

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela Profesional de Educacion



**La psicopedagogía como estrategia para desarrollar habilidades
sociales en los estudiantes de 04 años del nivel inicial**

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Psicopedagogía

Autora: Carmen Lidia Burgos Carrasco

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela Profesional de Educación



La psicopedagogía como estrategia para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de 04 años del nivel inicial

Trabajo Académico aprobado en forma estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela Profesional de Educación



La psicopedagogía como estrategia para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de 04 años del nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Carmen Lidia Burgos Carrasco (autora)

Mg. Luís Alberto La Torres Ramírez

Tumbes, 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidos, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquesque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cardena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La psicopedagogía como estrategia para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de 04 años del nivel inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía al señor(a). **BURGOS CARRASCO CARMEN LIDIA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 17.

Por tanto, **BURGOS CARRASCO CARMEN LIDIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquesque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cardena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para de...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarse.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

;) 

Mg. Luis Alberto La Torre Ramírez (Asesor)
Orcid. <https://orcid.org/0000-0002-5558-5400>

Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
hdi.handle.net		21%
2	Internet	
repositorio.untumbes.edu.pe		0%
3	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		0%

;) 

Mg. Luis Alberto La Torre Ramírez (Asesor)
Orcid. <https://orcid.org/0000-0002-5558-5400>

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a nuestro Padre Celestial por darnos la sabiduría, e inteligencia y la fortaleza para poder lograr mis metas trazadas. A mis queridos padres por haberme dado la vida, por ser mis consejeros, por inculcarme valores por ser un gran ejemplo, y amor incondicional considerándolos mis amigos y compañeros inseparable en todo momento,

ÍNDICE

RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	13
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	13
1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	13
1.2 ANTECEDENTES NACIONALES.....	15
1.3 ANTECEDENTES REGIONALES.....	18
CAPÍTULO II.....	19
LA PSICOPEDAGOGÍA EN LA ESCUELA.....	19
2.1 PSICOPEDAGOGÍA.....	19
2.1.1 LA PSICOPEDAGOGÍA Y LOS APRENDIZAJES MENTALES.....	21
2.1.2 LA PSICOPEDAGOGÍA COMO ESTRATEGIA.....	23
2.1.3 LA PSICOPEDAGOGÍA Y LOS APRENDIZAJES.....	25
2.1.4 EL VALOR PEDAGÓGICO DE LA PSICOPEDAGOGIA.....	26
CAPÍTULO III.....	29
RELACIONES SOCIALES.....	29
3.1 RELACIONES SOCIALES.....	29
3.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES.....	31
3.3 SÍNTESIS INTEGRATIVA DE LAS TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LAS HABILIDADES SOCIALES.....	35
3.4 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	35
3.5 CLASES DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS.....	36
CONCLUSIONES.....	39
RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS CITADAS.....	41

RESUMEN

En nuestros estudiantes del nivel inicial debemos tener en cuenta que es importante para que el niño vaya desarrollando sus aprendizajes. Es necesario que se practique a temprana edad y en la vida cotidiana de los niños estrategias psicopedagógicas para mejorar el pensamiento crítico, creativo, de esta manera aprenderán de manera más dinámica, interesante, comprensible. Podemos considerar la psicopedagogía como estrategia metodológica de la pedagogía que sirve para ir desarrollando el aprendizaje de los diversos pensamientos del niño, ya que en esta edad el niño empieza previamente con algunos esquemas exploratorios de sus pensamientos, partiendo de su propio esquema cognitivo. La psicopedagogía en el nivel inicial, se le reconoce como un elemento pedagógico fundamental para la formación de los niños.

Palabras Claves: psicopedagogía, relaciones sociales, pedagogía.

ABSTRACT

In our initial level students, we must take into account that it is important for the child to develop their learning. It is necessary to practice at an early age and in the daily life of children psycho-pedagogical strategies to improve critical, creative thinking, in this way they will learn in a more dynamic, interesting, understandable way. We can consider psychopedagogy as a methodological strategy of pedagogy that serves to develop the learning of the various thoughts of the child, since at this age the child previously begins with some exploratory schemes of his thoughts, based on his own cognitive scheme. Psychopedagogy at the initial level is recognized as a fundamental pedagogical element for the formation of children.

Keywords: psychopedagogy, social relations, pedagogy.

INTRODUCCIÓN

La psicopedagogía como estrategia didáctica en los niños del aula de educación inicial, son temas pedagógicos que realizan las maestras para conseguir el logro de las competencias en todas las áreas del currículo en este nivel, pocas prácticas pedagógicas pueden igualar la eficacia educativa de esta actividad de aspecto pedagógica; queremos hacer de su conocimiento a todos nuestros lectores que la tarea de enseñar no se improvisa por lo tanto es necesario que la maestra debe siempre estar en constantes cursos de actualización pedagógica en lo relacionado a las actividades psicopedagógicas, como práctica docente en el aula del nivel inicial.

Las estrategias metodológicas son muy necesarias en la tarea educativa en los niños, constituyéndose como parte educativa en la formación de todo estudiante cuando hablamos de estrategias psicopedagógicas estamos hablando de una actividad que tiene un concepto de gran utilidad en los niños en el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales, emocionales, pues está relacionada a todo ser humano, para comunicarse, para expresarse en las personas u individuos con una serie de orientaciones dirigidas hacia el entretenimiento, la recreación, el juego, que conducen al niño a mejorar sus emociones positivas

La práctica de la psicopedagogía, a través de las épocas, siempre ha generado una gran preocupación para ponerla en práctica, investigaciones realizadas para conocer los beneficios que otorga esta práctica en los niños desde hace mucho tiempo atrás, le han considerada una labor pedagógica de suma importancia en la formación intelectual del niño, por eso las actividades psicopedagógicas son estrategias o recursos didácticas que tienen como finalidad la obtención de mejoras en los procesos cognitivos, sociales y emocionales ya que éstas actividades brindan oportunidades para mejorar conocimientos especialmente en las áreas del currículo de este nivel, actividades que permiten al niño ser una persona creativa, crítica y sobre todo con una buena salud mental para expresar gozo, alegría, regocijo en su vida cotidiana.

La psicopedagogía constituye una necesidad en la formación integral de todo niño comenzando desde este nivel inicial, ya que cuando se trabajan estas actividades se logran en los niños generar nuevas habilidades, destrezas y capacidades mentales sobre todo, se les brinda la oportunidad de conocerse como persona de gran utilidad a la sociedad, de conocer a los que están a nuestro alrededor, en la actualidad se ha considerado la actividad psicopedagógica como una práctica de mucha utilidad, dinámica de gran beneficio que motiva también a las maestras a realizarlas con sus estudiantes generando experiencias innovadoras de aprendizaje en los niños.

