

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Tumbes, 2023

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

Autora: Luz Maria Correa Calle

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Tumbes, 2023.

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada (presidenta)

Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata (secretario)

Dr. Miguel Angel Saavedra López (vocal)

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Tumbes, 2023

Los suscritos declaramos que la tesis es original en contenido y forma

Autora: Correa Calle, Luz Maria

Asesor: Dr. Miguel Angel Saavedra López

Tumbes, 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los cuatro días del mes de noviembre del dos mil veinticuatro, siendo las diez horas, en la Sala de Usos Múltiples del Centro Académico de Investigación Psicológica de la Universidad Nacional de Tumbes – Ciudad Universitaria, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N°244-2023/UNTUMBES-FACSO-D., Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA (Presidente), Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata (Secretario) y Dr. Miguel Angel Saavedra López (Vocal), reconociendo en la misma resolución además, al Dr. Miguel Angel Saavedra López como asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS SOBRE SEXTING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2023", para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA, presentado por la:

Br. Luz María Correa Calle

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo 75. Del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Br. Luz María Correa Calle, aprobada por unanimidad, con calificativo de regular.

Se hace conocer a la sustentante, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda expedita para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en Psicología, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las doce horas del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 04 de noviembre del 2024.


Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA
DNI N°43512438
Código ORCID 0000-0001-5676-936X
Presidente


Dr. CARLOS ALBERTO CORONADO ZAPATA
DNI N°03872488
Código ORCID
Secretario


Dr. MIGUEL ANGEL SAAVEDRA LÓPEZ
DNI N°46039822
Código ORCID 0000-0003-4913-933X
Vocal

- C.c.
- Jurados (03)
 - Asesor
 - Interesado
 - Coasesor (es)
 - Archivo (Decanato)

CERTIFICACION DE TURNITIN

Habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Tumbes, 2023

por Luz Maria CORREA CALLE

Fecha de entrega: 19-nov-2024 07:21p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2525602290

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_-_Luz_Correa.docx (583.01K)

Total de palabras: 17383

Total de caracteres: 102376



Dr. Miguel Angel Saavedra López

DNI:46039822

ORCID: 0000-0003-4913-933X

Habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Tumbes, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%

Dr. Miguel Angel Saavedra López
DNI:46039822
ORCID: 0000-0003-4913-933X

9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	scielo.isciii.es Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
15	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.unphu.edu.do Fuente de Internet	



Dr. Miguel Angel Saavedra López
DNI:46039822
ORCID: 0000-0003-4913-933X

		<1 %
21	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
22	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
24	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
28	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
29	link.springer.com Fuente de Internet	<1 %
30	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	<1 %
31	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %



Dr. Miguel Angel Saavedra López
DNI:46039822
ORCID: 0000-0003-4913-933X

32	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Cristopher Martín Olivares Guido, Claudia Amelia Díaz Olavarrieta. "GROOMING Y SEXTING: LO QUE NECESITAS SABER", Boletín Sapiosex, 2023 Publicación	<1 %
35	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Manuel Augusto Ramos-García, Giovana Del Pilar Bardales-Encinas. "Desarrollo de habilidades sociales y el método de aprendizaje cooperativo en adolescentes", EPISTEME KOINONIA, 2024 Publicación	<1 %
37	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
39	Submitted to Universidad a Distancia de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %



Dr. Miguel Angel Saavedra López
DNI:46039822
ORCID: 0000-0003-4913-933X

40	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
41	ru.dgb.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
43	pdfcoffee.com Fuente de Internet	<1 %
44	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repository.upb.edu.co Fuente de Internet	<1 %
46	theses.cz Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Miguel Angel Saavedra López
DNI:46039822
ORCID: 0000-0003-4913-933X

RESPONSABLES

Br. Correa Calle Luz Maria (Autora)



Dr. Saavedra López Miguel Angel (Asesor)



DEDICATORIA

A las personas más sublimes del mundo, mi querida madre Eulalia Calle Preciado y a mi tío Serafin Calle Preciado, ambos han sido el motivo más intenso para lograr culminar mi carrera, pues me inculcaron siempre la perseverancia y a luchar sin miedos y límites ante cualquier circunstancia.

AGRADECIMIENTO

A mi Dios, quien me ha acompañado de principio a fin y jamás abandonarme, siendo mi guía durante todo el proceso de mi carrera, sin dejar que me rinda ante el agotamiento y siga adelante para recibir más aprendizajes, experiencias y lo más importante felicidad.

A mi querida Universidad por albergarme y obtener una educación superior y para así poder fortalecer y expandir mis conocimientos como profesional.

En especial a mi docente asesor, Miguel Angel Saavedra López por su constante apoyo y dedicación incansable, han sido clave en el desarrollo y elaboración de esta investigación.

También agradezco al director de la institución educativa por brindar el acceso y apoyo en facilitar el desarrollo de dicha investigación.

Por último, quiero expresar un agradecimiento especial a todas las personas que me han acompañado y han sido un gran apoyo incondicional, por su amistad, aliento y compañerismo en las distintas etapas de mi carrera.

INDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	xi
AGRADECIMIENTO	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvi
RESUMEN	xvii
ABSTRACT	xviii
I. INTRODUCCIÓN	18
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	23
III. METODOLOGÍA	43
3.1. Tipo y diseño de investigación	43
3.2. Población, muestra y muestreo	44
3.2.1. Población	44
3.2.2. Muestra	44
3.2.3. Muestreo	45
3.2.4. Criterios de selección	46
3.3. Técnicas	46
3.4. Instrumentos	46
3.5. Recolección de datos.....	48
3.6. Procesamiento y análisis de datos	48
3.7. Aspectos éticos.....	48
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIÓN	62
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población.....	44
Tabla 2	Muestra	46
Tabla 3	Relación entre las habilidades sociales y conductas sobre sexting	51
Tabla 4	Niveles de habilidades sociales	52
Tabla 5	Niveles de las conductas sobre sexting	53
Tabla 6	Relación de habilidades sociales y dimensiones de las conductas sobre sexting	54

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia	76
Anexo 2	Matriz de operacionalización de las variables	77
Anexo 3	Cuestionario Escala de Habilidades Sociales.....	79
Anexo 4	Ficha técnica de la Escala de Habilidades Sociales (EHS).....	81
Anexo 5	Proceso de confiabilidad	83
Anexo 6	Cuestionario Escala de Conductas sobre Sexting.....	85
Anexo 7	Ficha técnica la Escala de Conductas del Sexting (ECS).....	87
Anexo 8	Proceso de confiabilidad.....	89
Anexo 9	Consentimiento informado.....	91
Anexo 10	Asentimiento informado.....	92
Anexo 11	Resolución de designación de jurado.....	93
Anexo 12	Resolución de aprobación de proyecto de tesis.....	95
Anexo 13	Resolución de modificación de título.....	97

RESUMEN

Se tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito Tumbes, 2023. El estudio fue de tipo básico, diseño no experimental y de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, empleando un muestreo no probabilístico. La muestra estuvo conformada por 273 estudiantes del nivel secundario, de 12 a 18 años de edad de ambos sexos. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y la Escala de Conductas Sobre Sexting (ECS). Los resultados revelaron una correlación estadísticamente significativa, inversa entre las variables de estudio ($\rho = -.733$; $p < .001$); así mismo, la mayoría de adolescentes reportaron niveles bajos de habilidades sociales con un 66.7% y niveles altos de conductas de sexting, con un 47.6%; además, las habilidades sociales presentan una correlación negativa moderada en la dimensión disposición activa ($Rho = -.620^{**}$), una correlación negativa moderada en la dimensión expresión emocional ($Rho = -.412^{**}$) y por último correlación negativa alta en la dimensión participación real ($Rho = -.724^{**}$). Se concluye que existe relación inversa entre las habilidades sociales y las conductas de sexting en los adolescentes del estudio.

Palabras clave: Adolescentes, era digital, sexting, tecnología, habilidades sociales.

ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between social skills and sexting behaviors in high school students of an educational institution in the Tumbes district, 2023. The study was basic, non-experimental in design and had a quantitative approach, correlational level, using sampling. not probabilistic. The sample was made up of 273 secondary school students, aged 12 to 18, of both sexes. The instruments applied were the Social Skills Scale (EHS) and the Sexting Behavior Scale (ECS). The results revealed a statistically significant, inverse correlation between the study variables ($\rho = -.733$; $p < .001$); Likewise, the majority of adolescents reported low levels of social skills with 66.7% and high levels of sexting behaviors with 47.6%; Furthermore, social skills present a moderate negative correlation in the active disposition dimension ($Rho = -.620^{**}$), a moderate negative correlation in the emotional expression dimension ($Rho = -.412^{**}$) and finally a high negative correlation in the real participation dimension ($Rho = -.724^{**}$). It is concluded that there is an inverse relationship between social skills and sexting behaviors in the adolescents in the study.

Keywords: Adolescents, digital age, sexting, technology, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa, se realizó en el departamento de Tumbes. El desarrollo de la tecnología virtual promovió la interacción a través de los diferentes medios digitalizados y/o informáticos en los adolescentes debido a su gran facilidad de acceso (Cevallos, 2022). El contenido que se comparten en la red forma parte de la presentación personal y de la imagen que se desea proyectar a los demás; sin embargo, esto no suele ser tomado en cuenta por los adolescentes y terminan proyectando una identidad no deseada o ambivalente de su persona (Peris et al., 2013).

En la etapa de adolescencia se abandona el comportamiento social típico de la infancia, y se adoptan conductas más críticas y desafiantes frente a las normas sociales, los adultos exigen al adolescente tener un comportamiento socialmente aceptable (Ribes, 2011). Es así que un buen desarrollo de las habilidades sociales es primordial para una vida sana, ya que beneficia al desarrollo integral del adolescente (Esteves et al., 2020).

Un estudio España identificó que los jóvenes realizan conductas de sexting en un 52.8%, los contenidos de mayor envío son el texto erótico/sexual (91.7%), fotografías y/o vídeos (57.8%), los hombres son quienes mayor contenido envían. Así mismo, el 11.6% de dichos adolescentes fueron obligados al envío y el 5.5% fueron extorsionados (Rodríguez et al., 2021). Otro estudio en el mismo país reveló que el 44% estudiantes de secundaria de 12 a 18 años aceptaban haber realizado conductas de sexting en algún momento o que conocían a alguien que lo había practicado (Alonso & Romero, 2019).

En México, se identificó que gran parte de los adolescentes, alrededor del 70%, envió contenido sexual a sus pares, el 81% lo recibió (prevalencia femenina) y el 83% informó haber experimentado ciberacoso (más mujeres), también el 21%

visitó un sitio para adultos (más tendencia masculina), el 47% recibió la propuesta de un extraño, de los cuales solo el 2% informó ser adulto. Por otro lado, alrededor del 90% de las personas entrevistadas cree que no existe peligro en redes virtuales, el 86% asume como verídicas lo que se comenta en los sitios web, el 92% refiere que no hay reglas al usar internet en casa y el 84% de los individuos han creado 4 o más perfiles (Pacheco et al., 2018).

Asimismo, los adolescentes han indicado que la presión para enviar contenido erótico-sexual es uno de los principales motivos para llevarse a cabo las conductas de sexting, así mismo incluso se ha demostrado que dichas conductas, en ocasiones forzadas, hacen parte del proceso de grooming (Schoeps et al., 2020).

La adolescencia es una etapa de alta complejidad cognitiva, emocional y conductual y social. Se le atribuye una etapa desafiante, ya que surgen muchos cambios, no solo en los adolescentes sino también en los padres y adultos cercanos, pues ellos reiteran que en esta fase de inestabilidad se exteriorizan actitudes de inmadurez, desorientación; lo que en ocasiones se ostenta como falta de desarrollo de la autoimagen e identidad para consolidar la capacidad de autorregulación, así mismo tomar decisiones responsables de sus errores o actos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020).

Asimismo, los estudios reportan que cuando los adolescentes presentan menor confianza en sus habilidades sociales recurren con mayor frecuencia al sexting, el sentirse solos y no tener la capacidad de socializar también los predispone a comunicarse mediante redes sociales y tratar temas íntimos/sexuales (Casas et al., 2019). Considerándose que realizan estas conductas a modo compensatorio, ya que presencialmente no tendrían la capacidad para relacionarse de dicha manera con las demás personas (Ricciardelli & Adorjan, 2019).

También se ha identificado que, los adolescentes con menor consciencia emocional y menor autoeficacia para gestionar sus emociones, recurren con mayor frecuencia al envío de mensajes de texto sexuales y otros contenidos de carácter sexual (Foody et al., 2023).

A pesar de sonar contradictorio, la extroversión es un factor que predispone a los adolescentes a recurrir al sexting, los individuos con relaciones románticas tienden a involucrarse más en el sexting, especialmente a través de mensajes de texto (Delevi & Weisskircdelh 2013). Otros estudios aseguran que la presión de grupo puede llevar al adolescente a incurrir en sexting, por lo que no poseer las habilidades sociales suficientes para decir no y mantener una postura distinta al resto es un factor de riesgo (Walrave et al., 2014).

Aspectos emocionales relacionados a las habilidades sociales, como la dificultad para regular las emociones y la impulsividad, se han asociado con el sexting (Gil, et al., 2020; Temple et al., 2014). Mientras que aspectos emocionales que no se relacionan directamente con las habilidades sociales, como la depresión, sugieren no asociarse con el sexting (Woodward et al., 2014).

En Perú, como en otros lugares, los adolescentes son ávidos usuarios de plataformas como Facebook, Instagram, TikTok y WhatsApp. Estas redes sociales les brindan un espacio para socializar, compartir fotos y videos, y participar en comunidades en línea. Sin embargo, también pueden enfrentar presiones para adaptarse a los estándares de belleza y estilo de vida que se promueven en estas plataformas, lo que puede contribuir a problemas de autoestima y ansiedad, y pueden llevar a sexualizarse con la finalidad de ser aceptados (Rengifo et al., 2022).

Además, las redes sociales pueden exacerbar ciertos problemas sociales, como el acoso cibernético y la desinformación. Los adolescentes peruanos pueden enfrentar situaciones de bullying en línea o ser víctimas de rumores y chismes que se difunden a través de estas plataformas (Orosco et al., 2022).

Se ha identificado en la población adolescente que quienes recurren al sexting presentan baja autoestima y problemas emocionales, así como el deseo de complacer a los demás para ganar aceptación y aprobación de las personas; esta es una práctica cada vez más frecuente en el Perú (Atamari & Sabina, 2017).

En la ciudad de Lima, se identificó que los adolescentes con problemas emocionales como depresión, ansiedad, estrés, presentan dificultades para socializar, lo cual los lleva a interactuar mediante las redes sociales virtuales, ya

que disminuye el temor del contacto y les da mayor libertad para expresarse; sin embargo, esto los predispone al sexting y los peligros que supone enviar contenido sexual virtual, además, disminuye su capacidad para la resolución de conflictos (Orbezo & Serafin, 2022).

Esto puede hacer que sean más vulnerables, no solo durante la adolescencia, sino también en las etapas de desarrollo subsiguientes (Boisseranc, 2018). Asimismo, el sexting cada vez va en aumento entre los jóvenes, siendo un problema el mal uso de la información compartida, en efecto la falta de conciencia puede tener repercusiones significativas para la privacidad y el bienestar emocional (Gómez et al., 2022).

A nivel local, en cuanto a la variable conductas de sexting el estudio de Infantes (2020) reportó que en la región de Tumbes más del 50% de los jóvenes conocen el sexting, también existe mayor práctica de sexting en mujeres de 16 a 19 años, el sexting se realiza especialmente en zonas urbanas y personas que cohabitan en familias nucleares, siendo los principales participantes aquellos que cuentan con parejas y también quienes no respetaron las restricciones de las sanciones de la pandemia por la COVID-19. Respecto a la variable habilidades sociales en Tumbes (Gonzales, 2023) identificó que la mayoría de los adolescentes presenta un nivel medio de dominio de habilidades sociales, lo cual limita la adecuada interacción social con sus pares.

Si bien hay investigaciones previas sobre las habilidades sociales y conductas sobre sexting, son muy pocos o casi nulos los estudios que toman en consideración estas variables en conjunto (correlación). Los cambios que experimentan los estudiantes en esta etapa los hacen vulnerables a problemas psicológicos y sociales. Los adolescentes en particular pueden sentirse influenciados por su entorno, curiosidad de experimentar o por la formación de su identidad, en ese sentido tienden a recurrir a estas acciones sin medir las consecuencias de sus actos, debido a que muchos de los adolescentes no cuentan con el apoyo de su familia reflejando una deficiencia en la resolución de problemas, como también no tener una adecuada conexión emocional y otros factores que contribuyen al desequilibrio familiar.

