evitar que el estado del accidentado

pase a un estado más complicado. Debido a esto, es importante saber cómo actuar de manera oportuna y eficaz, ante situaciones que ameriten diferentes tipos de técnicas siendo una de estas la atención psicológica a la víctima y del mismo a los acompañantes, de modo que los conocimientos y prácticas básicos sobre primeros auxilios serán de suma importancia al momento de sensibilizar a la población⁴.

En muchos países se muestran situaciones de emergencia que embargan en gran magnitud a todo el mundo, prevaleciendo en gran medida los accidentes de tránsito, las enfermedades infectocontagiosas. Los incidentes inesperados tienden a alcanzar repercusiones en el mundo, del mismo modo a las enfermedades, por estas situaciones, en diversos continentes, la causa primordial en las muertes no ocasionadas por las enfermedades infectocontagiosas, sino por las enfermedades no transmisibles, entre estas encontramos a las enfermedades cardiovasculares⁵.

En Colombia, el índice de mortalidad debido a enfermedades cardiovasculares alcanza el 28% en el sexo masculino y 34% en femenino, el número de descensos ocasionado por un trauma equivalen al 23% en varones y 5% en mujeres. Ambos grupos de incidentes encontrándose dentro de las 5 causas principales de defunciones en el territorio nacional. Se considera que por cada muerte producida por accidente automovilístico se encuentran 10 y 15 con lesiones graves y de 30 a 40 con lesiones leves. La mitad de las muertes por infarto agudo de miocardio ocurren en el hogar o en la calle, o sea, esto ocurre previo a la llegada a un hospital⁶.

Por otro lado, poco más del 50% de las defunciones por trauma ocurren en la etapa pre hospitalario. Por este motivo, Martínez M.⁷ cree que la comunidad se considera como primera unidad de atención para la prevención y reducción de casos de muerte o incapacidad irreversible. Debido a ello cree indispensable la necesidad de capacitar y entrenar a la población en primeros auxilios, puedan desenvolverse de manera eficiente en cualquier situación y escenario inesperado además de brindar la ayuda inicial del sistema de emergencias.

En situaciones que pongan en riesgo la vida de las personas realizar las acciones correctas por parte de la población es muy importante debido a que de ello depende el salvaguardar la vida de las personas, por ello, deberían incorporarse medidas de acción inmediata hasta la llegada del personal capacitado. El tener una comunidad capacitada en primeros auxilios básicos aporta de manera positiva en el abordaje de accidentes de distinta complejidad que le puede suceder a cualquier persona, realizando esto el afectado llegará en mejores condiciones al centro de salud o hasta incluso no requerirá el traslado a un hospital de mayor complejidad y de esta manera se pueden disminuir los accidentes mortales en la comunidad⁷⁻⁸.

En el espacio nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática - (INEI)⁹ sostiene que en el Perú los sucesos como las quemaduras, intoxicaciones y caídas ponen en riesgo la vida en los infantes, evidenciándose un aumento en los últimos 30 años, en donde en gran mayoría suceden dentro del domicilio.

Igualmente, el Hospital Nacional Hipólito Unanue detallo que, dentro del análisis situacional durante el 2019, las principales causas de morbilidad en infantes procedentes al servicio de emergencia se encuentran traumatismos de regiones no específicas con un 12%, resultados parecidos al de años anteriores¹⁰.

En los que respecta en la región de Tumbes, las causas de morbilidad de los niños en los servicios de emergencia y trauma shock son relacionados a accidentes ocurridos en el hogar, en la calle o en los centros educativos, en el año 2022, el hospital regional de Tumbes II registro un caso de una niña que fue trasladada al servicio de emergencia por atragantamiento, el hecho fue ocurrido en el hogar , si bien es cierto no se encuentran índices que demuestren las cifras o hechos concretos, sin embargo la situaciones de emergencias en niños en la región es muy alta en los centros de salud¹¹.

Es de gran importancia implementar el PRAUX, teniendo en cuenta la finalidad de este, una intervención educativa se define como un documento que permite organizar y detallar un proceso didáctico que brindará orientación hacia los temas que se desarrollan y los objetivos a conseguir, por ello es un recurso fundamental

a través del cual se prevé, planea y organiza, para la obtención de resultados deseados con objetivos y metas contando con una estructura de actividades de enseñanza-aprendizaje¹².

En la actualidad, muchas personas no son conscientes de la importancia de los primeros auxilios; por ende, el tema no causa mucho impacto en nuestra sociedad ya que la mayor parte de la población no está expuesta a sufrir algún suceso y no conoce la forma adecuada de actuar ante estas situaciones.

Los programas educativos influyen en el plan de acción de las personas, ante ello, una intervención planificada, organizada y sistémica beneficia a la prevención de eventos mortales en la aparición de accidentes. Por tanto, en diversas investigaciones sostiene que las intervenciones educativas, al estar conformados por series de actividades de aprendizaje y recursos, son siempre dirigidas a la población para una mejora en la calidad de vida y prevención de accidentes. Esto se caracteriza al mantener una organización, planificación y sustento en los métodos de enseñanza-aprendizaje, siendo una herramienta para maestros y familiares en los temas abordar¹³.

Por otro parte, estos conceptos forman un conjunto de acciones que facilitan que las madres desarrollen una secuencia de procedimientos la cual permitirá desarrollar su capacidad para “saber hacer”; es decir, complementan el conocimiento con la práctica de ejecutar acciones de forma secuencial y sistemática, los tipos de contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones para aprender a dominar la técnica o habilidad¹³⁻¹⁴.

Con la información encontrada, se instauró un programa educativo que permitió conocer e incrementar el conocimiento sobre primeros auxilios en las madres. Dicho programa buscó influenciar las actividades realizadas cotidianamente ante sucesos que afectan a la salud de la población. El programa PRAUX estuvo conformado por sesiones educativas realizadas paulatinamente, dirigido a las madres de familia con niños de 3 a 5 años, con la finalidad de obtener el incremento del nivel de conocimiento de primeros auxilios, incrementando las

metodologías consideradas en el PRAUX, como fueron los juegos dinámicos y técnicas didácticas. Ya que a través de estas se pudo educar en el manejo de caídas, golpes, fracturas, atragantamientos, ahogamientos, entre otros.

Se justifica teóricamente el desarrollo del PRAUX, porque se brindó conocimientos y prácticas actualizados de primeros auxilios frente a diversos accidentes que puedan ocurrir en el hogar y además servirá de referente bibliográfico para próximas investigaciones, ya que se originó en Lima, en el estudio realizado por Contreras Miranda, Carlos Miguel⁴⁶ buscando la efectividad del programa educativo de primeros auxilios el 2023. Esta información estuvo respaldada por diferentes autores, como la obtenida por XuR, Song Y. et al. El 2020, entre otros que proporcionaron dicha información que fue de gran validez y base para la presente investigación¹⁵

En el aspecto práctico, los resultados contribuyeron al descubrimiento del conocimiento sobre primeros auxilios y las prácticas relacionadas a estas acciones que favorecerán la disminución y erradicación del problema que requieran primeros auxilios en la sociedad de la comunidad de Tacural.

Con respecto a la relevancia metodológica la presente investigación, a través del desarrollo de su metodología, utilizó nuevas técnicas como el instrumento establecido en el estudio, el cual ayudó a la inserción de posibles respuestas ante la problemática, lo cual permitió una mejora en el conocimiento de las madres sobre primeros auxilios.

En relación a la implicancia social esta investigación brinda conocimientos teóricos - prácticos sobre primeros auxilios a las madres de familia, ellas al ser miembros activos de la sociedad surge la importancia en conocimientos de primeros auxilios, ya que ellas podrían intervenir eficazmente ante cualquier accidente o evento adverso y así disminuyendo complicaciones en accidentes graves o solucionando problemas en accidentes menores. Surgiendo la necesidad de responder la interrogante:

¿Cuál será la efectividad del programa “PRAUX” en conocimientos sobre primeros auxilios en las madres de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024?

Como objetivo general se planteó determinar la efectividad del programa “PRAUX” en el conocimiento sobre primeros auxilios en las madres de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024. Por otro lado, en los objetivos específicos se tuvo que evaluar inicialmente el nivel de conocimiento teórico – práctico sobre primeros auxilios en las madres de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, previa aplicación del programa “PRAUX”; también, evaluar el nivel de conocimiento teórico – práctico sobre primeros auxilios en las madres de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, posterior a la aplicación del programa “PRAUX”. Finalmente, se comprobó la efectividad del programa “PRAUX” sobre conocimientos en primeros auxilios en las madres de niños que asisten a la I.E. Inicial 047 Tacural.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Bases teóricas

Primeros auxilios según la OMS son técnicas inmediatas adecuadas y provisionales brindados a las personas accidentadas con la prestación de atención necesaria de acuerdo al tipo de lesión o zona afectada. También se puede mencionar que los primeros auxilios se definen como una secuencia de procedimientos y técnicas que nos permiten abordar raudamente de manera adecuada una persona lesionada. Estas acciones se presentan antes de la llegada del profesional capacitado. Con la finalidad primordial de impedir que el estado de la persona lesionada se agrave, cabe resaltar que las acciones son importantes en la atención inmediata a una o a varias personas lesionadas. Con ello se puede identificar mejor el concepto de primeros auxilios.¹⁶

También se pueden definir como la asistencia rápida, limitada y temporal, prestada por una persona no experto en el tema. Su importancia médica es que en algunos tipos de lesiones (como paro cardiorrespiratorio o hemorragias externas), la ayuda inmediata puede salvar vidas o evitar complicaciones en el estado de salud de la persona que ha sufrido un accidente. Cabe resaltar que los primeros auxilios no tienen como prioridad sanar a la persona en caso de un padecimiento o accidente, sino la de garantizar condiciones óptimas para que la persona que ha sufrido una lesión sea tratada finalmente por el equipo médico especializado.¹⁷

Por otro lado, podemos definir los primeros auxilios como el conjunto de actuaciones y técnicas que brindan la atención inmediata de una persona lesionada, hasta que llega la ayuda médica profesional con el fin de prevenir el empeoramiento de las lesiones. Los primeros auxilios son todas las acciones y cuidados que se brindan de manera inmediata, pronta y directa, en una persona (víctima), cuando se detecta una emergencia o enfermedad repentina, y antes mientras es atendida en el hospital¹⁸.

Alavi y Leidner¹⁹, precisan el conocimiento como las experiencias que el individuo aloja en su mente, subjetiva y personalizada, atribuida a hechos, acciones, definiciones, interpretaciones, opiniones, reflexiones, juicios y componentes que pueden ser o no útiles, exactos o estructurales. Por otro lado, Chiavenato²⁰, señala que el conocimiento es el saber, representa la capacidad de aprender a aprender de manera continua.

El conocimiento es la agrupación de datos, normas, interpretaciones y uniones situadas dentro de un contexto y de una experiencia, que se ha planteado dentro de una entidad, de una forma general o personal. El conocimiento sólo puede estar presente dentro de una persona, determinada que lo interioriza consciente o inconscientemente²¹.

