

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



Los problemas de conducta en los adolescentes

Trabajo académico

Para Optar el título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autor

Libia Paola Mendoza Pérez

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



Los problemas de conducta en los adolescentes

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



Los problemas de conducta en los adolescentes

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Libia Paola Mendoza Pérez (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Sullana – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, al diecisiete días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP, Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Los problemas de conducta en los adolescentes”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a) **MENDOZA PÉREZ, LIBIA PAOLA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **MENDOZA PÉREZ, LIBIA PAOLA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figuerroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
DNI 00230120

Libia Paola Mendoza Pérez

Los problemas de conducta en los adolescentes

- Trabajos académicos
- trabajos de investigación
- Universidad Nacional de Tumbes

Detalles del documento

Identificador de la entrega
brevid: 1.0000811372

Fecha de entrega
7 sep 2024, 11:22 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
12 sep 2024, 4:40 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
Libia_Paola_Mendoza_P_resol.docx

Tamaño de archivo
368.9 KB

27 Páginas

5,718 Palabras

34,676 Caracteres

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
DNI 00230120

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluida las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de marcas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar características que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si detectamos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que puedas revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que prestes atención y la revises.



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
DNI 00230120

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.urbumbes.edu.pe	2%
2	Trabajos del estudiante	UNIBA	1%
3	Internet	dokumen.pub	1%
4	Internet	acceso3.una.es	1%
5	Internet	www.revistas.unp.br	0%
6	Internet	archive.org	0%
7	Internet	repository.unimilano.edu	0%
8	Internet	www.viafinanciera.com	0%
9	Internet	es.scribd.com	0%
10	Internet	pesquisa.bvsalud.org	0%
11	Internet	library.co	0%

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
DNI 00230120

0.0	Trabajo del estudiante	
	Universidad Carlos III de Madrid - EUR	0%
0.0	Internet	
	www.researchgate.net	0%

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
DNI 00230120

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía constante y por iluminar cada paso que he dado en este camino. Agradezco Su fortaleza y sabiduría, que han sido fundamentales para superar cada desafío y alcanzar este logro.

A mi familia, especialmente a mis padres, por su amor incondicional, su apoyo y por haberme inculcado los valores del esfuerzo, la perseverancia y la dedicación. A mis hermanos, por estar siempre a mi lado, compartiendo alegrías y momentos difíciles. Este trabajo es también fruto de su paciencia y confianza en mí.

A mis colegas, por sus valiosas enseñanzas, consejos y por las largas horas de discusión que me ayudaron a crecer tanto personal como profesionalmente. Su colaboración y conocimiento han sido un pilar fundamental en mi formación.

A mis amigos, por ser mi refugio en los momentos de estrés y por brindarme su compañía, risas y apoyo. Gracias por estar siempre ahí, impulsándome a continuar y recordándome la importancia de disfrutar el proceso.

A todos ustedes, este logro es también parte de sus esfuerzos y cariño.

INDICE

DEDICATORIA	v
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	16
PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LOS ADOLESCENTES.....	16
1.1. Definición conceptual de los problemas de conducta en adolescentes.....	16
1.2. Importancia de la identificación temprana de los problemas de conducta	16
1.3. Principales características de los problemas de conducta en los adolescentes	17
1.4. Dimensiones de los problemas de conducta	18
1.5. Dimensión social de los problemas de conducta.....	19
CAPÍTULO II:	21
FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES	21
2.1. Factores psicológicos	21
2.2. Factores sociales.....	22
2.3. Factores familiares	23
2.4. Importancia de un enfoque multidimensional.....	23
CAPÍTULO III.....	25
ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PARA EL MANEJO DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES	25
3.1. Estrategias de prevención en el entorno familiar	25
3.2. Estrategias de intervención educativa y psicológica	26
3.3. Importancia del trabajo conjunto entre padres, escuelas y profesionales	27
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS CITADAS.....	31

RESUMEN

Este trabajo monográfico titulado “Problemas de conducta en los adolescentes” analiza los factores que influyen en el desarrollo de comportamientos disruptivos durante la adolescencia y propone estrategias para su manejo efectivo. Se aborda en primer lugar una definición conceptual de los problemas de conducta, diferenciando los comportamientos típicos de esta etapa de los comportamientos problemáticos que requieren intervención. Posteriormente, se analizan los factores psicológicos, sociales y familiares que contribuyen a la aparición de estas conductas, con énfasis en el rol de la autoestima, la impulsividad, la influencia del grupo de pares, y la calidad de la comunicación familiar. El trabajo también explora la importancia de la identificación temprana de estos problemas y las consecuencias de no abordarlos oportunamente. En la última parte, se presentan estrategias de prevención e intervención, destacando la necesidad de una colaboración entre padres, educadores y profesionales de la salud mental para crear un enfoque multidimensional en la resolución de los problemas de conducta. Asimismo, se enfatiza el rol de la disciplina positiva y las técnicas cognitivo-conductuales en el manejo de estos comportamientos en el entorno educativo y familiar. Este estudio subraya la importancia de un enfoque integral para el manejo de los problemas de conducta en adolescentes, que contemple tanto los factores individuales como los contextuales, promoviendo así un desarrollo saludable.