La realidad problemática, surgente de que a través de la observación pedagógica no existe un adecuado desenvolvimiento de los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades psicopedagógicas, y por ello, se debe trabajar de forma adecuada dentro de la educación inicial.

En este trabajo académico, se hace una revisión de varias fuentes de información que se toman para poder explicar las características que se tiene en la explicación de las estrategias psicopedagógicas

El trabajo tiene una justificación importante ya que se podrá contar con un material de revisión que ayudara a los profesores a poder entender y aplicar algunos principios que se explican.

Para el trabajo, se han considerado los siguientes objetivos:

Objetivo general

Conocer estrategias psicopedagógicas para mejorar las habilidades sociales en los niños del nivel inicial.

Objetivos específicos

Elaborar sesiones de aprendizaje continuos para desarrollar habilidades sociales mediante estrategias psicopedagógicas con los niños del nivel inicial.

Practicar constantemente estrategias psicopedagógicas para mejorar las relaciones sociales en los niños del nivel inicial.

El contenido del trabajo, está dividido de la siguiente manera:

En el capítulo I, se describen los antecedentes de estudio que permiten tener una idea clara sobre el tema.

En el capítulo II, se hace una descripción del marco teórico de la psicopedagogía.

En el capítulo III, se describe todo lo que se refiere a relaciones sociales.

Finalmente, las conclusiones respectivas relacionados con nuestros objetivos que se encuentra en nuestro primer capítulo

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Trabajo de tesis presentado por Coronado O. (2019) denominada “La psicopedagogía como proceso de aprendizajes en los niños de 05 años” en estudiantes de la pre escolar del país de Chile, se obtuvo la siguiente conclusión: La influencia de la enseñanza de la psicopedagogía y su relación con la adquisición y consolidación de los aprendizajes, ya que el manejo de los diferentes aspectos mentales por parte del estudiante lo posibilitan a que interactúe con las características propias de un número; linealidad, convencionalidad, ubicación espacial.

Tesis presentada por Martín y Torres (2019). denominada la psicopedagogía en el nivel inicial. “La muestra fue de 20 estudiantes, se utilizaron registros anecdóticos, descriptivos. Este trabajo es considerado como antecedente porque presenta a la psicopedagogía para mejorar aprendizajes en los niños del nivel inicial.

Trabajo de investigación presentado por Ardila, Cáceres y Martínez (2020). Denominada “La psicopedagogía en la educación pre escolar”. Trabajo de investigación presentada para optar al grado profesional de Licenciada en cultura física Universidad del Tolima. La investigación tuvo como reto desarrollar estrategias de la psicopedagogía y su influencia en los aprendizajes. Se desarrolló en un enfoque cualitativo, La muestra fue de 15 alumnos. Se utilizó la guía de observación para evidenciar el dominio y utilización del esquema mental respecto a la propia persona y al entorno. Esta tesis es considerada como antecedente porque las estrategias que emplean las maestras están centradas en la enseñanza de la psicopedagogía a través de actividades mentales y acciones del área de educación psicomotriz

Urrutia, (2020) En su tesis, “La psicopedagogía como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños. Requisito previo para optar

por el Título de docente de párvulos, tuvo como objetivo Determinar las relaciones sociales en niños, su conclusión más relevante es, que se aprecia que la población de estudio posee distintos niveles sociales es así que de los 40 adolescentes 10 poseen un medio de porcentaje del desarrollo de la psicopedagogía, 15 de ellos su relación social es de tipo moderada, 15 niños no les agrada las relaciones sociales y provienen de familias desintegradas, se concluye que el nivel de la psicopedagogía que predomina en los niños es de un nivel medio”.

Ahumada, (2020) En su tesis doctoral, “La psicopedagogía, sus Estilos y el Estímulo que influye para desarrollarlos aprendizajes: Efectos en los niños de 4 años de edad, trabajo de investigación de diseño de la investigación no experimental transversal analítico, tuvo como objetivo analizar la relación entre la psicopedagogía para mejorar aprendizajes sociales, su conclusión más relevante es los estilos que nos ofrece la psicopedagogía en los en los niños de 4 años es una temática que ha sido escasamente estudiada pero si la analizamos más detenidamente dará buenos resultados, así como igualmente su posible relación con el desarrollo social en los niños de 4 años de edad. Es por ello que una de las fortalezas de esta investigación radica en que recopila antecedentes que aportarán de manera concreta al estudio de las familias oyentes con niños de 04 años de edad, y a la profundización respecto al estudio del desarrollo del aprendizaje de la psicopedagogía en niños párvulos. En este sentido, se valora positivamente el hecho de efectuar este estudio comparativo, ya que ha sido posible contrastar hallazgos de otras investigaciones y efectuar aportaciones a la discusión permanente acerca, por ejemplo, del retraso en el desarrollo del razonamiento matemático en los niños de 04 años de edad.”

Rueda, (2020) En su trabajo de investigación realizado en Madrid titulada “Uso de la psicopedagogía en niños menores de 05 años para mejorar sus relaciones sociales se plantea como objetivo Impulsar el uso con diferentes estilos y estrategias metodológicas de la psicopedagogía para el desarrollo de las relaciones sociales a través de programas de inducción a las docentes para luego ponerlas en práctica con sus niños utilizando técnicas cognitivas y conductuales siendo su conclusión más importante, A partir de los resultados que se observan

en la realización de este trabajo de investigación según Retejo (2020) se concluye que los niños que participaron de un programa de entrenamiento utilizando como estrategia didáctica la psicopedagogía tuvieron un mayor desarrollo de relaciones sociales que los niños que no participaron (grupo control).

1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Trabajo de investigación presentada por Escobar Salvador, (2020) ellos elaboraron una tesis titulada enseñanza de la psicopedagogía en estudiantes del nivel inicial “Santísimo Salvador” Lima (Tesis U.N.M.S.M. – 2020). En este trabajo de investigación concluyeron que en esta institución educativa y en todas las áreas se busca enseñar temas relacionados con la psicopedagogía ya que esta estrategia pedagógica desarrolla aspectos mentales que permiten mejorar las relaciones sociales

Tesis presentada por Laurencio y Álvarez (2019). Denominado la psicopedagogía en la escuela inicial “Mi nuevo mundo” del distrito de Comas (2019-2022). La muestra se realizó a 20 estudiantes. El trabajo de investigación se considera como antecedente porque la psicopedagogía influye en la mejora de las relaciones sociales y sirven de base para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Tesis presentada por García (2019). “Influencia de la psicopedagogía en los niños del nivel inicial en la mejora de sus aprendizajes de la ciudad de Trujillo-2019”. El trabajo de investigación, tiene como meta conocer como la psicopedagogía permite mejorar los aprendizajes, esta tesis fue tomada a 13 estudiantes. Para ello también se utilizó un pre test y post test. Lo consideramos como antecedente porque propone que mediante la aplicación de programas de la psicopedagogía permite al estudiante la mejorar sus hábitos en la expresión mental

Tesis presentada por Marquina, Mejía y Pérez (2018). denominada “La psicopedagogía en los educandos del II ciclo de educación inicial y su relación con las relaciones sociales”. La Investigación que se elaboró con el propósito de obtener el grado de Licenciado en Educación es considerado un estudio de tipo experimental, descriptivo de corte transversal, puesto que no se manipuló las

variables bidireccional e independiente buscando identificar niveles de significancia y de correlación.

