

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El docente de inicial como promotor del estudio

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autor:

Janeth Marisol Paredes Marquina

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El docente de inicial como promotor del estudio

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El docente de inicial como promotor del estudio

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Janeth Marisol Paredes Marquina. (Autor)

.....

Dra. Erika Leonor Alama Zarate (Asesor)

.....

Tumbes – Perú

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente, a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad nacional de Tumbes, el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“El docente de inicial como promotor del estudio”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **PAREDES MARQUINA, JANETH MARISOL**.

A las diez horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **PAREDES MARQUINA, JANETH MARISOL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las once horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI N° 2572336


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI N° 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI N° 43852105

Informe Final. Paredes Marquina, Janeth Marisol....docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	17%
2	www.alumnosonline.com Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Grand Canyon University Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Dewey University Trabajo del estudiante	<1%


Dra. Erika Leonor Alama Zarate
Asesora

Orcid. <https://orcid.org/0000-0002-9392-7520>

9	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
11	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
12	dokumen.site Fuente de Internet	<1 %
13	view.genial.ly Fuente de Internet	<1 %
14	catamarcaColegios.magnaplust.org Fuente de Internet	<1 %
15	mriuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad del Atlántico Medio Trabajo del estudiante	<1 %
18	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %



Dra. Erika Leonor Alama Zarate
Asesora

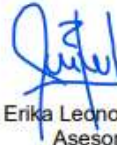
Orcid. <https://orcid.org/0000-0002-9392-7520>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dra. Erika Lednor Alama Zarate
Asesora

Orcid. <https://orcid.org/0000-0002-9392-7520>

DEDICATORIA

A Dios, quien representa mi fuente de inspiración y me provee la fortaleza necesaria para continuar con este proceso en pos de alcanzar uno de mis más grandes anhelos.

A mis padres por su incondicional amor, dedicación y sacrificio a lo largo de los años, lo cual me ha permitido llegar hasta aquí y desarrollarme como persona.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
1.1 Docencia en Educación Inicial	15
1.2. ¿Qué es un profesor de educación infantil?	17
1.3. ¿Qué hace un educador de jóvenes?	18
1.4. Perfil profesional de un educador de la primera infancia.....	18
1.5. Funciones de los profesores de educación infantil	20
1.6. Principales elementos del educador de educación infantil	21
1.7. Características de la instrucción temprana	21
CAPITULO II.....	23
LA FORMACIÓN TEMPRANA.....	23
2.1. Importancia	23
2.2. La preparación del instructor de la primera juventud en este momento	24
2.3. La Acción del Docente.....	25

2.4. Construcción del Ejercicio Docente	26
2.5. El trabajo del instructor de jóvenes en medio de la pandemia.....	26
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS CITADAS	33

RESUMEN

En la actualidad, los programas universitarios para formación de pedagogos infantiles tienen una duración de cinco años y deben estar acreditados para poder ofrecer sus servicios a la comunidad. Su enfoque formativo es crear profesionales críticos respecto a su práctica académica. El pedagogo infantil trabaja con niños que se encuentran en la etapa más temprana de la vida, por lo que la influencia que se ejerce sobre ellos tiene un particular impacto en las siguientes fases de aprendizaje. Por todo ello, la formación del educador infantil es un asunto complejo y difícil de dilucidar. El docente debe reevaluar los viejos modelos de escuela que lo señalaban como la autoridad en el aula y el único poseedor del conocimiento. Asimismo, debe reconocer que asistir a talleres de actualización no es suficiente; es preciso que reflexione de manera permanente acerca de los procesos que tienen lugar en el aula y asuma un compromiso de cambio continuo, ya que su formación es un proceso que nunca acaba. El maestro debe interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño. En la actualidad, se maneja un concepto de jardín académico que es valorado más por consideraciones sociales y económicas que por una buena pedagogía.

Palabra Clave: Rol docente Infantil, pedagogo.

ABSTRACT

Currently, university programs for the training of early childhood educators last five years and must be accredited in order to be able to offer their services to the community. Their formative focus is to create professionals who are critical of their academic practice. The early childhood educator works with children at the earliest stage of life, so the influence exerted on them has a particular impact on the following phases of learning. For all these reasons, the training of the early childhood educator is a complex and difficult issue to elucidate. The teacher must reevaluate the old school models that pointed to him/her as the authority in the classroom and the sole possessor of knowledge. Likewise, they must recognize that attending updating workshops is not enough; they must permanently reflect on the processes that take place in the classroom and assume a commitment to continuous change, since their training is a never-ending process. The teacher must interact with the institutions and parents regarding the goals of the child's integral development. At present, the concept of the academic garden is valued more for social and economic considerations than for good pedagogy.

