

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El desarrollo de la inteligencia emocional en niños de educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autor.

Ludy Palmira Cosios Celi.

TUMBES – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El desarrollo de la inteligencia emocional en niños de educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

Ludy Palmira Cosios Celi. (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los once días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdena, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El desarrollo de la inteligencia emocional en niños de educación inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor LUDY PALMIRA COSIOS CELI.

A las QUINCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, LUDY PALMIRA COSIOS CELI queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorgue el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, LUDY PALMIRA COSIOS CELI estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

LUDY PALMIRA COSIOS CELI

DEDICATORIA

A mis hijos por su apoyo incondicional y por ser el impulso de mi superación profesional.

INDICE

RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I	6
Objetivos de la monografía	6
1.1 Objetivo general	7
1.2 Objetivos específicos	7
CAPITULO II	8
Marco teórico	8
2.1 Inteligencia emocional	9
2.1.1. Definición	9
2.1.2 Tipos	10
2.1.3 Características	12
2.1.4 Componentes de la Inteligencia emocional	15
2.1.5 Factores que intervienen en la inteligencia emocional	19
2.1.6 Inteligencia emocional en la escuela	20
2.1.7 Desarrollo de la inteligencia emocional	21
2.1.8 Forma de educar la Inteligencia emocional en los niños	22
2.1.9 Estrategia de la Inteligencia emocional	24
CAPITULLO III	25
Propuesta educativa	25
3.1 Programa	26
3.1.1 Denominación de la propuesta	26
3.1.2 Beneficiarios directos	26
3.1.3 Beneficiarios indirectos	26
3.1.4 Fundamentación	26
3.1.5 Diseño de la propuesta	27
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS CITADAS	33

RESUMEN

El presente investigación se realizó con el propósito de conocer los fundamentos teóricos y las estrategias que permitan desarrollar la Inteligencia emocional en los niños de educación inicial. Para el desarrollo de la investigación se utilizó el diseño descriptivo – explicativo en forma cualitativa. Asimismo se utilizó como técnica de recopilación de información el fichaje de información escrita y digital. El método utilizado es el método inductivo, deductivo y de análisis los mismos que sirvieron para realizar el análisis de síntesis de la temática desarrollada. En este trabajo estamos actualizando información importante en este tema en el fundamental campo de la educación, presente en el desarrollo de los contenidos y la conclusión; que consideramos será importante a la comprensión docente

Palabras clave: Inteligencia, emociones, desarrollo

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla porque educar a la Inteligencia emocional es enseñar a los estudiantes a sentir inteligentemente y a pensar emocionalmente, uniendo de manera significativa estas dos formas de inteligencia, esto abre nuevas áreas de oportunidad a los educadores. “Para crear seres humanos con un coeficiente emocional alto que se acepte así mismos y que además sean aceptados por quienes, les rodean, que se muestren perseverantes, generosos positivos y que generen confianza a su alrededor” (Gaxiola, 2005).

En ese sentido la presente investigación desarrolla la temática de inteligencia emocional, para lo cual se desarrolló los puntos como Definición, Tipo, características, componentes, Teoría, dimensiones e importancia. Asimismo también de desarrolla los temas de Neurofisiología, Habilidades y Desarrollo. Asimismo, se presenta una propuesta para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños la cual está dirigida a los docentes con la finalidad de que planifique y diseñe estrategias en beneficio al desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.

La propuesta realizada es necesaria dado que se observa que los niños de educación inicial están formando su personalidad en tanto sus conocimientos son adoptados para todo en desarrollo de su vida, de manera que de ella va depender el éxito de sus funciones. “Es así que la Inteligencia Emocional también es un papel preponderante en la vida del ser humano, en este caso del niño preescolar, ya que el conocimiento y control de las emociones permite que

el niño sea capaz de realizar con mayor empeño y facilidad sus deberes diarios además con mayor éxito” (Bazán, 2012).

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1.Objetivo general

Conocer formas de desarrollar la inteligencia emocional en niños de educación inicial.

1.2.Objetivos específicos

- Identificar el marco conceptual de las inteligencias múltiples en el ámbito educativo.