El conocimiento juega un papel principal en la vida, no se puede vivir sin conocer cada acontecimiento o suceso que se presenta. Los saberes se encuentran incorporados en la cultura, además expresan un lenguaje ordinario. La diferencia entre el conocimiento espontáneo y científico es como la realidad es procesada; se pueden diferenciar de 2 maneras. Inicialmente a través del pensamiento cotidiano, que es frecuente y superficial mientras que el pensamiento científico es una actividad intelectual y compleja. El conocimiento científico se diferencia por la objetividad, la racionalidad y la sistematicidad.²²

Los niveles de conocimiento provienen del proceso en creación de ideas además representan un incremento en la confusión con que se explica o comprende la realidad. El aprendizaje inicial tiene su principal punto en la exploración de información acerca de un objeto de estudio o investigación²³.

A este nivel lo hemos llamado instrumental, porque utiliza métodos racionales para acceder a la información; el conjunto de medidas que lo representan al nivel técnico; la facultad que tiene un individuo para analizar la situación representa el nivel metodológico; las bases conceptuales con el que se realiza y mejora todo el saber sobre el objeto de estudio representa el nivel teórico; pautas en la que se ejecuta este proceso dan por resultado el

nivel epistemológico; las clases donde nos aproximamos a la realidad nos ubican en el nivel gnoseológico; y, definitivamente, la concepción del mundo y del hombre que se sustenta constituye el nivel filosófico del conocimiento²⁴.

Una de las cualidades más importantes del hombre es el conocimiento, debido a que este permite comprender el origen de las cosas que los rodean, sus relaciones y características por medio del razonamiento. El conocimiento nace por medio de la relación entre el sujeto que conoce y el objeto conocido. A medida en que el conocimiento del ser humano se incorpora en la percepción propia de los objetos para tomar posesión de ellos, mejor dicho, esta realidad se presenta en diferentes niveles de abstracción²⁴⁻²⁵.

Descartes había planteado la existencia de dos tipos de conocimiento: el conocimiento intuitivo y el conocimiento deductivo. Infundido en el modelo del conocimiento matemático, iniciando con la percepción de ideas claras o confusas se abre un proceso deductivo que nos puede llevar al conocimiento de todo cuanto es posible conocer. Ante sus principios empiristas, Locke reconoce esta categorización cartesiana a la cual incorporo una tercera forma de conocimiento sensible de la existencia individual²⁵.

Como plantea Ariztía²⁶, las acciones suelen ser determinadas como una intervención compuesta por tres elementos descritos anteriormente, competencias, materialidades y sentido, las cuales se relacionan en la ejecución de un grupo de acciones específicas. Esta interacción se realiza eficientemente con la acción de estos 3 elementos que interactúan activamente caso contrario ocurre si uno de ellos se muestra ausente, imposibilitando la existencia de la práctica.

La forma en como ésta se entiende, se establece por la percepción del entorno y el ideal de sujeto que se tenga en un momento dado. Así, la visión idealista de los griegos representados en Platón y Aristóteles, creían que la práctica era el argumento moral y político, mejor dicho, el pensamiento es la

parte principal de la práctica, así como también el juicio que realizan las personas cuando se ven enfrentadas a situaciones complicadas. Los primeros auxilios son medida de acción rápida que se prestan en el momento que ocurre el accidente o manifestación de una enfermedad que pone en riesgo la vida de una persona o paciente hasta la llegada del profesional capacitado o hasta la llegada a un centro asistencial²⁷⁻²⁸.

Los primeros auxilios son definidos por la escuela Rebagliati como el conjunto de métodos y técnicas que ayudan a las víctimas de accidentes repentinos evitando que la severidad de las lesiones empeore.²⁹ Como lo detalla también el consorcio de salud de Sudamérica los primeros auxilios intervienen en la atención inmediata brindada a un herido hasta que llegue el profesional capacitado.³⁰

Al referirnos a principios de primeros auxilios se destaca el estudio de Laura E. et al. donde especifica que los principios básicos se encuentran en proteger, alertar y socorrer (PAS) a la víctima ,priorizando la protección al accidentado al mismo tiempo que se asegura el entorno tanto para la víctima como para el socorrista; El siguiente paso es alertar por medio de llamadas o terceras personas a los centros de emergencias o asistencias sanitarias ya que por medio de la veracidad con la que se alerte dependerá la rauda atención especializada al accidentado; Como último paso será socorrer a la víctima brindando atención básica hasta la llegada del personal capacitado.³¹

La reanimación cardiopulmonar (RCP) es una maniobra para salvar vidas, utilizada en circunstancias de emergencia, por ejemplo, un paro cardíaco o un ahogamiento, en las que la respiración o los latidos del corazón de una persona se han detenido. La Asociación Americana del Corazón recomienda comenzar con RCP haciendo compresiones fuertes y rápidas en el pecho. Esta recomendación de RCP puede ser efectuada sin la ayuda de un equipo médico, sólo utilizando las manos puede ser ejecutada por cualquier persona que cuente con capacitación sobre el tema³².

Dentro de estos, también encontramos a las caídas, las cuales suelen ser predeterminantes para la ocurrencia de algún accidente de gran severidad. La Organización Mundial de la Salud – OMS³³, menciona que las caídas son el resultado o consecuencia de cualquier suceso que arroje al individuo hacia el suelo u otra superficie firme en contra de su voluntad. Las caídas suelen acontecer por diferentes motivos o razones, por ejemplo: en el aspecto físicos dentro de ello se encuentran las fracturas, consecuencias graves debido al golpe ocasionado por la caída, existen también factores psicológicos y sociales que son aquellos que no podemos ver o apreciar directamente como el temor, la ansiedad ante las caídas o los traumas por parte de una familia excesivamente protectora³⁴.

La mayoría de lesiones causadas por las caídas repercuten aún más en la población infantil, que es otro grupo de mayor riesgo ya que a esa edad los niños se encuentran en distintas etapas de desarrollo que les impulsa a adoptar conductas de mayor riesgo, despiertan más su curiosidad por el entorno en donde viven por ello existen factores donde se evidencia la falta de vigilancia por parte de los padres o una persona adulta y hay otros factores como la pobreza, monoparentalidad y ambientes de alto riesgo³⁵.

Se define a la fractura como la ruptura parcial o total del hueso esto puede ser provocado por diferentes causas entre ellas están las lesiones por accidentes de tránsito o caídas fuertes, existen grupos de mayor riesgo como la población infantil ya que los niños aun no desarrollan por completo sus huesos es por ello la importancia de que se propicie un entorno libre de peligros por parte de los padres de familia. Existen casos en donde los niños que sufren de alguna fractura tardan un poco más en recuperarse que un adulto³⁶.

Por otro lado, tenemos a la Otorragia, la cual hace referencia al sangrado de uno de uno o ambos oídos, este no siempre es producido por alguna enfermedad sino más bien es un aviso de que algo está fallando en nuestro sistema auditivo. Las causas de que ocurra una otorragia en su mayoría suelen ser provocadas por desgarros provocados por el uso de bastoncillos,

objetos inadecuados ya sea para rascarse o limpiar el oído ya que la parte del oído es una zona delicada debido a que la membrana es muy delgada y frágil de dañar o romper³⁷.

También, otro incidente que puede presentarse es la epistaxis, el cual es un efecto de sangrado que proviene de la cavidad nasal o la nasofaringe. Este tipo de situaciones se presenta en un 30 % en poblaciones vulnerables como son los niños menores de 5 años que muestran al menos un episodio de epistaxis³⁸. Aunque la epistaxis supone una alerta para los padres en gran mayoría de los casos se debe a complicaciones locales, ambientales los cambios de temperatura en los meses de más frío o más calor, la presencia de sinusitis aguda o rinitis suelen ser la causa más frecuente de epistaxis en la infancia, aunque existen evidencias de la auto manipulación de las fosas nasales provocando traumatismos, que fácilmente provocaría un sangrado nasal³⁹.

La asfixia también se encuentra considerada como un incidente importante dentro del estudio. Este se presenta como la falta de respiración de oxígeno en el aire ya sea por la dificultad de que éste llegue a los pulmones. La asfixia puede ser provocada por un bloqueo parcial o completo de las vías respiratorias, las causas de presentarse este tipo de situaciones por lo general surgen en la edad infantil ya sea por la inhalación de un botón, una moneda, un globo, una parte de un juguete o la batería de un reloj. Cuando una persona no recibe suficiente oxígeno, este puede presentar daño cerebral permanente en tan solo 4 minutos, la rápida acción de primeros auxilios para la asfixia puede salvar una vida⁴⁰.

Para poder tratar la asfixia contamos con una acción oportuna que puede ayudar mejor el estado del paciente si se realiza de forma correcta. Esta es la maniobra de Heimlich, la cual es considerada una técnica en primeros auxilios que permite salvar vidas en caso de asfixia por atragantamiento, está enfocada en desobstruir el conducto respiratorio ya sea que esté bloqueado por un pedazo de alimento u otro objeto pequeño⁴¹.

Es importante mencionar que la maniobra Heimlich puede ser aplicada cuando la persona que está en peligro este consciente, pero es incapaz de pronunciar alguna palabra. Esta técnica está enfocada en provocar una tos artificial que ayude a expulsar el objeto o trozo de alimento y de esa manera desobstruya las vías respiratorias, evitando algún problema contraproducente en el aspecto cognitivo de la persona⁴².

Cuando se menciona el aspecto cognitivo hacemos referencia a las áreas del saber, ya sean hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender” el tipo de contenido puede ser parte de conocimientos anteriores que tienen los alumnos, pero estos conocimientos también deben ser comprendidos e interpretados a través de relaciones significativas con otros conceptos, tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen⁴³.

En situaciones que ameriten acciones oportunas para conservar la vida de las personas que se encuentren en riesgo de perderla, es importante conocer la Reanimación Cardiopulmonar (RCP), la cual se puede definir como una maniobra que se realiza en casos de emergencias. Involucra la aplicación de presión en ritmo sobre el área del pecho del sujeto que haya presentado un paro cardiorrespiratorio, generando una mejora en la oxigenación y así poder mantener estables órganos vitales⁴⁴.

En el desarrollo de la investigación, a través del PRAUX, se logra conocer características resaltantes de la descripción de la variable, mejorando los niveles de conocimiento a través de la implementación de una intervención que permita la mejora en el conocimiento de las madres ante situaciones predeterminantes en situaciones de emergencia. Se sugiere conocer el número al que se pide ayuda profesional: 106 del SAMU.

Para el desarrollo de las sesiones educativas se hizo uso de las técnicas didácticas, asimismo de los juegos dinámicos con el objetivo de mejorar y fortalecer el conocimiento teórico – práctico de las madres; Exposición Oral: Se realizó la exposición del tema a tratar en base a las características

teóricas presentadas en el programa educativo dirigido a las madres de la I.E. inicial 047, San Juan de la Virgen, con la finalidad de explicar y evaluar el conocimiento empírico de las participantes.

También se hizo uso de la charla educativa una herramienta utilizada con la finalidad de brindar información necesaria para el incremento o mejora en el aprendizaje de algún problema social existente dentro de un mismo grupo. La charla se brindó por el expositor que se encargó de impartir los datos que se encuentran dentro del programa.

Asimismo, se usó la técnica de demostración práctica en la realización de la evaluación práctica, el expositor brindo la exposición a las madres de las actividades a realizarse en algún caso que se relacione con los primeros auxilios, luego de eso, se evaluó la información conceptualizada por cada madre en base a lo enseñado.