Carmona, (2019), en su tesis titulada “La psicopedagogía en los niños del segundo ciclo de nivel inicial de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito del Porvenir -La Libertad- Trujillo -2018, el presente estudio tuvo como propósito describir y asociar las variables psicopedagogía en los niños del Segundo Ciclo de educación Inicial de la Institución Educativa Señor de los Milagros del distrito del Porvenir -La Libertad- Trujillo -2018. El objetivo consistió en: Determinar qué relación existe entre la psicopedagogía como estrategia metodológica en los niños del segundo ciclo de educación inicial de la Institución Educativa Señor de los Milagros del distrito del Porvenir -La Libertad- Trujillo -2018. Y la hipótesis: Existe una relación directa entre la psicopedagogía en los niños del segundo ciclo de educación inicial de la Institución Educativa Señor de los Milagros del distrito del Porvenir -La Libertad- Trujillo -2018. Para tal fin, se llevó a cabo un estudio correlacional, con un diseño no experimental. La investigación fue aplicada, y se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos los cuestionarios de encuesta para determinar los niveles de relación entre dichas variables de estudio.

Los resultados fueron analizados en el programa estadístico. Como resultado de esta investigación se encontrado con un nivel de significancia del 10% que existe una relación directa y significativa entre la psicopedagogía en los niños del segundo ciclo de educación inicial de la Institución Educativa Señor de los Milagros del distrito del Porvenir -La Libertad- Trujillo -2018. De acuerdo a los resultados se evidencia que la psicopedagogía como estrategia didáctica influye en el aprendizaje de los niños, con una correlación positiva media, constituyéndose en un factor determinante del manejo de habilidades sociales en los niños, lo cual se evidencia en una apreciación positiva de la institución educativa por parte de los niños en general”.

Segura, (2020). en su tesis titulada, “La psicopedagogía en niños del primer ciclo de inicial de la institución educativa Lucila de los Ángeles, Chiclayo 2019, en el que plantea como objetivos: Determinar beneficios de la psicopedagogía en Niños del primer ciclo de inicial de la Institución Educativa Lucila de los Ángeles, Chiclayo

2019. Material y método: El método del estudio fue cuantitativo y el diseño es no experimental, descriptivo y de corte trasversal. En el estudio se trabajó con la participación de 60 niños del nivel inicial que cumplieron con los criterios de participación; uno de ellos es que participaran los niños que asistan al primer ciclo de inicial de la institución educativa Lucila de los Ángeles, Chiclayo 2019 y que acepten el asentimiento informado para su participación en este estudio. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos utilizado fue la escala de la psicopedagogía. Resultados: En cuanto al nivel del uso de la psicopedagogía como estrategia metodológica en niños del primer ciclo de inicial de la institución educativa Lucila de los Ángeles, Chiclayo 2019, predominó el nivel medio (15 niños que representan el 40.00%), seguido de nivel bajo (40 niños que representan 50.00%) y el nivel alto (5 niños que representan el 10.00%). En cuanto a las dimensiones de la psicopedagogía, predominó el nivel bajo (50.00%); en conocimiento de números, predominó el nivel medio (40.00%); en conteo de números, predominó el nivel bajo (10.00%); en decir no se contar, predominó el nivel medio (50.00%); en hacer peticiones, predominó el nivel medio (40.00 %); y en iniciar interacciones con sus compañeros para trabajar numeraciones, predominó el nivel medio (10.00%). Conclusiones: La psicopedagogía en los niños fue medido como nivel medio; por otro lado, las relaciones sociales, en términos de dimensiones, fue la más resaltante”.

Gómez y Carrizales, (2019), en su trabajo titulado “El rol de la psicopedagogía en la aplicación de un método para desarrollar de los aprendizajes: el aprendizaje basado en proyectos educativos, esta investigación tuvo como objetivo principal describir el papel que cumplen la psicopedagogía en la aplicación de un método para desarrollar los aprendizajes, en este caso, se basa en un proyecto creado para niños de segundo ciclo del nivel inicial de una institución educativa de Cajamarca.

Se tienen dos conceptos importantes que guían el desarrollo de la tesis. El primero de ellos es el de la psicopedagogía como material didáctico, el cual es un material muy llamativo para los niños en sus procesos de aprendizaje dentro de la escuela, a través de las cuales el niño puede interactuar con sus compañeros para sus aprendizajes el otro de manera asertiva, logrando expresar sus intereses,

sentimientos y opiniones, haciendo valer sus derechos y respetando decisiones de los otros niños. El segundo concepto clave es el de la psicopedagogía, el cual se define como una metodología que busca desarrollar el proceso de aprendizaje a través de la interacción con materiales didácticos y de los niños y con personas de su entorno. Considerando estas definiciones y el objetivo general que las engloba, se decidió trabajar con una población compuesta por cuarenta niños. Se utilizaron listas de cotejo, rúbricas y el cuaderno de campo para conocer el rol de la psicopedagogía en la aplicación de un método para desarrollar aprendizajes en los niños, teniendo como resultado principal que la psicopedagogía es uno de los elementos en el proceso del aprendizaje, evidenciado en las estrategias de enseñanza aprendizaje con material didáctico”.

1.3 ANTECEDENTES REGIONALES

Martínez (2017). Estrategias de la psicopedagogía y su relación con la mejora en los niños de sus relaciones sociales de la institución educativa Idelfonso Coloma de Sullana 2019. Esta tesis fue elaborada para tener el grado de Licenciado en Educación inicial y tuvo como propósito conocer la relación de la psicopedagogía con las habilidades sociales. Esta investigación es cuantitativa, en el nivel descriptivo, este trabajo investigativo fue trabajado con 12 niños.

Los instrumentos utilizados fueron la encuesta y lista de cotejo, dando como resultados la mejora de las habilidades matemáticas mediante el trabajo que se realiza con el puzzle, enseñadas por maestros del área de matemáticas y de psicomotricidad en los niños. La investigación se considera como antecedente porque se utilizó la metodología adecuada, el tipo, diseño, y nivel.

