

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Juegos tradicionales para mejorar la atención en niños de educación inicial.**

**Trabajo Académico**

Para optar el Título de segunda especialidad Profesional en Educación Inicial

Autor

**Anita Isabel Vásquez Villacorta**

**Piura – Perú**

**2020**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Juegos tradicionales para mejorar la atención en niños de educación inicial.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy kid Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

**Piura – Perú**

**2020**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Juegos tradicionales para mejorar la atención en niños de educación inicial.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Anita Isabel Vásquez Villacorta (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Piura – Perú**

**2020**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"Juegos tradicionales para mejorar la atención en niños de educación inicial"** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **VÁSQUEZ VILLACORTA, ANITA ISABEL**

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **VÁSQUEZ VILLACORTA, ANITA ISABEL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Roldán Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

# Juegos tradicionales para mejorar la atención en niños de educación inicial

## INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| <b>8%</b>           | <b>8%</b>           | <b>1%</b>     | <b>5%</b>               |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

## FUENTES PRIMARIAS

|          |  |               |
|----------|--|---------------|
| <b>1</b> | <b>repositorio.untumbes.edu.pe</b><br>Fuente de Internet   | <b>2%</b>     |
| <b>2</b> | <b>repositorio.uct.edu.pe</b><br>Fuente de Internet  | <b>1%</b>     |
| <b>3</b> | <b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b><br>Fuente de Internet  | <b>1%</b>     |
| <b>4</b> | <b>Submitted to Universidad Catolica De Cuenca</b><br>Trabajo del estudiante   | <b>1%</b>     |
| <b>5</b> | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet  | <b>1%</b>     |
| <b>6</b> | <b>Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-</b><br>Trabajo del estudiante | <b>&lt;1%</b> |
| <b>7</b> | <b>truthverifier.com</b><br>Fuente de Internet   | <b>&lt;1%</b> |
| <b>8</b> | <b>Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana</b><br>Trabajo del estudiante                                 | <b>&lt;1%</b> |



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva.  
Asesor  
<https://orcid.org/0000-0002-3629-6355>

|    |   |      |
|----|---|------|
| 9  | Submitted to Corporación Universitaria<br>Minuto de Dios, UNIMINUTO<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 10 | polodelconocimiento.com<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 11 | www.somosmamas.com.ar<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 12 | repositorio.ucv.edu.pe<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 13 | sisbiv.bnv.gob.ve<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 14 | uvadoc.uva.es<br>Fuente de Internet   | <1 % |

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva.  
Asesor  
<https://orcid.org/0000-0002-3629-6355>

## **DEDICATORIA.**

A Dios por prestarme la vida y seguir cumpliendo mis metas trazadas ya mis hijos que son la razón de seguir creciendo profesionalmente.

## INDICE

|  |            |
|--|------------|
| <b>DEDICATORIA.....</b>  | <b>vii</b> |
| <b>RESUMEN.....</b>  | <b>ix</b>  |
| <b>ABSTRACT.....</b>   | <b>x</b>   |
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>   | <b>11</b>  |
| <b>CAPITULO I.....</b>   | <b>14</b>  |
| <b>IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA MEJORA DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL .....</b> | <b>14</b>  |
| <b>1.1. Introducción a la importancia de la atención en la educación inicial.....</b>                          | <b>14</b>  |
| <b>1.3. Beneficios de los juegos tradicionales en el desarrollo de la atención.....</b>                        | <b>16</b>  |
| <b>1.4. Relación entre la atención y el rendimiento académico en niños de educación inicial .....</b>          | <b>17</b>  |
| <b>1.5. Selección de juegos tradicionales adecuados para mejorar la atención .....</b>                         | <b>18</b>  |
| <b>1.6. Estrategias para implementar juegos tradicionales en el aula .....</b>                                 | <b>19</b>  |
| <b>CAPITULO II.....</b>  | <b>20</b>  |
| <b>EFFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS TRADICIONALES.....</b>   | <b>20</b>  |
| <b>2.1. Evaluación de la efectividad de los juegos tradicionales en la mejora de la atención .....</b>         | <b>20</b>  |
| <b>2.2. Incorporación de los juegos tradicionales en el currículo educativo .....</b>                          | <b>21</b>  |
| <b>2.3. Rol del docente en la utilización de juegos tradicionales para mejorar la atención .....</b>           | <b>22</b>  |
| <b>2.4. Inclusión de juegos tradicionales en el entorno familiar para potenciar la atención .....</b>          | <b>24</b>  |
| <b>2.5. Recomendaciones para padres y educadores sobre el uso de juegos tradicionales .....</b>                | <b>26</b>  |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>   | <b>28</b>  |
| <b>RECOMENDACIONES.....</b>  | <b>29</b>  |
| <b>REFERENCIAS CITADAS .....</b>   | <b>30</b>  |

## **RESUMEN.**

El presente trabajo académico aborda el tema de la importancia del juego tradicional para el desarrollo de la atención en niños preescolares. Se muestra desde la problemática de la atención en los primeros años escolares y cómo esta situación influye en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños. Los juegos tradicionales siempre han sido considerados una fuente de riqueza cultural y pedagógica que ha podido ser de ayuda en el desarrollo de las habilidades cognitivas y motoras en el niño. De esta manera, se produce en el niño la concentración y la correcta focalización de la atención sobre las actividades escolares. Numerosos estudios han descubierto, alrededor del mundo, los beneficios del desarrollo integral para los niños, mientras que en el Perú se señala el alto valor cultural de estos juegos y la necesidad de retomarlos en el currículo educativo. En esta monografía se plantea que el rescate de los juegos tradicionales es una forma de potenciar la pedagogía, al mismo tiempo que se salva la cultura y se promueve una mejora en el rendimiento académico y el desarrollo psicomotor de los estudiantes. Este trabajo pretende claramente identificar los beneficios específicos de tales juegos y considerar el papel del docente en su realización efectiva. En conclusión, se proponen formas de implementar los juegos tradicionales en el aula y en el hogar, enfatizando en cómo ayudan al desarrollo integral y cuidado de los niños en edad preescolar.

