

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



Actitudes hacia la inclusión educativa de docentes del nivel inicial de
la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, Tumbes-2022

TESIS

Para optar el título profesional de licenciado en Educación Inicial

AUTOR

José David Oyola Oyola

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



Actitudes hacia la inclusión educativa de docentes del nivel inicial de
la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, Tumbes-2022

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Kateriny Barrientos Pacherras De Guevara (presidente)

Dr. Sherly Francisco Izquierdo Valladares (secretario)

Dra. Aura Vega Olivos (vocal)

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



Actitudes hacia la inclusión educativa de docentes del nivel inicial de
la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, Tumbes-2022

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma.

José David Oyola Oyola (Autor)

Dra. Flor de María Zapata Cornejo (Asesor)

Tumbes, 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Tumbes, a los trece días del mes de noviembre del 2024, siendo las 12:20 horas en el Auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes - ciudad universitaria, el jurado calificador designado con RESOLUCIÓN N° 261-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 06 de setiembre de 2022, conformado por Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara (presidente), Dr. Sherly Francisco Izquierdo Valladares (secretario) y Dra. Aura Vega Olivos, (miembro), procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación del informe final de la tesis, titulada “ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°001 SANTA RITA DE CASIA, TUMBES-2022”, para optar el título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL, presentado por el:

Bachiller: JOSÉ DAVID OYOLA OYOLA

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte del sustentante y después de la deliberación el jurado según el Art. 35 del Reglamento de Tesis para pregrado y posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara al Bachiller JOSÉ DAVID OYOLA OYOLA, APROBADO POR UNANIMIDAD, con calificativo de **BUENO**.

En consecuencia, queda expedito para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, en el Estatuto, Reglamento General, Reglamento de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 13:30 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico, los miembros del jurado procedieron a firmar el acta correspondiente.

.....
Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara
Presidente
DNI N° 00248073
Código ORCID: 0000-0002-0920-8938.

.....
Dr. Sherly Francisco Izquierdo Valladares
Secretario
DNI N° 02848421
Código ORCID: 0000-0001-5474-576X.

.....
Dra. Aura Vega Olivos
Vocal
DNI N° 00217693
Código ORCID: 0000-0002-0591-1087

C.c.
Juarado (3) Asesor
Interesado Archivo

Actitudes Inclusión Educativa

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	15%	3%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

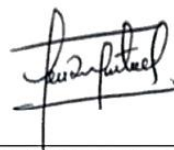
1	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón	<1%



Flor de María Zapata Cornejo
Orcid: 0000-0003-3347-8441

Trabajo del estudiante

10	repositorio.uca.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	m.moam.info Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	origin-www.audible.com Fuente de Internet	<1 %
18	cybertesis.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	kmilapuentes67.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	www.dipublico.org	



Flor de María Zapata Cornejo
Orcid: 0000-0003-3347-8441

Fuente de Internet

<1 %

22

helvia.uco.es

Fuente de Internet

<1 %

23

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

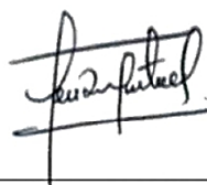
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Flor de María Zapata Cornejo
Orcid: 0000-0003-3347-8441

DEDICATORIA

A mi madre, que con su amor incondicional y su constante aliento, ha sido una fuente de fortaleza y motivación. Su capacidad para escucharme y ofrecerme consejos sabios en momentos de incertidumbre ha sido invaluable; cada palabra de apoyo ha contribuido a mi crecimiento y a mi determinación para seguir adelante.

A mi hermano, quien ha sido un compañero leal en este arduo camino. Su presencia me ha brindado una perspectiva diferente y enriquecedora, ayudándome a superar obstáculos y a mantener la fe en mis capacidades.

AGRADECIMIENTO

A mis familiares, quienes han sido una constante fuente de motivación. Sus palabras de aliento y apoyo han enriquecido mi experiencia y han hecho este viaje académico más placentero.

A mis maestros, cuyas enseñanzas y apoyo han sido fundamentales en mi formación. Su dedicación e inspiración han dejado una huella significativa en mi vida.

A mi asesora Dra. Flor de María Zapata Cornejo, quien me orientó durante el proceso. Su guía y consejos han sido esenciales para el desarrollo de este trabajo.

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	21
III. MATERIALES Y MÉTODOS:	37
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	45
VI. CONCLUSIONES.....	49
VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
IX. ANEXOS	57

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Niveles de actitud docente hacia la inclusión educativa.....	40
Cuadro 2: Niveles de actitud docente hacia la inclusión educativa en la dimensión cognitiva.....	41
Cuadro 3: Niveles de actitud docente hacia la inclusión educativa en la dimensión cognitiva.....	42
Cuadro 4: Niveles de actitud docente hacia la inclusión educativa en la dimensión cognitiva.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de actitud docente hacia la inclusión educativa	40
Figura 2: Niveles de actitud docente hacia la inclusión educativa en la dimensión cognitiva.....	41
Figura 3: Niveles de actitud docente hacia la inclusión educativa en la dimensión conductual	42
Figura 4: Niveles de actitud docente hacia la inclusión educativa en la dimensión cognitiva.....	43

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	57
Anexo 2: Matriz Operacionalización de Variables	59
Anexo 3: Escala de actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa.	60
Anexo 4: Ficha técnica	64
Anexo 5: Consentimiento informado	65
Anexo 7: Validez y confiabilidad del instrumento.....	71
Anexo 8: Validación por juicio de expertos.....	72
Anexo 9: Solicitud de Permiso a la I.E. Santa Rita de Casia	75
Anexo 10: Autorización de la I.E Santa Rita de Casia	76
Anexo 11: Testimonios fotográficos	77

RESUMEN

Con la finalidad de describir las actitudes de los docentes del nivel inicial de una institución educativa en Tumbes, hacia la inclusión educativa, se realizó una investigación cuantitativa, básica, descriptiva y se evaluó a 17 docentes del nivel inicial con la Escala de actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa EAPI validado por (Meneses, 2016). Se encontró que el 94.1% se posiciona en una actitud muy negativa hacia la inclusión educativa; mientras que el 5.9% en una actitud positiva. En la dimensión cognitiva se halló que el 94.1% se encuentra en una actitud muy negativa mientras que el 5.9% presenta una actitud positiva. Asimismo, en la dimensión afectiva se determinó que el 70.6% presenta una actitud muy negativa; el 23.5% presenta una actitud negativa y el 5.9% presenta una actitud positiva. Y finalmente en la dimensión conductual el 41.2% presenta una actitud muy negativa; el 11.8% presenta una actitud negativa; el 41.2% una actitud ambivalente y el 5.9% una actitud positiva. Lo cual refleja un déficit en la inclusión educativa en la I.E del nivel inicial de Tumbes.

Palabras clave: Educación, inclusión, educación inicial

ABSTRACT

In order to describe the attitudes of early childhood teachers of an educational institution in Tumbes towards educational inclusion, a quantitative, basic, descriptive research was conducted and 17 early childhood teachers were evaluated with the Scale of Attitudes of Teachers towards Educational Inclusion EAPI validated by (Meneses, 2016). It was found that 94.1% are positioned in a very negative attitude towards educational inclusion; while 5.9% in a positive attitude. In the cognitive dimension, it was found that 94.1% are in a very negative attitude while 5.9% present a positive attitude. Likewise, in the affective dimension it was determined that 70.6% had a very negative attitude; 23.5% had a negative attitude and 5.9% had a positive attitude. Finally, in the behavioral dimension, 41.2% had a very negative attitude; 11.8% had a negative attitude; 41.2% had an ambivalent attitude; and 5.9% had a positive attitude. This reflects a deficit in educational inclusion in the I.E of the initial level in Tumbes.

Keywords: Education, inclusion, initial education

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación responde a la necesidad de evaluar la actitud de los docentes de educación inicial frente a la educación inclusiva. Aunque se ha avanzado hacia un nuevo enfoque en la atención a la diversidad en el sistema educativo peruano, es esencial destacar que la educación es un derecho universal que debe ser asegurado. En este contexto, las personas con habilidades diferentes poseen los mismos derechos a la educación y deben recibir el respeto y la consideración correspondientes.

Gonzales (2019) indica que tradicionalmente los estudiantes con discapacidad solían estar ubicados en entornos educativos segregados, diseñados específicamente para atender sus dificultades particulares. Sin embargo, bajo el nuevo enfoque educativo actual, los estudiantes con discapacidad intelectual leve o moderada, discapacidad física y sensorial, son integrados en las instituciones de educación básica regular, en todos los niveles y modalidades, incluyendo la educación básica alternativa y técnico-productiva. Este modelo promueve una atención basada en sus características, necesidades y potencialidades, garantizando la igualdad de oportunidades en el proceso educativo (pág. 13).

Por lo tanto, este sistema educativo exige superar desafíos significativos y requiere un cambio de actitudes por parte de los profesionales de la educación, quienes deben adaptar sus enfoques pedagógicos para promover la inclusión y garantizar una atención educativa equitativa y de calidad para todos los estudiantes. La actitud según Morris & Maisto (2011) es “una organización relativamente estable de creencias evaluativas, sentimientos y tendencias de conducta hacia el objeto. Las creencias incluyen hechos, opiniones y nuestro conocimiento general acerca del objeto. Los sentimientos abarcan amor, odio, agrado, desagrado y sentimientos similares. Las tendencias de conducta se refieren a nuestras inclinaciones para actuar de cierta manera hacia el objeto, aproximarnos a él, evitarlo, etcétera” (pág. 441).

La percepción que tengan los profesores en relación con la educación inclusiva es importante, ya que conducirá a un cambio radical en el modelo educativo que se plantee en las aulas y los docentes estén abiertos para acoger y brindar el apoyo necesario a los estudiantes con necesidades especiales (NEE) prestándoles ayuda. Asimismo, es importante que todos los niños sean aceptados en las escuelas, de tal modo que se genere un aprendizaje significativo.

El objetivo general de esta investigación fue describir las actitudes de los docentes del nivel inicial en la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia hacia la inclusión educativa, especificando las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual de dichas actitudes. Los objetivos específicos incluyeron: identificar las actitudes en la dimensión cognitiva, diagnosticar las actitudes en la dimensión afectiva y establecer las actitudes en la dimensión conductual de los docentes del nivel inicial de la misma institución hacia la inclusión educativa.

El estudio fue dividido en los siguientes apartados: la introducción, donde se redactará la situación problemática y planteamiento del problema, el objetivo de estudio. En el siguiente apartado, se abordará el marco teórico y los antecedentes. Asimismo, en el capítulo tres, se detallará la metodología. En el capítulo cuatro de esta investigación, se presentarán los resultados a través de gráficos y tablas. En el capítulo cinco, se discutirán los resultados, así como la conclusión y las recomendaciones. Luego se incluirá la bibliografía y, finalmente, los anexos.

La educación inclusiva hace partícipe al estudiante en el aprendizaje de la cultura y comunidad, reduciendo la exclusión educativa y las barreras del aprendizaje. Durante mucho tiempo la educación inclusiva, ha sido un tema que ha ido generando expectativas, por lo que a nivel internacional y nacional se han creado políticas para promover un enfoque inclusivo en la educación.

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019) los niños, niñas y adolescentes con discapacidad son uno de los grupos más marginados y excluidos de la sociedad, cuyos derechos son vulnerados y se enfrentan diariamente a actitudes negativas, estereotipos, estigma, violencia, abuso y pocas oportunidades educativas y económicas.

De acuerdo a la Dirección General de Educación Básica Especial (2010) en el marco internacional, se han establecido normas que deben tener los sistemas de educación, entre ellas, están la atención a las necesidades estudiantiles básicas, el acceso universal a la educación, la promoción de la equidad y atención educativa sin excepciones.

En el marco normativo nacional, existen bases legales que están respaldando la inclusión educativa. En la década de la inclusión 2003-2012, de acuerdo al Ministerio de Educación, se debe desarrollar un plan piloto, programa o proyecto que garantice que se cumplan las acciones orientadas a la promoción de una educación inclusiva (Dirección General de Educación Básica Especial, 2010).

“La idea de la educación inclusiva es aún lejana, pues aún existen carencias en la infraestructura, materiales educativos, planes de monitoreo y sobre todo personal docente capacitado” (Urruchi, 2021). El Ministerio de Educación señala que cada Institución educativa tanto básica como alternativa tendrá que reservar mínimamente 2 vacantes por aula para estudiantes con discapacidad leve a moderada. Por otro lado, la predisposición que muestran los profesores frente al proceso inclusivo muchas veces resulta desfavorable. Coronel (2019) en su investigación identificó que el 2.4% de profesores manifiestan una actitud muy favorecedora, el 54.4% una actitud favorable y el 43.2% una actitud no favorecedora; estadísticos que dan a conocer que aún existe un déficit por parte de los docentes en cuanto a la aceptación de estudiantes con necesidades especiales. Manifestando que el rechazo aún prima en un sector del profesorado.