Por ello se planteó la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Tumbes, 2023?

El estudio se justifica desde el punto de vista teórico, ya que se ha realizado con la finalidad de adquirir información actual concerniente a las habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Tumbes. Debido a la escasez de antecedentes en la región sobre estudios relacionados con la problemática específica, por lo que contribuyó significativamente al conocimiento en el área y brindar información valiosa para futuras investigaciones.

Desde el punto de vista metodológico, se enfatiza la importancia de la recolección de datos y la validación de cuestionarios como herramientas adecuadas para obtener resultados confiables, se realizó una prueba piloto en la población de estudio. Esto ayudará a que en investigaciones futuras se utilicen instrumentos válidos y confiables.

Desde un panorama práctico, se logró conocer la realidad del adolescente con relación a ambas variables, lo cual ayudará a futuro a realizar planes preventivos sobre el cuidado del alumno en orientación al sexting, contribuyendo a la iniciativa de lograr una implementación de estrategias que busquen equilibrar los comportamientos de sexting, como también a la mejora de las habilidades de los adolescentes en la sociedad.

Desde el punto de vista social, contribuye a que las instituciones educativas y a los padres de familia como medio de alerta a estar pendientes de estas problemáticas, logrando intervenir de manera inmediata con las actividades de manejo de emociones, métodos de la prevención, e intervenciones psicológicas, con la finalidad de fortificar la salud mental del adolescente y enseñar la importancia del uso de su privacidad y límites respecto al sexting.

Desde el punto de vista institucional, permite que la Universidad Nacional de Tumbes se ubique como una de las instituciones que presta interés por el bienestar y correcto desarrollo de los estudiantes del distrito Tumbes, igualmente, alcanzando un mejor nivel en investigación nacional e internacional.

Se elaboró el objetivo general y es el siguiente: Determinar la relación entre las habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito Tumbes, 2023.

Asimismo, se establecieron como objetivos específicos: Identificar los niveles de las habilidades sociales, identificar los niveles de las conductas sobre sexting, determinar la relación de las habilidades sociales y las dimensiones de las conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito Tumbes, 2023.

Finalmente, se distribuyó en cinco capítulos, en el Capítulo I, se detalla la introducción, presentando el planteamiento del problema, la justificación, objetivos, en el Capítulo II, se visualiza la revisión de la literatura (antecedentes internacionales como nacionales), el Capítulo III describe la metodología utilizada (tipo y diseño, variables, población, muestreo y muestreo, criterios de selección, métodos, procedimientos de análisis de datos, aspectos éticos), y el Capítulo IV presenta los resultados y hallazgos. Finalmente, el Capítulo V presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias y finalmente un apéndice.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Las habilidades sociales han adquirido una importancia significativa en la sociedad actual, dado los crecientes requerimientos y la complejidad en la que se desenvuelve el ser humano; por ende, representan el comportamiento aprendido a través de la convivencia y la experiencia cotidiana, lo cual posibilita una interacción humana efectiva. En un entorno donde la comunicación y la colaboración son clave, las habilidades sociales se convierten en herramientas esenciales para establecer relaciones sólidas, y adaptación a diversas situaciones; puesto que se pone en evidencia la capacidad de las personas para desenvolverse de manera exitosa en la sociedad contemporánea (Rebisz et al., 2023).

Las habilidades son comportamientos aprendidos y adquiridos, no son innatas, sino que se desarrollan a lo largo del tiempo a través de la experiencia y la interacción con otros. Su importancia radica en la forma en que se entrelazan las relaciones con otras personas influyendo en la capacidad de un individuo para comunicarse efectivamente, resolver conflictos y establecer conexiones significativas con los demás (Gómez et al., 2011).

Por otro lado, las habilidades sociales pueden entenderse como un conjunto verbales y no verbales de respuestas, en parte independientes y propias de la situación, con la que los sujetos expresan sus necesidades, distinciones, creencias o derechos sin causarle ansiedad innecesaria (Gismero, 2003). Facilitan la comunicación efectiva y también contribuyen a la interacción positiva y adaptativa en diferentes entornos sociales (Cano & Dongil, 2014).

Siendo así, varias organizaciones y autores han mostrado interés en el estudio de las habilidades sociales y han proporcionado definiciones que resaltan su importancia, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) define las habilidades sociales como actitudes fundamentales que posibilitan un comportamiento adecuado y positivo.

Según Celis (2021) las habilidades sociales son consideradas como esenciales para enfrentar las demandas y desafíos de la vida diaria. En este contexto, son vistas como herramientas que ayudan a las personas a interactuar de manera efectiva en situaciones cotidianas y contribuyen al bienestar general.

Teniendo en cuenta estas menciones, otras investigaciones también coinciden en describir las habilidades sociales como la capacidad para actuar de manera asertiva frente a las complejidades de la vida. Estas conductas adquiridas facilitan la habilidad del individuo para interactuar con otros miembros de su entorno, expresarse de manera adecuada y responder de forma adaptativa ante diversas situaciones. En este sentido, las habilidades sociales no solo posibilitan la comunicación efectiva, sino que también satisfacen la necesidad innata de sociabilidad del ser humano al permitirle establecer relaciones interpersonales de manera exitosa (Guerra & Segovia, 2017).

Siendo así, Caballo (2007) sugiere que el desarrollo de habilidades sociales propicia una respuesta positiva por parte del individuo, tanto a nivel cognitivo como conductual, trayendo consigo varios síntomas ansiosos. Por ello se busca que, a pesar de la mejora en los aspectos cognitivos y conductuales, pueda surgir una reacción a nivel fisiológico que genere un comportamiento desadaptativo en ciertas situaciones. Destaca la complejidad de las respuestas humanas y cómo el desarrollo de habilidades sociales puede influir en diferentes aspectos del comportamiento y la adaptación.

Los comportamientos asociados con las habilidades sociales desempeñan un papel crucial en el aprendizaje, ya que guían la adquisición de diferentes formas de refuerzo y esfuerzo propio. Es importante destacar que los comportamientos utilizados para alcanzar estos objetivos deben ser socialmente aceptables. En otras palabras, la efectividad y el éxito en la búsqueda de refuerzos y logros personales están vinculados a la adopción de conductas que son aceptadas y consideradas apropiadas por la sociedad (Camacho, 2012).

Para Mangrulkar y Whitman (2001) las habilidades sociales tienen las siguientes características:

a) Están orientadas a obtener respuestas positivas de los demás en el ámbito social, y se basan en la reciprocidad, es decir, en interacciones mutuas. b) No son intrínsecas a la personalidad, sino que son comportamientos aprendidos a lo largo de la vida mediante procesos de aprendizaje. c) Influenciadas por aspectos culturales, ya que las normas y expectativas sociales varían en diferentes culturas. d) Intervención en déficit o anomalías de la conducta social. e) No existen de forma aislada, sino que son complementarias e interdependientes entre sí para lograr una interacción social efectiva, ser consciente y respetuoso hacia las emociones, opiniones y deseos de los demás, promoviendo una comunicación efectiva.

Agregando a lo anterior Rosales et al. (2013) explica que las habilidades sociales se dividen en los siguientes componentes:

a) Cognitivas: Vinculadas con la psicología del individuo y se centran en los puntos de vista, interpretación de deseos, emociones, voluntad, entre otros aspectos relacionados con la mente y la cognición. b) Emocionales: Relacionadas con la expresión y demostración de sentimientos y emociones. c) Instrumentales: Esto incluye la capacidad para encontrar soluciones ante la violencia, desarrollar estrategias para sobrellevar conflictos y enfrentar situaciones prácticas. d) Comunicativas: Influyen en el proceso comunicativo, al incluir actividades como preguntar y responder, mantener conversaciones fluidas, entre otras destrezas relacionadas con la interacción verbal y no verbal.

Asimismo, existen dificultades en las habilidades sociales que el individuo puede experimentar debido a varios factores diferentes; existen dos modelos que intentan explicar los déficits en las habilidades interpersonales (Munive, 2018):

a) Modelo centrado en el individuo: la dificultad es específica del sujeto, pueden explicarse mediante estas dos hipótesis: Modelo de déficit: cuando no se tienen habilidades sociales adecuadas, es decir no lograron aprenderse. Modelo de interferencia: tiene las habilidades sociales adecuadas, sin embargo, hay factores que limitan o interfieren sus prácticas (baja expectativa, ansiedad etc.).

b) Modelo centrado en el ambiente: Para su desarrollo influye el estímulo y refuerzos ambientales, pues se analiza la calidad de las relaciones interpersonales

en diversos contextos. Dadas estas dificultades en la práctica, sería útil considerar no sólo al individuo, sino también al contexto en el que interactúa; no conformarse con los aprendizajes del individuo, sino también por el espacio en el cual las expresa. Por ende, no significa que siempre lo hagan bien, sino que hay que tener en cuenta al individuo y la situación en el que se produce la conducta.

Según Gismero (2000) las dimensiones de las habilidades sociales son:

- a) Autoexpresión en situaciones sociales: capacidad de desenvolverse y expresarse sin dificultades en situaciones cotidianas.
- b) Defensa de los propios derechos como consumidor: reclamar los derechos de manera asertiva, expresando desacuerdos o quejas sin perjudicar a los demás.
- c) Expresión de enfado o disconformidad.
- d) Decir no y cortar interacciones: decir no de manera asertiva e interrumpir o cortar una conversación que la persona no desea continuar.
- e) Hacer peticiones: formular peticiones de manera clara y efectiva, ya sea a padres u otras personas, con el propósito de obtener beneficios.
- f) Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: iniciativa en la interacción con el sexo opuesto, al iniciar una conversación, terminar una cita o expresar elogios sin sentir vergüenza.

A continuación, se mencionan las teorías explicativas que respaldaron la variable de habilidades sociales:

1. Modelo psicosocial básico de las habilidades sociales de Argyle y Kendon (1967) según (citado por Pades, 2003), proporciona una explicación detallada sobre el funcionamiento de las habilidades sociales. Este modelo postula que ciertos elementos fundamentales, tales como los roles, las conductas motoras, los procesos cognitivos y los procesos perceptivos desempeñados por la persona, actúan como herramientas cruciales.

Estas herramientas se consideran esenciales para permitir que la persona establezca relaciones eficientes con los demás. Los procesos de este modelo son los siguientes:

- a) Fines de la actuación hábil: Los individuos establecen objetivos para su actuación
- b) Percepción selectiva de las señales sociales de los demás.
- c) Procesos centrales

de traducción: asignan un significado a la información que reciben del otro, interpretando el contexto social en el que se encuentran. d) Planificación. e) Respuestas motrices: eligen la alternativa más adecuada. f) Feedback y acción correctiva: la actuación de un individuo puede dar señales al otro. Dependiendo de cómo se interpreten o incluso dar por terminada la interrelación. g) Timing de las respuestas: durante la interacción, es crucial que los individuos estén sincronizados temporalmente.

2. Modelo del Aprendizaje Estructurado de Goldstein et al. (1980), propone que las habilidades sociales son una serie de conductas que cada individuo utiliza en circunstancias específicas, permitiéndole abordar de manera apropiada los desafíos y dificultades que surgen en su vida diaria. Según este modelo, se considera que estas habilidades sociales tienen una estructura en el aprendizaje de los individuos. Además, el aprendizaje estructurado se compone de cuatro componentes clave:

a) Modelamiento: la observación y reproducción de comportamientos socialmente hábiles por parte de otros individuos. b) Representación de roles: Esto implica la representación de papeles específicos para adaptarse a contextos sociales variados no precisamente de sí mismo. c) Retroalimentación del rendimiento: es un proceso fundamental para ajustar y mejorar el comportamiento social. d) Transferencia del adiestramiento: La aplicación exitosa de las habilidades sociales aprendidas en nuevas situaciones. Este componente destaca la importancia de poder utilizar las habilidades adquiridas en diversos contextos y escenarios.

3. Modelo de Bandura (1986): Teoría del Aprendizaje Social, menciona que el aprendizaje a través de la observación o el modelado son la manera más efectiva de aprender y adquirir nuevos comportamientos sociales, ya sean positivos o negativos en el individuo. El aprendizaje observacional permite ser conscientes de las conductas y actitudes que tanto niños como adultos van adquiriendo de acuerdo al entorno que observan, sin importar que estas conductas sean reforzadas, ya que el ser humano es capaz de imitar todo tipo de comportamientos que observa a su alrededor, tal es el caso de los niños que miran la forma de actuar de sus padres, y las convierten en conductas propias; tales como caminar, reír, vestir, etc. o el caso

de las personas que al mirar la televisión adoptan conductas observadas como las modas, los tics, las manías, los chistes o todo tipo de acciones que son aprendidas fácilmente por los observadores de los programas de la televisión. De este tipo de aprendizaje no son indiferentes los adultos; pues estos, como toda persona de cualquier edad están rodeados de constantes estímulos que al ser atendidos y observados se pueden convertir en posibles referentes de la conducta, siendo capaz de repetirlas esporádicamente o frecuentemente dependiendo del caso o la situación (Jara et al.,2018).

De ello se deduce que el aprendizaje y la adquisición de nuevos comportamientos están influido por la relación con la sociedad y, consecuentemente, están involucradas las diversas culturas, costumbres y patrones de conducta de la sociedad. Las habilidades sociales se muestran no solo en las relaciones o interacciones con el entorno, si no en la conceptualización que tiene la persona de sí misma, en la manera en cómo se evalúa, conduce y mantiene las relaciones con los demás. Por lo tanto, es importante aumentar y enseñar un comportamiento hábil en la vida (Bandura, 1986).

La postura teórica de la investigación presentada se ha fundamentado en la teoría sobre el aprendizaje social de Albert Bandura, que hace referencia a la interacción entre el entorno y el individuo, esto se produce a través del aprendizaje a lo largo de vida; dado que el esquema cognitivo que las personas forman sobre sí mismas y su entorno tienen gran influencia y un origen que se obtiene en cuatro etapas: experiencia directa obtenida como resultado de la experiencia vivida, experiencia vicaria de las consecuencias de los sucesos, patrones de conducta que se evalúan de manera diferente, al igual que previo conocimiento.

Respecto a la variable conductas sobre sexting el autor Mejía (2014) refiere que esta conducta consiste en recibir o transmitir imágenes de contenido sexual a través de redes sociales, esté o no autorizado por la persona que los publica. La difusión es instantánea y casi siempre tiene consecuencias.

El término "sexting" es una combinación de las palabras "sexo" y "texting" (enviar mensajes de texto). Se popularizó a principios de los años 2000 con la proliferación

de los teléfonos inteligentes y la facilidad para enviar mensajes, fotos y videos a través de ellos (Arias, 2019).

El término y la práctica se volvieron especialmente destacados en la cultura popular y los medios de comunicación a medida que se informaban casos de personas, incluidas celebridades, que enviaban imágenes sexualmente explícitas a través de mensajes de texto o plataformas de redes sociales. El sexting puede ser una forma de expresión sexual entre parejas íntimas o también puede ocurrir entre personas que aún no tienen una relación establecida. Sin embargo, es importante tener en cuenta los riesgos asociados, como la privacidad y la seguridad en línea, así como el cumplimiento de las leyes relacionadas con el intercambio de contenido sexualmente explícito (Arias, 2019).

De la misma manera Agustina y Gomez (2016) definieron al sexting en el uso de diferentes herramientas informáticas en la que tiene acceso el sujeto de poder enviar a otra persona (o personas) contenido de texto, imagen o videos personales (privados) de forma sexual ya sea de cualquier tipo, es decir implícitos o sugestivos de sí mismo y/u otros individuos que, en cualquier caso, son libremente conscientes de su participación.

En la comunicación sexual, la tecnología digital ha desempeñado un desarrollo significativo con el pasar del tiempo, ha evolucionado en diversas dimensiones creando el término sexting. Donde se fue definió como el enviar mensajes o imágenes de forma sexual utilizando un teléfono móvil. Asimismo teniendo en cuenta el idioma inglés, la palabra sexting fue incluida al diccionario Merriam-Webster en 2012, sin embargo aún es un fenómeno respectivamente nuevo, por eso se está empezando a reconocer la frecuencia, por qué y cuáles son las circunstancias del envío de mensaje de texto (Drouin et al., 2015).

Existen diversos autores que presentan diferentes definiciones basadas en sus investigaciones, pero existen dos características que se mantienen: primero, son fotografías que tienen contenido sexual; segundo, la fotografía tiene que ser tomada y enviada por aparato electrónico. Sin embargo no se define e indica que gestos, posturas o palabras pueden ser considerados sexuales, aún no existe un acuerdo

entre los autores que indiquen un índole sexual en el mensaje (Mercado et al., 2016).

