

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Clasificación de la basura para crear hábitos en niños de educación inicial**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Investigación y  
Gestión Educativa

**Autor:**

**Luz Bertha Moncada Ortega**

**Chincha- Perú**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Clasificación de la basura para crear hábitos en niños de educación inicial**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

**Chincha- Perú**

**2020**

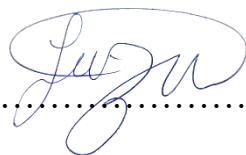
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Clasificación de la basura para crear hábitos en niños de educación inicial**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y  
forma

Luz Bertha Moncada Ortega (Autora)

.....  


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor) .....



**Chincha- Perú**

**2020**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**


Chincha, a los veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Clasificación de la basura para crear hábitos en niños de educación inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a). **MONCADA ORTEGA LUZ BERTHA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **MONCADA ORTEGA LUZ BERTHA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado  
DNI: 00230120

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado  
DNI: 43852105

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado  
DNI: 07038746

## 24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

### Exclusiones

- N.º de fuente excluida
- N.º de coincidencias excluidas

### Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 21%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión




No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
orcid.0000-0002-3629-6355  
Asesor

### Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 21%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	misiom.blogspot.com	2%
2	Internet	portal.unas.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	2%
4	Internet	es.scribd.com	2%
5	Internet	www.coursehero.com	2%
6	Internet	documentop.com	2%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	2%
8	Internet	aleph.org.mx	1%
9	Internet	hdl.handle.net	1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad de San Buenaventura	1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad San Ignacio de Loyola	1%



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
 orcid.0000-0002-3629-6355  
 Asesor

12	Internet	filosofia.co	1%
13	Internet	vsip.info	1%
14	Internet	www.biblioteca.usac.edu.gt	1%
15	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica de los Andes	1%
16	Internet	www.moir.org.co	1%
17	Internet	jvillaplana.blogspot.com	1%
18	Trabajos del estudiante	Colegio Sebastián de Benalcázar	0%
19	Internet	prezi.com	0%
20	Trabajos del estudiante	Unidad Educativa Pacifico Cembranos	0%



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
orcid.0000-0002-3629-6355  
Asesor

## **DEDICATORIA**

Este trabajo monográfico lo dedico especialmente a Dios,  
mis hijos y familiares en especial a mis alumnos.



## INDICE

<b>INDICE</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>INTRODUCCION</b> .....	10
<b>CAPITULO I: PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	13
<b>2.1. Definicion</b> .....	13
<b>2.2. características</b> .....	14
<b>CAPITULO II</b> .....	15
<b>3.1. Definiciones</b> .....	16
<b>CONCLUSIONES</b> .....	26
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	27
<b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....	28

## RESUMEN

El presente trabajo monográfico tiene por objetivo clasificar la basura para crear hábitos en niños de inicial.

La clasificación es una tarea importante en esta época porque con mucha frecuencia se contamina el medio donde habitamos, finalmente queremos contribuir la mejora de los residuos de mi institución y el bienestar de la comunidad educativa. El método de la monografía es de carácter descriptiva, desde un enfoque cualitativo.

**Palabras clave:** Clasificación, basura, desechos, hábitos y educación.

## **ABSTRACT**

The objective of this monographic work is to classify garbage to create habits in elementary school children.

Classification is an important task at this time because the environment where we live is very frequently contaminated. Finally, we want to contribute to the improvement of my institution's waste and the well-being of the educational community. The monograph method is descriptive in nature, from a qualitative approach.

**Keywords:** Classification, garbage, waste, habits and education

## INTRODUCCIÓN

Pongo en vuestra consideración y criterio el presente trabajo monográfico titulado "clasificando la basura podemos crear hábitos en niños de educación inicial. Se profundiza en costumbre para mantener un ambiente limpio. En este trabajo monográfico se un punto importante para que el niño y niña logre desarrollar hábitos de conciencia ambiental.

A nivel mundial la contaminación ambiental perjudica de una forma alarmante pues en muchos países no se cuenta con la cultura ambiental y una de ellas es el Perú que no cuenta con las herramientas adecuadas para reducir la contaminación.

El alto problema de contaminación, se debe al crecimiento de la migración de población porque muchos de ellos son de otros países o de la sierra, no solo ensucian las personas también contribuyen las industrias pesqueras, la industria siderúrgica sumando a esto los desagües de la población.

