

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



Ansiedad y bienestar psicológico en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

AUTORA

Bach. Pamela Elizabeth Tinoco Olivos

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



Ansiedad y bienestar psicológico en los estudiantes de
administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Mg. Quintana Sandoval Eladio Vladimir (presidente):

Mg. Lyz Marilyn Lazo Flores (secretario):

Mg. (vocal): Elizabeth Edelmira Bravo Barreto

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



Ansiedad y bienestar psicológico en los estudiantes de
administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma.

Autor: Pamela Elizabeth Tinoco Olivos

Asesor: Dr. Alexander Ordinola Luna
(ORCID: 0000-0002-5954-4788)

Tumbes, 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los dos días del mes de Setiembre del dos mil veinticuatro, siendo las nueve horas, en la Sala de Usos Múltiples del Centro Académico de Investigación Psicológica de la Universidad Nacional de Tumbes – Ciudad Universitaria, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N°128-2022/UNTUMBES-FACSO-D. Dr. Eladio Vladimir Quintana Sandoval (Presidente), Mg. Liz Marilyn Lazo Flores (Secretario) y Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto (Vocal), reconociendo en la misma resolución además, al Dr. Alexander Ordinola Luna como asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: "Ansiedad y bienestar psicológico en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022", presentado por la:

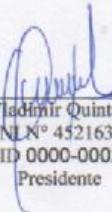
Br. PAMELA ELIZABETH TINOCO OLIVOS

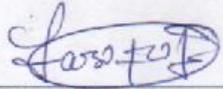
Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo 75. Del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Br. PAMELA ELIZABETH TINOCO OLIVOS, aprobada por mayoría, con calificativo de regular.

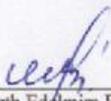
En consecuencia, queda expedita para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en Psicología, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las dieciocho horas del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 02 de Setiembre del 2024.


Dr. Eladio Vladimir Quintana Sandoval
DNI N° 45216370
Código ORCID 0000-0002-9744-3400
Presidente


Mg. Liz Marilyn Lazo Flores
DNI N° 43535861
Código ORCID 0000-0003-1106-1792
Secretaria


Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto
DNI N° 00252181
Código ORCID 0000-0003-2037-8951
Vocal

C.c.
- Jurados (03)
- Asesor
- Interesado
- Consejero (es)
- Archivo (Documento)

PAMELA ELIZABETH TINOCO OLIVOS

INFORME DE TESIS: Ansiedad y bienestar psicológico en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de T...

-  Informe de tesis (DEPOSITO)
-  Informe de Tesis
-  Universidad Nacional de Tumbes

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3005917384

Fecha de entrega
12 sep 2024, 8:34 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
12 sep 2024, 8:37 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
Informe_de_tesis_-_Pamela_Tinoco_Olivos.docx

Tamaño de archivo
10.5 MB

93 Páginas

13,586 Palabras

74,772 Caracteres



Dr. Alexander Ordoñez Lama
ORCID: 0000 - 0002 - 5964 - 4788
ASESOR

27% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado

Fuentes principales

- 26%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

- ▶ **Texto oculto**
0 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Dr. Alexander Ortizola Lama
ORCID: 0000 - 0002 - 5964 - 4768
ASESOR

Fuentes principales

- 26%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	6%
2	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes	5%
3	Internet	hdl.handle.net	3%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	3%
5	Internet	www.scielo.cl	1%
6	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	1%
7	Internet	www.untumbes.edu.pe	1%
8	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
9	Publicación	Lalia Mohamed Mohand, Lucía Herrera Torres. "BIENESTAR PSICOLÓGICO, AUTOOC...	0%
10	Internet	1library.co	0%
11	Trabajos del estudiante	Universidad TecMilenio	0%


 Dr. Alexander Ostinola Luna
 ORCID: 0000 - 0002 - 5964 - 4788
 ASESOR

12	Trabajos del estudiante	Universidad Loyola Andalucía	0%
13	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	0%
14	Internet	repositorio.uct.edu.pe	0%
15	Internet	repository.ucc.edu.co	0%
16	Internet	repositorio.uss.edu.pe	0%
17	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru	0%
18	Internet	www.researchgate.net	0%
19	Trabajos del estudiante	Universidad Pontificia Bolivariana	0%
20	Internet	idoc.pub	0%
21	Trabajos del estudiante	Universidad Ricardo Palma	0%
22	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Santa María	0%
23	Trabajos del estudiante	Universidad Privada del Norte	0%
24	Internet	repositorio.uap.edu.pe	0%
25	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	0%



Dr. Alexander Ortizola Luna
ORCID: 0000 - 0002 - 5964 - 4788
ASESOR

26	Internet	repositorio.upao.edu.pe	0%
27	Trabajos del estudiante	Universidad de San Buenaventura	0%
28	Internet	saber.ucv.ve	0%
29	Internet	repositorio.upla.edu.pe	0%
30	Internet	repositorio.upn.edu.pe	0%
31	Trabajos del estudiante	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE	0%
32	Internet	repositorio.uigv.edu.pe	0%
33	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	0%
34	Trabajos del estudiante	Universidad Señor de Sipan	0%
35	Publicación	Alicia Cerdá, Salvador Boned-Gómez, Salvador Baena-Morales. "Exploring the Min..."	0%
36	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica San Antonio de Murcia	0%



Dr. Alexander Ordoñez Luna
ORCID: 0000 - 0002 - 5964 - 4788
ASESOR

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi hijo Jorge por ser mi motivación y a mis abuelas Mercedes y María que no están a mi lado, pero me guían y me inculcaron su ejemplo de esfuerzo, fortaleza y valentía, ya que Dios está siempre conmigo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi mentor el Dr. Alexander Ordinola Luna, quien con su conocimiento y apoyo me guío en la realización y culminación de la presente investigación de tesis para lograr obtener mi título de licenciada en psicología, también agradezco a la Universidad Nacional de Tumbes por permitirme y brindarme los medios necesarios para el desarrollo de la tesis, sin su apoyo no lograría los resultados obtenidos, finalmente agradezco a todos mis familiares, amigos y colegas que me apoyaron y motivaron incluso cuando mis ánimos eran bajos. Así mismo hacer mención de mis padres, que arduamente están conmigo, y me brindan palabras de aliento y abrazos sinceros para continuar.

ÍNDICE DE GENERAL

Dedicatoria.....	Viii
Agradecimiento.....	Xi
Índice general.....	X
Índice de tablas.....	Xi
Índice de figuras.....	Xii
Índice de anexos.....	Xiii
Resumen.....	Xiv
Abstrac.....	Xv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
III. MATERIALES Y METODOS.....	18
Tipo y diseño de la investigación.....	18
Hipótesis.....	18
Población y muestra.....	19
Muestra.....	20
Muestreo.....	20
Criterios de selección.....	21
Técnica.....	21
Procedimientos de análisis de datos.....	22
Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	24
Resultados.....	24
Discusión.....	28
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES.....	32
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	33
VIII. ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1: Distribución de la población de estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes de la carrera de administración.....	19
Cuadro 2: Criterios de selección.....	21
Cuadro 3: Relación entre la ansiedad y el bienestar psicológico en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.....	24
Cuadro 4: Relación ansiedad y las dimensiones del bienestar psicológico en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.....	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución porcentual del nivel de ansiedad en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.....	25
Figura 2: Distribución porcentual del nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.....	26

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1:	Matriz de consistencia.....	39
Anexo 2:	Matriz de variable ansiedad.....	40
Anexo 3:	Matriz de variable bienestar psicológico.....	41
Anexo 4:	Ficha técnica de ansiedad estado – rasgo.....	42
Anexo 5:	Cuestionario de ansiedad estado – rasgo.....	43
Anexo 6:	Ficha técnica de bienestar psicológico.....	45
Anexo 7:	Cuestionario de bienestar psicológico.....	46
Anexo 8:	Solicitud de permiso para la aplicación.....	53
Anexo 9:	Validez del instrumento por juicio de expertos.....	54
Anexo 10:	Prueba de normalidad.....	62
Anexo 11:	Confiabilidad y validez de los instrumentos.....	63
Anexo 12:	Declaración de autenticidad.....	66
Anexo 13:	Certificado del asesor.....	67
Anexo 14:	Resolución de jurados.....	68
Anexo 15:	Resolución de aprobación de proyecto de investigación.....	70
Anexo 16:	Cuestionario virtual de las pruebas psicológicas de la investigación.....	72

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la ansiedad y el bienestar psicológico en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022. El tipo de investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental, transversal y correlacional, la población estuvo conformada por 449 estudiantes de ambos sexos de la carrera profesional de administración provenientes de la Universidad Nacional de Tumbes; la muestra realizada fue de 159 estudiantes universitarios escogidos por un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se consideró a estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión de la investigación; las pruebas aplicadas fueron el cuestionario de ansiedad estado – rasgo y el cuestionario de bienestar psicológico, los resultados hallados determinaron que existe relación inversa entre la ansiedad y el bienestar psicológico, así mismo, el nivel predominante de ansiedad es medio con el 52.2%, de igual forma, para la variable bienestar psicológico predominó el nivel alto con el 68.4%, con respecto a la relación entre la variable ansiedad y las dimensiones bienestar psicológico subjetivo, bienestar material, bienestar laboral y relaciones de pareja existe relación inversa en cada una de las dimensiones. En conclusión, se acepta la hipótesis de investigación, pues, existe relación inversa y significativa entre la ansiedad y el bienestar psicológico en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.

Palabras Clave: Ansiedad, bienestar psicológico, estudiantes, universitarios.

ABSTRACT

The purpose of the thesis was to determine the relationship between anxiety and psychological well-being in administration students at the National University of Tumbes, 2022. The type of research was quantitative, non-experimental, cross-sectional and correlational design, the population consisted of 449 students of both sexes of the professional administration career from the National University of Tumbes. The sample consisted of 159 university students chosen by a non-probability sampling for convenience, where students who met the research inclusion criteria were considered. The tests applied were the state-trait anxiety questionnaire and the psychological well-being questionnaire. The results found determined that there is an inverse relationship between anxiety and psychological well-being, likewise, the predominant level of anxiety is medium with 52.2%, in the same way, for the variable psychological well-being, the high level predominated with 68.4%, with Regarding the relationship between the anxiety variable and the dimensions of subjective psychological well-being, material well-being, occupational well-being and couple relationships, there is an inverse relationship in each of the dimensions. In conclusion, the research hypothesis is accepted, since there is an inverse and significant relationship between anxiety and psychological well-being in administration students at the National University of Tumbes, 2022.

Keywords: Anxiety, psychological well-being, students, university students.

I. INTRODUCCIÓN

La presente indagación acontece en el proceso de observar diferentes episodios de ansiedad universitaria en su vida diaria que pueden afectar diversos campos en sus vidas por la aparición de distintas circunstancias, como los exámenes simples o difíciles, el trabajo que debe presentarse en la forma de práctica oral, concursos y otras actividades, así mismo el Experto Díaz (2014) refiere que afectará su salud psicológica en el desempeño y bienestar psicológico, ya que se ve amenazados, responsables y preocupados por el fracaso, decepción y para evitar bloquear el logro de sus objetivos.

El bienestar psicológico es básico, necesario y significativa en la vida humana, de acuerdo con su condición, estilo, calidad y estilo de vida, si es muy emocional, su cuerpo funcionará con precisión y positiva, con una condición suficiente en su felicidad al mismo tiempo social, espiritual o físico (Martínez, Esteve y Gumbau, 2005).

Díaz (2014) refiere a la ansiedad como, la expresión de preocupación es una forma de advertir sobre situaciones difíciles y amenazantes que surgen desiguales circunstancias y tiene la función de movilizar fuerzas para lograr lo necesario para evitar, neutralizar o falsear la identificación o manejo adecuado de los riesgos, esto tiene efectos positivos, la ansiedad es una afección que puede dificultar la capacidad de un individuo para adaptarse a su entorno. obstaculizar las funciones sociales, el bienestar psicológico y rendimiento académico.

Por otra parte, Carrillo (2019) señaló que el aumento de diversos trastornos de La ansiedad y la salud mental se han relacionado recientemente, e incluso es considerado como uno de los trastornos predominantes en las personas, hecho que se ha registrado en diversas instituciones médicas de diferentes economías

en diversas regiones e incluso en lo académico universitario, perjudicando el bienestar psicológico, emocional y mental de los estudiantes.

Razón por la cual enfrentan problemas en el rendimiento académico, así como también en su salud física y emocional, es muy importante poder determinar el grado de preocupación o felicidad que muestran los estudiantes al entrar en la academia, ya que no sólo están convencidos de que tienen derecho a elegir una carrera profesional. o atraen por lo que eligen, sino que además tienen que gozar de buena salud mental, para mostrar una mejor capacidad o disposición para hacer frente a las diversas circunstancias que se presentan durante este período académico.

La problemática surge al observar de alguna manera las etapas de ansiedad que desarrollan los alumnos universitarios en su día a día y de alguna u otra manera afecta en su diferente contexto en el que se va a encontrar, y como esta puede afectar al estudiante en la actualidad, se debe de alguna manera a los diversos factores, como los exámenes, prácticas orales, trabajos grupales e incluyendo la información saturada que suelen adquirir para la presentación de trabajos, afectando así su desempeño, rendimiento y bienestar psicológico, los cuales generan situaciones de amenaza, generando una manifestación de ansiedad causando así el fracaso o fallar y también impedir sus logros o metas que quiera desarrollar (Díaz 2014).

De tal modo que tal y como lo refieren Agudelo, Casa diegos y Sánchez (2008) la ansiedad y la depresión comparten similares características, puesto que son parte de los trastornos mentales con mayor registro en centros médicos de población general y regularmente surge en el entorno universitario, lo cual permitirá implementar estrategias de intervención psicológica que asistan al control de las alteraciones emocionales del marco de confinamiento debido al COVID 19 y así poder prevenir la deserción universitaria. Así mismo Como declaró el secretario de Sanidad en 2006, está creciendo estos promedios de diversas enfermedades mentales y la ansiedad es una de las tasas más altas registradas en los centros de ambulancia y las universidades y, por lo tanto, afecta el bienestar de los estudiantes.

Según Díaz (2014), la ansiedad sirve como un sistema de alerta para una variedad de circunstancias desafiantes o peligrosas que pueden ocurrir de forma neutral, sin riesgo ni inseguridad, y si esto llegase a exceder la ansiedad llegaría a ser un problema que pueda afectar a la salud mental del estudiante afectando en sus diferentes ámbitos de su vida cotidiana, también es cierto y concreto decir que todos los que inician una profesión, deben sentirse mentalmente bien, además de motivados y confiados en la vocación que han elegido, ya que cuando tengan alguna dificultad y adversidad su capacidad de afrontamiento sea adecuada.

Carrillo (2019) refiere que, tener buena salud mental es un factor de protección ante la presencia de ansiedad frente a los diversos requisitos que implica estudiar alguna profesión, ya que el estudiante de nuevo ingreso se ven desfavorecidos porque consideran que tendrán más trabajo por hacer y que no tendrán el tiempo suficiente para completar todas sus diversas actividades. Ante esta realidad se realizó el planteamiento del problema con la pregunta: ¿Existe la relación entre la salud psicológica y la ansiedad de los alumnos de la carrera profesional en administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022?

El objetivo de este estudio era examinar la ansiedad y el bienestar psicológico en estudiantes de administración de la Universidad Nacional de Tumbes, en los cambios en sus componentes de acuerdo con el nivel de ansiedad, pues en la actualidad la ansiedad está perjudicando bienestar psicológico y la salud emocional de los alumnos, lo que provoca problemas de factores tales como lo social, académico y el entorno familiar.

La investigación contó con Valor teórico porque se reunieron datos pertinentes sobre los factores objeto de estudio, y los conocimientos reunidos permitirán que nuevas investigaciones usen como relación, del mismo modo brindó datos previos sobre la ansiedad y el bienestar psicológico, ya que en Tumbes no se han desarrollado investigaciones con la población de estudio actual que relacionen ambas variables.