En la institución educativa Inicial N° 001 Santa Rita de Casia, existe un bajo porcentaje de niños con NEE. La infraestructura favorece el proceso de inclusión, aunque el material es deficiente, los docentes tratan de poner interés en incluir en sus aulas a los estudiantes, sin embargo, se observa el desinterés por parte de los actores de la sociedad civil, por falta de conocimiento con respecto a la educación inclusiva. Es necesario que la actitud hacia este proceso sea favorable, comprensivo a la neurodiversidad y empático, solo así los estudiantes se adaptarán y lograrán las metas de aprendizaje.

En este sentido, se requiere de un diagnóstico de las actitudes de los profesores hacia la educación inclusiva, con el fin de conocer cómo actúa, siente y piensa el docente durante este proceso, para poder así intervenir y mejorar el sistema de inclusión educativa, promoviendo la sensibilidad hacia el ser humano como un ser diverso y con derechos que deben ser respetados.

Es por ello que la realidad respecto a las actitudes de los profesores hacia la educación inclusiva, conllevó a plantear la siguiente interrogante

¿Cuál es la actitud de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa?

La presente investigación se justifica teóricamente ya que se fundamenta en la teoría de Meneses (2016), que establece una clara distinción entre las actitudes en sus dimensiones social, conductual y cognitiva. Al analizar las actitudes docentes hacia la inclusión educativa desde estas tres perspectivas, esta investigación aporta una comprensión más profunda y estructurada del fenómeno. El enfoque basado en la teoría de Meneses permite evaluar de manera integral cómo las actitudes influyen en el éxito o fracaso de las políticas inclusivas en las instituciones educativas. Además, la investigación contribuye al conocimiento existente al generar datos empíricos que refuerzan la aplicabilidad de la teoría en contextos educativos, lo que no solo amplía el marco teórico, sino que también ofrece pautas para mejorar las prácticas inclusivas en los centros de educación.

La investigación se justifica socialmente, dado que, al ser de carácter descriptivo, su objetivo principal es analizar los niveles de percepción y creencias que tienen los educadores respecto a la inclusión, sin intervenir directamente en el entorno; siendo los beneficiarios directos de esta investigación, los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que, se buscó fomentar entornos de aprendizaje más inclusivos y adaptados a sus particularidades. Asimismo, los docentes e instituciones educativas se beneficiaron al obtener información valiosa que les permitió reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas y adaptar sus estrategias para mejorar la inclusión en sus aulas.

En el punto de vista práctico, los docentes lograron identificar sus funciones en la educación inclusiva, es decir, buscarán estrategias y técnicas psicoeducativas que conlleven al logro de las competencias de los estudiantes con NEE, mostrando una actitud favorable, a nivel cognitivo, afectivo y conductual, actuando de forma sensible.

Por último, metodológicamente, los resultados permitirán identificar las actitudes favorables y desfavorables de los docentes dedicados al trabajo con niños con necesidades educativas especiales, lo cual conllevará a que la comunidad investigadora expanda sus estudios en técnicas para desarrollar las actitudes positivas de los docentes frente a la educación inclusiva. Se tendrá en cuenta el uso de un instrumento de medición de actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva, que podrá ser usado en futuras investigaciones.

Se planteó como objetivo general describir las actitudes de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa y como objetivos específicos: a) Identificar las actitudes, en la dimensión cognitiva, de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa, b) Diagnosticar las actitudes, en la dimensión afectiva, de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa, c) Establecer las actitudes, en la dimensión conductual, de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa.

La presente investigación inicia presentando la introducción como un panorama general que aborda la problemática del estudio en un contexto internacional, nacional, local e instituciones, asimismo se dio lugar al planteamiento del problema, la justificación y los objetivos del estudio. Seguido a ello, se dio una revisión de la literatura, la cual incorporó los antecedentes y bases teóricas del estudio. Posteriormente, se dio a conocer la metodología del estudio; resultados, discusión; conclusiones, recomendaciones y finalmente las referencias y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Alhumaid et al. (2022) en un estudio en Arabia Saudita titulado “Actitudes de los profesores de educación física hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en Arabia Saudita” tuvieron como objetivo investigar las actitudes de docentes de educación física hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad. La investigación fue de tipo cuantitativa y se llevó a cabo en un a muestra de 1,314 docentes, empleando la versión árabe de la Escala Revisada de Sentimientos, Actitudes y Preocupaciones sobre la Educación Inclusiva (SACIE-R). En general, los resultados indicaron que las actitudes hacia la inclusión fueron moderadamente positivas ($M = 2.511$, $DE = 0.393$); el 4.57% de los participantes obtuvo puntuaciones bajas (< 1.75), el 52.66% puntuaciones moderadas ($1.75 \leq \text{puntuación} < 2.5$), el 41.4% puntuaciones altas ($2.5 \leq \text{puntuación} < 3.25$) y el 1.37% puntuaciones muy altas (≥ 3.25). En conclusión, se recomienda mejorar la calidad de las interacciones entre los docentes y estudiantes con discapacidad para lograr una inclusión más efectiva en el ámbito educativo.

Mosia y Kotelo (2024) realizaron un estudio en Lesotho llamado “Formación de docentes para la educación inclusiva en Lesotho: evaluación de los factores que influyen en las actitudes de los docentes hacia el apoyo a la educación inclusiva en las escuelas ordinarias” examinaron la relación entre la formación docente y las actitudes hacia la educación inclusiva. La investigación, de tipo descriptivo, utilizó una muestra de 266 docentes y un cuestionario estructurado basado en la Escala de Actitudes hacia la Inclusión. Los resultados mostraron que el nivel educativo ($H(5, n = 266) = 11.465$, $p = 0.043$) y la duración de la experiencia docente ($H(4, n = 266) = 12.21$, $p = 0.016$) influyen significativamente en las actitudes hacia la inclusión. Sin embargo, los docentes se mostraron indiferentes hacia la inclusión de alumnos con discapacidades graves en entornos separados ($p > 0.001$). A pesar de considerar que la formación mejora sus habilidades para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales ($H(4, n = 266) = 57.168$, $p < 0.001$), no creían que esto aumentara su eficacia en la enseñanza ($p > 0.01$). En conclusión, la inadecuada formación docente afecta negativamente las actitudes hacia la

inclusión, lo que subraya la necesidad de invertir en desarrollo profesional para mejorar la educación inclusiva en Lesotho.

Bermúdez & Navarrete (2020) ejecutaron una investigación en Uruguay titulada: Actitudes de los maestros hacia la inclusión de estudiantes discapacitados, con la finalidad de conocer las actitudes de los docentes frente a la inclusión educativa y su disposición para trabajar en aulas diversas. El diseño fue no experimental de tipo descriptivo-correlacional, con una población muestral de 42 maestros de educación primaria. Se utilizó un Cuestionario de actitudes frente a las personas con discapacidad como instrumento de medición. Los resultados revelaron que, en promedio, los docentes presentan una actitud favorecedora hacia las personas con (M = 5.0669), siendo la dimensión de Implicación personal la más sobresaliente (M = 5.6361). En conclusión, se identificó una relación estadísticamente significativa entre la preparación inicial de los docentes y sus actitudes hacia la inclusión educativa, lo que revela que una formación adecuada puede mejorar la percepción y el compromiso de los maestros con la inclusión.

Tárraga et al. (2020), ejecutaron un estudio denominado "Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador", con la finalidad de evaluar las actitudes del profesorado respecto a la inclusión educativa. El estudio de diseño transversal y descriptivo-comparativo, presentó una muestra de 66 maestros de 15 escuelas. Utilizando la escala ORI (Opinions Relative to Integration of Students with Disabilities Scale), se encontraron las siguientes desviaciones típicas y medias en una escala de 1 a 5: Beneficios de la inclusión ($\bar{x} = 2.25$, $\sigma = 0.18$), Atención general vs. atención especial ($\bar{x} = 1.89$, $\sigma = 0.54$), Métodos y manejo de comportamiento ($\bar{x} = 1.54$, $\sigma = 0.36$), Esfuerzo hacia estudiantes con NEE ($\bar{x} = 2.27$, $\sigma = 0.46$), y Formación del profesorado ($\bar{x} = 2.36$, $\sigma = 0.44$). Los resultados encontraron que los profesores mayores y que no presentaban experiencia con NEE tuvieron actitudes más negativas y los maestros de escuelas privadas presentaron actitudes más positivas frente a la inclusión de los de escuela públicas. La comparación por sexo no reveló diferencias significativas. Se concluyó que se necesita mejorar la formación en inclusión y brindar a los centros educativos públicos los recursos necesarios para prácticas inclusivas efectivas.

Cano & Gómez (2020) realizaron un estudio en España titulado: "Actitudes hacia la diversidad del alumnado en Educación Infantil", con el objetivo de identificar cómo se desarrolla la enseñanza en alumnos inclusivos en el segundo ciclo de Educación Inicial. El estudio fue de diseño no experimental, de tipo descriptivo simple, y contó con una población muestral de 142 maestros. Se empleó un test de actitudes hacia la diversidad como instrumento de medición. El 64% de los maestros mostró actitudes positivas hacia la diversidad, lo que indica disposición para implementar estrategias inclusivas. Las necesidades educativas especiales obtuvieron una puntuación de 4.43, y las altas capacidades 4.36. Las dificultades específicas de aprendizaje tuvieron la puntuación más alta, 4.70. Las condiciones personales, la historia escolar, la conducta disruptiva e integración tardía fueron valoradas con 4.64 cada una, lo que indica que los docentes consideran estos aspectos como relevantes para la educación inclusiva. Se concluyó que las actitudes positivas de los docentes promueven una educación inclusiva efectiva, impactando tanto en los estudiantes como en las familias, lo que contribuye a una sociedad más equitativa.

En el contexto nacional, Díaz-Asto, Rivera-Arellano y Vega-Gonzales (2022) llevaron a cabo un estudio titulado "Sentimientos, actitudes y preocupaciones hacia la inclusión en docentes de Lima Metropolitana", cuyo objetivo fue comparar los sentimientos, actitudes y preocupaciones hacia la educación inclusiva en docentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana, según su sexo, nivel de enseñanza y tipo de institución. La investigación tuvo un diseño no experimental, descriptivo comparativo y corte transversal, con una muestra de 181 docentes a quienes se les aplicó la escala SACIE-R. Los resultados indicaron que los puntajes fueron mayores en varones, en educación secundaria y en el sector público; sin embargo, solo se encontró una diferencia significativa para el nivel de enseñanza ($p = 0.001$). En cuanto a las actitudes, no se hallaron diferencias significativas; no obstante, los sentimientos fueron más positivos en varones ($p = 0.037$) y en docentes de educación secundaria ($p = 0.021$), mientras que las preocupaciones fueron mayores entre los docentes de educación secundaria ($p = 0.031$). En conclusión, el sexo y el nivel educativo de los docentes influyen en sus sentimientos y preocupaciones sobre la inclusión, lo que sugiere que es necesario atender estas variables para mejorar la implementación de la educación inclusiva.

Gonzales (2019) realizó una investigación titulada: “Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro Instituciones Educativas inclusivas de Ventanilla”, con la finalidad de conocer la actitud de 82 maestros frente a la inclusión educativa. La investigación fue descriptiva, se empleó como instrumento una escala de actitudes del docente respecto a la inclusión de estudiantes con necesidades especiales. Los resultados revelaron que un 63.4% de los docentes presentaron una actitud indecisa frente a la inclusión educativa. Las actitudes se desglosaron en tres dimensiones: afectiva donde el 69,5% de los maestros mostró una actitud indecisa, con un 19,5% favorable y un 11,0% desfavorable. En la cognitiva, el 73,2% de los maestros se mostró indeciso, mientras que el 22,0% expresó una actitud desfavorable y solo un 4,9% favorable. En cuanto a la dimensión conductual, el 62,2% presentó una actitud indecisa, el 31,7% favorable y el 6,1% desfavorable. En conclusión, la actitud predominante entre los profesores fue de indecisión, principalmente debido a la falta de preparación y recursos para la inclusión.

Calle & Padilla (2019) llevaron a cabo un estudio titulado “Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Juan Parra del Riego El Tambo – Huancayo 2019”, con la finalidad de identificar la actitud de los maestros frente a los alumnos con discapacidad. Se empleó un diseño descriptivo-simple y corte transversal en una muestra de 21 profesores y aplicando un cuestionario de actitud docente, identificaron que el 56% de los profesores presentan una actitud positiva. La investigación empleó métodos cuantitativos y descriptivos en un diseño no experimental. Se obtuvo como resultado que el 56% de los maestros tiene una actitud positiva, mientras que las actitudes muy desfavorables y desfavorables fueron minoritarias. En la dimensión afectiva, el 23% mostró una actitud desfavorable, en la cognitiva el 18% y en la conductual el 12%. La dimensión conductual mostró la mayor proporción de actitudes muy favorables (27%). En conclusión, los docentes presentan una buena predisposición para atender a estudiantes con discapacidad, aunque se identificaron áreas para mejorar.