**Palabras clave:** juegos tradicionales, desarrollo integral, cuidado, etapa preescolar, educación inicial.

## **ABSTRACT.**

The present academic work addresses the topic of the importance of traditional games for the development of attention in preschool children. It examines the issue of attention in the early school years and how this situation influences the learning process and cognitive development of children. Traditional games have always been considered a source of cultural and pedagogical richness that can aid in the development of cognitive and motor skills in children. In this way, children develop concentration and proper focus of attention on school activities. Numerous studies worldwide have highlighted the benefits of holistic development for children, while in Peru, the high cultural value of these games is recognized along with the need to reintegrate them into the educational curriculum. This monograph proposes that reviving traditional games is a way to enhance pedagogy while preserving culture and promoting improved academic performance and psychomotor development in students. This work aims to clearly identify the specific benefits of such games and consider the role of teachers in their effective implementation. In conclusion, it suggests ways to incorporate traditional games into the classroom and home environments, emphasizing how they contribute to the holistic development and well-being of preschool-aged children.

**Keywords:** traditional games, holistic development, care, preschool stage, early childhood education.

## INTRODUCCIÓN.

La valoración de los juegos tradicionales para mejorar la atención a los niños en la educación inicial. Los juegos tradicionales constituyen una actividad cultural que pasa de generación en generación con el tiempo y forman un recurso valioso para el desarrollo integral del niño. Van más allá del mero entretenimiento: estos juegos son un medio para desarrollar de forma lúdica las habilidades cognitivas, motoras y sociales, componentes importantes durante las primeras etapas educativas de la vida de los niños. Como no se hacía recientemente, estos juegos se utilizan para despertar la atención y despertar el déficit en el ámbito educativo, generando interés en estrategias que despierten esta habilidad. Estos juegos son considerados como valiosas herramientas pedagógicas que podrían aumentar el interés de un estudiante y allanar el camino para el proceso de aprendizaje en la educación inicial. En los estudiantes de educación inicial, la atención insuficiente afecta directamente el desarrollo en dos áreas: académica y social.

Esto ha creado un problema que se ha asociado estereotípicamente con la falta de disciplina, lo que a su vez conduce a que los educadores recurran a intervenciones que se basan en controles conductuales, en lugar de orientación académica, en la instrucción de la intervención de la atención como una habilidad que debe fomentarse y entrenarse desde las primeras etapas de la educación. La falta de buenas estrategias para desarrollar la atención de los niños limita su aprendizaje. Puede conducir a la reducción de sus habilidades para resolver problemas y la capacidad de retención. Por lo tanto, se deben incluir en el currículo actividades lúdicas, incluidas aquellas con juegos tradicionales, para potenciar la atención y hacer del aula un ambiente adecuado para el aprendizaje.

A nivel internacional, la mayoría de los estudios han hecho hincapié en la efectividad de la participación de los niños en edad preescolar en juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras. En algunos países de América Latina, como México y Colombia, existen programas en los que la educación se lleva a cabo a través de juegos tradicionales con el uso de sus efectos sobre la posibilidad de una mejor concentración y una

mejor sociabilidad. En Europa, por ejemplo, países como España y Francia también han considerado la posibilidad de incluir estos juegos en los currículos de educación inicial, y han notado algunas mejoras en este ámbito: atención, trabajo en equipo, respeto a las reglas, etc. Estos avances pueden ser indicativos del carácter universal de la inclusión de los juegos tradicionales como parte de la educación inicial para facilitar el desarrollo integral.

Los juegos tradicionales son una manifestación cultural rica y diversa que se integra a la identidad nacional en el Perú. En la actualidad, su incorporación al currículo educativo se reduce al mínimo, realizándose únicamente en actividades extracurriculares o especiales. Sin embargo, algunas instituciones de enseñanza están volviendo a rescatar estos juegos, reconociendo su valor para la mejora de la atención y la disciplina de los niños en la educación inicial. La preservación de estas tradiciones recreativas, que se está intentando en diferentes regiones, demuestra más allá de toda duda la necesidad de integrar los juegos autóctonos en el sistema educativo. Al ser una forma eficaz de hacer frente a los problemas asociados con la atención de los estudiantes, los juegos cumplen una doble función de actividad física y entrenamiento mental.

El objetivo de este trabajo es hacer comprender el papel que juegan los juegos tradicionales en la educación de la primera infancia y cómo pueden ayudar a mejorar la atención de los niños. Los juegos contribuyen no solo a la preservación de la cultura, sino que ofrecen grandes beneficios pedagógicos, los cuales mejoran el rendimiento académico y la capacidad de concentración de los niños. En el transcurso de esto, se pretende que el uso de los juegos tradicionales se proponga como una metodología complementaria y eficaz hacia el desarrollo de la cognición y la motricidad de los estudiantes en su primera edad, lo que dejará herramientas importantes para educadores, padres y profesionales del área educativa

**Objetivo General:**

Describir la efectividad de los juegos tradicionales en la mejora de la atención en niños de educación inicial

### **Objetivos Específicos:**

- Detallar los beneficios de los juegos tradicionales en la mejora de la atención y su impacto en el desarrollo cognitivo y psicomotriz de los niños de educación inicial.
- Explicar la incorporación de los juegos tradicionales en el currículo educativo y el rol del docente en su aplicación efectiva, así como proponer estrategias que faciliten su integración en las dinámicas de aula.