Dentro de los juegos dinámicos se utilizó el dado preguntón con la finalidad de buscar mejorar la interacción entre los participantes de la investigación. Esto se dio mediante la formación de un círculo, en donde cada participante tomo el dado y lo lanza, el que obtenga la menor cantidad de puntos en una vuelta será el que se presente ante el grupo, mencionando su nombre, color favorito, lo que le gusta hacer, entre otras cosas. El seguirá sucesivamente en orden ascendente, hasta culminar con cada madre.

Finalmente se hizo uso de un sociodrama situacional donde el facilitador presento una escena donde se evidencie la situación en un accidente que involucre la participación de la madre en la atención del niño o niña afectados. La situación será presentada de dos maneras. La primera mostrar las reacciones que no deben de tener las madres y en la segunda la es la acción correcta. Este tema fue tratado como corresponde para la mejora del conocimiento.

2.2 Antecedentes

A nivel internacional

Pascual et al⁴⁵, en su investigación intitulada Intervención Educativa en Materia de Primeros Auxilios en las Clases de Educación Física. España 2023. Tuvo como objetivo general fue analizar el conocimiento que los estudiantes de secundaria tienen sobre los primeros auxilios antes y después de una intervención educativa. Estudio cuantitativo, con una muestra de 106 estudiantes de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario de conocimientos previos sobre primeros auxilios y un posterior test teórico-práctico sobre conocimientos específicos tratados en las sesiones. Los resultados encontrados por los autores muestran un incremento en los conocimientos, interés e importancia sobre la temática tratada en ambos grupos, con una diferencia significativa a favor del estilo innovador.

De Sousa et al⁴⁶, en su investigación titulada Intervención educativa para conocer el conocimiento sobre los primeros auxilios. Brasil, 2021. Tuvo como objetivo general analizar la evidencia científica sobre la efectividad de las intervenciones educativas en la adquisición de conocimientos sobre primeros auxilios para la población laica. La muestra de revisión consistió en diez estudios. Los autores obtuvieron como resultados que hubo un predominio de los estudios en 2017, publicados principalmente en Brasil con un público objetivo formado por personal escolar, maestros, estudiantes. Las principales intervenciones educativas fueron: educación para la salud a través de un programa de capacitación, conferencia, círculo de conversación, clase teórico-práctica. Los autores concluyen que las intervenciones educativas fueron efectivas para adquirir conocimiento sobre primeros auxilios entre los laicos.

Borbor R. y Betsy I⁴⁷, en su investigación titulada Programa de primeros auxilios básicos en estudiantes de 2do, de bachillerato de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo-Ecuador 2019. Tuvo como objetivo general determinar los conocimientos sobre la

aplicación de un programa de primeros auxilios a los estudiantes. La muestra fue de 50 estudiantes, el instrumento fue un cuestionario con 42 preguntas, previo al programa el 30% piensa levemente que es primeros auxilios y un 40% la ayuda inmediata a una persona accidentada. Después de la intervención del programa el 70% sabe cómo aplicar primeros auxilios. Donde en los signos vitales el 80% tiene insuficiente conocimiento, luego de la implementación del programa solamente el 20% refiere aun dudas. Al hablar de esguince, luxaciones, fracturas, hemorragias y shock el 40% presenta bajo conocimiento. Después de la implementación del programa los estudiantes incrementaron sus conocimientos entre un 60 a 80%. Los autores concluyen que la efectividad del programa fue positiva al incrementar los conocimientos y prácticas en los estudiantes.

A nivel nacional

Según Contreras⁴⁸, en su investigación titulada Efectividad del programa educativo de primeros auxilios en la prevención de accidentes en los alumnos del tercero de secundaria del Colegio Nacional Mixto Huaycán - Ate, Lima – Perú 2023. Se tuvo como objetivo general determinar la efectividad del programa educativo de primeros auxilios en la prevención de accidentes en los alumnos de tercero de secundaria. Estudio de diseño cuasi experimental, con una población de estudio de 250 escolares. El investigador encontró como resultado que, las puntuaciones en el conocimiento general como en lo teórico y lo práctico, mostraron una gran diferencia entre las medias del grupo experimental y el grupo control. Se rechazó la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna demostrando la efectividad de la intervención educativa. Sin la intervención en el grupo control prevaleció el nivel malo con 93,0%; en el grupo experimental prevaleció el nivel bueno con 38,4 % seguido de nivel regular con 37,2% de conocimiento teórico. Sobre conocimiento práctico se encontró que prevaleció el nivel malo con 98,8% en el grupo control, pero en el grupo experimental prevaleció el nivel bueno con 47,6% seguido del excelente con 23,8%. El autor concluye que existe una efectividad del Programa Educativo de Primeros Auxilios en la prevención de accidentes en los alumnos.

Para Arias e Hinostroza⁴⁹, en su investigación intitulada Efectividad de un programa educativo en la adquisición de conocimientos sobre primeros auxilios en madres del Programa Cuna Más distrito de Tarma 2020. Se planteó como objetivo general determinar la efectividad del programa educativo en la adquisición de conocimientos sobre primeros auxilios en madres del Programa Cuna Más. El estudio es de enfoque cualitativo, tipo descriptiva correlacional. La población fue de 25 madres. Los autores encontraron como resultados que la variable de estudio alcanzo el calificativo de muy efectivo del programa educativo de primeros auxilios, seguido del calificativo de moderadamente efectivo 32% y en un 8% de inefectivo. Los autores concluyeron que el programa educativo sobre primeros auxilios logro ser efectivo ya que en cada sesión educativa se utilizó una metodología participativa y dinámica en donde estuvo presente la exposición, el conversatorio, lluvia de ideas, la demostración y la re-demonstración.

Príncipe J y James M⁵⁰, en su estudio titulado Efectividad del programa de primeros auxilios, estudiantes del cuarto año de secundaria, institución educativa señor de la soledad. Huaraz, 2019. Tuvo como objetivo determinar la efectividad del programa de primeros auxilios, estudiantes del cuarto año de secundaria. Tipo de estudio cuantitativo, analítico, longitudinal, diseño experimental de tipo cuasi experimental; la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes. Los resultados obtenidos por los autores previo a la intervención el 87% de los estudiantes tuvieron un nivel de conocimiento bajo, el 13% conocimientos medios y el 0% conocimientos altos, posterior a la intervención del programa el 83% de los estudiantes obtuvieron conocimientos altos, conocimientos medios el 18% y el 0% conocimientos bajos. Los autores concluyen que el programa de primeros auxilios tuvo efectividad, es decir hubo un incremento positivo en los conocimientos de 82% en los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Señor de la Soledad.

A nivel local

Palacios E⁵¹ en su investigación titulada Impacto de un programa educativo en Primeros Auxilios a estudiantes de una escuela pública Tumbes 2023. Tuvo como objetivo determinar el impacto de un programa educativo sobre primeros auxilios, en estudiantes de una escuela pública. Metodología de tipo cuantitativo descriptivo, cuasi experimental. Los resultados obtenidos por el autor muestran que, las notas oscilaron entre 0 a 15 puntos en el pre test, se mostró un nivel bajo del 73.3% en conocimientos. Por otro lado, para el post test se halló mejor calificación con puntajes de 15 a 20 puntos, lo que alcanzo al 13.3% de los estudiantes. También, se identificó que hubo un incremento en el conocimiento general de los participantes.

Lazo⁵² en su investigación titulada Efectividad del programa educativo Incrementando mis conocimientos en primeros auxilios en estudiantes del colegio de Alto Rendimiento COAR-Tumbes, 2022. Tuvo como objetivo determinar la efectividad del programa educativo “Incrementando mis conocimientos en primeros auxilios” en el nivel de conocimientos de estudiantes. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del COAR-Tumbes. El autor encontró como resultados que después de aplicado el programa educativo el 90% de estudiantes presenta nivel de conocimientos medio, y el 10% de los estudiantes presenta nivel de conocimientos bajos.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

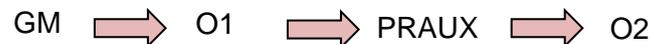
3.1 Enfoque y tipo de estudio

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, debido a que se midió la variable establecida; el tipo de estudio fue descriptivo, pues se buscó conocer y mejorar el conocimiento sobre primeros auxilios en las madres de niños del nivel inicial.

3.2 Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación fue pre-experimental, teniendo en consideración que se utilizaron un grupo muestral determinado al cual se le aplicó un pre test y un post test para la medición de la variable en estudio. La investigación fue de corte transversal, pues se desarrolló en un lapso de tiempo determinado.

El esquema del diseño a investigar es el siguiente:



Dónde:

GM = Grupo muestral

O1 = Pre test (conocimiento inicial sobre primeros auxilios).

O2 = Pos test (conocimiento final sobre primeros auxilios).

PRAUX = Aplicación del programa educativo.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por 42 madres de niños que asisten a la institución educativa inicial 047 Tacural. Esta información fue obtenida mediante la dirección de la misma institución, siendo válida y necesaria para el estudio.

Muestra

La muestra estuvo conformada por la totalidad de la población, pero debido a los criterios de selección, solo participaron 30 madres del total de la población.

Muestreo

El muestreo que se utilizó en el estudio fue de tipo no probabilístico, pues participaron todas las madres identificadas en la muestra que aceptaron voluntariamente.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Madres de niños del nivel inicial que se encontraron matriculados en la institución educativa, durante el periodo educativo del año 2024.
- Madres de niños del nivel inicial que firmaron el consentimiento informado del programa, durante el periodo educativo del 2024

Criterio de exclusión

- Madres que no cumplieron con los criterios de inclusión

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se consideró el uso de la encuesta como técnica determinada para el recojo de datos, siendo el cuestionario la herramienta a utilizarse. Dicho instrumento se planteó en el estudio de Contreras C (2023), quien elaboró una investigación de características similares donde evaluó el conocimiento teórico y práctico de los participantes en primeros auxilios, considerando características empíricas y científicas dentro de las mismas, generando un conocimiento adecuado para el enfrentamiento de diversas situaciones que pongan en riesgo su salud o la de los demás.

El instrumento midió los dos aspectos establecidos dentro de las dimensiones, el nivel de conocimiento teórico y el conocimiento práctico, obteniendo de esta manera los resultados del pre y post test, los cuales permitieron medir el efecto del programa educativo "PRAUX", cumplimiento con los objetivos propuestos dentro del trabajo. A través de las realizaciones

de intervenciones educativas, sobre los temas de mayor relevancia en los primeros auxilios, se planteó influenciar en el nivel de conocimiento de las madres participantes de la investigación. La escala de valoración fue la siguiente: Conocimiento alto = 21 – 30; medio = 11 – 20 y bajo = 0 – 10.

Validación y confiabilidad del instrumento

Para el proceso de la validación, se realizó a través de juicio de expertos, considerando que el instrumento no es de creación propia de la investigadora, y al haber realizado diversas modificaciones a la estructura con la finalidad de poder evaluar aspectos más concretos en base a la población a la que está dirigida. La validación se llevó a cabo mediante la evaluación de la fiabilidad del instrumento, a través de las respuestas obtenidos por los expertos (Ver Anexo 04), permitiéndonos conocer la puntuación del cuestionario y su nivel de aplicación.

3.5 Procedimiento para el recojo de información

En primera instancia, a través de las coordinaciones que involucran a la institución educativa inicial 047 Tacural, se presentó una solicitud correspondiente a la dirección de la institución (Ver anexo 06), donde se obtuvo el permiso para el desarrollo de la recolección de los datos. Una vez se tuvo la autorización, se procedió a organizar en conjunto con las madres, las fechas y horas de las sesiones educativas, según lo establecido dentro del programa educativo. Al informar a las participantes, y tener su confirmación a través del consentimiento informado (Ver anexo 02), se dio la realización del pre test. El cuestionario tuvo un límite máximo de 15 minutos para su realización, considerando la cantidad de preguntas del mismo.