Palabras clave: Conducta adolescente, factores de riesgo, intervención multidimensional.

ABSTRACT

This monograph, titled “Behavioral Problems in Adolescents”, analyzes the factors influencing the development of disruptive behaviors during adolescence and proposes strategies for their effective management. First, a conceptual definition of behavioral problems is addressed, distinguishing between typical behaviors of this stage and problematic behaviors that require intervention. Subsequently, psychological, social, and family factors contributing to these behaviors are analyzed, with an emphasis on self-esteem, impulsivity, peer influence, and the quality of family communication. The paper also explores the importance of early identification of these problems and the consequences of not addressing them in a timely manner. In the final section, prevention and intervention strategies are presented, highlighting the need for collaboration among parents, educators, and mental health professionals to create a multidimensional approach to resolving behavioral problems. Furthermore, the role of positive discipline and cognitive-behavioral techniques in managing these behaviors in educational and family environments is emphasized. This study highlights the importance of a comprehensive approach to managing adolescent behavioral problems, considering both individual and contextual factors, thereby promoting healthy development.

Keywords: Adolescent behavior, risk factors, multidimensional intervention.

INTRODUCCIÓN

El comportamiento adolescente ha sido un área de estudio relevante en la psicología y la educación, ya que esta etapa de la vida está marcada por una serie de transformaciones físicas, emocionales y sociales que pueden generar problemas de conducta. Los adolescentes se enfrentan a un proceso de formación de identidad y a la búsqueda de independencia, lo que en algunos casos se traduce en comportamientos desafiantes. Estos problemas de conducta pueden manifestarse en la escuela, en el hogar o en sus interacciones sociales, y abarcan desde la desobediencia y la agresividad hasta problemas emocionales más profundos como la ansiedad o la depresión (González & Pérez, 2020).

Entender las causas y consecuencias de los problemas de conducta en los adolescentes es crucial para diseñar estrategias de intervención y prevención adecuadas. Estos comportamientos disruptivos no solo afectan el desarrollo emocional y social de los adolescentes, sino que también impactan a su entorno familiar y educativo. De ahí la importancia de un enfoque multidimensional que aborde tanto los factores psicológicos como los sociales y familiares, con el fin de promover un desarrollo integral y prevenir complicaciones futuras (Blanco & González, 2019).

A nivel internacional, los estudios sobre los problemas de conducta en adolescentes han mostrado un aumento en la prevalencia de estos comportamientos disruptivos, en parte debido a los rápidos cambios sociales y tecnológicos. En países desarrollados, el acceso constante a la tecnología y las redes sociales ha generado nuevas formas de interacción social que a menudo incrementan el riesgo de conductas antisociales como el ciberacoso o el aislamiento social. Según la Organización Mundial de la Salud (2020), el 20% de los adolescentes en todo el mundo experimentan problemas de salud mental que incluyen comportamientos desafiantes, lo que subraya la necesidad de intervenciones tempranas y coordinadas.

Asimismo, en países en desarrollo, los problemas de conducta en adolescentes están fuertemente influenciados por factores socioeconómicos. Las desigualdades económicas, la falta de acceso a recursos educativos y la violencia en el entorno son factores que contribuyen al incremento de comportamientos disruptivos. En América Latina, por ejemplo, los altos niveles de violencia juvenil, la presión de los grupos sociales y el consumo de drogas se han convertido en problemas críticos que afectan gravemente el desarrollo de los adolescentes (UNICEF, 2021). Estos contextos desafían las intervenciones tradicionales, exigiendo soluciones más adaptadas a las realidades locales.

En Perú, los problemas de conducta en adolescentes también han sido motivo de preocupación, especialmente en áreas urbanas y rurales desfavorecidas. Factores como la pobreza, la desintegración familiar y la falta de acceso a servicios psicológicos adecuados agravan las conductas desafiantes en los jóvenes. Según el Ministerio de Salud del Perú (2022), aproximadamente el 15% de los adolescentes en el país muestran comportamientos problemáticos que incluyen violencia, deserción escolar y consumo de sustancias. Esto ha llevado a que tanto el sistema educativo como las familias y profesionales de la salud busquen soluciones conjuntas para abordar este fenómeno.

