

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Ansiedad rasgo-estado y estilos de afrontamiento en estudiantes de  
Psicología de una universidad pública de Tumbes – 2022

TESIS

Para optar el título profesional de licenciada en Psicología

Autora: Br. Leidy Smiht Marchena Castillo

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Ansiedad rasgo-estado y estilos de afrontamiento en estudiantes de  
Psicología de una universidad pública de Tumbes – 2022

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Coronado Zapata Carlos Alberto (presidente)

ORCID: 0000-0003-3526-8069

Dr. Quintana Sandoval Eladio Vladimir (secretario)

ORCID: 0000-0002-9744-3400

Dr. Saavedra López Miguel Ángel (vocal)

ORCID: 0000-0003-4913-933X

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Ansiedad rasgo-estado y estilos de afrontamiento en estudiantes de  
Psicología de una universidad pública de Tumbes – 2022

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y  
forma.

Br. Marchena Castillo Leidy Smith (Autora)

Dra. Cedillo Lozada Wendy Jesús Catherin (Asesora)

Tumbes, 2024

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los veinticinco días del mes de septiembre del dos mil veinticuatro, siendo las diez horas, en la Sala de Usos Múltiples del Centro Académico de Investigación Psicológica de la Universidad Nacional de Tumbes – Ciudad Universitaria, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N°052-2022/UNTUMBES-FACSO-D, Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata (Presidente), Dr. Eladio Vladimír Quintana Sandoval (Secretario) y Dr. Miguel Ángel Saavedra López (Vocal), reconociendo en la misma resolución además, al Dr. Miguel Ángel Saavedra López como asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: "ANSIEDAD RASGO-ESTADO Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE TUMBES – 2022", para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGIA, presentado por la:

**Br. LEIDY SMIHT MARCHENA CASTILLO**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 65. Del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Br. LEIDY SMIHT MARCHENA CASTILLO, aprobada por unanimidad con calificativo de regular.

En consecuencia, queda expedita para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en Psicología, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las once horas del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 25 de Setiembre del 2024.

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata  
DNI N° 0387248  
Código ORCID 0000-0003-3526-8069  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Eladio Vladimír Quintana Sandoval  
DNI N°45216370  
Código ORCID 0000-0002-9744-3400  
Secretario

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Miguel Ángel Saavedra López  
DNI N° 46039822  
Código ORCID 0000-0003-4913-933X  
Vocal

C.c.  
- Jurados (03)  
- Asesor  
- Interesado  
- Coasesor (es)  
- Archivo (Decanato)



## INFORME DE ORIGINALIDAD (TURNITIN)

# Ansiedad rasgo-estado y estilos de afrontamiento en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes – 2022

por LEIDY SMIHT MARCHENA CASTILLO

**Fecha de entrega:** 19-oct-2024 07:58a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2486071211

**Nombre del archivo:** INFORME\_DE\_TESIS\_MARCHENA\_LEIDY\_4.docx (6 08M)

**Total de palabras:** 12353

**Total de caracteres:** 68717



-----  
Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada  
ORCID 0000-0001-5676-936X  
ASESORA

# Ansiedad rasgo-estado y estilos de afrontamiento en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD


<b>26%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>27%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>12%</b> PUBLICACIONES	<b>19%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	hdl.handle.net Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>3</b>	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	www.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	

  
Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada  
ORCID 0000-0001-5676-936X  
ASESORA

	Trabajo del estudiante	1 %
9	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	psicopico.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.cientifica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.ciberindex.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.ucundinamarca.edu.co Fuente de Internet	<1 %

  
 Dra. Wendy Jesús C. Cedillo Lozada  
 ORCID 0000-0001-5676-936X  
 ASESORA



- |    |  |      |
|----|--|------|
| 20 | Submitted to Universidad Abierta para Adultos<br>Trabajo del estudiante  | <1 % |
| 21 | Submitted to Universidad de Yacambú<br>Trabajo del estudiante  | <1 % |
| 22 | infodisclm.com<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 23 | repositorio.uladech.edu.pe<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 24 | www.grafiati.com<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 25 | idoc.pub<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 26 | Submitted to Universidad de Lima<br>Trabajo del estudiante   | <1 % |
| 27 | Submitted to consultoriadeserviciosformativos<br>Trabajo del estudiante  | <1 % |
| 28 | ri.ues.edu.sv<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 29 | Chapilliquen Rodriguez, Monica Gladys.<br>"Competencias digitales en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, del septimo ciclo de educacion secundaria, desarrolladas a traves de la red social educativa Edmodo en | <1 % |



una institucion educativa publica de la Unidad de Gestion Educativa Local N° 03, el ano 2015.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021  
Publicación

30	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Submitted on 1689254889490 Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Popular del César,UPC Trabajo del estudiante	<1 %
35	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Howard University Trabajo del estudiante	<1 %
37	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

  
Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada  
ORCID 0000-0001-5676-936X  
ASESORA

		<1 %
40	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
41	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
43	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
45	archive.org Fuente de Internet	<1 %
46	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
47	www.alfepsi.org Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
49	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	

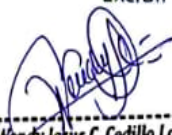
  
 Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada  
 ORCID 0000-0001-5676-936X  
 ASESORA

<1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



-----  
Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada  
ORCID 0000-0001-5676-936X  
ASESORA

## RESPONSABLES

Br. Marchena Castillo Leidy Smith (Autora)



.....

ORCID: 0000-0003-0729-9829

Dra. Cedillo Lozada Wendy Jesús Catherin (Asesora)



.....

ORCID: 0000-0001-5676-936X



## DEDICATORIA

A Dios, por brindarme fuerza en cada tropiezo, sin él nada de esto sería posible. Con todo el amor del mundo dedicado a mis queridos padres, Elvis y Angelita, quienes gracias a su apoyo y amor incondicional han hecho posible este logro académico.

A mis hermanos, Helen, Linda y Ángelo quienes con su cariño infinito logran que cada día me siga esforzando para ser mejor.

Asimismo, con mucho cariño a una persona muy especial en mi vida, Jhonatan por su comprensión, apoyo, motivación y amor incondicional.

Leidy Marchena.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento especial a mi asesora la Dra. Wendy Cedillo Lozada por su orientación, y disposición.

Asimismo, a mi Alma Mater la Universidad Nacional de Tumbes, en especial a la facultad de Ciencias Sociales por haberme permitido formarme en ella y a todas las personas que formaron parte de este proceso, gracias a todos ustedes.

**La Autora.**

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b> .....	ix
<b>RESUMEN</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	20
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	23
<b>III. MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	36
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	36
3.2. Hipótesis.....	37
3.3. Definición de variables.....	38
3.4. Población y muestra.....	39
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.6. Recolección de la información.....	46
3.7. Procesamiento de análisis de datos.....	46
3.8. Aspectos éticos.....	46
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	47
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	54
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	55
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	56
<b>VIII. ANEXOS</b> .....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	: Población de estudio	31
Tabla 2	: Criterios de investigación	32
Tabla 3	: Relación entre ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento en los estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes-2022	38
Tabla 4	: Niveles de ansiedad rasgo-estado en los estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes-2022	39
Tabla 5	: Estilos de afrontamiento en los estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes-2022	40



## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia.....	53
Anexo 2	Matriz de operacionalización de variables.....	54
Anexo 3	Consentimiento informado.....	55
Anexo 4	Inventario de ansiedad rasgo-estado.....	56
Anexo 5	Cuestionario de estilos de afrontamiento al estrés (COPE-28).	58
Anexo 6	Confiabilidad del inventario de Ansiedad rasgo-estado (IDARE) según la prueba piloto.....	59
Anexo 7	Estadísticas del total de elementos del inventario de Ansiedad rasgo-estado (IDARE).....	59
Anexo 8	Confiabilidad del inventario de estilos de afrontamiento (COPE 28) según la prueba piloto.....	60
Anexo 9	Estadísticas del total de elementos del inventario de estilos de afrontamiento (COPE 28).....	60
Anexo 10	Cuestionario en formato Google forms.....	61
Anexo 11	Consolidado del juicio de expertos del instrumento Ansiedad rasgo-estado (IDARE).....	65
Anexo 12	Consolidado del juicio de expertos del instrumento de estilos de afrontamiento (COPE 28).....	66
Anexo 13	Evidencia de validez de contenido del instrumento Inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE) por medio del coeficiente V de Aiken.....	67
Anexo 14	Evidencia de validez de contenido del instrumento Inventario de estilos de afrontamiento (COPE 28) por medio del coeficiente V de Aiken.....	67
Anexo 15	Constancia de validación por juicio de expertos de los instrumentos de recolección de datos .....	68
Anexo 16	Resolución de designación del jurado.....	73
Anexo 17	Resolución de aprobación del proyecto de tesis.....	75
Anexo 18	Resolución de ampliación de vigencia del proyecto de tesis.....	77
Anexo 19	Prueba de normalidad.....	79

## RESUMEN

El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre la ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes en 2022. Se utilizó una investigación básica de diseño no experimental-correlacional, con una población de 298 estudiantes y una muestra de 170 obtenida mediante muestreo aleatorio simple. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de ansiedad rasgo-estado (IDARE) y el inventario de modos de afrontamiento al estrés (COPE-28). Los resultados indicaron que la ansiedad rasgo tiene una relación positiva con el estilo de afrontamiento centrado en el problema (.019) y centrado en la evitación (.232), sin embargo, una relación inversa con el estilo centrado en la emoción (-.272); y la ansiedad estado tiene relación inversa con los estilos centrado en el problema (-.070) y centrado en la emoción (-.310), sin embargo, una relación directa con el estilo centrado en la evitación (.125). Respecto a los niveles de ansiedad se evidenció en su mayoría niveles altos de ansiedad rasgo (83.5%) y ansiedad estado (70.0%) en los estudiantes de Psicología. Por otro lado, se identificó que, entre los estudiantes de Psicología, el estilo de afrontamiento más utilizado es el centrado en la emoción (81.8%), seguido del estilo centrado en la evitación (75.9%) y por último el estilo que se centra en el problema (65.9%). Se concluyó que, si existe una relación entre ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento, lo que denota que dependiendo del estilo de afrontamiento habrá ansiedad.

**Palabras clave:** Ansiedad rasgo-estado, estilos de afrontamiento, estudiantes de Psicología, universidad pública.

## ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between trait-state anxiety and coping styles in Psychology students from a public university in Tumbes in 2022. A basic research of non-experimental-correlational design was used, with a population of 298 students and a sample of 170 obtained by simple random sampling. The instruments used were the trait-state anxiety questionnaire (IDARE) and the inventory of coping modes to stress (COPE-28). The results indicated that trait anxiety has a positive relationship with the problem-focused (.019) and avoidance-focused (.232) coping styles, however, an inverse relationship with the emotion-focused style (-.272); and state anxiety has an inverse relationship with the problem-focused (-.070) and emotion-focused (-.310) styles, however, a direct relationship with the avoidance-focused style (.125). Regarding anxiety levels, high levels of trait anxiety (83.5%) and state anxiety (70.0%) were mostly found in Psychology students. On the other hand, it was identified that, among Psychology students, the most commonly used coping style is the emotion-focused one (81.8%), followed by the avoidance-focused style (75.9%) and finally the problem-focused style (65.9%). It was concluded that there is a relationship between trait-state anxiety and coping styles, which indicates that depending on the coping style there will be anxiety.

**Keywords:** Trait-state anxiety, coping styles, psychology students, public university.

## I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio surgió a raíz de la creciente suma de casos de ansiedad en nuestro país, es así que, según la Organización Panamericana de la Salud el 2.1% de la población en América Latina sufre de altos niveles de ansiedad (Clemente, 2021), por otro lado, según el Ministerio de salud - MINSÁ (2022), La ansiedad es la principal causa de atención de problemas o trastornos de salud en nuestro país.

Este problema de salud mental puede afectar a grandes y pequeños, en su mayoría a jóvenes es así que, en el entorno universitario la prevalencia de este trastorno es aún mayor, ya que los estudiantes no solo enfrentan una sobrecarga de información académica, sino también a la presión de exámenes, entrega de trabajos, inicio de las practicas pre profesionales, las demandas sociales, entre otros factores (Díaz, 2014).

Es así que, dentro de la etapa de los estudios superiores, algunos estudiantes muestran una mayor propensión de carácter psicológico por quererse adecuar a una vida con más competencia, incluyendo a esto los distintos eventos o situaciones que inquietan su modo de querer explorar, de comprenderse y comprender al resto. Mientras algunos estudiantes encuentran aquella manera de querer modificar la forma de ver las cosas para de esta manera adecuarse a un nuevo escenario y estilo de vida, otros buscan hacer frente y sobrellevar sus días de universidad utilizando estrategias de afrontamiento para de esta manera enfrentarse a un nuevo contexto (Núñez et al., 2019).

De acuerdo con Vidal et al. (2021), uno de los sectores más impactados durante la pandemia fue el educativo, debido a los cambios abruptos en la prestación de servicios educativos, como la implementación de clases virtuales, modificaciones en la interacción en los estudiantes, y nuevos métodos de evaluación. Estos cambios generaron nuevas exigencias para los universitarios, quienes ya enfrentaban constantemente la tensión de adoptar obligaciones personales y cumplir con las proyecciones esperadas por la familia.



La etapa universitaria, en la que muchos estudiantes buscan concretar sus metas y proyectos de vida, implica tomar decisiones importantes y asumir responsabilidades, lo que puede generar presiones psicosociales que pueden desembocar en situaciones como la ansiedad (Vilela et al., 2021).

Es por ello, que en el estudio de Guamán (2020) se demostró un 34% de prevalencia de estado ansioso mayor en estudiantes de Psicología. Mientras que Cedillo (2021) encontró que, en relación con la ansiedad rasgo-estado, los niveles se distribuyen en categorías medias y altas, con un 45.3% de los participantes situados en nivel medio y un 34.1% en nivel alto para la ansiedad estado. Resultados similares fueron observados para la ansiedad rasgo, con un 35.95% en nivel medio y un 37.7% en el nivel alto, concluyendo que los niveles de ansiedad encontrados pueden ser considerados como un problema.

Estos datos muestran que el trastorno de ansiedad es un problema que se está extendiendo mucho con el pasar del tiempo y a raíz de esto podría verse afectada la salud mental de los jóvenes, ya que son quienes se enfrentan a situaciones que les genera ansiedad, así mismo en muchas ocasiones suelen sentirse desmotivados y con ganas de rendirse lo cual podría influir negativamente afectando su rendimiento académico, esto ameritaría que el alumno busque enfrentar esta situación ayudándose para esto de estilos de afrontamiento.

Con base en lo mencionado anteriormente, se formuló la interrogante central del estudio: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes – 2022?

Por ello es importante comprender la importancia de estas variables, así mismo se justifica la investigación desde los siguientes puntos de vista.

Desde un punto de vista teórico, esta investigación proporcionó información relevante sobre las variables analizadas, y los resultados obtenidos contribuyeron al desarrollo de un marco teórico que puede ser útil en un futuro para distintas investigaciones.