La evolución del sexting ha sido notable a lo largo de los años. Inicialmente, el término "sexting" se refería principalmente al envío de mensajes de texto con contenido sexual explícito, como imágenes o palabras sugerentes, a través de dispositivos móviles. Sin embargo, con el avance de la tecnología y la popularización de las redes sociales y aplicaciones de mensajería, el sexting ha evolucionado para incluir una variedad de formas de comunicación digital sexualmente explícita, que van desde imágenes y videos hasta chats de voz y video en tiempo real (Reátegui et al., 2022).

A medida que la tecnología ha avanzado, también lo han hecho las preocupaciones y los riesgos asociados con el sexting. La privacidad y la seguridad se han convertido en cuestiones importantes, ya que el intercambio de contenido sexual puede llevar a la filtración no deseada de imágenes o al acoso cibernético. Como resultado, ha habido un énfasis creciente en la educación sobre el sexting seguro y responsable, así como en el desarrollo de herramientas y políticas para proteger la privacidad de los usuarios (Paredes & Tigse, 2022).

El Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (2009) señaló las siguientes características:

a) Voluntariedad inicial: el contenido es creado libremente bajo el consentimiento del individuo en la imagen o video. Por eso es el responsable de los primeros pasos de distribución. b) Dispositivos tecnológicos: se producen y distribuyen a través de dispositivos tecnológicos como tabletas, teléfonos móviles, ordenadores portátiles, etc. c) Naturaleza sexual o erótica: Donde la imagen o videos eróticos que contienen abiertamente contenidos sexuales ya sea de desnudos o semidesnudos, con actitudes o situaciones sexuales pornográficas. d) La edad del protagonista: es popular entre adultos, pero la falta de privacidad, baja percepción de riesgo, falta de desconfianza y excitación genera que los menores sean especialmente vulnerables. e) Naturaleza privada y casera: fue creado, discutido e inicialmente distribuido en su totalidad con fines privados, no por la industria audiovisual o canales de difusión masiva (Martínez, 2013).

Aparentemente, algunos lo realizan porque les gusta presumir o coquetear, sin embargo no consideran el peligro a lo que están expuestos como: venganzas, chantajes o humillaciones (Molina & Vecina, 2015).

Para Cooper et al. (2016) las motivaciones de la práctica del sexting son las siguientes:

a) Coquetearle a tu pareja: las relaciones han sido transformadas por la tecnología, por lo que utilizan el sexting para iniciar el coqueteo, b) Tener una relación amorosa: se considera que es normal entre parejas, inclusive algunas veces se puede considerar como "regalo sexy", c) Como fase de experimentación en la adolescencia: se caracteriza por experimentar; solo por diversión o por aburrimiento para explorar su sexualidad o definir su identidad. d) Presión de la pareja: las parejas pueden ejercer presión, especialmente los hombres, pueden presionar a las mujeres para que acepten sus solicitudes o peticiones.

Por otro parte, Pinzón (2017) indica las motivaciones del adolescente en el sexting:

a) Especular que la fotografía está segura porque está en su teléfono, y no puede ser robada, como tampoco manipulada para burlarse y vulnerar sus derechos. b) Confianza total en el individuo que se le ha enviado el contenido. c) Presión de los compañeros para efectuar una determinada acción con el fin de ser aceptado. d) Ignora las posibles consecuencias de enviar un video o una imagen. e) Para entretener o para captar la atracción del individuo que le gusta.

Siendo así, los principales riesgos en los que se ven involucrados los estudiantes tales como al acoso y chantaje son mencionados a continuación:

Ciberbullying: El ciberacoso o cyberbullying, consiste en que un menor utiliza canales tecnológicos para acosar a otro menor mediante insultos, acechos, amenazas, chantajes, etc es un comportamiento reiterativo. Este tipo de ciberacoso es difícil de evitar utilizando dispositivos tecnológicos. El acoso escolar se termina al abandonar la influencia de la escuela, mientras que en el cyberbullying la disponibilidad de teléfonos móviles e Internet no permiten evitar el acoso incluso realizándolo con fotos o videos que permite denigrar a la víctima (Bermeo, 2019).

Extorsión: Cuando una persona utiliza este contenido para obtener algún beneficio de la víctima y amenaza con difundirlo. Temen que pueda compartir su contenido, es por ello que deciden aceptar su chantaje, que a menudo implica continuar enviando imágenes, videos sexuales o favores sexuales y monetarios. Ante esta situación, las víctimas son menores y adolescentes, por miedo y venganza se limitan a pedir ayuda a sus padres o familiares (Rojo, 2017).

Pornovenganza: Aparece como una demostración de confianza quien envía y recibe una fotografía , quizás por una relación sentimental o amistad, donde la víctima confía en el criterio del otro o debido a la poca experiencia no le permitió prever las consecuencias. No es raro que las relaciones terminen en un futuro próximo y en ese momento, cualquiera que sea propietario del contenido digital será utilizado, para lo que ahora se llama pornografía de venganza perpetrada habitualmente por exparejas que publican el contenido sexual que originalmente enviaron voluntariamente a diversas redes sociales o chats tras el rompimiento de la relación (Coriciano, 2021).

Riesgos físicos: Ante el progreso de la tecnología, los contenidos creados en los medios tecnológicos se almacenan en un lugar suficientemente preciso con información personal que es más fácil de encontrar donde los menores pueden ser sometidos. Los riesgos físicos más graves son el contacto con pedófilos donde la exposición física en casos de extorsión o acoso sexual accede a reunirse en privado con el abusador. Además, estos riesgos pueden verse exacerbados por la presión para participar en sexting, la distribución de mensajes, imágenes y videos sexualmente explícitos sin el consentimiento del sujeto, lo que en última instancia conduce al acoso o al ciberacoso (Ojeda et al., 2020).

Según Agustina (2010) (citado por Cajamarca, 2016) define que existen diferentes tipos de Sexting de los cuales se van a destacar los siguientes:

a) Envíar fotos de sí mismos desnudos a otros individuos: el adolescente se realiza fotografías o grabaciones, para enviarlas mediante las redes sociales o teléfonos móviles. b) Fotografías tomadas durante relaciones sexuales y enviadas a otras personas: Estas imágenes suelen ser tomadas o robadas de diversos medios electrónicos y luego enviadas a terceros, como también publicadas en redes o sitios

web pornográficos. c) Un amante mezquino y demasiado arrogante que envía material a terceros para vengarse: un individuo que cuenta con contenido sexual de sus parejas, compañeros, etc., en posturas sugestivas y, por razones que no terminan bien planeadas, su acto de venganza es enviar el contenido a los individuos que conozca. d) Los menores continúan la transmisión de imágenes y las reenvían sin pensar a sus teléfonos móviles o redes sociales les llegan imágenes con contenido sexual de amigos o conocidos; por la novedad de estas fotografías.

Asimismo, los factores asociados al sexting podrían darse al sentirse presionados a participar, especialmente cuando perciben que el sexting está aprobado en su grupo y que sus compañeros también están involucrados en el sexting; además, los adolescentes pueden participar en el sexting basándose en los beneficios percibidos de dichos comportamientos, que incluyen ser aceptados y hacer amigos (Walrave et al., 2014). De hecho, los estudios de investigación existentes han demostrado que las motivaciones de los adolescentes para participar en el sexting incluyen una experiencia placentera, que puede estar dirigida a formar y mantener amistades o tener una relación íntima (parejas actuales o potenciales parejas) (Ghorashi, 2019).

El sexting también plantea una serie de desafíos para la amistad adolescente por ejemplo, las solicitudes de fotos de desnudos de amigos pueden tomar la forma de acoso no deseado o desafiar una relación de amistad existente (White et al., 2018).

Los factores demográficos, como la edad, el género, la orientación sexual y la nacionalidad, son variables importantes a tener en cuenta a la hora de investigar el sexting adolescente (Casas et al., 2019; Gil, et al., 2020).

La orientación sexual de la persona resulta ser un factor relevante, ya que sus experiencias de sexting pueden tener algunas características distintivas en comparación con aquellos que se identifican como heterosexuales (Van Ouytsel et al., 2018). Una investigación reciente de Van Ouytsel et al. (2021) confirmó esto y encontró que las adolescentes lesbianas, gays y bisexuales tenían más probabilidades de haber creado, enviado o recibido mensajes sexuales que esos heterosexuales.

En cuanto a las diferencias de edad, investigaciones han demostrado que los adolescentes mayores (cerca de la etapa de juventud) son más propensos a participar en conductas de sexting. Esto puede deberse a que en dicha edad los comportamientos sexuales están más normalizados y son deseados (Baumgartner et al., 2014).

El género y la nacionalidad juegan un papel importante a la hora de considerar el sexting desde el punto de vista del desarrollo (Gil, et al., 2020), por lo que se atribuyen diferentes significados al sexting en función del género de la persona que participa en el sexting y de las normas sociales dentro de las culturas. Por ejemplo, los hombres suelen considerar el sexting una práctica meramente sexual, quienes consiguen más contenido sexual virtual de sus parejas suelen ser más elogiados por sus amigos, ya que es común que compartan dicho contenido; mientras que las mujeres consideran el sexting como una expresión de su sexualidad y una forma de empoderamiento (sentirse segura en la interacción) (Ricciardelli & Adorjan, 2019).

A continuación, se plantean diferentes teorías que respaldan la variable Sexting:

La Teoría del Autocontrol de Hirschi y Gottfredson fue planteada en el año 1990, refieren que el individuo con bajo autocontrol conductual tiende a rebuscar premios o refuerzos contiguos a su comportamiento, manteniendo así el comportamiento, y a menudo se involucran en situaciones emocionantes y riesgosas que son incompatibles con su comportamiento. Las personas con un autocontrol deficiente suelen mostrar mayor impulsividad, una inclinación a asumir riesgos, egocentrismo, indiferencia hacia las necesidades de los demás y una baja tolerancia a la frustración (Bobbio & Arbach, 2019).

Explicando que los individuos que provienen de familias desestructuradas o que son propensos a actividades ilegales tienden a tener relaciones poco saludables e inadecuadas y relaciones con poca conciencia de lo que están haciendo, lo que los pone en riesgo de sexting, pudiendo ser remitentes, destinatarios o difusores del contenido (García, 2021).

Por su parte, la Teoría de la predicción de Sexting siendo apoyada por Dir se fundamenta en 3 factores: El primero de estos factores se refiere a las expectativas

ante el Sexting, que hace referencia a los sentimientos positivos o negativos que puede experimentar (como emisor o receptor). El segundo de estos factores se refiere a la necesidad de nuevas sensaciones, por lo que las personas se sienten alentadas a realizar conductas de riesgo para sentir sensaciones intensas y excitantes, pensando que los beneficios son mejores y mayores que los posibles riesgos. Finalmente, el tercer factor analiza la posibilidad de que los sujetos se exciten sexualmente mediante el comportamiento de sexting (Dir et al., 2013).

Con base en esta teoría, Chacón et al. (2016) crea una escala originaria pero basándose en la teoría antes mencionada:

a) Disposición activa hacia el sexting: hace referencia a la tendencia de un individuo a participar en tales actividades. Así lo evidencia la cantidad de individuos que lo practican, las circunstancias en que se producen y los motivos de su implementación. Se sabía que los individuos que tenían actitudes positivas y activas hacia el sexteo eran más propensos a participar en dicho comportamiento. La conducta de sexting que los diferencia de otros individuos con la misma actitud positiva era la motivación personal.

b) Participación real en el sexting. Se describe la repetición a dicha actividad, se realiza a través de teléfonos móviles e internet. Este factor debe evaluarse para establecer si el individuo se encuentra en la fase activa de realizar la acción o solo es probable que desee realizar la acción. Asimismo, al comparar estos datos con datos anteriores, es posible comprender si los individuos realizaron estas actividades debido a la presión social, el placer o la curiosidad, o sin darse cuenta recibieron mensajes de sexting de otros.

c) Expresión emocional en el sexting. Esta acumula las emociones y sentimientos que evocan los individuos al realizar este tipo de actividades. Debe entenderse aquí que es posible causar sentimientos positivos o agradables y sentimientos negativos o desagradables. Se sabe que cuanto más placenteros son los sentimientos de sexting, más probable es que el comportamiento continúe con el tiempo.

La investigación se fundamenta en la Teoría de las expectativas ante el sexting y la búsqueda de sensaciones propuesta por Dir (2013), la cual sostiene que las

expectativas sobre el sexting se forman a partir de percepciones y juicios individuales sobre las posibles consecuencias de participar en estas conductas. Estas expectativas pueden ser tanto positivas como negativas, influenciadas por experiencias personales previas con el sexting, la observación de comportamientos similares en pares, y la información disponible sobre los riesgos asociados. Desde esta perspectiva teórica, se puede explicar la relación inversa entre las habilidades sociales y las conductas de sexting. Los adolescentes con habilidades sociales menos desarrolladas pueden experimentar dificultades en la comunicación cara a cara y en la construcción de relaciones interpersonales satisfactorias. Como resultado, pueden recurrir al sexting como una forma más accesible y menos intimidante de buscar conexión y validación social, subestimando los riesgos involucrados debido a una comprensión limitada de las repercusiones negativas. Este patrón sugiere que a menor habilidad social, mayor podría ser la participación en conductas de sexting, influenciadas por la necesidad de satisfacer necesidades emocionales y sociales a través de medios digitales.

En la realización del presente estudio se revisaron otras investigaciones a nivel internacional, nacional y local. En este sentido, se presentan los antecedentes internacionales:

Foody et al. (2023) investigaron la relación entre la competencia social, la amistad y el sexting. La muestra estuvo conformada por 620 estudiantes irlandeses de entre 15 a 18 años de edad, se utilizó el Cuestionario de Competencia Social Multidimensional para Adolescentes y Cuestionario de Amistad de Cambridge. Estudio de diseño explicativo causal. Los resultados evidenciaron que poseer escasa competencia social (reevaluación cognitiva, adaptación social, comportamiento prosocial, eficacia social y ajuste normativo), junto con variables sociodemográficas, explicaban el 15% del sexting en adolescentes; mientras que la calidad de la amistad aumentó solo el 1% de la explicación del sexting. El estudio concluye que es importante investigar el sexting adolescente junto con diferentes aspectos del desarrollo social de los adolescentes, incluida la competencia social y la calidad de la amistad.

En Quito-Ecuador, Paredes & Tigse (2022) realizaron un estudio, con el objetivo de establecer la práctica de sexting en estudiantes universitarios de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador, aplicando un enfoque cuantitativo descriptivo, la muestra estaba conformada por 429 estudiantes. En el recojo de datos se aplicó a los estudiantes la escala de conductas sobre sexting; en los resultados se hallaron que el 32,80% de participantes presentaron disposición activa al sexting, el 27,29% práctica real y el 36,89% la expresión emocional. Se concluye que las características preponderantes en la investigación es la expresión emocional.

En Riobamba – Ecuador, Reátegui & Urquizo (2022) tuvieron como propósito analizar la impulsividad y la práctica del sexting en los adolescentes. El enfoque fue cuantitativo con diseño transversal, la muestra estuvo considerada por 150 adolescentes, los instrumentos que contribuyeron al recojo de datos fueron la Escala de impulsividad de Barratt y la Escala de Conductas de sexting. En los resultados se encontraron que el 66% tienen un nivel medio de impulsividad y el 93,3% una baja o nula práctica del sexting. En síntesis, determinaron que no preexiste dificultades en el control de impulsos como también el bajo nivel de frecuencia del sexting en el adolescente.

En Tâmega y Sousa – Portugal, Magalhães et al. (2021) en su trabajo de investigación, tuvo como propósito analizar la relación entre el perfil conductual, estilo de vida y habilidades sociales en adolescentes portugueses. El estudio tuvo enfoque transversal, se realizó bajo un muestreo 1008 adolescentes, los instrumentos que contribuyeron en la recolección de datos fueron el Cuestionario Mi estilo de vida y el Inventario de habilidades sociales. En los resultados se presentó un estilo de vida saludable 72,26% y el 50,7% de los adolescentes poseía un repertorio de habilidades sociales muy elaborado. En conclusión, los adolescentes del grupo designado Sociable requieren ser incluidos en talleres de educación para la salud y habilidades sociales.