Coronel (2019) llevó a cabo un estudio titulado “Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019”, con la finalidad de identificar la actitud de 250 profesores de nivel primaria en cuanto a la inclusión educativa. La investigación presentó un enfoque

cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo, se empleó una escala de actitud docente frente a la educación inclusiva. Los resultados revelaron que el 2.4% de los profesores presentó una actitud bastante favorable, 54.4% mostró una actitud favorable y 43.2% presentó una actitud desfavorable. En conclusión, se identificó que los docentes requieren capacitación adicional para estar preparados adecuadamente para brindar atención a los estudiantes inclusivos.

Urruchi (2021) realizó una tesis titulada “Actitud hacia la inclusión educativa de docentes de inicial de una Institución Privada del distrito de San Miguel-Lima Metropolitana” con el objetivo de identificar los niveles de actitud frente a la inclusión educativa entre 30 docentes. La investigación presentó un diseño descriptivo simple, empleando un cuestionario de actitudes frente a la inclusión educativa. Se obtuvo como resultado que el 80% de los profesores presentó una actitud muy negativa frente a la inclusión educativa, con un promedio general de 144.50 y un percentil de 4. Específicamente, la actitud cognitiva alcanzó un promedio del 57.47%, la actitud afectiva del 49.47%, y la actitud conductual del 37.47%, todas clasificadas como muy negativas. En conclusión, los docentes con experiencia en aulas con alumnos con necesidades especiales mostraron actitudes menos desfavorables, mientras que las mujeres tendieron a exhibir actitudes bastante negativas frente a la inclusión educativa en relación a los varones.

2.2. Bases teórico-científicas

La actitud estudiada desde una perspectiva psicológica y social que está relacionada con la percepción de un ser humano hacia algún fenómeno o elemento relevante. Puede ser adquirida como modificada por factores sociales e influye mentalmente sobre el individuo (Urruchi, 2021).

Meneses (2016) indica que es común que los seres humanos decidan y escojan entre diferentes situaciones. Que reflejan valoraciones propias, a estas se les conoce como actitudes. Por tanto, este estudio estará basado en la teoría tridimensional, a continuación, plantearemos las teorías de la actitud más resaltantes.

El modelo de la teoría tridimensional fue añadido por Rosemberg y Rovland en 1960, quienes fundamentaron que la actitud ante alguna situación presentaba componentes relacionados entre ellos: El componente cognitivo que consiste en las creencias en relación a un hecho; el componente afectivo que consiste en las sensaciones que provocan las situaciones; y el componente conductual, que consta en las intenciones frente a alguna situación (Urruchi, 2021).

Por otro lado, la teoría unidimensional, propuesta por Azjen y Fishbein en 1980, autores que conceptualizan a la actitud como el conjunto de emociones frente al factor, por ende, alude a que se poseería un solo componente afectivo. Dejando de lado las creencias de que no hay relación entre el aspecto afectivo y la intención conductual no implica necesariamente que la conducta se realice (Meneses, 2016). Teoría bidimensional: Esta teoría sostiene que la actitud se manifiesta a nivel afectivo y cognitivo (Urruchi, 2021).

Por lo anterior planteado, es importante mencionar algunas de las definiciones de la actitud, para poder tener una visión diversa y completa sobre el concepto de actitud, resaltando la importancia de considerar tanto los aspectos cognitivos como emocionales en el estudio y comprensión de este fenómeno psicosocial. Continuar explorando estas perspectivas enriquecerá nuestra comprensión de cómo las actitudes influyen en el comportamiento y la toma de decisiones de los individuos en diversos contextos sociales y culturales.

España (2008) define a la actitud como: “Tendencias psicológicas expresadas mediante la evaluación favorable o desfavorable hecha sobre algo”. Asimismo, Dreezens, et al. (2005) indica que las actitudes son: “Representaciones mentales de las respuestas evaluadoras, que pueden estar basadas en sentimientos, conocimientos o experiencia previa” (pág. 44).

En conjunto, las definiciones anteriores subrayan que las actitudes son manifestaciones subjetivas y evaluativas que surgen de la interacción entre emociones, conocimiento y experiencias previas. Esta comprensión es crucial en contextos educativos y sociales, ya que las actitudes pueden influir en la forma en que las personas perciben y responden a diversos temas, situaciones o individuos.

Así mismo, se define actitud como: “Disposición relativamente constante para responder de manera, favorable o desfavorable, frente a un objeto, evento, persona o grupo social” (Ríos, 2006, pág. 364). Esta definición amplía la comprensión de la actitud al destacar que se trata de una predisposición que tiende a persistir en el tiempo y que influye en la manera en que las personas reaccionan ante diferentes elementos de su entorno.

Además, el autor sostiene que actitud es parecida a sesgo y prejuicio, lo que puede afectar la percepción y el comportamiento de manera más amplia. Es importante tener en cuenta que los sesgos y prejuicios pueden estar basados en actitudes arraigadas y, por lo tanto, pueden influir en la forma en que interactuamos con el mundo que nos rodea.

Meneses (2016) agrupa las definiciones de las actitudes en tres bloques principales: la definición social, que sostiene que las actitudes reflejan valores sociales aprendidos a través de la interacción entre los miembros de un grupo, manifestándose en patrones conductuales individuales; la definición conductual, que describe las actitudes como una predisposición a actuar o responder de manera específica ante un estímulo o situación; y la definición cognitiva, que concibe las actitudes como un conjunto de creencias, valoraciones, percepciones y pensamientos relacionados con un tema, objeto o situación.

Cabe resaltar que existen diversas definiciones de las actitudes, es conveniente estudiarlas en relación con los componentes antes mencionados, pues la actitud es un fenómeno integrado a creencias, opiniones, sentimientos y conductas (Urruchi, 2021).

Cabrera (2009) basándose en la definición conductista de Allport (1935) escribe las actitudes como inclinaciones que permiten responder de manera positiva o negativa ante un objeto, y que se estructuran a partir de la experiencia. Aquellas inclinaciones facilitan la anticipación de la conducta frente a determinadas situaciones, influyendo en las reacciones, ya sean favorables o desfavorables. Además, las actitudes se moldean a partir del aprendizaje adquirido dentro del entorno social, y tienen un impacto.

En conclusión, la actitud se entiende como la propensión de una persona a aceptar, rechazar o mostrar indiferencia ante una situación u objeto, y se expresa a través de tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual.

Por otro lado, tenemos tipos de actitud. Suni 2008 citado en Sota (2018) revela que hay cinco grandes tipos de actitudes que pueden revelarse de forma individual o simultánea. Es crucial identificar esta clasificación para evaluar cuáles de ellas predominan entre los docentes de la institución estudiada en relación con la educación inclusiva.

Actitud Proactiva: Directamente relacionada con una persona enormemente motivada para alcanzar sus fines, tanto internos como externos. Con habilidades para orientar todas sus acciones hacia lo que espera conseguir y capaz de promover su deseo de mejorar las cosas y su entusiasmo hacia quienes están a su alrededor. Tiene capacidad de resolución de conflictos. Por lo que sería una de las actitudes más idóneas del personal docente hacia la inclusión de estudiantes con NEE (Sota, 2018).

Actitud Colaboradora: Hace referencia a las personas que se encuentran siempre preparadas a proporcionar ayuda para la obtención de los objetivos, la cual denota pertinencia motivadora y se dedica a ayudar a la primera ocasión. Aunque asume una gran capacidad de compromiso y entusiasmo, opta por mantenerse en segundo lugar. Sugiere ser uno de los tipos de actitudes favorecedores al proceso de inclusión de los estudiantes con NEE, los cuales ameritan de un esfuerzo mancomunado para relacionarse e interactuar en un entorno diferente al de su hogar (Sota, 2018).

Actitud Reactiva: Inherente a las personas que brindan lo mejor de sí, pero requieren de orientación constante, puesto que carecen de iniciativa, poseen pocas aspiraciones, relegándose a ser útiles y limitándose a cumplir con tareas sugeridas sin asumir riesgos e impactar con alguna innovación propia (Sota, 2018).

Actitud Pasiva: No realiza esfuerzo alguno, le da igual los resultados de sus acciones y sería una de las menos apropiadas para ejercer la docencia, vista desde cualquier ámbito educativo (Sota, 2018).

Actitud Negativa: Es común que no esté de acuerdo con decisiones o proyectos y que asuma en forma de desperfecto cualquier acción tomada o presentada por otras personas, incrementando su entusiasmo y participación con otras (Sota, 2018).

Desde luego, en este estudio se describirán las actitudes de los docentes respecto a la inclusión educativa, para ello, tendremos en cuenta las dimensiones de la actitud, la cual tiene tres dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual, que están relacionadas entre sí; a continuación, se explica detalladamente:

Dimensión cognitiva: La actitud hacia una determinada situación, persona, objeto etc. Se da por las cogniciones (no conocimientos) que uno posee; por tanto, para demostrar una actitud, la persona ya tiene cierta información de ese objeto, fenómeno o situación actitudinal y este “conocimiento” puede ser producto de la observación, de estudios empíricos, producto de la percepción, de la creencia o del conocimiento popular. En ese sentido, no se habla de conocimiento sino de cogniciones, que pueden ser verdaderas, falsas, equivocadas, erróneas, etc. (Urruchi, 2021).

Dimensión afectiva: Esta dimensión es considerada como lo fundamental, por ser el componente formal de las actitudes, debido a que está relacionada con las emociones que pueden ser agradables o desagradables, así como con los sentimientos positivos o negativos condicionados al objeto o situación actitudinal, y que responde a la predisposición de reacción en favor, en contra o indiferencia hacia el objeto o situación (Urruchi, 2021).

Dimensión conductual: Lo conductual se refiere a la disposición para la acción de forma favorable o desfavorable; lo que significa aceptar, aportar, reconocer, ayudar, escuchar, expresar, asistir, preparar, etc. Por lo que se evalúa los comportamientos dirigidos hacia el objeto o situación actitudinal. Esta dimensión tiene influencia de

los dos anteriores, ya que de acuerdo con la manera en que cada persona cree, siente, se dará una actuación o intención para realizar tal comportamiento. Más que un componente conductual es la intención o el deseo, es decir está referido a lo conativo (Meneses, 2016).

Las dimensiones de las actitudes facilitan el análisis de las creencias, percepciones, emociones y comportamientos de los docentes en relación con la educación inclusiva. Dado que estos profesionales tienen una interacción directa con estudiantes que presentan necesidades especiales, su actitud es fundamental en el proceso de aprendizaje de estos alumnos. Además, la postura de los docentes impacta de manera significativa en la adaptación de los estudiantes, tanto en el ámbito escolar.

Sota (2018) indica que la inclusión educativa implica un cambio en la cultura, ya que busca eliminar prejuicios y derribar barreras en el aprendizaje. Por esto, las actitudes desempeñan un papel esencial en el proceso de inclusión y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto implica que, para lograr una educación inclusiva y efectiva, es esencial que los docentes posean actitudes abiertas, receptivas y sin prejuicios hacia la diversidad de los estudiantes. Su actitud influye directamente en la adaptación y éxito de los alumnos en la escuela y en la sociedad en general.

Las actitudes positivas y favorables en el contexto de la inclusión educativa son determinantes para eliminar barreras y fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades particulares.

2.2.1. Inclusión educativa

Antes de abordar la definición de inclusión educativa, es importante señalar que esta investigación se centra en describir las actitudes de los docentes de nivel inicial, una etapa preescolar clave en el desarrollo infantil. La educación es un derecho universal que debe ser garantizado para todos los niños, y la inclusión

educativa busca asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo, construido a partir de sus experiencias. Según (Rodríguez et al., 2012) citado en Delgado et al. (2021) el nivel inicial no aborda procesos de inclusión como tal, sin embargo, se ve la necesidad de valorar las acciones hacia la educación inclusiva. Por ende, el objetivo es la detección temprana en caso de una condición de riesgo o, lo que es lo mismo, trabajar desde la prevención.

Atendiendo a las necesidades de los estudiantes y a su diversidad. En el Perú se define a la persona con necesidades educativas especiales como “aquella que presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que de acuerdo con el Diseño Curricular Nacional (DCN), corresponden a su edad, y que por esta razón requiere de adecuaciones en una o varias áreas del currículo” (MINEDU, 2012).