El trabajo académico consta de dos capítulos principales. El primero de estos capítulos trata sobre la importancia de los juegos tradicionales en la educación temprana para potenciar la atención de los niños. En este capítulo se tratarán las características de los juegos tradicionales y las cuestiones relacionadas con el impacto de la atención en el aprendizaje. También se tratarán los beneficios específicos que estos pueden aportar al desarrollo cognitivo y psicomotor del niño. El segundo capítulo está dedicado a la eficacia de los juegos tradicionales. Durante este capítulo, se analiza en detalle el impacto y la aplicación curricular del proceso educativo, y es muy importante el papel del profesor en la aplicación de los juegos tradicionales para aumentar la atención. Además, se ofrece un conjunto de recomendaciones para padres y profesores sobre el uso de los juegos tradicionales en la familia y la escuela que permiten centrar la atención en las posibilidades de los juegos tradicionales.

## **CAPITULO I.**

### **IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA MEJORA DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

#### **1.1. Introducción a la importancia de la atención en la educación inicial.**

El tema de la falta de atención en niños y niñas de educación inicial es a menudo discutido y asociado a problemas de disciplina, siendo esta la parte emergente de este trastorno. En muchos casos, las docentes piensan que la falta de atención en el aula se debe a un sencillo problema de disciplina; por ende, no le prestan mucha importancia y aplican continuamente parámetros conductuales para intervenciones pedagógicas, aludiendo a la premisa de que "el respeto, la atención y la conducta son esenciales". En muchas ocasiones, lo asocian a "trastornos" o retrasos en el desarrollo cognitivo-madurativo del cerebro (Lozano, 2024)

La atención está relacionada con aspectos tan fundamentales como la memoria, la realización y solución de problemas, la toma de conciencia de hechos específicos, la motivación, la capacidad para mantener un tema en el pensamiento y el control consciente del comportamiento. Por lo tanto, se considera a la atención como un requisito previo para el aprendizaje de cualquier contenido o habilidad; por tanto, la importancia práctica y relevancia de su estudio resulta ser la piedra angular para medir, identificar y diagnosticar diferentes posibles problemas relacionados con la misma (García et al., 2023)

A medida que se ha ido avanzando en la investigación sobre el tema, se ha interesado en indagar sobre los procesos de atención, cognición y desarrollo de estrategias cognitivas. Gracias a los avances en la investigación, se ha demostrado que en la educación preescolar existe un escaso entrenamiento de la atención, a pesar de que investigaciones recientes han puesto de manifiesto la eficacia de estos entrenamientos en las dificultades de aprendizaje. Es crucial adquirir, mediante estrategias y actividades ajustadas específicamente a esta etapa evolutiva, los mismos

mecanismos que posiblemente conducen al aprendizaje en etapas educativas posteriores (Medina, 2024)

Por lo tanto, es imperativo brindar a los niños y niñas de educación inicial un entrenamiento adecuado de la atención, que les permita desarrollar las habilidades necesarias para un aprendizaje exitoso a lo largo de su vida escolar. Esto se logra mediante la implementación de estrategias pedagógicas y actividades lúdicas que fomenten la concentración, el enfoque y la capacidad de mantener la atención durante períodos prolongados de tiempo.

Resulta esencial que los docentes estén conscientes de la importancia de la atención en el proceso de aprendizaje y se comprometan en brindar las herramientas necesarias para promover su desarrollo. Asimismo, es fundamental establecer una comunicación cercana y colaborativa con los padres y representantes, para que sean partícipes activos en el entrenamiento de la atención en el hogar.

En resumen, el tema de la atención en niños y niñas de educación inicial debe ser abordado de manera integral y enfocado en su desarrollo óptimo. La falta de atención no debe ser subestimada o asociada únicamente a problemas de disciplina, sino que debe ser comprendida como un aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo. Solo a través de la implementación de estrategias educativas adecuadas y una colaboración estrecha entre docentes, padres y representantes, se podrá garantizar un desarrollo pleno de la atención en los niños y niñas, sentando así las bases para su éxito académico y personal (Nieto-Márquez et al, 2021)

## **1.2. Definición y características de los juegos tradicionales**

Los juegos son actividades de gran importancia y relevancia para el niño, ya que le brindan la oportunidad de interactuar y conectar con los objetos, las personas y el entorno que lo rodea. En el contexto latinoamericano, los juegos tradicionales desempeñan un papel fundamental y se consideran una parte integral de la cultura. Por esta razón, existen diversas definiciones sobre cómo se conciben y se comprenden estos juegos. Sin embargo, resulta aún más significativo analizar en profundidad sus características y peculiaridades (Caicedo, 2021)

Los juegos tradicionales se caracterizan por su afán de convertir lo lúdico en una actividad práctica y enriquecedora para el niño. A través de estos juegos, el niño tiene la oportunidad de aprender, ejercitarse físicamente y fomentar el respeto hacia sus compañeros. Además, el juego tradicional sirve como una excelente herramienta para reforzar valores fundamentales como la obediencia, el equilibrio y la estrategia. Por lo tanto, es crucial considerar la inclusión de los juegos tradicionales como parte integral del currículo educativo, y no como una actividad aislada dentro de la escuela (Puello, 2023)