Luego de la aplicación y evaluación del mismo, se inició con la intervención educativa este se llevó a cabo durante 3 semanas realizándose las 7 sesiones con una duración de 2 horas diarias, buscando influir en los datos encontrados inicialmente, en donde se interactuó con los participantes, para el desarrollo de las sesiones se utilizó la metodología participativa. Las técnicas didácticas utilizadas fueron sesiones expositivas, demostrativas del mismo modo juegos dinámicos como sociograma situacional también

usando materiales como carteles informativos y equipos tales como, cabestrillo, férulas, vendas y participación de las madres para un mayor aprendizaje. Al finalizar las sesiones educativas, se instó a la realización de la evaluación posterior al programa, cuando se obtuvieron ambas evaluaciones se inició con el desarrollo del análisis de la información obtenida a través del cuestionario con lapso de tiempo de 20 min.

3.6 Procesamiento y análisis de información

Para el análisis de la información se procesó a través de Microsoft Excel 2019 y el software estadístico SPSS 23 los datos recopilados de las madres. Mediante el desarrollo de la estadística descriptiva (tablas, gráficos o figuras), se obtuvo respuesta a los objetivos, mediante los porcentajes hallados en cada punto evaluado. Por otro lado, para la información inferencial (prueba estadística) se realizó la prueba de distribución T de Student, donde se evaluó la efectividad de las variables.

3.7 Aspectos éticos

Criterios de rigor ético. – La ética estuvo presente a cada paso del desarrollo del estudio, buscando la conservación adecuada de los derechos de las personas, consideración lo establecido en el diario el peruano mediante DS 011 – JS, Publicado el 2011.

Consentimiento informado: Esta herramienta fue utilizada para dar a conocer a los participantes las características del estudio, y puedan evaluar si desean ser parte del mismo, o si no desean participar. La respuesta brindada fue respetada y confidencial.

Confidencialidad: La información expedida por cada participante solo fue de conocimiento de la autora, y se mantuvo de esa manera.

Privacidad: Unos de los puntos claves del principio ético en la investigación fue mantener el anonimato de los participantes en el estudio, esto debido a que no se arriesgar a las personas a sufrir algún tipo de violación de sus derechos humanos.

Credibilidad: Los resultados que se obtuvieron a través de la recolección de la información fueron verídicos, puesto que el investigador se encargó que las respuestas no sean tergiversadas para no influir en algún sesgo en los resultados.

Verificación externa: Los datos fueron evaluados y verificados por los participantes una vez se realizó el estudio, corroborando los resultados como parte de la obtención de la información, mostrando hallazgos y descripción de la problemática tal y como se evidencia en el grupo social participante.

Auditabilidad: El trabajo de investigación, una vez publicado fue de evaluación y crítica pública, pudiendo comprobarse los resultados por diversos autores que deseen realizar algún estudio similar para comprobar la originalidad de los resultados encontrados.

Conformabilidad: Los resultados fueron respaldados por investigaciones realizadas al mismo fenómeno, comprobándose que realidad se avala de los supuestos teóricos encontrados.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

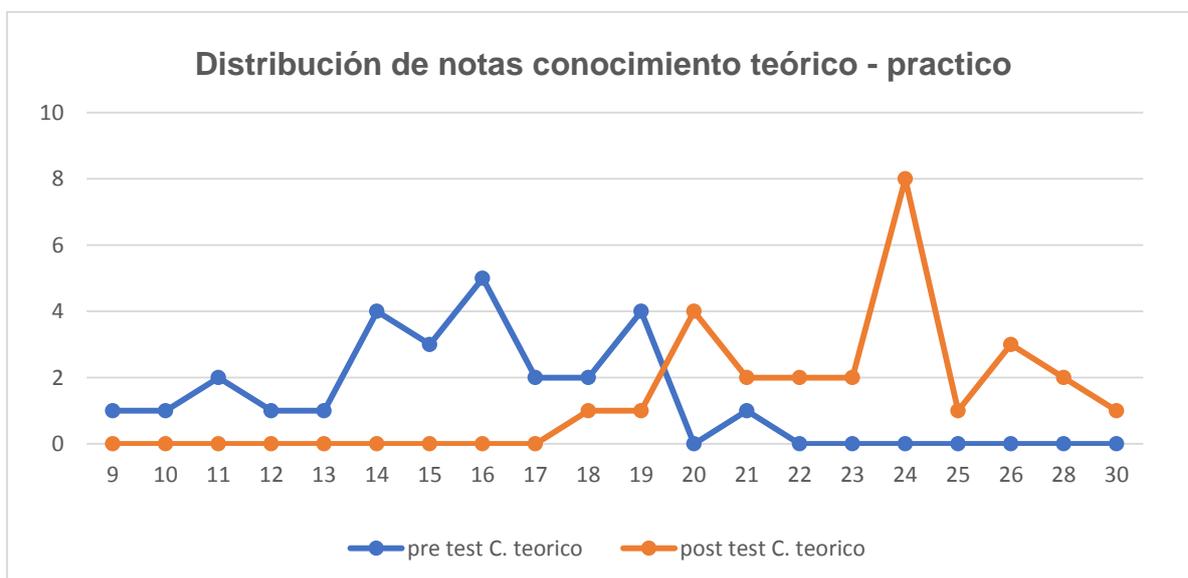
4.1 Resultados

Tabla 1 Distribución de notas sobre conocimientos teórico – práctico en madres de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024.

Notas de las madres	Pre test conocimientos teórico - practico		Post test conocimientos teórico - practico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
9	1	3,7	0	0,0
10	1	3,7	0	0,0
11	2	7,4	0	0,0
12	1	3,7	0	0,0
13	2	3,7	0	0,0
14	4	14,8	0	0,0
15	3	11,1	0	0,0
16	5	18,5	0	0,0
17	3	7,4	0	0,0
18	2	7,4	2	3,7
19	4	14,8	1	3,7
20	0	0,0	4	14,8
21	2	3,7	3	7,4
22	0	0,0	2	7,4
23	0	0,0	2	7,4
24	0	0,0	8	29,6
25	0	0,0	2	3,7
26	0	0,0	3	11,1
28	0	0,0	2	7,4
30	0	0,0	1	3,7
Total	30	100,0	30	100,0

Fuente: cuestionario adaptado de Contreras C (2023)

Gráfico 1 Distribución de notas sobre conocimientos teórico – práctico en madres de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024



Fuente: cuestionario adaptado de Contreras C (2023)

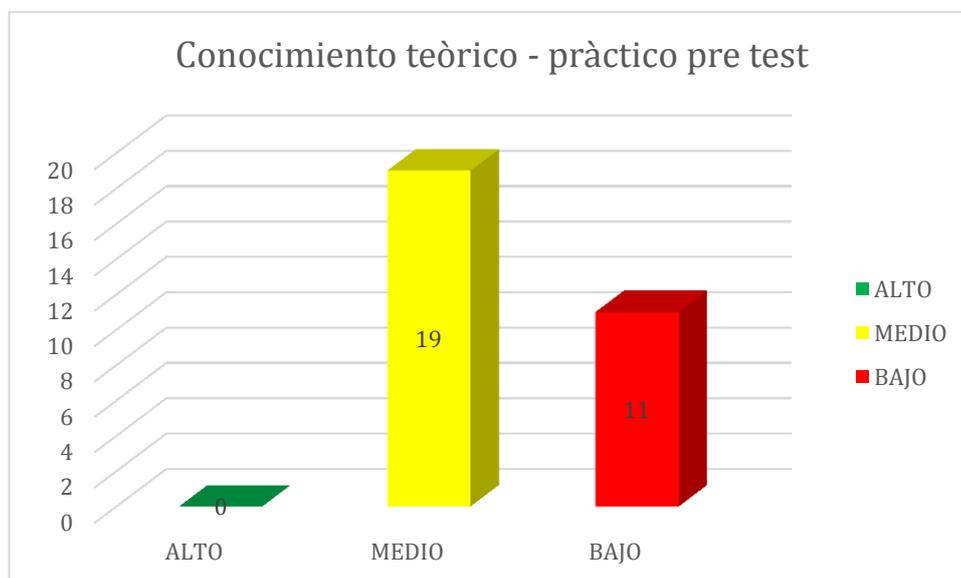
Descripción: En la tabla y gráfico 1 se puede apreciar que las notas durante el pre test oscilan entre 9 a 21 puntos siendo la nota más frecuente de 16, a un equivalente al 18,5 % del total de las mamás en estudio; mientras que en el post test se encontró un incremento con puntajes que oscilaron entre 18 y 30 puntos siendo 24 la nota más frecuente, equivalente al 29.6% de las participantes.

Tabla 2 Conocimientos Teórico - Práctico pre test de las madres sobre primeros auxilios de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024

Resultados pre test	Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento Teórico – Práctico	Alto	0	0,00
	Medio	19	88,6
	Bajo	11	11,4
Total		30	100

Fuente: cuestionario adaptado de Contreras C (2023)

Gráfico 2 Conocimientos Teórico – Práctico pre test de las madres sobre primeros auxilios de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024



Fuente: cuestionario adaptado de Contreras C (2023)

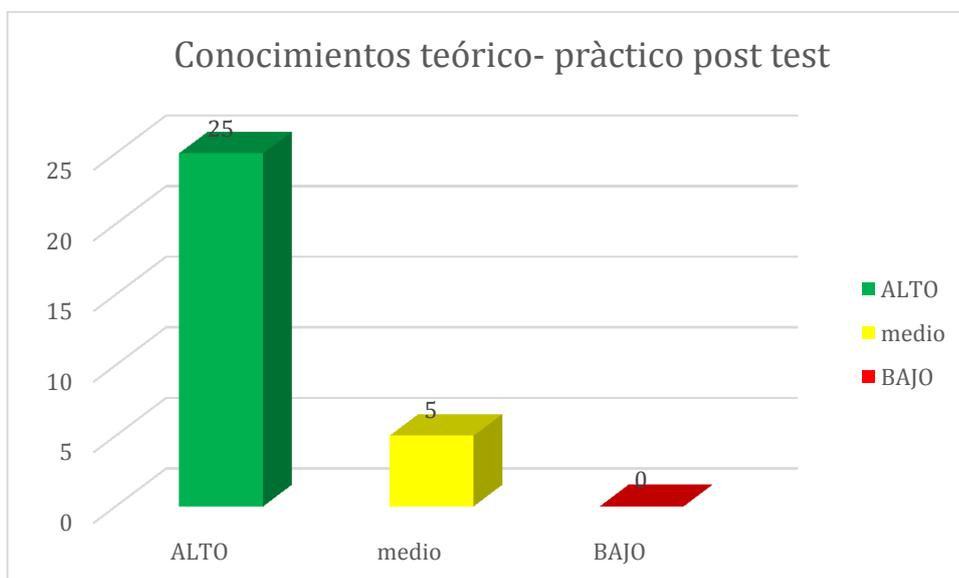
Descripción: En la Tabla y gráfico 2 se observa que el total de la muestra, en la dimensión conocimiento teórico – práctico, tenemos el nivel medio está representado con 88,6 % de madres mientras que el nivel bajo se representa con 11,4 %.