De acuerdo a la LEY N° 30797, (21 de junio del 2018), se señala que, la educación inclusiva debe garantizarse en todas las etapas, modalidades, niveles y ciclos del sistema educativo, asegurando que las instituciones adopten medidas que promuevan condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad para todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. Esto implica el desarrollo de planes educativos personalizados que se ajusten a las necesidades individuales de estos estudiantes. Además, el Estado es responsable de crear y mantener servicios de apoyo educativo, ofreciendo capacitación y sensibilización a la comunidad educativa sobre atención a la diversidad, sin que esto genere costos adicionales para los estudiantes, en cumplimiento con el principio de no discriminación y la igualdad de oportunidades educativas.

La inclusión educativa surgió como un modelo educativo en la década de 1990, fundamentándose en la aceptación de la diversidad y en la necesidad de que el sistema educativo se ajuste a las necesidades de todos los alumnos, sin excepción (Meneses, 2016). En ese período, la característica principal era que las escuelas regulares debían adaptarse a los niños con necesidades educativas especiales (NEE). Para lograrlo, se implementaron sistemas educativos que beneficiaran tanto a los estudiantes incluidos como a los regulares (Urruchi, 2021).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005) conceptualiza la inclusión educativa de la siguiente manera:

“Un proceso orientado a responder a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en y desde la educación. Esto implica realizar cambios y modificaciones en el contenido, accesos, estructuras y estrategias, con una visión que incluye a todas las personas de la franja de edad correspondiente y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todas las personas” (pág. 13).

Es fundamental considerar que el modelo de educación inclusiva se centra en la aceptación, el respeto y la valoración de las personas con discapacidad. Este enfoque busca que estas personas puedan satisfacer sus necesidades educativas y adquirir las habilidades necesarias para integrarse a la sociedad (Saavedra y otros, 2014). El autor destaca la importancia de la aceptación y valoración de aquellos con discapacidad en el contexto educativo e incide en su integración plena en la sociedad.

Ainscow (2003) revela cuatro aspectos que se consideran al definir la inclusión educativa:

Primero: La educación inclusiva es aquel proceso que busca de maneras adecuadas de responder a lo diverso, aprender a convivir, tolerar las diferencias, lo que se da de forma gradual en el tiempo.

Segundo: Está centrado en la eliminación de barreras, lo cual supone identificar las limitaciones y suprimirlas planificando mejores prácticas inclusivas.

Tercero: La inclusión educativa es asistir, dar pie a la participación y desenvolvimiento académico de todos los alumnos, crear un espacio donde se pueda aprender y los niños se sientan parte de un grupo, a través de aquí se obtengan experiencias de aprendizajes significativas, logrando potencializar las capacidades y habilidades de todos.

Cuarto: Centra su atención en aquellos estudiantes que puedan estar en peligro de ser excluidos y por ende no logren alcanzar las competencias.

Para que estos elementos que definen la educación inclusiva se logren, es fundamental el rol del docente. En este sentido debe estar capacitado, preparado socioemocionalmente para poseer un trato adecuado a sus alumnos con NEE y ellos se sientan cómodos e integrados con sus demás compañeros (Urruchi, 2021).

A todo esto, (Sota, 2018) hace hincapié que “Una [Escuela Inclusiva] es aquella que genera oportunidades de participación y aprendizaje para todos los estudiantes, La Escuela Inclusiva apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Cuando en una determinada comunidad todos los niños aprenden juntos y asisten a una misma escuela independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales se habla de una educación inclusiva entendiendo la diversidad como un medio enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje” (pág. 39).

La educación es un derecho fundamental que todos los niños, independientemente de sus diferencias, deben recibir. Tanto los docentes como los directivos de la institución deben estar dispuestos a colaborar activamente en este proceso.

En la siguiente sección, es fundamental examinar las actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva para lograr una comprensión más profunda de este estudio. El nivel de disposición de los educadores hacia la inclusión educativa está determinado por diversos factores. Entre ellos se encuentran el conocimiento sobre el proceso de inclusión, la comprensión de las necesidades educativas especiales de los estudiantes, la implementación de metodologías específicas para atender a este grupo, el respaldo de profesionales especializados, así como la vocación para trabajar con estos alumnos (Urruchi, 2021, pág. 52).

Por lo tanto, la actitud, definida como la aprobación, desaprobación o indiferencia ya sea positiva o negativa de los docentes hacia la inclusión educativa, se convierte en un elemento crucial para alcanzar los objetivos establecidos en el contexto social

y educativo (Urruchi, 2021). Sin duda, la actitud de los docentes hacia la inclusión educativa se extiende más allá del aula y tiene un impacto profundo en la comunidad educativa en su conjunto.

Esto promueve la empatía y la comprensión, creando una cultura escolar inclusiva que perdura a lo largo del tiempo y contribuye al desarrollo integral de todos los estudiantes.

Sota (2018) menciona que varios autores han identificado e interpretado las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con NEE, actitudes como:

El escepticismo: Estas se caracterizan por desconfianza hacia la integración de estudiantes con discapacidad al aula de básica regular.

Actitud de rechazo: El docente no cree en que se puede conllevar el proceso de inclusión, por lo que se opone a trabajar con los estudiantes incluidos, los excluye, se mantiene incrédulo a la posibilidad de que existan buenos resultados.

La ambivalencia: Los docentes pueden evidenciar aceptación de los estudiantes con necesidades especiales, pero por lastima.

Actitudes de responsabilidad social: El docente se capacita en todas las áreas que implica la educación inclusiva, valora al ser humano, desarrolla métodos pedagógicos para que la integración del estudiante sea efectiva.

La actitud del docente es clave para llevar procesos de inclusión en educación a todo nivel, pero con mayor énfasis en la educación infantil por las características de la población (Nasqui et al., 2018, pág. 58). Es importante resaltar que la actitud del docente no solo influye en el acceso a la educación inclusiva, sino que también impacta significativamente en el desarrollo y el bienestar de los estudiantes en edad infantil. Un docente con una actitud positiva y proactiva no solo facilita la participación de todos los niños, sino que también crea un ambiente en el aula que fomenta la confianza y el aprendizaje mutuo.

Granada, Pomés, & Sanhueza (2013) señala que percepciones del docente sobre la inclusión educativa, que abarcan un conjunto de creencias, emociones y comportamientos, influyen significativamente en su disposición para integrar a personas con necesidades educativas especiales (NEE). Una postura favorable hacia las prácticas inclusivas facilitará este proceso y creará un entorno de aceptación, respeto y empatía, promoviendo valores esenciales como la tolerancia y la diversidad. Por otro lado, una actitud desfavorable limitará las oportunidades de aprendizaje y participación de los estudiantes que presenten algún tipo de necesidad. (pág. 57).

Por otra parte, una postura desfavorable hacia la inclusión puede crear obstáculos y restricciones que impidan el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades especiales. En este sentido, el papel del docente como agente de cambio en la promoción de la educación incluye la promoción de la inclusión educativa.

Los estudios realizados han evidenciado que las actitudes negativas de los docentes hacia la inclusión educativa se deben a creencias sobre el impacto adverso que los estudiantes incluidos pueden tener en sus compañeros regulares. En otras palabras, algunos educadores no confían en que estos niños puedan fomentar una convivencia positiva y temen que su presencia pueda desorganizar la dinámica de las clases y convivencia escolar (Urruchi, 2021, pág. 53).

Otra causa de las actitudes negativas hacia la inclusión educativa es la falta de formación en este ámbito; muchos docentes no poseen la especialización necesaria y creen que los niños con necesidades educativas especiales (NEE) deberían ser atendidos en centros de educación básica especial, donde recibirían una mejor atención. Asimismo, las limitaciones en la infraestructura del aula restringen la posibilidad de realizar actividades académicas inclusivas, lo que alimenta la percepción negativa entre los educadores. Además, el elevado número de estudiantes por clase, especialmente cuando se incluyen niños con dificultades específicas del lenguaje, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y otras dificultades, sobrecarga a los docentes y dificulta la atención individualizada,

lo que agrava aún más la visión desfavorable sobre la inclusión educativa(Urruchi, 2021, pág. 53).

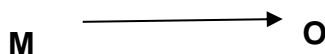
Además, los docentes muestran poco interés frente a los estudiantes integrados, aduciendo que están cargados de labores y prestan mayor atención al alumnado regular, las capacitaciones en educación inclusiva que resultan demandar mucho tiempo. Lo que viene siendo una barrera que no permite la aceptación de la educación inclusiva, y el éxito en el proceso.

III. MATERIALES Y MÉTODOS:

La presente investigación tiene un tipo de estudio básico; porque recoge información de la realidad para ampliar el conocimiento científico. Por su finalidad, el enfoque de esta investigación es cuantitativa de tipo descriptivo, ya que utilizará técnicas para recolección y análisis de datos, con el fin de contestar a la pregunta de investigación (Vega-Malagón y otros, 2014).

El diseño de investigación es descriptivo por qué se indagará sobre la problemática y se describirán los resultados obtenidos del objeto de estudio y de carácter no experimental, es decir la variable estudiada no será manipulada (Hernández et al., 2014).

El esquema de investigación que se usará es el siguiente:



Donde:

M: grupo de sujetos o muestra.

O: observación, medición o prueba.

La hipótesis planteada en la investigación se encontrará implícita, por tratarse de la descripción de un fenómeno. “Solo se formularán hipótesis cuando se predican un hecho o un dato” (Fernández Collado & Baptista Lucio, 2014).

La población estudiada estuvo compuesta por docentes activos de Educación Básica Regular en los niveles de educación inicial de la IE. N° 001 Santa Rita de Casia, contándose con un total de 17 docentes.

La muestra incluyó a todos los docentes de la misma institución educativa. En el contexto de esta investigación, se consideran que el tamaño de la muestra sería $n=17$, optando por trabajar con la totalidad de la población, lo que se clasifica como una muestra poblacional. Este tipo de muestra se define como aquella que abarca

todos los elementos que integran el universo de la población, según lo señalado por Hernández, Fernández, & Baptista (2010). Esta elección permite que los resultados reflejen con precisión las actitudes de los docentes.

Dentro de los criterios de selección, se consideraron los criterios de inclusión que corresponde a los docentes de la I.E. N° 001 Santa Rita de Casia que deseen participar. Así mismo, se consideró como criterio de exclusión a los docentes que no sean del nivel primaria y que no deseen participar de la investigación

De acuerdo con los objetivos propuestos en esta investigación y para la recolección de datos se utilizó la técnica de escala, posteriormente los datos fueron tabulados en Microsoft Excel, realizando limpieza de la base de datos. Asimismo, se seleccionó un software libre de código abierto, Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) para el análisis estadístico respectivamente se comprobó la confiabilidad del instrumento denominado Escala de actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa EAPI validado por (Meneses, 2016).y se obtuvo el análisis descriptivo mediante tablas de frecuencias, tablas y gráficos estadísticos (barras) en formato APA. Los resultados fueron analizados para su respectiva interpretación y descripción metodológica y contextual.

El análisis descriptivo se llevó a cabo utilizando tablas de frecuencia y porcentajes. En cuanto al análisis inferencial, se verificó la homogeneidad de la muestra. Para la recopilación de datos, se realizaron las coordinaciones necesarias, se notificó a las autoridades de la institución educativa donde se desarrolló la investigación y se proporcionó a los docentes el documento de consentimiento informado para la aplicación del instrumento de recolección de datos. Finalmente, se utilizó el software SPSS v.25 para realizar el análisis estadístico, ya sea paramétrico o no paramétrico, y los resultados fueron interpretados a través de gráficos estadísticos.

La recolección de datos se llevó a cabo de manera sencilla, ya que se aplicó una encuesta a los docentes de la IE N° 001 Santa Rita de Casia, considerando un tiempo aproximado de 20 minutos por educador. Los materiales utilizados para implementar el instrumento consistieron en una ficha de preguntas y una plantilla de respuestas.

Confiabilidad y validez: La Escala de actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa EAPI validado por (Meneses, 2016) fue por juicio de expertos, es decir tiene una validez de contenido, obteniendo estadísticamente una validez V de Aiken de 0,70. La confiabilidad del instrumento fue con la prueba de Alpha de Cronbach, obteniéndose un puntaje de 0,90.

Definición conceptual: Actitudes de docentes hacia la inclusión educativa: Según Granada et al. (2013) “La actitud del profesor es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiendo por actitud un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes” (pág. 51).