La eliminación de los residuos sólidos del consejo municipal se arroja a basureros a cielo abierto, los desperdicios se queman para reducir su volumen y prolongar el lugar de vida de los espacios, en esos lugares no se quema la basura de manera ideal, los basureros ardientes producen nubes de humo que se observa a kilómetros, provocando malos olores.

Se puede observar por cualquier lugar la basura tirada como si fuera un montículo luego esto se convierte en focos de infección proliferándose con moscas y roedores.

En la ciudad de Chimbote muchos niños se encuentran desprotegidos con la gran cantidad de basura que se encuentra en los colegios y muchas veces en las aulas porque no sea tomado en serio la separación de la basura siendo un importante detalle en las aulas.

En casa los familiares no le dan la debida importancia a la selección de basura es por eso que los niños no aprendan a cuidar su medio ambiente y para ellos es una cosa normal tirar la basura al tacho sin previa selección.

Los adultos muchas veces cuando viajan en los buses u otros vehículos tiran por la ventana de los carros papeles que utilizan de su empanada, envolturas de caramelos, las bolsas usadas de su gelatina y otras frutas envueltas, siendo un mal ejemplo, es por eso que el adulto no tiene moral para reclamar el comportamiento de los niños.

Se observa como la gente adulta tira sus papeles u otros desechos cuando caminan muchas veces son cascaras y pueden causar lesiones por resbalarse, pero la gente hace las cosas por costumbres, ensucian sin importar el resto, se creen únicos en la faz de la tierra.

En la actualidad aún no se ha resuelto el grave problema de la basura, sufriendo el día a día con las moscas, malos olores y roedores. El presente trabajo de investigación titulado clasificando la basura podemos crear hábitos en niños de educación inicial. Se realiza con el objetivo de enseñar a los niños desde el nivel inicial a cuidar su medio ambiente y buscar una alternativa de solución.

En la actualidad se busca una alternativa de solución que sea rápida y eficiente porque se está dando el calentamiento global, pero muchas de las personas no son conscientes del daño que se está causando al planeta.

La presente monografía está estructurada en tres capítulos los cuales se describen en el desarrollo de la misma.

En el primer capítulo se plantea claramente los objetivos.

En el segundo capítulo se menciona el planteamiento del problema,

En el tercer capítulo se define y cuales son la fuente de estudio y por ultimo las conclusiones.

Objetivo general

Describir la clasificación de la basura para crear hábitos en niños de educación inicial.

Objetivo específico

Identificar la clasificación de la basura para crear hábitos en niños de educación inicial.

Categorizar la clasificación de la basura para crear hábitos en niños de educación inicial

## **CAPITULO I.**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La institución educativa se encuentra ubicada en Miraflores Alto, prestamos servicios cinco profesoras de inicial y dieciséis profesoras de primaria, desde inicial hasta sexto grado.

Este conjunto de personas en su día a día generan una gran cantidad de basura como: cascara de huevo, bolsas de plástico, envolturas de yogur, envolturas de galletas, cascara de fruta, papeles, platos descartables, los mismos que son arrojados en el patio, aulas, servicios higiénicos, dando una terrible imagen institucional, toda esta basura no son manejados adecuadamente por el personal de servicio, no tienen conocimiento de reciclar ya que mezclan todos los desechos inclusive de los servicios higiénicos, almacenando la basura en cilindros, peligrosa para los niños.

La presencia de la basura y el mal manejo de los desechos favorecerá la proliferación de roedores, moscas y otros insectos más ya que el carro basurero recolecta la basura dos veces por semana.

El personal jerárquico y administrativo por desconocimiento del peligro latente por la acumulación de basura, no se orienta adecuadamente a los niños sobre el manejo adecuado de desechos sólidos, se ha visto que el problema constituye un foco de insalubridad.

En la institución educativa de Miraflores Alto se observa que ninguna aula clasifica desechos sólidos, no existe rótulos para el depósito de la basura, ni un recipiente adecuado para clasificarlo, utilizando tachos de basura para todo tipo de desperdicio orgánico e inorgánico.

La falta de pre disposición del manejo de los residuos sólidos de las escuelas, nos lleva a la conclusión que existe una falta de educación en todos los actores involucrados, es por eso que no les importa el lugar donde vive.

El proyecto de aprendizaje realizado con niños de 5 años vigilantes de la basura, plantea la causa y el efecto de la presencia de basura que son almacenados fuera de los colegios, donde los agentes educativos son los más perjudicados por los olores, roedores, y moscas.