En el marco científico el estudio ya aplicado se justifica debido a que contribuye a sentar las bases para futuras investigaciones sobre los temas de bienestar psicológico y salud mental.

Desde la perspectiva social, ofrece marcos teóricos para aplicar estrategias de intrusión en este ámbito de ansiedad y bienestar en universitarios, en un contexto profesional, esta tesis dio a conocer el nivel de asignación de ansiedad y salud mental de los estudiantes de administración de la UnTumbes para proporcionar retroalimentación sobre las mejoras del programa en psicología.

En cuanto a los objetivos, se declaró como principal el siguiente: Concluir la relación entre la ansiedad y el bienestar psicológico en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.

Respecto a los objetivos específicos de esta investigación, el primigenio ha sido determinar el grado de ansiedad en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022. El segundo fue Identificar el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022. El tercero consistió en determinar la relación entre la ansiedad y las dimensiones del bienestar psicológico en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.

Este estudio plantea ocho capítulos; en el capítulo I, se describe como introducción, situación problemática, el problema general, en cuanto justificación, como también objetivo general, específicos. En el capítulo II, se detallan las bases teóricas y científicas de las variables en estudio y los antecedentes. En el capítulo III, desarrolla formulación de hipótesis, la población, muestra y muestreo, el tipo de estudio, tanto técnicas e instrumentos, análisis y tratamiento de datos, operacionalización y variables. Capítulo IV, se ofrecen las conclusiones del estudio junto con el análisis correspondiente. Capítulo V: Las Conclusiones; Capítulo VI: Recomendaciones; Capítulo VII: Y sus Referencias bibliográficas; finalizando con el Capítulo VIII: Anexos

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Partiendo de esta variable ansiedad se ubica Cia (2002) quien refiere, que la palabra "ansiedad" tiene su origen en el latín "anxias", el cual consiste en un estado de indisposición psicofísico, caracterizado por confusión o entusiasmo, así como miedo e inseguridad que podrían verse como una amenaza. De acuerdo con Bobes (2002) la ansiedad se predice por ciertos o infelices daños en el futuro tanto dentro como fuera, es acompañada por un efecto de malestar por varias manifestaciones físicas de ansiedad, por consiguiente, es un indicador de advertencia que ayuda a reconocer el peligro inmediato y el cual permite tomar las acciones necesarias para que una persona pueda enfrentar una amenaza específica.

Velásquez (2002) expresa que cuando la ansiedad está presente en el individuo, es aquí donde tiene dificultad para expresar todo lo que puede hacer, es decir, cuando esté tomando una prueba en presencia de ansiedad, surgirán en la persona sentimientos de depresión, planteándose ideas como de que no es mejor que los demás o es incapaz de aceptarlo, lo que puede llevar a cambios tanto a nivel intelectual como a nivel físico que afecten sus pensamientos o las funciones de sus órganos, este pensamiento negativo sobre el miedo o la ineficacia o por el fracaso provocado por la ansiedad que muestra la persona, manifestara una actitud de procrastinación y detendrá muchas tareas importantes para otras menos importantes.

Por otro lado, Hernández, Orellana, Kimelman y Ibáñez (2005) mencionan que, la ansiedad puede ser una enfermedad y también considerarse normal, la diferencia es que la ansiedad normal se produce frente a una variedad de necesidades o demandas que surgen en la vida diaria de un individuo, como ejemplo, el hecho de tener que rendir una evaluación, o la por una situación de despido organizacional o frente a una cirugía, entre otras; de acuerdo con la ansiedad patológica esta puede ser de contención, de intensidad y sobre todo se da por la persistencia de los

estímulos ambientales, así como las anomalías que producen o inducen conductas de evitación o timidez, se ve incluida cualquier psicosis.

La ansiedad patológica es característica porque se manifiesta en episodios recurrentes, de alta intensidad y duración, de respuesta desproporcionada y alta a una amenaza, interfiriendo así en que se torne importante y perturbadora en la vida rutinaria (Hernández, Orellana, Kimelman y Ibáñez 2005).

Así mismo Carrillo (2019) plantea diversos síntomas que presentan los estudiantes universitarios, se puede administrar psicológicamente de la siguiente manera: Falta de atención, prensión, catastrofismo, fobias o en particulares psicológicas como: Sensación de asfixia, temblores, hiper crisis e incluso taquicardia, en lo conductual se manifiesta la deserción, la ira, el enojo o el enfado.

Según Stein y Hollander (2010) las causas de la ansiedad son ambientales y genéticas, suelen ser sorprendidas, inesperadas y sobre todo varían dependiendo del individuo. Otro punto que abarcar es la genética, tal y como lo refieren Muriel, Aguirre, Varela y Cruz (2013), manifiestan el temperamento como factor importante puesto que reflejan las preferencias genéticas, que se expresan en el carácter junto con la personalidad, esta parte de la personalidad se hereda desde el nacimiento, por lo que el componente orgánico es más dominante y surge desde una corta edad.

Si un miembro de la familia es diagnosticado con el trastorno de ansiedad existe el riesgo de desarrollarla, sin embargo no implica que un gen provoque directamente la ansiedad, más bien significa que la ansiedad reside debido a la interacción de varios factores, por lo cual los genes son esenciales, sin embargo no serán razón para provocar ansiedad en la persona, Sin embargo, la propensión de los miembros de la familia a influir en la preocupación no siempre es un elemento decisivo, porque el entorno en el que vivimos es inclusivo, de acuerdo a los aspectos ambientales los cuales son aquellos estímulos que se encuentran en el entorno, el cual una persona está inmerso, estas pueden desencadenar un trastorno de ansiedad, a causa de un evento en sí, un evento estresante o el efecto de una sustancia (Muriel, Aguirre, Varela y Cruz, 2013).

Igualmente, Cruz, Muriel, Varela y Aguirre (2013) plantean su desarrollo depende de la persistencia o ausencia de los estímulos externos que les provocan, es decir, inconvenientes ambientales, por lo que la expresión de la ansiedad afecta al individuo de manera negativa (Muriel, Aguirre, Varela y Cruz, 2013).

De acuerdo con Ladouceur, Bélanger, y Léger (2009) ansiedad y la forma en que se manifiesta, dependerá de los diversos factores, tales como: El tipo de humor, personalidad, acontecimientos o la realidad de cada momento o incluso de la situación, también va a depender de la frecuencia o los distintos niveles, a continuación, se han categorizado los síntomas y manifestaciones de la ansiedad:

- a) Afectivo: Indican la forma en que nos sentimos.
- b) Fisiológicos: Se da por apariencia física.
- c) Conductuales: Esto indica lo que hacemos.
- d) Cognitivos: Hace referencia a las ideas que se vienen a la mente

Carrillo (2019) plantea 2 tipos de ansiedad, como rasgo y estado, donde el estado de ansiedad es un estado temporal en el cuerpo humano caracterizado por sentimientos subjetivos de ansiedad y tensión que conducen a un Elevada actividad del sistema nervioso autónomo, que se manifiesta por palpitaciones, agitación, náuseas y escalofríos o salivación excesiva; con respecto a la ansiedad rasgo se trata de desigualdad individual la cual se fija parcialmente en la tendencia a preocuparse, que es la tendencia de una persona a reaccionar ante una serie de circunstancias que considera amenazantes.

Autores tales Spielberger, Lushene y Gorsuch (1997) diversifican ambos conceptos de ansiedad, al mostrar que es un estado emocional temporal que aumenta y cambia en intensidad con el tiempo, caracterizado por sentimientos de miedo, también es una orientación parcialmente estable en los individuos, que corresponde a la propensión a ver diversas circunstancias como aterradoras y, como resultado, elevar su nivel de ansiedad.

En general, los individuos que presentan un rasgo de ansiedad elevado experimentan más ansiedad porque ven más eventos o situaciones como amenazas, además las personas que muestran un rasgo de ansiedad alta responderán a un aumento en sus estados de ansiedad y en diferentes situaciones

relacionadas con sus relaciones interpersonales, se ven a sí mismas como un peligro para su sentido del yo, aunque los individuos con diferentes rasgos de ansiedad evidencian diferencias y esto dependerá del grado en que las situaciones se consideren graves o solo amenazantes (Spielberger, Lushene y Gorsuch, 1997).

Autores como González, Montoya, Casullo y Bernabéu (2002) señalan que el estado de ansiedad también tiene un impacto negativo en el desempeño intelectual y las habilidades motoras de quienes lo padecen, afectando su vida cotidiana y convirtiéndose en un impedimento grave importante en lo que respecta a la alegría. Igualmente, Beck y Clark (1988) en opinión, muestran que cuando la ansiedad está fuera de los límites o cuando se presenta en Cuando surgen circunstancias que no son especialmente peligrosas ni deseables, este punto de vista se vuelve perturbador que impide la seguridad en uno mismo, cabe aclarar que la gestión interfiere en gran medida en las actividades de la vida diaria, familiar, social, profesional y escolar.

No obstante González, Mata y Mena (2007) plantean que el problema de las emociones negativas influye en la conducta de la persona y si no se llegan a regular pueden causar ataques de ansiedad.

Por otro lado, Freud fue capaz de determinar tres teorías de forma distinta relacionadas con la ansiedad, tales como: Ansiedad moral, neurótica y real, en cuanto ansiedad real se considerada la autorrepresentación de la relación entre el mundo exterior y el yo, dicho de otra manera, se presenta como alerta presente en el sujeto, que tiene como objetivo alertar la persona de un riesgo real que pueda estar presente en su entorno (Sierra, Ortega y Zubeidad, 2003).

Asimismo, la ansiedad neurótica considerada como la más difícil y complicada, es entendida como un signo de peligro cuyos orígenes surgen de los impulsos reprimidos del individuo, el apoyo de los demás y el de las neuronas, esta teoría se caracteriza por la ausencia del objeto o el memoria de un incidente traumático o punitivo, sin comprender el origen de la amenaza, esto además incluye expresar impulsos reprimidos y posibles castigos, es decir que la ansiedad nerviosa se produce cuando el yo intenta satisfacer las exigencias del ello, ya que estas exigencias lo hacen sentir amenazado y el yo individual es incapaz de controlar el

ello, finalmente, la ansiedad moral es donde el "superyó" advierte a una persona que puede perder el control de sus impulsos (Sierra, Ortega y Zubeidad, 2003).

Igualmente, Buela, Guillén y Seisdedos (2011) identificaron 2 escalas en su teoría:

1. Ansiedad estado: Se describe como un estado emocional o una fase pasajera del cuerpo humano marcada por emociones sentidas conscientemente. de estrés y ansiedad, Asimismo de la hiperactividad del sistema nervioso autónomo, también pueden fluctuar en intensidad y cambiar con el tiempo.
2. Ansiedad Rasgo: Indica una propensión a la ansiedad relativamente estable en la que las personas difieren en su predisposición a ver situaciones como amen azantes, aumentando así su ansiedad. El estado de ansiedad, como concepto psicológico, se caracteriza por ser una estructura similar a lo que Atkinson llama un "motivos" (Las situaciones permanecen inactivas hasta que son desencadenadas por estímulos específicos de la situación), además se fundamenta como perspectivas de comportamiento obtenidas (restos de experiencias previas con el propósito de ver el mundo de una determinada manera y mostrar direcciones de reacción con respecto al objeto).

Universitarios que intentan retener la ansiedad equilibrada, es positiva para estos, puesto que les ayudará a lidiar con las diversas adversidades que surgen en su vida universitaria, en cambio cuando ocurre en exceso, puede tener efectos perturbadores e insidiosos en la vida profesional del estudiante, afectando su rendimiento y perjudicando la salud o las relaciones sociales, con esto se quiere decir que, la ansiedad cumple una función adaptativa ya que también puede incluirse en el campo de la patología, porque su intensidad o duración es importante (Bojorquez, y Moroyoqui, 2020). A todo lo mencionado con anterioridad Carrillo (2019) hace referencia sobre la ansiedad como una enfermedad, porque los síntomas son persistentes, generalizados y severos, por tanto, afectan negativamente la vida diaria del estudiante.

Con respecto a la variable bienestar psicológico, se partirá con Holms (2011), quien la define como la satisfacción general con la vida y satisfacción que reconoce la importancia de la salud mental y representa a la persona en todos los ámbitos en

los que crece y un buen ánimo, puesto que ayudara para afrontar diversas situaciones que surgen Sin embargo, las experiencias pueden ser positivas o negativas, es decir, pueden ser positivas o negativas, sentirse satisfecho, sano y contento son requisitos indispensables para el bienestar psicológicos, ligadas a la salud mental y salud física de las personas, asimismo, tener la habilidad o capacidad de controlar sus emociones y enfrentar los desafíos de la vida.

Por otro lado Mingote (2013) expresó que la alegría, el placer y la felicidad son expresiones positivas de felicidad, que combinan la felicidad con uno mismo, la familia y las relaciones sociales, sin embargo, estas manifestaciones aumentan la vitalidad de la persona e interfieren en la búsqueda del placer, ya que dan sentido a todo lo que ama o encanta, por tanto, la felicidad es una condición humana importante, que las personas deben preparar, cultivar y proteger con regularidad, entonces, la felicidad es una respuesta psicológica positiva para las personas, cuando estos tienen una situación inesperada en la vida, los sentimientos de felicidad pueden obstaculizar, de igual manera la alegría y esto puede convertirse en un obstáculo para lograr la meta o la consecución de logros propuestos.

Así mismo, segundo Salotti (2006), el bienestar psicológico es el producto de apreciar el éxito que uno ha tenido en su existencia, el producto de categoría de su placer de lo que ha hecho, o se puede hacer. Para Gonzales (2005) el bienestar psicológico, es la secuencia de estados emocionales y mentales, los cuales determinarán la función espiritual apropiada en una persona, por el proceso de adaptación a las distintas exigencias del entorno social y físico, tanto interno como externo.

En cuanto a Ryff (1995) define la salud psicológica como esfuerzo para permitir el crecimiento, las habilidades y el potencial de uno, es decir, para darle a la vida su propio significado, logrando así superar metas propuestas, a pesar de los retos de subsistencia. Mientras que para Vázquez y Hervás (2009) menciona que aquellas personas que presenten las siguientes características cuenta con un adecuado bienestar psicológico:

- a. Sentirse bien consigo mismo incluso conociendo sus propios límites y debilidades.
- b. Desarrollar y mantener interacciones constructivas con otras personas.
- c. Controlar el contexto para complacer sus deseos y necesidades.
- d. Tienen un fuerte sentido de independencia y libertad personal
- e. Poseer un fuerte sentido de la autonomía y la libertad.
- f. Mantener el crecimiento, desarrollo personal y el dinamismo académico

Por otra parte, Sánchez (1998) identifico 4 escalas en la variable bienestar psicológico:

1. Bienestar psicológico subjetivo: Se refiere a la felicidad, mientras que el término afectivo, incluye emociones tanto positivas como negativas. La escala significa satisfacción o bienestar; afirma, la sensación subjetiva de felicidad aumenta con la puntuación de la felicidad. La dimensión explorará la etapa específica de la vida en la que se encuentra el sujeto (juventud, adolescencia, senectud, entre otros).
2. Bienestar material: A menudo se basa en ingresos, activos físicos medibles y otros indicadores similares. En la escala aquí presentada se incluyeron 10 ítems relacionados con la felicidad material, pero la felicidad según el enfoque subjetivo de cada persona y no según indicadores externos, no se consideran, al hacerlo, existe un gran parecido con las preguntas de la escala de bienestar psicológico.
3. Bienestar laboral: Está estrechamente ligado con la satisfacción en general, así como con la complacencia con el matrimonio y la familia.
4. Relaciones con la pareja: Las relaciones satisfactorias entre los cónyuges se consideran uno de los factores importantes para la felicidad general.