Definición operacional: La variable actitud fue medida con el instrumento: “Escala de Actitudes de los Profesores hacia la Inclusión educativa (EAPI)”, y evaluada en las dimensiones cognitivo, afectivo y conductual con los ítems. La escala consta de 42 ítems.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos del proceso de recopilación y análisis de datos en función de los resultados:

Cuadro 1

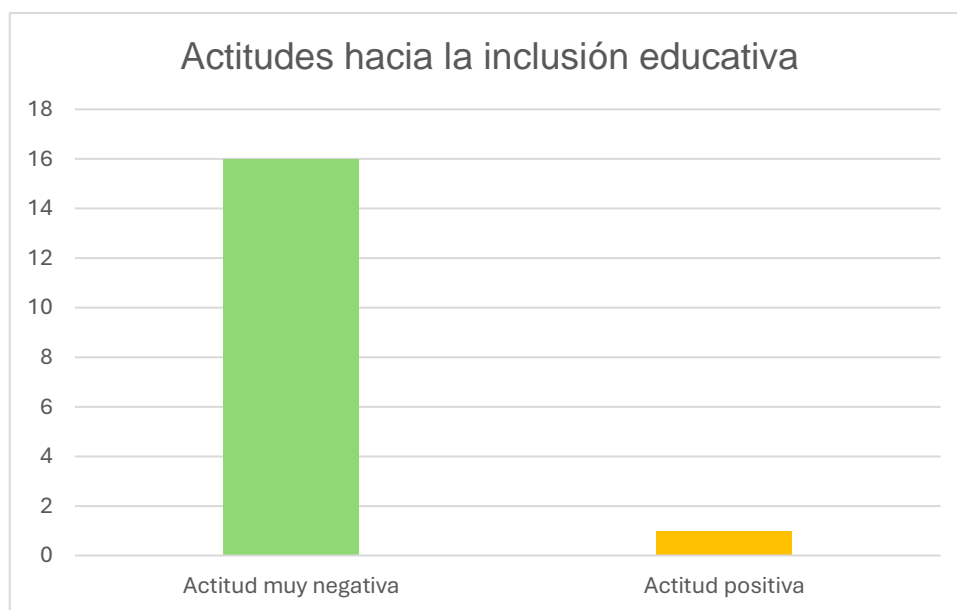
Niveles de actitud docente hacia la inclusión educativa

ActitudHaciaLaInclusiónEducativa (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Actitud muy negativa	16	94,1	94,1	94,1
Actitud positiva	1	5,9	5,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la muestra estudiada a través del instrumento escala de actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa EAPI. Fuente: Oyola (2024)

Figura 1: Niveles de actitud docente hacia la inclusión educativa



Nota. El gráfico representa los niveles actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, Tumbes-2024. Oyola (2024)

El Cuadro 1 y Figura 1 presentan los niveles generales de actitud de los docentes hacia la inclusión educativa. De los 17 educadores evaluados, el 94.1% muestra una actitud muy negativa, mientras que únicamente el 5.9% exhibe una actitud positiva. Estos resultados indican una tendencia predominante hacia posturas desfavorables en relación con la inclusión educativa, con un acumulado del 94.1% en actitudes muy negativas. Esto sugiere la existencia de una notable resistencia o falta de apoyo por parte del personal docente hacia educación inclusiva.

Cuadro 2:

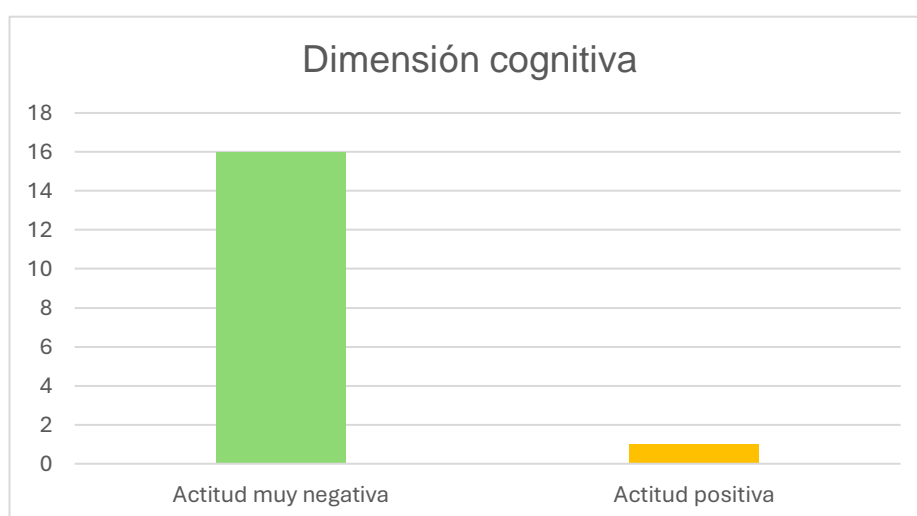
Niveles de actitud docente hacia la inclusión educativa en la dimensión cognitiva
Cognitivo (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Actitud muy negativa	16	94,1	94,1	94,1
Actitud positiva	1	5,9	5,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la muestra estudiada a través del instrumento escala de actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa EAPI. Oyola (2024)

Figura 2:

Niveles de actitud docente hacia la inclusión educativa en la dimensión cognitiva



Nota. El gráfico representa los niveles actitudes hacia la inclusión educativa en la dimensión cognitiva de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, Tumbes-2024. Oyola (2024).

El Cuadro 2 y Figura 2 muestran los niveles de actitud docente hacia la inclusión educativa en la dimensión cognitiva. De los 17 docentes evaluados, 94.1% exhibe una actitud muy negativa, mientras que solo un 5.9% presenta una actitud positiva. Esto refleja que, a nivel cognitivo, una mayoría significativa de los docentes tiene percepciones negativas respecto a la inclusión educativa, lo que indica posibles barreras cognitivas o falta de comprensión en torno a la importancia o viabilidad de la inclusión dentro del ámbito educativo.

Cuadro 3:

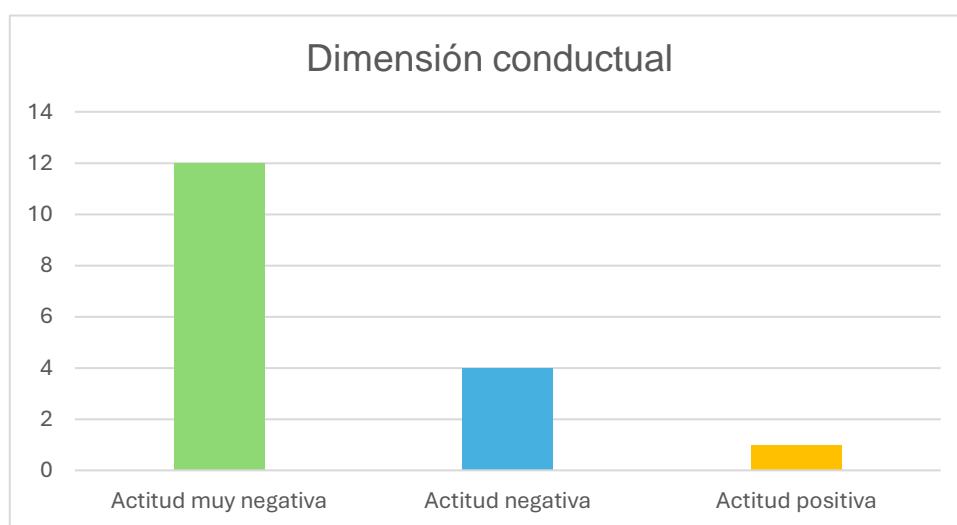
Niveles de actitud docente hacia la inclusión educativa en la dimensión conductual
Afectivo (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Actitud muy negativa	12	70,6	70,6	70,6
	Actitud negativa	4	23,5	23,5	94,1
	Actitud positiva	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la muestra estudiada a través del instrumento escala de actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa EAPI. Fuente: Oyola (2024)

Figura 3:

Niveles de actitud docente hacia la inclusión educativa en la dimensión conductual



Nota. El gráfico representa los niveles actitudes hacia la inclusión educativa en la dimensión conductual de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, Tumbes-2024. Oyola (2024).

El Cuadro 3 y Figura 3 presentan los niveles de actitud docente hacia la inclusión educativa en la dimensión afectiva, agrupando las respuestas en tres categorías: actitud muy negativa, actitud negativa y actitud positiva. De un total de 17 docentes, el 70.6% presenta una actitud muy negativa hacia la inclusión educativa, mientras que el 23.5% tiene una actitud negativa. Solo el 5.9% de los docentes muestra una actitud positiva. Estos resultados reflejan que la gran mayoría de los docentes encuestados, un 94.1% en total, tienen una actitud negativa o muy negativa hacia la inclusión educativa en la dimensión afectiva.

Cuadro 4:

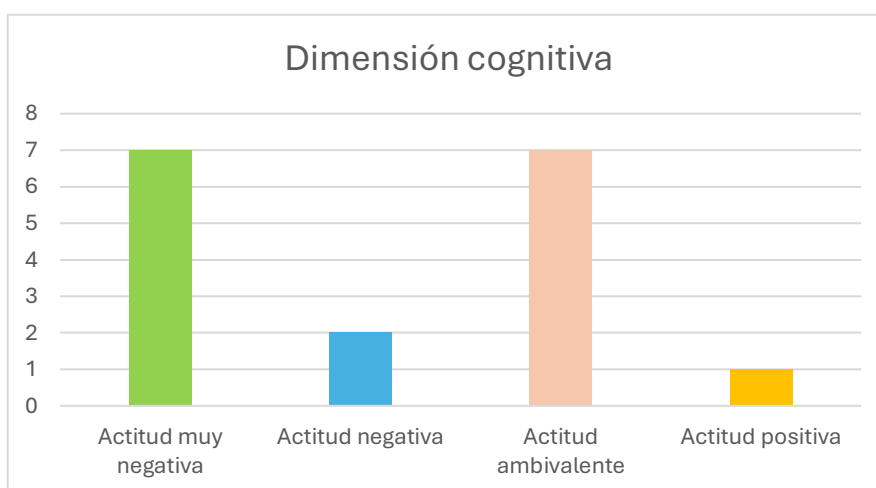
Niveles de actitud docente hacia la inclusión educativa en la dimensión cognitiva
Conductual (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Actitud muy negativa	7	41,2	41,2	41,2
	Actitud negativa	2	11,8	11,8	52,9
	Actitud ambivalente	7	41,2	41,2	94,1
	Actitud positiva	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la muestra estudiada a través del instrumento escala de actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa EAPI. Fuente: Oyola (2024)

Figura 4:

Niveles de actitud docente hacia la inclusión educativa en la dimensión cognitiva



Nota. El gráfico representa los niveles actitudes en la dimensión cognitiva de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, Tumbes-2024. Oyola (2024)

El Cuadro 4 y Figura 4 muestran los niveles de actitud docente hacia la inclusión educativa en la dimensión conductual, con las respuestas agrupadas en cuatro categorías: actitud muy negativa, actitud negativa, actitud ambivalente y actitud positiva. De los 17 docentes evaluados, el 41.2% muestra una actitud muy negativa, mientras que el 11.8% tiene una actitud negativa. Un 41.2% se identifica con una actitud ambivalente, lo que indica incertidumbre o falta de claridad en su postura. Solo el 5.9% refleja una actitud positiva hacia la inclusión educativa. En conjunto, la mayoría de los docentes (52.9%) presentan una actitud negativa o muy negativa, mientras que un 41.2% tiene una actitud ambivalente, lo que sugiere una falta de firmeza en el apoyo hacia la inclusión educativa en el aspecto conductual.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La educación inclusiva es fundamental y consiste en permitir que todos los estudiantes, independientemente de sus características, reciban una educación adecuada y participen activamente en la vida escolar (Triviño-Amigo et al., 2023), por lo que, la educación inclusiva debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes con capacidades especiales en áreas como actividades recreativas, retroalimentación y metodologías y planificación (Huaman-Romani et al., 2023). La educación inclusiva representa un desafío significativo. A nivel nacional e internacional, se ha subrayado la importancia de que las políticas educativas de cada país se orienten hacia la implementación de este modelo de enseñanza-aprendizaje, asegurando que la educación sea accesible para todas las personas en igualdad de condiciones (De Jesus Tavera Sabalu et al., 2021). La región de Tumbes es uno de los departamentos más pequeños de Perú y se encuentra en una zona fronteriza, lo que resultó beneficioso para identificar las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa; dado que, poco se ha informado sobre formas de abordar los reveses que obstaculizan la implementación efectiva de elementos que apoyen la educación inclusiva (Asamoah et al., 2022).