La justificación de este estudio radica en la necesidad de comprender y abordar los problemas de conducta en los adolescentes desde un enfoque integral que considere los factores psicológicos, sociales y familiares que influyen en su desarrollo. La adolescencia es una etapa crítica en la que se establecen patrones de comportamiento que pueden perdurar en la vida adulta, por lo que es fundamental intervenir a tiempo para prevenir consecuencias negativas. Además, esta investigación busca contribuir al diseño de estrategias efectivas de prevención e intervención, tanto en el entorno familiar como en el educativo, que promuevan un desarrollo saludable y equilibrado en los adolescentes (Pérez & Jiménez, 2019).

Para el desarrollo de este trabajo se consideran los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Analizar los factores que influyen en los problemas de conducta en los adolescentes, identificando sus características, dimensiones, y proponiendo estrategias para su prevención y manejo adecuado.

Objetivos específicos:

- Describir los principales problemas de conducta que afectan a los adolescentes.
- Analizar los factores psicológicos, sociales y familiares que influyen en el desarrollo de problemas de conducta en adolescentes.
- Proponer estrategias de prevención e intervención para el manejo de los problemas de conducta en adolescentes.

El presente trabajo se estructurará en tres capítulos.

En el Capítulo I, se abordarán los problemas de conducta en los adolescentes, definiendo conceptualmente estos comportamientos, sus características principales y sus dimensiones biológicas, psicológicas y sociales.

En el Capítulo II, se analizarán los factores que influyen en los problemas de conducta, centrándose en los aspectos psicológicos, sociales y familiares que contribuyen a su desarrollo.

Finalmente, en el Capítulo III, se presentarán las estrategias de prevención e intervención más efectivas para el manejo de los problemas de conducta, destacando el papel de la familia, la escuela y los profesionales de la salud mental en la resolución de este fenómeno.

Así mismo se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LOS ADOLESCENTES

1.1. Definición conceptual de los problemas de conducta en adolescentes

Los problemas de conducta en adolescentes se refieren a patrones de comportamiento que se apartan de las normas sociales y expectativas establecidas, afectando tanto su adaptación personal como su interacción con el entorno. Estos problemas pueden manifestarse a través de comportamientos desafiantes, agresivos o disruptivos, que generan conflictos en contextos escolares, familiares y sociales. Según Tourón y Peris (2018), los problemas de conducta en la adolescencia deben ser entendidos como un reflejo de las dificultades que los adolescentes enfrentan al atravesar esta etapa de desarrollo, donde experimentan una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales.

Es importante distinguir entre los comportamientos esperados durante la adolescencia y los problemas de conducta. Los comportamientos esperados incluyen la exploración de límites, actitudes contestatarias o el deseo de independencia, que son parte del proceso natural de formación de identidad. Sin embargo, cuando estas conductas cruzan ciertos límites y se vuelven persistentes o generan disfunción en el entorno del adolescente, pueden ser consideradas problemáticas. Identificar esta diferencia es esencial para evitar la patologización de comportamientos normales propios de la adolescencia (García, 2020).

1.2. Importancia de la identificación temprana de los problemas de conducta

La identificación temprana de los problemas de conducta en adolescentes es crucial para prevenir que estas dificultades se agraven y tengan consecuencias a largo plazo. Una detección oportuna permite que se implementen intervenciones eficaces que pueden ayudar al adolescente a mejorar su comportamiento y evitar problemas mayores en su vida adulta, como la desadaptación social o dificultades académicas. De hecho, la identificación temprana puede ayudar a reducir el riesgo de que el

adolescente desarrolle conductas delictivas o antisociales en el futuro (Martínez & López, 2019).

Si no se abordan a tiempo, los problemas de conducta pueden tener efectos negativos tanto en el corto como en el largo plazo. A corto plazo, el adolescente puede experimentar dificultades en la escuela, problemas familiares y aislamiento social. A largo plazo, la falta de intervención puede derivar en trastornos más graves, como la delincuencia juvenil, el consumo de sustancias o trastornos mentales. Por lo tanto, es fundamental que tanto padres como educadores estén atentos a los primeros signos de problemas conductuales y actúen de inmediato (López, 2021).