En Buenos Aires y Paraná – Argentina, Resett (2020) elaboró una investigación, cuyo propósito fue analizar la prevalencia de sexting en adolescentes. El enfoque fue descriptivo-correlacional y transversal, considerando una muestra intencional

de 722 adolescentes entre 12 y 18 años; empleando el instrumento Cuestionario de sexting, Escala de Síntomas Psicosomáticos de Rosenberg, el inventario de Depresión de Kovacs para Niños. En los resultados mostraron el predominio del sexting 17.6% (mensajes escritos), 18% (fotos), 6.9% (videos) y 21.5% (total). En conclusión, se hallaron evidentes discrepancias de género debido a los altos niveles en los varones, a medida que aumenta la edad, también aumentan los comportamientos asociados al sexting.

Alonso & Romero (2019) investigaron la relación entre la personalidad y el sexting en adolescentes. El estudio fue de corte longitudinal. La muestra estuvo conformada por 624 participantes españoles, los instrumentos que contribuyeron en la recolección de datos fueron cuestionarios para medir el sexting, los rasgos de personalidad del modelo de cinco factores (MCF). Los resultados evidenciaron que los rasgos de personalidad tienen la capacidad para predecir conductas de sexting, así como su evolución a través del tiempo, con un 39.9% en el primer año del estudio y con el año de seguimiento de 44.4%; T1 (45% de chicos frente a un 35% de chicas; $p < .01$) y en T2 (49% de chicos frente a un 40% de chicas; $p < .05$). El estudio concluye que una escasa confianza en sus habilidades sociales, incapacidad para organizarse, menor sentido del deber, menor necesidad de logro, menos capacidad de autodisciplina y deliberación aumentan potencialmente las conductas de sexting en los adolescentes.

En Quito-Ecuador López (2019) realizaron un estudio denominado la influencia del nivel de desarrollo de habilidades sociales en conductas de sexting, empleó el enfoque cuantitativo, la muestra refería la participación de 292 estudiantes, utilizando como instrumentos la Lista de Chequeo de habilidades sociales de Goldstein y la Escala de conductas de sexting. En los resultados señalaron un nivel de desarrollo de habilidades sociales entre bueno o excelente de 64.6% y un 35,3% entre regular y deficiente, así mismo el nivel de conductas de sexting baja es del 35,6%, nivel medio con un 26,7% y un nivel alto de 29,8%. Se concluye que se ha encontrado que a mayores niveles de habilidades sociales en los jóvenes son menores las conductas de sexting.

En base a los antecedentes nacionales se encontraron:

En Lima, Bardales & Cusi (2021) efectuaron un estudio donde se planteó el objetivo de encontrar la relación que existe entre el Sexting y Ciberacoso en Adolescentes de Lima Metropolitana. El enfoque fue no experimental de corte transversal y descriptivo-correlacional, su muestra estuvo compuesta por 330 colaboradores, los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron la Escala de Conductas sobre Sexting y Escala de Victimización a través del Teléfono Móvil y de Internet. Los resultados ubicaron un grado de no correlación de .063, siendo ambas variables independientes. En conclusión, la conducta de sexting es consentida con una persona de confianza, sin embargo el cyberbullying intenta acosar , etc con diversas motivaciones, sin ser precisamente el sexting.

En Juliaca, Viamonte & Cahuari (2021) realizaron un estudio, teniendo como objetivo el nivel de uso en conductas de sexting entre estudiantes varones y mujeres de dos colegios públicos en tiempos de aislamiento social. Dicho enfoque fue cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 868 estudiantes, utilizando en el recojo de datos el cuestionario de Conductas de Sexting. En los resultados se evidenció que existen diferencias significativas en los niveles de uso de conductas de Sexting ($U= 60448,500$; $P<0.05$), asimismo con las dimensiones la participación real ($U= 52042,000$; $P<0.05$), en la dimensión disposición activa ($U=49913,500$; $P<0.05$), expresión emocional ($U=61141,500$; $P<0.05$). En conclusión, existe una reveladora diferencia en el uso de conductas de sexting entre estudiantes de sexo femenino y masculino.

En Lima, Ugaz (2021) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue describir si hay relación entre habilidades sociales y sexting en estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2020, presenta un enfoque cuantitativo y no experimental, donde su muestra fue de 363 estudiantes, en la recolección de datos los instrumentos de apoyo empleados fueron la Escala de conductas sobre Sexting y la Escala de Habilidades Sociales. En los resultados manifestaron que no existe una correlación significativa entre las variables con un p valor de .945 y una prueba Rho de Spearman de -.004. En conclusión para el desarrollo de estas conductas podrían estar influenciados por otros factores.

En Arequipa, Zevallos (2021) en su tesis tuvo como objetivo definir la relación existente entre las habilidades sociales y las conductas sobre sexting en los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María, la muestra se recurrió a 224 estudiantes de ambos géneros, se emplearon los instrumentos de ficha sociodemográfica, la lista de chequeo de habilidades sociales y la escala de conductas sobre sexting. Los resultados obtenidos comprobaron que las variables se correlacionan significativa y negativamente debido a la primera variable es negativamente asociada con una disposición activa al sexting ($Rho=-0.15$, $p<0.01$), participación real del sexting ($Rho=-0.21$, $p<0.01$), la expresión de emociones en el sexting ($Rho=-0.20$, $p<0.01$). En conclusión, los individuos que tengan un mayor nivel de habilidades sociales serán los que están menos expuestos a las conductas de sexting.

En Ica, Ccoyori & Lazo (2021) en su estudio sustentaron su interés por determinar la relación de la autoestima y las conductas sobre sexting con los jóvenes de 4to y 5to de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Cusco-2021. Se efectuó el enfoque básico, descriptivo-correlacional, se llegó a trabajar con una muestra de 53 jóvenes, se empleó el inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar con escala de conductas en relación al sexting. Se obtuvo una correlación inversa y de intensidad negativa considerable y significativa entre autoestima y sexting ($r=-0.589$, $p<0.05$). Se concluye que tanto la autoestima y conductas sobre sexting en jóvenes no presentan relación alguna.

En Lima, Calla (2021) realizó una investigación, donde se planteó como objetivo determinar cuál es la relación de impulsividad y conductas sobre sexting en jóvenes. El estudio fue con enfoque no experimental de corte transversal, se recurrió a una muestra de 120 jóvenes, se utilizó la escala de Impulsividad de Barratt, Escala de Conductas sobre Sexting. En los resultados se muestra un nivel elevado de impulsividad con un aproximado de 46.7%, nivel alto en la expresión emocional de 58.3% y una elevada participación de sexting con un 68.8%. En conclusión los jóvenes con niveles más altos de impulsividad tienden a mostrar una mayor participación en comportamientos asociados al sexting.

En Tarapoto, Chumacero & Carbajal (2020) realizaron un estudio con objetivo de determinar la relación significativa entre la práctica de valores éticos – morales y el sexting en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Aplicación. El estudio fue no experimental, descriptivo correlacional, contó con la muestra de participación de 299 estudiantes, utilizando como instrumentos de recolección de datos la escala de conducta sobre sexting y la escala de práctica de valores éticos y morales. En los resultados respecto a las variables manifiestan una correlación baja negativa no significativa entre las variables de práctica de valores y sexting con un $Rho = -0.048$, con un $p > 0.05$. En conclusión se demostró que la práctica de valores éticos y morales no influyen de modo directo y significativo en las práctica del sexting.

En base a los antecedentes locales se encontraron:

En Tumbes, Gonzales (2023) desarrolló un estudio cuyo objetivo fue analizar la conexión entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Se llevó a cabo una investigación cuantitativa, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estudiada estuvo compuesta por 1,796 estudiantes de ambos sexos, la muestra consistió en 196 estudiantes seleccionados. Se utilizaron instrumentos para medir la adicción a las redes sociales y una escala de habilidades sociales. Los resultados mostraron una relación positiva débil entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales. Además, se observó que el nivel de adicción a las redes sociales era bajo, alcanzando un 33.2%, mientras que el nivel de habilidades sociales se clasificó como medio, con un 53.1% y bajo con el 38.8%. En general, se concluyó que existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria.

En Tumbes, Sembrera (2020) elaboró un estudio cuyo objetivo fue analizar la relación que hay entre autoestima y las prácticas de sexting en jóvenes estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes. Se aplicó la metodología cuantitativa, no experimental-correlacional, cuya muestra estaba compuesta por 81 estudiantes, siendo empleado la Escala de conductas de sexting de Dir, Cyders y Coskunpinar. Los resultados precisaron que a niveles altos de autoestima es

probable que se reflejan bajos niveles de conductas de sexting, se evidenció que hay un nivel elevado de autoestima con 59% y niveles bajos de sexting con un 98% aproximadamente. A modo de conclusión si existe una relación entre autoestima y las prácticas de sexting.

En Tumbes, Gómez (2019) en su investigación, tuvo como objetivo identificar si los estilos de socialización parental influyen en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes. Se aplicó la metodología cuantitativa, no experimental-correlacional, los instrumentos aplicados fueron la escala de socialización parental en adolescentes (ESPA29) y la Escala de habilidades sociales, se contó con la participación de 130 estudiantes. Entre los resultados se observa que los estilos de socialización parental llegan a repercutir en las habilidades sociales, puesto que los adolescentes que procedían de hogares con padres negligentes presentan un nivel medio en cuanto a sus habilidades sociales con un 41%. En conclusión, la manera en cómo el adolescente se desarrolla dentro de los estilos de socialización parental influye negativamente en sus habilidades sociales.

III. METODOLOGÍA

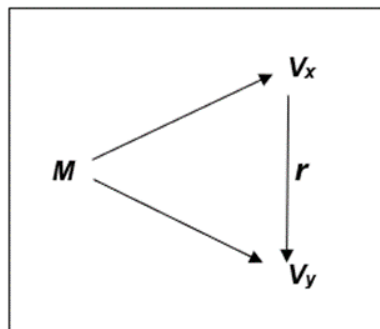
3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica, su propósito es la formulación de nuevas teorías o la modificación de las existentes, con el fin de avanzar en el conocimiento científico o filosófico (Rivero et al., 2021).

El diseño es no experimental, ya que implica la observación o medición de fenómenos sin manipulación de variables; además, fue de corte transversal, enfocado en analizar las interrelaciones en un momento específico o durante un período determinado para recopilar datos (Hernández et al., 2014). Con un nivel correlacional, el cual permitió conocer el grado de relación entre 2 o más variables de estudio (Ato et al., 2013).

El enfoque fue cuantitativo, orientado a explicar fenómenos sociales de manera objetiva. Su principal función consistió en recopilar datos con el propósito de poner a prueba la hipótesis mediante análisis estadísticos (Hernández & Mendoza, 2018).

Diseño del esquema, es el siguiente:



Donde: **M:** Muestra constituida por los estudiantes de la institución educativa. **V₁:** Variable habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa. **V₂:** Variable sexting en los estudiantes de la institución educativa. **r:** Relación entre las variables habilidades sociales y sexting en los estudiantes de la institución educativa.

3.2. Hipótesis

Hi: Existe relación significativa inversa entre las habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Tumbes, 2023.

H0: No existe relación significativa inversa entre las habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Tumbes, 2023.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Arias et al. (2016) la población está compuesta por una variedad de casos definidos para obtener la muestra de la determinada población, dando cumplimiento de los criterios predeterminados.

La población de estudio estuvo conformada por un total de 938 estudiantes de la institución educativa del distrito de Tumbes, 2023.

Tabla 1

Población de estudio

Grado de estudio	Estudiantes
1ero secundaria	198
2do de secundaria	177
3ro de secundaria	199
4to de secundaria	181
5to de secundaria	183
Total	938

Nota. Fuente: Base de datos de los estudiantes de las I.E. del distrito de Tumbes 2023.

3.3.2. Muestra

Es aquel subconjunto que se extrae de una parte más grande que representa a la denominada población donde se realiza la investigación (Hernández et al., 2014).

En dicha muestra participaron 273 estudiantes con un promedio de 12 a 18 años de edad de ambos sexos de la institución educativa.

$$n = \frac{N \times Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 \times p \times q} \qquad n = \frac{938 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (938 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 272.74$$

Donde: N = Población total; n = tamaño de muestra buscado; $Z\alpha$ = nivel de confianza (1.96) con un grado de certeza del 95%; p = posibilidad de éxito (50= 0.5); $q = 1 - p$ posibilidad de error (0.5); e = exactitud (error máximo aceptable en expresiones de cantidad) (0.05).

3.3.3. Muestreo

El muestreo empleado de esta investigación fue el muestreo no probabilístico, es un método para seleccionar muestras donde los elementos se escogen principalmente por su fácil acceso y disponibilidad. Esto significa que los investigadores optan por aquellos elementos que son más accesibles o convenientes para incluir en el estudio, en lugar de recurrir a métodos de selección aleatoria o estratificada. Además, se utilizó la técnica de muestreo por conveniencia del investigador, ya que la población permite decidir de manera arbitraria cuántos participantes pueden incluirse en el estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

$$nh = (Nh / N) * n$$

Donde: nh = Tamaño de la muestra del estrato; Nh = Tamaño de la población en relación con el estrato; N = Tamaño de toda la población; n = Tamaño de la muestra completa.

Tabla 2

Muestra de estudio en grados

Grado de estudio	Estudiantes
1ero de secundaria	58

2do de secundaria	52
3ro de secundaria	58
4to de secundaria	53
5to de secundaria	53
Total	273

Nota. Fuente: Elaboración propia.

3.3.4. Criterios de selección

Criterios de inclusión: a) Estudiantes de educación secundaria matriculados en la institución educativa en el año 2023, b) Estudiantes de educación secundaria que cuenten con el consentimiento informado firmado por un apoderado o padre de familia, c) Estudiantes de educación secundaria que cuenten con el asentimiento informado firmado, d) Estudiantes que no presenten alguna discapacidad intelectual registrada en el colegio.

Criterios de exclusión: a) Estudiantes que respondan de manera incompleta a los cuestionarios de las encuestas, b) Estudiantes que no hayan respondido correctamente los cuestionarios de las encuestas.

3.4. Técnicas

La técnica utilizada es la encuesta, debido a que se hace posible la recolección de datos en un tiempo corto y de manera eficiente, especialmente en relación con la muestra que se tiene la intención de investigar (Casas et al., 2003).

3.5. Instrumentos

En la realización de esta investigación se emplearon cuestionarios, siendo definidos por Arias (2020) como un instrumento de recolección de datos que se usa cotidianamente en investigaciones, estando conformados por una serie de preguntas enumeradas en una tabla junto a una lista de posibles respuestas a las que el encuestado debe dar respuesta.

Dichos instrumentos son el “Escala de Habilidades Sociales” (EHS) y la “Escala de Conductas sobre Sexting” (ECS):

La escala de habilidades sociales fue elaborada por Gismero Gonzales Elena en el año 1997 en España, el cual fue adaptado en Perú por César Ruiz en el 2006. La escala presenta 6 dimensiones: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

La escala presenta un total de 33 ítems, las respuestas se presentan mediante la escala Likert: (A) No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría, (B) Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos, (C) Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así, (D) Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos. Presenta los niveles de bajo, medio y alto. Su aplicación puede ser de manera individual o en grupo.

La confiabilidad del cuestionario se obtuvo mediante el alfa de Cronbach, siendo mayor a .943. La ficha técnica del instrumento se encuentra en el anexo 4.

Asimismo, la escala de conductas del sexting fue elaborada por Chacón, Romero, Aragón y Caurcel en el año 2016 en España, el cual fue adaptado a Perú por Ingrid Villegas en el 2019. Presenta 3 dimensiones: disposición activa hacia el sexting, participación real en sexting y expresión emocional en sexting.

La escala presenta un total de 29 ítems, las respuestas se presentan mediante la escala Likert: 29 ítems, las respuestas se encuentran según la escala Likert que van desde (0) Nunca, (1) Rara vez, (2) Ocasionalmente (varias veces al mes), (3) A menudo (varias veces a la semana), (4) Frecuentemente (a diario). Su aplicación puede ser de manera individual o en grupo.

La confiabilidad del cuestionario se obtuvo mediante el alfa de Cronbach, siendo mayor a .913. La ficha técnica del instrumento se encuentra en el anexo 7.

3.6. Recolección de datos

Se obtuvo la aprobación para el uso de la herramienta del director de la institución y se ha proporcionado la justificación adecuada de la investigación y los objetivos a alcanzar. Este proceso aseguró que las solicitudes relevantes fueran aprobadas y que la investigación pudiera llevarse a cabo de manera efectiva. Luego se ajustaron las fechas y horas apropiadas para controlar las medias asociadas con cada variable.