El objetivo general de la investigación fue describir las actitudes de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa; de donde se evidencia que el 94.1% se encontró en una actitud muy negativa; mientras que el 5.9% en una actitud positiva. resultados similares encontró Távara (2020) en su tesis denominada actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva; donde se reveló que el 59.66% de docentes de colegios público presentaba una actitud muy negativa hacia la educación inclusiva y en el ámbito de las instituciones privadas la cifra se correspondía en un 46.15% en relación a las actitudes muy negativas. Resultados diferentes identificaron Cano-Muñoz & Gómez-Núñez (2020) quienes identificaron que el 64% de docentes presenta una actitud positiva hacia la inclusión. Del mismo modo Prisiazhniuk et al. (2024) identificaron en su estudio que el 83.8% de docentes se encontraba familiarizado con la inclusión y el 16.2% no se encontraba familiarizado. En base a ello se revela que en el contexto de la investigación; pocos docentes dispuestos a mejorar el plan curricular, brindar atención especializada después de la

capacitación. De acuerdo a (Huaman-Romani et al., 2023) cuando existe déficit en las actitudes hacia la inclusión; probablemente existan limitaciones institucionales en para mejorar los factores de aprendizaje de la educación inclusiva así como aplicaciones o tecnologías desconocidas que puedan ayudar al aprendizaje de los alumnos con capacidades especiales en educación. Si bien las políticas y la legislación, así como la capacitación en educación inclusiva, son importantes, se recomienda que la educación deba involucrarse con los valores, creencias y suposiciones profundamente arraigados de los docentes, los estudiantes, los padres y la sociedad en general, y requerirá prestar atención a la organización sistemática del aprendizaje (Carrim & Bekker, 2022). Esto requerirá un compromiso tanto a nivel institucional como a nivel individual por parte de los educadores y otros profesionales involucrados en la educación inclusiva; por lo que la competencia en educación inclusiva de los docentes es la clave para la implementación exitosa de la educación inclusiva (Xue et al., 2023).

En relación al primer objetivo específico; se identificaron los niveles de actitudes, en la dimensión cognitiva de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa. Se halló que el 94.1% se encuentra en una actitud muy negativa mientras que el 5.9% presenta una actitud positiva; resultados diferentes identificó Saavedra (2021) en su investigación sobre la actitud docentes y su relación con la inclusión educativa; considerando que el nivel de actitudes en la dimensión cognitiva fue un 38.3% en un nivel bueno: 42.6 % en nivel regular y 19,1% en nivel malo. De acuerdo a Bermúdez & Navarrete (2020), desde una perspectiva cognitiva, se considera que una actitud refleja los pensamientos, ideas, creencias, opiniones y percepciones sobre un aspecto en particular. Asimismo Wang (2023) reveló en su estudio donde se analizó la dimensión cognición en relación a las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa obtuvo una significancia de 3.46 donde se revela una actitud positiva en la dimensión cognitiva hacia los estudiantes. De acuerdo a Lavrykova et al. (2020) uno de los criterios de la preparación docente en el nivel cognitivo requiere la presencia de un conocimiento sistémico claro sobre los conceptos básicos de la educación inclusiva.. Estos análisis de los resultados cognitivos revelan en qué nivel los profesores son conscientes de las necesidades de aprendizaje de los

estudiantes con discapacidades y la importancia de brindarles una educación adaptativa.

El segundo objetivo específico fue diagnosticar las actitudes, en la dimensión afectiva, de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa; se obtuvo que el 70.6% presenta una actitud muy negativa; el 23.5% presenta una actitud negativa y el 5.9% presenta una actitud positiva. Resultados diferentes presentó Wang (2023) quien identificó una puntuación $M=3.55$ donde se revela que los docentes presentan una actitud positiva, de apoyo y aceptación hacia los estudiantes inclusivos; asimismo en su estudio sobre las actitudes de los docentes hacia la inclusión; obtuvo como resultado que la dimensión cognitiva presentó una media de 60.9% lo cual, revela que los docentes suelen mostrar emociones positivas o negativas hacia la inclusión educativa, pero estas expresiones no se traducen en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas beneficiosas para los alumnos. En relación al componente afectivo; este se traduce en una sensación de gusto o disgusto, en favor o en contra de un elemento, es el componente que posibilita que la persona pueda sentir y mostrar diversas actitudes hacia dicho objeto (Barnová et al., 2022). De acuerdo a Lavrykova et al. (2020) uno de los criterios de la preparación docente en el nivel afectivo incluye la adopción de valores de inclusión y la orientación del docente para implementar los principios de inclusión en su actividad pedagógica. Los resultados que se obtuvieron en el contexto de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa; revelarían un componente afectivo bajo que deriva en una actitud negativa hacia la educación inclusiva.

El tercer objetivo fue establecer las actitudes, en la dimensión conductual, de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa; se identificó que el 41.2% presenta una actitud muy negativa; el 11.8% presenta una actitud negativa; el 41.2% una actitud ambivalente y el 5.9% una actitud positiva. Resultados diferentes identificó Saavedra (2021) quién identificó en relación a la actitud hacia la inclusión en la dimensión conductual que el 29.8% presentaba una actitud buena; el 59,6% regular y el 10,6% una mala actitud hacia la educación inclusiva. Asimismo Guerrero (2020) identificó que las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en el dominio conductual se

encontraban en un 29.2% en un nivel malo; 46.2% regular y 24.6% en un nivel bueno. De acuerdo a Bermúdez & Navarrete (2020) el aspecto conductual o de reactividad implica la disposición para tomar acción, ya sea acercándose, alejándose o yendo en contra del objeto; en base a ello, el factor humano es la condición clave para la implementación exitosa de la educación inclusiva (Šuhajdová, 2019). Las actitudes positivas e inclusivas de los docentes son un factor clave para lograr una educación inclusiva debido a los numerosos beneficios que generan para las escuelas y los contextos sociales (Navarro-Mateu et al., 2019). La carencia de compromiso moral y empatía se ha vinculado a comportamientos transgresores que perjudican la convivencia en el entorno escolar. Por lo tanto, se enfatiza la relevancia de abordar la empatía y la moral de manera transversal en los currículos destinados a la formación de futuros educadores. Esto es crucial, ya que las actitudes y el compromiso cívico-moral son fundamentales para promover una educación equitativa que fomente el pensamiento crítico en el aula (Cabrera-Vázquez et al., 2022). Los resultados de las investigaciones demuestran indicadores que revelan que falta un trabajo orientado a la mejora de conductas hacia la educación inclusiva.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinaron los niveles de actitudes de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa; encontrando que el 94.1% mostraba una actitud muy negativa, mientras que el 5.9% tenía una actitud positiva.
- Se encontraron los niveles de actitudes, en la dimensión cognitiva de los profesores del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa. Se identificó que el 94.1% de docentes presentaba una actitud muy negativa mientras que el 5.9% presenta una actitud positiva.
- Se hallaron los niveles de actitudes en la dimensión afectiva, de los profesores del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa. Se determinó que el 70.6% presenta una actitud muy negativa; el 23.5% presenta una actitud negativa y el 5.9% presenta una actitud positiva.
- Se identificaron los niveles de actitudes en la dimensión conductual, de los profesores del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa. Se determinó que el 41.2% presentan una actitud muy negativa; el 11.8% presenta una actitud negativa; el 41.2% una actitud ambivalente y el 5.9% una actitud positiva.

VII. RECOMENDACIONES

- A la UGEL Tumbes, implementar un sistema que incluya guías sobre la implementación de la inclusión en las aulas. Del mismo modo, es relevante la creación de un sistema de apoyo que contenga recursos adicionales como especialistas y asistentes educativos que sean soporte para que los docentes puedan sentir un mayor respaldo, lo cual mejoraría sus actitudes hacia la inclusión educativa.
- Al líder pedagógico de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, implementar talleres de capacitación y orientación sobre la inclusión educativa. Estos talleres, centrados en aspectos claves y estrategias específicas, deben permitir la creación de entornos inclusivos para superar actitudes que generan obstáculos en la integración de los alumnos inclusivos contribuyendo a una educación de mayor calidad.
- A los docentes de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, capacitarse en sesiones de orientación con profesionales expertos en inclusión educativa. Es necesario que estas capacitaciones estén enfocadas en la sensibilización sobre los alumnos inclusivos y la importancia de manejar un enfoque que se adapte a los mismos. Es fundamental desarrollar empatía y estrategias de enseñanza diferenciada para asegurar la participación de todos los estudiantes.
- A los futuros investigadores, realizar estudios para identificar las causas de la falta de actitudes positivas de los docentes hacia la inclusión educativa. Al investigar factores como la formación docente y la disponibilidad de recursos, se contribuirá a crear un entorno educativo más inclusivo. Los hallazgos deben informar políticas educativas y sugerir intervenciones prácticas que aborden las necesidades específicas de docentes y estudiantes, promoviendo la equidad en el aprendizaje.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alhumaid, M. M., Althikr Allah, B. A., Alhuwail, A. A., Alobaid, M. A., Abu Hamad, N. N., Alsalman, Z. A., Alqahtani, S. S., Alherz, A. M., Alwael, W. M., Alhelal, A. K., Alsubaie, S. A., Alwarthan, M. S., Alnaeem, F. O., Aleid, S. H., Almuhausen, S. Y., Alobaydullah, A. A., Alzamami, A. R., Alqadiri, S. A., Alsubhi, S. H., ... Bastos, T. (2022). Physical education teachers' attitudes toward inclusion of students with disabilities in Saudi Arabia. *Frontiers in Psychology, 13*. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2022.1006461>
- Ainscow, M. (2003). *Desarrollo de sistemas educativos inclusivos*. Ponencia presentada en el Congreso de San Sebastián. Reino Unido: Universidad de Manchester.
- Asamoah, E., Hau-lin Tam, C., & Abdullah, A. (2022). Implementation of Inclusive Education Policy in Ghana: Recommendations from Social Workers and Policy Makers. *International Journal of Disability, Development and Education, 69*(1), 267–281. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2021.1955335>
- Barnová, S., Kožuchová, M., Krásna, S., & Osad'án, R. (2022). Teachers' Professional Attitudes towards Inclusive Education. *Emerging Science Journal, 6*(special issue), 13–24. <https://doi.org/10.28991/ESJ-2022-SIED-02>
- Bermúdez, M., & Navarrete, I. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. *Ciencias Psicológicas, 14*(1), 2107. <https://doi.org/10.22235/CP.V14I1.2107>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom.
- Bermúdez, M., & Navarrete, I. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. *Ciencias Psicológicas, 14*(1), 16. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2107>
- Cabrera, V. (2009). *Teorías, medición y cambio de actitudes*. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2009/03/ficha-unidad-ii-apunte-de-catedrapercepcion-social-cognicion-social-y-cultura-subjetiva3.doc>.
- Calle, S., & Padilla, I. (2019). *Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Juan Parra del Riego El Tambo – Huancayo 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Trabajo Social].
- Cabrera-Vázquez, A., del Pino, C. G., Romera, E. M., Falla, D., & Ortega-Ruiz, R.

- (2022). Civic moral disengagement, empathy and attitudes of prospective teachers towards cultural diversity. *Aula Abierta*, 51(3), 285–292. <https://doi.org/10.17811/RIFIE.51.3.2022.285-292>
- Cano-Muñoz, M. Á., & Gómez-Núñez, M. I. (2020). Actitudes hacia la diversidad del alumnado en Educación Infantil. *UNIR*. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/11344>
- Carrim, N., & Bekker, T. (2022). Placing inclusive education in conversation with digital education. *South African Computer Journal*, 34(2), 18–34. <https://doi.org/10.18489/sacj.v34i2.1084>
- Cano-Muñoza, & Gómez-Núñez. (2020). Actitudes hacia la diversidad del alumnado en Educación Infantil. *Estudios Pedagógicos XLVI*, 241-255. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100241>
- Coronel, W. M. (2019). *Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Educación primaria , Lima.
- Delgado, K., Barrionuevo, L., & Essomba, M. (2021). La educación inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso. *Revista Espacios*, 42(3), 27-41. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42v03p03>
- De Jesus Tavera Sabalu, C., Gonzalez, M. F. Y. C., & Cortes, R. P. B. (2021). Inclusive Competences in Initial Training: The Teacher for Inclusive Education. *Proceedings - 2021 4th International Conference on Inclusive Technology and Education, CONTIE 2021*, 140–145. <https://doi.org/10.1109/CONTIE54684.2021.00031>
- Diaz Asto, M. Y., Rivera, E., & Vega Gonzales, E. O. (2022). Sentimientos, actitudes y preocupaciones hacia la inclusión en docentes de Lima Metropolitana. *CienciAmérica*, 11(1), 74–86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8398456&info=resumen&idoma=SPA>
- Dirección General de Educación Básica Especial. (2010). *Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales SAANEE*. Perú: Ministerio de Educación. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5542>

- España, E. (2008). *Conocimiento, actitudes, creencias y valores en los argumentos sobre un tema socio – científico relacionado con los alimentos*. Tesis Doctoral, Universidad de Málaga, España.
- Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Gonzales, E. (2019). *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de Ventanilla*. Lima.
- Granada, M., Pomés, M., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo*, 51-59.
- Guerrero, S. M. (2020). Actitud docente y educación inclusiva en la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner, San Martín de Porres, 2020 [Tesis de maestría]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54403>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huaman-Romani, Y. L., Vasquez-Alburqueque, I. L., Carrasco-Choque, F., Carrillo-De la Cruz, L. K., & Orosco Gavilan, J. C. (2023). Factors of educational inclusion to improve learning: Teachers' perspectives. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 6(2), 258–265. <https://doi.org/10.53894/ijirss.v6i2.1286>
- Lavrykova, O., Kuzmenko, N., Demchenko, I., Kovalchuk, O., Slipchuk, V., & Pilevych, O. (2020). Model of formation of future teachers' readiness to work in inclusive education. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(2), 410–414.
- LEY No 30797. (2018). Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-A y 62-A en la Ley 28044, Ley General de Educación - LEY - N° 30797 - CONGRESO DE LA REPUBLICA. El Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1662055-2>
- Lopez, P. L. (2004). Poblacion, Muestra Y Muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.
- Mejía, A., & Morán, E. (2017). *Metodología de la investigación: guía didáctica (1ª ed.)*. Peru: Gráfica Vidal.