Por otro lado, Villaseñor (2010) menciona que hay pocas referencias que apoyen la relación entre salud mental y ansiedad, pese a que considera que alguien que es feliz es más organizado y más capacitada para afrontar las exigencias de la vida, así como a las necesidades y los desafíos ambientales surgen debido a la presencia de ansiedad, por tanto, diversas indagaciones descubren que las personas más felices y satisfechas se sienten menos molestas, tienen juicios personales más completos y son más capaces de lidiar con la ansiedad.

En cuanto a Díaz (2014) coincide con la postura propuesta por Spielberger, el cual mencionó, al bienestar psicológico es esencial y primordial en la existencia de una persona, dependiendo de su condición, estilo, calidad y forma de vida, si se cuenta con una condición sana, el cuerpo funcionará con normalidad y positividad, en su completa condición mental, física o social. Sánchez y Cánovas (1998) en su teoría refieren que, existe una relación en la idea de felicidad y bienestar, ya que se encontró que estos son conceptos están estrechamente relacionados con la salud, el trabajo, el amor a la vida, la familia y la amistad, con la posibilidad de desarrollar actividades de ocio, para el bien de la situación económica, de salud psicológica y emocional.

La postura teórica que explica la correlación entre el bienestar psicológico y la ansiedad se basa en las teorías de los siguientes autores:

Por una parte se ubica a Díaz (2014) quien plantea a la ansiedad como una forma de advertir sobre situaciones difíciles y amenazantes que surgen en distintas circunstancias y tiene la función de movilizar fuerzas para lograr lo necesario para evitar, neutralizar o falsear la identificación o manejo adecuado de los riesgos, por lo tanto, tiene efectos positivos al rango de adecuación de una persona en asociación con su ambiente, sin embargo, cuando se traspasa el límite, la ansiedad se convierte en dificultad que puede perjudicar el bienestar psicológico, funciones sociales y académicas en este caso particular en los estudiantes universitarios.

En cuanto a Spielberg y Díaz (1975), su teoría explica la tendencia a interpretar todo como "estrés" o "miedo" se conoce como ansiedad rasgo, que es un rasgo de personalidad muy constante. La ansiedad se identifica por ser una sensación de tensión y miedo que está vinculada a una mayor actividad del sistema nervioso autónomo una amenaza, ahora bien, con relación a la ansiedad estados y rasgos, los seres humanos con el fin de desarrollar tienen que plantear y ejecutar muchas estrategias para poder contrarrestar la ansiedad en ambos términos, por lo que tienen que adaptar destrezas y actitudes para salir ilesos.

En definitiva, la investigación se sustenta bajo las teorías explicadas con anterioridad, puesto que la ansiedad que atraviesan los universitarios en su vida cotidiana, puede afectar diferentes como presentarse a pruebas escritas u orales,

realizar prácticas y otras actividades educativas que se crucen en su camino, hacia su licenciatura y profesionalidad, dicho de otra manera la ansiedad y el bienestar psicológico tienen correlación puesto que se ve afectado el aprendizaje y rendimiento académico de los universitarios, por lo que se consideraría la ansiedad como la causante relacionadas con el fracaso académico, que impiden el logro de metas de los estudiantes.

En cuanto a los antecedentes de la búsqueda se partirán de los globales, según los próximos escritores:

Vences, Márquez y Cardoso (2023) con su estudio denominada “Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso”, tuvo como finalidad estudiar bienestar psicológico entre una muestra de 174 estudiantes de los cursos 17 a 19. El instrumento utilizado para dicha investigación fue la escala de Ryff. En el resultante revelaron que el 43% de los estudiantes tenían un alto grado de autoaceptación y el 35,4% un nivel medio bajo, mostraron un nivel bajo de crecimiento personal. Concluyendo que los estudiantes involucrados en la investigación demostraron nivel bajo de bienestar psicológico.

Barragán (2022) en la indagación titulada “Bienestar Psicológico y Ansiedad de los Adolescentes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito en Contexto de Pandemia por COVID-19”, con el propósito de encontrar el grado de bienestar psicológico y ansiedad de los adolescentes que se educan en la Unidad Educativa Manuela Cañizares”. Su muestra estuvo conformada por 175 adolescentes y se utilizaron como los test: Evaluación del Bienestar Psicológico de los Jóvenes (BIEPS-J) y la Escala de Ansiedad Manifiesta Revisada (CMASR-2). Los resultados arrojaron que el nivel pre dominante de ansiedad fue leve siendo el 72.57% de la muestra y Con un 63,43%, la puntuación del bienestar psicológico era igualmente baja, por otro lado, la dimensión con mayor prevalencia fue la ansiedad social con nivel moderado con el 86.85%.

Flores, Escoto, Morales y Gonzales (2020) en México publicaron su tesis titulada “Predictores académicos y sociodemográficos de ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes mexicanos de medicina, estudio de corte transversal”, la muestra realizada fue 161 estudiantes de medicina, se aplicaron las pruebas: Escala de

evaluación de la cohesión, inventario de ansiedad de Beck, la escala de bienestar psicológico para adulto y la adaptabilidad familiar. Como resultados se evidenció que las féminas cuentan con considerable ansiedad, los hombres al igual que las mujeres mostraron ansiedad mayor, las mujeres del quinto y tercer ciclo tuvieron ansiedad más que las de primero, de acuerdo con la correlación de variables se determinó una relación negativa entre las variables de estudio. Como conclusión existe relación negativa entre las variables ansiedad y bienestar psicológico.

Osorio, Prado, Bazán y Parello (2020) en su tesis titulada “Análisis descriptivo del bienestar psicológico en estudiantes universitarios mexicanos” Analizar y contrastar el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios mexicanos de la Universidad Autónoma de México (UAM) fue el objetivo de este estudio. La muestra estaba compuesta por 1.400 estudiantes universitarios, a los que se aplicaron las medidas de bienestar psicológico de Ryff. Los resultados demostraron puntajes alto en la variable bienestar psicológico, se revelaron variaciones estadísticamente significativas en el género y la carrera y campus. Como conclusión, los alumnos de UNMAN de las diferentes sedes, presentan niveles altos de bienestar, lo que indica que se pueden desempeñar en su rendimiento académico.

Cabrera, Caldas y Rivera (2019), en Colombia presentaron su investigación denominada “Influencia del programa Florece en el bienestar psicológico de jóvenes universitarios”, Se utilizó la medida de bienestar psicológico de Ryff para evaluar a los 53 estudiantes que componían la muestra, la cual fue adecuada mediante Well being en el año 2006. Los resultados evidenciaron que, hubo una diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de evaluación y el grupo de valoración, según la prueba de Wilcoxon, el valor postest y pretest, por lo que se rechaza la hipótesis nula de igualdad. Como conclusión existe diferencias estadísticamente significativas en los puntajes de los 53 participantes del proyecto, por lo que los puntajes no son iguales antes y después de la aplicación del programa de bienestar psicológico.

Rossi, Rossi, Barros, Assar, Jaramillo, Herrera y Martínez (2019) en Chile presentaron su investigación titulada “Sintomatología depresiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios chilenos”, la muestra de estudio fue 580

alumnos universitarios, se les aplicó el inventario de depresión de Beck y la escala de bienestar psicológico de Ryff. Según los resultados, el 28% de los evaluados presentaba signos de depresión y eran más frecuentes en mujeres, de acuerdo con la correlación de variables se determinó una correlación negativa estadísticamente significativa entre la depresión y el bienestar psicológico los alumnos universitarios, así mismo existe relación significativa inversa de relacionar salud psicológica y síntomas depresivos.

De acuerdo con los antecedentes nacionales, se ubican a autores tales como:

Mori (2022) en la tesis titulada “Ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de colegios del distrito de Santa Anita”, encontrar la asociación entre las variables y sus dimensiones era el objetivo de esta investigación, la muestra de estudio fue de 233 a los cuales se le aplicaron el cuestionario de ansiedad manifiesta revisado y la escala multidimensional de bienestar psicológico. El resultado mostró una asociación inversa y sustancial entre la ansiedad y la ansiedad evidente, en conclusión, a mayor nivel de bienestar psicológico menor será la ansiedad manifiesta en los alumnos de instituciones del distrito de Santa Anita.

Torres (2021) en su tesis titulada “Ansiedad y bienestar psicológico en el personal de salud y administrativo del policlínico policial Tacna, 2021”. Tuvo como finalidad identificar el nivel de relación entre sus variables en estudio, su muestra fue de 46 personal administrativos y de salud, a los cuales se les aplicaron, escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung y escala de bienestar psicológico de Ryff. Así, se descubrió que el grado de ansiedad más común era normal con el 97.8% de la muestra y para la variable bienestar fue el nivel regular con el 50%, en conclusión, no existe una conexión significativa entre la ansiedad y el bienestar psicológico en la población de estudio.

Elguera, Talavera, Cárdenas y Vargas (2021) en su tesis titulada “Trastornos del sueño y ansiedad de estudiantes de Medicina del primer y último año en Lima, Perú”, utilizando una muestra de 217 estudiantes que completaron el cuestionario de Oviedo y el Inventario de Ansiedad de Beck, para determinar la variable trastornos del sueño. Los resultados indicaron que la hipersomnia era del 2,3%, el

insomnio del 23,3% y la ansiedad del 43,3% del total. En la estadística de correlación se determinó que, aunque el insomnio está relacionado con el nivel de ansiedad y con la presencia o ausencia de ésta, la ansiedad está relacionada con la edad, y por último el nivel de ansiedad se relaciona con la hipersomnía. Como conclusión el insomnio, la hipersomnía y la edad se relacionan con la ansiedad.

Bojórquez y Moroyoqui (2020) en Lima, crearon una tesis denominada “Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios” La muestra fue de 100 con de 3 vida comprendidas entre 18 a 31 años, los instrumentos utilizados fueron: el trait meta mood scale-24 (TMMS-24), el inventario de ansiedad rasgo y estado. Como resultado se obtuvo que el nivel predominante es un grado suficiente de inteligencia emocional, así mismo el nivel que predominó de ansiedad fue alto y medio. En conclusión, existe relación positiva mediante ansiedad e inteligencia emocional en los universitarios.

Saravia, Saravia y Ramírez (2020), en Lima realizaron su tesis nombrada “Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de Covid-19”, Utilizando una muestra de cincuenta y siete estudiantes, se administró la para el trastorno de ansiedad generalizada (TAG). Según los resultados, el 75,4% de los pacientes de alumnos presentaba un grado alto de ansiedad. Así mismo se demostró relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y el sexo femenino, de acuerdo con la relación con edad y ansiedad no hubo correlación. Como conclusión, la población de estudio presente altos niveles de ansiedad en tiempos de COVID 19, es por ello que es importante plantear programas y talleres de intervención para el cuidado del bienestar psicológico de los alumnos.

Núñez (2019) Trabajó en su tesis en Lima, que recibió el nombre de “El bienestar psicológico de los estudiantes del 3er ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Sede Lima-periodo 2018”, conformada por una muestra de Se aplicó a 80 estudiantes inscritos en el tercer y cuarto ciclo de la carrera de psicología profesional utilizando: la escala de bienestar psicológico de Ryff, adaptada por Díaz, Rodríguez, Blanco, Moreno, Gallardo, Valle y Van Direndonck en el año 2006. Los resultados y conclusión a la que se llegó la investigación es que el nivel predominante de bienestar en lo estudiantes

corresponde al nivel promedio con un 45%, Es alentador, ya que con frecuencia muestran signos de emociones estables y felices en las que influyen diversas variables, la principal de ellas, el desarrollo personal.

En cuanto a los antecedentes locales, se encontró 1 antecedente que permitió fortalecer los resultados de la presente tesis.

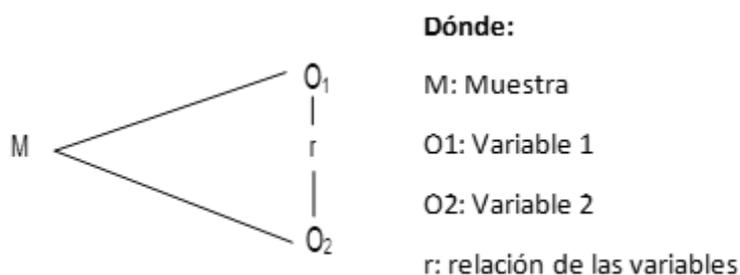
Carrillo (2019) en su investigación titulada “Ansiedad y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación entre ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes de dicha Universidad, utilizando una muestra de 160 estudiantes de programas de psicología; los instrumentos utilizados fueron el Inventario de ansiedad estado - rasgo y la escala de bienestar psicológico elaborado por José Sánchez Cánovas. Los resultados obtenidos encontraron una relación inversa y débil entre la variable bienestar psicológico y ansiedad, en conclusión, a menor bienestar psicológico mayor será la ansiedad de los estudiantes.

III. MATERIALES Y METODOS

TIPO Y DISEÑO DEL ESTUDIO:

Se empleó el método cuantitativo mediante un diseño no experimental, descriptivo y correlacional de corte transversal. Cuantitativo porque la tesis usó recolección de información utilizando medidas numéricas para investigar o mejorar el tema de investigación a lo largo del proceso de interpretación, un diseño no experimental, ya que no hubo manipulación deliberada de las variables bienestar psicológico y ansiedad, transversal porque el uso de los instrumentos psicológicas se dio en una sola oportunidad y correlacional porque se buscó la relación entre las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Seguidamente, se grafica el esquema de la investigación correlacional:



HIPÓTESIS

Hi: Existe relación inversa y significativa entre la ansiedad y el bienestar psicológico en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.

Ho: No existe relación inversa y significativa entre la ansiedad y el bienestar psicológico en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo conformada por 565 alumnos de la carrera profesional de administración provenientes de la Universidad Nacional de Tumbes.

Cuadro 1: *Distribución de la población de estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes de la carrera de administración.*

Estudiantes de la carrera profesional de administración.			
Ciclo académico	Población masculina	Población femenina	Total
2023-I	288	277	565

Fuente: Tinoco, P (2022) población de estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes en la carrera de administración.

Muestra

Se utilizó 159 alumnos para la realización de la muestra, entre hombres y mujeres de la carrera profesional de administración provenientes de la Universidad Nacional de Tumbes.

$$n = \frac{N^2 p q N}{NE^2 + Z^2 PQ} = 159$$

En donde:

n= Tamaño de la muestra (159)

z= Nivel de confianza (usando el 95% cuyo valor en la tabla z es 1.96)

p= Proporción de variable de estudio, teniendo como valor de 0.25

E= Error de estimación, corresponde al valor de 0.04 ya que el error era al 10%

N= Tamaño de la población (565)

PQ= Varianza máxima 0.25.

Muestreo

Los estudiantes fueron escogidos por muestreo no probabilístico por elección del investigador. Siendo de esta manera, que solo algunos estudiantes correspondían a la población a investigar tuvieron esa misma oportunidad a ser nominados, como parte de la muestra final.

En la presente investigación se prepara las valuaciones de los estudiantes que se encuentran con disponibilidad y acceso, durante un lapso de tiempo. (Casal y Mateu, 2003); considerando este tipo de muestreo debido a las limitaciones de acceso a la población objeto de la investigación, se tuvo en cuenta este tipo de muestreo puesto que la aplicación de las pruebas psicológicas se dio de forma virtual.

Criterios de selección

Cuadro 2: *Criterios de selección.*

Criterios de selección	
Criterios de Inclusión	<ul style="list-style-type: none">a. Estudiantes de la carrera profesional de administración que dieron su anuencia para participar en la investigación.b. Estudiantes que se encuentren estudiando.
Criterios de Exclusión	<ul style="list-style-type: none">a) Estudiantes que se encuentren de permiso.b) Estudiantes que no hayan completado las pruebas psicológicas.c) Estudiantes que no deseen participar en la investigación.d) Estudiantes que dejen incompletos sus datos.

Fuente: Tinoco, O (2022 criterios de selección).