Tabla 3 Conocimientos Teórico- Práctico post test de las madres sobre primeros auxilios de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024

Resultados post test	Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
Conocimientos Teórico – Práctico	Alto	25	96,4
	Medio	5	3,6
	Bajo	0	0,00
Total		30	100

Fuente: cuestionario adaptado de Contreras C (2023)

Gráfico 3 Conocimientos Teórico – Práctico post test de las madres sobre primeros auxilios de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024



Fuente: cuestionario adaptado de Contreras C (2023)

Descripción: Como se muestra en la tabla y gráfico 4 durante el post test se puede apreciar mayormente un nivel alto en un 96.4%, respecto a conocimientos teóricos – prácticos logrados por las madres participantes.

Tabla 4 Eficacia del programa educativo PRAUX mediante prueba estadístico T student a madres de la I.E.I 047 Tacural, Tumbes 2024

4.1.-Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre test	15,33	30	3,026	,582
	Post test	23,33	30	2,922	,562

4.2 Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas

Par	Medi a	Desv. Desviación n	Desv. Error promed io	95% de intervalo de confianza de diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)	
				Inferior	Superio r				
Par 1	Post test - Pretest	8,00 0	4,067	,783	6,391	9,609	10,22 2	3 0	,000

Descripción: como lo muestra la tabla 4 se puede apreciar que durante el pre test el promedio de notas que las madres obtuvieron fue de 15.33 mientras que luego de la aplicación del programa post test este promedio se incrementó llegando a una calificación de 23.33, mediante la prueba t student la cual conto con 95% en nivel de confianza y un margen de error del 5 % y un p valor igual a 0.000 siendo este menor a 0.05, demostrando estadísticamente una notoria eficacia posterior a la ejecución del programa educativo.

4.2 Discusión

Tras analizar los resultados obtenidos sobre la efectividad del programa “PRAUX” en el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en las madres de los niños que asisten a la I.E. Inicial 047 Tacural - 2024, se evidenciaron cambios sustanciales en el conocimiento de las participantes, los que se reflejan en los resultados presentados a continuación:

La tabla 1 pretende responder al objetivo general: Determinar la efectividad del programa “PRAUX” en conocimiento sobre primeros auxilios en las madres; donde las notas durante el pre test oscilan entre 9 a 21 puntos siendo la nota más frecuente de 16, con un equivalente al 18,5 % del total de madres; mientras que en el post test se encontró un incremento de conocimientos teóricos - prácticos con puntajes que oscilaron entre 18 y 30 puntos siendo 24 la nota más frecuente, equivalente al 29.6% de las participantes, Estos resultados se lograron gracias a que el programa que se desarrolló de manera sistemática empezando por los conocimientos básicos a través de las sesiones y juegos didácticos que permitieron captar la atención de las madres al momento de las sesiones con demostración práctica haciéndolas participes en las actuaciones para cada situación.

Así mismo, los hallazgos se ven respaldados por el estudio de Alavi y Leider¹⁹ quienes plantean al conocimiento como experiencias que el individuo aloja en su mente, subjetiva y personalizada, atribuida a hechos y acciones, esto se pudo apreciar en la ejecución del programa educativo donde al inicio de la intervención las madres contaban con un nivel medio o bajo de conocimientos respecto al tema esto fue reflejado en el pre test, luego de incorporar experiencias teórico - prácticas mediante distintas técnicas didácticas se logró incorporar experiencias a las madres sobre el tema, esto ocasiono niveles de conocimiento alto en el post test.

Cuyos resultados son semejantes al estudio de Palacios L.⁵¹ en su investigación Impacto de un programa educativo en Primeros Auxilios a estudiantes de una escuela pública Tumbes 2023, cuyos resultados mostraron que, las notas fluctuaron entre 0 a 15 puntos en el pre test,

mostrando un nivel bajo del 73.3% en el nivel de conocimientos y después de la intervención educativa, post test se halló una mejor calificación con puntajes de 15 a 20 puntos, lo que alcanzo al 13.3% de los estudiantes. Concluyendo que gracias a la intervención del programa educativo hubo un incremento en el conocimiento general de los participantes. Visto esto, se puede afirmar que la semejanza entre resultados de ambos autores radica en los métodos y técnicas didácticas empleadas en las investigaciones las cuales permitieron llegar a la población objetivo por ende dichos conocimientos fueron captados con mayor atención y facilidad, demostrando la eficacia de este tipo de intervenciones.

Desde el punto de vista en la salud publica los primeros auxilios en la edad infantil constituye un serio problema debido al alto riesgo de mortalidad que presentan en relación a una persona adulta, así como también un sufrimiento inmenso en la familia, más aún cuando ocurre a consecuencia de una lesión que puede ser evitada, a diario se pueden salvar vidas de niños alrededor del mundo a través de programas y/o acciones que presenten eficacia para la prevención de accidentes¹. Esto nos demuestra que los primeros auxilios son un tema de vital importancia.

En este sentido es importante precisar que la educación que brinda la enfermera es el eje principal y el inicio para el cambio en las practicas inmediatas ante una situación de emergencia cuando estas ocurren dentro del hogar previniendo de esta manera secuelas a futuro en los niños, siendo así la función principal de la enfermera la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, Conociendo esto. En la tabla 2 se observa que 30 madres respondieron el cuestionario de las cuales 11 madres obtuvieron un nivel bajo representando el 11,4 % además 19 madres alcanzaron el nivel medio con 88,6 %. Estos datos respondieron al primer objetivo específico el cual fue: Evaluar el nivel de conocimiento teórico – práctico, previa a la aplicación del programa.

Coincidiendo con el estudio de Príncipe J y James M⁵⁰, Los resultados obtenidos por los autores previos al programa fueron de 87% con un nivel de conocimiento bajo, el 13% conocimientos medios y el 0% conocimientos altos, esto debido a la similitud tanto en el ámbito geográfico como en el ámbito político y educacional ya que nuestro país no hay una materia o curso sobre primeros auxilios dentro de la curricular escolar esto refleja un impacto negativo ya que ni los padres y estudiantes se encuentran preparados para poder actuar ante cualquier accidente.

Se Discrepa con los resultados encontrados en la investigación de Pascual et al⁴⁵ Intervención Educativa en Materia de Primeros Auxilios en las Clases de Educación Física. España 2023. Donde en su pre test muestra un nivel de conocimientos alto con un 46,63% del total de su población. Esto se muestra distinto a lo conseguido en este trabajo donde no se apreció a ningún participante con un conocimiento alto, probablemente debido a que la población de estudio es distinta, ya que el investigador trabajó con estudiantes lo que se entiende que están en continuo aprendizaje y tratándose de un país desarrollado donde cuenten con programas o talleres sobre conocimientos básicos en primeros auxilios, hace que se note a grandes rasgos la diferencia entre ambas poblaciones frente a un pre test en primeros auxilios.

Tabla 03, con respecto al objetivo específico que busco evaluar el nivel de conocimiento teórico – práctico posterior a la aplicación del programa “PRAUX”. Se encontró que luego de la aplicación del programa se pudo apreciar un incremento en el nivel de conocimiento teórico – práctico con un 96,4% de nivel alto, sin dejar de lado que 3,6 % presentaron un nivel medio. Información que coincide con el estudio de Borbor Rosales y Betsy Isabel⁴⁷ quienes en su investigación titulada: Programa de primeros auxilios básicos en estudiantes de 2do, de bachillerato de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo-Ecuador 2019, donde los estudiantes obtuvieron un incremento de 30 % a 70 % en conceptos y aplicación de primeros auxilios evidenciándose un incremento de conocimientos por parte de los estudiantes. Los resultados de ambos

autores muestran un aumento sobre los conocimientos en primeros auxilios esto debido a que se usó en cada investigación técnicas didácticas pensadas específicamente para abordar de la mejor manera a cada grupo de estudio.

Por ultimo en la tabla 04, respecto al objetivo específico que busco comprobar la efectividad del programa “PRAUX” sobre conocimientos en primeros auxilios en las madres, refleja en sus resultados que durante el pre test el promedio de notas que las madres obtuvieron fue de 15.33 mientras que luego de la aplicación del programa post test este promedio se incrementó llegando a una calificación de 23.33, demostrando estadísticamente una notoria eficacia posterior a la ejecución del programa educativo.

Comparado con el estudio de Arias e Hinostroza⁴⁹, Efectividad de un programa educativo en la adquisición de conocimientos sobre primeros auxilios en madres del Programa Cuna Más distrito de Tarma 2020, muestra similitudes en los resultados obtenidos en el post test seguido del calificativo de moderadamente efectivo 32% y 8% de inefectivos. Los autores concluyeron que el programa educativo sobre primeros auxilios logro ser efectivo ya que en cada sesión educativa se utilizó una metodología participativa y dinámica en donde estuvo presente la exposición, el conversatorio, lluvia de ideas, la demostración y la rede mostración. Ambos programas muestran beneficios dejando el nivel de conocimientos alto muy por encima de los demás, con ello disminuyendo el desconocimiento del tema en madres peruanas; aparte de ello se muestra una ligera diferencia entre ambos estudios ya que este estudio no encontró participantes con nivel de conocimientos bajos. A diferencia de la otra investigación donde persistía el desconocimiento en un 8% en madres.

Así mismo contrastando los resultados del estudio con la investigación de Lazo⁵² titulada Efectividad del programa educativo Incrementando mis conocimientos en primeros auxilios en estudiantes del colegio de Alto Rendimiento COAR-Tumbes, 2022. El autor encontró como resultados que

después de aplicado el programa educativo el 90% de estudiantes presenta nivel de conocimientos medio, y el 10% de los estudiantes presenta nivel de conocimientos bajos. Siendo estos resultados diferentes a los de esta investigación debido que no se obtuvo un nivel alto de conocimiento también persiste el nivel bajo del conocimiento en el post test, la diferencia en cuanto a efectividad de los programas educativos radica en las técnicas didácticas utilizadas.

Frente al estudio de Contreras⁴⁸ se encuentra similitud dado que su investigación titulada Efectividad del programa educativo de primeros auxilios en la prevención de accidentes en los alumnos del tercero de secundaria del Colegio Nacional Mixto Huaycán - Ate, Lima – Perú 2023. Dentro de sus hallazgos se encontró que el programa educativo demostró efectividad ante la población estudiantil, junto a ello el autor pudo afirmar su hipótesis de investigación la efectividad del Programa Educativo de Primeros Auxilios en la prevención de accidentes en los alumnos.

V. CONCLUSIONES

El nivel de conocimientos teórico – práctico previo a la aplicación de programa educativo evidenció conocimientos insuficientes, siendo de nivel medio y bajo en el 88,6% y 11,4% respectivamente.

El nivel de conocimiento teórico – práctico después de la aplicación del programa los resultados obtenidos mostraron un incremento mayoritariamente favorable, donde destaca el nivel de conocimiento alto con 96,4%.

Se comprobó estadísticamente la eficacia del programa “PRAUX” mediante la prueba de T student con un valor $p = 0,000$ siendo este valor $< 0,05$ se aprueba la hipótesis de investigación la cual menciona: El programa educativo “PRAUX” fue efectivo en el conocimiento sobre primeros auxilios en las madres de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024

VI. RECOMENDACIONES

A la directora de la institución educativa Inicial 047 de Tacural-Tumbes, al conocer los resultados obtenidos promuevan el desarrollo del programa PRAUX en todos los niveles educativos de su región, con las madres de otras aulas y docentes de la institución.