Key word: Child teacher role, pedagogue.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños durante sus primeros años de vida. Este período crítico sienta las bases para su crecimiento físico, cognitivo, emocional y social. En este contexto, resulta imperativo comprender a fondo el rol del educador de la primera infancia y la importancia de su formación para garantizar un aprendizaje significativo y efectivo en los niños en esta etapa crucial.

El presente trabajo monográfico se centra en explorar el papel del educador de la primera infancia y la formación necesaria para desempeñar este rol de manera eficaz. Se abordan aspectos clave relacionados con la preparación, funciones y características de los educadores de educación inicial, así como la relevancia de la educación temprana en el desarrollo de los niños.

El objetivo general de este trabajo es:

Analizar detalladamente el rol del educador de la primera infancia, destacando la importancia de su formación y las competencias necesarias para brindar una educación de calidad en esta etapa crucial del desarrollo humano.

Y como objetivos específicos:

- Explorar las dimensiones fundamentales que componen la preparación del educador de la primera infancia.
- Identificar las funciones y responsabilidades del educador de educación inicial en el contexto educativo.
- Analizar la importancia de la educación temprana en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.
- Examinar las características y habilidades necesarias para ejercer el rol de educador de la primera infancia de manera efectiva.

La elección de este tema se fundamenta en la relevancia de la educación inicial en el desarrollo de los niños y en la importancia del papel del educador en este proceso. La formación adecuada de los educadores de la primera infancia no solo influye en la calidad de la educación que reciben los niños en sus primeros años, sino que también impacta en su futuro desarrollo y bienestar. Por lo tanto, resulta crucial profundizar en este tema para promover prácticas educativas efectivas y centradas en el niño desde una edad temprana.

El trabajo se estructura en torno a los siguientes puntos:

- **Dimensión del Educador de la Primera Infancia:** Se analizan las competencias y habilidades necesarias para la formación integral del educador, destacando aspectos como la dimensión personal, pedagógica, institucional y del área local.
- **Funciones del Educador de Educación Inicial:** Se exploran las responsabilidades y actividades que desempeña el educador en el contexto educativo, centrándose en la creación de un entorno seguro y estimulante para los niños.
- **Importancia de la Educación Temprana:** Se examina el impacto de la educación temprana en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, así como su relevancia en la prevención de desigualdades sociales.
- **Características y Habilidades del Educador de la Primera Infancia:** Se detallan las cualidades y habilidades necesarias para ejercer el rol de educador de manera efectiva, incluyendo la capacidad de motivar, comunicarse y trabajar en colaboración con las familias.
- Al final del trabajo se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I.

MARCO TEÓRICO

1.1 Docencia en Educación Inicial

Según Deza (2010), la preparación del instructor de formación de jóvenes no solo implica la adquisición de habilidades básicas, sino que abarca un conjunto integral de competencias necesarias para interactuar de manera efectiva con los jóvenes en diferentes contextos. Este proceso no se limita únicamente al ámbito educativo, sino que también involucra la colaboración con otros actores clave, como tutores y autoridades locales, para garantizar un enfoque holístico en la formación de los jóvenes.

Dentro de esta preparación integral, se identifican cuatro dimensiones fundamentales que el instructor debe desarrollar y fortalecer: la dimensión personal, que se refiere al autoconocimiento, la autorreflexión y el desarrollo de habilidades interpersonales; la dimensión pedagógica, que implica dominar técnicas de enseñanza efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los jóvenes; la dimensión institucional, que comprende la comprensión de los procesos y políticas educativas, así como la capacidad de trabajar dentro de un marco institucional establecido; y finalmente, la dimensión comunitaria, que se centra en establecer vínculos sólidos con la comunidad en la que se desenvuelve el instructor, reconociendo su importancia en el proceso educativo y promoviendo la participación activa de todos los actores involucrados. Estas dimensiones no solo son complementarias entre sí, sino que también se entrelazan para proporcionar una base sólida para la formación de jóvenes que sean capaces de enfrentar los desafíos de manera integral y constructiva en su entorno.