Método

Mediante el método hipotético-deductivo los resultados del estudio nos permitieron extraer inferencias y conclusiones sobre el objeto de la investigación, permitiéndonos identificar los rasgos y componentes de las dos variables de la investigación.

Técnica

Dado que el objetivo de la encuesta es recopilar información sobre las variables de estudio para su posterior análisis, se utilizó esa técnica. (Carrasco, 2009).

Instrumentos

Las pruebas psicológicas de recolección de datos fueron: El cuestionario de ansiedad estado y rasgo elaborado por Spielberger, Gorsuch y Lushene y adaptado por Gualberto Buela Casal, Alejandro Guillén Riquelme y Nicolás Seisdedos Cubero, el test valora la ansiedad como estado y como rasgo, para ello se resuelve el formulario con 40 preguntas, cada factor se puntúa en una escala de 0 a 3 puntos, con un mínimo de 0 puntos y un máximo de 60 puntos y cuenta con una categoría de A/E y A/R que equivalen a nada o casi nunca con un valor de 0, así mismo algo o a veces equivale a 2 puntos, bastante o a menudo vale 3 y mucho o casi siempre a 4.

La segunda prueba que se empleo fue la escala de bienestar psicológico elaborado por José Sanches Cánovas, la prueba mide el nivel o el grado de bienestar general de la persona, para ello se contestan a 65 relatos con valoraciones que van desde 1 a 5 según sea la respuesta, la prueba cuenta con 4 escalas, partiendo de la escala de bienestar psicológico subjetivo con 30 ítems, sucesivo a ello se ubica el bienestar material con 10 ítems, del mismo modo ocurre con la escala de bienes laboral, finalmente se ubica la escala de relaciones con la pareja con 15 ítems.

PROCESO DE ANÁLISIS DE DATOS

Como inicio se realizó una aproximación a la Universidad Nacional de Tumbes, para poder expresar ser capaz de articular y explicar el estudio previsto con el fin de obtener la autorización para realizar las pruebas psicológicas necesarias.

Sucesivo a ello se envió el enlace de las pruebas psicológicas a los estudiantes mediante grupo de WhatsApp de cada ciclo de la carrera profesional de administración, para luego recibir las respuestas en la plataforma del Google Drive.

Una vez obtenidas estas respuestas y resultados, se cargó la información en la aplicación Excel para excluir los cuestionarios que no cumplían los requisitos de inclusión del estudio, En la última etapa se redactó un informe que incluía las conclusiones extraídas del análisis de los datos recopilados mediante los cuestionarios.

Una vez recogidos los datos, se puntuaron para obtener una puntuación directa y se procesaron estadísticamente en español mediante el programa estadístico SPSS v.20. De este modo se obtuvieron los gráficos, las tablas estadísticas y las escalas demográficas necesarios. De este modo se obtuvieron los gráficos, tablas estadísticas y escalas demográficas necesarios.

En el tratamiento y el análisis se utilizaron metodologías y procedimientos de estadística descriptiva e inferencial: La matriz de puntuaciones de las dimensiones de la variable se detalló en términos de estadística descriptiva ansiedad y la variable bienestar psicológico. Asimismo, se crearon tablas de distribución de frecuencias y se determinaron la mediana y el coeficiente de variación. Para la estadística inferencial se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, y los resultados indicaron un nivel de significación de 0,000, inferior a 0,005, En vista de lo anterior, los datos no presentan normalidad, por lo que se calculó el estadístico Rho de Spearman para evaluar la conexión entre las variables.

ASPECTOS ÉTICOS

Dado que esta investigación se guio por criterios éticos, se tuvieron en cuenta los siguientes principios: El investigador mantuvo la responsabilidad y confidencialidad del estudio, garantizando que los solicitantes y dado que los instrumentos se utilizaron de forma incógnita, la honestidad y el bienestar de los estudiantes no se vieron comprometidos en la recogida de datos, En consecuencia, sus nombres se omitieron de la lista de puntos derivados de la encuesta de ansiedad y bienestar psicológico; el enlace drive también incluía una explicación de los pormenores de la participación del estudiante en el estudio, incluyen información como las estadísticas básicas, las directrices de desarrollo de cada instrumento, la importancia y el objetivo de su participación, (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

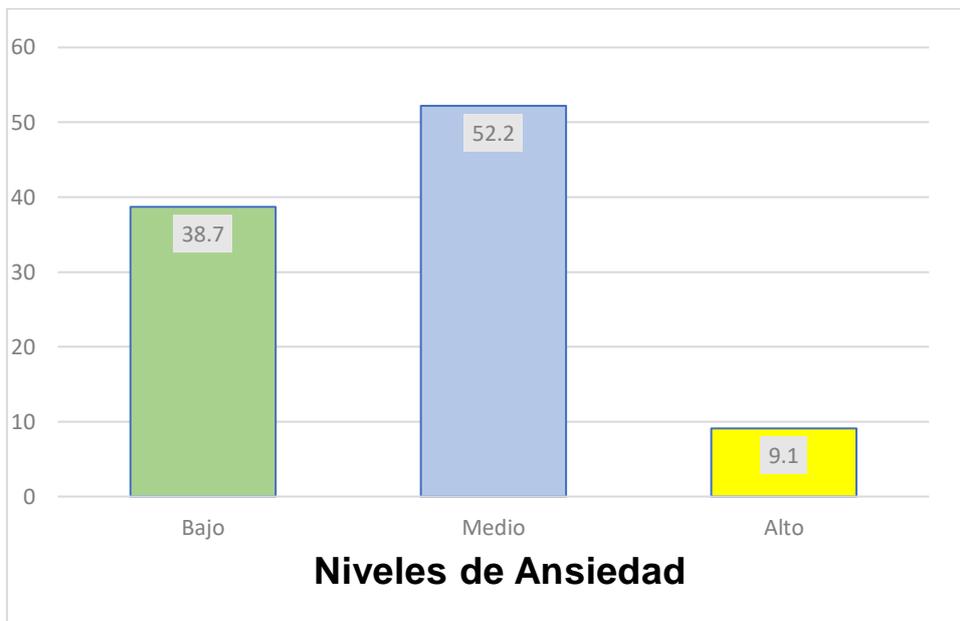
Cuadro 3: *Relación a través de ansiedad y el bienestar psicológico en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.*

			Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	-,486**
		Sig.	,000
		N	159

Fuente: Base de datos de estudiantes de administración pertenecientes a la Universidad Nacional de Tumbes.

Interpretación: En el cuadro 3, muestra la relación mediante la estadística Rho de Spearman arrojó un coeficiente de correlación de -.486 entre ambas variables en estudio, es decir existe correlación inversa entre la ansiedad y bienestar psicológico estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.

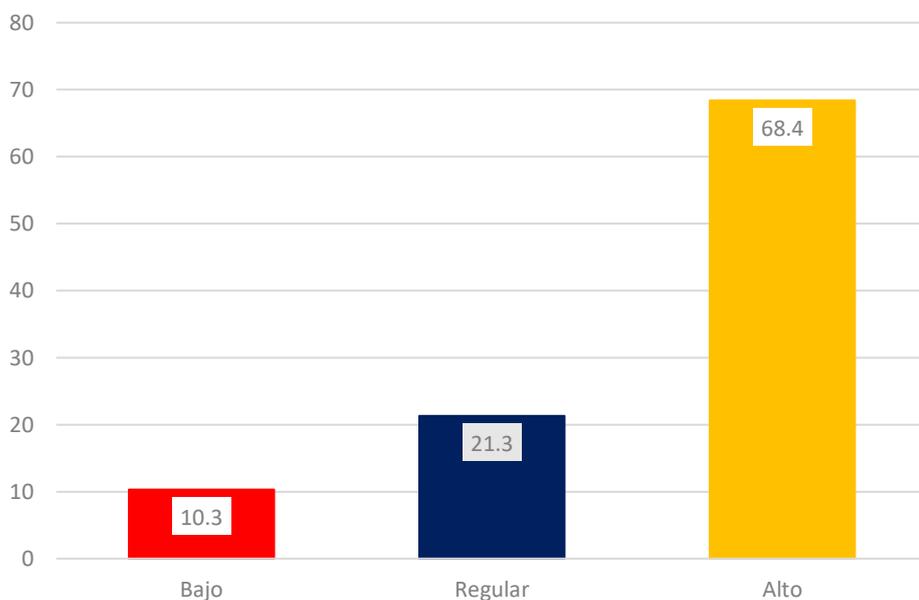
Figura 1: Distribución porcentual del nivel de ansiedad en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.



Fuente: Tinoco, P. Aplicación del cuestionario de ansiedad.

Interpretación: En la figura 1, se fija la distribución de los estudiantes de administración pertenecientes a la Universidad Nacional de Tumbes, se muestra el nivel que predomina ansiedad es medio con el 52.2% de la muestra, seguido del nivel bajo con 38.7 y por último el nivel alto con el 9.1%.

Figura 2: Distribución porcentual del nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022



Niveles de Bienestar Psicológico

Fuente: Tinoco, P. Aplicación de la escala de bienestar psicológico.

Interpretación: En la figura 2, se percibe la distribución de los estudiantes de administración pertenecientes a la Universidad Nacional de Tumbes, se muestra el nivel que predomina de bienestar psicológico es medio con el 52.2% de la muestra, seguido del nivel bajo con 38.7 y por último el nivel alto con el 9.1%.

Cuadro 4: *Relación ansiedad y las dimensiones del bienestar psicológico en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.*

			Bienestar psicológico o subjetivo	Bienestar material	Bienestar laboral	Relaciones de pareja
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,240**	-,322**	-,394**	-,283**
		Sig. (bilateral)	,000	,001	,002	,000
		N	159	159	159	159

Fuente: Tinoco, P. Ansiedad y las dimensiones del bienestar psicológico

Representación: En el cuadro 4 se especificó a través de la estadística Rho de Spearman, la relación de ansiedad y las dimensiones del bienestar psicológico, donde se evidencia que el valor de la significancia oscila entre el 0 y el 0,5 por lo tanto existe relación, sin embargo, cuenta con valores negativos. En consecuencia, la ansiedad y los aspectos del bienestar psicológico están inversamente correlacionados. Como lo es el bienestar subjetivo, bienestar material, bienestar laboral y relaciones de pareja en estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes.

DISCUSIÓN

Los objetivos generales y particulares enmarcan la interpretación de los resultados, que se explica a continuación:

La tesis constata que existe relación inversa entre la ansiedad y el bienestar psicológico en los estudiantes de administración pertenecientes a la Universidad Nacional de Tumbes, Dado que se observaron niveles medios y bajos de ansiedad y niveles elevados de bienestar psicológico, se acepta la hipótesis de la investigación.

En cuanto al objetivo general, se reveló una relación inversa entre las variables, estos resultados se acercan a los presentados por Flores, Escoto, Morales y Gonzales (2020), su estudio demostró que existe relación inversa entre la ansiedad y el bienestar psicológico, el autor menciona que tanto como hombres y mujeres cuentan con niveles altos de ansiedad y bajos de bienestar psicológico; de igual forma, Mori (2022) y Carrillo (2019), descubrieron que existía una asociación inversa entre las variables que medían la ansiedad y el bienestar psicológico, es decir, que los estudiantes universitarios que tenían un mayor bienestar psicológico también tenían una menor ansiedad.

Los resultados hallados al constatarlo con otro se ubican a Torres (2021) en su tesis titulada "Ansiedad y bienestar psicológico en el personal de salud y administrativo del policlínico policial Tacna, 2021", encontró que no existió relación entre la ansiedad y el bienestar psicológico, además refirió que a pesar de que los estudiantes compartían diferencias sociales y profesionales, posiblemente no ha incidido a los resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos de la correlación entre la ansiedad y el bienestar psicológico concuerdan con la teoría de Diaz (2014) y Spielberg y Diaz (1975), puesto que refieren a la ansiedad como un medio de supervivencia ante situaciones difíciles y amenazantes, de tal modo que si se obtiene un bajo nivel de ansiedad los efectos en este caso en los estudiantes universitarios, serán positivos permitiendo que este individuo se adapte en relación a su entorno, logrando mejoras en sus funciones sociales, académicas y en este caso particular un buen bienestar psicológico, puesto que podrán ejecutar y plantear

estrategias para contrarrestar la ansiedad, adaptándose a las destrezas y actitudes que les permita salir ilesos de ese trastorno.

En atención con el objetivo específico 1, se corrobora que el nivel predominante de ansiedad es medio seguido del bajo, estos resultados al compararlos con otros se encuentran Elguera, Talavera, Cárdenas y Vargas (2021), cuyos resultados evidencian que el nivel que predomina de ansiedad es mínimo con el 43,3%, seguido de ansiedad ligero y solo el 16.7% tiene ansiedad moderada, así pues, el autor refirió que la ansiedad es un problema que se debe prevenir y para ello se deben realizar programas de prevención para los estudiantes.

Los resultados al contrarrestarlos con otros se ubican Bojórquez y Moroyoqui (2020) y Saravia, Saravia y Ramírez (2020), en sus investigaciones hallaron que los niveles que predominan de ansiedad son altos, por lo cual, se es oportuno el desarrollo de estrategias de intervención para disminuir la ansiedad en los universitarios

De tal modo que, tal y como lo refiere Díaz (2014), diferentes episodios de ansiedad universitaria pueden afectar los diferentes campos en las vidas cotidianas de los estudiantes, por la aparición de diferentes circunstancias como los exámenes simples o difíciles, el trabajo que debe presentarse en la forma de práctica oral, concursos y otras actividades, por lo tanto, si se cuentan con niveles altos o medios de ansiedad, su salud y bienestar psicológico se verán afectados, ya que se ven amenazados y preocupados por el fracaso, de no rendir sus materias como lo esperan, sin embargo es necesario recalcar que, la ansiedad en bajos niveles, se convierte en un sistema de alerta ante distintas situaciones difíciles o amenazantes que se presentan de forma neutral, sin riesgo ni inseguridad.

También es cierto y concreto decir que todos los que inician una profesión, además de estar motivados y convencidos de la carrera que han elegido, deben sentirse mentalmente sanos, para cuando tengan alguna dificultad y adversidad su capacidad de afrontamiento sea adecuada (Díaz, 2014).

En cuanto al objetivo 2, se obtuvo como resultado que el nivel que predominante de bienestar psicológico es alto, estos resultados se acercan a los presentados por Osorio, Prado, Bazán y Parello (2020), en su tesis titulada “Análisis descriptivo del bienestar psicológico en estudiantes universitarios mexicanos”, encontró puntajes altos en la variable bienestar psicológico, es decir, los estudiantes universitarios presentan niveles altos de bienestar, lo que indica que se pueden desempeñar en su rendimiento académico, otros estudios similares ubica a Núñez (2019), cuyos resultados indican niveles medios de bienestar psicológico con un 45% de la muestra, con esto quiere decir, que es un indicador positivo porque tienden a exhibir una estabilidad emocional positiva que está mediada por una combinación de factores, recalando el crecimiento personal.

Por otra parte los resultados obtenidos al contrarrestarlos con otros estudios se ubican a Vences, Márquez y Cardoso (2023) y Rossi et al., (2019), cuyos resultados arrojaron niveles bajos de bienestar psicológico, del modo que, tal y como lo refiere Carrillo (2019) tener buena salud mental o un buen bienestar psicológico, es un factor de protección ante la presencia de ansiedad o cualquier otro trastorno, frente a los diversos requisitos que implica estudiar alguna profesión, ya que el estudiante de nuevo ingreso se ven desfavorecidos porque consideran que tendrán más trabajo por hacer y que no tendrán el tiempo suficiente para completar todas sus diversas actividades.