CAPÍTULO II

LA PSICOPEDAGOGÍA EN LA ESCUELA

2.1 PSICOPEDAGOGÍA

La psicopedagogía es muy importante ya que tiene un enorme beneficio en los estudiantes según (Rodríguez, 2019). Toda actividad pedagógica, lúdica, recreativa en los niños es considerada una actividad natural.

Todo niño que realiza estas actividades psicopedagógicas es un niño feliz

La psicopedagogía por su importancia es mucho más que un rato de esparcimiento pedagógico, y tiene un valor incomparable en el niño ya que a través de ello permite el desarrollo mental cognitivo del ser humano.

La psicopedagogía es un gran aporte para el crecimiento mental del niño, como lo demuestra (Rodríguez 2019) al comentar que al relacionarse el niño le ayuda a crecer saludable, aprenderá a mejorar sus conocimientos, asimismo será un niño crítico, creativo, pensante y sobre todo a interrelacionarse con los demás.

Valor educativo de la psicopedagogía dentro de la pedagogía

Toda docente de aula y del área de la psicopedagogía debe emplear como prioridad esta estrategia como un recurso de enormes beneficios en la labor pedagógica y como una herramienta de enseñanza en su tarea diaria. Porque tenemos conocimiento que la psicopedagogía es un excelente medio o que posee un gran valor educativo. La psicopedagogía impulsa el desarrollo integral del estudiante.

a) La psicopedagogía permite el desarrollo de comunicación en el niño:

Cuando el niño juega le permite comunicarse, hay diferentes tipos de psicopedagogía empleados en base a actividades o con algunas terminologías específicas y concretas.

b) Permite un interactuar en el estudiante:

Hay actividades pedagógicas que requieren de un grupo de participantes. A este le podemos llamar un tipo de actividades cooperativas o donde los niños aprenden a trabajar en grupos, aprende a interactuar con sus amigos, tratando de cumplir algunas reglas sugeridas o establecidas, aprende a ser colaborativo, contribuyendo de esta manera al desarrollo psico social.

c) Desarrolla lazos de armonía y de afectividad:

Dentro de la realización de la psicopedagogía se establecen acuerdos o pactos creando vínculos que posteriormente se convierten en lazos afectivos de compañerismo y amistad.

d) Desarrolla emociones:

Al jugar el niño aprende a desarrollar y a tener control de sus emociones, en momentos de cuando se encuentre tenso, frustrado, alegre. Jugando se aprende a ser ganador como también se aprende a ser un perdedor. Se aprende a sentir emociones a través de la psicopedagogía, ya que es de gran ayuda para el desarrollo emocional.

e) Desarrollo mental:

Cuando el niño juega supone en el aprender a ser creativo o hacer variantes, ajuste en las actividades pedagógicas, se aprende a dar solución a problemas, elaborar sus normas de convivencia y realizar interpretaciones sobre lo que ocurre a su alrededor. Entonces el desarrollo mental está íntimamente relacionado y es muy importante en la psicopedagogía

f) Desarrolla los aprendizajes:

Los niños aprenden jugando todo aprendizaje que se obtiene al jugar es un verdadero aprendizaje. La manera de aprender en los estudiantes es a través de la psicopedagogía. Hay diversidad de actividades basadas en este juego que permiten potenciar en gran manera los aprendizajes en los estudiantes.

g) Desarrollo Psicomotor:

La psicopedagogía como toda acción o actividad pedagógicas y se desarrollan a través de estrategias didácticas, estudiar es aprender a obtener conocimientos desarrollando sus procesos mentales favoreciendo de un modo pedagógico el desarrollo mental según aportes de (Rodríguez 2019)

2.1.1 LA PSICOPEDAGOGÍA Y LOS APRENDIZAJES MENTALES

Toda acción mental cognitiva es un medio del área de la psicopedagogía que tiene un gran aporte para el desarrollo integral del estudiante tal como lo comenta (Celia Rodríguez Ruiz 2019) donde describe la psicopedagogía como instrumento de aprendizaje de gran valor pedagógico: Lo natural es aprender a aprender

El niño estudia de forma espontánea y natural aprendiendo a construir múltiples aprendizajes. Lo realizan de forma inconsciente, sin esfuerzo, divirtiéndose y disfrutando a la vez que va construyendo un sin número de aprendizajes.

Podemos denominar a la psicopedagogía como una de las herramientas de aprendizaje más eficientes, porque es una de las formas más naturales que tienen los niños para aprender. Entonces, podemos sugerir a las maestras que deben tener en cuenta en sus planificaciones curriculares utilizar estrategias metodológicas de la psicopedagogía como medio para tratar de que los niños mejoren sus aprendizajes, ya que hay niños que vienen con problemas de casa y tenemos que motivarlos utilizando diversas estrategias de enseñanza para ayudarles en su nivel de aprendizaje.

Importancia.

La psicopedagogía se le puede denominar como la actividad de suma importancia en los niños, ya que constituye no solo diversión y distracción sino un principal instrumento de aprendizaje y de desarrollo mental útil para aprender los temas en diversas áreas.

Beneficios:

- a) Su contribución al desarrollo mental.
- b) Mejora sus aprendizajes
- c) Cognitivo
- d) Permite relacionarse e interactuar con sus compañeros y amigos mediante la interacción social y afectivo.
- e) Aprende a valorarse
- f) Los niños a través de la psicopedagogía van adquiriendo experiencias personales, comenzando a desarrollar sus habilidades mentales básicas, comienzan a realizar prácticas de ejercicios diarias y algunas secuencias de movimientos que les permitirán en el futuro para la práctica de cualquier actividad mental diaria, mediante la psicopedagogía el niño aprende a realizar y diferentes formas de desempeñarse en su diario vivir.
- g) La psicopedagogía como actividad pedagógica proporciona en el niño oportunidades de aprender a ser creativos en cuanto a sus aprendizajes y lograr captar mejor lo que está a su alrededor.
- h) Mediante la psicopedagogía también se aprende a estrechar mejor los vínculos afectivos.
- i) Asimismo, mediante la psicopedagogía aprenden los niños a interactuar con otros, compartiendo experiencias que les hacen sentir bien, aprenden a ser colaborativos con los demás y configuran un beneficioso círculo de amistad

- j) A través de la psicopedagogía el niño se relaja se siente contento debemos entender que los niños necesitan, momentos de relajamiento y entretenimiento
- k) La psicopedagogía permite al niño estimularlo en gran manera, ya que una de las características de la psicopedagogía es que produce una motivación enorme en el niño. No olvidando que una de nuestras misiones como docentes es que el niño aprenda a ser creativo, crítico en todo sentido, ya que en esta edad el niño siempre está motivado para cualquier acción y en todo momento esta presto a realizar actividades mentales.