Además, se brindó el consentimiento informado previo para que los padres o tutores legales pudieran proporcionar su nombre, apellido y firma para permitir la participación de su hijo menor, asimismo se le solicitó a cada estudiante su permiso de asentimiento informado. Por otro lado, ambos instrumentos fueron recolectados de manera presencial, se distribuyeron los formatos de cada instrumento, que incluyeron las instrucciones pertinentes. La administración de los instrumentos se llevó a cabo de manera colectiva y con una duración de aplicación de una semana en los horarios de mañana y tarde.

3.7. Procesamiento y análisis de datos

Al recolectar información de la muestra de estudio, se creó una base de datos en Excel y se descartaron los individuos que cumplieron con los criterios de exclusión. Una vez finalizada la recolección de datos, la información se preparó transfiriendo a una hoja de cálculo Excel 2019 y procesada mediante el programa estadístico SPSS versión 24. En la etapa de procesamiento se asignaron puntos a los datos y se aplicaron métodos estadísticos descriptivos, lo cual se visualizó a través de tablas, considerando tanto porcentajes como frecuencias estadísticas.

Además, en el ámbito de la estadística inferencial, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (KS), la cual indicó que los datos eran no paramétricos, por ende, se empleó la correlación Spearman (Rho) y finalmente se analizaron los resultados y se presentaron las conclusiones correspondientes.

3.8. Aspectos éticos

Los principios éticos de este estudio fueron considerados durante todo el proceso de acuerdo con la ética y deontología de los psicólogos peruanos. De acuerdo con

el artículo 24, a los participantes se les ha dado el consentimiento informado y, si el participante es menor de edad, un padre o tutor legal que les haya informado de la confidencialidad de los datos recopilados de manera similar al artículo 25. Se debe obtener el consentimiento. Los participantes aceptan decidir de forma independiente si desean participar. De manera similar, se respetan las pautas éticas del artículo 26, garantizando que se respeten las pautas para la información recopilada en el contexto de investigaciones nacionales e internacionales, y que se evite toda forma de plagio y falsificación de documentos (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

Además, se tomó en cuenta los principios bioéticos propuestos por Beauchamp y Childress (2019):

El Principio de Beneficencia: destacó la importancia de llevar a cabo acciones que promuevan el bienestar de los sujetos involucrados. En el contexto de esto, implica que los resultados obtenidos poseyeron el potencial de mejorar las intervenciones relacionadas con la investigación en la población estudiada; el conocimiento derivado de este estudio ha contribuido a estrategias más efectivas y beneficiosas para abordar la problemática en el grupo investigado.

El Principio de No Maleficencia: implicó el compromiso de emplear una práctica adecuada, evitando cualquier tipo de peligro, amenaza o perjuicio hacia los participantes. Este enfoque buscó garantizar la integridad y seguridad de los participantes a lo largo de todo el proceso de investigación.

El Principio de Autonomía: se vinculó con el consentimiento informado, otorgando a cada persona la capacidad de tomar sus propias decisiones entre diversas opciones, sin manipulación, amenazas o imposiciones. Posteriormente, se les ofreció el consentimiento informado, permitiéndoles tomar una decisión libre y consciente de participar o no en la investigación. Este enfoque respeta la autonomía de los individuos, asegurando que su participación sea completamente voluntaria y basada en una comprensión informada de la investigación.

El Principio de Justicia; se relaciona con la distribución equitativa e igualitaria de beneficios, garantizando un trato justo a todos los participantes y combatiendo la

discriminación en el acceso a los recursos. En conformidad con este principio, no se toleraron ninguna forma de discriminación, asegurando un trato equitativo a cada individuo involucrado en la investigación. Este enfoque respalda la imparcialidad y equidad en el proceso de investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 3:

Relación entre las habilidades sociales y conductas sobre sexting

	Estadísticos	Conductas sobre sexting
	Rho	-.733**
Habilidades sociales	<i>p</i>	,000
	<i>N</i>	273

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3 se puede evidenciar que existe un resultado estadísticamente significativo, obteniéndose además un valor $p < .000$ que es menor a 0.05 lo que indica que la correlación es significativa. Así mismo se halló una correlación negativa alta $Rho = -.733^{**}$ entre ambas variables, por lo tanto, existe una relación inversa rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis de investigación, es decir a menos incidencia de habilidades sociales hay mayor conducta de sexting (Martinez & Campos, 2015)

Tabla 4*Niveles de las habilidades sociales*

Niveles	f	%
Bajo	182	66,7%
Medio	88	32,2%
Alto	3	1,1%
Total	273	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se determinaron 3 niveles de habilidades sociales en donde se obtuvo un nivel bajo 66.7%, seguido de un nivel medio de 32% y por último un nivel alto de 1,1%, es decir la población tiene dificultades al encontrarse en situaciones de interacción social.

Tabla 5*Niveles de las conductas sobre sexting*

Niveles	f	%
Bajo	58	21,2%
Moderado	85	31,1%
Alto	130	47,6%
Total	273	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se determinaron 3 niveles de conductas sobre sexting, obteniéndose un nivel alto de 47,6%, seguido de un nivel moderado de 31,1% y por último un nivel bajo de 21,2%, es decir los alumnos muestran un nivel altamente positivo sobre el conocimiento del sexting, sobre todo porque se refleja el manejo de mucha información actual y un excelente manejo de las herramientas que lo difunden.

Tabla 6*Relación de habilidades sociales y dimensiones de las conductas sobre sexting*

		Disposición activa	Expresión emocional	Participación real
	Rho	-.620**	-.413**	-.724**
Habilidades sociales	<i>p</i>	,000	,000	,000
	N	273	273	273

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 se identificó que la dimensión de disposición activa tiene una correlación negativa moderada (Rho= -.620**), en cuanto a la dimensión de expresión emocional tiene una correlación negativa moderada (Rho= -.412**) y por último con la dimensión participación real con una correlación negativa alta (Rho=-.724**). Así mismo el nivel de significancia fue de 0.00 en todas las correlaciones, siendo menor a 0.05 indicando que las correlaciones son significativas. En específico, los adolescentes con habilidades sociales limitadas suelen recurrir al sexting con mayor frecuencia, debido a que encuentran complicado establecer y mantener relaciones interpersonales y de pareja en persona (Martinez y Campos, 2015).

DISCUSIÓN

La interpretación de los resultados se alinea con el objetivo general y los objetivos específicos planteados, a continuación, se presenta un análisis detallado, poniendo énfasis en la discusión del tema habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Tumbes, 2023.

La presente investigación reveló que existe una relación inversa altamente significativa de -0.733 con un $p < 0.05$ la cual se considera como una relación alta entre las habilidades sociales y el sexting en estudiantes de secundaria de la institución educativa analizada, en otras palabras, a menor habilidades sociales, mayor es la tendencia a involucrarse en conductas de sexting, esta relación inversa puede entenderse porque los adolescentes con habilidades sociales limitadas encuentran en el sexting una manera más fácil y menos intimidante de interactuar y buscar validación social, la falta de habilidades para comunicarse y relacionarse cara a cara los lleva a recurrir a medios digitales para satisfacer sus necesidades de conexión y aceptación, además, la influencia de sus pares y una comprensión limitada de los riesgos asociados con el sexting pueden contribuir al aumento de esta conducta; por lo tanto, se confirma la hipótesis de investigación de la investigación y se rechaza la hipótesis nula (Alonso & Romero, 2019).

Los hallazgos del presente estudio, en relación con el objetivo general, coinciden con los resultados presentados por López (2019) y Zevallos (2021) obteniendo una relación inversa y significativa entre las conductas de sexting y las habilidades sociales, indicando que a mayores niveles de habilidades sociales en los jóvenes, menores son las conductas de sexting observadas, indicando que los jóvenes con mejores habilidades sociales tienden a establecer límites claros y gestionar sus interacciones de manera más efectiva. Ambos estudios coinciden en la existencia de una relación inversa, lo que refuerza la importancia de las habilidades sociales en la reducción del sexting, el presente estudio destaca la vulnerabilidad de los jóvenes con menores habilidades sociales, sugiriendo que estos jóvenes son más propensos a participar en conductas de sexting debido a la falta de recursos

emocionales y sociales para manejar sus relaciones interpersonales de manera saludable.

También existen otros estudios que obtuvieron resultados diferentes a los descritos en la presente investigación. Ugaz (2021) reportó que las habilidades sociales y el sexting no se relacionan, mientras que Chumacero & Carbajal (2020) que los valores éticos y morales no se relacionan con el sexting. Esto puede explicarse debido a la edad de los participantes, ya que, tal y como reportó Alonso & Romero (2019) en la adolescencia los rasgos de personalidad que limitan la interacción social predisponen al sexting, sin embargo, conforme la persona crece experimenta situaciones nuevas y suele ser muy común desarrollar mayor dominio de las habilidades sociales. Otro factor para tomar en cuenta para explicar el posible motivo del porqué no se correlacionaron las variables, es la normalización del sexting en la adolescencia como parte de una expresión de la intimidad y confianza entre parejas formales y casuales (Molina & Vecina, 2015).

Esto se debe a que las habilidades sociales facilitan establecer relaciones personales más positivas y gratificantes fuera del ámbito digital, lo que disminuye la necesidad de buscar validación o conexión a través de plataformas electrónicas, las cuales pueden conllevar riesgos como el sexting, estos hallazgos son relevantes en la actualidad, dado que el amplio uso de la tecnología y las redes sociales representa importantes retos para el bienestar emocional y el comportamiento de los jóvenes, mejorar las habilidades sociales no solo puede facilitar que los estudiantes naveguen de manera más segura y responsable en el entorno digital, sino que también puede contribuir a mejorar su bienestar general y fomentar relaciones más genuinas y gratificantes en su día a día (Gismero, 2000).

Los datos recopilados en la presente tesis respaldan la teoría de las expectativas ante el sexting y la búsqueda de sensaciones propuesta por Dir (2013). Según estos hallazgos, los adolescentes con habilidades sociales menos desarrolladas muestran una mayor propensión a participar en conductas de sexting. Esta tendencia puede explicarse por las dificultades que enfrentan estos jóvenes en sus interacciones cara a cara, lo que los lleva a buscar alternativas en el ámbito digital para satisfacer sus necesidades de conexión y aceptación social. La percepción del sexting como una opción accesible y menos intimidante para obtener validación se

ve reforzada por la falta de habilidades sociales, que a menudo conlleva una subestimación de los riesgos asociados. Además, la influencia de sus pares que participan en estas prácticas contribuye a normalizar el comportamiento entre ellos, incrementando así su predisposición hacia el sexting.

Estos hallazgos subrayan la importancia de intervenir no solo en las conductas digitales de los adolescentes, sino también en el desarrollo integral de habilidades sociales que promuevan interacciones saludables y seguras en todos los aspectos de su vida, sugiere la necesidad de implementar estrategias, programas educativos y preventivas que fortalezcan las habilidades sociales como parte fundamental de su desarrollo personal y social; no sólo ayudarían a reducir el sexting, sino que también contribuirían al bienestar general de los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico sobre los niveles de habilidades sociales, los resultados reportaron que predominan los niveles bajos, seguidos de los medios. Estos hallazgos reflejan similitudes con los resultados presentados por Gonzales (2023), donde encuentra nivel medio con el 53.1%, seguido con un nivel bajo con el 38.8% y Esteves et al. (2020) donde se evidencia que la mayoría de los adolescentes presentan un nivel promedio de 27.9% seguido de nivel promedio bajo de 20.7%. En contraste, estudios como el de Magalhães et al. (2021) y Gómez (2019) mostraron que el nivel predominante de habilidades sociales es el nivel alto, abarcando al 41% de la población encuestada. También López (2019) destaca que los adolescentes presentan niveles entre buenos y excelentes, donde un mayor desarrollo de las habilidades sociales disminuye la incidencia de sexting, generalmente se ven menos involucrados en las conductas del sexting.

Estos resultados resaltan la diversidad en los niveles de habilidades sociales encontrados en distintos entornos y culturas, lo que subraya la importancia de entender cómo factores como el estilo de crianza pueden afectar el desarrollo de estas habilidades. La falta de habilidades sociales puede distorsionar la percepción de las interacciones digitales y aumentar la vulnerabilidad a prácticas riesgosas. Por lo tanto, estos hallazgos ofrecen una base sólida para desarrollar intervenciones educativas y sociales que fortalezcan habilidades sociales apropiadas, reduciendo así los riesgos asociados con el sexting y fomentando un desarrollo saludable en los jóvenes.

En estudios previos se ha resaltado que es común encontrar limitadas habilidades sociales en adolescentes (Gonzales, 2023). Esto puede deberse a la falta de experiencias sociales presenciales, ya que la virtualización ha limitado dicha interacción (Rengifo et al., 2022), y a la inmadurez propia de la edad (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020).

Según la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1986), el comportamiento se aprende observando e imitando a otros, así como a través de la experiencia directa. Los estudiantes con habilidades sociales bajas podrían no haber desarrollado adecuadamente estas competencias esenciales, lo que los hace más vulnerables a la presión social y a buscar aprobación a través de comportamientos como el sexting. Esta teoría ayuda a entender cómo la falta de habilidades sociales adecuadas puede conducir a decisiones de riesgo, como el sexting, al no contar con estrategias efectivas para manejar situaciones sociales y emocionales.

Según Gismero (2006), aquellos que presentan niveles medios y bajos de habilidades sociales pueden enfrentar dificultades, ya que estas habilidades son fundamentales para resolver problemas personales, expresarse de manera asertiva y mostrar empatía, aspectos que pueden influir en cómo los adolescentes manejan las interacciones digitales como el sexting. Además, Goldstein (1989) destaca que durante la adolescencia, la construcción de relaciones sociales es esencial para desarrollar habilidades como la autorregulación, el autoconocimiento y el autocontrol, competencias que son clave para adaptarse al entorno escolar y social, incluyendo el contexto digital donde ocurren estas conductas.

En el segundo objetivo específico de la investigación se encontró que las conductas de sexting predominan mayoritariamente en el nivel alto, seguido del nivel moderado. Esto significa que una proporción significativa de adolescentes participa activamente en el intercambio de contenidos sexuales a través de medios digitales. Autores como Calla (2021), Resett (2020) y Alonso & Romero (2019), han demostrado consistentemente altos niveles de sexting entre los jóvenes, lo cual subraya la prevalencia de esta práctica y su impacto potencial en su desarrollo psicosocial. Estos hallazgos indican una necesidad urgente de comprender las motivaciones y los factores subyacentes que impulsan estas conductas, así como

de implementar estrategias educativas y preventivas adaptadas a las realidades y desafíos actuales que enfrentan los adolescentes en el ámbito digital.

Comparando estos resultados con otros estudios, Sembrera (2020) encontró que el 98% de la muestra estudiada presentó niveles bajos de sexting. Este contraste resalta las diferencias en las tasas de participación en sexting entre diferentes grupos estudiantiles y contextos educativos, sugiriendo posibles variaciones en los factores que influyen en esta práctica, como la autoestima y otros aspectos psicosociales relevantes, mientras que Reátegui & Urquiza (2022) describe una baja o nula práctica del sexting de 93,3% de tal manera que no se encuentra en la mayoría, es decir, no se practica o lo hace mínimamente.

Estos resultados sugieren un aumento en la conducta de sexting, es muy probable que la normalización y el uso cada vez más frecuente de medios digitales sean factores relevantes para explicar este fenómeno. Sin embargo, esto no reduce las posibles consecuencias negativas del sexting, por el contrario, las aumenta.

En este contexto, los resultados de la presente investigación se basan en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986), los adolescentes aprenden conductas observando a otros, especialmente a través de sus compañeros y modelos mediáticos. En el contexto del sexting, los estudiantes podrían adoptar esta práctica al ser expuestos y verla normalizada dentro de sus grupos sociales, lo cual podría tener un impacto significativo en la frecuencia y las actitudes hacia el sexting entre los jóvenes en esta específica institución educativa.

En cuanto al objetivo específico sobre la relación entre las habilidades sociales y las dimensiones de las conductas de sexting, se observó una relación inversa y altamente significativa con las dimensiones de disposición activa y participación real, mientras que la relación con la dimensión de expresión emocional mostró una significancia regular, esto sugiere que, a medida que disminuyen las habilidades sociales, aumenta la disposición de los adolescentes hacia el sexting y su participación en interacciones reales relacionadas con esta práctica, en contraste, el impacto de las habilidades sociales en la expresión emocional a través del sexting es menos marcado. Estos resultados se asemejan con lo de Zevallos (2021) en Perú, en el que encuentra una correlación significativa y negativamente

debido a la primera variable es negativamente asociada con una disposición activa al sexting ($Rho=-0.15$, $p<0.01$), participación real del sexting ($Rho=-0.21$, $p<0.01$), la expresión de emociones en el sexting ($Rho=-0.20$, $p<0.01$).