Es importante tener en cuenta que la relación entre los juegos tradicionales y el currículo de educación inicial ha ido desapareciendo con el paso del tiempo. A menudo, estos juegos se perciben únicamente como actividades lúdicas y divertidas, sin tener en cuenta las consecuencias físicas, psicológicas y sociales que pueden tener en nuestras vidas. Además, se ha asociado el juego principalmente con la educación física, relegando así los juegos tradicionales a un segundo plano en esta disciplina. Esto se debe, en gran parte, a que no se ha reconocido ni se ha valorado plenamente la contribución de los juegos tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Pérez & Pérez2020)

Es fundamental comprender y apreciar que el juego tradicional constituye una pieza clave para el desarrollo psicomotriz de los niños. Su inclusión en la clase de gimnasia y en el ámbito educativo en general resulta esencial y altamente beneficiosa. Los juegos tradicionales aportan un valor pedagógico y didáctico significativo, ya que promueven el aprendizaje a través de la diversión y la actividad física. Por lo tanto, es hora de reconocer y valorar plenamente la importancia de los juegos tradicionales en el ámbito educativo y de integrarlos de manera activa y efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Solo así podremos garantizar un desarrollo integral y completo de los niños en sus primeros años de educación.

### **1.3. Beneficios de los juegos tradicionales en el desarrollo de la atención**

Los juegos son imprescindibles no solo para el desarrollo cognitivo del niño, sino también en la mejora de su concentración y atención. El arte y los juegos infantiles

se presentan como los elementos dinamizadores de este cambio. Su relación social permite un avance diacrónico al dinamismo impositivo que suponen las instituciones. Permiten tiempos y formas de reagrupación y redefinición en un marco asimilable y creativo de la persona, pero la relación que establece con el paciente es menos tensada pedagógicamente que la del discurso argumentado, porque las actividades reúnen la lógica del placer, la de estimulación, la de dominación, la de competición, la de orientación y fijación de la atención.

Por tanto, no solo por el mero hecho de jugar y divertirse, sino porque la relación que se establece con el niño y del niño con su entorno despierta en él una inquietud, un interés, una atención sobre el tema. Beneficios de los juegos tradicionales en el desarrollo de la atención: - Favorecen la concentración y atención en el momento presente. - Desarrollan la memoria, pues en muchos juegos tradicionales es necesario memorizar reglas, nombres, números, etcétera. - Potencian la memoria visual, ya que a menudo se prepara en la pared, en el suelo, o en soportes determinados el terreno de juego. - Desarrollan la psicomotricidad fina y gruesa. Algunos juegos donde intervienen movimientos precisos y contados. - Potencian la autonomía, permitiendo al niño decidir libremente en determinadas situaciones: explicar el juego, repartir los materiales, dirigir el desenlace, solucionar las dudas o equivocaciones (Brito et al, 2023)

#### **1.4. Relación entre la atención y el rendimiento académico en niños de educación inicial**

Es importante mirar la interrelación que existe entre la atención y el rendimiento académico. Existe una relación directamente proporcional entre la atención y el aprendizaje, ya que en el proceso de enseñanza es una función indispensable el mantenimiento de la atención. Por consiguiente, se pretende que esta sea constante en la mayor parte del tiempo posible, ya que las experiencias que se obtengan durante el proceso de la atención suelen persuadirlo a reflexionar, asociar, recordar y, en general, aprender, a causa de la relevante influencia de la atención sobre la codificación, almacenamiento y la recuperación de la información en la memoria (Ramírez, 2023)

Se menciona que en la etapa de 3 a 6 años se considera la edad crítica en la formación del niño, además de que el jardín de niños es la primera experiencia de socialización, cooperación y comunicación del niño. En esta etapa, el niño adquiere habilidades motoras, y es importante tener presente cómo lo exige a él. Es indispensable que existan actividades y condiciones tales que requieran y mantengan la actividad mental del niño, exigiéndolo al máximo. Las relaciones entre los niños, las actividades motoras, las actividades artísticas, la variedad y el interés de los materiales, el dominio del juego simbólico, el contacto con la naturaleza, la música y el teatro, ofrecen una base natural a sus centros nerviosos, especialmente los cerebrales, para el establecimiento de las suficientes vías de asociación y potenciación para el cumplimiento de las diversas funciones de la motilidad (atención, procesos intelectuales, procesos afectivos, etc. (Bálsamo, 2022)

## **1. 5. Selección de juegos tradicionales adecuados para mejorar la atención**

- a) **Aro y palo, echar a volar y picotear.** Observándolos. Luego de ellos deben guiar los aros con el palo sin que estos choquen. La actividad se va complicando, de esta forma el juego requiere de mayor atención y concentración. Si un aro choca o el palo cae, el niño pierde y se retira. El juego seguirá hasta que solo quede un aro. El ganador recibirá una fuerte palmada en la espalda.
- b) **Lotería de lenguaje:** Para ejecutar este juego solo necesitas una mazorca, un avión, un balón y un cuadrado. La maestra colocará a los niños en círculo y entregará una tarjeta con una imagen y palabra a cada niño(a). Luego toma la mazorca y da la orden de eliminar el color rojo de la mazorca, para luego botarla. El(los) niño(as) que tienen la tarjeta de mazorca, al sentir su palabra intentará cambiar por el nombre de la fruta. La fruta ya eliminada. Continuará el juego con las demás tarjetas.
- c) **La catita, durmiendo se puso la catita.** Sentados, todos los niños, uno al lado del otro. Quien haga de catita se situará en el costado de los demás. Dos niños dejarán el pañuelo de retazos ante la catita y se situarán separados a cierta distancia. La catita no puede dormir. Se dirige hacia el pañuelo que ha quedado cerca de ella. Dos niños que están en el exterior tratarán de coger el pañuelo. En este momento la catita persigue a los niños del exterior. Si coge a uno, el niño será catita, pero si coge el pañuelo, los cuidadores serán los nuevos gatos.