Desde una perspectiva práctica, el estudio permitió determinar los niveles de ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento en estudiantes de Psicología

de una universidad pública en Tumbes durante el 2022. Estos hallazgos podrán ser utilizados por los centros de enseñanza superior para implementar medidas y estrategias dirigidas a mejorar los niveles de ansiedad, promover nuevos estilos de afrontamiento y priorizar la salud mental de los alumnos de la carrera de Psicología.

De igual manera, se justificó desde el punto de vista metodológico, ya que las técnicas, procedimientos e instrumentos utilizados en este estudio fueron validados mediante una prueba piloto, lo que garantiza su consistencia y adecuación para su aplicación en el contexto regional

Por otro lado, desde la perspectiva profesional esta investigación permitió realizar recomendaciones a la casa de estudios involucrada para mejorar los elevados índices de ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento que presentan los alumnos de la carrera de Psicología a través de propuestas con el fin de reducir esta problemática.

Por consiguiente, el propósito principal de la investigación fue determinar la conexión entre la ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes – 2022. Mientras que como objetivos específicos se propusieron los siguientes: El primero fue identificar los niveles de ansiedad rasgo y de ansiedad estado en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes – 2022; el segundo y último objetivo, identificar los estilos de afrontamiento en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes – 2022.

Este estudio está organizado en varios capítulos: el Capítulo I incluye la parte introductoria, que brinda un panorama general y conciso sobre el tema. El Capítulo II aborda la revisión de la literatura, donde se presentan estudios relacionados con las variables y las bases teóricas. En el Capítulo III se detallan los materiales y métodos utilizados, incluyendo el diseño del estudio, el tipo de investigación, la población y muestra, las consideraciones éticas, así como las técnicas e instrumentos empleados, y el proceso de análisis de los datos recogidos. El Capítulo IV presenta los resultados y la discusión. Finalmente, en los Capítulos V y VI se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos correspondientes a la investigación.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La Asociación Americana de Psiquiatría – APA (2014) la ansiedad se define como una emoción caracterizada por sentimientos de tensión, preocupación y cambios físicos como el aumento de la presión arterial. Es una respuesta normal ante situaciones estresantes o peligrosas, pero puede volverse un trastorno cuando es excesiva, persistente y se presenta en ausencia de una amenaza real, interfiriendo con la vida cotidiana de la persona.

Por otro lado, Spielberg (1966) describe a la ansiedad como una respuesta emocional poco agradable originada por cierto estímulo externo, visto por el sujeto como amenazante, causando modificaciones en el ámbito conductual y fisiológico del individuo.

Mientras que, para Guamán et al. (2020) la ansiedad es aquel suceso que activa al cuerpo humano, situándose para enfrentarse ante cierta situación amenazante y peligrosa, comprometiendo componentes cognoscitivos, conductuales, fisiológicos y motores, siendo de índole físico, como también de juicio conductual, presentándose en los individuos que sufren ansiedad, situaciones continuas e inesperadas de pánico y fastidio de manera poco adecuada.

Asimismo, López y Aliño (2002) definen la ansiedad como aquella prevención aprensiva de una adversidad o un futuro peligro, seguido por síntomas somáticos o sentimientos de disforia.

Para Lazarus y Folkman (1984) la ansiedad es un acontecimiento que se presenta en todas las personas y que, ante situaciones frecuentes aumenta la productividad y la adaptación. Para estos autores la ansiedad tiene la función de activarnos ante circunstancias amenazantes o alarmantes, de tal manera que busquemos lo necesario para evadir el peligro, aceptarlo o salir al frente a dar la cara.

Por otro lado, Díaz (2014) menciona que la ansiedad es descrita como aquel impacto que todos los individuos han vivenciado a lo largo de su vida, el cual sirve de ayuda para el organismo, ya que este se prepara para realizar algún suceso interesante. La ansiedad genera una respuesta psicofisiológica de activación alta del sistema nervioso y de todo el organismo, esta hace su aparición cuando se tiene que actuar frente a una situación que requiere dedicación y esfuerzo intenso, el cuál va a servir para activar y enfrentar una amenaza o situación de peligro que ocurre en el presente o que se pueda originar en el futuro.

La sintomatología de la ansiedad según Duran y Cucho (2016) puede ser de tipo psicológica como la inquietud, el agobio, el miedo, la inseguridad, el temor a perder el control, la aprensión, la pérdida de atención y de energía. Y la sintomatología de tipo conductual como la sudoración, la tensión, la inquietud, ira.

Stein y Hollander (2010), señalan que las causas de la ansiedad pueden ser impredecibles y diferir entre individuos, y se dividen en dos categorías principales: genéticas y ambientales. En el ámbito genético, se menciona el temperamento como un factor que refleja una predisposición hereditaria; si un familiar cercano tiene un diagnóstico de ansiedad, existe una posibilidad de desarrollar esta condición, aunque esto no implica la existencia de un gen específico que la cause. Más bien, la predisposición a la ansiedad resulta de una combinación de diversos aspectos genéticos, siendo los genes importantes, pero no adecuados por sí solos para provocar una reacción ansiosa. En lo que concierne a los factores ambientales, estos incluyen todos los estímulos presentes en el entorno del individuo, que pueden actuar como desencadenantes de un trastorno de ansiedad, ya sea debido a eventos estresantes o al efecto de ciertas sustancias.

#### Ansiedad rasgo y ansiedad estado

Ryff (1989) distingue entre ansiedad rasgo y ansiedad estado. Define la ansiedad rasgo como una predisposición relativamente estable a experimentar ansiedad, que influye en la forma en que una persona reacciona ante situaciones percibidas como amenazantes. Por otro lado, la ansiedad estado se refiere a una respuesta temporal del organismo, marcada por la presencia de tensión y aprensión que llevan a una activación del sistema nervioso automático, manifestándose a través de síntomas como salivación excesiva, sudoración, náuseas, agitación y palpitaciones.



Existen distintos modelos teóricos sobre la variable ansiedad entre ellos están los siguientes:

De acuerdo con el enfoque cognitivo conductual, señala que la conducta sería determinada por la interacción de aquellas características personales y en el momento que el individuo afirma o siente ansiedad participan en dicho momento distintas variables, por lo que no debe ser rechazada ninguna de estas variables ya que serviría para el análisis del mismo, estas se tratarían de variables un poco cognitivas del propio sujeto ya sean ideas, pensamientos, creencias, entre otros; y también se trataría de variables situacionales ya que estos estímulos discriminativos activan y estimulan la emisión de cierta conducta (Beck, 2000).

Así mismo, Freud (1917) menciona dentro de su teoría psicodinámica que la ansiedad es denominada conceptualmente como angustia, haciendo referencia a esta como mucho más que un proceso biológico insatisfecho, donde la angustia en situaciones de alarma sería una señal peligrosa. Según la teoría que propone Freud la angustia surge del conflicto interno entre la estricta moral del súper yo y los impulsos reprimidos del ello, lo que provoca que ciertos instintos en el individuo generen un estado de tensión o malestar.

La teoría cognitivista señala que la ansiedad es el resultado de los pensamientos disfuncionales, dicho de otra manera, cuando una persona etiqueta mentalmente una situación y la enfrenta con ciertos estilos y conductas determinadas. Por ejemplo, cuando un individuo presenta una sensación física molesta, lo más probable es que no le conceda ningún significado a esa sensación, sin embargo, existen individuos que ven esa situación como un signo de alarma afectando su salud física y psíquica lo cual desencadena una respuesta neurofisiológica causando así la ansiedad (Clark et al., 1997).

Por otra parte, la postura teórica de Spielberger et al. (1970) para definir a la ansiedad se basan en aspectos de la personalidad, como también en factores coyunturales, es así que la ansiedad está formada por rasgos que se vinculan a la personalidad, los cuales se mantienen ocultos en las personas y resultarían los medios usados para enfrentar la situación que se aprecia de manera alarmante. Este modelo presenta dos factores vinculados a la ansiedad (ansiedad-rasgo, A/R y ansiedad-estado, A/E) el primer factor hace referencia a la percepción de aquellas

situaciones amenazantes. Asimismo, este factor está relacionado a la personalidad neurótica, la cual señala su aparición durante momentos dilatados. No obstante, puede manifestarse en los sujetos de distintas maneras, por la influencia de conductas aprendidas o por factores biológicos, por lo que algunos individuos perciben algunas situaciones como amenazantes y estas les producen ansiedad, a comparación de otros sujetos que para ellos puede ser insignificante (Booth et al., 2016).

Por otro lado, el segundo factor hace referencia a una variable emocional del estado en cada individuo. De esta manera, las percepciones personales de tensión, junto con otras respuestas fisiológicas, cambian con el tiempo y según su intensidad, sin depender necesariamente de la amenaza que pueda estar presente. No obstante, si la persona no percibe la situación como amenazante, el nivel de tensión disminuirá, incluso si existe un peligro real (Leal et al., 2017).

De igual manera, se establece una conexión entre los factores relacionados con la ansiedad, dado que ambos influyen en la intensidad o los niveles en los que se siente la ansiedad. Por lo tanto, un individuo que presenta altos niveles de ansiedad rasgo reaccionará de manera ansiosa ante una situación, lo que a su vez aumentará su estado de ansiedad. No obstante, si una persona muestra un nivel bajo de ansiedad rasgo podría resultar con mucha ansiedad en ciertas situaciones que sean consideradas amenazadoras como en la ansiedad estado. Sin embargo, las personas que muestran un nivel alto de ansiedad rasgo tienen la probabilidad de presentar ansiedad como resultado de que este tipo de ansiedad presenta elementos genéticos y no tan solo viene de acontecimientos que presentan niveles altos de estrés (Biaggio, 2018).

Spielberger (1966) hace una diferencia entre “rasgo-ser / estado-estar” señalando a la ansiedad como una reacción frente a situaciones de estrés, la cual puede presentarse de forma variada entre los sujetos de acuerdo a cómo éstos interpretan el estrés. Para él la ansiedad está determinada por dos formas: rasgo y estado, mencionando que la primera se caracteriza por la forma que el individuo percibe las emociones de la cotidianidad siendo estas partes esenciales de su personalidad y que van a verse impulsadas por aspectos de tipo intrínsecos los cuales pueden ser

biológicos, culturales, sociales, etc.; en cuanto a la segunda, el estado es expresado en el momento en que el sujeto perciba una situación de amenaza.

Habiendo desarrollado anteriormente la variable ansiedad, es momento de ahondar sobre los estilos de afrontamiento, comenzando con algunos conceptos:

Carver y Scheier (1994) señalan que los estilos de afrontamiento comprenden los intentos tanto cognitivos como conductuales que las personas emplean de manera flexible para manejar situaciones, ya sean internas o externas, que perciben como sobrepasando sus recursos personales. Es decir, son aquellas respuestas del ser humano ante una situación de estrés, las mismas que pueden ser diferentes en cada individuo ya sea por la experiencia de cada uno o por las auto apreciaciones de capacidades y la motivación por lo que influye a la hora de adaptarse.

Mientras que, para Lazarus y Folkman (1984) el afrontamiento es aquella contestación que se da ante una situación de estrés. Es decir, el afrontamiento viene hacer el empeño conductual y cognoscitivo que un individuo realiza para usar los requerimientos tanto internos como externos que ocurren entre individuo y realidad.

Así mismo, Olson y McCubbin (1989) señalan al afrontamiento como un recurso que el ser humano lleva a cabo para enfrentarse a eventos de angustia, por lo que, si el individuo al llevar a cabo ese recurso obtiene éxito resolviendo la situación complicada, este repetirá lo mismo frente a situaciones similares y en caso contrario la persona buscará otros.

Por otro lado, Hernández y Flores (2001) mencionan que los estilos de afrontamiento son las forma de utilizar nuestras técnicas para hacer frente a las diferentes situaciones estresantes, por este motivo se cree que existen factores disponibles para que la persona se enfrente de una manera concreta ante dicha situación.

De la misma manera, Castaño y León (2010) describen a los estilos de afrontamiento como la disposición que cada individuo tiene para enfrentarse a situaciones de amenaza y estas están relacionadas con lo que prefiere cada persona en cuanto al uso de un tipo o estrategia de afrontamiento con su firmeza en el tiempo y situación. Es decir, los seres humanos utilizan en diversos contextos

estilos y estrategias de afrontamiento y estas pueden llegar hacer cambiantes conforme la situación que lo desencadene.

Los modelos teóricos tomados en cuenta para la variable estilos de afrontamiento son los que a continuación se explicaran:

Desde el modelo psicodinámico se revela que los estilos de afrontamiento son un grupo de pensamientos y comportamientos conducidos a dar solución a los problemas, por tanto, también a reducir el nivel de estrés, siendo todo esto reacciones del propio ser humano. Asimismo, este modelo centra su definición de afrontamiento únicamente en el sujeto, dejando de lado las variables cognitivas y de entorno. Los autores Menninger et al. (1977), comparan afrontamiento con mecanismos de defensa, estableciendo de cierta manera categorías que son utilizadas por el individuo para dominar su entorno, por esta razón cuando se habla de afrontamiento se abarcan procesos más planificados o con madurez del yo y se reconoce con el logro en el manejo de su entorno y de la conducta adaptativa.

Por otro lado, Lazarus y Folkman (1984) en su teoría transaccional definen a los estilos de afrontamiento como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales que a menudo cambian y se desarrollan con el propósito de manejar las demandas externas o internas que son analizadas como excedentes de los recursos de la persona. Al presentar estos autores al afrontamiento como un proceso, plantean la existencia de tres aspectos fundamentales, el primero alude a la observación y valoración de lo que hace o piensa el sujeto, en el segundo hace referencia a la presentación de un contexto específico donde se analiza un poco las acciones y los pensamientos de los individuos relacionados a una situación, y finalmente como tercer aspecto, se establece un cambio en los pensamientos y actos conforme se va dando la interacción, es así, que para estos autores el afrontamiento es considerado un proceso que varía, en el cual el individuo utiliza distintas estrategias en momentos determinados, siendo estas defensivas dependiendo de la relación con el contexto.

Asimismo, la teoría menciona que el afrontamiento está dirigido en base a dos funciones importantes: regulación de las emociones (haciendo referencia a la parte interna) y resolución del problema (aludiendo a la parte externa). Por ende, este modelo teórico señala que existen dos estilos de afrontamiento: centrado en el

problema y centrado en las emociones, el primero se enfoca en buscar soluciones que ayuden a resolver el problema, realizando acciones que modifiquen la situación de estrés y analizando distintas alternativas para desarrollar un plan de acción que ayude a mejorar la situación estresante, el segundo se basa en ajustar la respuesta emocional que implica el problema, disminuyendo la incomodidad generada por un malestar o aceptando las emociones que son causadas por la situación, incluyendo algunas estrategias como por ejemplo: intentar relajarse, realizar actividades con el fin de distraerse, entre otros. Lazarus et al. (1984).