En los estudios realizados por Canales & Grados (2023) encontraron resultados diferentes, destacando que las mujeres muestran una mayor implicación en el sexting y en las habilidades sociales en comparación con los hombres, especialmente en la dimensión de disposición activa. Además, se identificaron diferencias relacionadas con la edad de los participantes, revelando valores significativos. Asimismo Paredes & Tigse (2022) indican que la mayoría no requieren estímulos externos para comenzar la práctica. Además, no hay una relación clara entre la práctica de sexting y un lugar específico donde llevarlo a cabo. Esto se debe al disponer de dispositivos electrónicos como teléfonos inteligentes y tener acceso a internet en la mayoría de los entornos en los que realizan sus actividades, pueden intercambiar mensajes con total confianza.

Por último Viamonte & Cahuari (2021) manifiestan que se debe a otros factores o aspectos sociales los que influyen en los sentimientos y emociones que despierta en su expresión emocional, siendo posible que esta conducta persista con el tiempo porque produce felicidad y placer sin tener en cuenta las consecuencias .

Estos resultados destacan la complejidad de cómo las habilidades sociales influyen en las conductas de sexting, la relación inversa significativa con las dimensiones de disposición activa y participación real sugiere que los adolescentes con habilidades sociales menos desarrolladas son más propensos a involucrarse activamente en el sexting y a participar más en interacciones relacionadas con esta práctica. Sin embargo, la relación menos significativa con la dimensión de expresión emocional indica que, aunque las habilidades sociales influyen en la participación activa en el sexting, su impacto en cómo los adolescentes expresan sus emociones a través de esta práctica no es tan fuerte, esto podría sugerir que los jóvenes eligen expresar sus emociones a través del sexting puede depender, como la presión social, la influencia de sus pares, etc.

Desde la perspectiva de la teoría de la búsqueda de sensaciones, estos resultados pueden ser explicados de manera más detallada. Según esta teoría, las personas,

incluyendo a los adolescentes, buscan activamente experiencias emocionales intensas y nuevas sensaciones para satisfacer sus necesidades psicológicas. En el contexto del sexting, los adolescentes con habilidades sociales menos desarrolladas pueden sentirse atraídos por esta práctica como una forma de buscar estas sensaciones y emociones. Participar en sexting les ofrece una manera menos intimidante de expresar emociones y sentimientos que las interacciones cara a cara, lo cual puede ser especialmente atractivo para aquellos que enfrentan dificultades en las habilidades de comunicación y relaciones interpersonales (Dir, 2013).

Además, la falta de habilidades sociales puede llevar a una percepción reducida de los riesgos asociados con el sexting, pueden subestimar las posibles consecuencias negativas debido a su limitada experiencia en manejar situaciones sociales complejas y su falta de comprensión sobre los peligros y repercusiones legales del sexting. Esto puede resultar en una mayor participación sin considerar la exposición no deseada de imágenes íntimas o el impacto en su reputación personal y académica, por lo tanto, la teoría de la búsqueda de sensaciones ofrece entender por qué los adolescentes con habilidades sociales menos desarrolladas pueden estar más inclinados a participar en el sexting, esta explicación no solo aborda la búsqueda de emociones y la expresión emocional a través de medios digitales, sino también las limitaciones en las habilidades sociales pueden influir en las decisiones y percepciones relacionadas con el sexting entre los jóvenes (Dir, 2013).

V. CONCLUSIÓN

1. Existe relación inversa y estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y las conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Tumbes, 2023 .
2. Se encontró que, los adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito Tumbes, 2023 presentan un nivel bajo de habilidades sociales con un 66.7%, seguido del nivel medio con un 32.2% y un 1.1% con un nivel alto. Ello implica que los adolescentes presentan limitaciones al momento de interactuar con sus pares, lo cual afecta a su vez su capacidad de adaptación y resolución de conflictos.
3. Se evidenció que, los adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito Tumbes, 2023, presentan un nivel alto de conductas de sexting con un 47.6%, seguido de un nivel moderado de 31,1% y por último un nivel bajo de 21,2%. Esto implica que los adolescentes pueden asumir al sexting como parte normativa de la expresión de su sexualidad.
4. Existe una correlación negativa moderada entre las habilidades sociales y la dimensión disposición activa ($Rho = -.620^{**}$), una correlación negativa moderada con la dimensión expresión emocional ($Rho = -.412^{**}$) y por último correlación negativa alta con la dimensión participación real ($Rho = -.724^{**}$). La deficiencia en habilidades sociales provoca un incremento en el sexting, debido a que estos adolescentes encuentran complicado establecer y mantener relaciones interpersonales en persona o de pareja.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director de la institución educativa, se sugiere que pueda gestionar el desarrollo de programas o talleres de habilidades sociales, para de esta manera disminuir las conductas de sexting.
2. A los psicólogos que laboran en la institución educativa, implementar actividades preventivo promocionales para difundir la importancia del desarrollo del conocimiento sobre conductas de sexting y sexualidad. Entre las actividades sugeridas se encuentran: charlas en colegios, con adolescentes y sus padres; difusión informativa mediante medios digitales; atenciones psicológicas individuales.
3. A los tutores, comités psicoeducativos, docentes y padres de familia que desarrollen y fomenten comportamientos asertivos en sus relaciones interpersonales. Esto implica ayudarles a reconocer sus derechos y manejar adecuadamente sus relaciones interpersonales, así como capacitarlos para expresar negativas y tomar decisiones que refuercen su autoconfianza, eliminando el miedo.
4. A los investigadores, profundizar en los estudios sobre otras variables que puedan relacionarse con la conducta de sexting. Para ello es necesario optar por otras variables y otras metodologías de estudio, como el modelamiento de ecuaciones estructurales que permite explicar la influencia de las variables. Esto es beneficioso porque apertura una línea de investigación útil dentro de la localidad de Tumbes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. & Alfonso, J. (2004). La autoestima en la educación. *Revista Limite* (11), 82-95.
- Agustina, J. & Gomez, E. (2016). Factores de riesgo asociados al sexting como umbral de diversas formas de victimización. *Revista de Internet, Derecho y Política*, (22), 21-47.
- Alberti & Emmons. (1978). La derecha perfecta: una guía para el comportamiento asertivo. *California: impact*.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona: CEAC.
- Alonso, C. & Romero, E. (2019). Conducta de sexting en adolescentes: predictores de personalidad consecuencias psicosociales en un año de. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 35(2), 214-224.
- Álvarez, J. & Rojas, K. (2022). *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*. Universidad Nacional de Loja.
- Añazco, A. & Tello, J. (2016). *Autoestima Y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la unidad educativa salcedo*. <https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23849>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumento de investigación científica* (1 ed.). Arequipa, Perú: Enfoques Consulting.
- Arias, V. (2019). Sexting: Nuevas prácticas de exhibición sexual en medios digitales. *Estudos Contemporâneos da Subjetividade*, 9(1).
- Atamari, Y. & Kristian, S. (2017). *Fenómeno del sexting en adolescentes mujeres del Distrito de Cerro Colorado 2017*. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8618d9a8-d759-42cc-adf1-d14170965b57/content>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Annals of Psychology*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bandura, A. (1986). The social foundations of thought and action. *Englewood Cliffs, NJ*, 23-28.
- Bardales, S. & Cusi, V. (2021). *Sexting y Ciberacoso en Adolescentes de Lima Metropolitana*. Recuperado el 25 de abril de 2023.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74769/Bardales_NMScusi_HDVSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20conclusiones%20fueron%20las%20siguientes,o%20insinuante%20a%20trav%C3%A9s%20de.

- Barlow, D. (1988). *Anxiety and its disorders: The nature and treatment of anxiety and panic*. Nueva York: Guilford Press.
- Baumgartner, S., Sumter, S., Peter, J., Valkenburg, P. & Livingstone, S. (2014). Does country context matter? Investigating the predictors of teen sexting across Europe. *Computers in human Behavior*, 34, 157-164. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.01.041>
- Beauchamp, T. & Childress, J. (2019). *Principles of biomedical ethics: marking its fortieth anniversary*. (Vol. 19). The American Journal of Bioethics.
- Becerra, J. (2019). *Modalidades delictivas que se desarrollan a través del sexting en Colombia: un análisis comparado con España y Estados Unidos*. Recuperado el 10 de mayo del 2023 <https://repositorio.unibague.edu.co/server/api/core/bitstreams/9c69a33c-fde6-4573-a7fd-984b0ead4ef5/content>
- Bermeo, F. (2019). *Factores de riesgo sociodemográficos, familiares y personales asociados al Sexting en estudiantes de dos instituciones educativas de la ciudad de Cuenca*. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32028>
- Bobbio, A. & Arbach, K. (2019). Autocontrol y estilos de apego: su influencia en la conducta delictiva y en la agresión física de adolescentes argentinos. *Revista Criminalidad*, 61(3), 205-219.
- Boisseranc, M. (2018). *Habilidades sociales y sexting en estudiantes del 2do, 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad del Cusco*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33300>
- Branden, N. (2011). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima*. Paidós Iberica: Ediciones S. A.
- Caballo, C. & Verdugo, M. (2005). *Habilidades sociales. Programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad*. Madrid: Once.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación de entrenamiento de las habilidades sociales (7ªed.)*. Madrid: siglo XXI.
- Cajamarca, M. (2016). *Identificación de los niveles de sexting en adolescentes*. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24563>

- Calla, L. (2021). *Impulsividad y conductas sobre Sexting en jóvenes de comunidades parroquiales del distrito de San Martín de Porres Lima, 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70505>
- Canales, M. & Grados, M. (2023). *Sexting, Soledad y Habilidades Sociales en estudiantes de escuelas privadas de Lima*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas(UPC): https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/668470/Canales_RM.pdf?sequence=17&isAllowed=y.
- Cano, E. & Dongil, A. (Julio de 2014). *Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)*. Habilidades sociales: https://www.researchgate.net/publication/372482277_Habilidades_Sociales_Sociedad_Espanola_para_el_Estudio_de_la_Ansiedad_y_el_Estres_SEAS.
- Casas, J., Repullo, J. & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*, 31(8), 527-538.
- Ccoyori, S. & Lazo, M. (2021). *Autoestima y conductas sobre sexting en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco -2021*”.
- Celis, J., Bustamante, M., Cabrera, D., Cabrera, M., Alarcón, W. & Monge, E. (2001). Ansiedad y Estrés Académico en Estudiantes de Medicina Humana del Primer y Sexto Año. *Anales de la facultad de Medicina*, 62(1), 25-30. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/379/37962105.pdf>
- Cevallos, I. (28 de septiembre de 2022). *Desarrollo de una aplicación basada en inteligencia artificial que detecte el ciberacoso en medios digitales*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Ingeniería Industrial. Carrera de Ingeniería en Teleinformática.: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/64119>
- Chacón, H., Romero, J., Aragón, Y. & Caurcel, M. (2016). Construcción y validación de la escala de conductas sobre sexting (ECS). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.*, 27(2), 99–115.
- Chumacero, L. & Carbajal, R. (2020). *Práctica de los valores éticos - morales y sexting en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Aplicación, Tarapoto 2020*. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4309>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf.

- Cooper, K., Quayle, E., Jonsson, L. & Goran, C. (february de 2016). Adolescents and self-taken sexual images: A review of the literature. *Computers in human behavior*, 55, 706-716. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563215301825>
- Coopersmith, S. (1981). The antecedents of self-esteem . *Palo Alto: Consulting Psychologists*.
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. Psychologist Press.
- Coriciano, P. (2021). Pornovenganza: Una realidad solapada. *Conexiones*, 1(7), 4-15. <http://ojs.ucp.edu.ar/index.php/conexiones/article/view/895>
- Delevi, R. & Weisskirch, RS (2013). Factores de personalidad como predictores del sexting. *Computers in Human Behavior*, 29 (6), 2589–2594. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.06.003>
- Dir, A., Coskunpinar, A., Steiner, J. & Cyders, M. (2013). Understanding Differences in Sexting Behaviors Across Gender, Relationship Status, and Sexual Identity, and the Role of Expectancies in Sexting. En *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking* (Vol. 16, págs. 568-574). Cyberpsychol Behav Soc Netw.
- Drouin, M., Ross, J. & Tobin, E. (Septiembre de 2015). Sexting: ¿Un nuevo vehículo digital para la agresión de la pareja íntima? *Computers in Human Behavior*, 50, 197-204. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.04.001>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2020). ¿Qué es la adolescencia?. <https://doi.org/https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Emmons, M. & Alberti, R. (1978). *The Perfect Right: A Guide to Assertive Behavior. California: impact*.
- Espichan, K. & Matta, A. (2022). *Sexting y conductas de riesgo en adolescentes del distrito de Huaral, 2020*. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6232964>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicación*, 1(1), 16-27. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Foody, M., Kuldass, S., Sargioti, A., Mazzone, A. & Norman, J. (2023). Sexting behaviour among adolescents: Do friendship quality and social competence matter?. *Computers in Human Behavior*, 142, 107651. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.107651>

- Fundacion en Movimiento.* (s.f). Dale la Vuelta al Sexting:
<https://www.fundacionenmovimiento.org.mx/dvsexting?gclid=Cj0KCQjw24qH>
- Garaigordobil, M. (2008). *Intervención psicológica con adolescentes: un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos.* España: Pirámide.
- Garcia, A. (2021). *Teoría criminológica del autocontrol en la comisión de delitos.*
<https://escuelapolicia.com/wp-content/uploads/2022/06/TEORIA-CRIMINOLOGICA-DEL-AUTOCONTROL-EN-LA-COMISION-DE-DELITOS.pdf>
- Gil, M., Morell, V., Jiménez, M., Iglesias, P., Gil, B. & Ballester, R. (2020). Culture as an influence on sexting attitudes and behaviors: A differential analysis comparing adolescents from Spain and Colombia. *International Journal of Intercultural Relations*, 79, 145-154.
<https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2020.08.010>
- Gismero, E. (2000). *Escala de habilidades sociales EHS.* Madrid: TEA Ediciones S. A.
- Gismero, E. (2003). *Manual Escala de Habilidades Sociales.* Madrid: TEA.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. & Klein, P. (1980). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza.* Martinez Roca.
- Gómez, J., Villasís, M. & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201-206.
- Gómez, M. (2019). *Estilos de socialización parental y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E "TUPAC AMARU", Tumbes-2018.*
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/432/TESES%20-%20GOMEZ%20MENDOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, W., Orosco, J., Salgado, E. & Pomasunco, R. (2022). Sexting en estudiantes de educación secundaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(24), 970 – 987.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.390>
- Gonzales, L. (2023). *Adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del barrio San José, Tumbes – Perú, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes].
 Repositorio Digital Untumbes.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64265>

- Guamangallo, E. & Martínez, E. (2021). *Autoestima y conductas de Sexting en adolescentes de décimo de educación general básica superior, primero y segundo de bachillerato técnico de la Unidad Educativa José María Vélaz del periodo académico 2020-2021*. Repositorio institucional Universidad Central del Ecuador Omnium Potentior Est Sapientia: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25072>
- Guerra, X. & Segovia, V. (2017). *Relaciones entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa N° 2031 Virgen de Fátima, San Martín de Porres - 2015*. Repositorio Institucional - Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH): <http://repositorio.ucl.edu.pe/handle/uch/142>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. Mc Graw Hill Education.
- Hirschi, M. & Gottfredson, T. (1990). *A general theory of crime*. Stanford University Press.
- Houck, C., Barker, D., Rizzo, C., Hancock, E., Norton, A. & Brown, L. (2014). Sexting and sexual behavior in at-risk adolescents. *Pediatrics*, 133(2), e276-e282. <https://doi.org/10.1542/peds.2013-1157>
- Ilmiani, A., Wahdah, N. & Mubarak, R. (2021). The application of Albert Bandura's Social Cognitive Theory: A Process in Learning Speaking Skill. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 5(2), 181-192. <https://doi.org/10.15575/jpba.v5i2.12945>
- Infantes, L. (2022). *Prevalencia de conducta del sexting en adolescentes de la región Tumbes durante el distanciamiento social por Covid19*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63426>
- Infobae. (15 de Noviembre de 2022). *Autoestima baja: sólo el 3% de las jóvenes se considera "hermosa"*.
- Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación. (2009). *Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación INTECO*.
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35
- Lopez, D. (2019). *La influencia del nivel de desarrollo de habilidades sociales en conductas de sexting en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2018-2019*. Repositorio institucional Universidad Central del