- a) **Dimensión individual:** La construcción de una colaboración amistosa y efectiva con los niños, sus familias y la comunidad local se erige sobre el desarrollo y la aplicación de una serie de cualidades que demuestran un compromiso sólido con el

entorno circundante. Este compromiso va más allá de simples interacciones, implica una participación activa y constante en la vida de la comunidad, trabajando en estrecha colaboración con todos los actores involucrados para promover el bienestar y el desarrollo integral de los niños. En este sentido, se reconoce la importancia de un proceso de crecimiento personal y profesional continuo por parte del instructor. Este proceso no solo contribuye al enriquecimiento individual, sino que también fortalece su capacidad para desempeñar su papel de manera efectiva en la comunidad educativa. Al mejorar sus habilidades, conocimientos y perspectivas, el instructor se convierte en un agente de cambio positivo, capaz de influir en el aprendizaje y el desarrollo de los niños de manera significativa.

Por lo tanto, este enfoque resalta la interdependencia entre el desarrollo personal del instructor y su capacidad para facilitar el aprendizaje y el crecimiento de los niños. Al invertir en su propio crecimiento y desarrollo, el instructor se convierte en un modelo a seguir para los niños, demostrando el valor y la importancia del aprendizaje continuo y la mejora constante. (Fermín, 2007)

- b) Dimensión educativa:** Profundamente arraigada en la esencia misma de la formación académica de los futuros instructores, esta perspectiva abarca tanto la planificación meticulosa como la ejecución diligente de programas educativos. Se enlaza estrechamente con los principios fundamentales del aprendizaje, específicamente con los conceptos de "Aprender a conocer" y "Aprender a hacer". El primero de estos pilares implica la búsqueda activa de conocimientos en diversos campos y la comprensión profunda de la cultura en su amplitud y complejidad. Por otro lado, el "Aprender a hacer" se centra en la capacidad de aplicar esos conocimientos adquiridos en situaciones prácticas y profesionales. Este enfoque holístico busca equipar a los futuros instructores con las herramientas y habilidades necesarias para abordar con eficacia los desafíos del entorno educativo, fomentando así un aprendizaje significativo y duradero en los estudiantes. (Fermín, 2007)
- c) Dimensión institucional:** En sintonía con el desarrollo de competencias que los futuros instructores cultivarán en el ámbito educativo, ya sea en el aula o en el

entorno del Centro de Educación Inicial, esta perspectiva refleja un enfoque renovado hacia la preparación y la destreza necesarias para organizar, dirigir, diseñar y coordinar grupos de trabajo con el fin de fomentar el progreso y la participación activa. Esta visión implica una comprensión profunda de las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, así como una capacidad para adaptarse y responder de manera efectiva a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo en general. (Fermín, 2007)

d) Dimensión del área local: Comprometida con una comunicación empática y efectiva con los diferentes actores del entorno educativo, especialmente con los tutores de los jóvenes a su cargo, esta perspectiva reconoce la importancia de comprender y valorar las diversas experiencias infantiles, así como el interés y la participación activa de las familias y la comunidad local en el proceso educativo. Además, se dedica a establecer y coordinar actividades intersectoriales con las autoridades locales de bienestar y desarrollo, con el objetivo de crear sinergias y colaboraciones que promuevan el bienestar integral de los niños y jóvenes en su comunidad. (Fermín, 2007)

1.2. ¿Qué es un profesor de educación infantil?

Según Euroinnova (2019), es esencial profundizar en la comprensión de quiénes son estos expertos, cuál es el alcance de su responsabilidad educativa, cuáles son las características de su perfil profesional y otros aspectos relevantes. Los educadores de educación infantil, por su parte, desempeñan un papel crucial en el cuidado y la enseñanza de niños en la temprana etapa de desarrollo, hasta los seis años de edad.

Estos profesionales tienen la importante tarea de abordar las necesidades holísticas de los niños, no solo en términos de aprendizaje académico, sino también en lo que respecta a su bienestar emocional, físico y social. Su labor implica crear un entorno educativo seguro y estimulante, diseñado para fomentar el crecimiento y el desarrollo integral de los niños. Además, los educadores de educación infantil se esfuerzan por promover la participación activa de los niños en una variedad de actividades, desde juegos

educativos hasta ejercicios físicos, con el objetivo de enriquecer su experiencia de aprendizaje y facilitar su desarrollo global.

Estos profesionales encuentran oportunidades laborales en una amplia gama de entornos educativos, que van desde jardines de infancia y centros de cuidado infantil hasta programas de educación especializados para niños con necesidades específicas. Además, algunos educadores de educación infantil optan por trabajar en organizaciones que brindan servicios para niños y familias en situaciones particulares, buscando contribuir al bienestar y desarrollo de la comunidad infantil en general.