Frente a la realidad la mejor alternativa es aplicar pequeños conceptos de educación ambiental con varias temáticas y en especial la clasificación de la basura siendo un factor negativo en las escuelas y comunidad.



## **CAPITULO II.**

### **DEFINICION Y ANTECEDENTES**

#### **3.1. Basura**

En muchas ciudades, comunidades y pueblos jóvenes, la basura es un problema casi desde el origen de ella. Todo esto es por la súper población que arrojan basura las calles, la palabra basura ha significado para muchas personas algo despectivo, algo que carece de valor y que se tiene que deshacer porque se convierte en un estorbo y es causa de un problema.

Constantemente se está inventando muchos productos para satisfacer las necesidades de una sociedad que cada vez es más materialista. Aumenta más la población y la aparición de nuevos objetos, se incrementa también la basura de estos productos cuando ya no son usados, al dejar de usarse y además mezclados con otros productos se convierte en desechos, los desechos no existirían por su propia naturaleza, sino que es generada por el hombre debido a la irresponsabilidad y malos hábitos de cultura, la basura se genera diariamente, en todos los entornos, casa, escuela, oficina calles entre otros lugares.

Muchas veces por malos hábitos no se hace un mínimo esfuerzo para no generar basura y evitar que se mesclen o acumule. Generalmente en los ambientes como las escuelas, casa, fabricas, carros, hay personas que se encargan de recolectar papeles usados, botellas, latas, fiero, ropa usada, estas cosas son vendidas en centros de acopio o

en una chatarrería. Sin embargo, aún existe gran cantidad de basura que es acumulada en las calles como montículos sin que nadie se haga cargo de eliminarla.

El ser humano ha buscado por muchos medios desaparecer la basura para que no genere problemas mayores y así han inventado quemar la basura, el entierro, el reciclaje, entre otros métodos. Sin embargo, casi todos los métodos no ayudan a desaparecer la basura.

Se sabe que la basura es la mezcla de dos o más desperdicios que provocan la contaminación, debido a que existe diferentes tipos de desperdicio se ha optado por realizar algunas clasificaciones la más sencilla es:

**Basura orgánica** son todos aquellos residuos o desechos de origen biológico, es decir, que provienen o formaron parte de un ser vivo... Existen distintos tipos de basura orgánica como, por ejemplo: Alimenticios cáscaras de frutas, restos de verduras y vegetales, semillas, pan, huesos, leche en mal estado, huevos.

**Basura inorgánica** es producto de las múltiples actividades humanas relacionadas con el consumo... Ejemplos latas de aluminio, botellas de vidrio, bolsas de plástico, hojas bond usadas, cartones, sorbetes.

### 3.2. Contaminación

Ruidos molestos, polvo, humo de carros, quema de basura define como contaminación que no es otra cosa que la presencia de sustancias exógenas en un sistema.

Dependiendo del medio afectado, la contaminación puede ser suelo, atmosférica, acuática dependiendo del tipo de contaminación, también se detalla tipos más específicos como la contaminación de bacterias (coronavirus), alimentaria (triquina), electromagnética (celular), industrial (humo), química (insecticidas para la agricultura), sonora (mitin popular), radiactiva, térmica y otras mas. Para prevenir la contaminación se debe ejecutar un uso racional y sostenible de los recursos naturales. El objetivo debe de ser perpetuar la especie y los ecosistemas mejorando la calidad de vida de todas las personas, para el beneficio del presente y futuras generaciones.

La contaminación es la presencia o acumulación de sustancias en el medio ambiente que afectan negativamente el entorno y las condiciones de vida, así como la salud o la higiene de los seres vivos. Con este significado también se suele utilizar el concepto de contaminación ambiental.

Como contaminación también se denomina una alteración en una sustancia o un producto, como un alimento o una muestra. Por ejemplo: “La contaminación de las muestras obligó a los científicos a recoger nuevas muestras.

### 3.3. **Reciclaje**

Solucionar el problema de contaminación es por medio del reciclaje proceso por el cual los residuos o materiales de desperdicios son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos de materia prima, ejemplo cartones, botellas, vidrio, metales, papel entre otros.

Reciclar los desperdicios consta de los siguientes pasos:

Separar los componentes de la basura en orgánica e inorgánica

Clasificar los componentes inorgánicos en papel, metales, cartón y vidrios

Llevar los materiales a la industria que los reciclen

procesar cada material de desecho con un tratamiento adecuado.

### **3.4. Hábitos**

Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo asiduo. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta frecuente, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo alarde.