## **1.6. Estrategias para implementar juegos tradicionales en el aula**

La implementación de juegos en el aula es un aspecto crucial a considerar para fomentar la independencia de nuestros alumnos y crear un entorno equilibrado y agradable que facilite todas las actividades del niño de manera óptima. Es fundamental que la organización del aula sea estable para brindar seguridad al alumno, pero al mismo tiempo debe ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las decisiones del niño, las condiciones atmosféricas y los problemas que puedan surgir (Ordoñez et al.2021)

Los juegos tradicionales deben formar parte integral de la dinámica de la clase, ya que son herramientas de trabajo que ayudan a crear hábitos y promover actividades motrices. Es importante que el profesor no genere un ambiente tenso que dificulte la ejecución de estos juegos, ya que su presencia en el aula es constante, los niños los aceptan y disfrutan razonablemente, y además generan efectos secundarios que facilitan la labor del educador (Fuentes Díaz et al., 2024)

El maestro debe mantener una actitud caracterizada por el espíritu de un grupo activo, dispuesto a cooperar y capaz de reforzar ideas y desarrollos realizados. Además, debe estar abierto a la adquisición de nuevas propuestas y enfoques, siempre dispuesto a adaptarse a las situaciones del aula y buscar soluciones adecuadas. Esto permitirá un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante para todos los estudiantes (Bolarín-Martínez et al.2021)

## **CAPITULO II.**

### **EFFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS TRADICIONALES.**

#### **2.1. Evaluación de la efectividad de los juegos tradicionales en la mejora de la atención**

Los métodos actuales de la enseñanza de la atención utilizan una variedad de ejercicios de enseñanza que resultan atractivos para los estudiantes. Sin embargo, se ha observado que este interés no influye de manera significativa en el rendimiento de las tareas, como lo hace el juego. El juego se entiende como "una actividad intrínsecamente atractiva que implica la participación activa y voluntaria de los individuos". Se considera como la realización voluntaria de un ejercicio con características propias. Por lo tanto, el juego siempre es voluntario y proporciona una satisfacción intrínseca que está estrechamente relacionada con la realización del ejercicio, lo cual estimula el comportamiento humano (Tovar, 2024)

Además, el interés que se genera al ejecutar una tarea desaparece tan pronto como esta está concluida, a diferencia del placer duradero que se experimenta con el juego. Diversos investigadores han asegurado que los juegos tradicionales no solo divierten, sino que también pueden ser excelentes maestros desde el punto de vista psicológico. Sostienen que el juego, además de tener una finalidad lúdica, tiene la intención viva de ser una fuente de aprendizaje, disfrute y adquisición de cultura (Patron, 2023)

En el caso de la dirección de la atención, los juegos tradicionales pueden resultar sumamente útiles debido a que forman parte de nuestra cultura y nunca se desarrollaron ni se desarrollan de manera aislada. Estos juegos tradicionales conservan rasgos que garantizan una íntima e ininterrumpida relación con todos los demás aspectos de la

actividad humana, por lo que pueden ser considerados herramientas eficaces para dirigir y mejorar la atención de manera integral (Caicedo Vega, 2021)

## **2.2. Incorporación de los juegos tradicionales en el currículo educativo**

Los juegos tradicionales son una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños. Estos juegos no solo les permiten divertirse, sino que también les ayudan a adquirir actitudes positivas, habilidades y destrezas que son esenciales para su crecimiento y desarrollo. A través de la participación en juegos tradicionales, los niños aprenden a trabajar en equipo, a resolver problemas, a pensar de manera creativa, y a adaptarse a diferentes situaciones (Puello, 2023)

Es importante destacar que la inclusión de los juegos tradicionales en la planificación y el currículo educativo es fundamental para garantizar una educación completa y efectiva. Al aplicar los conocimientos sobre los beneficios de estos juegos, se está creando un repertorio conductual en los niños que les permitirá enfrentarse a cualquier situación de manera eficiente. A medida que participan en estos juegos, los niños van adquiriendo habilidades sociales, emocionales y cognitivas que les ayudarán a desenvolverse de manera exitosa en su vida cotidiana (Rodríguez, 2023)

Para los niños mayores de la escuela, los juegos tradicionales son especialmente importantes. Muchos de estos niños se encuentran distraídos durante las clases, lo que dificulta su concentración en actividades que requieren atención constante. Además, no se sienten motivados por el aprendizaje que se les presenta diariamente, lo que provoca que algunos contenidos se vuelvan monótonos y pierdan su interés. También es común que estos niños tengan dificultades para seguir las normas básicas de convivencia (Taro & Soriano, 2024)

En este sentido, se propone incentivar el uso de los juegos tradicionales como parte de los procesos de enseñanza y desarrollo de los niños. Esto permitirá profundizar en la sistematización de estas actividades y, al mismo tiempo, prevenir y solucionar los problemas que se presentan en los niños. Los juegos tradicionales son una herramienta poderosa que puede ayudar a los niños a desarrollarse de manera armónica, fortaleciendo todas sus competencias de manera diversa y efectiva.