Carver et al. (1989), en su teoría de modos de afrontamiento al estrés, señala que el afrontamiento es un modo cognitivo que tiene la persona de responder a algunas situaciones difíciles y de adaptación que se basan en creencias y ciertos esquemas cognitivos, no obstante los autores tomaron como base la teoría transaccional considerando un tercer estilo de afrontamiento denominado otros modos de afrontamiento o evitación, partiendo de ello, crea su instrumento de evaluación en el cuál considera trece estrategias de las cuales menciona que todos los individuos cuentan con cada uno de ellas basándose en sus habilidades, situaciones y capacidades.

Asimismo, las divide en tres dimensiones las cuales son:

Estilo de afrontamiento enfocado en el problema: este estilo se presenta cuando el individuo investiga la manera de cambiar aquella situación existente, ya sea disminuyendo el efecto de la amenaza, como también enfrentar el problema directamente a través de una correcta toma de decisiones y una acción directa centrada en la fuente del estrés que genera el malestar. Los estilos de afrontamiento centrados en el problema tienen una mayor posibilidad de manifestarse cuando estas situaciones son evaluadas como susceptibles de cambio (Carver et al., 1989).

Dentro de los estilos de afrontamiento centrados en el problema se encuentran las siguientes estrategias:

- a) Afrontamiento directo: que hace referencia a la realización de una acción por parte del individuo de forma directa y racional para darle solución al problema.

- b) Planificación de actividades: siendo este aquel análisis racional de la problemática que busca generar diferentes estrategias que ayuden a alterar la situación problema.
- c) Supresión de actividades competitivas
- d) Retracción del afrontamiento; búsqueda de soporte.

Estilo de afrontamiento enfocado en la emoción: este estilo se manifiesta cuando el sujeto busca eliminar respuestas emocionales que son desencadenadas por la fuente de estrés, este estilo de afrontamiento asume que aquella situación cuenta con una condición estresante que puede ser modificada y debido a esto centra su atención en eliminar el malestar emocional presente en el individuo (Carver et al., 1989).

Dentro de estos estilos se encuentran las siguientes estrategias:

- a) Búsqueda de soporte emocional: consiste en la búsqueda de comprensión y apoyo en los demás sobre aquella situación o problema.
- b) Reinterpretación positiva de la experiencia: esta estrategia está direccionada a crear un significado nuevo sobre la situación problema, intentando ver la parte positiva.
- c) Aceptación: hace referencia cuando el individuo tiene una falta de control personal y acepta tal situación como viene.
- d) Retorno a la religión: esta estrategia alude a la búsqueda de sentido espiritual por parte del individuo.
- e) Análisis de las emociones: son aquellas manifestaciones expresivas causadas por la reacción emocional fruto del problema.

Otros estilos de afrontamiento o de evitación: estos estilos se manifiestan cuando el sujeto considera actos de evitación frente aquella situación estresante, dándole cierta atención a actividades que no están relacionadas con la situación en sí; asimismo, cabe mencionar que estos estilos de afrontamiento no son muy productivos para el manejo de situaciones estresantes (Carver et al., 1989).

Dentro de estos estilos se encuentran las siguientes estrategias:



- a. Negación: hace referencia a la ausencia de aceptación del problema, por lo que el individuo evita la situación estresante distorsionando la realidad para que esta sea acorde a su valoración.
- b. Conductas inadecuadas: es la búsqueda de situaciones que ayuden a evitar el estado que genera estrés y que hacen que la persona se sienta mucho mejor.
- c. Distracción: esta estrategia consta en evitar la solución al problema.

Castagnetta (2016) menciona que el factor principal para incrementar la capacidad de adaptación al evento estresante es principalmente la relajación, de manera que haya una duración de sucesos estresantes en el tiempo. Algunas de las estrategias que se debe aprender son: conservar un control activo y positivo en el problema, procurar no tornar trágica la situación, soltarse y examinar las situaciones desde distintas posturas, tener confianza en uno mismo y en las capacidades que uno tiene, aceptar nuestros límites y entender que somos seres humanos y no maquinas o robots, pedir apoyo a aquellos sujetos más cercanos, siempre que se necesite de ayuda.

Respecto a la postura teórica que respalda este trabajo, "ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento en estudiantes de psicología de una universidad pública de Tumbes en 2022", se evalúa a través de la lente de la teoría de la ansiedad rasgo-estado de Spielberger (1970) y la teoría de los estilos de afrontamiento de Carver y Scheier (1994), de acuerdo con Spielberger, la ansiedad se compone de dos elementos: la ansiedad estado, que refleja la reacción temporal ante situaciones particulares, y la ansiedad rasgo, que indica la tendencia general a experimentar ansiedad. Según esta teoría, las personas con niveles elevados de ansiedad rasgo tienen una mayor probabilidad de experimentar ansiedad estado intensa en situaciones estresantes.

En contraste, la teoría de Carver y Scheier (1994) identifica tres estilos predominantes de afrontamiento: Centrado en el problema, centrado en la emoción y centrado en la evitación, esta perspectiva argumenta que las personas pueden utilizar distintas estrategias de afrontamiento según sus características personales y el entorno en el que se encuentren; por ejemplo, personas con niveles elevados de ansiedad rasgo pueden inclinarse hacia el empleo de tácticas de evitación como

mecanismo para manejar el estrés; A pesar de que estas teorías ofrecen un enfoque valioso para entender la conexión entre la ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento, es crucial tener en cuenta que la relación entre estas variables puede ser multifacética y estar influenciada por una variedad de factores.

Como parte de la revisión de la literatura, se han tomado en cuenta distintos estudios que guardan relación con el tema del presente estudio, los mismos que son considerados como antecedentes y como parte de los antecedentes internacionales tenemos los siguientes:

Carbajal y Delgado (2019) investigaron sobre “Ansiedad y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de primer semestre de diferentes carreras en la universidad de Cundinamarca”, Colombia; con el objetivo de identificar si existen correlaciones entre ansiedad y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de primer semestre de diferentes carreras, siendo de tipo correlacional de diseño transversal, con una muestra de 154 estudiantes, se usaron instrumentos de como el cuestionario de ansiedad rasgo-estado state-trait inventory y la escala de estrategias de afrontamiento de modificada, como resultados no se encontraron correlaciones entre las estrategias de afrontamiento y la ansiedad rasgo-estado, concluyendo que los estudiantes no ven las dificultades como algo que afectara su proceso académico.

Cabas, Martínez y Uribe (2019) realizaron una investigación acerca de “Niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en jóvenes estudiantes de la universidad del Caribe Colombiano”, Colombia; Con el propósito de examinar la conexión entre los niveles de ansiedad y las estrategias de afrontamiento, siendo de tipo cuantitativo y transversal, con una muestra de 216 jóvenes, se utilizaron como instrumentos la escala de afrontamiento para adolescentes y la forma C de la escala de ansiedad manifiesta para adultos, como resultados los varones presentaron una alta predisposición a la ansiedad, no encontrándose diferencias significativas y en relación a los estilos y estrategias de afrontamiento se halló que tanto varones como mujeres emplean de una manera un tanto parecidas.

Guamán y Moreno (2020) efectuaron un estudio acerca de “Ansiedad y estilos de afrontamiento en estudiantes universitarios de psicología del 7mo ciclo de la universidad nacional de Chimborazo”, Ecuador; con el propósito de determinar la

relación entre ansiedad y estilos de afrontamiento, siendo de tipo cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 58 estudiantes de psicología, como instrumentos de estudio se utilizó el cuestionario de ansiedad de Beck y el inventario de afrontamiento del estrés de Teresa Gonzales, como resultados se halló una correlación significativa inversa entre la ansiedad y los estilos de afrontamiento, llegando a la conclusión que los estudiantes presentan un alto nivel de ansiedad demostrando una inestabilidad emocional afectando de esa manera su desarrollo autónomo.

Navarro y Trujillo (2020) en su tesis “Estrategias de afrontamiento de los estudiantes de psicología de la universidad cooperativa de Colombia”, Colombia; tuvieron como objetivo describir las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de psicología, siendo de tipo trasversal descriptivo con una muestra de 580 estudiantes, como instrumento se utilizó la escala de estrategias de coping-revisado, teniendo como resultados que los alumnos de psicología desarrollan muy buenas estilos de afrontamiento en un 80%, como conclusión se obtuvo que los estudiantes de psicología de la universidad cooperativa de Colombia tienen muy buenas estrategias de afrontamiento, excepto en momentos de exámenes.

Pozos y Serrano (2021) investigaron sobre “Ansiedad rasgo-estado, con aquellos eventos de estrés y estilos de afrontamiento en alumnos de enfermería de una universidad pública”, México; tuvieron como objetivo correlacionar la ansiedad rasgo-estado, con aquellos eventos de estrés y estilos de afrontamiento, siendo de tipo correlacional comparativo, con una muestreo de 675 alumnos de enfermería, se utilizó como instrumentos el cuestionario de ansiedad rasgo-estado, el inventario de estrés académico y el perfil de estrés de Nowack, como resultado se obtuvo que las mujeres presentan niveles altos de ansiedad y estrés académico, en cuanto a los estilos de afrontamiento se centran en el problema, concluyendo que la presencia de ciertos sucesos de estrés académico y estilos de afrontamiento negativos pueden llegar a ser generadoras de la ansiedad rasgo.

A nivel nacional se encontraron los siguientes antecedentes:

Núñez y Delgado (2019) en su estudio titulado “Ansiedad rasgo-estado y estilos de afrontamiento en alumnos de una universidad privada”, Lima; tuvieron como propósito determinar la correlación entre ansiedad rasgo-estado y estilos de

afrontamiento, es de tipo sustantiva y enfoque descriptivo correlacional, con una muestra de 94 alumnos de psicología, como instrumentos se utilizó el cuestionario de estilos de afrontamiento al estrés y el cuestionario de ansiedad rasgo-estado, teniendo como resultados una relación no significativa inversa entre ansiedad rasgo y estilo de afrontamiento que se centra en el problema, y una relación inversa y no significativa entre la ansiedad rasgo y el estilo de afrontamiento que se centra en la emoción, teniendo como conclusión que los estilos que mayor usan los alumnos de psicología son los centrados en la emoción.

Vergara (2019) en su estudio titulado “Ansiedad y estilos de afrontamiento en estudiantes de una universidad particular”, Lima; tuvo como propósito implantar la correlación entre ansiedad y las estrategias de afrontamiento, siendo de tipo correlacional y diseño empírico, con una muestra de 101 universitarios, se utilizaron instrumentos como el inventario de ansiedad de Beck y la escala de modos de afrontamiento al estrés, como resultados se obtuvo que entre la ansiedad y los estilos de afrontamiento en estudiantes de una universidad particular de Lima no existe una relación, llegando a la conclusión que los estilos que mayor usan los estudiantes son los centrados en la evitación.

Moreno y Olivos (2020) investigaron sobre “Estilos de afrontamiento en jóvenes estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote”, Ancash; tuvieron como objetivo evaluar los estilos de afrontamiento, siendo de tipo básico diseño no experimental descriptivo, con una muestra de 213 jóvenes de secundaria, como instrumento se utilizó la escala de afrontamiento para adolescentes ACS-adaptado, teniendo resultados que el estilo de afrontamiento que usan con mayor constancia los jóvenes es el estilo no productivo en un porcentaje de 73.65%, el estilo que sigue fue el de resolver el problema con un 53.07%, a manera de conclusión se obtuvo que los estudiantes usan con frecuencia las estrategias como preocuparse, y la búsqueda de pertenencia, esforzarse y tener éxito y echarse la culpa.

Román (2021) en su investigación titulada “Ansiedad y evitación experiencial en alumnos de una universidad estatal”, Lima; con el objetivo de evaluar la correlación entre ansiedad y evitación experiencial, siendo de tipo correlacional, con una muestra de 259 alumnos, se utilizó como instrumentos el inventario de ansiedad rasgo-estado y el inventario de aceptación y acción-II, teniendo como resultados

una correlación positiva significativa entre la ansiedad rasgo y la evitación experiencial, así como la ansiedad estado y la evitación experiencial también, como conclusiones se obtuvo que si se presenta una relación estadísticamente relativa entre ansiedad rasgo-estado y la evitación experiencial.

Mateo y Medina (2021) en su trabajo de investigación “Ansiedad y estilos de afrontamiento ante evaluaciones en alumnos del nivel secundario de una institución educativa privada del distrito de San Martín de Porres”, Lima; tuvieron como objetivo analizar la correlación entre ansiedad y estilos de afrontamiento, siendo de tipo trasversal y diseño correlacional cuantitativa, con una muestra de 100 estudiantes, como instrumentos se utilizó el cuestionario de afrontamiento para jóvenes y el cuestionario de autoevaluación a la ansiedad ante evaluaciones, como resultados se obtuvo una correlación positiva significativa entre las variables, finalmente se concluye que los estudiantes que determinan la existencia de estilos de afrontamiento disfuncionales son predispuestos a desarrollar sintomatología de ansiedad a nivel fisiológico y cognoscitivo.

Respecto a los antecedentes locales, es importante señalar que, hasta la fecha, no se han encontrado investigaciones que aborden específicamente la relación entre estas variables de estudio. Esta ausencia de estudios previos resalta la relevancia de la presente investigación, que busca llenar este vacío en la literatura y contribuir al entendimiento de estos fenómenos en el contexto local.

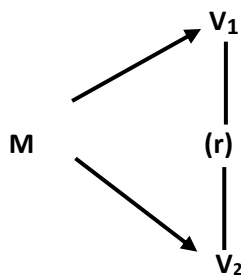
### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio fue de naturaleza básica, ya que su propósito fue generar y comprender conocimiento acerca de la ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento, contribuyendo así al cuerpo científico existente. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo y se ubicó en un nivel descriptivo-correlacional, permitiendo así identificar, describir y verificar la relación entre ambas variables (según Hernández et al.,1997).

El diseño de este estudio fue no experimental debido a que los fenómenos solo fueron observados tal y como se dan en su contexto natural, sin generar cambios significativos los cuáles fueron analizados; asimismo, fue de corte trasversal, es decir, los datos se recogieron en un único momento (según Hernández et al.,1997).

El esquema que presenta este diseño es:



Donde:

M: muestra

V<sub>1</sub>: primera variable: Ansiedad rasgo-estado

V<sub>2</sub>: segunda variable: Estilos de afrontamiento

R: Relación de variables

### 3.2. Hipótesis

Hi: Existe relación entre la ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.

Ho: No existe relación entre la ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.

Hi<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la ansiedad rasgo y el estilo de afrontamiento centrado en el problema, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.

Hi<sub>2</sub> Existe relación inversa entre la ansiedad estado y el estilo de afrontamiento centrado en el problema, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.

Hi<sub>3</sub> Existe relación directa significativa entre la ansiedad rasgo y el estilo de afrontamiento centrado en la emoción, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.

Hi<sub>4</sub> Existe relación directa significativa entre la ansiedad estado y el estilo de afrontamiento centrado en la emoción, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.

Hi<sub>5</sub> Existe relación directa significativa entre la ansiedad rasgo y el estilo de afrontamiento centrado en la evitación, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.