### **3.5. Clasificar**

Concepto vinculado con el verbo clasificar, que se refiere a la acción de organizar o situar algo según una determinada directiva. El término también se utiliza para nombrar al vínculo que se establece entre aquellos clasificados tras una prueba.

Para que exista una buena clasificación de basura es necesario poner varios tachos de colores para así poderles dar un buen uso y conocer cuáles se pueden reutilizar para nuevos materiales, cuáles podrían usarse como abono y cuáles definitivamente son muertos, se pueden clasificar de la siguiente manera:

Azul:

Se utilizará para colocar todo tipo de aluminio, dentro de las cuales están las latas de gaseosas, tarritos de leche.

Verde:

Se colocará toda la materia orgánica, es decir todo desperdicio de origen biológico, que fue parte de un ser vivo, por ejemplo: Hojas, ramas, cáscaras, semillas de fruta, desperdicios de verduras, así como huesos y sobras de animales, esta materia se descompone y sirve para abonar la tierra.

Amarillo:

Se utilizará para variedad de papel y cartón, que vengan de las escuelas, oficinas, casas comerciales y negocios en general, como también el de periódicos, revistas, envases, embalajes y similares

Rojo:

Se utilizará para los residuos que indique que existe un riesgo biológico como gasas usadas en curaciones, guantes de cirugía, agujas y jeringas usadas, amputaciones, muestras de laboratorios, es decir todo lo que conoce como desechos hospitalarios. Para una casa, este color será utilizado para echar el papel proveniente de servicio sanitario, toallas higiénicas, algodones, pañales desechables, restos de medicinas y de productos químicos como fertilizantes e insecticidas.

Blanco:

Se utilizará para depositar todo tipo de botellas, vidrios, frascos de cristal y envases ligeros como plásticos.

Marrón:

Se utilizará para la basura que no encaja en ninguno de los anteriores depósitos. Esto quiere decir para residuos que no se pueden reutilizar ni reciclar.

### **3.6. Selección**

El concepto de selección tiene su origen en el vocablo latino selecto. Se trata de la acción y efecto de elegir a una o más personas o cosas entre otras.

## **CUATRO "R" MÁGICAS**

### **Reducir**

Trata de evitar la compra de productos que realmente no son necesarios Si va al mercado o bodega no permita que le den tantas bolsas plásticas para sus productos, lleve una bolsa de tela, usted no será la única ni la primera que lo haga ya existen varias personas del mundo que están practicando estos buenos hábitos.

### **Reutilizar**

Implica dar un segundo uso a aquellos productos que para otros ya no sirve para lo que adquiriste en dicho momento o bien repararlo para que pueda servir funcionando su función.

Muchas de las cosas que tiramos a la basura podríamos volver a usar como por ejemplo, papel bond escrito por solo una cara podemos usar la otra cara limpia para un nuevo fotocopiado, las bolsitas de regalo no los tires guárdalas para un próximo cumpleaños, las crayolas pequeñas se pueden reutilizar para hacer un dibujo con crayolas derretidas, la colilla de los colores no se tires guárdalas para hacer un collage, el cascaron de huevo no lo botes sirve para un collage, guardar la hojuelas de perforador que servirá para el pica pica de los rellenos para la piñata.

### **Reciclar**

Hacer una selección de la basura generados por nosotros mismos, luego son tratados en una planta especializada creando productos para otros usos, como, por ejemplo: latas de leche que son utilizadas para hacer fierro, llantas de neumáticos que son usada para ojotas o muebles, cajas de cerveza que son utilizadas para tinas, botellas de plástico que muchas veces son usadas para refresco o venta de otras bebidas, de esta manera se evita el uso descontrolado de recursos naturales, de esta manera se ahorra energía y se reduce el volumen de residuos.

En realidad, el reciclaje se realiza por volúmenes de algunas empresas que se benefician directamente del material que vuelven a procesarla, la idea de la recolección de basura, botadero por botadero es beneficioso para algunos.

El reciclaje puede salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables, cuando en el proceso de producción se utiliza material reciclado.

En el aspecto económico, se puede afirmar que el reciclador genera mucho empleo. Si no fuera por los recicladores que necesitan sobre vivir de este trabajo tengámoslo por seguro que la basura ya estuviera por toda la calle de nuestro hogar.

El problema social del reciclaje no se soluciona con una buena educación, la persona tiene que tomar conciencia del daño que está causando a su habitad y deteriorando la capa de ozono cada día mas. En la actualidad la sociedad de resiste al cambio, somos muy egoístas.