De acuerdo con el objetivo específico 3, se encontró relación inversa entre la ansiedad y cada una de las dimensiones de la variable bienestar psicológico, resultados similares se hallaron en la tesis de Rossi et al., (2019), cuyos resultados arrojaron relación inversa entre la ansiedad y las dimensiones de la variable bienestar psicológico, estos refieren que dentro de los factores de riesgo reportados en su estudio se encuentran mayor edad, insatisfacción con la carrera y bajo nivel económico propio y de los padres. Bajo ese contexto, las variables socioeconómicas anteriormente mencionadas resultan relevantes para entender las diferencias en la sintomatología depresiva y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios.

Por otra parte, el contexto universitario pone en juego las competencias y habilidades para enfrentar importantes cambios como adaptarse a nuevos estilos de enseñanza, nuevas condiciones económicas, e incertidumbre frente al futuro. Estos cambios pueden significar un impacto significativo en la salud y bienestar psicológico, aplicando tareas, exigencias y desafíos que fomentan el surgimiento de mayores problemas de salud mental como la depresión, de tal modo que, la aparición de síntomas depresivos se encuentra mediada por factores tanto neurobiológicos, personales y psicosociales, donde el bienestar psicológico podría jugar un rol fundamental. En ese contexto, el centrarse en el estudio de las dimensiones que componen el bienestar psicológico contribuye a avanzar en el diseño de estrategias preventivas y terapéuticas para la depresión en el grupo estudiado.

V. CONCLUSIONES

1. Existe relación inversa entre la ansiedad y el bienestar psicológico en estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.
2. Predomina el nivel medio de ansiedad en estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.
3. Se evidencia que después del nivel alto predomina el nivel medio de bienestar psicológico en estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.
4. Existe relación inversa entre la ansiedad y las dimensiones bienestar psicológico subjetivo, bienestar material, bienestar laboral y relaciones de pareja psicológico en estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.

VI. RECOMENDACIONES

- 1) Como primera recomendación se sugiere diseñar programas para los estudiantes universitarios pertenecientes a la carrera profesional de administración, a quienes típicamente exhiben una alta propensión a la ansiedad, ayudándolos a reducir o manejar sus estados emocionales o aquellos pensamientos relacionados con la preocupación que surgen durante su formación profesional.
- 2) Igualmente se propone que, en virtud a los resultados obtenidos, se continúen con más investigaciones que conlleven a correlacionar la variable ansiedad y bienestar psicológico.
- 3) Se propone realizar charlas o técnicas preventivas sobre el manejo y la prevención de la ansiedad en los estudiantes de administración de la Universidad Nacional de Tumbes.
- 4) Finalmente, se sugiere a los estudiantes y profesionales de psicología de la región de Tumbes, realizar investigaciones ampliando la muestra de estudio, de tal forma que los resultados ha obtenerse puedan generalizarse a toda la población de estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Tumbes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Armas, F., Talavera, J., Cárdenas, M., y de la Cruz, J. (2021). Trastornos del sueño y ansiedad de estudiantes de Medicina del primer y último año en Lima, Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(3), 133-138.
- Benavente, M., y Quevedo, M. (2018). Resiliencia, bienestar psicológico y afrontamiento en universitarios atendiendo a variables de personalidad y enfermedad. *Revista de Psicología y Educación*/ 13(2), 99-112.
- Bobes, J. (2002) *Trastorno de ansiedad generalizada*. Barcelona: Psiquiatría editores
- Bojorquez, c., y Moroyoqui, s. (2020). Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41(13).
- Buela, G., Guillén, A., y Seisdedos, N. (2011, 14 febrero). *Cuestionario de ansiedad Estado - Rasgo. teaediciones*. <https://web.teaediciones.com/Ejemplos/STAI-Manual-Extracto.pdf>
- Burgos, L., Paris, P., Salcedo, S., Lobos, L., y Contreras, F.. (2018). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en profesionales de enfermería del sur de Chile. *MediSur*, 16(2), 259-266.
- Cabrera, C., Caldas, J., Rivera, D., y Carrillo S. (2019). Influencia del programa “Florece” en el bienestar psicológico de jóvenes universitarios. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica (Volumen 38)*.
- Carrillo, G. (2019). *Ansiedad y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Tumbes.

- Carrillo, G. (2019). Ansiedad y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018. Recuperado de: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/367>.
- Casal, J., y Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev*, 1(1), 3-7. Recuperado de. <https://neuroclinica.org/wp-content/uploads/2021/09/TamanoMuestra3.pdf>
- Cia, A. (2002) *La ansiedad y sus trastornos. Manual diagnóstico y terapéutico*. Buenos Aires: Polemos.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. Perú. Recuperado de. https://repositorio.cmp.org.pe/bitstream/handle/20.500.12971/25/CODIGO_DE_ETICA_CMP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, S. (2014). *Ansiedad ante los Exámenes y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de Medicina de una Universidad Particular* (tesis para optar el grado de Licenciado). Universidad Católica Santo Torinio de Mogrovejo, Chiclayo-Perú.
- González, H. (2005). *El paradigma personal. Un modelo integrador en psicoterapia*. Universidad de Los Andes. Consejo de Publicaciones. Mérida, Venezuela.
- González, L., Mata, C., y Mena C. (12 noviembre del 2018) *Trastornos de ansiedad–depresión en el entorno de la contingencia común. trastornos de ansiedad-depresión en el entorno de la contingencia común*. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/7026/1/TRASTORNOS%20%20DE%20A%20NSIEDAD-DEPRESION.pdf>
- González, R., Montoya, I., Casullo, M. y Bernabéu, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, Ed.14 (2), P.363-368

- Gutiérrez, M (2017). *Bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de una universidad nacional del norte del Perú* (tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte.
- Guzmán, M., Romero, C., Riverón, E., y Parrello, S. (2020). *Análisis descriptivo del bienestar psicológico en estudiantes universitarios mexicanos*. Revista educación creadora, (1).
- Hernández, G., Orellana, V., Kimelman J., Núñez, M. y Ibáñez, H. (2005). *Ansiedad y trastornos de ansiedad*. Departamento de Psiquiatría y Salud Mental Sur. Revista médica chilena, Ed. 133(8), P.1-12.
- Holmes, E. (2014). *El bienestar de los docentes: Guía para controlar el estrés y sentirse bien personal y profesionalmente*. Madrid, España: Narceas. P. 15-26
- Ladouceur, R., Bélanger, L., y Léger, É. (2009). *Deje de sufrir por todo y por nada*. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.).
- Luna, D., Urquiza, D. I., Figuerola, R., Carreño, C., y Meneses, F. (2020). *Predictores académicos y sociodemográficos de ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes mexicanos de medicina*. Estudio transversal. Gaceta médica de México, 156(1), 40-46.
- Martínez, M., Esteve, E., Gumbau, S., y Gumbau, R. (2005). *Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico*. Anales De Psicología, 21(1), 170-180.
- Mingote. C. (2013). *El bienestar-malestar de los jóvenes*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos. P. 4-7
- Muriel, S., Aguirre, M., Varela, C., y Cruz, S. (2013). *Comportamientos alarmantes infantiles y juveniles*. Ed 1. Tlanepantla, Estado de México: euro México. P.239- 243
- Núñez L. (2019). *El bienestar psicológico de los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la*

- Vega, Sede Lima-periodo 2018. Library (tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Rossi, J., Jiménez, J., Barros, P., Assar, R., Jaramillo, K., Herrera, L., y Martínez, F. (2019). Sintomatología depresiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios chilenos. *Revista médica de Chile*, 147(5), 579-588.
- Ryff (1999) *Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff*. Recuperado el 09 agosto 2018 de <http://www.psicothema.com/pdf/3255.pdf>
- Salazar, F. (2018). *Ansiedad y Bienestar Psicológico en los adolescentes de la IE José Carlos Mariátegui, Trujillo* (tesis de licenciatura). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Salotti, P. (2006). *Estudio sobre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes de Buenos Aires* (tesis de licenciatura). Universidad de Belgrano. Buenos Aires.
- Sánchez, J. (1998). *EBP. Escala de Bienestar Psicológico*. Hogrefe. Recuperado 24 de noviembre de 2021. <https://web.teaediciones.com/ebp-escala-de-bienestar-psicologico.aspx>
- Saravia, M., Cazorla-, P., y Cedillo, L. (2020). Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de COVID-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(4), 568-573.
- Sierra, J., Ortega, V., y Zubeidad, L. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Rev. Malestar e Subjetividad Fortaleza*, Vol. III-Pub. N° 1, P.10- 59. Recuperado el 07 noviembre 2018 de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/malestar/v3n1/02.pdf>
- Spielberger, C., Gorsuch, R. y Lushene, R. (1997). *Cuestionario de ansiedad estados y rasgos, STAI*. Madrid: TEA

- Stein, D. I., y Hollander, E. (2010). *Tratado de los trastornos de la ansiedad*. Ed. Lexus. Barcelona. España, P. 86-87
- Valerio, G., y Serna, R. (2018). Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante universitario. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(3), 19-28.
- Vázquez, C. y Hervás G. (2009) *La ciencia del bienestar psicológico. En la ciencia del bienestar. Fundamentos de una psicología positiva*. Ed Alianza: Madrid.
- Velásquez, J. (2002). *Creencias irracionales y ansiedad en ingresantes a la Universidad Nacional de Ingeniería*. (tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Villaseñor, M. (2010). Correlación entre la ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes que ingresan a la universidad. *Revista mexicana de psicología educativa*, 1 (1), 41-48.

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Área y línea de investigación	Problemática	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología	Población y Muestra
<p>Área: Ciencias sociales.</p> <p>Línea de investigación: Procesos psicológicos de salud y enfermedad.</p>	<p>¿Existe relación entre ansiedad y bienestar psicológico en los alumnos de la carrera profesional de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la ansiedad y el bienestar psicológico. Objetivos específicos: a. Identificar el nivel de ansiedad b. Identificar el nivel de bienestar psicológico c. Determinar la relación entre la ansiedad y las dimensiones del bienestar psicológico.</p>	<p>Hi: Existe relación inversa y significativa entre la ansiedad y el bienestar psicológico.</p> <p>Ho: No existe relación inversa y significativa entre la ansiedad y el bienestar psicológico</p>	<p>A. Ansiedad.</p> <p>B. Bienestar psicológico.</p>	<p>Se utilizó el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo y correlacional de corte transversal. Cuantitativo porque la tesis usó la recopilación de datos con mediciones numéricas para explorar o mejorar la pregunta de investigación en el proceso de interpretación, de diseño no experimental debido a que no se manipuló de forma intencional las variables bienestar psicológico y ansiedad, transversal porque la aplicación de las pruebas psicológicas se dio en una sola oportunidad y correlacional porque se buscó la relación entre las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).</p>	<p>La población estuvo conformada por 449 estudiantes de la carrera profesional de administración provenientes de la Universidad Nacional de Tumbes.</p>

Anexo 2: Matriz de variable ansiedad.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Puntajes	Niveles	Características	Escala de medición
Ansiedad	Cia (2002), refiere que la ansiedad consta de un estado de indisposición psicofísico de una persona, caracterizado por confusión o entusiasmo, así como miedo e inseguridad que podrían verse como una amenaza.	El test evalúa la ansiedad como estado y como rasgo, para ello se resuelve el formulario con 40 preguntas, la puntuación va desde un mínimo de 0 puntos hasta un máximo de 60, se evalúan una escala que van de 0 a 3 puntos cada elemento y cuenta con una categoría de A/E y A/R que equivalen a nada o casi nunca con un valor de 0, así mismo algo o a veces equivale a 2 puntos, bastante o a menudo vale 3 y mucho o casi siempre a 4.	La puntuación de la ansiedad estado y la ansiedad rasgo puede variar desde un mínimo de 0 puntos hasta un máximo 60; se evalúan en una escala que van desde 0 a 3 puntos en cada elemento: 0= nada/ casi nunca 1= algo/ a veces 2= bastante/ a menudo 3= mucho/ casi siempre	Bajo	El estudiante se mantiene en alerta a lo que puede suceder, pero consigue descansar.	Escala ordinal
				Medio	El estudiante se siente nervioso agobiado, suele preocuparse por todo.	
				Alto	Aquí el estudiante tiene miedo incertidumbres y de lo único que está seguro es que no podrá	

Anexo 3: Matriz de variable bienestar psicológico.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Puntaje	Niveles	Características	Escala de medición
Bienestar psicológico	Sánchez (1998) afirma que, es la satisfacción por la vida de manera general, la felicidad que refleja el individuo en los diferentes ámbitos en los cuales se encuentra inmerso.	La prueba mide el nivel o el grado de bienestar general de la persona, para ello se contestan a 65 relatos con valoraciones que van desde 1 a 5 según sea la respuesta, la prueba cuenta con 4 escalas, partiendo de la escala de bienestar psicológico subjetivo con 30 ítems, sucesivo a ello se ubica el bienestar material con 10 ítems, del mismo modo ocurre con la escala de bienes laboral, finalmente se ubica la escala de relaciones con la pareja con 15 ítems.	Bienestar psicológico subjetivo	Cuenta con 30 ítems de los cuales 2 son inversos: (5 y 8).	Tiene un puntaje máximo de 150 puntos.	Bajo	El estudiante tendrá una baja aceptación de control	Escala Ordinal
			Bienestar material	Cuenta con 10 ítems.	Puntaje máximo posible de 50			
			Bienestar laboral	Cuenta con 10 ítems.	Puntaje máximo posible de 50.	Medio	El estudiante estará a modo independiente, estableciendo vínculos entre colegas	
			Relaciones con la pareja	Cuenta con 15 ítems, de los cuales 6 son inversos: (5,6,7,10,11 y 12)	Puntaje máximo posible de 75.	Alto	Tener metas y proyectos en la vida	

Anexo 4: Ficha técnica de STAI

Denominación:	Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo.
Autor:	C.D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E, Lushene.
Adaptación:	Gualberto Buena Casal, Alejandro Guillén Riquelme y Nicolás Seisdedos Cubero
Procedencia y año:	España, 2011.
Administración:	Individual o grupal; para marcar
Duración:	Aproximadamente 15 minutos.
Objetivo:	Evaluar la ansiedad como estado y como rasgo.
Niveles de Aplicación:	Adolescentes y adultos.
Estructura:	Cuenta con 2 componentes, el primero es ansiedad estado con 20 ítems y el segundo ansiedad rasgo con 20 ítems, la suma de los ítems da un total de 20 preguntas. Este formulario integra un total de 40 ítems, con 2 dimensiones que vienen a ser: ansiedad estado con 10 ítems inversos (1-2-5-8-10-11-15-16-19-20) y ansiedad rasgo con 7 ítems inversos (21-26-27-30-33-36 – 39). Se utiliza baremos percentiles y decatipos de adultos por sexo.
Descripción del cuestionario:	La puntuación de la ansiedad estado y ansiedad rasgo pueden variar desde un mínimo de 0 puntos hasta máximo 60 puntos, se evalúan en una escala que van de 0 a 3 puntos en cada elemento, las categorías son para para A/E y A/R: 0= nada / casi nunca – 1 = algo / a veces – 2= bastante / a menudo – 3= mucho / casi siempre.

Anexo 5: Cuestionario de ansiedad estado – rasgo.