A los docentes de la Escuela de Enfermería como política de gestión universitaria cumplan su rol a través de acciones de salud que permitan el acercamiento de la universidad con la comunidad y al profesional de enfermería que labora en el primer nivel de atención, incorporar dentro de sus actividades preventivo-promocional intervenciones educativas como el programa PRAUX en conocimientos de primeros auxilios, de modo que se logre beneficiar a la mayor parte de la población; como también motivar a los estudiantes y futuros profesionales de salud a realizar este tipo de intervenciones de impacto positivo en la población, que favorezcan la práctica de primeros auxilios en la familia y en la prevención de accidentes en el hogar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Kayode M, Adnan J, AKM C, Rivara F, Bartolomeos K. Informe mundial sobre prevención de las lesiones en los niños. [Internet]. México, Organización panamericana de la salud. 2012 - [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/77762/WHO_NMH_VIP08.01_spa.pdf;sequence=1
2. Cobertura universal en salud. Manual de primeros auxilios y prevención de lesiones. [Internet]. Ministerio de salud de Argentina; Buenos aires. Dirección nacional de emergencias sanitarias. 2016 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/manual_1ros_auxilios_web.pdf
3. Adminespro. La importancia de los primeros auxilios. [Internet]. Página de registro de datos sobre salud universal. 2019 –[consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://esprohident.com/2020/02/21/la-importancia-de-los-primeros-auxilios/>
4. De Sousa M, Martiniano P, Veríssimo D, Áfio J. Intervención educativa para conocer el conocimiento sobre los primeros auxilios. Brasil. Revista científica Enferm Foco 2021;12(1):147-153. 2021 - [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://enfermfoco.org/es/article/intervencion-educativa-para-conocer-el-conocimiento-sobre-los-primeros-auxilios/>
5. Cazull I, Rodríguez A, Sanabria G, Hernández R. Enseñanza de los primeros auxilios a escolares de cuarto a noveno grados. Rev. Cuba Salud Pública. 33(2):0-0. 2007 – [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-34662007000200006

6. Boletín Observatorio Nacional de Salud. Enfermedad cardiovascular principal causa de muerte en Colombia. [Internet]. Boletín número 1. 2013 - [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: https://www.ins.gov.co/Direcciones/ONS/Boletines/boletin_web_ONS/boletin_1.html
7. Martínez M. Infarto agudo de miocardio, documento de postura. [Internet]. Colección de aniversario. México; Academia nacional de medicina. 2014 - [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CAnivANM150/L12-Infarto-agudo-al-miocardio.pdf>
8. Unicef. Informe mundial sobre prevención de las lesiones en niños. [Internet]. Organización Panamericana de la Salud. Washington D.C; 2012. [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/77762/WHO_NMH_VIP08.01_spa.pdf?sequence=1
9. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Incidencia de enfermedades o accidentes, según características demográficas y del hogar. Perú [Internet]. [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <https://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0035/cap1.htm>
10. Hospital Nacional Hipólito Unánue [Internet]. Lima: Oficina de Epidemiología y Salud Ambiental; 2019 - [consultado 10 de julio 2023]. Disponible en: <http://www.hnhu.gob.pe/Inicio/wpcontent/uploads/2016/04/ASIS-2019.pdf>
11. Infobae. Niña de siete años se encuentra grave luego de atragantarse con un hueso de pollo en Tumbes. [Internet]. Maniobra de Heimlich (Minsa). Revista informativa. 2022 - [consultado junio 2024]. Disponible en: <https://www.infobae.com/america/peru/2022/11/23/tumbes-nina-de-siete-anos-se-encuentra-grave-luego-de-atragantarse-con-un-hueso-de-pollo/#:~:text=El%20accidente%20habr%C3%ADa%20occurrido%20el,luego>

[%20de%20asistir%20al%20colegio.&text=En%20una%20grave%20situaci%C3%B3n%20se, cuadro%20de%20asfixia%20en%20Tumbes](#)

12. CoryBlog. DEFINICIÓN DE PROGRAMA EDUCATIVO. [Internet]. Blog de investigación. Tecnología en investigación. 2019 - [consultado junio 2024]. Disponible en: <https://coryblog-cory.blogspot.com/2014/04/definicion-de-programa-educativo.html>
13. Camacho V. Definición de programa educativo. [internet]. Publicación de Blog personal. Puebla; México. 2015 – [consultado agosto 2023]. Disponible en: <http://vero-katherine.blogspot.com/2015/04/definicion-de-programa-educativo.html>
14. UNIROJA. Primeros Auxilios. [Internet]. España; Universidad de la Rioja. 2020 – [consultado agosto 2023]. Disponible en: https://www.unirioja.es/servicios/spri/pdf/manual_primeros_auxilios.pdf
15. Rongbin XuR, Yi Song, Peijin HuBin Dong, Zhiyong Zou , Dongmei Luo, Disi Gao, Jingshu Zhang, Yinghua Ma, Jun Ma Ph.D. a, Xueqin Xie, Maestría en Ciencias, Min Cai M.S.c , Anuradha Narayan, George C. Patton (China). [internet]. Revista de investigación científica Elseiver; 2020 – [consultado 5 de noviembre 2023]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X20302998>
16. UBA.ax. Conceptos básicos en primeros auxilios. [Internet]. Documento de repositorio; Primeros auxilios. 2019 – [consultado agosto 2023]. Disponible en: <https://www.uba.ar/download/institucional/uba/seguridadehigiene/priaux.pdf>
17. Junta de Extremadura. Guía de primeros auxilios. [Internet]. Dirección General de Función Pública. 2020 – [consultado agosto 2023]. Disponible en: <http://ssprl.gobex.es/ssprl/web/guest/guia-primeros-auxilios>

18. Euroinnova. Conoce qué son los primeros auxilios definición y objetivos. [Internet]. Internacional Online. 2022 – [consultado agosto 2023]. Disponible en: <https://www.euroinnova.pe/que-son-los-primeros-auxilios-definicion-y-objetivos>
19. Alavi M y Leidner D. Sistemas de gestión del conocimiento: cuestiones, retos y beneficios, en Sistemas de gestión del conocimiento. Teoría y práctica, editor Stuart Barnes, Colección Negocios, Thompson Editores, España, pp 17-40. 2003 – [consultado 15 de julio 2023]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=4547>
20. Chiavenato I. Comportamiento Organizacional; la dinámica de éxito en las organizaciones. México, D.F.: 2009. [consultado 15 de julio 2023]. Mac Graw Hill. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizacional._La_dinamica_en_las_organizaciones..pdf
21. García F, Cordero A. Proceso de gestión del conocimiento en Carabobo (Venezuela) y Tamaulipas (México). [internet]. Revista de investigación científica Scielo. Colombia; Barranquilla. 2010 – [consultado 15 de julio 2023]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762010000100007
22. Miranda F. Qué es el conocimiento según la ciencia. [Internet]. Lecturas de blog sobre salud y ciencia. Argentina. 2016 – [consultado 15 de julio 2023]. Disponible en: <https://www.mirandafisioterapia.com/post/2016/09/25/conocimiento>
23. González J. Los niveles de conocimiento. El Aleph en la innovación curricular. [Internet]. Innov. educ. vol.14 no.65 México may/ago. 2014 – [consultado 15 de julio 2023]. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-

de octubre 2024] Disponible en:
<https://www.consorciomerida.org/sites/default/files/general/archivos/Tema%2004.1%20Primeros%20Auxilios.pdf>

31. TEMA 1. PRIMEROS AUXILIOS. PRINCIPIOS BASICOS DE PRIMEROS AUXILIOS [Internet]- [consultado noviembre 2024]. Disponible en:
<https://portal.edu.gva.es/cefirae/wp-content/uploads/sites/217/2019/09/Apuntes-Primeros-auxilios-Cefire.pdf>
32. MayoClinic. Primeros auxilios: reanimación cardiopulmonar. [Internet]. Clínica internacional Mayo. Arizona; Estado Unidos. 2023 – [consultado agosto 2023]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/first-aid/first-aid-cpr/basics/art-20056600>
33. OMS. Caídas. [Internet]. Notas descriptiva Organización Mundial de la Salud; Ginebra. 2021 – [consultado agosto 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/falls>
34. Gaviria A, Ruiz F, Muñoz N, Burgos G, Arias J, García S. Procesos para la prevención y reducción de la frecuencia de caídas. [Internet]. Ecuador; Ministerio de Salud. 2020 – [consultado agosto 2023]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/CA/prevenir-y-reducir-la-frecuencia-de-caidas.pdf>
35. Minchan A, Vásquez B, Vásquez C, Moran D, Ordoñez F, Rojas N, Torres P, Ponce R. Unidad temática 8 - Primeros auxilios en el nivel comunitario. [Internet]. Lima; Perú. Programa del Ministerio de Salud. 2018 – [consultado agosto 2023]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4521.pdf>
36. Cuidate.pe. Fractura. [Internet]. Revista redacción CúdatePlus. 2022 – [consultado agosto 2023]. Disponible en: <https://cuidateplus.marca.com/ejercicio-fisico/diccionario/fractura.html>

37. Martínez M. Otorragia: ¿Qué es y qué puede causarla? [Internet]. Italia. Revista de investigación clínica OTOTEH. 2021 – [consultado agosto 2023]. Disponible en: <https://www.ototech.es/blog/otorragia/#:~:text=Causas%20de%20la%20otorragia,-Las%20causas%20de&text=%E2%80%93Otitis.,sangrado%20de%20o%C3%ADdo%20con%20facilidad.>
38. Bordino L, Cruz W, Fernández L, Gonzalez E, Martins S. Medel M. Consenso de epistaxis en pediatría: causas, clínica y tratamiento. [Internet]. Argentina. Sociedad de investigación pediátrica de Argentina. 2020 – [consultado agosto 2023]. Disponible en: https://www.sap.org.ar/uploads/consensos/consensos_consenso-de-epistaxis-en-pediatria-causas-clinica-y-tratamiento-117.pdf
39. Trujillo M. Epistaxis en la infancia. [Internet]. Málaga; España. Instituto de otorrinolaringología Andaluz. 2021 – [consultado agosto 2023]. Disponible en: <https://www.otorrinolaringologiamalaga.com/blog/epistaxis-en-la-infancia.html>
40. MedlinePlus. Asfixia en niños menores de 1 año. [Internet]. Bethesda (MD): Biblioteca Nacional de Medicina (EE. UU.). 2019 - [consulta agosto 2023]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/>
41. Hospital Privado de Cordoba. Programa informativo: maniobra de Heimlich. [Internet]. Hospital Privado Universitario de Cordoba; Argentina. 2020 – [Consultado agosto 2023]. Disponible en: <https://hospitalprivado.com.ar/programa-de-prevencion/maniobra-de-heimlich.html>
42. Atenzia C. Qué es y cómo se realiza la maniobra de Heimlich en adultos. [Internet]. Colombia. Revista de información. 2022 – [consulta agosto 2023]. Disponible en: <https://teleasistencia.es/es/blog/salud-en-la-tercera-edad/que-es-y-como-se-realiza-la-maniobra-de-heimlich-en-adultos>