1.3. ¿Qué hace un educador de jóvenes?

Los educadores desempeñan un rol fundamental en el desarrollo integral de los niños durante las etapas tempranas de sus vidas, dividiendo sus actividades en dos grupos de edad: de cero a tres años y de tres a cinco años. Más allá de simplemente impartir conocimientos, utilizan el juego estructurado como una herramienta educativa clave, diseñando y organizando actividades que no solo promueven el aprendizaje de conceptos básicos, sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Estas actividades permiten a los niños expresar sus ideas de manera creativa y participar activamente en su proceso de aprendizaje, lo que fomenta un enfoque más holístico hacia la educación en la primera infancia. Además, los educadores se dedican a proporcionar apoyo práctico en las tareas cotidianas, como enseñar habilidades de autocuidado y fomentar la independencia en actividades como vestirse, comer, lavarse y usar el baño. Este aspecto práctico de su labor contribuye no solo al desarrollo físico de los niños, sino también a su autonomía y autoestima.

1.4. Perfil profesional de un educador de la primera infancia

La Universidad de Ciencias y Humanidades (2019) destaca la importancia de contar con ciertas cualidades para la colaboración efectiva con los niños en el aula. Para cumplir

con todos los requisitos de un educador de Educación Infantil, según Euroinnova (2019), es esencial poseer un perfil de competencias que incluya lo siguiente:

- Poseer una formación específica en educación inicial.
- Demostrar la capacidad de motivar, estimular y dinamizar a los niños.
- Exhibir persistencia, resiliencia y entusiasmo en su labor.
- Mostrar habilidades para sintonizar y observar atentamente.
- Ser capaz de comunicarse claramente, tanto verbalmente como por escrito.
- Mantener un desempeño óptimo incluso en situaciones de presión.
- Demostrar creatividad y sentido común para diseñar actividades que fomenten el aprendizaje y estimulen a los niños.
- Exhibir habilidades como empatía, capacidad de liderazgo, manejo del tiempo, comunicación efectiva, adaptabilidad, entre otras.

Es crucial contar con estas habilidades para asegurar una experiencia educativa enriquecedora y eficaz para los niños en el campo de la educación temprana. El objetivo del estudio fue describir el papel y perfil del educador de la primera infancia, abordándolo desde una perspectiva basada en competencias y en el contexto de las políticas públicas desarrolladas en América Latina en las últimas décadas para la atención integral y educación de los niños y niñas.

Antes de definir el papel del docente, es crucial reconocer que su evolución ha estado moldeada por una interacción compleja de factores políticos, económicos, sociales y culturales a lo largo del tiempo. Estos aspectos han influido significativamente en la forma en que se entiende y se desempeña el rol docente en la sociedad contemporánea. En este contexto, es esencial explorar a fondo el concepto del perfil docente, que constituye un componente fundamental de las habilidades, conocimientos y disposiciones necesarios para cumplir eficazmente con las responsabilidades del rol educativo.

El perfil docente abarca una serie de atributos esenciales que definen la labor del educador como un facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se espera que el docente no solo sea un experto en su campo de conocimiento, sino también un mediador hábil que guíe a los estudiantes en su camino hacia la comprensión y el dominio de los contenidos. Además, el docente debe ser capaz de crear un ambiente propicio para el aprendizaje, fomentando la participación activa, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

En este sentido, el docente actúa como un orientador, un mentor y un guía para los estudiantes, proporcionando experiencias educativas significativas que promuevan su desarrollo integral. Su labor va más allá de la mera transmisión de conocimientos; implica el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, la evaluación continua del progreso del estudiante y la adaptación constante a las necesidades individuales y colectivas del grupo.

Por lo tanto, el perfil docente representa un conjunto dinámico de habilidades y competencias que capacitan al educador para desempeñar un papel activo y transformador en el proceso educativo. Este enfoque reconoce la importancia de una formación integral que no solo se centre en el dominio de la materia, sino también en el desarrollo de habilidades pedagógicas, sociales y emocionales que permitan al docente ejercer su labor de manera efectiva y significativa (Caicedo & Peralta, 2018, p. 18).