STAI

Apellidos y nombre

Edad Sexo: Varón Mujer Fecha / /

Centro Curso/paleta

Otros datos

A-E	A continuación, encontrará unas frases que se utilizan comúnmente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y rodee la puntuación (0 a 3) que indique mejor cómo se SIENTE VD. AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describe su situación presente.	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado.	0	1	2	3
2	Me siento seguro.	0	1	2	3
3	Estoy tenso.	0	1	2	3
4	Estoy contrariado.	0	1	2	3
5	Me siento cómodo (estoy a gusto).	0	1	2	3
6	Me siento alterado.	0	1	2	3
7	Estoy preocupado por posibles desgracias futuras.	0	1	2	3
8	Me siento descansado.	0	1	2	3
9	Me siento angustiado.	0	1	2	3
10	Me siento confortable.	0	1	2	3
11	Tengo confianza en mí mismo.	0	1	2	3
12	Me siento nervioso.	0	1	2	3
13	Estoy desasosegado.	0	1	2	3
14	Me siento muy "atado" (como oprimido).	0	1	2	3
15	Estoy relajado.	0	1	2	3
16	Me siento satisfecho.	0	1	2	3
17	Estoy preocupado.	0	1	2	3
18	Me siento aturdido y sobreexcitado.	0	1	2	3
19	Me siento alegre.	0	1	2	3
20	En este momento me siento bien.	0	1	2	3
A-R	A continuación, encontrará unas frases que se utilizan comúnmente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y rodee la puntuación (0 a 3) que indique mejor cómo se SIENTE VD. EN GENERAL en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando lo que mejor describe cómo se siente Vd. generalmente.	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
21	Me siento bien.	0	1	2	3
22	Me canso rápidamente.	0	1	2	3
23	Siento ganas de llorar.	0	1	2	3
24	Me gustaría ser tan feliz como otros.	0	1	2	3
25	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto.	0	1	2	3
26	Me siento descansado.	0	1	2	3
27	Soy una persona tranquila, serena y sosegada.	0	1	2	3
28	Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.	0	1	2	3
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	0	1	2	3
30	Soy feliz.	0	1	2	3
31	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.	0	1	2	3
32	Me falta confianza en mí mismo.	0	1	2	3
33	Me siento seguro.	0	1	2	3
34	Evito enfrentarme a las crisis o dificultades.	0	1	2	3
35	Me siento triste (melancólico).	0	1	2	3
36	Estoy satisfecho.	0	1	2	3
37	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia.	0	1	2	3
38	Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos.	0	1	2	3
39	Soy una persona estable.	0	1	2	3
40	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.	0	1	2	3

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA.

Autor: C. D. Spielberger.
Copyright © 1982, 2008 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España - Este ejemplar está impreso en dos tintas. Si le presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Todos los derechos reservados. Prohíbase la reproducción total o parcial. Impreso en España. Printed in Spain.

STAI

Apellidos y nombre

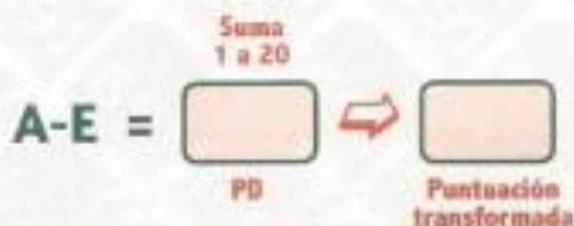
Edad Sexo: Varón Mujer Fecha / /

Centro Curso/puesto

Otros datos

A-E

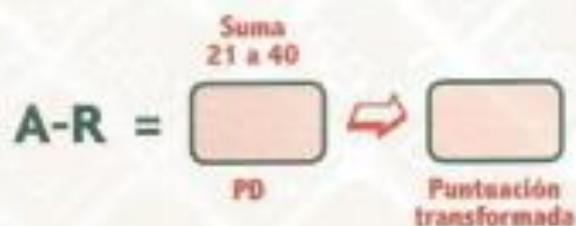
Suma las puntuaciones de esta parte (1 a 20) y traslade el resultado a la casilla correspondiente. Una vez obtenida la puntuación directa (PD) consulte los baremos en el manual para obtener la puntuación transformada.



	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1	1	2	1	0
2	3	2	1	0
3	0	1	2	3
4	0	1	2	3
5	3	2	1	0
6	0	1	2	3
7	0	1	2	3
8	3	2	1	0
9	0	1	2	3
10	1	2	1	0
11	3	2	1	0
12	0	1	2	3
13	0	1	2	3
14	0	1	2	3
15	3	2	1	0
16	3	2	1	0
17	0	1	2	3
18	0	1	2	3
19	3	2	1	0
20	3	2	1	0

A-R

Suma las puntuaciones de esta parte (21 a 40) y traslade el resultado a la casilla correspondiente. Una vez obtenida la puntuación directa (PD) consulte los baremos en el manual para obtener la puntuación transformada.



	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
21	1	2	1	0
22	0	1	2	3
23	0	1	2	3
24	0	1	2	3
25	0	1	2	3
26	3	2	1	0
27	3	2	1	0
28	0	1	2	3
29	0	1	2	3
30	3	2	1	0
31	0	1	2	3
32	0	1	2	3
33	3	2	1	0
34	0	1	2	3
35	0	1	2	3
36	3	2	1	0
37	0	1	2	3
38	0	1	2	3
39	3	2	1	0
40	0	1	2	3

Autor: C. D. Spielberger.
Copyright © 1982, 2008 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España - Este ejemplar está impreso en dos tintas. Si le presentas otro en otro idioma es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial. Impreso en España. Printed in Spain.

Anexo 6: Ficha técnica Bienestar Psicológico (EBP).

Denominación:	Escala de Bienestar Psicológico. (EBP)
----------------------	---

Autor:	José Sanches Cánovas
Administración:	Colectiva e individual
Tiempo:	De 10 a 16 minutos.
Aplicación:	Adolescencia y adultos con edades comprendidas entre los 17 y 90 años.
Tipificación:	Diversas muestras de varones y mujeres clasificadas por intervalos de edad. La Escala de Bienestar Psicológico (EBP) está compuesto por 65 ítems, con valoraciones que van desde 1 a 5, cuenta con 4 escalas las cuales vienen a ser las siguientes: Escala de bienestar psicológico subjetivo con 30 ítems, bienestar material con 10 ítems, bienestar laboral con 10 ítems y relaciones con la pareja con 15 ítems.
Estructura y descripción:	Existen ítems inversos en las siguientes escalas: la escala de bienestar psicológico subjetivo correspondiente a los ítems (5 y 8) – en la escala relaciones de pareja corresponde los ítems (5,6,7,10,11 y 12). Para calcular el PD se suman las puntuaciones correspondientes a los ítems de cada escala.

1

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de afirmaciones sobre sentimientos que las personas podemos experimentar en cualquier etapa de nuestra vida. Por favor, al leer cada frase vea si usted, **EN ESTA ETAPA DE SU VIDA**, se siente así. Conteste de forma espontánea y sincera. No es necesario que piense demasiado acerca de cada frase. De forma sencilla y rápida vea si usted en estos momentos de su vida se siente o no de esa manera.

Aparecerán frases parecidas a esta que se pone como

EJEMPLO:

«Me siento muy ilusionado»

Si usted, en esta etapa de su vida, no se siente así en ninguna ocasión, tendrá que marcar, en la Hoja de respuestas, una cruz en una de las casillas que están a continuación del recuadro donde dice **NUNCA**; si algunas veces sí que se siente ilusionado, pondrá una cruz frente al recuadro de **ALGUNAS VECES**; si esto le ocurre más a menudo, pondrá una cruz frente a **BASTANTES VECES**; si con mucha frecuencia se siente usted así, pondrá una cruz frente a **CASI SIEMPRE**; si, prácticamente, usted se siente de esta forma en casi todos los momentos, pondrá una frente al recuadro **SIEMPRE**.

Suponemos que el que va a contestar jamás se siente ilusionado. Por eso, en la Hoja de respuestas, se ha puesto una cruz en la primera casilla, debajo de la palabra **Ejemplo**.

Marque Vd. una cruz en la casilla que mejor se ajuste a su caso después de leer cada una de las frases que aparecen en la página siguiente. Fijese en que el número que está delante de cada frase es el mismo que el de la columna de la Hoja de respuestas en que va a contestar.

POR FAVOR NO DEJE NINGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR. GRACIAS.

1. Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas.
2. Me gusta transmitir mi felicidad a los demás.
3. Me siento bien conmigo mismo.
4. Todo me parece interesante.
5. Me gusta divertirme.
6. Me siento jovial.
7. Busco momentos de distracción y descanso.
8. Tengo buena suerte.
9. Estoy ilusionado/a.
10. Se me han abierto muchas puertas en mi vida
11. Me siento optimista.
12. Me siento capaz de realizar mi trabajo.
13. Creo que tengo buena salud.
14. Duermo bien y de forma tranquila.
15. Me creo útil y necesario/a para la gente.
16. Creo que me sucederán cosas agradables.
17. Creo que como persona (madre/padre, esposa/esposo, trabajador/trabajadora) he logrado lo que quería.
18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.
19. Creo que puedo superar mis errores y debilidades.
20. Creo que mi familia me quiere.
21. Me siento «en forma».
22. Tengo muchas ganas de vivir.
23. Me enfrento a mi trabajo y a mis tareas con buen ánimo.
24. Me gusta lo que hago.
25. Disfruto de las comidas.
26. Me gusta salir y ver a la gente.
27. Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo.
28. Creo que, generalmente, tengo buen humor.
29. Siento que todo me va bien.
30. Tengo confianza en mí mismo/a.

31. Vivo con cierto desahogo y bienestar
32. Puedo decir que soy afortunado/a.
33. Tengo una vida tranquila.
34. Tengo lo necesario para vivir.
35. La vida me ha sido favorable.
36. Creo que tengo una vida asegurada, sin grandes riesgos.
37. Creo que tengo lo necesario para vivir cómodamente.
38. Las condiciones en que vivo son cómodas.
39. Mi situación es relativamente próspera.
40. Estoy tranquilo/a sobre mi futuro económico.

NO PASE A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LE INDIQUE

2

INSTRUCCIONES

Las siguientes frases describen posibles condiciones y efectos que las personas podemos experimentar en nuestro trabajo, sea este trabajo el propio de la casa o el trabajo fuera del hogar. Por favor, al leer cada frase vea si usted, EN SU TRABAJO, se ha sentido así. Conteste de forma espontánea y sincera. No es necesario que piense demasiado acerca de cada frase. De forma sencilla y rápida vea si lo afirmado en cada frase le sucede o no. Después de leer cada frase marque con una cruz, en la Hoja de respuestas, la casilla correspondiente a la contestación que mejor refleje las condiciones, efectos y sentimientos que usted experimenta en su trabajo.

Aparecerán frases parecidas a esta que se pone como

EJEMPLO:

«Mi trabajo me hace feliz»

Si usted, no se siente así en ninguna ocasión, tendrá que marcar, en la hoja de respuestas, una cruz frente al recuadro donde dice **NUNCA**; si en alguna ocasión sí que se siente de esta manera, ponga una cruz frente a **RARAS VECES**; si esto le ocurre de vez en cuando, ponga una cruz frente a **ALGUNAS VECES**; si con frecuencia se siente usted así, ponga una cruz frente a **CON FRECUENCIA**; si lo que se afirma en la frase le sucede habitualmente, ponga una cruz frente al recuadro de **CASI SIEMPRE**.

Suponemos que el que va a contestar se siente con frecuencia feliz en su trabajo. Por eso, en la Hoja de respuestas, se ha puesto una cruz en la casilla frente al recuadro **CON FRECUENCIA** bajo la columna **Ejemplo**.

Marque Vd. una cruz en la casilla que mejor se ajuste a su caso después de leer cada una de las frases que aparecen en la página siguiente. Fijese en que el número que está delante de cada frase es el mismo que el de la columna de la Hoja de respuestas en que va a contestar.

POR FAVOR NO DEJE NINGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR. GRACIAS.

1. Mi trabajo es creativo, variado, estimulante.
2. Mi trabajo da sentido a mi vida.
3. Mi trabajo me exige aprender cosas nuevas.
4. Mi trabajo es interesante.
5. Mi trabajo es monótono, rutinario, aburrido.
6. En mi trabajo he encontrado apoyo y afecto.
7. Mi trabajo me ha proporcionado independencia.
8. Estoy discriminado/a en mi trabajo.
9. Mi trabajo es lo más importante para mí.
10. Disfruto con mi trabajo.

NO PASE A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LE INDIQUE

3

INSTRUCCIONES

Las siguientes frases describen actitudes personales en relación con la sexualidad y las relaciones de pareja. Lea cada frase y decida hasta qué punto refleja sus pensamientos, sentimientos o actitudes. No hay respuestas verdaderas o falsas. Sencillamente, unas personas pensamos y sentimos de una manera y otras piensan de forma distinta. Probablemente, estará de acuerdo con algunas frases y en desacuerdo con otras. En algunas de las afirmaciones quizá esté usted en parte de acuerdo pero, a la vez, en parte en desacuerdo. Por favor, exponga su opinión sobre cada frase marcando con una cruz, en la Hoja de respuestas, la casilla que mejor describa su actitud o sentimiento. Ante cada frase puede usted estar **«TOTALMENTE EN DESACUERDO»**, **«MODERADAMENTE EN DESACUERDO»**, **«EN PARTE DE ACUERDO Y EN PARTE EN DESACUERDO»**, **«MODERADAMENTE DE ACUERDO»** o **«TOTALMENTE DE ACUERDO»**.

Fijese en que el número que está delante de cada frase es el mismo que el de la columna de la Hoja de respuestas en que va a contestar.

**LAS FRASES DESTINADAS A LAS MUJERES
SE PRESENTAN EN LA PÁGINA SIGUIENTE
Y LAS DESTINADAS A LOS VARONES
AL DORSO DE LA DE LAS MUJERES**

POR FAVOR NO DEJE NINGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR. GRACIAS.

mujeres

1. Atiendo al deseo sexual de mi esposo.
2. Disfruto y me relajo con las relaciones sexuales.
3. Me siento feliz como esposa.
4. La sexualidad sigue ocupando un lugar importante en mi vida.
5. Mi marido manifiesta cada vez menos deseo de realizar el acto sexual.
6. Cuando estoy en casa no aguanto a mi marido en ella todo el día.
7. Mis relaciones sexuales son ahora poco frecuentes.
8. Mi pareja y yo tenemos una vida sexual activa.
9. No temo expresar a mi marido mi deseo sexual.
10. A mi marido le cuesta conseguir la erección.
11. Mi interés sexual ha descendido.
12. El acto sexual me produce dolores físicos, cosa que antes no me ocurría.
13. Mi esposo y yo estamos de acuerdo en muchas cosas.
14. Hago con frecuencia el acto sexual.
15. El acto sexual me proporciona placer.

varones

1. Atiendo al deseo sexual de mi esposa.
2. Disfruto y me relajo con las relaciones sexuales.
3. Me siento feliz como esposo.
4. La sexualidad sigue ocupando un lugar importante en mi vida.
5. Mi mujer manifiesta cada vez menos deseo de realizar el acto sexual.
6. Cuando estoy en casa no aguanto a mi mujer en ella todo el día.
7. Mis relaciones sexuales son ahora poco frecuentes.
8. Mi pareja y yo tenemos una vida sexual activa.
9. No temo expresar a mi mujer mi deseo sexual.
10. Me cuesta conseguir la erección.
11. Mi interés sexual ha descendido.
12. El acto sexual me produce dolores físicos, cosa que antes no me ocurría.
13. Mi esposa y yo estamos de acuerdo en muchas cosas.
14. Hago con frecuencia el acto sexual.
15. El acto sexual me proporciona placer.

Anexo 8: Solicitud del permiso para aplicación del instrumento

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Tumbes, 26 de mayo del 2023

Sra.
Mg. ISABEL CRISTINA TANG SERQUEN
Decana De La Facultad De Ciencias Económicas
Universidad Nacional de Tumbes

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL
DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.**

Yo **TINOCO OLIVOS PAMELA ELIZABETH** con DNI 75418735, estudiante del IX ciclo de la Facultad De Ciencias Sociales, Escuela Académico Profesional De Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, con código de matrícula N° 160296151, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que me encuentro realizando mi proyecto de investigación titulado **"ANSIEDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES – PERÚ 2023"**, bajo el asesoramiento Mg. Alexander Ordinola Luna.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a vuestro despacho, me permita realizar las actividades de aplicación de instrumentos para desarrollarse en los estudiantes de CIENCIAS ECONÓMICAS, esto con el previo consentimiento informado de los participantes con el fin de recaudar datos para el análisis de los mismos.

En espera de vuestra respuesta favorable, me despido de Ud. Agradeciéndole por anticipado.