1.3. Principales características de los problemas de conducta en los adolescentes

Los problemas de conducta en adolescentes se caracterizan principalmente por comportamientos disruptivos que incluyen agresividad, desobediencia y engaño recurrente. La agresividad puede presentarse de manera verbal o física, afectando negativamente las relaciones interpersonales con compañeros, familiares y figuras de autoridad. Este tipo de comportamiento suele generar conflictos en diversos entornos, lo que puede intensificar la marginación o el rechazo social hacia el adolescente. La desobediencia, aunque común en esta etapa del desarrollo debido a la búsqueda de autonomía, se convierte en un indicador de problemas más profundos cuando es persistente y se dirige de manera sistemática contra la autoridad. Este patrón puede señalar la presencia de conflictos internos no resueltos o dificultades para aceptar normas y límites establecidos (González & Pérez, 2020). Además, el engaño o mentir de forma frecuente puede ser una estrategia utilizada por los adolescentes para evitar responsabilidades o encubrir comportamientos que perciben como inadecuados, lo que agrava la desconfianza en las relaciones interpersonales.

Más allá de estos comportamientos, los adolescentes con problemas de conducta a menudo experimentan problemas emocionales asociados, como ansiedad y depresión. Estos estados emocionales pueden estar interconectados con sus comportamientos disruptivos, ya que un adolescente que se siente abrumado por la

ansiedad o que está sumido en un estado depresivo puede expresar su malestar a través de conductas desafiantes o agresivas. La agresividad puede ser una respuesta a la frustración acumulada, mientras que el engaño o la evasión pueden ser mecanismos de escape frente a situaciones que generan estrés emocional. Es importante considerar estos factores emocionales subyacentes para ofrecer una intervención adecuada que no solo aborde las manifestaciones externas del problema, sino también sus causas más profundas (Salas, 2021).

El tratamiento integral de los problemas de conducta en adolescentes requiere un enfoque que tenga en cuenta tanto las conductas disruptivas como los factores emocionales subyacentes. Los profesionales que trabajan con adolescentes deben estar atentos a estos signos y comprender que, en muchos casos, los comportamientos desafiantes son una manifestación de emociones no gestionadas adecuadamente. Por tanto, la intervención debe centrarse en enseñar habilidades de regulación emocional, junto con técnicas conductuales que ayuden al adolescente a desarrollar formas más adaptativas de enfrentar sus problemas. Además, la implicación de la familia y el entorno educativo es esencial para crear un espacio de apoyo donde el adolescente se sienta comprendido y pueda trabajar de manera activa en la mejora de su comportamiento y bienestar emocional (Salas, 2021).

1.4. Dimensiones de los problemas de conducta

Los problemas de conducta en los adolescentes pueden analizarse desde varias dimensiones, siendo la biológica, psicológica y social las más relevantes. Desde la dimensión biológica, los adolescentes experimentan importantes cambios hormonales y del desarrollo físico que pueden influir en su comportamiento. Las fluctuaciones hormonales, como el aumento de testosterona, pueden contribuir a la impulsividad y la agresividad. Estos cambios biológicos, junto con el desarrollo neurológico en esta etapa, afectan la toma de decisiones y el control de impulsos, lo que puede facilitar la aparición de conductas problemáticas (Blum & Nelson, 2018).

En cuanto a la dimensión psicológica, factores como la autoestima, la regulación emocional y la toma de decisiones juegan un papel central en los problemas de conducta. Los adolescentes que experimentan baja autoestima o dificultades para gestionar sus emociones son más propensos a desarrollar comportamientos disruptivos como una forma de enfrentar sus inseguridades. Además, la falta de habilidades en la toma de decisiones y el manejo del estrés pueden aumentar la probabilidad de que el adolescente recurra a comportamientos inadecuados para resolver sus problemas (Martín, 2019).

1.5. Dimensión social de los problemas de conducta

La dimensión social desempeña un papel crucial en la comprensión de los problemas de conducta en los adolescentes, ya que estos se encuentran en una etapa donde el grupo de pares tiene una fuerte influencia sobre su comportamiento. En su búsqueda de pertenencia y aceptación social, los adolescentes pueden adoptar conductas inadecuadas, como el consumo de sustancias o comportamientos violentos, con el fin de integrarse en un grupo o ganar popularidad. Esta presión social puede ser especialmente fuerte en entornos donde los valores y normas del grupo promueven comportamientos antisociales. Según Santillana (2020), la presión del grupo de pares es uno de los factores más influyentes en el desarrollo de problemas de conducta en adolescentes, ya que estos comportamientos se ven reforzados cuando el joven percibe que son necesarios para ser aceptado.