1.5. Funciones de los profesores de educación infantil

Según Euroinnova (2019), los profesionales del ámbito educativo infantil desempeñan sus labores en una variedad de contextos, que van desde comunidades educativas iniciales hasta jardines de infancia, y también en centros especializados con programas curriculares diseñados específicamente para niños pequeños. Además, pueden encontrar empleo en otras instituciones que ofrecen servicios de cuidado y atención dirigidos a la infancia. Dada la naturaleza de su trabajo, estos expertos están sujetos a la supervisión y dirección de los administradores y directivos del centro donde están

empleados. Asimismo, tienen la responsabilidad de supervisar, cuando corresponda, a los asistentes, colaboradores u otros miembros del equipo que trabajen bajo su dirección.

1.6. Principales elementos del educador de educación infantil

- Crear un entorno seguro, estimulante y enfocado en el bienestar de los bebés y niños.
- Organizar, planificar y llevar a cabo un programa educativo integral, centrado en actividades lúdicas y dinámicas, adaptadas para promover el desarrollo de los estudiantes.
- Emplear diversos métodos de enseñanza que incluyan la demostración, la observación, la orientación y el apoyo.
- Identificar y satisfacer las necesidades individuales de cada niño, brindándoles una dirección adecuada.
- Seguir de cerca el progreso y el desarrollo de cada niño para asegurar que alcancen los objetivos sociales y de aprendizaje establecidos.

1.7. Características de la instrucción temprana

Hemos detallado los componentes esenciales del educador de educación temprana, su función primordial y las expectativas que deben cumplir. Sin embargo, esto apenas marca el inicio; ahora es el momento de explorar algunas características clave de esta etapa de la formación. Según Euroinnova (2019), entender estas cualidades contribuirá a comprender la labor significativa que estos profesionales deben desempeñar.

- La Educación Infantil se dedica al cuidado y la enseñanza de los niños desde sus primeros años de vida hasta los seis años, con el objetivo de promover su desarrollo físico, emocional, social y educativo.
- Se organiza en dos etapas: la primera etapa abarca desde el nacimiento hasta los tres años; la segunda etapa, conocida como preescolar, va desde los tres hasta los seis años.
- El período preescolar es esencial y prácticamente universal, ya que actualmente casi todos los niños entre los tres y los seis años asisten a la escuela.

- Diversos estudios a nivel mundial han demostrado que esta etapa es crucial en la vida de un individuo.
- Para que los efectos de esta educación sean beneficiosos, se necesitan entornos estimulantes y prácticas educativas centradas en la amistad, la independencia, la exploración y el juego.
- En la Educación Infantil se enfoca en el desarrollo progresivo de los niños, fomentando nuevas habilidades y relaciones con adultos y con otros niños de su edad, con el objetivo de promover una autoimagen positiva, independencia personal y control corporal.

CAPITULO II.

LA FORMACIÓN TEMPRANA.

2.1. Importancia

La formación temprana juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que sienta las bases para su crecimiento físico, cognitivo, emocional y social. Aquí hay algunos aspectos importantes que resaltan su relevancia:

- **Desarrollo cognitivo:** Durante los primeros años de vida, el cerebro de un niño experimenta un rápido crecimiento y desarrollo. La formación temprana proporciona estímulos y experiencias enriquecedoras que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el razonamiento y el lenguaje.
- **Socialización:** En la educación temprana, los niños tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros y aprender habilidades sociales importantes, como compartir, cooperar, resolver conflictos y mostrar empatía. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones saludables a lo largo de la vida.
- **Desarrollo emocional:** Durante la primera infancia, los niños experimentan una amplia gama de emociones y aprenden a identificar y expresar sus sentimientos. La formación temprana proporciona un entorno seguro y de apoyo donde los niños pueden explorar sus emociones y desarrollar habilidades para regularlas de manera efectiva.
- **Estimulación temprana:** La formación temprana incluye actividades y juegos diseñados para estimular el desarrollo físico y mental de los niños, como actividades sensoriales, juegos de manipulación, música, arte y movimiento. Estas experiencias ayudan a fortalecer las conexiones neuronales y promueven un desarrollo saludable en todas las áreas.

- **Prevención de desigualdades:** La formación temprana puede ayudar a mitigar las desigualdades sociales y económicas al proporcionar a todos los niños un comienzo justo en la vida. Ofrecer acceso a una educación temprana de calidad puede ayudar a cerrar la brecha de desarrollo entre niños de diferentes orígenes socioeconómicos.

2.2. La preparación del instructor de la primera juventud en este momento

Es evidente que la adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo individual, con características distintivas que la diferencian de otras etapas de crecimiento. Los avances en el campo de la neurociencia y la ciencia del cerebro han contribuido a una comprensión más profunda de la juventud contemporánea.