- Meneses, X. (2016). *Actitudes hacia la inclusión educativa en profesoras de primaria de instituciones privadas de educación básica regular de lima metropolitana*. Psicología. Lima: Universidad de Lima.
- MINEDU, M. d. (2012). *Educación básica especial y educación inclusiva. Balance y perspectivas*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf>
- Morris, C., & Maisto, A. (2011). *Introducción a la Psicología*. Mexico: Pearson.
- Mosia, P. A., & Kotelo, T. T. (2024). Formación de docentes para la educación inclusiva en Lesotho: evaluación de los factores que influyen en la formación de docentes Actitudes hacia Apoyo a LSEN en escuelas comunes. *Educación Cogent*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2380167>
- Nasqui, S., Curay, E., & Trelles, H. (Noviembre de 2018). La actitud docente frente a los estudiantes de Educación Inicial con Inclusión Educativa. *YACHANA Revista Científica*, 7(3), 56-69.
- Navarro-Mateu, D., Franco-Ochoa, J., Valero-Moreno, S., & Prado-Gascó, V. (2019). To be or not to be an inclusive teacher: Are empathy and social dominance relevant factors to positive attitudes towards inclusive education? *PLoS ONE*, 14(12). <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0225993>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). *Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all*. París: UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224_eng
- Prisiazhniuk, D., Makoelle, T. M., & Zangieva, I. (2024). Teachers' attitudes towards inclusive education of children with special educational needs and disabilities in central Asia. *Children and Youth Services Review*, 160. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107535>
- Ríos, P. (2006). *Psicología: La aventura de conocernos*. Texto. Caracas, Venezuela.
- Rivera, M. (2019). *La educación inclusiva en los niños de educación inicial*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes.
- Ruiz, R. (2010). *Actitudes acerca de la educación inclusiva en profesores de primaria de una institución educativa del Callao*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

- Saavedra, M., Hernández, A., & Ortega, L. D. (2014). *Estudio de caso de dos experiencias ganadoras del III Concurso Nacional Experiencias Exitosas en Educación Inclusiva – 2010*. Tesis de maestría , Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/2/browse?type=author&value=Saavedra+N%C3%B1ez%2C+Mar%2C+Ada+Elena+De+Los+Milagros>
- Saavedra, L. (2021). La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la institución emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali - 2020 [Tesis de maestría]. In *Universidad Nacional de Ucayali*. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5113>
- Šuhajdová, I. (2019). Inclusion and inclusive education through the eyes of the majority in Slovakia. *Sodobna Pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies* , 70(2), 142–158.
- Sota, B. (2018). *Actitud de los docentes frente a la inclusión: estudio de caso*. Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Suni, F. (2008). *Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4595/459553539013/html/index.html>
- Tárraga, R., Vélez, X., Pastor, G., & Fernandez, M. I. (2020). Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador. *Educ. Pesqui., São Paulo*, 46, 17. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046229504>
- Triviño-Amigo, N., Polo-Campos, I., Gomez-Paniagua, S., Barrios-Fernandez, S., Mendoza-Muñoz, M., & Rojo-Ramos, J. (2023). Differences in the Perception Regarding Inclusion Preparation among Teachers at Different Educational Stages. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3420. <https://doi.org/10.3390/ijerph20043420>
- Unicef. (2019). *Niños, niñas y adolescentes con discapacidad*. Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad deben disfrutar sus derechos sin discriminación de ningún tipo: <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>
- Urruchi, A. (2021). *Actitud hacia la inclusión educativa de docentes de inicial de una Institución Privada del distrito de San Miguel-Lima Metropolitana*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica , Huancavelica .

- Vara Horna, A. A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres.
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (Mayo de 2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), 523-528.
- Wang, H. Y. (2023). Attitudes Towards Inclusive Education among Instructors at Universities in Taiwan. *International Journal of Disability, Development and Education*, 70(1), 90–105. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1849575>
- Xue, R., Chai, H., Yao, L., & Fu, W. (2023). The influence of school inclusive education climate on physical education teachers' inclusive education competency: The mediating role of teachers' agency. *Frontiers in Psychology*, 14, 1079853. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1079853>
- Zambrano, R., & Orellana, M. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Killkana Sociales*, 2(4), 39-48. https://doi.org/https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.296

IX. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DIMENSIÓN	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la actitud de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la actitud, en la dimensión cognitiva, de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa?</p> <p>¿Cuál es la actitud, en la dimensión afectiva, de los docentes del nivel</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Describir las actitudes de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar las actitudes, en la dimensión cognitiva, de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa.</p> <p>Diagnosticar las actitudes, en la dimensión afectiva, de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa.</p> <p>Establecer las actitudes, en la dimensión conductual, de los docentes del nivel inicial</p>	<p>No requiere por ser descriptivo simple.</p>	<p>Variable:</p> <p>Actitud hacia la inclusión educativa</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud cognitiva • Actitud afectiva • Actitud conductual 	<p>Escala de actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa (EAPI).</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo simple</p>	<p>17 docentes de la Institución Educativa N° 001 Santa Rita De Casia de nivel Inicial – Jardín.</p>

<p>inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa?</p> <p>¿Cuál es la actitud, en la dimensión conductual, de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa?</p>	<p>de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, hacia la inclusión educativa.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz Operacionalización de Variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitud Hacia La Inclusión Educativa	Según Granada et al. (2013) “La actitud del profesor es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiendo por actitud un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes” (pág. 51).	La variable actitud será medida con el instrumento: “Escala de Actitudes de los Profesores hacia la Inclusión educativa (EAPI)”, y evaluadas en las dimensiones cognitivo, afectivo y conductual. consta de 42 ítems.	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Percepciones y/o pensamiento sobre la inclusión educativa. - Creencias sobre la inclusión educativa 	1,5,6,7,10,12,13,14,23,24,25,26,28,30,32,37,42	Escala de Likert
			Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias emocionales. - Sentimientos de agrado y desagrado generados en el profesor hacia la inclusión educativa. 	4,9,11,15,17,18,20,22,29,33,34,36,38,41	
			Conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Intenciones y disposiciones a la acción hacia la inclusión educativa. - Comportamientos que presenta el profesor hacia la inclusión educativa. 	2,3,8,16,19,21,27,31,35,39,40	

Anexo 3: Escala de actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa.

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Esta escala tiene como propósito valorar las actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa, se utilizará el término estudiantes con discapacidad para referirse a estudiantes que presentan discapacidad intelectual, física y/o sensorial, o trastornos del espectro autista. Es anónimo y los resultados permitirán conocer las disposiciones de los docentes hacia el trabajo con los niños con algún tipo de discapacidad, los resultados contribuirán con la investigación. A continuación, marca si estás de acuerdo en colaborar con la investigación.

ACEPTAR

DATOS INFORMATIVOS:

Edad:

Sexo: (M) (F)

Actualmente: ¿tiene un alumno (a) inclusivo en el aula? (SI) (NO)

¿Ha tenido un(a) alumno(a) inclusivo en su aula? (SI) (NO)

INSTRUCCIONES:

Por favor, lea atentamente cada frase y marque con una equis (X) el recuadro bajo la columna que mejor describa su acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones. No hay respuestas correctas o incorrectas; las mejores respuestas son aquellas que reflejan honestamente sus sentimientos, pensamientos y conductas.

Clave:

TD = Totalmente en Desacuerdo

D = En Desacuerdo

N = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

A = De acuerdo

TA = Totalmente de Acuerdo

ÍTEMS	TD	D	N	A	TA
1. La inclusión educativa influye negativamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes regulares.					
2. Realizaría cambios significativos en el desarrollo de la clase regular para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad.					
3. Promovería el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes con discapacidad.					
4. Me alegraría observar que la inclusión educativa genera mejoras en el desarrollo académico del estudiante con discapacidad.					
5. La interacción de los estudiantes regulares con los estudiantes con discapacidad es poco beneficiosa para ambos.					
6. La inclusión de estudiantes con discapacidad en un aula regular perjudica el desarrollo de las actividades cotidianas de la clase.					
7. La inclusión educativa favorece el desarrollo académico de los estudiantes con discapacidad.					
8. Me restaría tiempo de clase el tener que explicar la tarea de manera individual a los estudiantes con discapacidad.					
9. Es difícil tener paciencia frente al tiempo adicional que se toma un estudiante con discapacidad para concluir una tarea.					
10. La formación educativa de los estudiantes con discapacidad es responsabilidad de los profesionales especializados en Educación Especial.					
11. Me interesa muy poco observar el vínculo desarrollado entre los estudiantes regulares y los estudiantes con discapacidad.					
12. Los estudiantes con discapacidad alcanzan mejores resultados académicos en los Centros de Educación Básica Especial.					
13. La inclusión educativa genera conductas de rechazo de parte de los estudiantes regulares hacia los estudiantes con discapacidad.					
14. La inclusión educativa requiere de mayor capacitación de los profesores.					
15. Me preocuparía que los estudiantes con discapacidad se vean afectados por una práctica inadecuada de la inclusión educativa.					
16. Participaría pocas veces de las capacitaciones en educación inclusiva.					
17. Me molestaría tener que parar la actividad de la clase para atender las demandas de los estudiantes con discapacidad.					
18. Me entristecería observar que algunos estudiantes regulares aíslan socialmente a los estudiantes con discapacidad.					

19. Reforzaría positivamente a los estudiantes con discapacidad cuando presentan cambios favorables en su conducta.					
20. Me siento muy poco preparado(a) para enseñar en un aula regular a estudiantes con discapacidad.					
21. Es provechoso el tiempo adicional que utilizaría para explicar una tarea al estudiante con discapacidad.					
22. Sería gratificante observar que la inclusión educativa genera cambios favorables en la conducta de los estudiantes con discapacidad.					
23. Las personas con discapacidad tienen derecho a la educación regular en igualdad de oportunidades.					
24. La inclusión educativa favorece la autonomía de los estudiantes con discapacidad.					
25. Los estudiantes con discapacidad alcanzan un mayor desarrollo de sus habilidades sociales en una clase regular que en la clase de un Centro de Educación Básica Especial.					
26. La inclusión educativa promueve la formación de estudiantes más solidarios que favorecen una sociedad más justa.					
27. Adaptaría las actividades de la clase regular para que puedan realizarlas los estudiantes con discapacidad.					
28. La inclusión educativa mejora las habilidades sociales de los estudiantes regulares.					
29. Me estresaría tener que capacitarme permanentemente para poder atender a los estudiantes con discapacidad en un aula regular.					
30. Los estudiantes con discapacidad alcanzan un mejor desarrollo académico en un aula regular que en el aula de un Centro de Educación Básica Especial.					
31. Adaptaría la infraestructura del aula en función de las actividades académicas a realizar con los estudiantes con discapacidad.					
32. La presencia de un estudiante con discapacidad en un aula regular desorganiza la clase.					
33. Me agradaría realizar cambios en la metodología de la clase regular para adaptarla a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.					
34. Me siento suficientemente preparado(a) para enseñar a estudiantes con discapacidad dentro de un aula regular.					
35. Asistiría a las capacitaciones en educación inclusiva.					
36. Me preocuparía el tener que dirigir más atención a los estudiantes con discapacidad restándole tiempo valioso a mis otros estudiantes.					
37. La inclusión educativa genera mejoras en las conductas disruptivas de los estudiantes con discapacidad.					
38. Me desagradaría tener que elaborar actividades diferenciadas para los estudiantes con discapacidad.					

39. Promovería la participación en clase de los estudiantes con discapacidad.					
40. Felicitaría a los estudiantes con discapacidad cuando se esfuerzan por terminar las actividades de clase.					
41. Es difícil continuar con el desarrollo de la clase cuando se presentan demandas por parte de los estudiantes con discapacidad.					
42. La relación que tienen los estudiantes regulares con los estudiantes con discapacidad es de mutuo respeto.					