2.1.2 LA PSICOPEDAGOGÍA COMO ESTRATEGIA

La psicopedagogía es una actividad en la que pueden participar varias personas cuya función principal es brindar diversión y socialización, pero en su uso puede jugar un rol educativo. La psicopedagogía beneficia a los niños en términos de estimulación mental y cognitiva, así mismo contribuyen conjuntamente al desarrollo de habilidades mentales básicas, genéricas y específicas y en las prácticas psicológicas.

En la actualidad, los mejores investigadores en educación infantil ven a la psicopedagogía como una estrategia lúdica en sus vidas y contribuyen significativamente al disfrute de los aprendizajes. Durante la enseñanza de la psicopedagogía se exploran, destrezas y habilidades mentales con niños y niñas, sus límites y conocimientos matemáticos.

La psicopedagogía se considera una estrategia educativa porque su tarea es satisfacer el interés del niño en todos los procesos de desarrollo. Por lo tanto, se debe enfatizar que no todos ven o piensan que la psicopedagogía como un medio ideal para el desarrollo de habilidades cognitivas y que sirve como medio de aprendizaje, ya que hay otras posiciones en las que jugar se considera una pérdida de tiempo, es por ello que solo se piensa que la psicopedagogía es divertido y nada más.

Algunos investigadores consideran que la psicopedagogía es una estrategia adecuada para niños y niñas. Este es el caso de Magina (2019), quien afirma que la psicopedagogía es el principal material de aprendizaje para el comportamiento mental de los niños, no solo porque los infantes siempre juegan, sino porque provoca importantes cambios en la mente de los niños. Por eso, Minerva (2019) menciona que "Creemos que una lección educativa es un entretenimiento que aumenta el conocimiento y, al mismo tiempo, brinda a los niños una sensación de satisfacción y descanso real después de un largo y agotador día en el colegio" (p. 290).

Está en la psicopedagogía su creciente intelecto, ligado a dimensiones de inteligencia, lenguaje, pensamiento, razonamiento matemático, memoria, percepción, atención y percepción, permitiéndole aprendizajes comprensivos del lugar donde se encuentra.

Además, cabe mencionar que, al jugar, los niños son constructivos, así como confirman López y Delgado (2020), quienes creen que a través de la psicopedagogía logran un pensamiento exploratorio, constructivo e integrador más que un pensamiento lineal. La psicopedagogía está destinada a ayudar a los niños a considerar sus propios intereses y necesidades, respetar su individualidad y autonomía, observar, reflexionar, actuar y evaluar las experiencias personales y progresar por sí mismos, más cerca de mejorar el conocimiento a través de la propia experiencia. Así mismo, identificar y evaluar las habilidades mentales, así como las acciones voluntarias de participar, interactuar, expresar y mejorar los elementos creativos que aparecen en la psicopedagogía (p. 205).

La psicopedagogía cumple otra función muy importante, por ejemplo, un constructor de aprendizaje, debido a que el niño tiene muchas ilusiones con él cuando ingresa por primera vez al preescolar, pero con el tiempo surgen nuevas experiencias que conduce a una expansión del mundo de la cultura general, agrandado por la curiosidad innata de los niños

La psicopedagogía es un medio educativo en la educación y en el aprendizaje de los niños. Las maestras de educación inicial deben incorporar la psicopedagogía en sus lecciones diarias con sus hijos. Para posibilitar este aprendizaje, es necesario establecer metas claras para los resultados educativos. La psicopedagogía puede mencionarse como una de las raras herramientas o estrategias educativas que ayudan a despertar la motivación de aprendizaje de los niños.

2.1.3 LA PSICOPEDAGOGÍA Y LOS APRENDIZAJES

La psicopedagogía es un medio de la pedagogía educativa de mucho beneficio en el desarrollo cognitivo e integral del estudiante, considerada como una estrategia didáctica para los aprendizajes. Las maestras tienen que fomentarlo en su quehacer pedagógico y trabajar la psicopedagogía con sus estudiantes en las sesiones de clase.

- a) La maestra debe participar en todas las actividades que planifique con sus niños no ser espectadora, pero los principales protagonistas deben ser los niños. También las maestras deben tener en cuenta que sean los niños los que nos sugieran que la psicopedagogía a realizar, o en algunas circunstancias que sean ellos quienes propongan la psicopedagogía para trabajarla en clase, sin obstaculizar su propuesta porque si lo hacemos no permitimos su normal desarrollo en su creatividad, permitir en los niños el aporte de sus ideas, pero la maestra debe entrar en su mundo.
- b) Ponerse a la altura de ellos, en la psicopedagogía todos somos iguales.
- c) La maestra es la facilitadora ya que brinda oportunidades para que la psicopedagogía sea espontáneo y con toda naturaleza.

Asimismo, toda maestra debe emplear toda su expresividad, manejando un lenguaje sencillo, y está dispuesta a realizar cualquier expresión con sus niños.

- a) La maestra debe disfrutar de sus aprendizajes con los niños y que sea ella quien transmite el pensamiento positivo a los niños.

- b) Se debe dar oportunidad a lo espontáneo, para llevarlos a nuevos aprendizajes no previstos.
- c) Se debe permitir en los niños la creatividad, que ellos sean los que inventen y que practiquen la creatividad en el proceso de sus nuevas posibilidades de aprendizaje.
- d) La psicopedagogía tiene que ser divertido.
- e) Los niños construyen aprendizajes con la psicopedagogía de forma inconsciente, deliberada, es bueno que después de planificar actividades psicopedagógicas conversar con ellos, de esta forma les permitiremos la reflexión sobre el aprendizaje que han creado y que posteriormente lo hagan mejor y con mucho más significado.

2.1.4 EL VALOR PEDAGÓGICO DE LA PSICOPEDAGOGIA

La psicopedagogía es muy importante ya que tiene un enorme beneficio en los estudiantes según (Rodríguez, 2020). Todo actividad mental, psicopedagogía en los niños es considerada una actividad natural de mucho valor pedagógico.

Todo niño que realiza actividades basadas en la psicopedagogía es un niño feliz La psicopedagogía por su importancia es mucho más que un rato de esparcimiento, y tiene un valor incomparable en el niño de enorme valor también ya que a través de ello permite el desarrollo mental, cognitivo e integral del ser humano.

La psicopedagogía es de gran aporte para el crecimiento del niño, como lo demuestra (Rodríguez 2020) al comentar que al jugar el niño le ayuda a crecer en conocimientos, aprenderá a mejorar sus sentimientos, asimismo será un niño crítico, creativo, pensante y sobre todo a interrelacionarse con los demás compañeros de clase y con la familia.

Valor educativo de la psicopedagogía dentro de la pedagogía

Todo docente de aula debe emplear como prioridad la psicopedagogía como actividad mental recreativa y como un recurso de enormes beneficios en la labor pedagógica y como una herramienta de enseñanza en su tarea diaria. Porque tenemos conocimiento que la psicopedagogía es un excelente medio que posee un gran valor educativo. La psicopedagogía impulsa el desarrollo integral del estudiante.