En resumen, los juegos tradicionales son más que simples actividades recreativas. Son una forma de aprendizaje integral que favorece el desarrollo de los niños. Al incluir estos juegos en la educación de los niños, se les está brindando la oportunidad de crecer y desarrollarse de manera equilibrada y creativa. Es hora de aprovechar al máximo el potencial de los juegos tradicionales y hacerlos parte fundamental de la vida de los niños.

### **2.3. Rol del docente en la utilización de juegos tradicionales para mejorar la atención**

El docente constituye un eje central e imprescindible en la utilización de los juegos tradicionales para mejorar la atención de los niños. Para ello, debe tener en cuenta (Rodríguez, 2023):

- El conocimiento y la aplicación sistemática de las características básicas necesarias para trabajar con los juegos tradicionales; comprendiendo en profundidad la historia y las dinámicas de cada uno.
- El conocimiento y la aplicación de la ficha técnica de cada juego; entendiendo todas las reglas, estrategias y posibilidades de adaptación.
- Propiciar un clima de confianza en sus alumnos que les permita el deseo de progresar; generando un ambiente seguro y motivador.
- Otorgar un tiempo para que los niños jueguen en los recreos y hacer de ello una prioridad en las normas de convivencia del centro escolar; reconociendo la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños.
- Fomentar la cooperación entre los niños, evitando por tanto una competencia destructora; promoviendo valores de colaboración, respeto y solidaridad.
- Ejercer un control en cuanto a la selección de los juegos y no permitir variaciones que puedan desvirtuar su finalidad, estructura interna y reglas del juego; asegurando que los juegos se utilicen de manera adecuada y efectiva.
- Promover la función socializadora de los juegos; presentando oportunidades para que los niños interactúen y se relacionen de forma positiva.

- Orientar hacia el juego y adecuarlo a la diversidad de capacidades e intereses del grupo; adaptando los juegos a las necesidades y características individuales de los niños.
- Evitar imponer los juegos; brindando a los niños la libertad de elegir y explorar diferentes opciones.
- Ser consciente del potencial punitivo y del freno para algunos jugadores; prestando atención a las emociones y reacciones de los niños durante el juego.
- Servir como modelo a imitar cuando sea necesario; demostrando habilidades, estrategias y actitudes positivas durante la participación en los juegos.
- Valorar las actividades en función de los conocimientos que de ellas se pueda extraer; aprovechando cada juego como una oportunidad de aprendizaje significativo.
- Favorecer la comprensión de la estructura interna y las estrategias del juego; ayudando a los niños a analizar y reflexionar sobre las dinámicas y procesos del juego.
- Aplicar técnicas de variabilidad en la resolución de problemas; estimulando la creatividad y la búsqueda de soluciones alternativas.
- Fomentar la transferencia de aprendizaje y desarrollar la capacidad de generalización entre sesiones o entre diferentes aspectos del juego; promoviendo la transferencia de habilidades y conocimientos adquiridos a situaciones y contextos diferentes.

Finalmente, el goce, alegría, seguridad y entusiasmo que provoca el hecho de jugar con los alumnos no solo fomenta la autoconfianza personal y sus capacidades, sino que además, al facilitar la motivación intrínseca, les estimula a practicar para progresar, lo que evidentemente repercute sobre su rendimiento y conducta.

Para que los juegos tradicionales ayuden al profesor a la solución de los problemas de atención, tienen que:

- Contener, en su caso, condicionantes perceptivos diferentes en cada momento del juego; variando estímulos visuales, auditivos y táctiles para captar la atención de los niños.

- Organizarse jerárquicamente, lo que permite al niño planificar mentalmente las acciones a emprender; desafiando su capacidad de planificación y toma de decisiones.
- Disponer de cauces de comprobación inmediata de la actividad y permitir su autorregulación por señales claras; brindando retroalimentación visual o auditiva para que los niños puedan evaluar su desempeño y realizar ajustes.
- Tener, para mantener el interés, niveles crecientes de dificultad; incorporando progresivamente desafíos más complejos para estimular la concentración y atención sostenida.
- Ocasionar implicación emocional positiva; generando emociones positivas como la diversión, el entusiasmo y la satisfacción personal.
- Ofrecer relaciones espacio-temporales que permitan la enseñanza; utilizando el juego como un medio para explorar conceptos relacionados con el tiempo, el espacio y otras áreas académicas.

En resumen, el docente desempeña un papel fundamental en la utilización efectiva de los juegos tradicionales para mejorar la atención de los niños. Su conocimiento, habilidades y estrategias son clave para aprovechar al máximo el potencial educativo y formativo de los juegos, promoviendo un desarrollo integral de los estudiantes.

#### **2.4. Inclusión de juegos tradicionales en el entorno familiar para potenciar la atención**

Como padres o familiares, es extremadamente importante que les ofrezcamos a nuestros niños la increíble oportunidad de desarrollar todas las competencias en forma completamente natural y extremadamente entretenida, por lo que a continuación les presento una amplia variedad de juegos tradicionales que se enfocan en fomentar y fortalecer la atención y concentración de los niños. Algunos de estos juegos requerirán la activa participación de un adulto, mientras que otros son completamente individuales, pero en todos los casos es crucial asegurarnos de que los juegos sean constantes, regulares y atractivos para el niño. Esto permitirá generar la motivación necesaria para que quiera realizarlos con frecuencia y sienta un sincero interés por su

desarrollo personal. Además, es de vital importancia recordar tanto a los padres como a los medios de comunicación la trascendencia y relevancia de dichos juegos en una sociedad que enfrenta altos índices de desatención infantil (Artunduaga & Villanueva s/f)