En el II Congreso Mundial Internacional de Educación (1998), se estableció un objetivo relacionado con la formación de los educadores, destacando que las habilidades y conocimientos necesarios para los maestros pueden dividirse en cuatro áreas principales:

- Competencias pedagógicas y técnicas de enseñanza, que incluyen la comprensión de la teoría y la práctica educativa.
- Dominio de las materias a enseñar, con énfasis en la actualización y consolidación del conocimiento.
- Conciencia de diversos aspectos que influyen en la educación, como la multiculturalidad, la equidad de género, la diversidad socioeconómica y las necesidades de los estudiantes con discapacidades, así como el uso de la tecnología educativa.
- Conocimiento del desarrollo físico y mental de los jóvenes, las metodologías de enseñanza y los avances en la neurociencia educativa.

Es esencial, especialmente en contextos como Venezuela, que la formación de los maestros en la educación inicial incluya una atención especial a la diversidad de entornos en los que se desenvuelven los niños.

Dada la importancia histórica de la educación en la primera infancia y los desafíos actuales que enfrentan los profesionales de la educación, es necesario contextualizar adecuadamente el papel de los docentes en este ámbito. Este contexto proporciona criterios y orientaciones que influyen en la formación de los educadores infantiles y en la construcción de su carrera profesional.

2.3. La Acción del Docente

La acción docente en la formación temprana implica una serie de actividades y enfoques pedagógicos diseñados específicamente para atender las necesidades de los niños en sus primeros años de vida. Esta acción docente se caracteriza por su enfoque holístico, que abarca el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños.

En primer lugar, la acción docente en la formación temprana implica la creación de un ambiente seguro, estimulante y afectuoso que fomente el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Los maestros utilizan recursos y materiales adecuados para la edad, así como estrategias de enseñanza que promuevan la exploración, la experimentación y el juego como formas de aprendizaje.

Además, los docentes en la formación temprana se dedican a observar y comprender las necesidades individuales de cada niño, adaptando sus prácticas pedagógicas para satisfacer esas necesidades de manera individualizada. Esto implica brindar apoyo y orientación personalizada, así como ofrecer actividades y experiencias que desafíen y estimulen el desarrollo de cada niño según su nivel de desarrollo y sus intereses.

La acción docente en la formación temprana también implica colaboración y comunicación estrecha con las familias, reconociendo su papel fundamental en el desarrollo de los niños y trabajando en asociación con ellos para apoyar el crecimiento y el aprendizaje de los niños tanto en el hogar como en la escuela.

2.4. Construcción del Ejercicio Docente

La construcción del ejercicio docente en relación con la formación temprana implica una serie de procesos y acciones dirigidas a preparar a los educadores para trabajar con niños en sus primeros años de vida. Esta construcción abarca tanto aspectos teóricos como prácticos, y se centra en desarrollar las competencias necesarias para atender las necesidades específicas de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

En primer lugar, la construcción del ejercicio docente implica adquirir un conocimiento sólido sobre el desarrollo infantil temprano, incluyendo aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Los educadores deben comprender cómo los niños aprenden y se desarrollan en estos primeros años, así como las teorías y enfoques pedagógicos que respaldan la práctica educativa en este contexto.

Además del conocimiento teórico, la construcción del ejercicio docente también implica desarrollar habilidades prácticas para interactuar y trabajar con niños pequeños. Esto incluye aprender a crear un entorno de aprendizaje seguro y estimulante, diseñar actividades y materiales adecuados para la edad, y utilizar estrategias de enseñanza que fomenten la participación activa y el aprendizaje significativo.

La construcción del ejercicio docente en formación temprana también se centra en cultivar una actitud y disposición adecuadas para trabajar con niños pequeños y sus familias. Esto implica desarrollar habilidades de comunicación efectiva, empatía y sensibilidad cultural, así como aprender a colaborar estrechamente con las familias para apoyar el desarrollo integral de los niños.

2.5. El trabajo del instructor de jóvenes en medio de la pandemia

En la actualidad, en el Perú, la educación temprana progresa en el desarrollo y aprendizaje de los niños, en estrecha relación con el trabajo educativo de la familia, ya que esta es la primera instancia en la que deben recibir atención y preparación durante sus primeros años de vida.

Además, la familia constituye el principal entorno público local en el que los niños se desenvuelven como miembros de la comunidad. La crisis del bienestar, desencadenada por la pandemia de COVID-19, ha llevado a que la instrucción en este nivel educativo se realice de manera virtual.

¿Por qué es relevante el comienzo de la formación?