Meneses (2016)

Se agradece su colaboración

Baremo

Actitudes Hacia la inclusión Educativa	
Nivel	Puntaje
Actitud muy negativa	[42-74]
Actitud Negativa	[75-107]
Actitud ambivalente	[108-140]
Actitud Positiva	[141-173]
Actitud muy positiva	[174-210]
D1: Afectivo	
Actitud muy negativa	[17-29]
Actitud Negativa	[30-42]
Actitud ambivalente	[43-55]
Actitud Positiva	[56-68]
Actitud muy positiva	[69-85]
D2: Conductual	
Actitud muy negativa	[14-24]
Actitud Negativa	[25-35]
Actitud ambivalente	[36-46]
Actitud Positiva	[47-57]
Actitud muy positiva	[58-70]
D3: Cognitivo	
Actitud muy negativa	[11-18]
Actitud Negativa	[19-26]
Actitud ambivalente	[27-34]
Actitud Positiva	[35-42]
Actitud muy positiva	[43-51]

Anexo 4: Ficha técnica

Ficha técnica:

Nombre original	Escala de Actitudes de los Profesores hacia la Inclusión educativa
Autor:	Ximena Meneses Bustios
Procedencia:	Lima, Perú
Aplicación:	Niños y adolescentes de 7 a 18 años
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	15 a 20 minutos
Objetivo:	Obtener de forma ordenada y sistemática información respecto a las actitudes generadas en los docentes hacia la inclusión educativa de estudiantes.
Tipificación:	Tipificación con una muestra representativa de 280 profesoras perteneciente a la población de docentes de colegios privados de EBR de Lima Metropolitana.
Usos:	Educacional.
N.º de ítems:	42
Calificación	Cada ítem se califica del 1 a 5 Los ítems negativos se califican: MD (5) a MA (1) Los ítems positivos se califican: MD (1) a MA (5)
Normas de calificación	Los ítems positivos se califican: MD (1) a MA (5) Normas de calificación: 184 ≥ Actitud Muy Positiva 175-183 Actitud Positiva 168-174 Actitud Ambivalente 159-167 Actitud Negativa 158 ≤ Actitud Muy Negativa

Meneses (2016)

Anexo 5: Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Actitudes hacia la inclusión educativa de docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, Tumbes-2022

Investigador (a) (es): José David Oyola Oyola

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en la investigación titulada "Actitudes hacia la inclusión educativa de docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, Tumbes-2022 Casia, Tumbes-2022", cuyo objetivo es de describir las actitudes de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, Tumbes-2022

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de pregrado de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Tumbes, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Santa Rita de Casia.

Impacto del problema de la investigación.

Esta investigación también se basa en observaciones realizadas en la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia en Tumbes, donde se ha identificado que los docentes enfrentan desafíos en la promoción de la inclusión educativa. Se han detectado dificultades para evaluar y mejorar los niveles de inclusión en el entorno escolar, lo que hace necesario identificar los niveles de actitud hacia la inclusión entre los docentes.

Procedimiento

Si usted acepta participar en esta investigación:

1. Se aplicará un instrumento denominado Escala de actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa EAPI validado por Meneses, 2016.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de clases de la institución Santa Rita de Casia. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede realizar todas las preguntas necesarias para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar, y su decisión será respetada. Después de haber aceptado participar, puede retirarse en cualquier momento sin ningún inconveniente.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se informa que los resultados de la investigación serán entregados a la institución al finalizar el estudio. No se otorgará ningún beneficio económico ni de otra naturaleza. Aunque el estudio no tendrá un impacto directo en la salud individual, sus hallazgos podrían contribuir al bienestar de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados en la investigación serán anónimos y no permitirán la identificación de los participantes. Garantizamos que la información obtenida a través de encuestas o entrevistas será completamente confidencial y se usará exclusivamente para fines de la investigación. Los datos estarán bajo la custodia del investigador principal y, una vez transcurrido el tiempo determinado, serán eliminados de manera adecuada.


Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Jose David Oyola Oyola; celular: 929 790 139

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo ser participe en la investigación.

Tumbes, 11 de diciembre del 2023



Kataryna Bayer Garcia
DNI: 44910742

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Actitudes hacia la inclusión educativa de docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, Tumbes-2022

Investigador (a) (es): José David Oyola Oyola

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en la investigación titulada "Actitudes hacia la inclusión educativa de docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, Tumbes-2022 Casia, Tumbes-2022", cuyo objetivo es de describir las actitudes de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, Tumbes-2022

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de pregrado de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Tumbes, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Santa Rita de Casia.

Impacto del problema de la investigación.

Esta investigación también se basa en observaciones realizadas en la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia en Tumbes, donde se ha identificado que los docentes enfrentan desafíos en la promoción de la inclusión educativa. Se han detectado dificultades para evaluar y mejorar los niveles de inclusión en el entorno escolar, lo que hace necesario identificar los niveles de actitud hacia la inclusión entre los docentes.

Procedimiento

Si usted acepta participar en esta investigación:

1. Se aplicará un instrumento denominado Escala de actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa EAPI validado por Meneses, 2016.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de clases de la institución Santa Rita de Casia. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede realizar todas las preguntas necesarias para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar, y su decisión será respetada. Después de haber aceptado participar, puede retirarse en cualquier momento sin ningún inconveniente.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se informa que los resultados de la investigación serán entregados a la institución al finalizar el estudio. No se otorgará ningún beneficio económico ni de otra naturaleza. Aunque el estudio no tendrá un impacto directo en la salud individual, sus hallazgos podrían contribuir al bienestar de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados en la investigación serán anónimos y no permitirán la identificación de los participantes. Garantizamos que la información obtenida a través de encuestas o entrevistas será completamente confidencial y se usará exclusivamente para fines de la investigación. Los datos estarán bajo la custodia del investigador principal y, una vez transcurrido el tiempo determinado, serán eliminados de manera adecuada.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Jose David Oyola Oyola; celular: 929 790 139

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo ser participe en la investigación.

Tumbes, 11 de diciembre del 2023



Susan Estrella Izquierdo
00217671

Anexo 6: Aplicación de la prueba piloto

N	Sexo	Edad	¿TIENE UN ALUMNO INCLUSIVO EN EL AULA?	¿Habría un alumno inclusivo en el aula?	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
Persona1	F	37	NO	NO	1	4	5	5	2	1	5	2	1	2	1	3	1	5	5	1	1	1
Persona2	F	45	NO	NO	1	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	5
Persona3	F	62	NO	NO	1	4	4	5	2	2	3	2	2	2	5	1	1	1	1	1	2	1
Persona4	F	48	NO	NO	1	3	5	4	2	1	5	5	1	5	1	3	2	5	5	2	5	5
Persona5	F	40	NO	NO	2	4	4	5	1	2	4	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	4
Persona6	F	60	NO	NO	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4
Persona7	F	39	NO	NO	1	5	5	5	1	1	4	1	1	3	5	5	2	5	5	1	1	5
Persona8	F	38	NO	NO	2	4	5	4	1	2	4	3	3	1	1	3	2	5	5	1	1	5
Persona9	F	40	NO	NO	1	4	5	5	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1
Persona10	F	38	NO	NO	1	5	5	5	1	1	5	1	3	1	1	2	1	5	4	2	1	5
Persona11	F	45	NO	NO	1	4	4	5	1	2	4	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1
Persona12	F	46	NO	NO	1	4	4	5	1	2	4	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1
Persona13	F	56	NO	NO	2	5	5	5	1	1	5	4	2	2	2	2	1	5	5	4	1	5
Persona14	F	43	NO	NO	1	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	2	1	4
Persona15	F	33	NO	NO	5	5	5	5	5	2	5	2	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4
Persona16	F	43	NO	NO	1	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	5
Persona17	F	43	SI	SI	2	5	4	5	2	3	3	3	2	4	1	3	3	5	5	1	1	5

P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	2	4
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	2	4
1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	3	1	1	1	2	5	1	2	1	2
2	5	5	3	5	3	1	5	4	1	3	5	3	2	3	4	4	1	3	2	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	1	4	4	1	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	4	4	2	3
5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	1	5	4	5	1	1	1	5	5	2	5
5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	1	3	5	1	4	3	5	3	5	2	5	5	3	5
5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	1	5
5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	1	2	5	1	5	2	5	3	3	1	4	5	3	3
4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5
3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5
5	4	5	5	4	5	2	4	4	4	2	2	4	2	5	3	4	2	4	1	4	4	3	4
4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4
5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	3	4	5	5	5	4	2	5	5	4	5
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	2	3
5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	1	3	5	1	4	4	5	2	3	2	5	5	4	4

Anexo 7: Validez y confiabilidad del instrumento

Validez: 0.805

Los valores de validez oscilan entre -.032 y 0.805

Confiabilidad: 0.902

El valor de confiabilidad por prueba piloto es de 0.902

		N	%
Casos	Válido	16	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	16	100.0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.902	42

Anexo 8: Validación por juicio de expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Charito del Pilar Zapata Marchan, con Documento Nacional de Identidad N° 00253949, de profesión Docente de educación Inicial, Grado académico Magister en Psicología Educativa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA". Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado ()

A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta:()

Tumbes, 02 de diciembre del 2023

Apellidos y nombres: Zapata Marchan Charito del Pilar

DNI: 00253949.

Firma:


Mg. CHARITO DEL PILAR ZAPATA MARCHAN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Consuelo Sosa Noriega, con Documento Nacional de Identidad N° 00203919 de profesión Docente de Educación Inicial, Grado académico Magister en Administración de la Educación.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA". Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ()

A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aplica ()

Tumbes, 02 de diciembre del 2023

Apellidos y nombres: SOSA NORIEGA CONSUELO.

DNI: 00203919

Firma:




CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lady Shirley Minaya Becerra con Documento Nacional de Identidad N° 42535101, de profesión Docente de Educación Inicial, Grado académico Maestra en psicopedagogía Cognitiva labor que ejerzo actualmente como docente nombrada, en la Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA". Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado ()

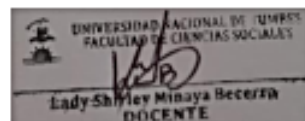
A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta:()

Tumbes, 02 de diciembre del 2023

Apellidos y nombres: Lady Shirley Minaya Becerra

DNI: 42535101

Firma:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Lady Shirley Minaya Becerra
DOCENTE

Anexo 9: Solicitud de Permiso a la I.E. Santa Rita de Casia



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: *Autorización para realizar aplicación de proyecto de tesis.*

ELI SOLEDAD BENITES VARGAS

Directora de la I.E.I. N° 001 "Santa Rita de Casia" – Tumbes.

Mi nombre es José David Oyola Oyola, identificado con D.N.I. N° 74939583, soy Bachiller en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes. Me dirijo a usted en calidad de autor del proyecto de investigación titulado: **"Actitudes hacia la inclusión educativa de docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, Tumbes-2022"**.

Por medio de la presente, solicito su autorización para llevar a cabo la aplicación de una escala de actitudes con el propósito de conocer las actitudes de los docentes de educación inicial hacia la inclusión educativa. Asumo el compromiso de conducir esta investigación siguiendo estrictamente las buenas prácticas éticas de investigación, así como las recomendaciones de mi asesora y el cumplimiento del cronograma establecido.

Agradezco de antemano su atención y consideración.

Tumbes, 25 de setiembre de 2023

Atentamente,

JOSÉ DAVID OYOLA OYOLA
DNI N°: 74939583

Anexo 10: Autorización de la I.E Santa Rita de Casia



PERU

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación Tumbes

Unidad de Gestión
Educativa Local Tumbes



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

AUTORIZACIÓN

LA QUE SUSCRIBE:

ELI SOLEDAD BENITES VARGAS

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 001 "SANTA RITA DE CASIA" – TUMBES.

AUTORIZA:

La ejecución del proyecto de Tesis denominado: "Actitudes hacia la inclusión educativa de docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia, Tumbes-2022" a cargo de JOSÉ DAVID OYOLA OYOLA, identificado con Documento Nacionalidad de Identidad N° 74939583, egresado de la carrera profesional de Educación inicial de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tumbes, 11 de diciembre del 2023

Atentamente;

I.E. N° 001 "SANTA RITA DE CASIA"
Prof. Eli Soledad Benites Vargas



AnyScanner

Anexo 11: Testimonios fotográficos



Nota. Aplicación de la escala de actitudes hacia la inclusión educativa a una docente de la I.E Santa Rita de Casia



Nota. Aplicación de la escala de actitudes hacia la inclusión educativa a una docente de la I.E Santa Rita de Casia