Una excelente manera de comenzar a fomentar la atención y concentración en los niños es alentarlos a prestar atención a los sonidos ambientales o naturales y a contarlos. Podemos pedirles que intenten recordarlos y traten de reproducirlos posteriormente. También es sumamente efectivo realizar un ejercicio en el cual dejemos de hablar por un momento y no movamos absolutamente nada, y luego les pidamos a los niños que averigüen qué ha cambiado de lugar. Este tipo de juego despierta su interés y atención, al mismo tiempo que les permite desarrollar sus habilidades de observación y pensamiento crítico (Carrasco, 2022)

Otra opción fascinante para fortalecer la atención y concentración de los niños es jugar a las adivinanzas. Podemos elaborar una descripción detallada de un objeto y pedirles que intenten adivinar cuál es. Una variación interesante sería cambiar la forma en la que presentamos dicha descripción, abstrayéndola y desafiando su capacidad de razonamiento abstracto. Esto no solo les brindará un desafío emocionante, sino que también estimulará su capacidad de análisis y creatividad (Choque, s/f)

La música también juega un papel fundamental en el desarrollo de la atención y concentración de los niños. Podemos poner una canción específica y pedirles que anoten mentalmente cuántas veces se repite un instrumento o la letra de una canción. Esto les ayudará a entrenar su mente para reconocer patrones y detalles específicos en los sonidos que escuchan a diario. Asimismo, podemos pedirles que presten atención a la letra de una canción y, después de haberla escuchado atentamente, les solicitamos que lean el último verso de una estrofa. Este tipo de actividad no solo pondrá a prueba su capacidad de atención, sino que también les ayudará a mejorar su comprensión lectora y habilidades de retención de información (Manitio & Torres, 2022)

Es fundamental recordar que, si queremos que los niños se involucren de manera efectiva en estos juegos y aprovechen al máximo todos los beneficios que ofrecen, es necesario que los adultos seamos modelos a seguir y demos el ejemplo. Los niños

necesitan ver que los juegos son una actividad seria y valiosa, y que cuentan con nuestro apoyo incondicional para participar en ellos. ¡No subestimemos el poder que estos juegos tradicionales tienen para enriquecer el desarrollo de nuestros niños y construir una sociedad más atenta y concentrada (Puello, 2023)

## **2.5. Recomendaciones para padres y educadores sobre el uso de juegos tradicionales**

Algunas recomendaciones clave a partir de los resultados obtenidos del estudio son:

- Es sumamente importante fomentar juegos tradicionales que no sean completamente estructurados, pero a la vez controlados. El juego debe ser estructurado en cuanto tenga un principio y un final predecible, pero las reglas deben ser simples y de conocimiento para el niño, permitiendo así que pueda explorar su imaginación y creatividad.
- Además, es fundamental que los adultos supervisen a los niños mientras juegan, para que apliquen su atención a las reglas y a las personas cuando intervengan en el juego y aprendan a controlar emociones ante la derrota o la no consecución de un objetivo. La supervisión también brinda la oportunidad de brindarles apoyo y guía durante el juego, asegurando un ambiente seguro y enriquecedor.
- Es muy aconsejable que los educadores y padres fomenten actividades conjuntas de juego estructurado en las que también se fomente el trabajo cooperativo. Esto ayuda a fortalecer las habilidades sociales y promueve el aprendizaje de colaborar y comunicarse con otros niños.
- Otro aspecto importante es la duración adecuada del juego. Las actividades propuestas no deben resultar excesivamente difíciles para poder mantener la atención del niño, ni excesivamente fáciles para que no pierdan interés. Es esencial encontrar un equilibrio para que el niño se sienta desafiado, pero también capaz de lograr los objetivos propuestos.
- En el caso de los niños que presenten un nivel bajo o inadecuado de atención, se les puede fomentar la realización de actividades de juego en grupo, de manera que compartir el espacio y la experiencia los mantenga comprometidos en la actividad. Esto les brinda la oportunidad de interactuar y aprender de otros niños, al mismo tiempo que refuerza su capacidad de atención y concentración.

- Por último, los juegos propuestos por los padres o educadores deben plantear un nivel de reto adecuado para el niño. El juego no debe ser muy fácil y repetitivo, ya que esto puede resultar aburrido y no estimulante. Por otro lado, tampoco debe ser demasiado desafiante y frustrante, ya que esto puede generar desmotivación. Es fundamental encontrar el equilibrio adecuado, teniendo en cuenta los intereses y habilidades del niño.

Resulta relevante también que el adulto implique al niño en la elección del juego. La participación activa del niño aumentará su motivación y, consecuentemente, su capacidad atencional debido a los niveles más altos de dopamina liberados durante el ejercicio. Al brindar al niño la oportunidad de elegir y participar activamente en el juego, se promueve su autonomía y se fortalece su motivación intrínseca. Esto contribuye a un desarrollo integral y saludable en el niño.

## CONCLUSIONES.

**Primero.** Los juegos tradicionales resultan ser herramientas muy útiles para captar la atención de los niños en edad preescolar. Incluir los juegos tradicionales como parte principal de las actividades relacionadas con la educación generaría una mejor atención en los niños, lo que es importante para que la educación sea eficaz en la etapa inicial.

**Segundo.** Además de entretener, los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo de las capacidades cognitivas y psicomotoras de los niños. Por ello, la inclusión de los juegos en el currículo implica que los educadores intenten potenciar las capacidades motoras, cognitivas y sociales, habilidades de suma importancia para el desarrollo integral de los alumnos.