La educación inicial marca el inicio del proceso educativo, donde el niño aprende, explora y adquiere nuevos conocimientos, sentando así las bases para su futuro desarrollo. Durante esta etapa, los niños absorben una gran cantidad de información, habilidades y disposiciones, como la empatía y la comunicación; además, aprenden a expresar sus emociones, a ser compasivos y a desarrollar su autonomía.

¿Cómo debemos evaluar los aprendizajes de nuestros niños y niñas?

Cada docente de Educación Inicial lleva consigo la responsabilidad de llevar a cabo la evaluación tanto dentro como fuera del aula, reconociendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se valora cualitativamente. Es esencial recordar que, al evaluar a los niños y niñas, se debe tener en cuenta que las dificultades o necesidades que puedan presentar forman parte inherente del proceso de aprendizaje. Esto implica no solo reconocer las áreas de fortaleza, sino también identificar las áreas de mejora, brindando así una evaluación integral que permita el crecimiento y desarrollo óptimo de cada estudiante.

La Didáctica de la Educación Inicial hoy

En nuestra labor de identificar los ejes temáticos, las ideas fundamentales y los pilares esenciales en el ámbito de la Didáctica de la Educación Inicial en la actualidad, presentamos una propuesta que consideramos un punto de partida para futuros debates y espacios de trabajo académico entre docentes, particularmente en los Institutos de Formación Docente. Nos basamos en planteamientos y contribuciones de destacados especialistas de nuestro país, que reconocemos como representativos del pensamiento didáctico contemporáneo. Algunos de estos planteamientos están respaldados por

investigaciones didácticas, mientras que otros se basan en reflexiones de docentes y formadores con amplia experiencia y conocimientos en la enseñanza en el Nivel Inicial, tanto como objeto de estudio como de intervención. Esta propuesta busca enriquecer el diálogo y la construcción de conocimiento en el ámbito de la educación inicial, promoviendo un abordaje reflexivo y colaborativo que contribuya al mejoramiento constante de la práctica docente en este nivel educativo.

La centralidad del juego

En el ámbito educativo, se ha prestado especial atención al enfoque lúdico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo una preocupación común entre docentes, formadores y especialistas en el nivel inicial. Ante diversas posturas al respecto, abogamos por una perspectiva que reconoce el valor del juego en el contexto escolar, entendiendo que este entorno implica una intencionalidad educativa por parte del adulto. Es importante destacar que el juego en el ámbito escolar adquiere características específicas sin perder su esencia lúdica intrínseca. No todas las actividades propuestas en el aula pueden considerarse juegos, ya que muchos de ellos requieren ciertos conocimientos previos para ser llevados a cabo. Por lo tanto, al dominar estos conocimientos, el niño adquiere la habilidad de participar en el juego de manera efectiva, lo que enriquece su proceso de aprendizaje y hace que el juego en sí mismo sea más estimulante y desafiante.

La multitarea con ofertas diversas-simultáneas y el trabajo en pequeños grupos como modalidad organizativa privilegiada

El enfoque del juego como una forma de trabajo, especialmente cuando se lleva a cabo en rincones con múltiples actividades simultáneas, ha sido concebido para su implementación en grupos reducidos. La organización en pequeños grupos que participan de manera simultánea en distintas áreas de la sala, el patio u otros espacios dentro de la institución, se considera la modalidad más adecuada. Esto se debe a que permite adaptarse al ritmo individual de cada niño, así como a sus intereses y capacidades para interactuar con otros, facilitando de manera placentera su proceso de aprendizaje. Asimismo, brinda

al docente la oportunidad de interactuar con los niños en grupos pequeños o de manera individual, según observe las necesidades y temas de interés de cada uno.

La enseñanza centrada en la construcción de escenarios

Fomentar la enseñanza a través de la creación de entornos que promuevan actividades como dramatizar, explorar, dibujar, construir, observar y registrar información, es un principio que se relaciona estrechamente con el anteriormente mencionado. En este caso, se destaca la relevancia del diseño del espacio como un componente integral del plan de estudios. La configuración del entorno físico de aprendizaje se considera una parte esencial de la estrategia educativa, ya que influye significativamente en la dinámica y efectividad de las actividades pedagógicas.