- Magalhães, C., Ribeiro, M., Esteves, M., Aires, L., Lima, S., Silva, G. & Pedras, S. (18 de febrero de 2021). Behavioral profile, lifestyle and social skills in Portuguese adolescents. *Salud pública BMC*, 21(1), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10355-1>
- Mangrulkar, L. & Whitman, C. (septiembre de 2001). *Life skills approach to child and adolescent healthy human development*. Organización Panamericana de la Salud.
- Martinez, A. & Campos, W. (2015). Correlación entre actividades de interacción social registradas con nuevas tecnologías y el grado de aislamiento social en los adultos mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181-190. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/inge/ib-2015/ib153d.pdf>
- Martínez, J. (2013). La difusión de sexting sin consentimiento del protagonista: un análisis jurídico. *Derecom: Revista Internacional de Derecho de la Comunicación y las Nuevas Tecnologías*, 12, 2. Derecom, (18), 2.
- Matthew, M. & Fanning, P. (1999). *Autoestima Evaluación y mejora*. Madrid: Ediciones Martines Roca.
- McLaughlin, J. (2010). Crime and Punishment: Teen Sexting in Context. *Penn State Law Review*, 115:1, 115. <http://www.pennstatelawreview.org/115/1/115%20Penn%20St.%20L.%20Rev.%20135.pdf>
- Mejía, G. (2014). Sexting: una modalidad cada vez más extendida de violencia sexual entre jóvenes. *Perinatología y reproducción humana*, 28(4), 217-221.
- Mercado, C., Pedroza, F. & Martinez, k. (2016). Sexting: Su definición, factores de riesgo y consecuencia. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 10, 1- 18. <https://doi.org/https://doi.org/10.4995/reinad.2016.3934>
- Ministerio de salud. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Perú.
- Molina, J. & Vecina, P. (2015). *Bullying, cyberbullying y sexting: ¿ cómo actuar ante una situación de acoso?*. Madrid: Piramide.
- Monjas, M. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar Madrid.CEPE*. Madrid.
- Morales, D. (Junio de 2015). *Ciberacoso de niños, niñas y adolescentes en las redes sociales: un estudio sobre los sistemas de protección y prevención judicial*. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/10983/2564>

- Munive, W. (2018). *Habilidades sociales que practican los estudiantes de la i.e. "Gran Mariscal Ramón Castilla" - Oroya 2017*. Universidad Nacional de Huancavelica: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1537>
- Ojeda, M., Del Rey, R., Walrave, M. & Vandebosch, H. (2020). Sexting en adolescentes: prevalencia y comportamientos. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 9-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C64-2020-01>
- Orbezo, G. & Serafin, M. (2022). *Adicción a las redes sociales y conductas sobre sexting en adolescentes del distrito de Los Olivos, Lima, 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/91386>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2017). *Unicef. Habilidades para la vida. Herramientas para el Buen Trato y la prevención de la violencia*: <https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades>
- Orosco, J., Pomasunco, R., Rosales, A. & Alania, N. (2022). Ciberbullying en estudiantes del nivel secundario de la sierra central de Perú. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(1), 11-20. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i1.439>
- Pacheco, B., Lozano, J. & Gonzalez, N. (2018). Diagnóstico de utilización de Redes sociales: factor de riesgo para el adolescente. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 8(16), 3-72. doi: <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.334>
- Pades, A. (marzo de 2004). Habilidades sociales en enfermería propuesta de un programa de intervención. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/10803/9444>
- Paredes, F. & Tigse, J. (2022). *La práctica de sexting en estudiantes universitarios de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador en el periodo académico 2021-2022*. Repositorio institucional Universidad Central del Ecuador Omnium Potentior Est Sapientia: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27756>
- Perez, P., Flores, J., Fuente, S., Álvarez, E., García, L. & Gutiérrez, C. (Febrero de 2011). *Guía sobre adolescencia y sexting: qué es y cómo prevenirlo*. Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (INTECO) : Pantallas Amigas. Observatorio de la Seguridad de la Información de INTECO y por PantallasAmigas: <https://www.sexting.es/wp-content/uploads/guia-adolescentes-y-sexting-que-es-y-como-prevenirlo-INTECO-PANTALLASAMIGAS.pdf>
- Peris, M., Maganto, C. & Kortabarría, K. (2013). Autoestima corporal, publicaciones virtuales en las redes sociales y sexualidad en adolescentes. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*, 171-180.

- Pinzón, P. (2017). Contenidos eróticos por medio de dispositivos móviles. *Revista Saber, Ciencia y Libertad.*, 10, 28-31.
- Ramos, D. (20 de setiembre de 2016). Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasilenos ~. *Anuario de Psicología* , 46(2), 74-82. Anuario de Psicología [en línea]. 2016, 46(2), 74-82.
- Reátegui, V., Urquizo, P. & Aguilera, R. (31 de mayo de 2022). *Impulsividad y práctica del sexting en adolescentes. Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado. Riobamba, 2022.* Universidad Nacional del Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9188>
- Rębisz, S., Jasińska-Maciażek, A., Grygiel, P. & Dolata, R. (2023). Psycho-social correlates of cyberbullying among Polish adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 20(8), 5521. <https://doi.org/10.3390/ijerph20085521>
- Reeda, L., Boyerb, M., Meskunab, H. & Tolmanc, R. (Febrero de 2020). How do adolescents experience sexting in dating relationships? Motivations to sext and responses to sexting requests from dating partners. *Children and Youth Services Review*, 109.
- Rengifo, D., Monteza, M., Barrantes, K. & Vega, C. (2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 60-69. https://rccs.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1756/1968
- Resett, S. (2020). Sexting en adolescentes: su predicción a partir de los problemas emocionales y la personalidad oscura. *Escritos de Psicología*, 12(2).
- Ribes, D. (2011). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. Bogota, Colombia: Ediciones de la universidad de Bogota.
- Ricciardelli, R. & Adorjan, M. (2019). 'If a girl's photo gets sent around, that's a way bigger deal than if a guy's photo gets sent around': Gender, sexting, and the teenage years. *Journal of gender studies*, 28(5), 563-577. <https://doi.org/10.1080/09589236.2018.1560245>
- Rivero, M., Meneses, P., García, J., Anibal, R. & Zevallos, E. (junio de 2021). *Metodología de la investigación*. Huánuco: Rivero Lazo, Mérida. Metodología de la investigación .
- Rodríguez, Y., Alonso, P., González, A., Lameiras, M. & Faílde, J. (Junio de 2021). Validación de la escala de comportamientos de sexting en adolescentes: prevalencia y consecuencias asociadas. *Psicología educativa.*, Vol. 27.(2), 177 - 185.
- Royo, A. (2017). *Cyberbullying: Jóvenes acosados en la red*.

- Rosales, J., Caparros, B., Molina, I. & Alonso, S. (2013). *Habilidades sociales*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton university press.
- Schoeps, K., Peris, M., Garaigordobil, M. & Montoya, I. (2020). Risk factors for being a victim of online grooming in adolescents. *Psicothema*, Vol. 32(1), 15-23.
- Sembrera, M. (2020). *Autoestima y práctica de sexting en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2625>
- Temple, J., Le, V., Van den Berg, P., Ling, Y., Paul, J. & Temple, B. (2014). Brief report: Teen sexting and psychosocial health. *Journal of adolescence*, 37(1), 33-36. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.10.008>
- Tello, J. (2016). *Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la unidad educativa salcedo*". <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23849>
- Ugaz, M. (2021). *Habilidades sociales y sexting en estudiantes de una universidad particular de Lima Norte, 2020*". <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4732704>
- Unicef. (s.f.). *¿Qué es la adolescencia?* <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Unicef. (2014). *Grooming. Guía práctica para adultos: Información y consejos para entender y prevenir el acoso a través de Internet*.
- Van Ouytsel, J., Walrave, M. & Ponnet, K. (2018). Adolescent sexting research: The challenges ahead. *JAMA pediatrics*, 172(5), 405-406. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2018.0013>
- Van Ouytsel, J., Walrave, M., De Marez, L., Vanhaelewyn, B. & Ponnet, K. (2021). Sexting, pressured sexting and image-based sexual abuse among a weighted-sample of heterosexual and LGB-youth. *Computers in Human Behavior*, 117, 106630. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106630>
- Viamonte, A. & Cahuari, L. (2021). *Conductas de sexting entre estudiantes varones y mujeres de dos colegios públicos en tiempo de aislamiento social de la ciudad de Juliaca, 2020*. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5233>
- Walrave, M., Heirman, W. & Hallam, L. (2014). Under pressure to sext? Applying the theory of planned behaviour to adolescent sexting. *Behaviour &*

Walsh, R. & Vaughan, F. (1999). *Más allá del ego*. Barcelona: Kairos.

Wilber, K. (1995). *El proyecto Atman 2ª*. Barcelona: Kairós.

Woodward, V., Evans, M. & Brooks, M. (2017). Social and psychological factors of rural youth sexting: An examination of gender-specific models. *Deviant Behavior*, 38(4),461-476. <http://dx.doi.org/10.1080/01639625.2016.1197020>

Zevallos, A. (22 de 11 de 2021). *Habilidades sociales y conductas de sexting en estudiantes universitarios en la ciudad de arequipa*. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11272>

ANEXOS

Anexo 01: *Matriz de consistencia*

Habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito Tumbes, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito Tumbes, 2023?	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar cuál es relación entre las habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito Tumbes, 2023 <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los niveles de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito Tumbes, 2023 Identificar los niveles de sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito Tumbes, 2023 Determinar la relación entre habilidades sociales y las dimensiones disposición activa, expresión emocional y participación real de las conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito Tumbes, 2023. 	<p>Hi: Existe relación significativa inversa entre las habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito Tumbes, 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa inversa entre las habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito Tumbes, 2023.</p>	Habilidades sociales	Escala de Habilidades Sociales (EHS)	La presente investigación es desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental-transaccional-transversal	La población está conformada por 938 estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito Tumbes, 2023
	Sexting		Escala de Conductas sobre Sexting (ECS)	La muestra de estudio estuvo integrada por 273 estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito Tumbes, 2023. Se realizó un muestreo estratificado, ya que se conoce el total de la población.		

Anexo 02: Matriz de operacionalización de las variables

TÍTULO: Habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Tumbes, 2023

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades sociales	Se definen como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que posibilitan una interacción efectiva con otras personas. Estas habilidades nos permiten expresar de manera apropiada nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diversos contextos o situaciones, evitando experimentar tensiones, ansiedades u otras emociones negativas	33 ítems	Autoexpresión en situaciones sociales.	Escuchar Iniciar una conversación Formular una pregunta Mantener una conversación Dar las gracias Hacer un cumplido Presentarse	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29	Escala Likert
			Defensa de los propios derechos como consumidor	Pedir ayuda Participar Dar y seguir instrucción Disculparse Convencer a los demás	3, 4, 12, 21, 30	
			Expresión de enfado o disconformidad	Conocer sentimientos propios Expresar sentimientos propios Comprender sentimientos de los demás Expresar afecto Resolver el medio Autorrecompensarse	13, 22, 21, 32	
			Decir no y cortar interacciones	Pedir permiso Compartir algo Ayudar a otros Negociar Autocontrol Defender propios derechos Responder bromas Evitar problemas con los demás	5, 14, 15, 23, 24, 33	

			Hacer peticiones	Formular una queja Responder ante una queja Resolver la vergüenza Defender a un amigo Responder a la persuasión Responder al fracaso Responder a una acusación Hacer frente a la presión de grupo	6, 7, 16, 25, 26	
			Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Tomar una decisión Establecer un objetivo Determinar habilidades propias Recoger información Tomar iniciativa Sentido de organización Disposición para dialogo	8, 9, 17, 18, 27	
Sexting	Es un fenómeno que abarca la conducta o práctica de la creación de fotografías o videos digitales de manera sexual, de desnudos o semidesnudos y enviarlas a otras personas ya sea por teléfono móvil o correos electrónicos o ponerlas a disposición de terceros en Internet (publicando imágenes o videos en sitios web como Facebook o Myspace), incluso intercambiar mensajes de textos con contenido claramente provocativo y sexual	29 ítems	Disposición activa	Personas con quien comparte sexting Contexto sexting Motivación hacia el sexting	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25	Escala Likert
			Participación real	Frecuencia de sexting Medios de sexting	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	
			Expresión emocional	Emociones que produce el sexting	26,27,28,29	

Anexo 03: Escala de Habilidades Sociales

Escala de Habilidades Sociales

INSTRUCCIONES: A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así.

D= Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás.	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D

16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.	A B C D
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D

Anexo 04: Ficha técnica de la Escala de Habilidades Sociales

Autores y año	Gismero Gonzales Elena (1997)
Adaptación Peruana	Cesar Ruiz Alva, Trujillo.
Año de adaptación	2006
Aplicación	Adolescentes y Adultos
Administración	Individual y Colectiva
Dimensiones	6 dimensiones: Autoexpresión en situaciones sociales (1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29), Defensa de los propios derechos como consumidor (3, 4, 12, 21, 30), Expresión de enfado o disconformidad (13, 22, 21, 32), Decir no y cortar interacciones (5, 14, 15, 23, 24, 33), Hacer peticiones (6, 7, 16, 25, 26) e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (8, 9, 17, 18, 27).
Ítems	33
Tipo de escala	Likert: No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría=A, Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos=B, Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así=C, Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos
Puntuación	Distribuida por Bajo, Medio y Alto. Se denota los niveles de la EHS en las que se distribuyen desde Bajo lo cual se encuentra entre la puntuación 33-76, el nivel Medio se considera a los puntajes que oscilan entre 77 - 110 y el nivel Alto están en las puntuaciones de 111-132
Duración	No se establece un límite, sin embargo, se podría considerar un aproximado de 15 minutos
Validez y Confiabilidad	Índice de confiabilidad en las diferentes dimensiones de: Autoexpresión de situaciones sociales (.755); Defensa de los propios derechos como consumidor (.793); Expresión de enfado o disconformidad (.750); Decir no y cortar interacciones (.807); Hacer peticiones (.772); Iniciar interacciones positivas con el sexo

opuesto (.791); y Escala General (.845), toda mayor al 0.70 en relación al alfa de Cronbach y Bartlett.

Así mismo, para la validez del instrumento se realizó en consideración dos aspectos; el primero, a través de la validación de jueces y la revisión de la literatura encontrada en la construcción de las variables, y segundo, se tomó en consideración la prueba de dos mitades, considerando el valor de KMO mayor a .70, lo que indica que el instrumento evalúa efectivamente dicha variable. Por otro lado, para la validez se tomó en cuenta el método de correlación Item-test, teniendo una muestra de 2371 participantes de ambos sexos; los voluntarios son de entre las edades de 12 a 25 años, es decir estudiantes escolares y universitarios, trabajadores, todos pertenecientes a la ciudad de Trujillo, La Libertad

Anexo 05: Proceso de confiabilidad

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA HABILIDADES SOCIALES CON PRUEBA PILOTO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES

		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	33

Estadísticas de total de elemento



	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
HS1	69,35	521,783	,613	,940
HS2	69,74	546,383	,206	,944
HS3	69,87	530,937	,508	,941
HS4	69,13	521,846	,646	,940
HS5	69,43	534,075	,382	,943
HS6	69,78	531,451	,490	,941
HS7	69,30	538,767	,292	,943
HS8	69,65	539,692	,362	,942
HS9	69,39	510,522	,757	,939
HS10	69,52	522,534	,646	,940
HS11	69,61	529,794	,465	,942
HS12	69,61	527,704	,541	,941
HS13	69,48	517,625	,645	,940
HS14	69,39	518,431	,680	,940

HS15	69,39	519,522	,683	,940
HS16	69,17	528,787	,532	,941
HS17	69,39	514,704	,726	,939
HS18	69,98	541,134	,340	,943
HS19	69,39	521,976	,576	,941
HS20	69,74	535,838	,363	,943
HS21	69,43	518,621	,622	,940
HS22	69,43	530,984	,437	,942
HS23	69,30	540,767	,249	,944
HS24	69,13	508,482	,825	,938
HS25	69,04	524,134	,515	,941
HS26	69,26	513,111	,722	,939
HS27	69,13	523,937	,531	,941
HS28	69,91	529,174	,538	,941
HS29	69,48	530,443	,549	,941
HS30	69,78	521,451	,694	,940
HS31	69,70	516,676	,731	,939
HS32	69,61	507,522	,804	,938
HS33	69,35	511,964	,728	,939

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
71,65	557,510	23,612	33

Anexo 06: *Escala de Conductas sobre Sexting*

Escala de Conductas sobre Sexting (ECS)

Por favor, responde a las siguientes preguntas relacionadas con los conocimientos que tienes sobre el SEXTING, teniendo en cuenta la siguiente definición: "Enviar o recibir mensajes y/o fotografías provocativas o sexualmente insinuantes utilizando el teléfono móvil y/o Redes Sociales".