Hi<sub>6</sub> Existe relación directa significativa entre la ansiedad estado y el estilo de afrontamiento centrado en la evitación, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.

Ho<sub>1</sub> No existe relación inversa entre la ansiedad rasgo y el estilo de afrontamiento centrado en el problema, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.



Ho<sub>2</sub> No existe relación inversa entre la ansiedad estado y el estilo de afrontamiento centrado en el problema, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.

Ho<sub>3</sub> No existe relación directa significativa entre la ansiedad rasgo y el estilo de afrontamiento centrado en la emoción, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.

Ho<sub>4</sub> No existe relación directa significativa entre la ansiedad estado y el estilo de afrontamiento centrado en la emoción, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.

Ho<sub>5</sub> No existe relación directa significativa entre la ansiedad rasgo y el estilo de afrontamiento centrado en la evitación, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.

Ho<sub>6</sub> No existe relación directa significativa entre la ansiedad estado y el estilo de afrontamiento centrado en la evitación, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.

### 3.3. Definición de variables

#### **Variable 1: Ansiedad rasgo-estado**

**DEFINICIÓN CONCEPTUAL:** La ansiedad rasgo es una predisposición general y estable de la personalidad que hace que los individuos tiendan a percibir una amplia gama de situaciones como potencialmente amenazantes. Mientras que, la Ansiedad estado, es un estado emocional transitorio, que aparece en respuesta a una situación específica de estrés o peligro (según Spielberger et al., 1970).

**DEFINICIÓN OPERACIONAL:** La ansiedad se medirá utilizando el Inventario IDARE, que incluye ítems que evalúan la intensidad y frecuencia de los síntomas de ansiedad. Los participantes responderán a afirmaciones en una escala de Likert de 1 a 4 (donde 1 es "no en lo absoluto" y 4 es "mucho"). Se considerará un puntaje total que refleje los niveles de ansiedad rasgo-estado, donde puntajes más altos indican mayores niveles de ansiedad.

## **Variable 2: Estilos de afrontamiento**

**DEFINICIÓN CONCEPTUAL:** Los estilos de afrontamiento se refieren a un conjunto de respuestas, tanto cognitivas como conductuales, que facilitan a las personas realizar comportamientos específicos en respuesta a eventos estresantes, los cuales son procesados de forma interna o externa. (según Carver et al.,1989).

**DEFINICIÓN OPERACIONAL:** Los estilos de afrontamiento se medirán utilizando el Inventario COPE-28, que evalúa diversos modos de afrontamiento en respuesta a situaciones estresantes. Los participantes responderán a 28 ítems en una escala de Likert de 0 a 3 (donde 0 es "en absoluto" y 3 es "mucho"). Se considerarán diferentes dimensiones de afrontamiento (como afrontamiento centrado en el problema, la emoción y la evitación), y se calcularán puntajes totales para cada tipo de estilo. Un puntaje más alto en una dimensión particular indicará una mayor utilización de esa estrategia de afrontamiento.

### 3.4. Población y muestra

#### **Población:**

Según Hernández et al. (1997), una población es un conjunto en donde están involucrados todos los casos que coinciden con una serie de especificaciones. La población estuvo conformada por un total de 298 estudiantes de Psicología de la universidad nacional de Tumbes.

Tabla 1: Población de estudio

Escuela	Ciclo	N° de estudiantes
Psicología	1er	56
	2do	10
	3er	58
	4to	48
	5to	10
	6to	7
	7mo	43
	8vo	9
	9no	45
	10mo	12
	<b>TOTAL</b>	<b>298</b>

**Nota.** Fuente: Oficina general de coordinación y desarrollo académico (elaboración propia).

### Muestra:

Una muestra hace referencia a la generalización de un resultado, siendo esta solo una parte que representa una población adecuadamente seleccionada representando una colección para la observación científica con el objetivo de conseguir resultados eficaces. (según Hernández et al.,1997).

Asimismo, se utilizó para su cálculo la siguiente fórmula:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} \quad ; \text{ Donde: } n_o = p*(1-p) * \left( \frac{Z(1 - \frac{a}{2})}{d} \right)^2$$

Dónde:

N= tamaño del universo (298)

p= probabilidad de ocurrencia (0.5)

a= nivel de confianza (95%)

d= error máximo de estimación (5.0%)

Z= parámetro estadístico que depende el nivel de confianza (1.96)

Como parte de la muestra se obtuvo un total de 170 estudiantes de Psicología.

### **Muestreo:**

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, que se basa en la disponibilidad de la población y en la facilidad de acceso durante un período determinado del estudio. (según Corral et al., 2015). Este método se eligió debido a las circunstancias generadas por la pandemia de COVID-19.

Criterios de selección

*Tabla 2: Criterios de investigación*

---

<b>Criterios de inclusión y exclusión</b>	
Criterio de inclusión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estudiantes de Psicología de la universidad nacional de Tumbes, matriculados en el Semestre académico 2022-I.</li><li>- Estudiantes de Psicología de la universidad nacional de Tumbes que brinden su permiso y/o autorización para participar en la investigación.</li></ul>
Criterio de exclusión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estudiantes de Psicología de la universidad nacional de Tumbes que se encuentren con licencia de estudios.</li><li>- Estudiantes que no hayan completado los instrumentos de recolección de datos.</li></ul>

---

*Fuente:* Elaboración propia

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se utilizó la evaluación psicométrica, en la cual se utilizaron dos cuestionarios como herramientas efectivas y confiables. Para López et al. (2015), este método es muy utilizado en el ámbito de las ciencias sociales y consiste básicamente al uso de herramientas y métodos estandarizados para medir características psicológicas y comportamentales de los individuos.

#### **Instrumentos de recolección de datos**

Como primer instrumento se utilizó el inventario de ansiedad rasgo – estado (IDARE), cuyos autores son Spielberger, Gorsuch y Lushene, autores del trait state anxiety disorder (STAI) el cual tiene como lugar de origen California y que en 1982 fue adaptado en España. Su forma de aplicación puede ser de manera individual o colectiva, tiene una duración aproximadamente de 12 a 20 minutos y tiene como objetivo evaluar los factores de la ansiedad: el rasgo (referido a los sentimientos usuales) y el estado (relacionado a como se sienten las personas en ese instante). Para su aplicación en los distintos campos como en la clínica, la investigación y la educación, su uso debe ser aplicado al personal con una educación de nivel medio o superior y su calificación es manual.

Fue adaptado en Perú por Olaechea (2021) en estudiantes universitarios en Lima metropolitana, señalando la validez del cuestionario el cual se realizó en base a una consistencia interna mediante el análisis factorial que da como resultado división en 6 dimensiones válidas. Para la confiabilidad, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.942, para la escala A-rasgo y un 0.944, para la A. estado, lo cual indica que el instrumento es confiable en el presente contexto.

En Perú, Anchante (1993) encontró una fiabilidad con un coeficiente Alfa de Cronbach el mismo que señalaba un 0.92 para la escala A-estado y señalaba un 0.97 para la escala A-rasgo.

Por su parte Rojas (1997) Se obtuvo una confiabilidad interna de 0.93 para la escala A-estado y de 0.85 para la escala A-rasgo. Además, la mediana de la correlación ítem-test fue de 0.64 para la escala A-estado y de 0.45 para la escala A-rasgo. También se realizó una relación ítem-test para ambas escalas, obteniendo en todos los casos coeficientes de correlación superiores al umbral de 0.20, lo que llevó a la aceptación de todos los ítems. El coeficiente alfa de Cronbach fue de 0.91 para la escala A-estado y de 0.83 para la escala A-rasgo, lo que demuestra la consistencia interna del IDARE.

Confiabilidad: Para confirmar y medir la confiabilidad del instrumento se elaboró una prueba piloto en el distrito de Tumbes a través del Alfa de Cronbach alcanzando un 0.875, de manera que se trata de un instrumento confiable.

Validez: Para garantizar la validez del instrumento en el contexto regional, se llevó a cabo una validación mediante juicio de expertos, quienes calificaron la calidad del cuestionario como aceptable, alcanzando un coeficiente V de Aiken de 1.

#### **Ficha del inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE)**

- Nombre : Inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE)
- Nombre originario : State-trait anxiety inventory
- Autores originales : R. Gorsuch, R. Lushene y Ch. Spielberger
- Adaptación peruana : C. D. Spielberger y R. Díaz-Guerrero (2002)
- País : California
- Año : 1970
- Objetivo : Evaluación de la ansiedad rasgo y estado
- Forma de aplicación : Individual y colectiva.
- Duración : De 12 a 20 minutos
- Ámbito de aplicación : Estudiantes del nivel superior
- Total de Ítems : 40 ítems, de los cuales 20 corresponden a la escala de ansiedad rasgo y 20 a la escala ansiedad estado.

Asimismo, como segundo y último instrumento se utilizó el inventario de modos de afrontamiento al estrés, (COPE- 28), que tiene la finalidad de saber cómo los seres humanos responden a situaciones determinadas que les generen estrés o que les resultan difíciles. Este cuestionario consta de 28 ítems, incluyendo respuestas “en

absoluto”, “un poco”, “bastante” y “mucho” que corresponden a una escala Likert que mide la frecuencia o el grado en que una persona utiliza un determinado estilo de afrontamiento.

Esta escala se interpreta de la siguiente manera: En absoluto= 0, lo que significa que la persona nunca o casi nunca utiliza esa estrategia de afrontamiento en respuesta a situaciones estresantes; Un poco= 1, indica que la persona utiliza esa estrategia de afrontamiento de manera ocasional o con poca frecuencia; Bastante= 2, señala que la persona utiliza esa estrategia con una frecuencia moderada o considerablemente, pero no de forma constante y Mucho= 3, muestra que la persona recurre a esa estrategia de afrontamiento con mucha frecuencia o casi siempre en situaciones estresantes.

Este inventario se divide en 3 dimensiones, la primera de estas dimensiones se enfoca en la situación del problema, esta hace referencia al afrontamiento activo y cuenta con dos ítems: 1 y 24; planificación cuenta con los ítems 6 y 18. La segunda dimensión, se enfoca en la emoción, teniendo como indicador el apoyo emocional teniendo como ítems 9 y 27; luego se hace presente el apoyo instrumental teniendo como ítems el 2 y 22; luego sigue la reinterpretación positiva teniendo como ítems siete y veinte; luego está la aceptación, esta cuenta ítems como ocho y diecisiete; y siguiente es la religión que tiene los ítems como 3 y 14. La tercera y última dimensión, se encuentra enfocada en la evitación o querer hacer frente al problema el cual hace referencia a la desconexión conductual, teniendo como ítems el 13 y 23; el siguiente es el desahogo teniendo como ítems 4 y 16 ; el consumo de sustancias que cuenta con los ítems 10 y 21 ; como siguiente está el humor que cuenta con ítems 12 y 26 : el auto distracción que cuenta con los ítems 5 y 19; negación que cuenta con los ítems 15 y 18 ; y por último echarse la culpa que desarrolla los ítems 11 y 25 (Chávez, 2016, como se citó en Vergara, 2019).

Se adaptó el inventario COPE 28, en estudiantes de la ciudad de Lima hecha por Cassaretto (2016) señalando la validez del cuestionario el cual se realizó en base a un estudio factorial y exploratorio, el cual tuvo valores correctos KMO=0.798. Así mismo, en el estudio de fiabilidad del cuestionario se obtuvo buenos resultados los cuales demuestran que la fiabilidad es de 0.70, por ende, se recomendó que es confiable y óptimo.

Vergara (2019) determinó en su estudio un alfa de Cronbach de 0.810, en el cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE-28). Según autores como Murphy y Shofe (1998) señalaron el nivel de confiabilidad siendo esta de 0.80 pasando de moderado a alto; lo que quiere decir y para autores como Kaplan y Saccuzzo (2001) 0.70 - 0.80 son lo suficientemente bueno para hacer una investigación básica.

Confiabilidad: Para verificar la confiabilidad del test, se llevó a cabo una prueba piloto en el distrito de Tumbes, donde se obtuvo un resultado de 0.817 en Alfa de Cronbach, de manera que se trata de un instrumento correctamente confiable.

Validez: Para garantizar la validez del instrumento en el contexto regional, se llevó a cabo una validación mediante juicio de expertos, quienes calificaron como aceptable la calidad del cuestionario, logrando un coeficiente V de Aiken de 1.

#### **Ficha técnica del cuestionario de modos de afrontamiento (COPE – 28)**

- Nombre : Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés, (COPE- 28)
- Autores originales : Carver, Scheir y Weintraub
- Autores de la prueba adaptada : Causo (1996; en Chau ,1998 en una población universitaria en Lima).
- País : Estados Unidos
- Año : 1989
- Estilo : Enfocado en el problema, en la emoción y en la evitación
- Manera de aplicación : Colectiva e individual
- Tiempo : Sin algún límite de tiempo
- Rango de aplicación : 16 a más
- Total de Ítems : 28 ítems, dividido en 3 dimensiones



### 3.6. Recolección de la información

Se requirió autorización a los profesores de Psicología de la universidad de Tumbes para la aplicación de los cuestionarios que fueron elaborados a través de la aplicación Google formulario, fijando horarios en los que se les envió de manera virtual el link de acceso de los instrumentos a través del WhatsApp, previamente se les informó el objetivo del estudio y la manera en que serán utilizados sus datos, así mismo, se les solicitó su consentimiento al cual aceptaron, procediendo a responder después las preguntas de los cuestionarios que contribuyeron a la investigación.

### 3.7. Procesamiento de análisis de datos

Se utilizó el programa estadístico Excel 2013 para el procesamiento del análisis de datos, en la cual se realizó una base con los datos obtenidos, eliminando a los sujetos que no cumplían con los criterios de la investigación, seguidamente se trasladó la información al software estadístico statistical package for the social sciences (SPSS) versión 25.

Así mismo, se utilizó la estadística descriptiva para presentar los resultados mediante tablas de frecuencias y/o gráficos de porcentaje acorde a los objetivos planteados; por otro lado, para decidir el tipo de estadístico de correlación que se utilizó en el estudio, se aplicó la prueba de normalidad mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov donde el valor de significancia (sig.) es menor a 0.05, siendo su procesamiento no paramétrico por Rho de Spearman.

### 3.8. Aspectos éticos

Para llevar a cabo el estudio, se siguieron las normas éticas estipuladas en el ARTÍCULO 24º CAPITULO III SOBRE INVESTIGACIÓN del código de ética y deontología realizado por el (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018), Dicho artículo establece que, para realizar una investigación con participación de personas, es necesario proporcionarles un consentimiento informado en el que se garantice la confidencialidad de su información. Además, se debe otorgar plena libertad a los participantes para decidir si desean formar parte del estudio o retirarse en cualquier momento.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

**Tabla 3:** Relación entre ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento en los estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes, 2022

		Centrado en el Problema	Centrado en la emoción	Centrado en la evitación
Ansiedad rasgo	Rho	.019	-.272**	.232**
	P	.807	< .01	.002
Ansiedad estado	Rho	-.070	-.310**	.125
	P	.362	< .01	.104

Nota: rho = relación de Spearman; p = significancia estadística cuando el valor es menor a .05

#### Interpretación:

En la tabla 3 se presentan los resultados obtenidos de los estudiantes de psicología de una universidad pública de Tumbes en 2022, los datos indican una relación directa no significativa entre la ansiedad rasgo y el estilo centrado en el problema con un coeficiente de correlación de .019 y con un p-valor de .807 siendo este mayor a 0.05. Por tanto, se rechaza la  $H_{i1}$  y se acepta la  $H_{o1}$ : No existe relación inversa entre la ansiedad rasgo y el estilo de afrontamiento centrado en el problema, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.