El principio de globalización-articulación de contenidos como modo de reunir aportes de los diferentes campos de conocimiento alrededor de ejes organizadores significativos para los niños

Se debe ofrecer un espacio para integrar los aportes de diversas disciplinas y otras fuentes con el fin de enriquecer el ambiente educativo, facilitar el desarrollo de las habilidades de expresión de los niños y promover su autonomía. En el ámbito de la Educación Inicial, la organización de lo que se enseña no debe regirse únicamente por la lógica disciplinar. Es fundamental adoptar una lógica que fomente la globalización y articulación de contenidos, centrándose en ejes temáticos, problemáticas y expresiones relevantes para los niños pequeños. Los proyectos, unidades didácticas y otros enfoques alternativos son estrategias de planificación que se alinean con este principio de globalización y articulación de contenidos.

La conformación de lazos de sostén, confianza, respeto, complementariedad con el niño y las familias

Es crucial resaltar que, al enseñar a niños menores de 6 años, establecer una conexión sólida entre la institución educativa y las familias es un requisito fundamental para una enseñanza efectiva. Especialmente en el ámbito de la Educación Inicial, la colaboración entre las familias y las instituciones es esencial para alcanzar todos los

objetivos educativos de los niños. Dado que este nivel educativo marca el inicio del proceso educativo formal para muchos niños, la colaboración y el intercambio de ideas entre la escuela y las familias se vuelven aún más necesarios. Esta colaboración no solo fortalece la relación entre la institución y las familias, sino que también crea un ambiente de apoyo mutuo que beneficia el desarrollo integral de los niños.

CONCLUSIONES

Primero: La formación integral del educador de la primera infancia es fundamental para garantizar la calidad de la educación temprana y el desarrollo óptimo de los niños en sus primeros años de vida. La preparación en aspectos personales, pedagógicos, institucionales y del entorno local permite al educador desempeñar su rol de manera efectiva y brindar un acompañamiento adecuado a los niños en esta etapa crucial.

Segundo: Las funciones y responsabilidades del educador de educación inicial son variadas y abarcan desde la creación de un entorno seguro y estimulante hasta el diseño de actividades que promuevan el desarrollo integral de los niños. Su labor no solo se limita al ámbito educativo, sino que también involucra la colaboración con las familias y otros profesionales para garantizar el bienestar de los niños.

Tercero: La educación temprana juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, así como en la prevención de desigualdades sociales. La atención y el cuidado de calidad en los primeros años de vida tienen un impacto duradero en el futuro de los niños, resaltando la importancia de invertir en programas de educación inicial y en la formación continua de los educadores.

RECOMENDACIONES

- Es fundamental fortalecer los programas de formación inicial y continua de los educadores de la primera infancia, garantizando que cuenten con las competencias y habilidades necesarias para brindar una educación de calidad a los niños en esta etapa crucial. Esto incluye el acceso a oportunidades de desarrollo profesional y la actualización constante en prácticas pedagógicas innovadoras.
- Se recomienda promover la colaboración y el trabajo en red entre los diferentes actores involucrados en la educación temprana, incluyendo educadores, familias, instituciones educativas y organizaciones de la sociedad civil. Esta colaboración es fundamental para garantizar un enfoque integral y coordinado en la atención y el cuidado de los niños en sus primeros años de vida.
- Es necesario fomentar políticas y programas que reconozcan la importancia de la educación temprana en el desarrollo infantil y que garanticen su acceso equitativo para todos los niños, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad. Esto implica invertir en infraestructura educativa, recursos humanos y materiales didácticos adecuados, así como en el fortalecimiento de sistemas de monitoreo y evaluación de la calidad educativa en la primera infancia.

REFERENCIAS CITADAS

- Caicedo, & Peralta. (2018). *El Perfil del Docente en la Primera Infancia*. Recuperado el 19 de 09 de 2021, de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15848/EL%20PERFIL%20DEL%20DOCENTE%20EN%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA%20EN%20LA%20EDUCACION%20EDUCATIVA%20DISTRITAL%20MARC%20TULIO%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Deza, E. P. (2010). *Docentes de educación Inicial*. Recuperado el 19 de 09 de 2021, de <https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/noticia/845/0>
- Euroinnova. (2019). *funciones del docente de educacion inicial*. Recuperado el 19 de 09 de 2021, de <https://www.euroinnova.pe/blog/funciones-del-docente-de-educacion-inicial>
- Fermín, M. (2007). Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad. *Revista de Investigación*. Recuperado el 19 de 09 de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000200006
- Humanidades, U. d. (2019). *Perfil de un docente de educación inicial*. Recuperado el 19 de 09 de 2021, de <http://blog.uch.edu.pe/educacion-inicial/cual-es-el-perfil-de-una-docente-en-educacion-inicial/>