43. Assia J. Sistema de evaluación contenidos: Cognitivo, procedimental, actitudinal. [Internet]. SlidePlayer; Diapositivas de internet. 2019 – [consultado agosto 2023]. Disponible en: <https://slideplayer.es/slide/17218232/>
44. MINISTERIO DE SALUD. Reanimación cardiopulmonar – RCP. [Internet]. Argentina; Ministerio de Salud. 2021 – [consultado agosto 2023]. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/salud/primerosauxilios/RCP>
45. Pascual M, Vega L, Níguez M. Intervención Educativa en Materia de Primeros Auxilios en las Clases de Educación Física. [Internet]. España. Copyright: Federación Española de Asociaciones de docentes de educación Física. 2023 - [consultado agosto 2023]. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/96158/72084>
46. De Sousa M, Martiniano P, Verrísimo D, Áfio J, Moreira L. Intervención educativa para conocer el conocimiento sobre los primeros auxilios. [Internet]. Brasil. Revista científica Enfermagem emFom. 2021 - [consultado mayo 2023]. Disponible en: <https://enfermfoco.org/es/article/intervencion-educativa-para-conocer-el-conocimiento-sobre-los-primeros-auxilios/>
47. Barbor rosales y betsi Isabel, Programa de primeros auxilios básicos en estudiantes de 2do. de bachillerato de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo-Ecuador 2019. [Internet]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo [consultado septiembre 2024] Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/145386>
48. Contreras C. Efectividad del programa educativo de primeros auxilios en la prevención de accidentes en los alumnos del tercero de secundaria del Colegio Nacional Mixto Huaycán - Ate, Lima – Perú. [Internet]. Lima; Perú. Repositorio institucional de la Universidad Privada San Juan Bautista. 2023 - [consultado mayo 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/4561>

49. Arias e Inostrosa. Efectividad de un programa educativo en la adquisición de conocimientos sobre primeros auxilios en madres del Programa Cuna Más distrito de Tarma 2020. Junin-Peru. [Internet]. Junín; Perú. Repositorio Institucional Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. 2022 - [consultado mayo 2023]. Disponible en: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3149>
50. Príncipe J y Jaimes M. Efectividad del programa de primeros auxilios, estudiantes del cuarto año de secundaria, institución educativa señor de la soledad. Huaraz, 2019. [Internet]. Huaraz; Perú. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. 2019 - [consultado mayo 2023]. Disponible en: https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4242/T033_70188790_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
51. Palacios E. Impacto de un programa educativo en Primeros Auxilios a estudiantes de una escuela pública Tumbes 2023. [Internet]. Tumbes; Perú. Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes. 2023 – [consultado mayo 2023]. Disponible en: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64809>
52. Lazo F. Efectividad del programa educativo Incrementando mis conocimientos en primeros auxilios en estudiantes del colegio de Alto Rendimiento COAR-Tumbes. [Internet]. Trujillo; Perú. Red de Repositorios Latinoamericanos. 2022 - [consultado mayo 2023]. Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4759217>

ANEXOS

Anexo 1
Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión		Indicadores	Ítems	Escala de medición
Efectividad del programa "PRAUX" en primeros auxilios	El programa educativo es una herramienta que sirve para la detección y mejora de la problemática encontrada con respecto algún tema específico. Esto mediante el desarrollo de sesiones de aprendizaje que impulsaran el incremento de conocimiento y mejora de las habilidades de una población en específico ⁴⁴ .	Para la valoración del programa educativo "PRAUX", se realizará la evaluación previa y posterior a su aplicación, considerando los resultados totales obtenido en el conocimiento a través de escala determinada para el instrumento. Efectivo = 16 – 30. No efectivo = 0 – 15.	Conocimientos teórico - práctico sobre primeros auxilios.	P R E T E S T	Definiciones conceptuales.	1; 2.	Escala de valoración: Alto = 21 - 30 Medio = 11 - 20 Bajo = 0 - 10
					Fases de actuación.	2; 4; 5.	
					Clasificación de riesgo.	6; 7; 8.	
					Comportamiento ante situaciones de emergencia.	9; 10; 11; 12; 13.	
					Aspecto cognitiva y actitudinal.	14; 15; 16; 17; 18.	
					Acciones de control en emergencia.	19; 20; 21; 22; 23.	
					Habilidad y destreza de acción rápida.	24; 25; 26; 27; 28; 29; 30.	
			Intervención del programa educativo	P O S T E S T	Definiciones conceptuales.	1; 2.	
					Fases de actuación.	2; 4; 5.	
					Clasificación de riesgo.	6; 7; 8.	
					Comportamiento situaciones de emergencia.	9; 10; 11; 12; 13.	
					Aspecto cognitiva y actitudinal.	14; 15; 16; 17; 18.	
					Acciones de control en emergencia.	19; 20; 21; 22; 23.	
					Habilidad y destreza de acción rápida.	24; 25; 26; 27; 28; 29; 30.	

Anexo 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....
identificado con DNI..... acepto participar en la investigación titulada:
Efectividad del programa “PRAUX” en conocimientos de primeros auxilios en madres de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024, desarrollado por la autora Bachiller en enfermería Gabriela Daneysi González Heredia y orientada por su asesora el Dra. Bedie Olinda Guevara Herbias; la cual tiene por objetivo: Determinar la efectividad del programa “PRAUX” en el conocimiento de primeros auxilios en madres de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024.

Por lo tanto, participare de la encuesta que será realizada por la investigadora, asumiendo que la información será solamente de conocimiento de la investigadora y su asesora, quienes garantizan el secreto respecto a mi privacidad, estando consiente que el resultado será publicado sin mencionar nombres de los participantes.

Firma del participante

Anexo 3

Evaluación para medir la efectividad del programa “PRAUX” en conocimientos de primeros auxilios en madres de niños que asisten a la I.E. Inicial 047 Tacural.

Autor: Contreras C. (2023)

Modificado: González G. (2024)

El presente estudio científico tendrá como herramienta de recolección de datos el siguiente el siguiente cuestionario estructurado, el cual buscará compilar los datos necesarios para la evaluación del conocimiento sobre los primeros auxilios de las madres de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024.

I. DATOS GENERALES DE LA MADRES

Edad: _____

Grado de instrucción:

- a) Sin instrucciones
- b) Primaria
- c) Secundaria
- d) Superior

Lugar de procedencia:

- a) Urbano
- b) Rural

Ocupación:

- a) Ama de casa
- b) Estudiante
- c) Trabajo independiente
- d) Trabajo dependiente

Número de hijos: _____

Ha tenido algún curso de primeros auxilios: (Si) (No)

II. CONOCIMIENTO TEÓRICO - PRÁCTICO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

1. ¿Qué son los primeros auxilios?
 - a) Son técnicas y medidas terapéuticas urgentes que se aplican a las víctimas de accidentes o enfermedades repentinas para salvarle la vida.
 - b) Los primeros auxilios sirven para salvar vidas.
 - c) Son maniobras.
 - d) Los primeros auxilios son procedimientos.

2. Los primeros auxilios se pueden definir como las medidas y cuidados que se ponen en práctica en forma inmediata y adecuada a una persona, en una situación de ...
 - a) Enfermedad.
 - b) Accidente.
 - c) Emergencia.
 - d) Emergencia, accidente y enfermedad.

3. ¿Cuáles son las acciones principales de los primeros auxilios?
 - a) Llamar, socorrer, proteger.
 - b) Socorrer, llamar, proteger.
 - c) Socorrer, proteger, llamar.
 - d) Proteger, alertar, socorrer.

4. ¿Cuáles son los objetivos de los primeros auxilios?
 - a) Conservar la vida, ayudar a la recuperación y evitar complicaciones.
 - b) Evitar las infecciones.
 - c) Evitar el sangrado.
 - d) Conservar la vida, evitar el sangrado y evitar las infecciones.

5. ¿Con qué acción de primeros auxilios se pueden salvar más vidas?
 - a) Con la comprobación de los signos vitales.
 - b) Disminuyendo la fiebre.
 - c) Con la resucitación cardiopulmonar básica conocido como RCP.
 - d) Tomando la presión arterial.

6. Respecto a la reanimación cardiopulmonar (RCP), ¿Cuál es su función?
 - a) En hacer que el corazón vuelva a latir comprimiendo el pecho.
 - b) En hacer que el corazón vuelva a latir comprimiendo el corazón entre el esternón y la columna vertebral cargando nuestro peso sobre la víctima.
 - c) En comprimir el corazón y así la respiración se normalice.
 - d) En hacer que el pulmón brinde oxígeno.

7. ¿Cuándo se realiza la reanimación cardiopulmonar (RCP)?
 - a) Cuando hay ausencia de pulso y respiración.
 - b) Cuando hay ausencia de conocimiento.
 - c) Cuando hay ausencia de respiración.
 - d) Cuando hay ausencia de pulso.

8. ¿Para la realización de la reanimación cardiopulmonar (RCP), el ritmo de coordinación entre el masaje al corazón y la respiración boca a boca será?
 - a) 10 compresiones 2 respiraciones.
 - b) 15 compresiones 2 respiraciones.
 - c) 30 compresiones 2 respiraciones.
 - d) 28 compresiones 2 respiraciones.

9. ¿Por qué no se debe realizar la reanimación sobre una persona que respire o tenga pulso?
 - a) Puede ser fatal acarreado lesiones internas graves e incluso la muerte.
 - b) Puede producir heridas irreversibles.
 - c) Puede lastimar al corazón.
 - d) Puede fracturar las costillas.

10. Después de una caída, se produce una herida profunda, ¿qué se debe hacer ante ello?
 - a) Limpiar la herida, cubrirla con gasas limpias y retirar los cuerpos extraños que se hayan incrustado.
 - b) Limpiar y desinfectar con algodón y antiséptico, taparla para que no se desinfecte con gasas limpias.

- c) Disminuir la hemorragia con compresión, limpiar la herida y taparla con gasas limpias.
 - d) Comprobar el pulso y la respiración del alumno.
11. Si un niño permanece en el suelo tras una caída repentina, ¿Qué debemos hacer en primer lugar sino respira, esta inconsciente y tiene pulso?
- a) Comprobar si está respirando.
 - b) Realizar 2 bocanadas de aire.
 - c) Colocarlo boca arriba para que respire mejor, subir las piernas para que la sangre le llegue al cerebro.
 - d) Llamar al servicio de urgencias o pedir ayuda.
12. ¿Qué se debe hacer si un niño se ha caído y se ha fracturado la mano?
- a) Coge un pañuelo y dóblalo en triangulo, coloca el brazo sobre el pecho del niño y átalos a los extremos del cuello.
 - b) Poner hielo sobre la zona afectada.
 - c) Descubre la zona afectada.
 - d) Todas las anteriores.
13. ¿Qué se debe hacer si un niño se ha caído y se ha golpeado la cabeza?
- a) Estar en un ambiente tranquilo, si hay herida desinfectar, si hay chichón aplicar frío en la zona.
 - b) Ofrecerle agua, y no hacer nada hasta que llegue la ayuda médica.
 - c) Levantarlo y que se vaya a dormir.
 - d) Todas las anteriores.
14. Ante una herida que sangra en exceso, ¿Cuál sería la primera actuación?
- a) Elevar la parte afectada.
 - b) Realizar presión directa sobre la herida.
 - c) Realizar un torniquete.
 - d) Realizar compresión directa sobre la arteria correspondiente a la zona del sangrado.