Mientras que, la ansiedad estado y el estilo centrado en el problema se haya una correlación de -.070 y un p-valor de .362 también superior al 0.05, lo que indica que se relaciona de manera inversa y es no significativa. Por tanto, se rechaza la  $H_{o2}$  y se acepta la  $H_{i2}$ : Existe relación inversa entre la ansiedad rasgo y el estilo de afrontamiento centrado en el problema, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.

No obstante, se observa una relación inversa y estadísticamente significativa entre la ansiedad rasgo y el estilo centrado en la emoción, ya que el coeficiente de correlación oscila entre -0.272 y su p-valor es de  $<.01$ , un valor menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la  $H_{i3}$  y se acepta la  $H_{o3}$ : No existe relación directa significativa entre la ansiedad rasgo y el estilo de afrontamiento centrado en la emoción, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.

Asimismo, se observa una relación inversa y estadísticamente significativa entre la ansiedad estado y el estilo centrado en la emoción, ya que el coeficiente de correlación oscila entre -.310 y su p-valor es de  $<.01$ , un valor menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la  $H_{i4}$  y se acepta la  $H_{o4}$ : No existe relación directa significativa entre la ansiedad estado y el estilo de afrontamiento centrado en la emoción, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.

Asimismo, se observa una relación directa y significativa entre la ansiedad rasgo y el estilo centrado en la evitación, con un coeficiente de correlación de 0.232 y un valor de significancia de 0.002. Por lo tanto, se rechaza la  $H_{o5}$  y se acepta la  $H_{i5}$ : Existe relación directa significativa entre la ansiedad rasgo y el estilo de afrontamiento centrado en la evitación, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.

De manera similar, se encontró una relación directa, pero no significativa entre la ansiedad estado y el estilo de afrontamiento centrado en la evitación con un coeficiente de correlación de 0.125 y un p-valor de  $104$ . Por lo tanto, se rechaza la  $H_{o6}$  y se acepta la  $H_{i6}$ : Existe relación directa significativa entre la ansiedad estado y el estilo de afrontamiento centrado en la evitación, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.

**Tabla 4:** Niveles de ansiedad rasgo-estado en los estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes, 2022.

Niveles	Ansiedad rasgo		Ansiedad estado	
	f	%	f	%
Bajo	2	1.2%	0	0%
Medio	26	15.3%	51	30.0%
Alto	<b>142</b>	<b>83.5%</b>	<b>119</b>	<b>70.0%</b>
Total	170	100.00%	170	100.00%

*Fuente:* Datos obtenidos de la muestra estudiada a través del inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE). Elaboración propia.

#### **Interpretación:**

En la tabla 4 se presentan los resultados obtenidos de los estudiantes de psicología de una universidad pública de Tumbes en 2022, los datos evidencian que, tanto en la ansiedad como rasgo y como estado, predomina el nivel alto con un 83.5% y un 70% respectivamente. Del mismo modo, el nivel medio se observa en un 15.3% y un 30% de los estudiantes, mientras que el nivel bajo se registra en un 1.2% y un 0% de la muestra.

**Tabla 5:** Estilos de afrontamiento en los estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes, 2022

Uso	Centrado en el Problema		Centrado en la Emoción		Centrado en la Evitación	
	F	%	f	%	f	%
En absoluto	47	27.6	16	9.4	20	11.8
Un poco	10	5.9	15	8.8	20	11.8
Bastante	1	0.6	0	0.0	1	0.6
Mucho	112	65.9	<b>139</b>	<b>81.8</b>	129	75.9
Total	170	100	170	100	170	100

**Interpretación:**

En la tabla 5 se presentan los resultados obtenidos de los estudiantes de Psicología, en donde el estilo de afrontamiento más utilizado frecuentemente es el centrado en la emoción con 81.8%, seguido del estilo centrado en la evitación con 75.9% y finalmente, el estilo centrado en el problema con 65.9%.

**4.2. Discusión**

El presente estudio se enmarca en aportar información en cuanto a las variables de estudio como evidencia empírica ya que en el contexto local se evidencia escasos estudios en cuanto a las variables y la muestra de estudio. En cuanto a la interpretación de los resultados está situada a lo planteado en los objetivos tanto general como específicos y que seguidamente se describe:

En relación al objetivo general planteado, se determinó que existe relación entre la ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento en estudiantes de psicología de una universidad pública de tumbes-2022; lo que significa que los niveles de ansiedad que experimentan los individuos están asociados con los estilos de afrontamiento que emplean para manejar situaciones estresantes o desafiantes.

Estos resultados concuerdan con el estudio de Guamán y Moreno (2020) en su investigación, en donde se encontró una correlación entre la ansiedad y los estilos de afrontamiento.

Por otro lado, estos resultados difieren del estudio de Carbajal y Delgado (2019), ya que como resultados obtuvo que no existe relación entre la ansiedad y las estrategias de afrontamiento.

Asimismo, los resultados indicaron que la ansiedad rasgo tiene una relación positiva con el estilo de afrontamiento centrado en el problema y centrado en la evitación, sin embargo, una relación inversa con el estilo centrado en la emoción; y la ansiedad estado tiene una relación inversa con los estilos centrado en el problema y centrado en la emoción, sin embargo, una relación directa con el estilo centrado en la evitación. Estos resultados se asemejan con el estudio de Guamán y Moreno (2020) ya que en sus resultados se evidencio que la ansiedad rasgo tiene una relación inversa con el estilo centrado en el problema y centrado en la emoción, sin embargo, una relación directa con el estilo centrado en la evitación; y la ansiedad estado tiene una relación inversa con el estilo centrado en el problema y centrado en la emoción, sin embargo, una relación positiva entre con el estilo centrado en la evitación.

De acuerdo con los resultados hallados en esta investigación y la relación inversa muy significativa que existe entre la ansiedad rasgo-estado y el estilo centrado en la emoción, se concluye que a medida que aumentan los niveles de ansiedad, disminuye la efectividad de los estilos de afrontamiento centrados en las emociones. Este hallazgo coincide con la idea de Spielberger (1970) en la teoría de la ansiedad rasgo-estado, de que las personas con niveles elevados de ansiedad suelen experimentar dificultades para regular sus emociones y buscar apoyo emocional de manera eficaz.

Asimismo, se ajusta a la teoría de Carver y Scheier (1994), quien propone que mientras más efectiva sea la regulación emocional ante una situación incontrolable, los niveles generales de ansiedad en una persona disminuirán. Esto significa que cuando una persona enfrenta algo que no puede cambiar, el hecho de mantener sus emociones bajo control puede hacer que sea menos propensa a experimentar ansiedad de manera habitual en el futuro.

Por consiguiente, los resultados que se obtuvieron respaldan la idea de que la ansiedad rasgo-estado guarda una relación con la elección de los estilos de afrontamiento entre los estudiantes de psicología; estos hallazgos tienen consecuencias significativas para la creación de medidas encaminadas a mejorar la gestión del estrés y la ansiedad en el ámbito universitario, resaltando la relevancia de reforzar habilidades de afrontamiento adecuadas para fomentar el bienestar psicológico de los estudiantes.

En relación con el primer objetivo específico, los resultados revelan altos niveles de ansiedad, tanto como rasgo como estado, estos resultados coinciden con el estudio de Pozos y Serrano (2021) ya que en su estudio obtuvo niveles elevados de ansiedad.

Asimismo, la teoría cognitivo-conductual se presenta como la más adecuada para explicar estos resultados, ya que sostiene que los patrones de comportamiento y pensamiento influyen significativamente en los niveles de ansiedad. Los estudiantes de psicología, al enfrentar grandes exigencias académicas y altas expectativas personales, pueden desarrollar patrones de pensamiento negativos y preocupaciones persistentes, lo que contribuye a niveles elevados de ansiedad, tanto en situaciones específicas (ansiedad estado) como de manera más permanente (ansiedad rasgo).

Los estudiantes de psicología pueden estar especialmente inquietos por su desempeño académico y sus perspectivas profesionales futuras, las ideas y percepciones sobre la dificultad de los estudios y la competencia en el ámbito laboral pueden incrementar la ansiedad, la teoría se enfoca en cómo estas preocupaciones y pensamientos impactan emocionalmente sobre los estudiantes.

De acuerdo con la teoría cognitivo-conductual de Aaron Beck (2000), las personas con altos niveles de ansiedad pueden poseer estrategias de afrontamiento menos eficientes, esto es relevante para los estudiantes de psicología, quienes, aunque tienen conocimiento teórico sobre cómo gestionar la ansiedad, pueden encontrar dificultades al intentar implementar esas estrategias en su vida cotidiana; asimismo, describe cómo los pensamientos y comportamientos repetitivos pueden perpetuar altos niveles de ansiedad rasgo y cómo eventos estresantes específicos (como exámenes, presentaciones e inicio de internado) pueden desencadenar la ansiedad



estado, los datos evidencian que la ansiedad es una preocupación persistente y relevante en este grupo de estudiantes.

Igualmente, en el objetivo específico 2, los hallazgos revelan que los estudiantes de psicología prefieren utilizar principalmente estilos de afrontamiento centrados en la emoción, seguidos por los centrados en la evitación y, en menor medida, los centrados en el problema; estos resultados coinciden con los de Núñez y Delgado (2019) ya que en su estudio los resultados revelaron que los estilos que predominan son los centrados en la emoción. Por otro lado, Vergara (2019) en su estudio revela resultados distintos, llegando a la conclusión que los estilos que mayor usan los estudiantes son los centrados en la evitación.

Estos resultados son respaldados por la teoría de Carver y Scheier (1994) la cual examina una variedad de estrategias de afrontamiento utilizadas por las personas para lidiar con el estrés y las demandas ambientales, esta postura evalúa la capacidad de ajuste de estos métodos y su influencia en las vivencias emocionales y cognitivas de los individuos en momentos de tensión; es así que a estos resultados se le puede atribuir la autoconciencia y sensibilidad emocional de los estudiantes, así como al entrenamiento y habilidades adquiridas durante su formación, además, la naturaleza emocional de las demandas profesionales y académicas en el campo de la psicología puede influir en esta elección, así mismo, los estudiantes pueden percibir que el afrontamiento centrado en la emoción ofrece un alivio rápido frente al estrés. Esto indica que los estudiantes optan por abordar activamente los desafíos emocionales y cognitivos, utilizando estrategias que les permiten gestionar el estrés de manera efectiva en lugar de evitarlo. Esta elección muestra tanto su preparación académica como sus habilidades emocionales y cognitivas.

## V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación directa no significativa entre la ansiedad rasgo y el estilo de afrontamiento centrado en el problema. Por otro lado, entre la ansiedad estado y este mismo estilo de afrontamiento, se encuentra una relación inversa que tampoco es significativa. Además, hay una relación inversa y estadísticamente significativa entre la ansiedad rasgo y la ansiedad estado con el estilo centrado en la emoción. Finalmente, se encuentra una relación directa y significativa entre la ansiedad rasgo y el estilo de afrontamiento centrado en la evitación. De manera similar, hay una relación directa entre la ansiedad estado y el mismo estilo, aunque esta no es significativa.
2. Se identificó un predominio de niveles elevados de ansiedad rasgo y ansiedad estado entre los estudiantes de Psicología.
3. Se identificó que el estilo de afrontamiento más común entre los estudiantes de Psicología es el centrado en la emoción, seguido por el centrado en la evitación, y, finalmente, el centrado en el problema.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere seguir explorando la conexión entre la ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento en estudiantes de psicología, considerando también factores sociodemográficos. Además, sería valioso investigar si estas mismas relaciones se presentan en estudiantes de otras carreras. Es crucial que estudios futuros profundicen en estas variables para comprender mejor su influencia en la formación académica y el bienestar de los estudiantes.
2. Se recomienda al departamento de psicopedagogía implementar programas de relajación dirigidos a los estudiantes de Psicología, con el objetivo de reducir los altos niveles de ansiedad rasgo-estado. Estos programas deben incluir estrategias para manejar del estrés y estrategias prácticas para enfrentar situaciones estresantes durante su formación académica.
3. Se aconseja a los profesionales a cargo de la Dirección de Bienestar Universitario diseñar y ejecutar un plan de intervención específico para reducir los elevados niveles de ansiedad detectados en los estudiantes de psicología. Este plan debería incluir actividades y recursos accesibles para los estudiantes, promoviendo un entorno académico más saludable y apoyando su desarrollo emocional y profesional.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arroyo, J.; Millán, k. (2020). *Ansiedad social en estudiantes universitarios Huancayo-2020* (Tesis de licenciatura). Universidad peruana los Andes, Huancayo.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Trastornos de ansiedad.  
<https://www.psychiatry.org/patients-families/anxiety-disorders/what-are-anxiety-disorders>
- Beck, J. (2000). *Terapia Cognitiva: conceptos básicos y profundización*. Prólogo a Beck, Gediza, Barcelona.
- Biaggio, A. (2018). A decade of research on State-Trait Anxiety in Brazil. In *Cross-cultural anxiety* (pp. 157-167). Taylor & Francis.
- Booth, R.; Sharma, D.; Leader, T. (2016). the age of anxiety? It depends where you look: Changes in STAI trait anxiety, 1970–2010. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology* 51. Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s00127-015-1096-0>
- Cabás, Martínez, Uribe. (2019). *Relación entre ansiedad y afrontamiento en estudiantes más jóvenes de una universidad de Caribe Colombiano* (Tesis de licenciatura). Universidad OEde Santa Marta, Colombia.
- Carbajal, J.; Delgado, H. (2019). *Correlación entre la ansiedad y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de primer semestre de las diferentes carreras de la universidad de Cundinamarca, ext. Facatativá*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cundinamarca, Cundinamarca.
- Carver, C.; Scheier, M (1994). Assessing coping strategies: a theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*. Recuperado de: <https://doi.org/10.1037/0022-3514.56.2.267>

- Clark; Beck. (1976). Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad. Cognitive therapy of anxiety disorders. Recuperado de [https://www.srmcursos.com/archivos/arch\\_5847348cec977.pdf](https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf)
- Código de ética y deontología (2018). Colegio de psicólogos del Perú. Recuperado de [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Corral, Y., Corral, I., y Corral, A. (2015). Procedimiento de muestreo. Revista de ciencias de educación, (46), 151-167.
- Clemente, L. (2021). *Estrés académico y ansiedad en estudiantes de licenciatura en enfermería* (Tesis de maestría). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.
- Díaz, S. M. (2014). *Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina de una universidad particular, Chiclayo, 2012* (Tesis de grado) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Durand, C.; Cucho, N. (2016). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima este* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Ellis, A. (2010). *Cómo controlar la ansiedad antes de que le controle a usted* (6ta edición). Paidós.
- Ellis, A.; Harper, R. (2003). *Una guía para una vida racional*. Obelisco.
- Guamán, W.; Moreno, L. (2020). *Ansiedad y estilos de afrontamiento en estudiantes de una Universidad Nacional de Chimborazo* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, L. (1997). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. Nueva York.
- Lazarus, R.; Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. Nueva York.
- Leal, P.; Goes, T.; da Silva, L.; Teixeira, F. (2017). Trait vs. state anxiety in different threatening situations. En *Trends in psychiatry and psychotherapy*, 39 (págs. 147-157). Recuperado de

<https://www.scielo.br/j/trends/a/R84KJgHvniZsxR8FL78yg5D/?lang=en&format=pdf>

- López, J.; Aliño, M. (2002). *DSM-IV-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. España: Harcourt Brace de España.
- López; Roldan, P.; Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Mateo, S. Medina, D. (2021). *Ansiedad frente a exámenes y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima.
- Ministerio de Salud. (2022). *Lineamientos de política sectorial en salud mental Perú 2022*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>
- Moreno, M.; Olivos, L. (2020). *Estilos de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de nuevo Chimbote, Ancash 2020* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Ancash.
- Navarro, L.; Trujillo, L. (2020). *Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de Psicología de la universidad Cooperativa*. (Trabajo de Grado). Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio, Colombia.
- Núñez, O.; Delgado, N. (2019). *Ansiedad y afrontamiento en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Olaechea, D. (2021). *Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad: rasgo – estado en adultos jóvenes, 2021*(Tesis de licenciatura). Universidad Científica del Sur, Lima, Perú.
- Olson, D.; Mc Cubbin, H. (1989). *Families, what makes them work*. California: Sage.
- Pozos, B.; Serrano, M. (2021). *Ansiedad Rasgo-Estado y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería México* (Tesis de licenciatura). Universidad de Guadalajara, México.