- Comprender el papel que juegan los padres de familia y la institución educativa en el desarrollo de la inteligencia múltiple de los niños.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Inteligencia emocional

2.1.1. Definición

Mayer y Salovey (2009) expresaron el término de “inteligencia emocional a lo que definieron como: la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud”

De acuerdo con la concepción de los autores la inteligencia emocional es una habilidad o destreza desarrollada a través de los sentidos, lo cual le permite dar la valoración adecuada a las emociones para poder expresarlas con facilidad, asimismo estas emociones permiten a la persona a acceder y generar sentimientos que contribuyan a facilitar pensamientos positivos

Goleman expresa que “la inteligencia emocional se debe desarrollar desde niños debido a que “Las aptitudes emocionales fundamentales pueden en efecto ser aprendidas y mejoradas por los niños. En consecuencia es tarea de los padres y docentes estimular y desarrollara las aptitudes emocionales en los niños con la finalidad de desarrollar la inteligencia emocional” (Goleman, 2000, p55.).

Shapiro (2010) sostiene que “la inteligencia emocional no se basa en el grado de inteligencia de un niño, sino más bien en lo que alguna vez llamamos características de la personalidad”

“De acuerdo al autor no existe relación directa entre la inteligencia del niño y la inteligencia emocional más bien está relacionado directamente con las características propias de la personalidad de cada niño” (Shapiro, 2010, p17).

2.1.2. Tipos de inteligencia emocional

Fernández, (2013, p.33) sostiene que “existen tres tipos de aprendizajes los cuales favorecen a la inteligencia emocional o a la racional, los cuales son: El aprendizaje emocional o amigdalino, el aprendizaje cognitivo intelectual y el aprendizaje cognitivo emocional”.

- **El aprendizaje emocional o amigdalino:** (Amígdala cerebral - Región del cerebro que se encarga de hacernos sentir emociones)
 - Se da cuando el sujeto percibe un estímulo, lo compara con la data que esta guardada en el cerebro emocional y la amígdala cerebral decide si se acerca o se huye. En consecuencia, para que la amígdala cerebral tome una buena decisión es necesario que la data sea la correcta; es decir que el niño tiene que tener claro la diferencia entre lo bueno y lo malos de acuerdo al entorno en el que se desarrolla.

- **El aprendizaje cognitivo intelectual:**
 - Si bien es cierto el desarrollo cognitivo en las diferentes áreas de aprendizaje es importante, es necesario que también se le dé la importancia la desarrollo del aspecto emocional y le permita fortalecer y desarrollar actividades para valorar y expresar su sentimientos con mayor facilidad. En este sentido, la educación no debe olvidar este aspecto que está relacionado con el desarrollo personal del niño.

- **El aprendizaje cognitivo emocional:**

- Tiene por objeto el conocimiento personal para lograr una autogestión, modelar las emociones. En la práctica, el niño necesita conocerse a sí mismo para poder modelar sus emociones con la ayuda de sus padres y docentes.

2.1.3. Características de la inteligencia emocional en la educación infantil

Goleman y Elías et al (1999) consideran que “la Inteligencia emocional en el campo de la educación infantil cuenta con las siguientes características que favorecen el desarrollo racional y emocional de los niños”.

- Se toma en cuenta el estado emocional de los niños (tristezas y alegrías, etc.) Es necesario que los docentes tengan un registro del estado emocional de cada uno de los niños para realizar la intervención respectiva con la finalidad de mejorar la inteligencia emocional y por ende crear un buen ambiente de trabajo
- Los estudiantes se interesan por comprender lo que siente, piensan y tratan de buscar una solución a ello. En la práctica escolar, el docente debe estimular y promover el interés por comprender y expresar lo que sienten piensan con la finalidad de buscar soluciones.
- Tienen mejores relaciones entre ellos mismos y con los demás. El niño al desarrollar el conocimiento de sí mismo puede auto controlarse sabiendo su reacción ante una determinada emoción, lo busca según sea su beneficio o también lo evita para no afectar a sus demás compañeros contribuyendo con eso a las buenas relaciones con sus compañeros.
- Se valoran no solamente el coeficiente intelectual sino las aptitudes y actitudes de sí mismos y de sus compañeros. En la práctica educativa el niño, no solamente es importante que el niño adquiriera conocimientos sino

que también adquiera práctica de los valores y desarrolle las habilidades para interrelacionarse con los demás y desarrollar las tareas en forma colaborativa dentro y fuera del aula .