Además de la influencia del grupo de pares, las relaciones familiares juegan un rol determinante en el desarrollo y mantenimiento de los problemas de conducta en los adolescentes. Un entorno familiar disfuncional, donde prevalecen la falta de comunicación efectiva, la disciplina inconsistente o los conflictos entre los padres, puede agravar las conductas problemáticas del adolescente. La falta de apoyo emocional y estructura familiar puede generar en el adolescente sentimientos de inseguridad y frustración, los cuales pueden manifestarse en comportamientos desafiantes o disruptivos. Ruiz (2021) sostiene que un ambiente familiar donde no se abordan adecuadamente las necesidades emocionales del adolescente tiende a

incrementar el riesgo de que este busque fuera del hogar el apoyo que no encuentra en su familia, lo que a menudo lo lleva a involucrarse en comportamientos de riesgo.

Para lograr una intervención eficaz en los problemas de conducta, es fundamental abordar tanto el contexto social como el familiar. Los adolescentes no desarrollan estos comportamientos de manera aislada, sino en respuesta a las dinámicas complejas de sus relaciones interpersonales. Por lo tanto, cualquier estrategia de intervención debe incluir el trabajo conjunto con la familia, fomentando una mejora en la comunicación y el establecimiento de límites claros y consistentes. Asimismo, es crucial que los adolescentes cuenten con un entorno social positivo que refuerce comportamientos adecuados. La intervención temprana, que involucre tanto a la familia como a los amigos y otros influenciadores del entorno social del adolescente, es clave para prevenir la escalada de estos comportamientos problemáticos y favorecer un desarrollo emocional y social saludable (Ruiz, 2021).

CAPÍTULO II:

FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES

2.1. Factores psicológicos

Los factores psicológicos juegan un papel crucial en el desarrollo de problemas de conducta en los adolescentes, dado que esta etapa de la vida está marcada por grandes cambios emocionales y cognitivos. Uno de los factores más influyentes es la autoestima. Los adolescentes con baja autoestima suelen tener una percepción negativa de sí mismos, lo que los hace más vulnerables a desarrollar comportamientos problemáticos como mecanismo de defensa o forma de compensar sus inseguridades. Estos jóvenes tienden a experimentar dificultades para relacionarse de manera adecuada con sus pares y con figuras de autoridad, lo que agrava sus conductas desadaptadas. Según García (2017), la baja autoestima en los adolescentes está directamente relacionada con la aparición de conductas agresivas o desafiantes, ya que estos comportamientos se convierten en una forma de proteger su identidad frágil ante las amenazas percibidas del entorno.

Otro factor determinante es la impulsividad, un rasgo común en los adolescentes que tienen dificultades para regular sus emociones y comportamiento. Los adolescentes impulsivos tienden a actuar sin pensar en las consecuencias de sus acciones, lo que frecuentemente los lleva a tomar decisiones inapropiadas en situaciones de estrés o conflicto. La impulsividad no solo afecta el rendimiento escolar, sino también las relaciones interpersonales, ya que puede provocar reacciones desmedidas o conflictos con amigos, familiares y profesores. Este tipo de comportamientos impulsivos puede derivar en problemas más graves si no se abordan de manera oportuna, como señala García (2017), ya que la falta de control sobre los impulsos puede llevar al adolescente a involucrarse en conductas riesgosas o antisociales.

La regulación emocional es otro aspecto fundamental en la manifestación de problemas de conducta. Los adolescentes que no poseen las herramientas adecuadas para gestionar sus emociones suelen reaccionar de manera exagerada ante situaciones estresantes o frustrantes, lo que puede llevar a comportamientos desafiantes o incluso agresivos. La incapacidad para controlar emociones como la ira, el miedo o la tristeza aumenta la probabilidad de que el adolescente adopte comportamientos problemáticos como una forma de canalizar su malestar. Según Blanco y González (2019), los adolescentes con una mala regulación emocional tienen mayores dificultades para resolver problemas de manera constructiva, lo que genera un ciclo de frustración que refuerza sus comportamientos negativos. Por ello, es esencial que se implementen intervenciones que les enseñen a desarrollar habilidades de autorregulación y a enfrentar sus emociones de manera más saludable.

2.2. Factores sociales

Los factores sociales juegan un papel fundamental en el comportamiento de los adolescentes, ya que esta etapa de desarrollo está marcada por un fuerte deseo de pertenencia y aceptación en el grupo de pares. La influencia del grupo de iguales puede ser positiva o negativa, dependiendo del tipo de valores y comportamientos que el grupo fomente. En muchos casos, los adolescentes adoptan comportamientos desadaptados, como la agresión o el consumo de sustancias, como una forma de encajar en su entorno social. La presión social también puede generar una mayor tendencia a involucrarse en conductas riesgosas o disruptivas, lo que refuerza la necesidad de que los jóvenes cuenten con un entorno social positivo (López & Martínez, 2020).