- Román, D. (2021). *Ansiedad y evitación experiencial en estudiantes de Psicología de una universidad estatal de Lima Metropolitana* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Roncal, A. (2018). *“Propiedades psicométricas del inventario multidimensional de estimación del afrontamiento en usuarios de un centro de salud del distrito de Trujillo”* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Rosillo, L. M. (2019). *Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año del nivel de secundaria de la institución educativa N° 098 el gran Chilimasa del distrito de Aguas verdes provincia se Zarumilla – Tumbes, 2019* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes.
- Ryff (1989). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. Recuperado de: <https://www.psicothema.com/pdf/3255.pdf>
- Sierra, J.; Ortega, V.; & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividades*. Recuperado el 27 de noviembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27130102>
- Spielberger, D. (1966). *Theory and research on anxiety*. Academic Press, New York.
- Stein, D. & Hollander, E. (2010). *Tratado de los trastornos de la ansiedad*. Ed Lexus. Barcelona. España, P.86-87
- Vergara, M. (2019). *Ansiedad y estilos de afrontamiento en estudiantes de una universidad particular de Lima Metropolitana* (Tesis de grado). Universidad San Martín De Porres, Lima, Perú.
- Vidal, M; Gonzales, M & Armenteros, I (2021). Impacto de la COVID-19 en la educación superior. *Educación médica superior*, 2021; 35(1).
- Vilela, P; Sánchez, J; & Chau, C (2021). Desafíos de la evaluación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Revista desde el sur*, 13(2). Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v13n2/2415-0959-des-13-02-e0016.pdf>

# **VIII. ANEXOS**



## Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre la ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento en estudiantes de psicología de una universidad pública Tumbes-2022?	<p>General:</p> <p>Determinar la relación entre ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento en estudiantes de psicología de una universidad pública de Tumbes-2022.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los niveles de ansiedad rasgo y de ansiedad estado en estudiantes de psicología de una universidad pública de Tumbes-2022.</li> <li>- Identificar los estilos de afrontamiento en estudiantes de psicología de una universidad pública de Tumbes-2022.</li> </ul>	<p>Hi: Existe relación entre la ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.</p> <p>Ho: No existe relación entre la ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.</p> <p>Hi<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la ansiedad rasgo y el estilo de afrontamiento centrado en el problema, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.</p> <p>Hi<sub>2</sub> Existe relación inversa entre la ansiedad estado y el estilo de afrontamiento centrado en el problema, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.</p> <p>Hi<sub>3</sub> Existe relación directa significativa entre la ansiedad rasgo y el estilo de afrontamiento centrado en la emoción, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.</p> <p>Hi<sub>4</sub> Existe relación directa significativa entre la ansiedad estado y el estilo de afrontamiento centrado en la emoción, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.</p> <p>Hi<sub>5</sub> Existe relación directa significativa entre la ansiedad rasgo y el estilo de afrontamiento centrado en la evitación, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.</p> <p>Hi<sub>6</sub> Existe relación directa significativa entre la ansiedad estado y el estilo de afrontamiento centrado en la evitación, en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes - 2022.</p>	<p>V1:</p> <p>Ansiedad rasgo-estado</p> <p>V2:</p> <p>Estilos de afrontamiento</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>no experimental de corte trasversal</p>

## Anexo 2. Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Ítems	Instrumento/ valores	Niveles y rango
Ansiedad rasgo-estado	La ansiedad rasgo es una predisposición general y estable de la personalidad que hace que los individuos tiendan a percibir una amplia gama de situaciones como potencialmente amenazantes.	La ansiedad se medirá utilizando el Inventario IDARE, que incluye ítems que evalúan la intensidad y frecuencia de los síntomas de ansiedad. Los participantes responderán a afirmaciones en una escala de Likert de 1 a 4 (donde 1 es "no en lo absoluto" y 4 es "mucho"). Se considerará un puntaje total que refleje los niveles de ansiedad rasgo-estado, donde puntajes más altos indican mayores niveles de ansiedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A. Rasgo</li> <li>• A. Estado</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8 ,9,10,11,12,13 ,14,15,16,17,18,19,20.	Inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE)	Alto = > 45 Medio = 30-44 Bajo = < 30
	La Ansiedad estado, es un estado emocional transitorio, que aparece en respuesta a una situación específica de estrés o peligro. (Spielberger et al. (1970))			21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40	1. No 2. Un poco 3. Bastante 4. Mucho	
Estilos de afrontamiento	Los estilos de afrontamiento son un conjunto de respuestas de origen cognitiva o conductual, los mismos que contribuyen a efectuar comportamientos concretos ante eventos estresantes que los sujetos elaboran en forma interna o externa. (Carver, Scheier y Weintraub, 1989).	Los estilos de afrontamiento se medirán utilizando el Inventario COPE-28, que evalúa diversas estrategias de afrontamiento en respuesta a situaciones estresantes. Los participantes responderán a 28 ítems en una escala de Likert de 0 a 3 (donde 0 es "en absoluto" y 3 es "mucho"). Se considerarán diferentes dimensiones de afrontamiento (como afrontamiento centrado en el problema, la emoción y la evitación), y se calcularán puntajes totales para cada tipo de estilo. Un puntaje más alto en una dimensión particular indicará una mayor utilización de esa estrategia de afrontamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrado en el problema</li> <li>• Centrado en la emoción</li> <li>• Centrado en la evitación.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8 ,9,10,11,12,13 ,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28.	Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE 28)	0. En absoluto 1. Un poco 2. Bastante 3. Mucho

### **Anexo 3. Consentimiento informado**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Mi nombre es Leidy Smit Marchena Castillo, estudiante de la Escuela profesional de Psicología de la universidad nacional de Tumbes. Estoy realizando mi investigación de tesis titulada "Ansiedad rasgo-estado y estilos de afrontamiento en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Tumbes-2022".

Estimado participante, los datos recopilados serán de manera anónima y no se empleará para otros fines que no sean académicos. Por tanto, de forma voluntaria y dando su consentimiento para continuar con la investigación, autoriza formar parte de este estudio que tiene como objetivo determinar la relación entre ansiedad rasgo-estado y estilos de afrontamiento en estudiantes de Psicología; por ello agradeceré su colaboración y completa sinceridad.

¡Muchas gracias!

Fuente: Elaboración propia |

## Anexo 4. Inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE)

### IDARE (Inventario de Autoevaluación)

Nombre _____	Fecha _____				
Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea la frase y llene en el círculo numerado que indique cómo se siente ahora mismo, o sea, en este momento. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor deseen a sus sentimientos ahora.		<b>N</b>	<b>U</b>	<b>B</b>	<b>M</b>
		<b>O</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>U</b>
		<b>E</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	<b>C</b>
		<b>N</b>	<b>O</b>	<b>T</b>	<b>C</b>
		<b>L</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>H</b>
		<b>O</b>	<b>O</b>	<b>N</b>	<b>O</b>
				<b>T</b>	
				<b>e</b>	
		<b>A</b>			
		<b>B</b>			
		<b>S</b>			
		<b>O</b>			
		<b>L</b>			
		<b>U</b>			
		<b>T</b>			
		<b>O</b>			
1. Me siento calmado (a)		①			②
2. Me siento seguro(a)		①			②
3. Estoy tenso (a)		①			②
4. Estoy contraído (a)		①			②
5. Estoy a gusto		①			②
6. Me siento alterado (a)		①			②
7. Estoy preocupado (a) actualmente por un posible contratiempo		①			②
8. Me siento descansado (a)		①			②
9. Me siento Ansioso (a)		①			②
10. Me siento cómodo (a)		①			②
11. Me siento en confianza en mí mismo (a)		①			②
12. Me siento nervioso (a)		①			②
13. Me siento Agitado (a)		①			②
14. Me siento "a punto de explotar"		①			②
15. Me siento reposado (a)		①			②
16. Me siento satisfecho (a)		①			②
17. Estoy preocupado (a)		①			②
18. Me siento muy agitado (a)		①			②
19. Me siento alegre		①			②
20. Me siento bien		①			②

**IDARE**  
(Inventario de Autoevaluación)

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea la frase y llene en el círculo numerado que indique como se siente generalmente. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa cómo se siente generalmente.

C A F C  
A L R A  
S G E S  
I U C I  
N A E S  
U S N I  
N T E  
C V E M  
A E M P  
C E E R  
S S T E

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 21. Me siento Bien   | ① |  | ② |
| 22. Me canso rápidamente   | ① |  | ② |
| 23. Siento ganas de llorar   | ① |  | ② |
| 24. Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo                                | ① |  | ② |
| 25. Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente                        | ① |  | ② |
| 26. Me siento descansado (a)   | ① |  | ② |
| 27. Soy una persona "tranquila, serena y sosegada"                                 | ① |  | ② |
| 28. Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder superarlas       | ① |  | ② |
| 29. Me preocupa demasiado por cosas sin importancia                                | ① |  | ② |
| 30. Soy Feliz  | ① |  | ④ |
| 31. Tomo las cosas muy a pecho   | ① |  | ③ |
| 32. Me falta confianza en mí mismo (a)   | ① |  | ② |
| 33. Me siento seguro (a)   | ① |  | ② |
| 34. Procuro evitar enfrentarme a las crisis y dificultades                         | ① |  | ③ |
| 35. Me siento melancólico (a)  | ① |  | ② |
| 36. Me siento satisfecho (a)   | ① |  | ② |
| 37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan                | ① |  | ② |
| 38. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza        | ① |  | ② |
| 39. Soy una persona estable  | ① |  | ② |
| 40. Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso (a) y alterado (a) | ① |  | ④ |

## Anexo 5. Inventario de modos de afrontamiento al estrés (COPE-28)

### CUESTIONARIO COPE- 28

Edad:

Sexo:

**INSTRUCCIONES.** Las frases que aparecen a continuación describen formas de pensar, sentir o comportarse, que la gente suele utilizar para enfrentarse a los problemas personales o situaciones difíciles que en la vida causan tensión o estrés. Las formas de enfrentarse a los problemas, como las que aquí se describen, no son ni buenas ni malas, ni tampoco unas son mejores o peores que otras. Simplemente, ciertas personas utilizan más unas formas que otras. Ponga 0, 1, 2 ó 3 en el espacio dejado al principio, es decir, el número que mejor refleje su propia forma de enfrentarse a ello, al problema. Gracias.

- 0. En Absoluto.
- 1. Un Poco.
- 2. Bastante.
- 3. Mucho.

Por favor, no dejes ninguna pregunta sin responder.

1	Intento conseguir que alguien me ayude o aconseje sobre qué hacer.	0	1	2	3
2	Concentro mis esfuerzos en hacer algo sobre la situación en la que estoy.	0	1	2	3
3	Acepto la realidad de lo que ha sucedido.	0	1	2	3
4	Recurro al trabajo o a otras actividades para apartar las cosas de mi mente.	0	1	2	3
5	Me digo a mí mismo "esto no es real"	0	1	2	3
6	Intento proponer una estrategia sobre qué hacer.	0	1	2	3
7	Hago bromas sobre ello.	0	1	2	3
8	Me crítico a mí mismo.	0	1	2	3
9	Consigo apoyo emocional de otros.	0	1	2	3
10	Tomo medidas para intentar que la situación mejore.	0	1	2	3
11	Renuncio a intentar ocuparme de ello.	0	1	2	3
12	Digo cosas para dar rienda suelta a mis sentimientos desagradables.	0	1	2	3
13	Me niego a creer que haya sucedido.	0	1	2	3
14	Intento verlo con otros ojos , para hacer que parezca más positivo.	0	1	2	3
15	Utilizo alcohol u otras drogas para hacerme sentir mejor.	0	1	2	3
16	Intento hallar consuelo en mi religión o creencias espirituales.	0	1	2	3
17	Consigo el consuelo y la comprensión de alguien.	0	1	2	3
18	Busco algo bueno en lo que está sucediendo.	0	1	2	3
19	Me río de la situación.	0	1	2	3
20	Rezo o medito.	0	1	2	3
21	Aprendo a vivir con ello.	0	1	2	3
22	Hago algo para pensar menos en ello, tal como ir al cine o ver la televisión.	0	1	2	3
23	Expreso mis sentimientos negativos.	0	1	2	3
24	Utilizo alcohol u otras drogas para ayudarme a superarlo.	0	1	2	3
25	Renuncio al intento de hacer frente al problema.	0	1	2	3
26	Pienso detenidamente sobre los pasos a seguir.	0	1	2	3
27	Me echo la culpa de lo que ha sucedido.	0	1	2	3
28	Consigo que otras personas me ayuden o aconsejen.	0	1	2	3

**Anexo 6.** Confiabilidad del inventario de Ansiedad rasgo-estado (IDARE) según la prueba piloto.

<b>Estadísticas de fiabilidad (IDARE)</b>		
Alfa de Cronbach		
Alfa de Cronbach	basada en elementos estandarizados	N de elementos
,875	,883	40