1. La psicopedagogía permite el desarrollo de comunicación en el niño:
Cuando el niño juega le permite comunicarse, hay diferentes tipos de actividades de psicopedagogía empleados en base a actividades pedagógicas en imágenes, dibujos, caricaturas o con algunas otras terminologías específicas y concretas.
2. Permite un interactuar en el estudiante:
Hay actividades pedagógicas que requieren de un grupo de participantes. A este le podemos llamar un tipo de actividades cooperativas o donde los niños aprenden a trabajar en grupos, aprende a interactuar con sus amigos, tratando de cumplir algunas reglas sugeridas o establecidas, aprende a ser colaborativo, contribuyendo de esta manera al desarrollo psico social.
3. Desarrolla lazos de armonía y de afectividad:
Dentro de la realización de la psicopedagogía se establecen acuerdos o pactos creando vínculos que posteriormente se convierten en lazos afectivos de compañerismo y amistad.
4. Desarrolla emociones:
Al jugar el niño aprende a desarrollar y a tener control de sus emociones, en momentos de cuando se encuentre tenso, frustrado, alegre. Jugando se aprende a ser ganador como también se aprende a ser un perdedor. Se aprende a sentir emociones a través de la psicopedagogía ya que es de gran ayuda para el desarrollo mental.
5. Desarrollo mental:

Cuando el niño realiza actividades de psicopedagogía supone en el aprender a ser creativo o hacer variantes, ajuste en las actividades pedagógicas, se aprende a dar solución a problemas, elaborar sus normas de convivencia y realizar interpretaciones sobre lo que ocurre a su alrededor. Entonces el desarrollo mental está íntimamente relacionado y es muy importante en la psicopedagogía

6. Desarrolla los aprendizajes:

Los niños aprenden jugando todo aprendizaje que se obtiene al jugar es un verdadero aprendizaje. La manera de aprender en los estudiantes es a través de la . psicopedagogía Hay diversidad de actividades basadas en esta estrategia denominado psicopedagogía que permite potenciar en gran manera los aprendizajes en los estudiantes

7. Desarrollo mental:

La psicopedagogía como toda acción o actividad mental se desarrolla a través del aspecto pedagógico y del esquema cognitivo, jugar es aprender a coordinar conocimientos dentro de un ambiente académico favoreciendo de un modo el desarrollo mental según aportes de (Rodríguez 2020)

CAPÍTULO III

RELACIONES SOCIALES

3.1 RELACIONES SOCIALES

Los seres humanos se definen como animales sociales que tienden a interrelacionarse a través del lenguaje. En este proceso de interrelación la comunicación interpersonal es una parte imprescindible en la actividad humana. Por lo que es necesario aspirar que cada ser humano desarrolle su potencia comunicativa, estimulando sus habilidades sociales y construya su competencia socio comunicativa.

Caballo (2010), expresa que:

La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. La conducta considerada apropiada en una situación, puede ser, obviamente, inapropiada en otra.

Muchos encuentros cotidianos pueden ser desagradables, embarazosos o infructuosos debido a un comportamiento social inadecuado, ya que nos hemos dejado llevar por las emociones, lo cual, no debe de ser así.

Según (Flores, 2020). manifiesta que:

Definir las habilidades sociales como aquellas conductas que las personas emiten en situaciones interpersonales para obtener respuesta positiva de los demás. En la medida que una persona interactúa y se relaciona de forma

adecuada con otras, recibe un reforzamiento social positivo, lo cual eleva su autoestima. Dicho en otras palabras, las personas con buenas habilidades sociales, tienen más alta probabilidad tanto de conseguir sus objetivos como de mantener una buena relación con los demás, hechos que aumentan el sentimiento de auto eficacia.

Las habilidades sociales como conjunto de competencias y capacidades nos permiten interrelacionarnos con los demás sin situaciones problemáticas, para ser asertivos y elevar nuestra autoestima. De lo explicado, se entiende que las habilidades sociales son la capacidad de interrelacionarse y comunicarse, y estas no son innatas, con lo que las personas nacen, sino aprendidas y que cada día se mejoran.

Las personas que entrenan y dominan sus habilidades sociales, tienen mayor probabilidad de asegurar el éxito en su vida, porque las habilidades sociales les ayudarán a ser: asertivos, eficaces, efectivos y aceptados por los demás. La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Según el Diccionario de Pedagogía y Psicología (2019) expresa que:

Las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales; son aprendidas y por lo tanto pueden ser enseñadas. Se orientan a la obtención de distintos tipos de reforzamiento como son:

a) Reforzamientos del ambiente (bien consecución de objetivos materiales como por ejemplo, mejorar las relaciones sociales, ser elegido en

una entrevista de trabajo o bien reforzamientos sociales, como por ejemplo el círculo de amistades)

b) Autor refuerzo (por ejemplo, felicitarse a sí mismo, o hacer algo que a uno le agrada, lo cual aumenta la autoestima de la propia persona).

Las habilidades sociales exigen que el sujeto posea un repertorio amplio, flexible y versátil de conductas, para adecuar su comportamiento en función de los objetivos, sus propias capacidades y las exigencias del ambiente. Las habilidades sociales pueden conceptualizarse de una forma general (por ejemplo, habilidad para mantener conversaciones, o de una forma más específica (por ejemplo, saber escuchar), variando en función del grado de inferencia y especificidad que se adopte.

Comprenden tanto habilidades conductuales (por ejemplo, saber resumir lo que hasta ese momento ha dicho la otra persona), como cognitivas (saber cuándo y cómo se hace ese resumen) y fisiológicas (mostrar la correspondiente emoción; por ejemplo, no alarmarse por lo que se está escuchando).

Las habilidades sociales son un conjunto de desempeños que presenta una persona ante las exigencias de una situación interpersonal dada, considerando esta situación en un sentido amplio y ubicado en el contexto cultural en el que se presenta. Estos desempeños suponen la expresión de los sentimientos y la defensa de los propios derechos considerando también los del otro.

3.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Según Ruiz (2016). Manifiesta que las principales características de las habilidades sociales son:

a) La conducta social adecuada depende del entorno sociocultural y ambiental. Estos entornos son cambiantes. La modificación de las conductas mucho tiene que ver con la interacción socio comunicativa de los hablantes.