Otro factor social relevante es el uso de redes sociales, que en muchos casos intensifica los problemas de conducta. El acceso constante a las redes sociales puede exponer a los adolescentes a comportamientos antisociales, como el ciberacoso, la presión para seguir tendencias perjudiciales o la búsqueda de validación a través de "likes" y comentarios. Estos entornos virtuales, aunque ofrecen oportunidades para la socialización, también pueden desencadenar estrés, ansiedad y baja autoestima, lo que contribuye al desarrollo de comportamientos disruptivos (Rodríguez, 2021).

2.3. Factores familiares

El entorno familiar es otro factor crucial que influye en el desarrollo de problemas de conducta en los adolescentes. Los estilos de crianza juegan un papel determinante en la formación del comportamiento. Un estilo de crianza autoritario o negligente puede incrementar la probabilidad de que los adolescentes desarrollen conductas problemáticas, ya que estos enfoques no fomentan la comunicación abierta ni la expresión de emociones de manera adecuada. En contraste, los estilos de crianza democráticos y afectuosos suelen promover una mejor regulación emocional y una menor incidencia de problemas de conducta (Rivera & Torres, 2018).

Además, los conflictos intrafamiliares y la falta de comunicación familiar son factores que pueden desencadenar problemas de conducta en los adolescentes. Las familias donde hay un alto nivel de conflicto o una comunicación deficiente tienden a generar un ambiente estresante para los jóvenes, lo que puede llevar a comportamientos desafiantes como una forma de manejar la tensión emocional. Por ello, es esencial promover un entorno familiar saludable y con patrones de comunicación efectivos, para que el adolescente tenga un espacio donde pueda expresar sus emociones de manera adecuada y recibir apoyo (Muñoz, 2020).

2.4. Importancia de un enfoque multidimensional

La importancia de un enfoque multidimensional en la comprensión de los problemas de conducta en adolescentes radica en que ningún factor, por sí solo, puede explicar completamente el comportamiento del adolescente. La interacción entre factores psicológicos, sociales y familiares es compleja y dinámica. Por ejemplo, un adolescente que experimenta baja autoestima (factor psicológico) puede buscar la validación en grupos de pares problemáticos (factor social), lo que, a su vez, se agrava si su entorno familiar es conflictivo (factor familiar). Este enfoque multidimensional permite una comprensión más completa del adolescente y de las influencias interconectadas que moldean su comportamiento (Pérez & Jiménez, 2019).

El impacto de los distintos factores en la conducta adolescente subraya la necesidad de abordar los problemas de conducta desde una perspectiva holística. Esto implica que las intervenciones deben tener en cuenta no solo las características individuales del adolescente, sino también su entorno social y familiar. Los programas de intervención más eficaces son aquellos que consideran la interrelación de estos factores y buscan fortalecer tanto el apoyo psicológico como el social y familiar del adolescente, promoviendo una intervención integral que favorezca su desarrollo saludable (Castro, 2021).

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PARA EL MANEJO DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES

3.1. Estrategias de prevención en el entorno familiar

Una de las estrategias más efectivas para la prevención de problemas de conducta en los adolescentes es mejorar la comunicación entre padres e hijos. La adolescencia es una etapa caracterizada por cambios significativos en la vida de los jóvenes, lo que puede generar tensiones en la relación con sus padres si no existe un canal de comunicación abierto y efectivo. Cuando los adolescentes sienten que sus opiniones no son escuchadas o que sus emociones no son validadas, es probable que adopten comportamientos desafiantes como una forma de expresar su frustración. Una comunicación clara y respetuosa permite que los adolescentes se sientan comprendidos y valorados dentro del entorno familiar, lo que reduce la posibilidad de que recurran a conductas disruptivas para captar la atención o expresar su malestar. Según Oliva y Arranz (2019), los adolescentes que mantienen una comunicación fluida con sus padres presentan menos problemas de conducta, ya que pueden discutir sus preocupaciones y obtener el apoyo emocional que necesitan.

Además, el estilo de crianza adoptado por los padres desempeña un papel central en la prevención de problemas de conducta. Los padres que combinan afecto con normas claras y consistentes, lo que caracteriza al estilo de crianza democrático, tienden a criar adolescentes más equilibrados emocionalmente y con mayor capacidad para regular su comportamiento. Este enfoque permite que los adolescentes disfruten de cierta autonomía, pero dentro de límites razonables que favorecen la toma de decisiones responsable. Por otro lado, los estilos de crianza autoritarios, que se basan en un control estricto sin afecto, o los estilos permisivos, que carecen de normas claras, pueden propiciar comportamientos problemáticos. Los adolescentes que crecen en entornos autoritarios tienden a rebelarse, mientras que aquellos criados en entornos permisivos pueden desarrollar dificultades para aceptar límites y normas sociales (González & Martín, 2020).