- Sube la autoestima y seguridad de sí mismo. El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños permite desarrollar el nivel de autoimagen y aprobación de sí mismo del niño, lo cual le permite actuar con seguridad frente a los demás.
- Maneja sus propias emociones y sentimientos. El niño aprende a controlar sus emociones siempre y cuando se conozca a sí mismo y conozca cuáles son sus reacciones frente a determinada emoción.
- Autorregulan sus comportamientos. Si el niño aprende a conocer o a identificar sus reacciones frente a una determinada emoción que en algunos casos es impulsiva, agresiva o desencadena en una mala conducta, entonces se aprende a autorregular, comenzará a evitarlas.

2.1.4. Componentes de la Inteligencia emocional

2.1.4.1. Según Gardner:

Gardner (2002), sostiene que los componentes de la Inteligencia Emocional, está compuesta por los siguientes:

- **Desarrollo de conciencia emocional:**
Como la capacidad de separar los sentimientos de los actos. Está relacionado con la habilidad para poner en planos distintos los sentimientos y las acciones que en algunos casos no deben mezclarse para una actuación con principios éticos.
- **Manejo de las emociones:**

Como ser capaz de controlar el enojo, la depresión, la alegría que en muchos casos resultan nocivos para la salud cuando la persona tiene el control sobre ello. Esto también significa el nivel de madurez que alcanza la persona cuando adquiere el dominio de sus emociones

- **Lee las emociones:**

Como adoptar las perspectivas de los demás. Consiste en asumir la las perspectivas de los demás; es decir consiste en asumir el rol de la otra persona para asumir las emociones de las otras personas.

- **Manejo de las relaciones:**

Como la capacidad de resolver problemas en las relaciones. A través del control de sus emociones tratando de hacer sentir bien a los demás y evitando tener reacciones y conductas adversas que incomoden a los demás compañeros.

Según otros autores, que hacen mención a los componentes de la Inteligencia Emocional, son:

2.1.4.2. Según Salovey:

Sostiene 3 componentes de la Inteligencia Emocional en tres esferas principales:

- **Conocer las propias emociones:**

Es conocerse a sí mismo, lo que en la práctica significa que cada persona debe adquirir el conocimiento de sí mismo de sus debilidades y fortalezas respecto a las emociones con lo cual podrá determinar que emociones domina y que emociones están fuera de su control.

- **Manejar las emociones:**

El manejo de emociones pasa principalmente por el control de las mismas, con la finalidad de mantener una conducta adecuada sin reacciones adversas y tratando de no hacer sentir mal a los demás con nuestras reacciones y conductas, es decir es el manejo de los sentimientos en forma educada.

- **Reconocer las emociones de los demás:**

La empatía es autoconciencia de las emociones de los otros. Lo que se busca es el manejo de las emociones, saber que siente el otro. Da la pauta para empezar a pensar en los demás. Es decir, es una habilidad para poder entender a los demás como se sienten y poder actuar sobre ese estado emocional del compañero, lo cual contribuye a las relaciones empáticas.

2.1.4.3. Según Mayer:

Mayer propone tres estilos característicos para responder ante las emociones:

- **Consciente en sí mismo:**

Las personas que tienen cuidado de manejar las emociones, son las personas que buscan cambiar o tienen la finalidad de desarrollarse y actuar con sensatez y madurez en las acciones que emprende.

- **Sumergido:**

Se trata de personas que a menudo se sienten abrumadas y emocionalmente descontrolados. Es una persona que se da cuenta de lo que sucede pero no sabe porque, por lo tanto no puede cambiar. En consecuencia son personas que necesitan ayuda para hacerles entender el porqué de sus reacciones y el porqué de sus conductas.

- **Aceptador:**

Son personas que son claros en lo que sienten, pero no hacen nada para cambiar. Persona que se dan cuenta de lo que le sucede, pero no llegan a

pensar que así es y que no lo puede cambiar. Son personas que se niegan al cambio, se auto limitan porque a pesar de reconocer sus malas reacciones o conductas no hacen nada por modificarlas o modelarlas. Se conforman con aceptar que así son pero no intentan cambiar.

En este estilo de respuesta está el tipo de trabajo que se pueden comenzar hacer en cada persona. Especialmente en el campo educativo a través del modelamiento para el manejo de las emociones en los niños y niñas.