Si queremos lograr que en el futuro disminuya considerablemente la basura que no es aprovechada o reciclada, los adultos tenemos que tomar conciencia porque los niños son fieles imitadores, los adultos tienen que ser modelo de manera que se convierta en un habito diario, tanto para ellos como para los niños quienes a su vez serán los encargados de fomentar este habito en futuras generaciones.

Es importante mencionar que las personas tiene capacidad de adquirir gran cantidad de conocimientos, en especial los niños, por esas razones se dice que la mejor edad para inculcar los hábitos, valores, costumbres es en la infancia.

Se pretende lograr que tanto maestros como padres de familia, auxiliares y representante sirvan de ejemplo a seguir para los niños, en el plan de reciclar, de modo que se construya un ambiente favorable de recolección de materiales.

Las profesoras del nivel inicial son las que más reutilizan los materiales de reciclaje empleándolos como recurso didácticos para trabajar con sus niños.

### **Recuperar**

Se relaciona con los procesos industriales que consiste en recuperas materiales o elemento que sirve como materia prima, ejemplo los plásticos se pueden recuperar mediante el proceso de calentamiento.

### **La normatividad 113 De la calidad ambiental**

Toda persona natural o jurídica, pública o privada, tiene el deber de contribuir a prevenir, controlar y recuperar la calidad del ambiente y de sus componentes.

Son objetivos de la gestión ambiental en materia de calidad ambiental:

a. Preservar, conservar, mejorar y restaurar, según corresponda, la calidad del aire, el agua y los suelos y demás componentes del ambiente, identificando y controlando los factores de riesgo que la afecten.

### **Normatividad 119 Del manejo de los residuos sólidos**



La gestión de los residuos sólidos de origen doméstico, comercial o que siendo de origen distinto presenten características similares a aquellos, son de responsabilidad de los gobiernos locales. Por ley se establece el régimen de gestión y manejo de los residuos sólidos municipales.

La gestión de los residuos sólidos distintos a los señalados en el párrafo precedente es de responsabilidad del generador hasta su adecuada disposición final, bajo las condiciones de control y supervisión establecidas en la legislación vigente.

**El tema trasciende por lo que hay suficiente antecedente para respaldar la presente investigación.**

Fernández y Sánchez, (2007). Los residuos son causados por los seres vivos, como desechos de la utilización que éstos realizan, por los fenómenos naturales derivados del ciclo biológico y por la acción directa del hombre, donde se encuentran los residuos más peligrosos para el medio ambiente pues muchos de ellos tienen un efecto negativo y prolongado en el entorno.

García, (2013) en el artículo titulado Caracterización de los residuos sólidos ordinarios presentes en el área de interés paisajístico Alonzo Vera (Girardot, Cundinamarca) y sus posibles implicaciones ambientales, publicado en la revista Luna Azul, comenta que: El principal problema en este trabajo consiste en el botadero de basura en una parte del bosque del área de interés del paisaje nombrado como Alonzo Vera y por lo tanto la existencia de un mal manejo de residuos. El objetivo de la investigación consistió en realizar un estudio de los desechos sólidos (papel, plástico y vidrio), expuestos en dicho lugar.

Ibarra, (2013) en el artículo titulado: El reciclaje de la basura desde la niñez, publicado en la revista judicial La hora Noticia Tungurahua, manifiesta que la cultura del reciclaje de basura pretende llegar a los escuelas públicas y privadas para crear el hábito en los niños para que ellos aprendan la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos, plásticos y papel, esto se logrará con enseñar a los niños a que depositen la basura donde corresponde, esto no es una labor fácil pero con la ayuda y el interés de los docentes se pueden realizar estos proyectos.

Montaya, (2010) en la tesis titulada Plan de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de los colegios de la institución la Salle de la universidad de Valencia, España, explica que dicha investigación se fundamentó en la problemática establecida debido a la falta de un plan de educación ambiental para los colegios de la institución.

Muñoz, (2011) manifiesta que, en estos tiempos, es necesario dedicar tiempo a enseñar a los hijos, primos, amigos, vecinos a cuidar el medio ambiente, a valorar y respetar nuestra naturaleza. Casi o siempre empiezan a aprenderlo desde pequeños en los colegios pero es importante apoyar esta enseñanza en el núcleo familiar porque el hogar es el primer pilar de enseñanza.