**Anexo 7.** Estadísticas del total de elementos del inventario de Ansiedad rasgo-estado (IDARE).

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	89,60	152,358	,406	,872
ITEM 2	89,60	154,568	,209	,875
ITEM 3	89,60	150,884	,440	,872
ITEM 4	89,80	144,695	,691	,866
ITEM 5	89,80	151,011	,390	,872
ITEM 6	90,05	147,313	,529	,869
ITEM 7	89,55	154,261	,194	,876
ITEM 8	89,95	145,418	,571	,868
ITEM 9	89,50	155,632	,162	,876
ITEM 10	89,90	151,779	,306	,874
ITEM 11	89,70	153,484	,298	,874
ITEM 12	89,60	151,200	,370	,873
ITEM 13	90,40	142,253	,858	,863
ITEM 14	89,35	149,608	,319	,874
ITEM 15	90,05	145,418	,579	,868
ITEM 16	89,95	146,050	,585	,868
ITEM 17	89,15	150,239	,357	,873
ITEM 18	89,95	143,313	,674	,866
ITEM 19	89,70	149,168	,589	,869
ITEM 20	89,70	149,063	,467	,871
ITEM 21	89,55	153,629	,374	,873
ITEM 22	90,10	145,147	,539	,869
ITEM 23	89,05	158,366	-,042	,884
ITEM 24	88,70	161,800	-,241	,882
ITEM 25	89,75	149,145	,755	,868
ITEM 26	90,00	149,158	,410	,872
ITEM 29	89,30	150,642	,437	,871
ITEM 30	89,45	154,366	,298	,874
ITEM 31	89,60	148,253	,608	,869
ITEM 32	89,35	152,976	,212	,876
ITEM 33	89,30	160,326	-,138	,881
ITEM 34	89,80	146,800	,527	,869
ITEM 35	88,95	157,734	-,005	,881
ITEM 36	89,70	151,905	,351	,873
ITEM 37	89,45	150,366	,401	,872
ITEM 38	89,90	148,200	,495	,870
ITEM 39	89,70	155,274	,133	,877
ITEM 40	89,25	153,250	,250	,875

**Anexo 8.** Confiabilidad del inventario de estilos de afrontamiento (COPE 28) según la prueba piloto.

<b>Estadísticas de fiabilidad (COPE 28)</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,817	,811	28

**Anexo 9.** Estadísticas del total de elementos del inventario de estilos de afrontamiento (COPE 28)

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de Escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	32,95	58,366	,638	,802
ITEM 2	32,50	63,526	,076	,820
ITEM 3	32,35	62,029	,266	,814
ITEM 4	32,80	60,589	,368	,811
ITEM 5	33,70	56,116	,621	,798
ITEM 6	32,25	65,039	-,097	,830
ITEM 7	33,05	65,629	-,155	,829
ITEM 8	33,55	57,629	,471	,805
ITEM 9	32,65	61,608	,170	,820
ITEM 10	32,55	65,313	-,125	,828
ITEM 11	33,90	57,568	,620	,800
ITEM 12	33,60	56,147	,706	,796
ITEM 13	33,65	53,187	,712	,791
ITEM 14	32,45	64,366	-,030	,824
ITEM 15	33,65	60,450	,339	,812
ITEM 17	32,70	60,747	,211	,818
ITEM 18	32,70	61,589	,265	,814
ITEM 19	32,95	59,418	,441	,808
ITEM 20	32,10	66,305	-,189	,836
ITEM 21	32,80	59,116	,641	,803
ITEM 22	32,65	61,713	,257	,815
ITEM 23	33,40	53,832	,790	,789
ITEM 24	33,70	62,958	,076	,823
ITEM 25	33,80	55,747	,648	,797
ITEM 26	32,75	61,987	,218	,816
ITEM 27	33,70	54,326	,780	,790
ITEM 28	32,95	59,208	,540	,805



## Anexo 10. Cuestionario en formato Google forms

### ANSIEDAD RASGO - ESTADO



Hola, soy Leidy Smith Marchena Castillo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, estoy realizando una investigación que lleva como título ANSIEDAD RASGO - ESTADO Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA TUMBES - 2022.

Te invito a responder con sinceridad las siguientes preguntas , la información que proporcione se mantendrá en total confidencialidad y no se empleará para otros fines que no sean académicos; por ello agradeceré su colaboración y completa SINCERIDAD.

¿Está de acuerdo de participar en esta investigación?



Opción múltiple

Si



No



Agregar una opción o agregar "Otros"

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS



Descripción (opcional)

Edad \*

Texto de respuesta breve

Sexo \*

Femenino

Masculino

Lugar de procedencia \*

Tumbes

Contralmirante Villar

Zarumilla

Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase e indique **CÓMO SE SIENTE AHORA MISMO**, o sea, en estos momentos.

No hay contestaciones buenas o malas, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora mismo.

1. Me siento calmado \*

- No
- Un poco
- Bastante
- Mucho

2. Me siento seguro \*

- No
- Un poco
- Bastante
- Mucho

Inventario de Ansiedad rasgo-estado

Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase e indique **CÓMO SE SIENTE GENERALMENTE**. No hay contestaciones buenas o malas, pero trate de dar la respuesta que mejor describa como se siente generalmente.

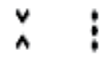
21. Me siento bien \*

- Casi nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Casi siempre

22. Me canso rápidamente \*

- Casi nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Casi siempre

## CUESTIONARIO DE ESTILOS DE AFRONTAMIENTO (COPE-28)



Las frases que aparecen a continuación describen formas de pensar, sentir o comportarse, que la gente suele utilizar para enfrentarse a los problemas personales o situaciones difíciles que en la vida causan ansiedad, tensión o estrés. Las Formas de enfrentarse a los problemas, como las que aquí se describen, no son ni buenas ni malas, es por ello que se le pide que responda con toda SINCERIDAD la que mejor se refleje a su propia forma de enfrentarse a ello. Gracias.

1. Intento conseguir que alguien me ayude o aconseje sobre que hacer? \*

- En absoluto
- Un poco
- Bastante
- Mucho

2. Concentro mis esfuerzos en hacer algo sobre la situación en la que estoy? \*

- En absoluto
- Un poco
- Bastante
- Mucho

**Anexo 11.** Consolidado del juicio de expertos del instrumento Ansiedad rasgo estado (IDARE).

CRITERIOS RESPECTO A LOS ÍTEMS	PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO					CALIDAD DEL INSTRUMENTO
	EXPERTO N°1	EXPERTO N°2	EXPERTO N°3	EXPERTO N°4	EXPERTO N°5	
Claridad en la redacción	SI	SI	SI	SI	SI	ACEPTABLE
Coherencia interna	SI	SI	SI	SI	SI	
Respuesta inexistente (sesgo)	SI	SI	SI	SI	SI	MEDIANAMENTE ACEPTABLE
Lenguaje adecuado con el nivel del informante	SI	SI	SI	SI	SI	
Mide lo que pretende	SI	SI	SI	SI	SI	INACEPTABLE

CRITERIOS RESPECTO A LOS ÍTEMS	PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO					CALIDAD DEL INSTRUMENTO
	EXPERTO N°1	EXPERTO N°2	EXPERTO N°3	EXPERTO N°4	EXPERTO N°5	
Relación entre la variable y el indicador	SI	SI	SI	SI	SI	ACEPTABLE
Relación entre la variable y el indicador	SI	SI	SI	SI	SI	MEDIANAMENTE ACEPTABLE
Relación entre la variable y el indicador	SI	SI	SI	SI	SI	INACEPTABLE

EXPERTO N°1	EXPERTO N°2	EXPERTO N°3	EXPERTO N° 4	EXPERTO N°5
Nombre: Pedro Fre Infante Sanjinez DNI: 00371505 Grado: Doctor ORCID: 0000-0002-4679-8420	Nombre: Alexander Ordinola Luna DNI: 40237516 Grado: Doctor ORCID: 0000-0002-5954-4788	Nombre: Marita Grisel Castillo Sembrera DNI: 43807670 Grado: Licenciada I.E donde labora: CSMC Tumpis	Nombre: Janella J. Saldarriaga Luna DNI: 71910787 Grado: Licenciada I.E donde labora: C.S.I Corrales	Nombre: Ludwig DNI: 00245141 Grado: Maestro ORCID: 0000-0002-0394-2269

El análisis realizado por expertos sobre el instrumento destinado a medir la ansiedad estado-rasgo, indica que lo consideran de calidad aceptable. Por lo tanto, se confirma la validez del instrumento y su aplicabilidad.

**Anexo 12.** Consolidado del juicio de expertos del instrumento Estilos de afrontamiento (COPE 28).

CRITERIOS RESPECTO A LOS ÍTEMS	PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO					CALIDAD DEL INSTRUMENTO
	EXPERTO N°1	EXPERTO N°2	EXPERTO N°3	EXPERTO N°4	EXPERTO N°5	
Claridad en la redacción	SI	SI	SI	SI	SI	ACEPTABLE
Coherencia interna	SI	SI	SI	SI	SI	
Respuesta inexistente (sesgo)	SI	SI	SI	SI	SI	MEDIANAMENTE ACEPTABLE
Lenguaje adecuado con el nivel del informante	SI	SI	SI	SI	SI	INACEPTABLE
Mide lo que pretende	SI	SI	SI	SI	SI	

CRITERIOS RESPECTO A LOS ÍTEMS	PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO					CALIDAD DEL INSTRUMENTO
	EXPERTO N°1	EXPERTO N°2	EXPERTO N°3	EXPERTO N°4	EXPERTO N°5	
Relación entre la variable y el indicador	SI	SI	SI	SI	SI	ACEPTABLE
Relación entre la variable y el indicador	SI	SI	SI	SI	SI	MEDIANAMENTE ACEPTABLE
Relación entre la variable y el indicador	SI	SI	SI	SI	SI	INACEPTABLE

EXPERTO N°1	EXPERTO N°2	EXPERTO N°3	EXPERTO N° 4	EXPERTO N°5
Nombre: Pedro Fre Infante Sanjinez DNI: 00371505 Grado: Doctor ORCID: 0000-0002-4679-8420	Nombre: Alexander Ordinola Luna DNI: 40237516 Grado: Doctor ORCID: 0000-0002-5954-4788	Nombre: Marita Grisela Castillo Sembrera DNI: 43807670 Grado: Licenciada I.E donde labora: CSMC Tumpis	Nombre: Janella J. Saldarriaga Luna DNI: 71910787 Grado: Licenciada I.E donde labora: C.S.I Corrales	Nombre: Ludwig DNI: 00245141 Grado: Maestro ORCID: 0000-0002-0394-2269

La evaluación del instrumento para medir estilos de afrontamiento, realizada por expertos, sugiere que consideran su calidad aceptable. Por lo tanto, se aprueba su validación y se puede utilizar en la práctica.

**Anexo 13.** Evidencia de validez de contenido del instrumento Inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE) por medio del coeficiente V de Aiken

ITEM	N° DE EXPERTOS					V DE AIKEN	% DE CONCORDANCIA	ACEPTABLE
	J1	J2	J3	J4	J5			
1	1	1	1	1	1	1	100%	SI
2	1	1	1	1	1	1	100%	SI
3	1	1	1	1	1	1	100%	SI
4	1	1	1	1	1	1	100%	SI
5	1	1	1	1	1	1	100%	SI
6	1	1	1	1	1	1	100%	SI
7	1	1	1	1	1	1	100%	SI
8	1	1	1	1	1	1	100%	SI
9	1	1	1	1	1	1	100%	SI
10	1	1	1	1	1	1	100%	SI
11	1	1	1	1	1	1	100%	SI
12	1	1	1	1	1	1	100%	SI
13	1	1	1	1	1	1	100%	SI
14	1	1	1	1	1	1	100%	SI
15	1	1	1	1	1	1	100%	SI
16	1	1	1	1	1	1	100%	SI
17	1	1	1	1	1	1	100%	SI
18	1	1	1	1	1	1	100%	SI
19	1	1	1	1	1	1	100%	SI
20	1	1	1	1	1	1	100%	SI
21	1	1	1	1	1	1	100%	SI
22	1	1	1	1	1	1	100%	SI
23	1	1	1	1	1	1	100%	SI
24	1	1	1	1	1	1	100%	SI
25	1	1	1	1	1	1	100%	SI
26	1	1	1	1	1	1	100%	SI
27	1	1	1	1	1	1	100%	SI
28	1	1	1	1	1	1	100%	SI
29	1	1	1	1	1	1	100%	SI
30	1	1	1	1	1	1	100%	SI
31	1	1	1	1	1	1	100%	SI
32	1	1	1	1	1	1	100%	SI
33	1	1	1	1	1	1	100%	SI
34	1	1	1	1	1	1	100%	SI
35	1	1	1	1	1	1	100%	SI
36	1	1	1	1	1	1	100%	SI
37	1	1	1	1	1	1	100%	SI
38	1	1	1	1	1	1	100%	SI
39	1	1	1	1	1	1	100%	SI
40	1	1	1	1	1	1	100%	SI

NOTA: SI=1; NO=0

La tabla evidencia que los cinco jueces expertos consultados coinciden en su conformidad respecto a los ítems del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE), alcanzando un coeficiente V de Aiken del 100%. Esto indica que el instrumento posee sólida evidencia de validez de contenido.



**Anexo 14.** Evidencia de validez de contenido del instrumento Inventario de Estilos de afrontamiento (COPE 28) por medio del coeficiente V de Aiken

ITEM	N° DE EXPERTOS					V DE AIKEN	% DE CONCORDANCIA	ACEPTABLE
	J1	J2	J3	J4	J5			
1	1	1	1	1	1	1	100%	SI
2	1	1	1	1	1	1	100%	SI
3	1	1	1	1	1	1	100%	SI
4	1	1	1	1	1	1	100%	SI
5	1	1	1	1	1	1	100%	SI
6	1	1	1	1	1	1	100%	SI
7	1	1	1	1	1	1	100%	SI
8	1	1	1	1	1	1	100%	SI
9	1	1	1	1	1	1	100%	SI
10	1	1	1	1	1	1	100%	SI
11	1	1	1	1	1	1	100%	SI
12	1	1	1	1	1	1	100%	SI
13	1	1	1	1	1	1	100%	SI
14	1	1	1	1	1	1	100%	SI
15	1	1	1	1	1	1	100%	SI
16	1	1	1	1	1	1	100%	SI
17	1	1	1	1	1	1	100%	SI
18	1	1	1	1	1	1	100%	SI
19	1	1	1	1	1	1	100%	SI
20	1	1	1	1	1	1	100%	SI
21	1	1	1	1	1	1	100%	SI
22	1	1	1	1	1	1	100%	SI
23	1	1	1	1	1	1	100%	SI
24	1	1	1	1	1	1	100%	SI
25	1	1	1	1	1	1	100%	SI
26	1	1	1	1	1	1	100%	SI
27	1	1	1	1	1	1	100%	SI
28	1	1	1	1	1	1	100%	SI

NOTA: SI=1; NO=0

La tabla muestra que los cinco jueces expertos consultados están de acuerdo en su evaluación de los ítems del Inventario de Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE-28), obteniendo un coeficiente V de Aiken del 100%. Esto indica que el instrumento presenta evidencia de validez de contenido.