**Tercero.** El éxito del juego en el aula clásica está fundamentalmente en la forma pedagógica en que los docentes lo introducen y motivan. Los docentes son el primer punto de planificación y ejecución de estas actividades, introduciendo un ambiente lúdico para el aprendizaje que mejora la atención y la disciplina de los niños.

## **RECOMENDACIONES.**

- Trabajar con juegos tradicionales dentro de la rutina diaria de clase será una forma de captar el interés de los estudiantes y aumentar su nivel de participación, haciendo que el aprendizaje sea más dinámico e interesante.
- Se realiza capacitación a docentes sobre cómo aplicar los juegos tradicionales de manera pedagógica que dé énfasis al desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños, y luego su efectiva colocación en el currículo.
- Se anima a los padres a que involucren a sus hijos en estos juegos en la finca a diario. Esto permitirá fortalecer los vínculos familiares y facilitará el desarrollo integral del niño, que complementa el aprendizaje iniciado en la escuela.

## REFERENCIAS CITADAS

- Artunduaga Huelgos, L. E. & Villanueva Arenas, Y. J. (). Incidencia de los Juegos Tradicionales y sus Beneficios en el Desarrollo de las Habilidades Sociales de los Niños y las Niñas en la Primera Infancia Focalizada en la .... repository.unad.edu.co. unad.edu.co
- Bálsamo Estévez, M. G. (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget: Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. uca.edu.ar
- Bolarín-Martínez, M. J., Porto-Currás, M., & Lova-Mellado, M. (2021). ¿ Cómo enseñar una segunda lengua en el aula? Beneficios asociados al enfoque AICLE. Revista Electrónica Educare, 25(2), 480-495. scielo.sa.cr
- Brito, J. K. C., Secaira, S. R. P., Cuvi, B. E. R., Cuvi, E. E. R., Guerra, L. I. C., & Jara, J. P. I. (2023). Las prácticas lúdicas en la concentración de niños de básica elemental de la Unidad Educativa Riobamba. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 171-181. ciencialatina.org
- Caicedo Vega, A. (2021). Fortalecimiento de la expresión oral a través de juegos tradicionales en niños de cinco años del centro educativo Eduardo Pinto Aragón de Porciosa. unisabana.edu.co
- Carrasco Cabanillas, M. D. R. (2022). Los juegos tradicionales para la educación inicial. uns.edu.pe
- Choque Mamani, M. A. (). Propuesta de estrategias de estimulación cognitiva para el apoyo pedagógico en niños con trastorno por déficit de atención (Centro Multidisciplinario Dino Kids). repositorio.umsa.bo. umsa.bo

- Fuentes Díaz, J. J., Carvajal, L., & Abonía Ruiz, Y. O. (2024). Propuesta de aula sobre juegos tradicionales y deportes alternativos de la Institución Agrícola de Suárez Cauca. [uniajc.edu.co](http://uniajc.edu.co)
- García, J. F., Gonzales, T. M., Tiza, M. M. C., Rivera, J. R. R., Rojas, C. N. R., & Cacho, L. P. (2023). Estrategias didácticas, pedagogía y aprendizaje colaborativo en la educación superior. [osf.io](http://osf.io)
- Lozano Villacís, G. G. (2024). La lúdica como mediador de aprendizaje en niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Cacique Pintag, Parroquia Licto. [unach.edu.ec](http://unach.edu.ec)
- Manitio, G. I. P., & Torres, Y. A. M. (2022). La música como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 107-128. [investigacion-upelipb.com](http://investigacion-upelipb.com)
- Medina, L. G. (2024). Perspectivas docentes sobre el Aprendizaje Socioemocional en Colombia: Desigualdad, escaso entrenamiento basado en evidencia, postconflicto y políticas públicas. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 4(2), 137-169. [editic.net](http://editic.net)
- Nieto-Márquez, N. L., García-Sinausía, S., & Nieto, M. Á. P. (2021). Relaciones de la motivación con la metacognición y el desempeño en el rendimiento cognitivo en estudiantes de educación primaria. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 37(1), 51-60. [um.es](http://um.es)
- Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, M. E., Erráez Alvarado, J. L., León González, J. L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 497-504. [sld.cu](http://sld.cu)
- Patron Ballesteros, S. A. (2023). Los juegos tradicionales como vía de desarrollo de las habilidades motrices finas desde las clases de educación física en los estudiantes de quinto B de .... [unicordoba.edu.co](http://unicordoba.edu.co)

- Pérez, Y. C. Y., & Pérez, K. J. B. (2020). Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial. Conocimiento, investigación y educación cie, 1(9). unipamplona.edu.co
- Puello Blanco, M. (2023). Juegos tradicionales como herramienta de fortalecimiento para niños con dificultades socioemocionales. libertadores.edu.co
- Ramírez Sosa, D. I. (2023). Relación de la supervisión a través del aprendizaje dirigido y el desempeño laboral de enfermería. bvsalud.org
- Rodríguez Rodríguez, L. M. (2023). Juegos tradicionales en la socialización de los niños de educación inicial. puce.edu.ec
- Taro, J. & Soriano, M. A. P. (2024). Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para afianzar la identidad cultural en educación primaria. redrele.org
- Tierra Tierra, G. M. & Heredia Yépez, L. N. (2024). Los juegos tradicionales para el aprendizaje de las culturas del Ecuador, en los niños de cuarto grado paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad .... unach.edu.ec
- Tovar Martínez, Y. A. (2024). La acción motriz como estrategia para mejorar el golpe del balón de fútbol en niñas de 7 a 11 años. unillanos.edu.co