2.1.5. Factores que intervienen en la Inteligencia emocional

Muñoz (2010) considera que dentro de los factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia emocional se encuentran los siguientes:

- **Factores biológicos:**

El ser humano trae una carga genética, que se refleja en cada una de las conductas individuales. Los genes son numerosos y se combinan de muchas formas entre sí, condicionando el comportamiento de cada persona.

Las características innatas que posee cada niño juegan un papel fundamental en la adaptación y el desarrollo de habilidades para enfrentar los problemas internos y externos.

- **Factores ambientales:**

Está relacionado con las condiciones exteriores a una persona, al medio en el que vive y con el que interactúa. ES decir, todo el contexto en el cual el niño se desenvuelve tiene un impacto positivo o negativo en su formación y desarrollo personal.

- **El contexto histórico:**

Cada grupo familiar nace en un contexto definido que conllevan a la determinación de las condiciones en las que el niño va a desenvolverse a lo largo de su vida y las características de cada grupo familiar generacional. En la práctica existe un conjunto de factores que tienen cierto grado de influencia en la forma como los niños se van formando.

- **El contexto socio económico:**

Está relacionado con el nivel de vida de un país y permite generar o no redes de apoyo a familias y escuelas. En otras palabras está relacionado con la clase social en la que pertenece el niño y su familia, el mismo que tiene un impacto negativo o positivo. En este contexto intervienen cuatro factores o variables: La ubicación de la residencia, el ingreso familiar, el nivel de educación el número de integrantes por familia.

2.1.6. La Inteligencia Emocional en la escuela

Lantieri (2008), manifiesta que las instituciones educativas son uno de los canales más importantes a través del cual los niños “aprenderán” y se verán influenciados, especialmente en el desarrollo de su personalidad.

En consecuencia las instituciones educativas se convierten en una fuente importante para la formación de la inteligencia emocional de los niños para lo cual tiene que dotarle de estrategias y desarrollar las habilidades emocionales básicas que les permita enfrentar con éxito las situaciones de riesgo o para disminuir los efectos negativos en su personalidad.

Goleman (1996), En ese sentido a esta forma “de educación le llamo alfabetización emocional, lo cual como su mismo nombre lo dice consiste en dar los primeros pasos para construir o desarrollar la inteligencia emocional en los niños”.

En ese sentido Teruel (2004) manifiesta que “los docentes o tutores con la finalidad de desarrollar la inteligencia emocional de los niños deben transmitir

modelos de afrontamiento emocional adecuados para las diferentes interacciones que los niños tienen entre sí”.

En consecuencia, para el desarrollo de la inteligencia emocional en las aulas se requieren que los docentes sean capaces de transmitir una serie de valores a los niños, con la finalidad de desarrollar sus habilidades y destrezas para el desarrollo de la inteligencia emocional, teniendo en cuenta que tiene una influencia positiva en las diversas áreas curriculares.

2.1.7. Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños

“El primer paso para iniciar un proceso de desarrollo de inteligencia emocional en los niños es necesario realizar un diagnóstico para determinar sus necesidades al respecto y en el cual se identificará sus inseguridades, la rabia, el miedo o el peligro” (Guilera, 2007)

Por ejemplo un niño cuando sus padres o apoderados no lo recogen a la hora de la salida siente, el miedo, al abandono, a que no lo quieran o al rechazo, lo cual debe ser evitado por los padres de familia en coordinación con los docentes.

Asimismo hay que tomar en cuenta que, tanto dentro como fuera del aula, el niño enfrenta situaciones en las que afloran sentimientos como la ira, el miedo o la confusión, que hay que resolver de manera constructiva.

“En este caso se hace necesario que tanto los padres de familia como los docentes conversen con los niños sobre las posibles situaciones que tienen que enfrentar y cuál es la forma de actuar correcta con la finalidad de ir formando al niño a partir de la experiencia de los padres y docentes, lo cual contribuirá a que el niño cuente con una diversidad de sensaciones que le permita reaccionar de la mejor forma, cuando tienen que enfrentar algún riesgo” (Bradberry y Greaves, 2012).

El docente debe propiciar eventos o situaciones en las cuales los niños se sientan bien, lo cual servirá para motivar a aprender en los campos donde ellos puedan desarrollar sus capacidades.