	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuente (a diario)
1. Has recibido mensajes de texto con contenido insinuante o sexual	0	1	2	3	4
2. Con frecuencia has respondido los mensajes de texto provocativos o insinuantes que has recibido en el celular	0	1	2	3	4
3. Has recibido imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el celular	0	1	2	3	4
4. Has respondido a los mensajes con imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el celular	0	1	2	3	4
5. Has recibido imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través del internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)	0	1	2	3	4
6. Has enviado mensajes de texto con contenido insinuante o sexual a través del celular	0	1	2	3	4
7. Has enviado imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes a través del celular	0	1	2	3	4
8. Has enviado imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)	0	1	2	3	4
9. Has publicado imágenes insinuantes o provocativas en facebook, tuenti u otras redes sociales	0	1	2	3	4
	No intercambio ese tipo de mensajes	De 1 a 2	De 3 a 5	De 6 a 10	Mas de 10
10. ¿Con cuantas personas has intercambiado imágenes o	0	1	2	3	4

mensajes provocativos (¿a través del celular o internet?)					
	Nada cierto	Algo cierto	Un poco cierto	Muy cierto	Totalmente cierto
11. Hago sexting con mi enamorado/a	0	1	2	3	4
12. Hago sexting con alguien que me atrae	0	1	2	3	4
13. Hago sexting con amigos y/o amigos	0	1	2	3	4
14. Hago sexting cuando estoy bebiendo alcohol	0	1	2	3	4
15. Hago sexting cuando estoy fumando marihuana o consumido otras drogas	0	1	2	3	4
16. Hago sexting cuando estoy de fiesta con amigos y/o amigas	0	1	2	3	4
17. Hago sexting cuando estoy aburrido/a	0	1	2	3	4
18. Hago sexting cuando estoy de buen humor	0	1	2	3	4
19. Hago sexting cuando estoy solo/a	0	1	2	3	4
20. Hago sexting cuando estoy aislado/a	0	1	2	3	4
21. Hago sexting cuando estoy en casa	0	1	2	3	4
22. Hago sexting porque quiero tener relaciones sexuales	0	1	2	3	4
	Nada cierto	Algo cierto	Un poco cierto	Muy cierto	Totalmente cierto
23. Hago sexting porque quiero empezar a salir con alguien	0	1	2	3	4
24. Hago sexting porque quiero empezar a hablar con alguien	0	1	2	3	4
25. Hago sexting porque quiero bromear con la gente	0	1	2	3	4
26. El sexting hace que tenga más probabilidad de tener sexo o de salir con alguien	0	1	2	3	4
27. El sexting hace que te sientas inmoral	0	1	2	3	4
28. El sexting hace que te sientas avergonzado/a	0	1	2	3	4
29. El sexting hace que te sientas feliz	0	1	2	3	4

Anexo 07: *Ficha técnica la Escala de Conductas del Sexting*

Autores y año	Chacón, Romero, Aragón y Caurcel (2016).
Adaptación Peruana	Villegas Ramírez, Ingrid
Año de adaptación	2019
Aplicación	Adolescentes y jóvenes de 12 a 19 años
Administración	Individual y Colectiva
Dimensiones	3 dimensiones: “Disposición activa hacia el Sexting” (con los ítems 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25), seguida por la dimensión “Participación real en Sexting” (con los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9) y “Expresión emocional en Sexting” (con los ítems 26, 27, 28 y 29).
Ítems	29
Tipo de escala	Likert 0 = Nunca, 1 = Rara vez, 2 = Ocasionalmente (varias veces al mes), 3 = A menudo (varias veces a la semana), 4 = Frecuentemente (a diario)
Puntuación	Valoración de la Escala de Conductas del Sexting en las que se distribuyen al nivel bajo el cual se encuentra entre la puntuación 0 a 10, el nivel moderado se considera a los puntajes que oscilan entre 11 a 31 y el nivel alto de conductas del Sexting están en las puntuaciones de 32 a 104
Duración	No se establece un límite, sin embargo, se podría considerar un aproximado de 30 minutos
Validez y Confiabilidad	Confiabilidad mayor al .90 en relación al alfa de Cronbach y Bartlett. Así mismo, para la validez del instrumento se tomará en consideración dos aspectos; el primero, a través de la validación de jueces y la revisión de la literatura encontrada en la construcción de las variables, y segundo, se tomó en consideración la prueba de dos mitades, considerando el valor de KMO mayor a .70, lo que indica que el instrumento evalúa efectivamente dicha variable. Para ello, hicieron uso de una muestra de 800 participantes, todos adolescentes de entre los

11 a 18 años, todos pertenecientes a la comunidad de Lurigancho en Chosica, Lima, Perú.

La validez de constructo se ha verificado mediante el Análisis Factorial Exploratorio (AFE), el valor correspondiente según la prueba de KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) equivalente al .926 estando por encima del .80, lo cual indica la adecuación de la muestra y de las correlaciones importantes entre los ítems; de igual manera la prueba de esfericidad de Bartlett ($X^2= 7192,039$, $gl=378$, $p= .000$) apoya el rechazo de la hipótesis nula de matriz de identidad, por tanto, resulta pertinente el uso del AFE

Anexo 08: *Proceso de confiabilidad*

ECS13	15,09	143,447	-,184	,915
ECS14	15,00	138,909	,437	,912
ECS15	14,65	133,419	,290	,916
ECS16	15,04	138,882	,534	,911
ECS17	15,00	139,727	,335	,912
ECS18	14,91	133,901	,529	,909
ECS19	14,87	136,391	,486	,911
ECS20	14,91	133,538	,626	,908
ECS21	14,74	133,929	,615	,909
ECS22	14,83	132,877	,635	,908
ECS23	14,91	135,719	,545	,910
ECS24	14,78	136,996	,340	,912
ECS25	14,61	127,431	,814	,904
ECS26	14,57	126,348	,722	,905
ECS27	15,00	142,182	,033	,914
ECS28	14,70	137,767	,207	,915
ECS29	13,65	114,984	,826	,903

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
15,13	142,573	11,940	29

Anexo 09: *Consentimiento Informado*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre de Familia: Es grato dirigirme hacia Ud. mi nombre es Luz Maria Correa Calle, soy estudiante de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes identificada con DNI 75680595. Actualmente me encuentro realizando una investigación "Habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Tumbes, 2023", con el objetivo determinar la relación entre con el objetivo de determinar la relación entre dichas variables, para ello necesito contar con su autorización para la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Cuestionario Escala de Habilidades Sociales y Cuestionario Escala de Conductas sobre Sexting con finalidad de medir las variables antes mencionadas.

De aceptar participar en la investigación, todos los datos que se recojan, serán estrictamente anónimo de carácter privados. Además, los datos recogidos serán absolutamente confidencial y solo se usarán para fines de investigación.

Para ello, se solicita completar el siguiente consentimiento. Gracias por su Colaboración.

Yo _____ con N^a DNI _____ después de leer el consentimiento informado, acepto participar en la investigación llevada a cabo por la estudiante Luz Maria Correa Calle, comprendiendo que la información que brinde será protegida y confidencial anonimato, usados solo para fines de investigación.

Firma del padre/ madre o apoderado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, soy Luz Maria Correa Calle estudiante del IX ciclo de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, me encuentro elaborando mi tesis denominada " Habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito Tumbes, 2023"

En el marco de ejecución de la misma, tengo que realizar algunas actividades como la En el marco de ejecución de la misma, tengo que realizar algunas actividades como la aplicación de dos instrumentos a los adolescentes del nivel secundario, de esta forma, los datos obtenidos servirán para la elaboración de mi investigación.

Asimismo, le invito a participar voluntariamente de este estudio; los datos obtenidos se trabajarán bajo estricta confidencialidad y anonimato salvaguardando su identidad e integridad.

El tiempo estimado para realizar cada cuestionario es de 25 min. En el caso de que haya aceptado nuestra petición, es importante mencionar al estudiante responder todas las preguntas en ambos test con sinceridad.

Acepto participar voluntariamente en la investigación:

Si

No

Anexo 11 Resolución de designación de jurado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

• AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO •

RESOLUCIÓN N°244-2023/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 24 de julio de 2023.

VISTO: El expediente virtual N°1951, del 24 de julio del 2023, correspondiente al OFICIO N°040-2023/UNTUMBES-FACSO-DUL., mediante el cual el director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su reconocimiento, el proyecto de tesis titulado **"HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS SOBRE SEXTING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO PAMPAS DE HOSPITAL, 2023"**, que para optar el título profesional de licenciada en Psicología, ha presentado la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **LUZ MARÍA CORREA CALLE**, documento con el que también se propone a los docentes que deben conformar el jurado calificador que tendrá a su cargo la evaluación de dicho documento académico; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que en el artículo 49° del nuevo REGLAMENTO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, Aprobado con Resolución N° 0714-2023/UNTUMBES-CU del 25 de mayo de 2023, señala que "El Jurado está integrado por docentes ordinarios de la Facultad a la que pertenece la tesista con grado académico de doctor o maestro. Está conformado por un presidente, un secretario, un vocal (el mismo que será el docente asesor) y un accesitario que será notificado..."

Que, en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado **"HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS SOBRE SEXTING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO PAMPAS DE HOSPITAL, 2023"**, para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada, al efecto, con el documento señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- RECONOCER a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **LUZ MARÍA CORREA CALLE**, como autora del proyecto de tesis titulado **"HABILIDADES SOCIALES Y**

RESOLUCIÓN N°244-2023/UNTUMBES-FACSO-D.

CONDUCTAS SOBRE SEXTING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO PAMPAS DE HOSPITAL, 2023", presentado por dicha estudiante.

ARTICULO SEGUNDO.- CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado **"HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS SOBRE SEXTING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO PAMPAS DE HOSPITAL, 2023"**, con la siguiente conformación:

Presidente : Dra. Wendy Jesús Katherin Cedillo Lozada.
Secretario : Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata.
Vocal : Dr. Miguel Angel Saavedra López.
Accesitario : Dr. Alexander Ordinola Luna.

ARTÍCULO TERCERO.- RATIFICAR, al docente Dr. Miguel Angel Saavedra López, como **Asesor**, para la elaboración del proyecto de tesis titulado **"HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS SOBRE SEXTING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO PAMPAS DE HOSPITAL, 2023"**, que desarrolla la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología **LUZ MARÍA CORREA CALLE**.


ARTICULO CUARTO.- COMUNICAR el presente acto resolutivo a los miembros de jurado aquí constituido, así como a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **LUZ MARÍA CORREA CALLE**, para conocimiento y fines.

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que es responsabilidad del jurado aquí constituido, actuar con plena observancia de lo normado en los artículos 80 y 88 del **REGLAMENTO DE TESIS PARA PREGRADO Y POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veinticuatro de julio del dos mil veintitrés.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. **DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA**, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. **JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS**, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
- RECTOR-VRACAD-OGCDA
- FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
- DEED-DDPS-DEPS-DECC
- REG. TEC-Interesado-Archivo
DMM/YD.
JSVP/Sec. Acad.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 12: Resolución de aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

" AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA,
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y
AYACUCHO"

RESOLUCIÓN N°025-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 26 de enero de 2024.

VISTO: El expediente virtual N°0139, del 26 de enero del 2024, correspondiente al INFORME N°005-2024/UNTUMBES-FACSO-DAPS-WJCCL-PJ., mediante el cual, el presidente del Jurado constituido con la Resolución N°244-2023/UNTUMBES-FACSO-D, del 24 de julio de 2023, alcanza el acta de aprobación del proyecto de tesis titulado "**HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS SOBRE SEXTING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2023**", presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **LUZ MARÍA CORREA CALLE**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que con la Resolución N°244-2023/UNTUMBES-FACSO-D, del 23 de octubre de 2023, se reconoce a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **LUZ MARÍA CORREA CALLE**, como autora del proyecto de tesis titulado "HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS SOBRE SEXTING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO PAMPAS DE HOSPITAL, 2023", se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que con la Resolución N°393-2023/UNTUMBES-FACSO-D, del 23 de octubre de 2023, se modifica la Resolución N°244-2023/UNTUMBES-FACSO-D, del 24 de julio de 2023, específicamente, en lo concerniente al título del proyecto indicado, el que pasa a denominarse: "HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS SOBRE SEXTING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2023";

Que, con el Reglamento de Grados y Títulos en su artículo 61°, establece que, la Facultad emitirá la Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis y la autorización para su ejecución;

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 25 de enero del 2024, y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por la mencionada estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en

RESOLUCIÓN N°025-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el proyecto de tesis titulado **“HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS SOBRE SEXTING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2023”**, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **LUZ MARÍA CORREA CALLE**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

ARTÍCULO SEGUNDO.- AUTORIZAR, la ejecución del Proyecto de Tesis denominado: **“HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS SOBRE SEXTING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2023”**, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **LUZ MARÍA CORREA CALLE**.

ARTÍCULO TERCERO.- ENCOMENDAR al Jurado Calificador constituido con la Resolución N°393-2023/UNTUMBES-FACSO-D., del 23 de octubre de 2023, la evaluación del proyecto de tesis titulado **“HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS SOBRE SEXTING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2023”**. Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

Presidente : Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada.

Secretario : Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata.

Vocal : Dr. Miguel Angel Saavedra López.

Accesitario : Dr. Alexander Ordinola Luna..


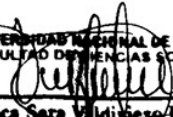
ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR al Dr. Miguel Angel Saavedra López como asesor del proyecto de tesis **“HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS SOBRE SEXTING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2023”**.

ARTÍCULO QUINTO.- COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintiséis de enero del dos mil veinticuatro.

REGÍSTRASE Y COMUNICASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 13: Resolución de modificación de título



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

RESOLUCIÓN N°393-2023/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 23 de octubre de 2023.

VISTO: El expediente virtual N°2820, del 23 de octubre del 2023, correspondiente al OFICIO N°059-2023/UNTUMBES-FACSO.U.INV-MBE., que, atendiendo a lo solicitado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **LUZ MARÍA CORREA CALLE**, eleva la directora de la Unidad de Investigación de esta Facultad, para que se disponga la modificación del título del proyecto de tesis que a continuación se indica; y

CONSIDERANDO:

Que con la Resolución N°244-2023/UNTUMBES-FACSO-D, del 24 de julio de 2023, se reconoce a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **LUZ MARÍA CORREA CALLE**, como autora del proyecto de tesis titulado “**HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS SOBRE SEXTING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO PAMPAS DE HOSPITAL, 2023**”, se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que de lo expuesto en el precitado oficio, se desprende que es pertinente realizar el cambio del título del proyecto de tesis, toda vez que esta modificación deviene de las observaciones realizadas por el Jurado Calificador y consta en el Acta de Revisión del Proyecto de Tesis, por tal motivo se acepta la solicitud presentada por la estudiante **LUZ MARÍA CORREA CALLE**, para que se disponga la modificación del nombre del indicado proyecto, por la nueva denominación: “**HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS SOBRE SEXTING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2023**”;

Que en razón de lo anterior y teniendo en cuenta los fundamentos expuestos al efecto, es conveniente formalizar lo consignado en el considerando precedente, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

Que en razón de lo anterior y en uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- MODIFICAR la Resolución N°244-2023/UNTUMBES-FACSO-D, del 24 de julio de 2023, específicamente, en lo concerniente al título del proyecto indicado, el que en razón de lo señalado en la parte considerativa, pasa a denominarse: “**HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS SOBRE SEXTING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA**

RESOLUCIÓN N°393-2023/UNTUMBES-FACSO-D.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2023”.


ARTÍCULO SEGUNDO.- COMUNICAR la presente Resolución, para conocimiento y fines, a los miembros de la Unidad de Investigación, así como a los miembros del Jurado Calificador, que preside la Dra. Wendy Jesús Katherin Cedillo Lozada y al docente Dr. Miguel Ángel Saavedra López como asesor de dicho proyecto.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR sin efecto toda disposición que se oponga a lo aquí dispuesto.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintitrés de octubre del dos mil veintitrés.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
DMMY/D.
JSVP/Sec. Acad.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
SECRETARIA ACADÉMICA