15. ¿Cómo se clasifica una quemadura?
- Se clasifican en quemaduras negras y rojas.
 - Quemaduras de primer a tercer grado.
 - Quemaduras de primer a octavo grado.
 - Quemaduras de solo primer grado.
16. ¿Cuáles son los signos y/o síntomas de una persona que sufre una convulsión?
- Fiebre.
 - Náuseas y vómitos
 - Picazón.
 - Cuerpo rígido y tiembla.
17. Ante una OTORROGÍA (sangrado por el oído), ¿Qué debemos hacer?
- Tapar para que pare la hemorragia y ponerle un collarín.
 - Tapar para que disminuya la hemorragia y acostarlo de lado contrario al oído afectado.
 - No taparlo, dejarlo en la posición que se encuentra, con la cabeza en posición recta.
 - Comprobar sus signos vitales (pulso, respiración) y llamar a emergencias.
18. En una herida abierta, si se realiza compresión directa sobre la misma durante más de 10 minutos y no para el sangrado se deberá de:
- Realizar un torniquete correspondiente a la zona de sangrado.
 - Realizar compresión directa sobre la arteria correspondiente a la zona del sangrado.
 - Seguir realizando la compresión directa de la herida elevando la parte afectada, y colocando gasas nuevas encima de las anteriores.
 - Seguir realizando la compresión directa de la herida elevando la zona afectada, quitando las gasas empapadas y colocando gasas nuevas.

19. Ante una EPISTASIS (sangrado por la nariz), ¿Qué debemos hacer?
- a) Colocar la cabeza inclinada hacia adelante y comprimir 5 minutos la nariz contra el tabique nasal.
 - b) Colocar la cabeza inclinada hacia atrás y comprimir 5 minutos la nariz contra el tabique nasal.
 - c) Colocar la cabeza hacia adelante y colocarle una gasa en el conducto nasal.
 - d) Colocar la cabeza en posición neutral y sonarse la nariz.
20. Si nos encontramos con 3 niños con hemorragia, dependiendo del tipo de sangrado y color, ¿A cuál acudiremos primero para atenderlo?
- a) Moretón en la zona lesionada.
 - b) Sangrado de color rojo oscuro, que sale continuamente.
 - c) Sangrado de color rojo brillante que sale a chorros intermitentes.
 - d) Se debe de ir al niño que está más cerca.
21. ¿Qué se debe hacer ante una asfixia (no puede respirar)?
- a) Sera necesario aflojar las prendas que dificultan la respiración, especialmente las del cuello.
 - b) Las uñas pueden tener un color morado.
 - c) La piel puede tener un color pálido o enrojecido.
 - d) Se colocará al niño en un lugar ventilado.
22. ¿Qué es la maniobra de Heimlich?
- a) Es un procedimiento de primeros auxilios para despejar el conducto respiratorio.
 - b) Es una técnica de primero auxilios.
 - c) Es agarrar del estómago a la persona que se ha atragantado con comida.
 - d) Todas las anteriores.
23. ¿Para qué sirve la Maniobra de Heimlich?
- a) Para expulsar el objeto que está causando no poder respirar.
 - b) Para que la persona no muera.
 - c) Para que la persona salve su vida.
 - d) Todas las anteriores.

24. ¿Qué se debe hacer si un niño se ha atragantado con la comida?
- a) Darle agua.
 - b) Realizar la Maniobra de Heimlich.
 - c) Golpearlo por la espalda.
 - d) Incitarlo a toser en reiteradas veces.
25. ¿Qué número se debe llamar en caso de emergencias?
- a) 105
 - b) 911
 - c) 115
 - d) 106
26. En el momento de un atragantamiento se procederá a dar respiración boca a boca a la víctima.
- a) Si
 - b) No
27. Ante una luxación se debe echar crema, masajear y colocar un vendaje en la zona afectada.
- a) Si
 - b) No
28. En el momento de un esguince la acción correcta será indicarle al paciente movilizar la articulación hasta que desinflame.
- a) Si
 - b) No
29. En una situación de golpe de calor (insolación) se procederá a buscar a un médico inmediatamente o llevarlo a un centro de salud más cercano.
- a) Buscar un profesional de salud.
 - b) Llevarlo al establecimiento más cercano.
 - c) Actuar en el momento.

30. En el momento de una fractura se deberá colocar una férula o tablilla y luego vendar la zona afectada.
- a) Si
 - b) Llevar a la persona afectada al centro de salud más cercano.
 - c) No realizar ninguna manipulación de la fractura

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO

Anexo 4

Validez de instrumento (juicio de expertos)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: CHÁVEZ DIOSES, GASPAR.

PROFESIÓN: ESTADÍSTICO.

Título de la investigación: EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA “PRAUX” EN CONOCIMIENTOS DE PRIMEROS AUXILIOS EN MADRES DE NIÑOS DE LA I.E. INICIAL 047 TACURAL, TUMBES 2024.

Instrumento: Evaluación para medir la efectividad del programa “PRAUX” en conocimientos de primeros auxilios en madres de niños que asisten a la I.E. Inicial 047 Tacural.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DEFICIENTE: **0.00 – 0.2**

REGULAR: **0.21 – 0.5**

BUENO: **0.51 – 7**

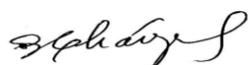
MUY BUENO: **0.71 – 8**

EXCELENTE: **0.81 – 1.0**

CRITERIO	INDICADORES	EVALUACIÓN
1. CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	BUENO
2. OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	BUENO
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	BUENO
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.	BUENO
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación.	REGULAR
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	BUENO
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.	BUENO
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	BUENO
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	REGULAR

SUGERENCIAS:

COMPLETAR ESCALA DE VALORACIÓN Y LISTO PARA APLICAR



Firma y sello

COD:

FECHA: 24/03/2024

Validez de instrumento (juicio de expertos)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: GABY CECILIA NAVARRO VALDIVIEZO.
PROFESIÓN: ENFERMERA.

Título de la investigación: EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA “PRAUX” EN CONOCIMIENTOS DE PRIMEROS AUXILIOS EN MADRES DE NIÑOS DE LA I.E. INICIAL 047 TACURAL, TUMBES 2024.

Instrumento: Evaluación para medir la efectividad del programa “PRAUX” en conocimientos de primeros auxilios en madres de niños que asisten a la I.E. Inicial 047 Tacural.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DEFICIENTE: **0.00 – 0.2**
REGULAR: **0.21 – 0.5**
BUENO: **0.51 – 7**
MUY BUENO: **0.71 – 8**
EXCELENTE: **0.81 – 1.0**

CRITERIO	INDICADORES	EVALUACIÓN
1. CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	REGULAR
2. OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	BUENO
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	BUENO
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.	BUENO
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación.	BUENO
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	BUENO
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.	REGULAR
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	BUENO
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	BUENO

SUGERENCIAS:

_____ APLICABLE CONSIDERANDO MEJORAR LA REDACCIÓN DE LAS PREGUNTAS Y LA UNIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO _____



Dr. Gaby C. Navarro Valdiviezo
CEP 14101

Firma y sello

COD: 14101

FECHA: 20/03/2024

Validez de instrumento (juicio de expertos)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: ANDRES ELOY MORAN SAAVEDRA.
PROFESIÓN: ENFERMERO.

Título de la investigación: EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA “PRAUX” EN CONOCIMIENTOS DE PRIMEROS AUXILIOS EN MADRES DE NIÑOS DE LA I.E. INICIAL 047 TACURAL, TUMBES 2024.

Instrumento: Evaluación para medir la efectividad del programa “PRAUX” en conocimientos de primeros auxilios en madres de niños que asisten a la I.E. Inicial 047 Tacural.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DEFICIENTE: **0.00 – 0.2**

REGULAR: **0.21 – 0.5**

BUENO: **0.51 – 7**

MUY BUENO: **0.71 – 8**

EXCELENTE: **0.81 – 1.0**

CRITERIO	INDICADORES	EVALUACIÓN
1. CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	BUENO
2. OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	REGULAR
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	BUENO
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.	BUENO
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación.	BUENO
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	BUENO
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.	BUENO
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	REGULAR
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	BUENO

SUGERENCIAS:

MODIFICAR LA COMPLEJIDAD DE LAS CONSIDERANDO LA POBLACIÓN DE TRABAJO _____



Firma y sello

COD: 108761

FECHA: 25/03/2024

Anexo 5

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

SEÑOR(A)

Director de la I.E. inicial 047 Tacural.

La que suscribe, Br. **Gabriela Daneysi González Heredia**, a usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, me encuentro elaborando mi proyecto de investigación de pregrado **“Efectividad del programa “PRAUX” en el conocimiento de primeros auxilios en madres de niños de la I.E. Inicial 047 Tacural, Tumbes 2024”**, para ser acreedora al título profesional de Licenciada en Enfermería.

Por tal motivo, solicito a usted autorización escrita, permitiéndome aplicar el instrumento de recolección de datos dirigido a las madres de los niños que asisten a la institución educativa antes mencionada, también solicitar el apoyo correspondiente para participación activa en la investigación. Dichos resultados servirán para contribuir con el descubrimiento y mejora del problema en estudio.

Por lo expresado líneas arriba, ruego autorizar a quien corresponda se me extienda lo solicitado, por ser de justicia.



Tumbes, julio del 2024

Gabriela Daneysi González Heredia
Bachiller en Enfermería

Anexo 7

I. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO
Primer encuentro	I.E.I 047 TACURAL	Presentación de la investigadora.	Dialogo	7 min
		Entrega de consentimiento informado.	Dialogo	7 min
		Diagnostico	Cuestionario	20 min
		Coordinación de sesiones	Dialogo	7 min

1era sesión	I.E.I 047 TACURAL	Sesión N° 01	Metodología	Tiempo
		Charla educativa	Exposición oral	10 min
		Dado preguntón	Juego dinámico	15 min

2da sesión	I.E.I 047 TACURAL	Sesión N° 02	Metodología	Tiempo
		Charla educativa	Exposición oral	10 min
		Dado preguntón	Juego dinámico	15 min

3era sesión	I.E.I 047 TACURAL	Sesión N° 03	Metodología	Tiempo
		Charla educativa	Exposición oral	10 min
		Demostración práctica	Sociodrama	10 min
		¡Gira la botella!	Juego dinámico	5 min

4ta Sesión	I.E.I 047 TACURAL	Sesión N° 04	Metodología	Tiempo
		Exposición demostrativa.	Demostración	10 min
		Juego dinámico	Dado preguntón	15 min

5ta Sesión	I.E.I 047 TACURAL	Sesión N° 05	Metodología	Tiempo
		Charla educativa	Diapositiva	20 min
		Juego dinámico	Dado preguntón	15 min

6ta Sesión	I.E.I 047 TACURAL	Sesión N° 06	Metodología	Tiempo
		Demostración práctica	Imágenes	15 min
		Juego dinámico	Dinámica de la niña gritona	10 min

7ta Sesión	I.E.I 047 TACURAL	Sesión N° 07	Metodología	Tiempo
		Exposición oral	Rotafolio	10 min
		Juego dinámico	Dinámica de la carta mayor	10 min
		Evaluación visual	imágenes	5 min

Anexo 8
Ejecución del proyecto
Pre test



**Madres que no asistieron para el pre test se les
visito en su domicilio**



Anexo 8
Intervención del programa educativo



Sesiones expositivas

Sesiones con demostración practica



Formación de grupos para las diferentes actividades

Anexo 9

Ejecución del programa educativo post test