Es fundamental que los padres reciban orientación adecuada sobre cómo desarrollar estrategias de crianza efectivas que promuevan un entorno familiar estable y positivo. Esto puede incluir la participación en programas de formación parental o recibir asesoramiento de profesionales de la salud mental y la educación. Los padres deben aprender a equilibrar el afecto con el establecimiento de límites firmes, adaptando las reglas a las necesidades emocionales y cognitivas de sus hijos. Además, es crucial que los padres fomenten un clima de confianza en el hogar, donde los adolescentes se sientan libres de expresar sus emociones y preocupaciones sin temor a represalias. De esta manera, la crianza se convierte en un proceso colaborativo, en el cual tanto padres como hijos trabajan juntos para garantizar un desarrollo emocional saludable y evitar que los problemas de conducta se conviertan en un obstáculo en la vida del adolescente (Oliva & Arranz, 2019).

3.2. Estrategias de intervención educativa y psicológica

En el ámbito educativo, los programas de intervención enfocados en la disciplina positiva son fundamentales para el manejo de problemas de conducta. La disciplina positiva se basa en el respeto mutuo y en la enseñanza de habilidades para la vida, como la resolución de conflictos y la auto-regulación emocional, en lugar de recurrir a castigos. Este enfoque ayuda a que los adolescentes comprendan las consecuencias de sus acciones de una manera constructiva, promoviendo comportamientos más adecuados dentro del aula (Nelsen, 2018). Las escuelas que adoptan programas de disciplina positiva logran reducir significativamente las conductas disruptivas al establecer un ambiente escolar más respetuoso y colaborativo.

Otra intervención clave son las técnicas cognitivo-conductuales (TCC), que han demostrado ser eficaces en la modificación de conductas problemáticas en adolescentes. Estas técnicas ayudan a los adolescentes a identificar y cambiar patrones de pensamiento disfuncionales que contribuyen a su comportamiento negativo. A través de la TCC, los adolescentes aprenden a desarrollar habilidades de afrontamiento más saludables y a manejar de manera más efectiva sus emociones. Según Beck (2019), la intervención cognitivo-conductual es una de las metodologías más efectivas

para tratar problemas como la agresividad y la impulsividad en adolescentes, ya que fomenta cambios tanto en el comportamiento como en el pensamiento.

3.3. Importancia del trabajo conjunto entre padres, escuelas y profesionales

La colaboración entre padres, escuelas y profesionales de la salud mental es fundamental para el manejo efectivo de los problemas de conducta en adolescentes, ya que cada uno de estos actores desempeña un papel complementario en la vida del joven. Los padres, como figuras principales de apoyo emocional y guía, tienen la responsabilidad de proporcionar un entorno seguro en el hogar donde el adolescente pueda expresar sus emociones y recibir orientación. Es crucial que los padres se mantengan comprometidos y alineados con las intervenciones educativas y terapéuticas, de modo que refuercen en casa los avances logrados en otros entornos. Por su parte, las escuelas juegan un rol esencial al proporcionar un entorno estructurado que no solo promueva el rendimiento académico, sino que también fomente el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Los profesionales de la salud mental, como psicólogos y consejeros escolares, son indispensables en este proceso, ya que ofrecen intervenciones especializadas adaptadas a las necesidades individuales de cada adolescente, ayudando a que desarrollen habilidades para la vida que les permitan manejar sus emociones y comportamientos (Fleming & Fraser, 2019).

El trabajo conjunto entre estos actores es especialmente importante porque los problemas de conducta en adolescentes suelen ser multifactoriales. Abordar estos problemas desde una única perspectiva puede resultar ineficaz, ya que las causas pueden estar relacionadas con factores familiares, sociales y psicológicos. Por ejemplo, un adolescente que presenta comportamientos disruptivos en la escuela puede estar enfrentando problemas emocionales no resueltos en casa o sentirse marginado por su grupo de pares. Es por ello que un enfoque colaborativo permite que cada actor comparta información relevante y ajuste las estrategias de intervención para garantizar un tratamiento integral. La comunicación constante entre padres, educadores y profesionales de la salud mental es clave para asegurar que las acciones sean coherentes y refuercen los objetivos terapéuticos y educativos.