- b) Las habilidades sociales son el resultado de la normativa sociocultural que predomina en una determinada circunstancia en una cultura. Por esta razón, todos los miembros de esa cultura deben conocer y actuar de acuerdo con esa normativa.
- c) Las habilidades sociales son relativas en el tiempo. Las prácticas y costumbres sociales, las modas, los atuendos y las prácticas comunicativas cambian durante el ciclo vital de una persona.
- d) No puede haber un criterio absoluto de habilidad social. No obstante, todos sabemos cuándo una persona se comporta de forma adecuada, dando respuestas apropiadas para un individuo en una situación particular. Este comportamiento “de sentido común” nos puede servir para enfocar el proceso educativo de las habilidades sociales.

Según Goldstein et al. (1980) las habilidades sociales se clasifican en seis grupos:

Grupo i. Habilidades sociales básicas

- 1. Escuchar con atención e interés.
- 2. Iniciar y mantener una conversación.
- 3. Conversar sobre temas de interés mutuo.
- 4. Preguntar con precisión
- 5. Expresar agradecimiento
- 6. Presentarse a sí mismo.
- 7. Presentar a otras personas.

- e) Hacer atenciones a la otra persona

Grupo II. Habilidades sociales avanzadas

1. Solicitar ayuda.
2. Participar y socializarse
3. Dar instrucciones.
4. Seguir instrucciones.
5. Pedir disculpas.
6. Convencer a los demás.

Grupo III. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

1. Conocer los sentimientos propios.
2. Expresar los sentimientos propios.
3. Comprender los sentimientos de los demás.
4. Comprensión ante el enfado del otro.
5. Expresar afecto a los demás.
6. Control del temor
7. Auto- recompensarse.

Grupo IV. Habilidades sociales para relacionarse con los demás

1. Pedir permiso.
2. Compartir algo con los demás.
3. Ayudar a los demás.
4. Negociar.
5. Emplear el autocontrol
6. Defender los propios derechos.

7. Tolerancia ante las bromas.
8. Evitar problemas con los demás.
9. No entrar en peleas.

Grupo V. Habilidades sociales para enfrentar el estrés

1. Formular con ecuanimidad una queja.
2. Responder imparcialmente ante una queja.
3. Felicitar a todos al final de un juego deportivo.
4. Manejo de situaciones embarazosas.
5. Reacción favorable ante una situación de marginación.
6. Emitir opinión a favor de un amigo.
7. Evaluar la intencionalidad del otro antes de emitir respuesta.
8. Determinar las causas del fracaso.
9. identificar y resolver los mensajes contradictorios.
10. Responder a una acusación
11. Prepararse para una conversación difícil.
12. No ceder ante las presiones del grupo.

Grupo VI. Habilidades de planificación y solución de problemas

1. Tomar iniciativas ante el aburrimiento
2. Discernir sobre la causa de un problema.
3. Establecer un objetivo y la estrategia para conseguirlo
4. Identificar las habilidades propias.
5. Recoger información pertinente.

6. Resolver los problemas según su prioridad.
7. Tomar la decisión más adecuada.
8. Concentrarse en la tarea.

3.3 SÍNTESIS INTEGRATIVA DE LAS TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LAS HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales se relacionan con la inteligencia intrapersonal e interpersonal de Howard Gardner. Con las dimensiones: autoconocimiento y sociabilidad (relaciones intra e interpersonales) de Daniel Goleman. A continuación, presentamos la síntesis integrativa de las teorías psicopedagógicas articuladas con las habilidades sociales.

3.4 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Se define a las estrategias de intervención psicopedagógica como un conjunto de técnicas y actividades dirigidas a los educandos para la mejora de sus Habilidades Sociales, con la finalidad de fortalecer sus capacidades de inteligencia emocional: autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y sociabilidad. (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2009)

La psicopedagogía debe entenderse como una ciencia aplicada al servicio de la educación. Sus beneficios son muchos, pues estudia los comportamientos humanos en situaciones socioeducativas. La Psicopedagogía ayuda a comprender a las demás personas y reflexionar sobre los problemas por los que está pasando el estudiante, así como también diseñar los mecanismos de ayuda o acompañamiento para solucionar sus problemas emocionales y comportamentales. Es necesario desarrollar la competencia emocional de los alumnos, especialmente en los que presentan problemas emocionales. De manera que el objetivo medular de la intervención psicopedagógica es desarrollar habilidades emocionales, cognitivas, sociales y de autocontrol del comportamiento problemático o conflictivo.

Según Cascón (2000), la intervención psicopedagógica, busca lograr los siguientes objetivos:

- a. En cuanto a su competencia emocional, los alumnos deben aprender a percibir, expresar, evaluar y regular las emociones y estados de ánimo en uno mismo y en los demás, mostrando comportamientos empáticos hacia los demás como base para una adecuada comunicación interpersonal.
- b. En cuanto a sus competencias cognitivas deben aprender a procesar objetivamente la información relativa a las relaciones interpersonales; ello exige entrenar y desarrollar el pensamiento de perspectiva, causal, consecuencial, alternativo y de articulación de medios-fines.
- c. En cuanto a sus competencias sociales, la intervención psicopedagógica busca conocer con rigurosidad el adecuado funcionamiento grupal y las relaciones e interacciones basadas en el respeto mutuo de los derechos y obligaciones, así como también procurar estrategias para adquirir destrezas conversacionales y comunicativas que les permitan a los alumnos prevenir y resolver conflictos interpersonales.

3.5 CLASES DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS

Las estrategias psicopedagógicas son múltiples y variadas, de acuerdo con las corrientes psicológicas y tendencias pedagógicas (conductista, constructivista, cognitivista, etc.). Para efectos de nuestra investigación se han seleccionado las siguientes:

a) Estrategias de Autoconocimiento

Son aquellas relacionadas con la comunicación intrapersonal, que se orientan hacia el entrenamiento y manejo de la respiración, el relajamiento, la autoobservación, la autoestima. Las técnicas seleccionadas son: Respiración, relajamiento, autoobservación, autoestima y comunicación intrapersonal

b) Estrategias de Autocontrol

Aquellas relacionadas con el conocimiento y autorregulación de las emociones para mejorar la asertividad, tolerancia, escucha activa y control del estrés. Las técnicas

seleccionadas, son: Asertividad, tolerancia, escucha activa, control del estrés, psicodrama, baile sin música, conversatorio y el semáforo

c) Estrategias de Automotivación

La automotivación se define como un estado de activación o estímulo que nos impulsa a las personas a actuar y toma decisiones. Las técnicas relacionadas con la motivación, son: Proactividad, actitud positiva, planificación y solución de problemas

d) Estrategias de empatía

La empatía es una cualidad y habilidad social. Se define como la capacidad de percibir, en un contexto común, lo que otro individuo puede sentir. Se relacionan con la empatía: el diálogo sostenible y la alteridad (ponerse en el lugar del otro). Las técnicas para fortalecer la automotivación, son: Comunicación empática, diálogo sostenible y alteridad.

e) Estrategias de sociabilidad

Es una capacidad que nos impulsa a cultivar las relaciones positivas con las personas, compartiendo mutuos intereses e ideas orientadas hacia una meta común. La sociabilidad se relaciona con la comunicación interpersonal. Las técnicas que estimulan la sociabilidad, son: Comunicación interpersonal, integración en el grupo, liderazgo, juego de roles y autoevaluación.