.La disciplinar sobre un sistema natural va dirigido a formar conciencias en valores, actitudes y conductas para mejorar el medio ambiente, por tal motivo es necesario modificar esas actitudes, conductas, acciones y comportamientos humanos para poder tener nuevos conocimientos. Para tener este amor por la naturaleza la mejor manera es planificar, actuar en actividades con el fin de enseñarles a amar el medio ambiente, propiciar contacto con el campo, playa, montañas, ríos, desiertos y todo lo que tenga que ver con la naturaleza, y permitirles observar, comunicar, preguntar, y decir sus ideas en cuanto al medio ambiente, para enseñar se debe tomar en cuenta:

Se debe tener contacto con la naturaleza con mucha frecuencia o siempre que sea posible, Es necesario plantar árboles perenne y semillas en macetas, botellas descartables, plásticos en desuso.

Dejarles responsabilidad del cuidado de una mascota, plantas. Enseñarles a respetar a los animales, hormigas, insectos, los ríos, lagos, riachuelos a las plantas, semillas y sus flores.

Visitar a algún jardín botánico. Enseñarle a no tirar basura en la calle, salón de clase, patios, en los campos, en los ríos y en la playa.

Decirles que deben ahorrar agua, luz, papel, Motivarlos que puedan reciclar. Dibujar ineptos, sus formas, sus colores,

Tchobanoglus, (1998), la gestión integral de los residuos sólidos es la orden asociada al control de la humanidad, almacenamiento, recolección, transferencia y transporte, procesamiento y evacuación de residuos sólidos de una forma que conforma con los mejores principios de la salud pública, de la economía, de la ingeniería, de la conservación, de la estética y de otras consideraciones ambientales.

Tobasura, (2011) en el artículo titulado: Proyecto Ambiental Escolar: Un intento de reflexionar, explican que: Los programas ecológicos ayudan a determinar problemas existentes y poder tomar las decisiones adecuadas para proporcionar soluciones, además ayudan a que los educandos puedan obtener una mayor conciencia y que puedan entender lo necesario que es cuidar el ambiente y poder realizar las actividades de protección con interés entusiasmo y emoción.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** clasificando la basura se va a crear hábitos en los niños de inicial siendo muy importante esta labor puesto que el niño tomara conciencia de la grave contaminación que existe en nuestro medio geográfico.

**SEGUNDA:** las instituciones deben de tener metas y objetivos claros que necesariamente cuenten con una base sólida, es decir que tenga un contenido pedagógico que brinden al niño para poder llegar a crear hábitos de seleccionar la basura que le servirá en un futuro mejor, asimismo la profesora ha de lograr que el niño se de cuenta de la gran necesidad de cuidar nuestro habitat.

**TERCERA:** las definiciones y los antecedentes que propician el estudio y causas, consecuencias de la contaminación ambiental dando una posible solución al momento de clasificar la basura y dándole otra perspectiva de uso al material que ya no sirve.

## RECOMENDACIONES

- PRIMERO:** Crear juegos donde los niños tengan que clasificar diferentes tipos de basura (orgánica, inorgánica, reciclable) en contenedores de colores. Utilizar cuentos y canciones que hablen sobre la importancia de clasificar la basura y cuidar el medio ambiente.
- SEGUNDO:** Implementar un huerto donde los niños puedan aprender a compostar residuos orgánicos y ver el ciclo completo de la naturaleza. Manualidades Recicladadas: Realizar actividades de arte y manualidades utilizando materiales reciclados.
- TERCERO:** Invitar a expertos en medio ambiente para dar charlas y talleres sobre la clasificación de residuos. Excursiones: Organizar visitas a centros de reciclaje o parques ecológicos para que los niños vean de primera mano cómo se gestionan los residuos.

## REFERENCIAS CITADAS

Ley General del Ambiente Ley N° 28611 Publicada el 15 de octubre de 2005

Ivarez, M. L. (2018). *"Estrategias didácticas para el desarrollo de hábitos de clasificación de residuos en la educación inicial"*. Revista de Pedagogía, 30(1), 45-59.

González, R., & Pérez, J. (2019). *"Educación ambiental en la primera infancia: Métodos y prácticas"*. Editorial Educación Verde.

López, C. (2020). *"La importancia de la educación ambiental en el desarrollo de hábitos sostenibles en niños de educación inicial"*. Revista Internacional de Educación y Desarrollo, 25(2), 120-135.

Ramírez, P., & Torres, A. (2021). *"Proyectos ambientales en el aula: Una experiencia en educación inicial"*. Revista de Innovación Educativa, 18(3), 75-90.