Además, la cooperación entre todos los actores aumenta significativamente las probabilidades de éxito en las intervenciones, ya que se crea una red de apoyo que rodea al adolescente y le ofrece un ambiente propicio para el cambio. Cuando los padres refuerzan en el hogar los comportamientos positivos fomentados en la escuela y los profesionales de la salud mental proporcionan estrategias especializadas, el adolescente tiene más oportunidades de mejorar su comportamiento y promover su bienestar general. Este enfoque coordinado permite que los adolescentes reciban un mensaje consistente en todos los aspectos de su vida, lo que facilita que internalicen los cambios de comportamiento de manera más efectiva y duradera. En última instancia, el trabajo conjunto entre padres, escuelas y profesionales de la salud mental es la base para crear un entorno seguro y estructurado que favorezca el desarrollo integral del adolescente (Rodríguez & Muñoz, 2020).

CONCLUSIONES

- Primero. Se ha logrado definir y diferenciar los problemas de conducta en los adolescentes de los comportamientos típicos de esta etapa de desarrollo. Estos comportamientos disruptivos, como la agresividad, la desobediencia y la impulsividad, requieren intervención adecuada, ya que afectan el desarrollo social, académico y emocional de los adolescentes. La identificación temprana de estos problemas es clave para evitar que se agraven y perduren en la vida adulta.
- Segundo. Los factores psicológicos, sociales y familiares juegan un papel central en la aparición y el desarrollo de los problemas de conducta en adolescentes. La baja autoestima, la influencia negativa de los pares, los estilos de crianza autoritarios y la falta de comunicación familiar efectiva son elementos que aumentan la probabilidad de comportamientos disruptivos. Un enfoque multidimensional es necesario para abordar estas conductas, considerando todos estos factores interrelacionados.
- Tercero. Las estrategias de prevención e intervención propuestas, como la disciplina positiva y las técnicas cognitivo-conductuales, han demostrado ser eficaces en el manejo de los problemas de conducta en adolescentes. Asimismo, la colaboración entre padres, educadores y profesionales de la salud mental es fundamental para crear un entorno favorable que promueva el desarrollo saludable del adolescente, abordando tanto sus necesidades emocionales como conductuales.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar programas de apoyo y orientación para los padres que promuevan una mejor comunicación con sus hijos adolescentes. Esto contribuirá a crear un ambiente familiar más abierto y comprensivo, reduciendo el riesgo de problemas de conducta.
- Es esencial que las instituciones educativas adopten programas de intervención temprana, basados en la disciplina positiva y el desarrollo emocional, que permitan detectar y abordar los problemas de conducta desde sus primeras manifestaciones, ayudando a los adolescentes a manejar sus emociones y comportamientos de manera saludable.
- Se recomienda capacitar a docentes y profesionales de la salud mental en técnicas cognitivo-conductuales y en enfoques multidimensionales que consideren los aspectos psicológicos, sociales y familiares de los adolescentes. Esto garantizará una intervención integral y efectiva en la prevención y manejo de los problemas de conducta.

REFERENCIAS CITADAS.

- Blanco, A., & González, M. (2019). *Psicología del adolescente: Regulación emocional y problemas de conducta*. Editorial Psicoeducativa.
- Blum, R. W., & Nelson, R. (2018). Desarrollo adolescente: dimensiones biológicas y psicosociales. *Journal of Adolescent Health*.
- Fleming, C., & Fraser, M. (2019). Enfoques multidisciplinares en intervenciones conductuales adolescentes. *Journal of School Psychology*.
- González, J., & Pérez, M. (2020). Problemas de conducta y su relación con el bienestar emocional en adolescentes. Editorial Psicosocial.
- López, J., & Martínez, A. (2020). Influencia del entorno social en la conducta adolescente. *Revista de Psicología y Sociedad*.
- Martínez, R., & López, A. (2019). Intervenciones tempranas en adolescentes con problemas de conducta. *Psicopedagogía Actual*.
- Ministerio de Salud del Perú. (2022). Estadísticas de salud mental en adolescentes. Gobierno de Perú.
- Nelsen, J. (2018). *Disciplina positiva en el entorno escolar*. Editorial Educar.
- Oliva, A., & Arranz, M. (2019). La influencia de la comunicación familiar en el desarrollo de los adolescentes. *Revista de Psicología Familiar*.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud mental de adolescentes: Un problema mundial*. OMS.
- Pérez, M., & Jiménez, A. (2019). Enfoques multidimensionales para el tratamiento de problemas de conducta en adolescentes. *Revista Psicología Aplicada*.
- Rivera, F., & Torres, L. (2018). El rol de los estilos de crianza en el desarrollo de problemas de conducta en adolescentes. Editorial Psicofamiliar.
- Santillana, M. (2020). La influencia del entorno social en el desarrollo de conductas disruptivas en adolescentes. *Revista Psicología Social*.

Tourón, J., & Peris, J. (2018). La conducta problemática en la adolescencia. Editorial
Psicología Integral.

UNICEF. (2021). Informe sobre violencia juvenil en América Latina.