CONCLUSIONES

PRIMERO. – Cuando los maestros llegan a tener conocimiento del beneficio de la psicopedagogía en los estudiantes del nivel inicial utilizan diferentes estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje con los estudiantes del nivel de educación inicial

SEGUNDO. – Las docentes planifican diferentes sesiones de aprendizaje poniendo mucho énfasis en el desarrollo de las relaciones sociales mediante la psicopedagogía con los estudiantes del nivel inicial

TERCERO. - El uso de la psicopedagogía influye en la mejora de las relaciones sociales de los niños y niñas del nivel inicial.

RECOMENDACIONES

Aquí algunas recomendaciones a todas mis colegas maestras encargadas de impartir enseñanza a nuestros estudiantes del nivel inicial, tener en cuenta este trabajo monográfico que será de gran ayuda en su labor pedagógica, siempre tratándonos de superarnos en todo momento, hemos elaborado esta investigación para que tengan en cuenta en sus sesiones de aprendizaje este tema que será de grandes beneficios para los niños.

Asimismo, encargar a toda la comunidad educativa, conocer los beneficios de la psicopedagogía como actividad didáctica, motivándoles para participar en estas actividades para fortalecer e ir desarrollando las relaciones sociales de sus menores hijos.

A todos los directivos especialistas en las unidades de gestión educativa, recomendar siempre el trabajo de la psicopedagogía, para que los niños puedan llegar a desarrollarse y tener una formación de acuerdo a los estándares de cada competencia en el currículo nacional de educación inicial

REFERENCIAS CITADAS

- ACODESI. (2003). La formación integral y sus dimensiones. Colección propuesta educativa.
- Alba, G., Justicia, A., Pichardo, M. C., y Justicia, F. (2013). Aprender a convivir. Un programa para la mejora de la competencia social del alumnado de Educación Primaria y secundaria.
- Alfonso, M. (2013). Reflexiones epistemológicas para la orientación escolar en América Latina. *Revista mexicana de orientación educativa*, X (24), 2-10.
- Amar, J. J., Abello Llanos, R., y Tirado, D. (2005). Efectos de un programa de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres en Colombia. *Revista investigación y desarrollo*, 13(1), 60-77.
- Bisquerra, R. (2005). La educación psicopedagogía en la formación del profesorado. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19, 95-114.
- Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Estudios sobre educación*, 11, 9-25.
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. *Revista de la asociación de inspectores de educación de España*, 16, 1- 11.
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias psicopedagógicas *Educación XXI*, 10, 61-82.

- Briones, G. (2002). Epistemología de las ciencias sociales. Arfo editores e impresores Ltda. <http://es.scribd.com/doc/55332351/brionesguillermo-epistemologia-de-las-ciencias-sociales>
- Cano, J. y García, N. (2010). Aproximación a la percepción de los orientadores escolares sobre la colaboración que reciben de la comunidad educativa: retos y propuestas. *Revista complutense de educación*, 21(1), 149-169.
- Delors, J. (1996). *La Educación psicopedagogía encierra un tesoro*. Madrid: Santillana Ediciones Unesco.
- De la Cuesta Benjumea, C. (2006). La teoría psicopedagogía fundamentada como herramienta de análisis. *Cultura de los cuidados: Revista de enfermería y humanidades*, (20), 136- 140.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2238140>
- Días, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2.a ed.). México, D.F.: McGraw Hill.
- Fernández, P., y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(3), 63-93.
- Freire, P. (2004). Enseñar es una especificidad humana. En *Pedagogía de la autonomía* (pp. 88-139). Paz e Terra S.A.
- García, S. (2010). El papel de la tutoría en la formación integral del universitario. *Tiempo de educar*, 11(21), 31-56.
- González, A. I. (2007). Formación inicial basada en competencias. *Horizontes educativos*, 12(2), 37-41.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (5.a ed.). México, D.F.: McGraw Hill.
- Jiménez, M. I., y López, E. (2009). Inteligencia escolar y rendimiento académico: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 69-79. La formación integral y sus dimensiones. (2003).
- López, É. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(3), 153-167.
- López, M. C. (2012). La inteligencia emocional y su efecto en el rendimiento académico en los jóvenes de educación secundaria (Tesis de maestría). Escuela de Graduados en Educación, México.
- Magallanes, M. J. (s. f.). Educando con inteligencia emocional. Asociación mexicana de alternativas en Psicología. www.amapsi.org.
- Martínez, M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 8(23), 119-138.
- Ministerio de Educación. (2016). Estándares básicos de competencias de psicopedagogía.
- Ministerio de Educación (2016). Estrategias psicopedagogía de apoyo a la gestión académica con enfoque inclusivo.
- Obiols, M. (2005). Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de educación psicopedagogía emocional en un centro educativo. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(3), 137- 152.
- Pantoja, A. (2002). El modelo tecnológico de intervención psicopedagógica. *Reop*, 2, 189-210.

- Parras, A., Martínez, A. M., Redondo Duarte, S., y Vale Vasconcelos, P. (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España: Ministerio de educación, política social y deporte.
- Peralta, F. (2002). Hacia un desarrollo profesional convergente de la orientación escolar. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica*, 5, 205- 226.
- Raymond, E. (2005). La Teorización Anclada (Grounded Theory) como Método de Investigación en las Ciencias Sociales: en la encrucijada de dos paradigmas. *Cinta de Moebio*, 23, 1-11.
- Requena, A. T., Planes, V. C., y Miras, R. M. S. (2006). Teoría fundamentada. La construcción de la teoría a través del análisis interpretaciones (Vol. 37). CIS.
- Ruiz, L. (2009). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista universidad de Sonora*, 11-13. Secretaría de Educación Pública. (2010). Lineamientos de orientación curricular. DGB/DCA México.
- Serrano, C. (2001). La acción tutorial y el clima escolar en los centros de educación secundaria obligatoria. *Escuela Universitaria Cardenal Cisneros*, 32, 95-121.
- Valenzuela, J., y Flores, M. (2011). Fundamentos de Investigación Educativa. México: Instituto Tecnológico y de estudios superiores de Monterrey.
- Wood, T. (2009). psicopedagogía social de la educación. En *Filosofía de la Educación* (pp. 95- 109). México, D.F.: Trillas.

Zabalza, M. (s. f.). La formación por competencias: entre la formación integral y la viabilidad. Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado a partir de <http://www.region11.edu.ar/publico/portal/doc/biblioteca/la-formacion-porcompetencias.pdf>