Atentamente.

Tumbes, 15 de mayo del 2023

Handwritten notes:
PASE A DIRECTORA F.C. ALU.
Dr. José Alamo B.
FUR. BRINDAR LAS FACILIDADES
08/06/2023

Tinoco Olivos Pamela Elizabeth
Estudiante del VIII ciclo de Psicología
DNI. 75416735
Correo:160296151@untumbes.edu.pe


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Facultad de Ciencias Sociales
Dr. Mario Jorge Sacro Espinosa
DECANA DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
F. CC. EE. PP.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del juez validador:

Luis Antonio Olivares Ayala

Cargo o institución donde labora: Psicólogo clínico

Nombre del instrumento/ motivo de la evaluación: Escala De Bienestar Psicológico, Cuestionario De Ansiedad Estados- Rangos.

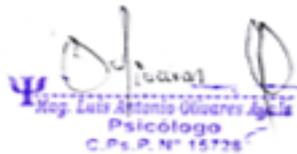
Autor del instrumento: Pamela Elizabeth Tinoco Olivos

Observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()



15 de mayo del 2023

.....
Firma del Experto Informado



“Ansiedad y bienestar psicológico en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022”

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20	REGULAR 21-40	BUENA 41-60	MUY BUENA 61-80	EXCELENTE 81-100
Claridad	Esta formulado con el lenguaje apropiado					X
Objetivos	Expresa conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al enfoque teórico					X
Organización	Organización lógica entre sus ítems					X
Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios					X
Intensidad	Valorar las dimensiones del tema					X
Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos					X
Coherencia	Relación de variables e indicadores					X
Metodología	Adecuada y responde a la investigación					X

INSTRUCCIONES: EL EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en intención a los diferentes enunciados anteriores

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del juez validador:

Palma Feijoo Israel Josue

Cargo o institución donde labora: *DRE-TUMBES*

Nombre del instrumento/ motivo de la evaluación: Escala De Bienestar Psicológico, Cuestionario De Ansiedad Estados- Rangos.

Autor del instrumento: Pamela Elizabeth Tinoco Olivos

Observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Israel Josue Palma Feijoo
Lic. en Psicología
C.P.S.P. N° 23902

15 de mayo del 2023

Firma del Experto informado



“Ansiedad y bienestar psicológico en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022”

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20	REGULAR 21-40	BUENA 41-60	MUY BUENA 61-80	EXCELENTE 81-100
Claridad	Esta formulado con el lenguaje apropiado					X
Objetivos	Expresa conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al enfoque teórico					X
Organización	Organización lógica entre sus ítems					X
Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios					X
Intensidad	Valorar las dimensiones del tema					X
Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos					X
Coherencia	Relación de variables e indicadores					X
Metodología	Adecuada y responde a la investigación					X

INSTRUCCIONES: EL EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en intención a los diferentes enunciados anteriores

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del juez validador:

Morales Olivares Leslie Briggith

Cargo o institución donde labora: Universidad Nacional de Tumbes

Nombre del instrumento/ motivo de la evaluación: Escala De Bienestar Psicológico, Cuestionario De Ansiedad Estados- Rangos.

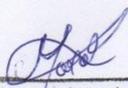
Autor del instrumento: Pamela Elizabeth Tinoco Olivos

Observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()


Leslie Briggith Morales Olivares
PSICOLOGA
C.Ps.P N° 35871

15 de mayo del 2023

.....
Firma del Experto informado



**“Ansiedad y bienestar psicológico en los estudiantes de administración
en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022”**

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20	REGULAR 21-40	BUENA 41-60	MUY BUENA 61-80	EXCELENTE 81-100
Claridad	Esta formulado con el lenguaje apropiado					X
Objetivos	Expresa conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al enfoque teórico					X
Organización	Organización lógica entre sus ítems					X
Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios					X
Intensidad	Valorar las dimensiones del tema					X
Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos					X
Coherencia	Relación de variables e indicadores					X
Metodología	Adecuada y responde a la investigación					X

INSTRUCCIONES: EL EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en intención a los diferentes enunciados anteriores

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del juez validador:

Porras valladolid Susan Josselin

Cargo o institución donde labora: *UNT - DBU*

Nombre del instrumento/ motivo de la evaluación: Escala De Bienestar Psicológico, Cuestionario De Ansiedad Estados- Rangos.

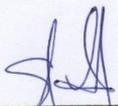
Autor del instrumento: Pamela Elizabeth Tinoco Olivos

Observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()



15 de mayo del 2023

Lic. Susan Josselin Porras Valladolid



PSICOLOGA
C.P.S.P. N° 30895

Firma del Experto informado



“Ansiedad y bienestar psicológico en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022”

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20	REGULAR 21-40	BUENA 41-60	MUY BUENA 61-80	EXCELENTE 81-100
Claridad	Esta formulado con el lenguaje apropiado					X
Objetivos	Expresa conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al enfoque teórico					X
Organización	Organización lógica entre sus ítems					X
Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios					X
Intensidad	Valorar las dimensiones del tema					X
Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos					X
Coherencia	Relación de variables e indicadores					X
Metodología	Adecuada y responde a la investigación					X

INSTRUCCIONES: EL EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en intención a los diferentes enunciados anteriores

Anexo 10: Prueba de normalidad.

Tabla de normalidad de las variables ansiedad y bienestar psicológico.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	,242	159	,000
Bienestar psicológico	,383	159	,000

Interpretación: se usará el estadístico Kolmogorov porque la muestra de la investigación es mayor a 50 en este caso son 159 estudiantes universitarios.

En la tabla se evidencia un nivel de significancia de 0.000, lo cual es menor que el 0,005, por lo tanto, como resultado no existe normalidad en los datos de la variable ansiedad y la variable bienestar psicológico, por tanto, se empleara para la correlación la estadística Rho de Spearman puesto que los datos no presentan normalidad.

PRUEBA PILOTO

Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	83,7
	Excluido ^a	31	16,3
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,856	,858	40

Interpretación: El resultado obtenido en la prueba piloto, con un Alfa de Cronbach de 0.856, indica que el cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo presenta un buen nivel de consistencia interna. Este valor sugiere que las preguntas del cuestionario están bien alineadas y miden de manera coherente el mismo constructo, que en este caso es la ansiedad, en sus dimensiones de estado y rasgo. En términos generales, un Alfa de Cronbach superior a 0.8 se considera un indicador de buena fiabilidad, lo que sugiere que el cuestionario es confiable para la población universitaria en la que se ha aplicado.

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Item 1	1,57	,792	20
Item 2	1,74	,830	20
Item 3	1,23	,856	20
Item 4	,73	,691	20
Item 5	1,52	,802	20
Item 6	1,53	,794	20
Item 7	1,30	,833	20
Item 8	1,05	,810	20
Item 9	,88	,814	20
Item 10	,89	,819	20
Item 11	1,91	,889	20
Item 12	1,02	,767	20
Item 13	,72	,711	20
Item 14	,97	,937	20
Item 15	1,35	,842	20
Item 16	1,47	,825	20
Item 17	1,49	,826	20
Item 18	,69	,819	20
Item 19	1,61	,856	20
Item 20	1,65	,922	20
Item 21	1,67	,801	20
Item 22	1,31	,763	20
Item 23	1,14	,951	20
Item 24	1,30	,919	20
Item 25	1,37	,823	20
Item 26	1,28	,772	20
Item 27	1,86	,770	20
Item 28	1,52	,778	20
Item 29	1,24	,868	20
Item 30	1,54	,777	20
Item 31	1,62	,809	20
Item 32	1,19	1,009	20
Item 33	1,74	,949	20
Item 34	1,14	,863	20
Item 35	1,05	,953	20
Item 36	1,57	,815	20
Item 37	1,16	,897	20
Item 38	1,09	,990	20
Item 39	1,74	,868	20
Item 40	1,38	,992	20

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	1,330	,692	1,912	1,220	2,764	,101	40
Varianzas de elemento	,720	,477	1,019	,542	2,136	,017	40

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si elemento ha suprimido	Varianza de elescala si seelemento ha suprimido	Correlación de eltotal seelementos corregida	deCorrelación múltiple cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se suprimido
Item 1	51,65	168,052	,237	.	,854
Item 2	51,48	163,188	,456	.	,850
Item 3	51,99	165,861	,315	.	,853
Item 4	52,48	168,277	,268	.	,854
Item 5	51,70	165,440	,362	.	,852
Item 6	51,68	165,498	,363	.	,852
Item 7	51,91	166,018	,319	.	,853
Item 8	52,16	167,657	,250	.	,854
Item 9	52,33	165,249	,365	.	,852
Item 10	52,33	165,335	,358	.	,852
Item 11	51,30	164,111	,380	.	,851
Item 12	52,19	167,285	,286	.	,853
Item 13	52,49	165,733	,400	.	,851
Item 14	52,25	163,072	,401	.	,851
Item 15	51,87	165,267	,350	.	,852
Item 16	51,74	164,889	,376	.	,851
Item 17	51,72	163,872	,425	.	,850
Item 18	52,52	163,036	,471	.	,849
Item 19	51,60	164,684	,370	.	,852
Item 20	51,57	165,374	,309	.	,853
Item 21	51,55	166,351	,317	.	,853
Item 22	51,91	165,605	,375	.	,852
Item 23	52,08	166,589	,247	.	,855
Item 24	51,91	167,790	,206	.	,855
Item 25	51,84	164,652	,389	.	,851
Item 26	51,93	166,926	,302	.	,853
Item 27	51,36	165,814	,360	.	,852
Item 28	51,70	165,921	,350	.	,852
Item 29	51,97	165,569	,324	.	,853
Item 30	51,67	164,981	,399	.	,851
Item 31	51,59	164,370	,411	.	,851
Item 32	52,02	168,019	,172	.	,857
Item 33	51,47	166,187	,264	.	,854
Item 34	52,07	164,710	,365	.	,852
Item 35	52,16	166,011	,270	.	,854
Item 36	51,64	166,877	,285	.	,853
Item 37	52,06	164,712	,349	.	,852
Item 38	52,13	165,149	,292	.	,854
Item 39	51,48	166,517	,280	.	,854
Item 40	51,84	162,998	,378	.	,851

Cuestionario De Bienestar Psicológico

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,967	,967	65

Interpretación: Un Alfa de Cronbach de 0.967 indica una excelente consistencia interna en tu cuestionario de Bienestar Psicológico. Esto sugiere que las preguntas del cuestionario están altamente correlacionadas entre sí, lo que significa que están midiendo de manera consistente el constructor de bienestar psicológico en la población universitaria.

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Item 1	3,05	1,117	20
Item 2	3,67	1,390	20
Item 3	3,38	1,396	20
Item 4	2,43	,978	20
Item 5	3,43	1,207	20
Item 6	3,00	1,304	20
Item 7	3,05	1,203	20
Item 8	2,29	1,007	20
Item 9	1,81	,873	20
Item 10	2,67	1,278	20
Item 11	3,10	1,179	20
Item 12	3,76	1,446	20
Item 13	3,14	1,352	20
Item 14	2,67	1,317	20
Item 15	3,10	1,179	20
Item 16	3,10	1,221	20
Item 17	2,71	1,231	20
Item 18	3,81	1,365	20
Item 19	3,38	1,465	20
Item 20	3,62	1,564	20
Item 21	2,95	1,359	20
Item 22	3,67	1,623	20
Item 23	3,19	1,365	20
Item 24	3,33	1,317	20
Item 25	3,71	1,309	20
Item 26	3,19	1,289	20
Item 27	3,48	1,289	20
Item 28	3,29	1,419	20
Item 29	3,14	1,195	20
Item 30	3,57	1,434	20
Item 31	2,90	1,136	20
Item 32	3,14	1,526	20
Item 33	3,00	1,378	20
Item 34	3,19	1,436	20
Item 35	2,95	1,359	20
Item 36	2,71	1,384	20
Item 37	3,00	1,414	20
Item 38	3,05	1,322	20
Item 39	2,67	1,238	20
Item 40	2,52	1,401	20
Item 41	3,19	1,167	20
Item 42	3,00	1,225	20
Item 43	3,90	,944	20

Item 44	3,52	1,250	20
Item 45	2,95	1,117	20
Item 46	3,38	1,203	20
Item 47	3,67	1,017	20
Item 48	4,57	1,028	20
Item 49	3,14	1,352	20
Item 50	3,71	1,056	20
Item 51	3,43	1,630	20
Item 52	3,52	1,250	20
Item 53	3,71	1,384	20
Item 54	3,43	1,287	20
Item 55	3,95	1,431	20
Item 56	3,95	1,359	20
Item 57	3,14	1,493	20
Item 58	3,10	1,700	20
Item 59	3,52	1,632	20
Item 60	4,48	1,030	20
Item 61	4,05	1,465	20
Item 62	4,14	1,062	20
Item 63	3,76	1,411	20
Item 64	3,05	1,431	20
Item 65	4,00	1,449	20

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	3,294	1,810	4,571	2,762	2,526	,250	65
Varianzas de elemento	1,726	,762	2,890	2,129	3,794	,205	65

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 1	211,05	2304,148	,404	.	,967
Item 2	210,43	2267,657	,597	.	,966
Item 3	210,71	2235,414	,844	.	,966
Item 4	211,67	2309,133	,411	.	,967
Item 5	210,67	2254,333	,810	.	,966
Item 6	211,10	2261,090	,693	.	,966
Item 7	211,05	2257,248	,787	.	,966
Item 8	211,81	2320,062	,285	.	,967
Item 9	212,29	2367,414	-,229	.	,968
Item 10	211,43	2262,957	,692	.	,966
Item 11	211,00	2258,100	,796	.	,966
Item 12	210,33	2246,433	,731	.	,966
Item 13	210,95	2258,748	,686	.	,966
Item 14	211,43	2243,357	,831	.	,966
Item 15	211,00	2254,900	,825	.	,966
Item 16	211,00	2253,100	,812	.	,966
Item 17	211,38	2252,948	,807	.	,966
Item 18	210,29	2247,114	,771	.	,966
Item 19	210,71	2226,114	,871	.	,966
Item 20	210,48	2240,962	,711	.	,966
Item 21	211,14	2253,229	,725	.	,966
Item 22	210,43	2228,557	,767	.	,966
Item 23	210,90	2241,990	,811	.	,966
Item 24	210,76	2235,690	,894	.	,966
Item 25	210,38	2249,248	,787	.	,966
Item 26	210,90	2267,390	,649	.	,966
Item 27	210,62	2245,348	,832	.	,966
Item 28	210,81	2278,762	,501	.	,967
Item 29	210,95	2251,248	,847	.	,966
Item 30	210,52	2240,162	,784	.	,966
Item 31	211,19	2261,162	,798	.	,966
Item 32	210,95	2234,848	,773	.	,966
Item 33	211,10	2236,990	,842	.	,966
Item 34	210,90	2238,990	,792	.	,966
Item 35	211,14	2242,329	,812	.	,966
Item 36	211,38	2256,248	,689	.	,966
Item 37	211,10	2243,490	,770	.	,966
Item 38	211,05	2237,348	,876	.	,966
Item 39	211,43	2243,657	,882	.	,966

Item 40	211,57	2241,357	,795	.	,966
Item 41	210,90	2310,390	,329	.	,967
Item 42	211,10	2309,090	,324	.	,967
Item 43	210,19	2314,162	,371	.	,967
Item 44	210,57	2283,757	,531	.	,967
Item 45	211,14	2281,029	,622	.	,966
Item 46	210,71	2336,614	,091	.	,968
Item 47	210,43	2338,957	,088	.	,968
Item 48	209,52	2299,462	,489	.	,967
Item 49	210,95	2347,048	-,001	.	,968
Item 50	210,38	2301,948	,450	.	,967
Item 51	210,67	2312,933	,211	.	,968
Item 52	210,57	2321,257	,215	.	,967
Item 53	210,38	2290,748	,423	.	,967
Item 54	210,67	2313,333	,272	.	,967
Item 55	210,14	2307,329	,286	.	,967
Item 56	210,14	2307,329	,303	.	,967
Item 57	210,95	2353,048	-,045	.	,968
Item 58	211,00	2311,000	,213	.	,968
Item 59	210,57	2327,457	,118	.	,968
Item 60	209,62	2294,948	,534	.	,967
Item 61	210,05	2294,148	,373	.	,967
Item 62	209,95	2284,248	,623	.	,966
Item 63	210,33	2320,533	,193	.	,968
Item 64	211,05	2334,548	,087	.	,968
Item 65	210,10	2335,090	,082	.	,968



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, PAMELA ELIZABETH TINOCO OLIVOS con DNI N° 75418735, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, con el proyecto de tesis titulado: "Ansiedad y bienestar psicológico en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022".