Es decir el desarrollo de la inteligencia emocional depende mucho de la capacidad que tiene el docente para generar estrategias que contribuyan a identificar las deficiencias del estudiante para desarrollarlas durante los procesos de aprendizaje

En ese sentido el docente debe identificar las capacidades naturales de los niños, aprovechar los puntos fuertes y apuntar las debilidades con la finalidad de lograr un desarrollo integral siendo uno de los más importantes el desarrollo de la inteligencia emocional para que el niño aprenda a controlar sus emociones y actué de la manera más adecuada frente a situaciones de riesgo. (Frogoso, 2015).

2.1.8. Forma de educar la inteligencia emocional en los niños

Una posible estructura de actividades en el preescolar, para llegar a manejar las emociones es el siguiente (Goleman, 1996):

1. Lema del grupo o nivel de preescolar.
2. Objetivos grupales, o la meta del viaje.
3. Constitución de acuerdos o normas para la convivencia.
4. Desarrollar la atención: esta es la base de todas las capacidades cognitivas y emocionales superiores, es decir desarrollar las actividades de atención, visual, (observación, concentración) la escucha (sonidos).
5. Auto-conocimiento o conciencia de las emociones: nombrarlas, saber qué partes del cuerpo afectan, cuánto tiempo duran, cuántas clases hay, en cuántas clases se subdividen, ¿qué me gobierna, mis emociones, mis pensamientos, mis reacciones o una combinación de estos? ¿qué hay detrás de cualquier emoción o sentimiento?
6. Actividades de control de los impulsos, como el semáforo.
7. Manejo de la propia ira. Tratar de ver el origen de esta emoción.
8. Buscar soluciones creativas para situaciones sociales difíciles, como por ejemplo las pequeñas agresiones ya sean físicas o psicológicas.

9. Mostrar cuáles son las emociones, cómo se manifiestan en la cara, cuáles son los rasgos.

2.1.9. Estrategia de la Inteligencia emocional

“Para desarrollar la inteligencia emocional en los niños es necesario llevar a cabo un conjunto de acciones denominadas estrategias, las cuales permitirán lograr dicho objetivo”. (Díaz, 2002, p.78)

Existen dos tipos de estrategias, las de enseñanza y las de aprendizaje, las primeras son utilizadas por los docentes con la finalidad de desarrollar la inteligencia emocionales en los niños las mismas que deben partirse a través de un diagnostico personalizado a cada niño Para identificar sus limitaciones y establecer l forma de superarlas o mejorarlas.

“Por otro lado las estrategias de aprendizaje las cuales deben ser aplicadas directamente por los niños con la guía de los docentes con la finalidad de desarrollar la inteligencia emocional” (Díaz, 2012, p.78)

CAPÍTULO II

PROPUESTA EDUCATIVA

3.1. Programa

3.1.1. Denominación de la propuesta.

Programa de capacitación para docentes de educación inicial orientado a conocer los fundamentos y estrategias de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

3.1.2. Beneficiarios directos

Docentes de educación inicial.

3.1.3. Beneficiarios indirectos

Estudiantes y comunidad educativa.

3.1.4. Fundamentación

a) Motivos:

Aporte profesional con la finalidad de contribuir a desarrollar la inteligencia emocional en los niños de educación inicial

b) Viabilidad:

Viabilidad de recursos: las instituciones educativas cuentan con los recursos materiales y humanos para la implementación de la propuesta.

Viabilidad política: La propuesta cuenta con la aceptación en los directivos y docentes de las instituciones educativas por lo que facilita el desarrollo de la propuesta.

Viabilidad técnica. La propuesta tiene un impacto positivo en los padres de familia, estudiantes y comunidad en general.

3.1.5. Diseño de la propuesta

a) Objetivos:

General

Capacitar a los docentes con la finalidad de desarrollar la inteligencia emocional de los niños de educación inicial.

Específicos

- Concientizar a los docentes de la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional de los niños.
- Brindar herramientas y estrategias a los docentes para desarrollar la inteligencia emocional de los niños.

b) Temario:

(VER ANEXO 1)

c) Programación:

(VER ANEXO 2)

d) Evaluación :

- Evaluación de entrada.
- Evaluación de salida.

CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo con las consideraciones de Goleman el aprendizaje de la inteligencia emocional se debe desarrollar desde niños debido a que las aptitudes emocionales fundamentales pueden en efecto ser aprendidas y mejoradas por los niños, siempre y cuando los adultos se preocupen por enseñárselas.

SEGUNDA: La relación familia - escuela es fundamental para la educación emocional del niño, encaminada a fortalecer el máximo potencial de sus capacidades y competencias.

TERCERA: Actualmente con la influencia negativa de los medios de comunicación y las redes sociales, tenemos niños emocionalmente más solos, deprimidos enojados, y sin reglas, nerviosos, preocupados, impulsivos y agresivos, para lo cual la escuela se constituye por naturaleza en el espacio que favorece al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. Es necesario capacitar a los docentes de la institución educativa con la finalidad de que planifiquen y diseñen estrategias para desarrollar la inteligencia emocional de los niños.

REFERENCIAS CITADAS

- Acuña, E. (2015). La inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014 (Tesis de Licenciada en Educación). Universidad César Vallejo. Lima.
- Aslan, S. y Erkus, A. (2008). Medición de inteligencia emocional: estudios de validez y confiabilidad de dos escalas. *World Applied Science Journal*, 4 (3), (páginas 430-438).
- Asociación mundial de trabajadores Infantiles (2001). “Programa de Inteligencia Emocional”. México: Ed. Trillas.
- Bazán, J. (2012). La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N°215, Trujillo, 2012 (Tesis de licenciada en Educación inicial).
- Bisquerra, R. (2011). ¿Cómo educar las emociones?: La inteligencia Emocional en la infancia y adolescencia (6ª ed.). Barcelona: Gráfica Campás.
- Bradberry, T. y Greaves, J. (2012). *Inteligencia emocional 2.0: Estrategias para conocer y aumentar su coeficiente*. España: Penguin Random House Grupo Editorial España conecta.
- Castro, A. (2014). *Analfabetismo emocional*. Argentina: Editorial Bonum.
- Cohen, J. (2001). *La inteligencia emocional en el aula: proyectos, estrategias e ideas*. Argentina: Troquel.
- Elías, J. et al (1999). *Educación con inteligencia emocional. Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables*, editorial. Nueva York, Estados Unidos: Plaza y Janés editores S.A.
- Elias, M., Tobias, S. y Friedlander, B. (2000). “Educar con Inteligencia Emocional”. Barcelona: Plaza & Janes Editores, S.A.
- Fernández, R. (2013). *Celebrando las emociones, recursos teóricos-prácticos para usar nuestras emociones con inteligencia*. Buenos aires, argentina: editorial Bonum.
- Fragoso, R. (2015). *Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior: ¿un mismo concepto?* Recuperado de <https://goo.gl/cSWHUL>.

- Fragoso, R., (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior: ¿un mismo concepto? Recuperado de <https://goo.gl/cSWHUL>.
- Gadner, H. (2002). La inteligencia reformulada. Barcelona, Paidós.
- Gaxiola, P. (2005) “la inteligencia emocional en el aula”. México: Ed. S.M.
- Gea, V. (2004). La Inteligencia Emocional En la Infancia: Educación, Familia y Escuela. Psicología- online. Recuperado de http://www.psicologiaonline.com/monografias/1/infancia_ie.shtml.
- Girard, K. y Koch, S. (2001). Resolución de conflictos en las escuelas: manual para educadores. Argentina: Editorial Granica.
- Goleman, D. (1996). “Inteligencia Emocional”. Kairós, Barcelona.
- Goleman, D. (2000). La Inteligencia Emocional. Buenos Aires Argentina: Kairos.
- Gómez, J. (2004). Educación emocional y lenguaje en la escuela. Barcelona: Octaedro.
- Guilera, L. (2007). Más allá de la inteligencia emocional: las cinco dimensiones de la mente. España: Thomsom Paraninfo.
- Ibarrola, B. (2012). “La educación de la Inteligencia emocional” Ed. SM, Madrid.
- Lantieri, L. (2008). Inteligencia emocional Infantil y Juvenil. España: Sounds True.
- López, M., y Gonzáles, M. (2003). Inteligencia emocional: Pasos para elevar el potencial infantil. Colombia: Editorial Gamma.
- Martin, D., y Navarro, K. (2010). Qué es inteligencia emocional: Cómo lograr que las emociones determinen nuestro triunfo en todos los ámbitos de la vida. Buenos Aires: EDAF del Plata.
- Muñoz, A. (2010). “Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil”. México: Ed. Pirámide.
- Panes, j. (2009). Informe de La voz de los niños sobre el trabajo infantil. Recuperado en http://www.fundacion.telefonica.com.pe/pronino/upload/voz_de_os_ninos.pdf.
- Peniche, L. (2015). Entender las emociones: Una guía para criar hijos sanos y seguros. México: Grijalbo.
- Ramos, N., Enríquez, H., Y Recondo, O. (2012). Inteligencia emocional plena: Mindfulness y la gestión eficaz de las emociones. Barcelona: Editorial Kairós.
- Ruiz y Quiroz (2010). Inteligencia Emocional. Madrid: Mc. Graw Hill.