**Anexo 15.** Constancia de validación por juicio de expertos de los instrumentos de recolección de datos

**Experto 1:**

**EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTO**

Usted ha sido invitado a participar como experto(a) con el fin de validar los instrumentos: Inventario de ansiedad rasgo - estado (IDARE) y el Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés, (COPE- 28)". La evaluación y validación de dichos instrumentos es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y, que los resultados obtenidos a partir de este, sean utilizados eficientemente. Se le agradece su valiosa colaboración.

Indicaciones:

Lea y marque con una (x) en el cuadrado  SI si considera que cada ítem tiene CLARIDAD DE LA REDACCIÓN, COHERENCIA INTERNA, INDUCCIÓN A LA RESPUESTA, LENGUAJE ADECUADO Y MIDE O QUE PRETENDE MEDIR, y  NO si considera que cada ítem no cuenta con ninguna de las anteriores.

Si su calificativo es NO, indique usted las sugerencias para mejorar dicho ítem.

**Apreciación total**

En general usted califica el Inventario de ansiedad rasgo - estado (IDARE) como:  
INACEPTABLE ( ) MEDIANAMENTE ACEPTABLE ( ) ACEPTABLE (x)

En general usted califica el Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés, (COPE- 28)" como:

INACEPTABLE ( ) MEDIANAMENTE ACEPTABLE ( ) ACEPTABLE (x)

**DATOS DEL EXPERTO:**

Nombre y apellidos: Pedro Fre Infante Sanjinez

DNI: 00371505

Cargo e institución donde labora: Docente de la Universidad Nacional de Piura

Grado académico: Doctor

Código Orcid: 0000-0002-4679-8420

  
\_\_\_\_\_  
LIC. PEDRO FRE INFANTE SANJINEZ  
PSICÓLOGO  
C.P.S.P. 28446

## Experto 2:

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Usted ha sido invitado a participar como experto(a) con el fin de validar los instrumentos: Inventario de ansiedad rasgo - estado (IDARE) y el Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés, (COPE- 28)\*. La evaluación y validación de dichos instrumentos es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y, que los resultados obtenidos a partir de este, sean utilizados eficientemente. Se le agradece su valiosa colaboración.

Indicaciones:

Lea y marque con una (x) en el cuadrito  SI si considera que cada ítem tiene CLARIDAD DE LA REDACCIÓN, COHERENCIA INTERNA, INDUCCIÓN A LA RESPUESTA, LENGUAJE ADECUADO Y MIDE O QUE PRETENDE MEDIR, y  NO si considera que cada ítem no cuenta con ninguna de las anteriores.

Si su calificativo es NO, indique usted las sugerencias para mejorar dicho ítem.

#### Apreciación total

En general usted califica el Inventario de ansiedad rasgo - estado (IDARE) como:  
INACEPTABLE ( ) MEDIANAMENTE ACEPTABLE ( ) ACEPTABLE (X)

En general usted califica el Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés, (COPE- 28)\*, como:

INACEPTABLE ( ) MEDIANAMENTE ACEPTABLE ( ) ACEPTABLE (X)

#### DATOS DEL EXPERTO:

Nombre y apellidos: ALEXANDER ORDINOLA LUNA

DNI: 40237516

Cargo e institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Grado académico: DOCTOR EN PSICOLOGÍA

Código orcid: 0000-0002-5954-4788

Firma y sello:



Alexander Ordinola Luna  
PSICÓLOGO  
C.P. N° 11798

### Experto 3:

#### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Usted ha sido invitado a participar como experto(a) con el fin de validar los instrumentos: Inventario de ansiedad rasgo - estado (IDARE) y el Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés, (COPE- 28)'. La evaluación y validación de dichos instrumentos es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y, que los resultados obtenidos a partir de este, sean utilizados eficientemente. Se le agradece su valiosa colaboración.

Indicaciones:

Lea y marque con una (x) en el cuadrado  SI si considera que cada ítem tiene CLARIDAD DE LA REDACCIÓN, COHERENCIA INTERNA, INDUCCIÓN A LA RESPUESTA, LENGUAJE ADECUADO Y MIDE O QUE PRETENDE MEDIR, y  NO si considera que cada ítem no cuenta con ninguna de las anteriores.

Si su calificativo es NO, indique usted las sugerencias para mejorar dicho ítem.

#### Apreciación total

En general usted califica el Inventario de ansiedad rasgo - estado (IDARE) como:

INACEPTABLE ( ) MEDIANAMENTE ACEPTABLE ( ) ACEPTABLE (x)

En general usted califica el Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés, (COPE- 28)'. como:

INACEPTABLE ( ) MEDIANAMENTE ACEPTABLE ( ) ACEPTABLE (x)

#### DATOS DEL EXPERTO:

Nombre y apellidos: MARITA GRISEL CASTILLO SEMBRERA

DNI: 43807670

Cargo e institución donde labora: CSMC TUMPIS

Grado académico: LICENCIATURA

Código orcid:

Firma y sello: MARITA GRISEL CASTILLO SEMBRERA

## Experto 4

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Usted ha sido invitado a participar como experto(a) con el fin de validar los instrumentos: Inventario de ansiedad rasgo - estado (IDARE) y el Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés, (COPE- 28)". La evaluación y validación de dichos instrumentos es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y, que los resultados obtenidos a partir de este, sean utilizados eficientemente. Se le agradece su valiosa colaboración.

Indicaciones:

Lea y marque con una (x) en el cuadrado  SI si considera que cada ítem tiene CLARIDAD DE LA REDACCIÓN, COHERENCIA INTERNA, INDUCCIÓN A LA RESPUESTA, LENGUAJE ADECUADO Y MIDE O QUE PRETENDE MEDIR, y  NO si considera que cada ítem no cuenta con ninguna de las anteriores.

Si su calificativo es NO, indique usted las sugerencias para mejorar dicho ítem.

#### Apresiasi3n total

En general usted califica el Inventario de ansiedad rasgo - estado (IDARE) como:

INACEPTABLE ( ) MEDIANAMENTE ACEPTABLE ( ) ACEPTABLE (x)

En general usted califica el Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés, (COPE- 28)" como:

INACEPTABLE ( ) MEDIANAMENTE ACEPTABLE ( ) ACEPTABLE (x)

#### DATOS DEL EXPERTO:

Nombre y apellidos: Ludwing Alfaro Garc3a


DNI: 00245141

Cargo e instituci3n donde labora: Docente Untumbes

Grado acad3mico: Maestro en ciencias de la Educaci3n

C3digo orcid: 0000-0002-0394-2269

Firma y sello:

  
Ludwing Dario Alfaro Garcia  
PSIC3LOGO  
C.Ps.P. N° 27809

## Anexo 16. Resolución de designación del jurado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

**" AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL "**

### RESOLUCIÓN N° 052-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 16 de febrero de 2022.

**VISTO:** El expediente virtual N°441, del 15 de febrero del 2022, correspondiente al oficio N°014 - 2022/UNTUMBES- FACSO -DUNIV, mediante el cual el director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su reconocimiento, el proyecto de tesis titulado **"ANSIEDAD RASGO-ESTADO Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE TUMBES – 2022"**, que para optar el título profesional de licenciado en psicología, ha presentado la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **LEIDY SMIHT MARCHENA CASTILLO**, informe con el que también se propone a los docentes que deben conformar el jurado calificador que tendrá a su cargo la evaluación de dicho documento académico; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado **"ANSIEDAD RASGO-ESTADO Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE TUMBES – 2022"**, para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada, al efecto, con el informe señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

#### **SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- RECONOCER** a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **LEIDY SMIHT MARCHENA CASTILLO**, como autora del proyecto de tesis titulado **"ANSIEDAD RASGO-ESTADO Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE TUMBES – 2022"**, presentado por dicha estudiante.

**ARTICULO SEGUNDO.- CONSTITUIR** el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado **"ANSIEDAD RASGO-ESTADO Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE TUMBES – 2022"** con la siguiente conformación:



**RESOLUCIÓN N°052-2022/UNTUMBES-FACSO-D.**

**Presidente** : Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata  
**Secretario** : Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval  
**Vocal** : Mg. Miguel Ángel Saavedra López  
**Accesitario** : Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza.

**ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

**ARTICULO CUARTO.- DESIGNAR** a la Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada como asesora del proyecto de tesis titulado "ANSIEDAD RASGO-ESTADO Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE TUMBES – 2022", lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

**ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el dieciséis de febrero del dos mil veintidós.

**REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE:** (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
- RECTOR-VRACAD-OGCDA  
- FACSO-DDH-DDT-DET-DDED  
- DEED-DOPS-DEPS-DECC  
- REG.TEC-Interesado-Archivo  
DMMYD.  
WJCL/Sec. Acad

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
  
Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada  
SECRETARIA ACADÉMICA



## Anexo 17. Resolución de aprobación del proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

\* AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL \*

### RESOLUCIÓN N° 284-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 22 de setiembre de 2022.

**VISTO:** El Oficio No 11-2022/UNTUMBES-FCSO- JE, mediante el cual, el presidente del Jurado constituido con la Resolución N° 052-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 16 de febrero de 2022, alcanza el proyecto de tesis titulado "**ANSIEDAD RASGO-ESTADO Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE TUMBES – 2022**", presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **LEIDY SMIHT MARCHENA CASTILLO**, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que con la Resolución N° 052-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 16 de febrero de 2022, se reconoce a la estudiante **LEIDY SMIHT MARCHENA CASTILLO**, como autora del proyecto de tesis titulado "**ANSIEDAD RASGO-ESTADO Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE TUMBES – 2022**", se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 27 de julio del 2022 y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por el mencionado estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

#### **SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR** el proyecto de tesis titulado "**ANSIEDAD RASGO-ESTADO Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE TUMBES – 2022**", presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **LEIDY SMIHT MARCHENA CASTILLO**, para optar el título profesional de licenciado en Psicología, documento cuyo texto forma parte de esta Resolución.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- ENCOMENDAR** al Jurado Calificador constituido con la Resolución N° 052-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 16 de febrero de 2022, la evaluación del proyecto de tesis titulado "**ANSIEDAD RASGO-ESTADO Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE**





**RESOLUCIÓN N°284-2022/UNTUMBES-FACSO-D.**

PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE TUMBES – 2022". Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

**Presidente** : Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata  
**Secretario** : Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval  
**Vocal** : Mg. Miguel Ángel Saavedra López  
**Accesitario** : Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza.

**ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

**ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR** a la Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada como asesora del proyecto de tesis "ANSIEDAD RASGO-ESTADO Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE TUMBES – 2022".

**ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

**ARTÍCULO SEXTO.- COMUNICAR** la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintidós de setiembre del dos mil veintidós.

**REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE:** (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
-RECTOR-VRACAD-OGCDA  
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED  
-DEED-DDPS-DEPS-DECC  
-REG. TEC-Interesado-Archivo  
DMM/YD.  
WJCL/Sec. Acad.

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada  
SECRETARIA ACADÉMICA

## Anexo 18. Resolución de ampliación de vigencia del proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

### RESOLUCIÓN N°401-2023/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 23 de octubre de 2023.

**VISTO:** El expediente virtual N°2831, del 24 de octubre del 2023, correspondiente al Oficio N°056-2023/UNTUMBES-FACSO-D.U.INV-MBE., mediante el cual la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su formalización, la ampliación de periodo de tiempo para presentación de tesis, titulada “**ANSIEDAD RASGO-ESTADO Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE TUMBES – 2022**”, presentado por la bachiller en Psicología **LEIDY SMIHT MARCHENA CASTILLO**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que con la Resolución N°052-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 16 de febrero de 2022, se reconoce a la estudiante **LEIDY SMIHT MARCHENA CASTILLO**, como autora del proyecto de tesis titulado “**ANSIEDAD RASGO-ESTADO Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE TUMBES – 2022**”, se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que de la información que se adjunta al expediente señalado en la referencia, se indica que teniendo en cuenta los motivos que aduce la bachiller en Psicología **LEIDY SMIHT MARCHENA CASTILLO**, interrumpió la ejecución de su proyecto de tesis titulado “**ANSIEDAD RASGO-ESTADO Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE TUMBES – 2022**”;

Que en conformidad con el artículo 54. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, “la vigencia para la ejecución del proyecto de tesis es de un año, a partir de la fecha de su aprobación por el Decano de la Facultad. El plazo puede extenderse un año más, si existen motivos justificados por el docente asesor ante el Decano de la Facultad”.

Que de lo consignado en el Oficio N°056-2023/UNTUMBES-FACSO-D.U.INV-MBE., que forma parte del expediente señalado en la referencia, se desprende que “Considerando las razones expuestas, los miembros de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, consideran pertinente concederle el plazo de un año conforme a ley, el mismo que registró a partir del acto resolutorio correspondiente.”;

Que teniendo en cuenta lo expuesto y al amparo de la normativa aquí indicada, deviene procedente la ampliación de vigencia del indicado documento, y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

**RESOLUCIÓN N°401-2023/UNTUMBES-FACSO-D.**

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR** la ampliación de vigencia, por un plazo de un (01) año, contado a partir de la promulgación de la presente Resolución, para la presentación de la tesis titulada **"ANSIEDAD RASGO-ESTADO Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE TUMBES – 2022"**, cuya autoría es de la bachiller en Psicología **LEIDY SMIHT MARCHENA CASTILLO**, para optar el título profesional de licenciada en Psicología, lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- RATIFICAR** al Jurado Calificador constituido con la Resolución N°052-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 16 de febrero de 2022, para la evaluación del informe de tesis titulado **"ANSIEDAD RASGO-ESTADO Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE TUMBES – 2022"**. Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

**Presidente** : Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata.

**Secretario** : Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval.

**Vocal** : Dr. Miguel Ángel Saavedra López.

**Accesitario** : Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza.



**ARTÍCULO TERCERO.- RATIFICAR** a la Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada como asesora del proyecto de tesis titulado **"ANSIEDAD RASGO-ESTADO Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE TUMBES – 2022"**.

**ARTÍCULO CUARTO.- COMUNICAR** la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintitrés de octubre del dos mil veintitrés.

**REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE:** (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
- RECTOR-VRACAD-OGCDA  
- FACSO-DDH-DDT-DET-DDED  
- DEED-DDPS-DEPS-DECC  
- REG. TEC-Interesado-Archivo  
DMMYD.  
JSVP/Sec. Acad.

  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
  
**Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios**  
**SECRETARIA ACADÉMICA**

## Anexo 19. Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Ansiedad rasgo	0.084	170	0.005
Ansiedad estado	0.135	170	0.000

En la tabla se puede observar que la prueba de normalidad aplicada a la variable ansiedad y sus dimensiones indica que la distribución de los datos no es normal ( $p < .05$ ), lo que justifica el uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

□

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Centrado en el problema	0.183	170	0.000
Centrado en la emoción	0.131	170	0.000
Centrado en la evitación	0.099	170	0.000

□

Asimismo, la tabla muestra que la prueba de normalidad para la variable estilos de afrontamiento y sus dimensiones también revela una distribución no normal ( $p < .05$ ), lo que, de igual manera, justifica el uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.