Declaro bajo juramento que:

1. El proyecto de investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, APA sexta edición, por lo tanto, el proyecto de investigación no ha sido plagiado total ni parcialmente.
3. El proyecto de investigación no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicado no presentado anteriormente para obtener algún grado académico.

De identificarse fraude, plagio, autoplagio o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones correspondientes, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tumbes, Agosto del 2024

TINOCO OLIVOS PAMELA ELIZABETH
DNI 75418735



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

CERTIFICACIÓN

Asesor: Mg. Alexander Ordinola Luna, docente auxiliar adscrito al Departamento académico de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

CERTIFICA:

Que el proyecto de tesis titulado: **“Ansiedad y bienestar psicológico en los estudiantes de administración en la Universidad Nacional de Tumbes, 2022”** presentado por la alumna Tinoco Olivos Pamela Elizabeth, ha sido revisado y asesorado por mi persona, por tanto, queda autorizado para su presentación.

Tumbes, 01 de Agosto del 2024

Atentamente

Mg. Alexander Ordinola Luna
DOCENTE ASESOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Telef. 979666257
ORCID: 0000-0002-5954-4788

Anexo 16: Resolución de jurados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCIÓN N° 126-2022/UNTUMBES-FACSO-D

Tumbes, 21 de junio de 2022.

VISTO: El expediente virtual N°1300, del 14 de junio del 2022, correspondiente al OFICIO N°030-2022/UNTUMBES-FACSO-DUNIV, mediante el cual el director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su reconocimiento, el proyecto de tesis titulado **"ANSIEDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2022"**, que para optar el título profesional de licenciado en Psicología, ha presentado la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **TINOCO OLIVOS PAMELA ELIZABETH**, documento con el que también se propone a los docentes que deben conformar el jurado calificador que tendrá a su cargo la evaluación de dicho documento académico; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado **"ANSIEDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2022"**, para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada, al efecto, con el documento señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. RECONOCER a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **TINOCO OLIVOS PAMELA ELIZABETH**, como autora del proyecto de tesis titulado **"ANSIEDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2022"**, presentado por dicha estudiante.

ARTICULO SEGUNDO. CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado **"ANSIEDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2022"** con la siguiente conformación:



RESOLUCIÓN N°128-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

Presidente : Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval
Secretario : Mg. Liz Marilyn Lazo Flores
Vocal : Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto
Accesitario : Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

ARTICULO CUARTO.- DESIGNAR al Mg. Alexander Ordínola Luna como asesor del proyecto de tesis titulado "**ANSIEDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2022**", lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintiuno de junio del dos mil veintidós.

REGÍSTRESE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
DMMYD
WJCC/Sec. Acad


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada
SECRETARIA ACADEMICA

Anexo 15: Resolución de aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Tumbes, 28 de Diciembre de 2023

Oficio No006-2023/UNTUMBES-FCSO- JE

Señora:

Dra. DIANA MIRANDA INGA
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Asunto: APROBACIÓN DE PROYECTO PARA EJECUCIÓN

Presente.

Es propicia la oportunidad para saludarlo y alcanzar a su despacho el informe de evaluación del proyecto de tesis presentado por **PAMELA ELIZABETH TINOCO OLIVOS**, autora del proyecto de tesis titulado: "**ANSIEDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2022**"; según resolución N° 128-2022/UNTUMBES-FACSO-D. Fue revisado por el Jurado designado, integrado por el presidente: Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval; secretario: Mg. Liz Marilyn Lazo Flores; Vocal: Mg. Elizabeth Bravo Barreto, luego de revisar el levantamiento de observaciones el jurado dictaminó que el proyecto de tesis se encuentra aprobado y listo para ser ejecutado.

Sin otro particular se suscribe de Usted.

Atentamente,

Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval
Presidente del Jurado Evaluador

Cc.
Archivos
Jurados Secretarios, vocal
Bases
Se adjunta esta de evaluación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Acta N° 05-2022/UNT-FACSO-JE

En la ciudad de Tumbes, siendo las 11:00 a.m. del día 20 de diciembre del año 2023, en la plataforma ZOOM, se reunieron los miembros del jurado evaluador de **PAMELA ELIZABETH TINOCO OLIVOS**, autora del proyecto de tesis titulado **"ANSIEDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2022"**.

El jurado evaluador, conformado según la resolución decanal N° 0128-2022/UNTUMBES-FACSO-D, e integrado por los docentes:

- **Presidente** : Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval
- **Secretario** : Mg. Liz Marilyn Lazo Flores
- **Vocal** : Mg. Elizabeth Bravo Barreto

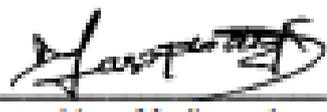
Después de la revisión del proyecto de tesis, el jurado aprobó el proyecto y se encuentra listo para su ejecución, luego de la emisión de la resolución respectiva:

En consecuencia, se firma la presente acta de la reunión de trabajo del jurado evaluador y se remite al decano para el trámite correspondiente.

Para mayor conformidad, firmamos los presentes:



Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval
Presidente



Mg. Liz Marilyn Lazo Flores
Secretario



ELIZABETH E. BRAVO BARRETO
PSICOLOGA

Mg. Elizabeth Bravo Barreto
Vocal

C.c.
Archivo

Anexo 16: CUESTIONARIO VIRTUAL

20/1/24, 00:30

ANSIEDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO TUMBES – PERÚ, 2022

ANSIEDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO TUMBES – PERÚ, 2022

Hola, soy Pamela Elizabeth Tinoco Olivos estudiante de IX ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, estoy realizando una investigación sobre "Ansiedad y bienestar psicológico en la universidad nacional de Tumbes, 2022".

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se obtenga será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación; mediante ello, solicito su autorización y colaboración para completar estos 2 cuestionarios.

AVISO IMPORTANTE: Si su consentimiento es un "No" se da por terminado el cuestionario.

** Indica que la pregunta es obligatoria*

1. Correo electrónico *

2. ¿Esta de acuerdo de participar en esta investigación? *

Marca solo un óvalo.

Doy mi consentimiento

NO

<https://docs.google.com/forms/d/1KRYYYHVTdGWTwW6x7Np0a9ZGHru1JE9sdvTu1Vjkk1bgkledE>

1/39

<https://forms.gle/HrJytX9mwWjqLaoz8>

3. Edad *

Marca solo un óvalo.

- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- Otros: _____

4. Sexo *

Marca solo un óvalo.

- Masculino
- Femenino

Cuestionario de Bienestar Psicológico (1)

A continuación encontrará una serie de afirmaciones sobre sentimientos que las personas podemos experimentar en cualquier etapa de nuestra vida. Por favor, al leer cada frase vea si usted, EN ESTA ETAPA DE SU VIDA, se siente así. conteste de forma espontánea y sincera. No es necesario que piense demasiado acerca de cada frase. de forma sencilla y rápida vea si usted en estos momentos de su vida se siente o no de esa manera.

1. Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas	1	2	3	4	5
2. Me gusta transmitir mi felicidad a los demás	1	2	3	4	5
3. Me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4	5
4. Todo me parece interesante	1	2	3	4	5
5. Me gusta divertirme	1	2	3	4	5
6. Me siento jovial	1	2	3	4	5
7. Busco momentos de distracción y descanso	1	2	3	4	5
8. Tengo buena suerte	1	2	3	4	5
9. Estoy ilusionado (a)	1	2	3	4	5
10. Se me han abierto muchas puertas en mi vida	1	2	3	4	5
11. Me siento optimista	1	2	3	4	5
12. Me siento capaz de realizar mi trabajo	1	2	3	4	5
13. Creo que tengo buena salud	1	2	3	4	5
14. Duermo bien y de forma tranquila	1	2	3	4	5
15. Me creo útil y necesario (a) para la gente	1	2	3	4	5
16. Creo que me sucederán cosas agradables	1	2	3	4	5
17. Creo que como persona (padre, esposo, trabajador) he logrado lo que quería	1	2	3	4	5
18. creo que valgo tanto como cualquier otra persona	1	2	3	4	5
19. Creo que puedo superar mis errores y debilidades	1	2	3	4	5
20. Creo que mi familia me quiere	1	2	3	4	5
21. Me siento en forma	1	2	3	4	5
22. Tengo muchas ganas de vivir	1	2	3	4	5
23. Me enfrento a mi trabajo y a mis tareas con buen ánimo	1	2	3	4	5
24. Me gusta lo que hago	1	2	3	4	5
25. Disfruto de las comidas	1	2	3	4	5
26. Me gusta salir y ver a la gente	1	2	3	4	5
27. Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo	1	2	3	4	5
29. Siento que todo me va bien	1	2	3	4	5
30. Tengo confianza en mí mismo (a)	1	2	3	4	5
31. Vivo con cierto desahogo y bienestar	1	2	3	4	5
32. Puedo decir que soy afortunado (a)	1	2	3	4	5
33. Tengo una vida tranquila	1	2	3	4	5
34. Tengo lo necesario para vivir	1	2	3	4	5
35. La vida me ha sido favorable	1	2	3	4	5
36. Creo que tengo una vida asegurada, sin grandes riesgos	1	2	3	4	5
37. Creo que tengo lo necesario para vivir cómodamente	1	2	3	4	5
38. Las condiciones en que vivo son cómodas	1	2	3	4	5
39. Mi situación es relativamente próspera	1	2	3	4	5
40. Estoy tranquilo (a) sobre mi futuro económico	1	2	3	4	5

<https://forms.gle/HrJytX9mwWjqLaoz8>

BIENESTAR PSICOLOGIA EN SU TRABAJO Y RELACIONES

	1	2	3	4	5
1. MI TRABAJO ES CREATIVO, VARIABLE, ESTIMULANTE.					
2. MI TRABAJO DA SENTIDO A MI VIDA					
3. MI TRABAJO ME EXIGE APRENDER COSAS NUEVAS					
4. MI TRABAJO ES INTEREZANTE					
5. MI TRABAJO ES MONOTONO, RUTINARIO, ABURRIDO.					
6. EN MI TRABAJO HE ENCONTRADO APOYO Y EFECTOMI TRABAJO A					
7. PROPORCIONADO INDEPENDENCIA					
8. ESTOY DESCRIMINADO EN MI TTRABAJO					
9. MI PRABAJO ES LO MAS IMPORTANTE PARA MI					
10. DISFRUTO CON MI TRABAJO.					
11. ATIENDO EL DESEO SEXUAL DE MI PAREJA					
12. DISFRUTO Y ME RELAJO CON LAS RELACIONES SEXUALES					
13. ME SIENTO FELIZ COMO PAREJA					
14. LA SEXUALIDAD SIGUE OCUPANDO UN LUGAR IMPORTANTE EN MI VIDA					
15. . MI (MARIDO/ ESPOSA) MANIFIESTA CADA VEZ MENOS DESEO DE REALIZAR EL ACTO SEXUAL					
16. CUANDO ESTOY EN CASA NO AGUANTO A MI (MARIDO/ESPOSA) EN TODO L DIA.					
17. MIS RELACIONES SEXUALES SON AHORA POCO FRECUENTES					
18. MI PAREJA Y YO TENEMOS UNA VIDA SEXUAL ACTIVO.					
19. NO TEMO EXPRESAR A MI ESPOSO (A) MI DESEO SEXUAL					
20. A MI ESPOSO (A) LE CUESTA CONSEGUIR LA ERECCIÓN - ME CUESTA CONSEGUIR LA ERECCIÓN.					
21. MI INTERÉS SEXUAL HA DESCENDIDO					
22. EL ACTO SEXUAL ME PRODUCE DOLORS FÍSICOS, COSA QUE ANTES NO ME OCURRÍA					
23. MI ESPOSO (A) Y YO ESTAMOS DE ACUERDO EN MUCHAS COSAS.					
24. HAGO CON FRECUENCIA EL ACTO SEXUAL					
25. EL ACTO SEXUAL ME PROPORCIONA PLACER					

<https://forms.gle/HrJytX9mwWjqLaoz8>

CUESTIONARIO DE ANSIEDAD

A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale

1. ME SIENTO CALMADO	0	1	2	3
2. ME SIENTO SEGURO	0	1	2	3
3. ESTOY TENSO	0	1	2	3
4. ESTOY CONTRARIADO	0	1	2	3
5. ME SIENTO COMODO	0	1	2	3
6. ME SIENTO ALTERADO	0	1	2	3
7. ESTOY PREOCUPADO POR POSIBLES DESGRACIAS FUTURAS	0	1	2	3
8. ME SIENTO DESCANSADO	0	1	2	3
9. ME SIENTO ANGUSTIADO	0	1	2	3
10. ME SIENTO CONFORTABLE	0	1	2	3
11. TENGO CONFIANZA EN MI MISMO	0	1	2	3
12. ME SIENTO NERVIOSO	0	1	2	3
13. ESTOY DESASOSEGADO	0	1	2	3
14. ME SIENTO MUY ATADO	0	1	2	3
15. ESTOY RELAJADO	0	1	2	3
16. ME SIENTO SATISFECHO	0	1	2	3
17. ESTOY PREOCUPADO	0	1	2	3
18. ME SIENTO ATURDIDO Y SOBREEXITADO	0	1	2	3
19. ME SIENTO ALEGRE	0	1	2	3
20. EN ESTE MOMENTO ME SIENTO BIEN	0	1	2	3
21. ME SIENTO BIEN	0	1	2	3
22. ME CANSO RAPIDO	0	1	2	3
23. SIENTO GANAS DE LLORAR	0	1	2	3
24. ME GUSTARIA SER TAN FELIZ COMO OTROS	0	1	2	3
25. PIERDO OPORTUNIDADES POR NO DECIRMEN PRONTO	0	1	2	3
26. ME SIENTO DESCANSADO	0	1	2	3
27. SOY UNA PERSONA TRANQUILA, SERENA Y SOSEGADA	0	1	2	3
28. VEO QUE LAS DIFICULTADES SE MONTAN Y NO PUEDO SALIR DE ELLAS	0	1	2	3
29. ME PREOCUPA DEMASIADO POR COSAS SIN IMPORTANCIA	0	1	2	3
30. SOY FELIZ	0	1	2	3
31. SUELO TOMAR LAS COSAS DEMASIADO SERIAMENTE	0	1	2	3
32. ME FALTA CONFIANZA EN MI MISMO	0	1	2	3
33. ME SIENTO SEGURO	0	1	2	3
34. EVITO ENFRENTARME A LA CRISIS O DIFICULTADES	0	1	2	3
35. ME SIENTO TRISTE	0	1	2	3
36. ESTOY SATISFECHO	0	1	2	3
37. ME RODEAN Y MOLESTAN PENSAMIENTOS SIN IMPORTANCIA	0	1	2	3
38. ME AFECTAN TANTO LOS DESENGAÑOS QUE NO PUEDO QUE NO PUEDO	0	1	2	3
39. SOY UNA PERSONA ESTABLE	0	1	2	3
40. CUANDO PIENSO SOBRE ASUNTOS Y PREOCUPACIONES ACTUALES ME PONGO TRISTE Y AGITADO	0	1	2	3

<https://forms.gle/HrJytX9mwWjqLaoz8>