- Schmelkes, S, (2004). “La formación de valores en la educación básica”. México, D.F. Comisión nacional de libros de texto gratuitos.
- Shapiro, L. (1997). “La Inteligencia Emocional de los Niños”. Una guía para padres y maestros. Colombia: Javier Vergara Editor.
- Shapiro, L. (2010). La inteligencia emocional para niños. [Versión Adobe Digital Edition]. Recuperado de http://www.mvna.com.ar/libros/La_Inteligencia_Emocional_Ninios.pdf.
- Steiner, C. (1998). “La Educación Emocional”. Buenos Aires: Editor, Grupo Zeta.
- Tamayo, M. et al (2006). El proceso de la investigación científica (4ª ed.). México: Limusa.
- Taylor, J. (2004). Motiva y estimula a tus hijos: Cómo educar a tu hijo para.
- Teruel, A. (2004). Inteligencia Emocional Para Todos: El Poder Del Autoconocimiento. México D.F.: Quarzo.
- Villegas, M. (2017). Inteligencia emocional: la habilidad necesaria para manejar situaciones. Recuperado de <http://vital.rpp.pe/expertos/inteligencia-emocional-noticia-1018555>.
- Zárate, R. y Matviuk, S. (2010). La inteligencia emocional y el sector financiero colombiano. Revista EAN, 69, (pp. 148 - 165).

ANEXOS

ANEXO 1

TEMARIO		CAPACIDAD A LOGRAR
N°	DENOMINACION	
N° 01	Inteligencia emocional. Tipos - Características	Identificar los tipos y características de la inteligencia emocional en los niños casos simulados.
N° 02	Componentes de la inteligencia emocional Casos prácticos.	Diferenciar los componentes de la inteligencia emocional en casos simulados.
N° 03	Factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia emocional. Casos practicas	Conocer y manejar factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños mediante casos simulados
N° 04	Desarrollo de la inteligencia emocional. Importancia. Cados prácticos	Conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en casos simulados.
N° 05	Formas de desarrollar la inteligencia emocional. Casos Prácticos	Diferenciar los tipos de Conductas agresivas en casos simulados.
N°06	Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional. Casos Prácticos.	Conocer y manejar las estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños mediante casos simulados

ANEXO 2

N°	TEMAS	INDICADORES	RESPONSABLE	2018							
N° 01	Inteligencia emocional. Tipos - Características	Identificas los tipos y características de la inteligencia emocional en los niños casos simulados.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Director 	X							
N° 02	Componentes de la inteligencia emocional Casos prácticos.	Diferenciar los componentes de la inteligencia emocional en casos simulados.			X						
N° 03	Factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia emocional. Casos practicas	Conocer y manejar factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños mediante casos simulados				X					
N° 04	Desarrollo de la inteligencia emocional. Importancia. Cados prácticos	Conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en casos simulados.						X			
N° 05	Formas de desarrollar la inteligencia emocional. Casos Prácticos	Diferenciar los tipos de Conductas agresivas en casos simulados.							X		
N°06	Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional. Casos Prácticos.	Conocer y manejar las estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños mediante casos simulados									X

El desarrollo de la inteligencia emocional en niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	29%	0%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	documentop.com Fuente de Internet	6%
3	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	3%
4	www.scribd.com Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	2%
7	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
10	www.lettrafranca.com Fuente de Internet	1%
11	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	1%
12	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
13	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	administracion.uexternado.edu.co Fuente de Internet	<1%
15	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo