

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Influencia de la Psicopedagogía en el rendimiento académico de  
los estudiantes del noveno ciclo del IESPP Hno. Victorino Elorz  
Goicoechea - Sullana**

**Trabajo Académico**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en  
Psicopedagogía

**Autora: Digna Isabel Rosales Farfán**

**Tumbes, 2022**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Influencia de la Psicopedagogía en el rendimiento académico de  
los estudiantes del noveno ciclo del IESPP Hno. Victorino Elorz  
Goicoechea - Sullana**

Trabajo Académico aprobado en forma estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Tumbes, 2022

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Influencia de la Psicopedagogía en el rendimiento académico de  
los estudiantes del noveno ciclo del IESPP Hno. Victorino Elorz  
Goicoechea - Sullana**

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su  
contenido y forma

Digna Isabel Rosales Farfán (autora)

Mg. Luis Alberto La Torre Ramírez (asesor)

Tumbes, 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidos, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cardena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Influencia de la Psicopedagogía en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo del IESPP Hno. Victorino Elorz Goicoechea - Sullana*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía al señor(a). **DIGNA ISABEL ROSALES FARFÁN**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 17.

Por tanto, **DIGNA ISABEL ROSALES FARFÁN**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado  
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Secretario del Jurado  
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cardena  
Vocal del Jurado  
DNI: 43852105

Influencia de la Psicopedagogía en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno ciclo del IESPP Hno. Victorino Elorz Goicoechea - Sullana

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRINCIPALES

<b>1</b>	<b>www.unrc.edu.ar</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Tumbes</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>www.monografias.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>institucionaldemasatepe.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>rid.ugr.edu.ar</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>bibliotecadigital.academia.cl</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>biblioteca.mineduc.cl</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>10</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>11</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>12</b>	<b>web.econ.uba.ar</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>13</b>	<b>repositorio.utc.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>14</b>	<b>prezi.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>15</b>	<b>Submitted to Universidad Argentina John F. Kennedy</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>16</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>17</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>18</b>	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>19</b>	<b>edudistancia2001.wikispaces.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

20	<a href="http://bibliotecadigital.econ.uba.ar">bibliotecadigital.econ.uba.ar</a> Fuente de Internet	<1%
21	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1%
22	<a href="http://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
23	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1%
24	<a href="http://digitalprairie.ok.gov">digitalprairie.ok.gov</a> Fuente de Internet	<1%
25	<a href="http://helvia.uco.es">helvia.uco.es</a> Fuente de Internet	<1%
26	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
27	<a href="http://redescolar.ilce.edu.mx">redescolar.ilce.edu.mx</a> Fuente de Internet	<1%
28	<a href="http://transparenciacurico.cl">transparenciacurico.cl</a> Fuente de Internet	<1%
29	<a href="http://www.change.org">www.change.org</a> Fuente de Internet	<1%
30	<a href="http://doczz.es">doczz.es</a> Fuente de Internet	<1%

*Alberto La Torre*

31	<a href="http://repositorio.unae.edu.ec">repositorio.unae.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
32	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
33	<a href="http://revistas.unsm.edu.pe">revistas.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
34	<a href="http://www.colpsic.org.co">www.colpsic.org.co</a> Fuente de Internet	<1%
35	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
36	<a href="http://atenaeditora.com.br">atenaeditora.com.br</a> Fuente de Internet	<1%
37	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1%
38	<a href="http://dspace.esPOCH.edu.ec">dspace.esPOCH.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
39	<a href="http://vdocumento.com">vdocumento.com</a> Fuente de Internet	<1%

*Alberto La Torre*

Mg. Luis Alberto La Torre Ramírez (Asesor)  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-5558-5400>

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words  
Excluir bibliografía Activo

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a Dios, nuestro Padre Celestial, por darnos la sabiduría, inteligencia y fortaleza necesarias para poder llegar a este importante momento en nuestra formación profesional. Gracias a mis queridos padres por darme la vida, por ser mis mentores, por inculcarme valores ejemplares y amor incondicional, considerándolos como amigos y compañeros indispensables, separados de mí todo el tiempo.

# ÍNDICE

RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCION.....	11
CAPITULO I.....	15
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	15
1.1. ANTECEDENTES	
1.1.1. Antecedentes Internacionales.....	15
1.1.2. Antecedentes Nacionales.....	17
1.1.3. Antecedentes Regionales.....	20
CAPITULO II.....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1.PSICOPEDAGOGÍA.....	22
2.1.1. Concepto de la Psicopedagogía.....	22
2.1.2. Importancia de la psicopedagogía en la educación .....	24
2.1.3. Objetivos y alcance de la psicopedagogía .....	25
2.1.4. Historia y evolución de la psicopedagogía.....	27
2.1.5. Barreras en la implementación de la psicopedagogía.....	29
CAPITULO III.....	31
RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	31
3.1.RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	31
3.1.1. Definición del rendimiento académico.....	31
3.1.2. Causas y consecuencias del rendimiento académico.....	31
3.1.3. Educación de calidad para todas y todos.....	35
CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS CITADAS.....	46

## **RESUMEN**

La psicología educativa es una ciencia interdisciplinaria que goza de gran popularidad en diferentes países, pero existen pocos estudios que aborden eficazmente los temas en el marco del conocimiento de los estudiantes. Según sus características, se puede decir que, como ciencia, basada en la influencia de los diseños de empresas extranjeras con antigüedad en el campo de la educación, realiza trabajos innovadores, de acuerdo con los antecedentes y éxitos de los expertos docentes, adaptándolos a las necesidades históricas de cada país y llegar a soluciones científicas a los problemas educativos, enriqueciendo al mismo tiempo el estudio de la ciencia antes mencionado. La psicología educativa tiene cierta madurez como ciencia interdisciplinaria que se va desarrollando de manera integral en las condiciones actuales de los estudiantes, especialmente en los niveles superiores. En los últimos tiempos, la ciencia de la psicología educativa, o mejor dicho, una parte de ella, cambia constantemente. Y, en esta variación, donde las conceptualizaciones se crean y desarrollan como un corpus especializado. Vinculamos diferentes movimientos teóricos que parecen estar completamente unificados con coherencia y consistencia en torno a un conjunto de principios, ideales, vectores y posiciones flexibles pero coherentes relacionadas entre sí,

### **PALABRA CLAVE:**

Psicología educativa, instituciones educativas, práctica preprofesional.

## **ABSTRACT**

Educational psychology is an interdisciplinary science that enjoys great popularity in different countries, but there are few studies that effectively address the issues within the framework of students' knowledge. According to its characteristics, it can be said that as a science, based on the influence of the designs of foreign companies with seniority in the field of education, it performs innovative work, according to the background and successes of teaching experts, adapting them to the historical needs of each country and come up with scientific solutions to educational problems, while enriching the study of the aforementioned science. Educational psychology has a certain maturity as an interdisciplinary science that is developing comprehensively in the current conditions of students, especially at higher levels. In recent times, the science of educational psychology, or rather, a part of it, is constantly changing. And, in this variation, where conceptualizations are created and developed as a specialized corpus. We link different theoretical movements that seem to be completely unified with coherence and consistency around a set of principles, ideals, vectors and flexible but coherent positions related to each other.

**KEYWORD:** Educational psychology, educational institutions, pre-professional practice.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad estamos pasando en todo el país tiempos difícil dentro del sistema educativa, el docente sufre tensiones psicológicas, los estudiantes con los avances tecnológicos tiene poco interés en su desarrollo intelectual casi no le importa aprender, y este problema no es tan solo en los niveles de la educación básica sino también en estudiantes del nivel superior, hace poco nos hemos visto atacadas por enfermedades que han provocado innumerables muertes, aparte de ello la crisis económica perjudica en gran manera a la familia peruana especialmente a nuestra provincia, los problemas económicos afectan enormemente a la comunidad, esto genera un desbalance en el sistema educativo, donde se observa a estudiantes con bajo nivel intelectual.

Dentro del sistema educativo especialmente en el nivel superior pedagógico muchos estudiantes han abandonado sus estudios, unos por motivos familiares otros por falta de medios económicos para solventar sus estudios, es necesarios que los gobiernos de turno tomen más interés en apoyar a los estudiantes a las mismas instituciones educativas para superar estas crisis que tanto nos agobia, las llamadas sesiones de aprendizaje virtuales no son bien aprovechadas por los estudiantes y a causado muchos problemas de deserción, porque algunos no cuentan con instrumentos digitales para llevarlas a cabo.

Esta situación ha generado como se vive en la actualidad, especialmente la situación generado en los estudiantes en el nivel superior alterando en gran mamerta la vida cotidiana de los seres humanos, afectando casi en su totalidad su forma de vida como también la estabilidad psicopedagógica de los estudiantes especialmente como lo describimos anteriormente es precaria en el nivel superior.

Los gobernantes nada hacen por dar solución a estos problemas actuales, generando en las personas especialmente en los estudiantes superiores hay cambios y malestares y conductas emocionales, nuestro trabajo de investigación llega en este momento para darnos algunas pautas y reflexionar sobre la

importancia de la psicopedagogía y su influencia en la mejora del nivel de aprendizajes en estudiantes del nivel superior.

Asimismo, buscamos ubicar las cualidades psicopedagógicas de los educandos y como los gobiernos de turno apoyen a los estudiantes para que puedan continuar sus estudios, brindadas por el gobierno a las escuelas de educación superior, entre las cuales se identificaron síntomas relacionados con la depresión y la ansiedad.

Las consecuencias que surgen directa o indirectamente de muchos de los problemas actuales que amenazan masivamente al mundo son muy diferentes si se consideran los efectos puros que dañan los aspectos cognitivos de las personas y lo que se derive posiblemente en consecuencias ante este problema y soluciones emprendidas por nosotros y por los gobiernos que ya están provocando muchos problemas en la sociedad, como la crisis económica, los conflictos laborales en las empresas públicas y estatales con sus consecuencias jurídicas y, sobre todo, la confusión que surge de la incertidumbre en la que vivimos actualmente.

Según Bisquerra (2020). expresa que:

Desde el nacimiento, cada persona tiene diferentes funciones a través de las cuales responde emocionalmente para expresar sus necesidades a lo largo de su vida, y también se supera para sobrevivir y moldear su destino a medida que sus emociones se desarrollan y son para su bienestar y utiliza el desarrollo de inteligencia emocional.

De igual forma, como afirma Goleman (1992):

Todo fracaso y el éxito que surge en la vida cotidiana depende en gran manera de la parte emocional, por lo que es importante y necesario abordarlo en contextos, especialmente educativos, en el aula y ahora trabajando en ello en clase. en casa porque hay personas educadas que pueden ser capaces de afrontar en el futuro los retos de la vida diaria y

enfrentar problemas simples y muy complejos durante el manejo emocional de las personas y que les permita emerger en cada uno de ellos a nivel familiar, personal, comunitario y social. niveles profesionales (p. 86).

En el ámbito de la formación psicopedagógica de los estudiantes universitarios, es considerada un fundamento clave de formación y desarrollo, vinculado a algunas problemáticas presentes en la escuela y en su contexto lo que existe gran interés investigativo.

Este tema es objeto de investigación e integra conocimientos del campo de las emociones que acompañan en la educación emocional su implementación pedagógica dentro de las instituciones educativas y en el hogar en este momento, haciendo necesaria su implementación para la construcción del sistema educativo.

Según Bisquerry (2020). afirma que:

Pensar en la calidad de vida activa y saludable de los estudiantes del nivel secundario en su etapa clave de su educación sostiene que estos elementos pueden integrarse para promover lo mejor a los seres humanos en lo que concierne en su vida personal y dentro de la sociedad, así como reconocer y regular las propias emociones.

En nuestra labor de investigación hemos creído convenientes considerar los siguientes objetivos:

#### Objetivo general

1. Implementar la psicopedagogía dentro de las instituciones educativas del nivel superior como método didáctico que facilite las etapas de aprendizaje en los estudiantes de educación superior.

#### Objetivos específicos

1. Motivar a las docentes a planificar temas relacionados con la psicopedagogía como estrategia metodológica generando ambientes agradables para obtener aprendizajes interesantes en los estudiantes del nivel superior.

2. Realizar en el aula del nivel superior sesiones de aprendizajes agradables, dinámicas y motivadoras que propicien innovaciones de aprendizajes en los educandos, involucrándose en los procesos pedagógicos mediante la psicopedagogía.

Para este trabajo hemos creído conveniente tener en cuenta una estructura muy eficiente y que las describimos de la siguiente forma.

En el CAPÍTULO I, se hace una descripción detallada de los antecedentes internacionales y regionales que van a permitir tener temas concernientes al trabajo de investigación.

En el CAPÍTULO II, se hace una descripción del marco teórico de la psicopedagogía.

En el CAPÍTULO III, se describe todo lo relacionado con el rendimiento académico. .

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía todas ellas inmersas y muy relacionados con los aspectos a mejorar dentro de la escuela del nivel inicial

# CAPÍTULO I

## ANTECEDENTES DE ESTUDIO

### 1.1. ANTECEDENTES

#### 1.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Ecuador, Rodríguez et al. (2020) realizaron un estudio titulado "Psicología de la educación y la importancia del aprendizaje creativo", cuyo objetivo fue:

Explorar la importancia de la psicología de la educación y el aprendizaje creativo utilizando métodos de registro inductivos, deductivos y exploratorios. Se utilizaron métodos cualitativos y descriptivos. Por tanto, la psicología educativa ayuda a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, intervenciones que utilizan nuevas tecnologías y métodos para desarrollar las habilidades de los estudiantes para su desarrollo profesional. Teniendo esto en cuenta, se puede concluir que la psicología educativa es un campo encargado de resolver los problemas educativos de los estudiantes. Fue ella quien logró la correcta integración de métodos y estrategias, por lo que su efectividad en el sistema educativo es notable. Entonces, es muy importante la presencia de psicopedagogos en las instituciones educativas debería derivar en mayores beneficios en el ámbito educativo a nivel nacional.

Rivera y Moreno (2019). escribieron un artículo titulado "Motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Psicología Educativa de la Universidad de Ciencia y Tecnología de Ambato", cuyo objetivo es:

Determinar la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología Educativa. Para ello se utilizó un enfoque cuantitativo utilizando una escala de cuestionario Likert. Se encontró que los límites del intervalo de confianza, las puntuaciones medias de los docentes, los factores de calificación y los factores motivacionales tienen límites

similares y, por lo tanto, las tendencias entre los tres son homogéneas, lo que muestra cómo enseña el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

La motivación de los estudiantes de psicoeducación de la UTA es de moderada a moderadamente alta, lo que significa que tienen un desempeño profesional suficiente relacionado con factores externos como recompensas, castigos y presiones interpersonales relacionadas con el entorno familiar, profesional y social de los estudiantes.

A su vez, Arroyo (2022). en su investigación; “La influencia del factor psicopedagógico en la calidad de los resultados de los estudios”, cuyo objetivo es:

Estudiar algunos factores psicopedagógicos de los resultados de los estudios de los estudiantes. Utilice una metodología mixta ya que utiliza una parte cualitativa para identificar características y una parte cuantitativa ya que utiliza una herramienta para recopilar datos. Como resultado, una mayoría de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo con la idea de que los factores psicoeducativos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que un porcentaje menor estuvo de acuerdo con esta afirmación.

Por tal motivo, se puede concluir que los estudiantes presentan diversas dificultades de aprendizaje, las cuales determinan la mala calidad de sus resultados académicos relacionados con el factor psicopedagógico.

En México, Ramos y Roque (2021) señalaron que:

La conexión entre el impacto docente y el desempeño académico en su artículo “Impacto docente y desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública mexicana”. Para ello utilizaron una metodología descriptiva y cualitativa; Además, se calificó el rendimiento existente entre estudiantes de buen promedio con los de un nivel bajo entre varones y damas y entre diversos ciclos de estudio.

Participaron 502 alumnos de una universidad privada. Se ha demostrado que el enorme beneficio de lo que implica el aprendizaje emocional para mejorar el aspecto mental de profesores y estudiantes es significativo, por ello, se recomienda implementar programas de educación emocional que permitan a docentes desarrollar destrezas como el control de las emociones para su vida saludable mental y emocional y construir conexiones saludables y positivas con los estudiantes.

Ahmed y Cols (2021). el principal objetivo de su estudio fue:

Analizar el impacto del gran problema en la actualidad con los medios tecnológicos crean adición junto a las redes virtuales y sociales perjudicando el rendimiento pedagógico de los alumnos de la Generación presente durante el Covid-19.

El estudio se realizó mediante métodos no experimentales, cuantitativos y correlacionales con una muestra de 102 estudiantes, y la información de los participantes se recopiló a través de encuestas. El resultado, el 62% de los casos mostró más dependencia y el 79% - menor rendimiento académico. Los resultados muestran que hay una breve relación significativa entre las variables estudiadas con una significancia de 0.000 y una correlación de -1.246; en este sentido, la adicción a las redes sociales puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.**

Delgado (2019) publicó un artículo titulado “Un programa de intervención y enfoque psicoeducativo fundamentado en la inteligencia emocional para desarrollar el éxito académico” que tiene como objetivo mejorar la conexión emocional entre profesores y estudiantes, que durante mucho tiempo ha necesitado fortalecerse para que los estudiantes tengan éxito en educación e ingreso al mercado laboral.

Para ello se utilizó un enfoque descriptivo, resultando en este programa se distinguen tres áreas principales de apoyo a la carrera: actividad de mentoría, clarificación en orientación pedagógica y atención, vocación pedagógica, académica y docentes capacitados con atención a la diversidad donde se ofrecen diferentes estrategias, técnicas y recursos. El propósito de estas actividades es fortalecer la relación docente-alumno.

Según Salazar et al. (2020) afirma que:

Realizaron un estudio sobre el desempeño pedagógico y el valor pedagógico académico en alumnos del Instituto Técnico de la Universidad Nacional de Educación del Perú. La meta es observar la relación que existe entre el rendimiento en el conocimiento y el rendimiento académico en alumnos de escuelas técnicas. Además, en los resultados estadísticos también se utilizan métodos cuantitativos y niveles descriptivos. Como resultado, encontraron una correlación significativa con un grado de inicio de 89% entre la carrera y el nivel de conocimientos pedagógicos de los alumnos que sobresalieron anteriormente o que promovieron en la universidad en el semestre académico 2015 I en 2011 y 2012. tecnología. UNE-2015.

De esta manera llegamos a una conclusión y exponemos que existe una relación entre lo que es correlación entre el rendimiento académico y el desempeño profesional de los estudiantes que promocionan en los años 2011 y 2012 en la escuela técnica en el año académico 2015 I. UNE -2015, debido a que el valor obtenido a través de la El coeficiente  $r$  de Pearson ( $r = 0,757$ ) se encuentra en la ubicación media, no fue aceptable la variable nula y se acepta la variable alternativa.

Existe una correlación significativa entre los logros básicos de los estudiantes promovidos a la escuela técnica en 2011 y 2012 en el año académico 2015 I. UNE -2015, debido a que el valor obtenido por el coeficiente  $r$  de Pearson ( $r = 0,779$ ) es el área de rechazo, no se acepta la variable nula y se acepta la variable alternativa.

Asimismo, el principal objetivo del estudio de Calderón (2021). es:

Realizar una reflexión entre la adicción de las redes sociales y el trabajo de las plataformas virtuales con el rendimiento pedagógico, el trabajo esta centrado en un estudio correlacional, metódico, cuantitativo, no experimental, y la cantidad fue de 160 estudiantes, y se realizó una encuesta por cuestionario para recolectar información de los integrantes.

Las evaluaciones dieron como resultado el nivel de adicción social a Internet llegaba al 49,9% y, en términos de rendimiento académico, el 61% se encontraba en el nivel junior. La conclusión muestra que las redes sociales es un gran problema para nuestra juventud mucho tiempo la dedican a ello ya que las tecnologías comunicativas de versión virtual se relacionan significativamente con la parte cognitiva del educando, con una significación de 0,000 y una correlación de -0,828.

Temoche (2016). formuló las metas trazadas de su investigación:

Investigar sobre la relación que existe entre el uso de las tecnologías digitales y el rendimiento cognitivo entre las redes sociales tecnológicas entre los alumnos de cuarto y quinto grado de la escuela secundaria. El método de investigación es un estudio cuantitativo no experimental correlacional, la población está conformada por 113 alumnos, con la herramienta de recolección de datos.

La evaluación de entrada y salida. Los baremos arrojaron que el uso de las tecnologías su promedió es 84,6%, mientras que el rendimiento académico fue normal con un 56,5%. La conclusión muestra que la nueva plataforma de comunicación unifica en gran manera con el rendimiento académico significativamente con un resultado de 1.000 con una correlación de una significancia de 0.000 y una correlación de 1.534.

### **1.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES**

Según Gómez & Carrizales (2020). en su trabajo titulado “El papel de la psicología educativa como estrategia didáctica del método de desarrollo de la enseñanza: aprendizaje basado en proyectos educativos”, consistió en: “Describir el papel de la psicopedagogía en la aplicación del método de aprendizaje para el desarrollo del aprendizaje. Este estudio se fundamenta en una tarea editada especialmente para los alumnos del colegio que ingresan a segundo ciclo, Benito Palermo de Sullana.

Dos conceptos importantes guían el desarrollo del trabajo. El primero de ellos es la psicología educativa como material didáctico, que resulta un material muy atractivo para los niños en las etapas de aprendizaje en la escuela, a través del cual el niño puede colaborar con sus compañeros en el aprendizaje. Los segundos son asertivos, capaces de comunicar sus opiniones, intereses, sentimientos hacer valer sus derechos y respetar las decisiones de los demás niños.

A continuación, se toma en cuenta otras teorías fundamentales de la psicología educativa, definida como una metodología que busca desarrollar las etapas de la enseñanza mediante la relación con los materiales educativos, los niños y los seres humanos,

Teniendo en cuenta estas teorías y conceptos y la meta global genérica que estas engloban, se realizó esta investigación tomando como base un conjunto de estudiantes de unos cuarenta niños. Se emplearon fichas de verificación, lista de cotejos, fichas de observación rúbricas y un cuaderno de campo para examinar el papel de la psicología educativa en la aplicación del método de desarrollo del aprendizaje a los niños, con la principal conclusión de que la psicología educativa es uno de las bases del proceso de aprendizaje manifestado en el aula.

Aprendiendo estrategias. con material didáctico.

Marrero (2020). "Estrategias de la psicopedagogía y su relación con la mejora en los niños de sus relaciones sociales de la institución educativa 15085 Sullana 2020". Esta tesis fue elaborada para tener el grado de Licenciado en Educación inicial y tuvo como propósito:

Conocer la relación de la psicopedagogía con las habilidades sociales. Esta investigación es cuantitativa, en el nivel descriptivo, este trabajo investigativo fue trabajado con 12 niños.

Los instrumentos utilizados fueron la encuesta y lista de cotejo, dando como resultados la mejora de las habilidades académicas mediante el trabajo que se realiza con la psicopedagogía, enseñadas por maestros del IESPP y de psicomotricidad en los niños. La investigación se considera como antecedente porque se utilizó la metodología adecuada, el tipo, diseño, y nivel superior

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. PSICOPEDAGOGÍA**

##### **2.1.1. CONCEPTO DE LA PSICOPEDAGOGÍA**

La psicología educativa se dice que es una materia o ciencia centrada en las teorías y en la intervención en los procesos de aprendizaje y enseñanza, con el objetivo de comprender y mejorar cómo las personas adquieren conocimientos y habilidades. Este campo de estudio combina elementos de la psicología y la pedagogía para resolver dificultades de aprendizaje, promover el desarrollo educativo desarrollando la mejora del aspecto cognitivo, pedagógico, académico de los alumnos (Euro innova Business, 2022).

Por otro lado, Ortiz & Mariño (2014). señalan que:

Los psicoeducadores son profesionales que trabajan en diversos contextos educativos como escuelas, centros de orientación, clínicas y ayudan a apoyar a estudiantes sin tener en cuenta los años de vida comenzando desde los más pequeños hasta la edad adulta en búsqueda, sigue aprendiendo (p. 20).

En otras palabras, la psicología educativa se centra en analizar y comprender la mejora de los conocimientos, lo emocional, y la parte social de un individuo en un contexto educativo. Los psico educadores especializados, llamados psico educadores, trabajan para identificar posibles dificultades de aprendizaje, discapacidades del desarrollo, barreras emocionales o cognitivas y desarrollar estrategias de intervención individualizadas para poder brindar

apoyo a los alumnos a solucionar retos y metas hasta lograr un rendimiento académico óptimo (Ortiz & Mariño, 2014).

La psicología educativa es también una disciplina del campo educativo que combina conocimientos y enfoques tanto psicológicos como pedagógicos. Su principal objetivo es mejorar, comprender los procesos de aprendizaje y aprendizaje, así como promover la mejora en su integridad del ser humano en el transcurso de su recorrido educativo (Ortiz & Mariño, 2014).

Asimismo, estos autores señalan que la psicología educativa se centra en el estudio de cómo las personas adquieren conocimientos, habilidades y competencias en un entorno educativo y cómo superar los obstáculos que pueden surgir en este proceso. Esto incluye la evaluación de criterios y diversas características en cuanto al aspecto de conocimientos emocionales y sociales que pueden afectar el desempeño y mejora del rendimiento pedagógico de los estudiantes.

Por su parte, Pérez & Benítez. (2010) mencionan que:

Los psicoeducadores, especialistas en este campo, juegan un papel clave en diversos contextos educativos como escuelas, institutos de formación, clínicas y centros de orientación. Sus características incluyen:

**Evaluación Psicoeducativa:** Realizar una evaluación global de los estudiantes para llegar a identificar algunos problemas o dificultades de enseñanza y aprendizaje o en cuanto a déficit de los aprendizajes como también dificultades en su desarrollo, discapacidades o barreras en cuanto a los emocional que impidan su rendimiento en la enseñanza y no pueda mejorar en el aspecto pedagógico.

**Diseño de estrategias de intervención:** Desarrollar estrategias diversas en forma personal para dar respuesta a los problemas observados.

Estas estrategias pueden incluir terapia, apoyo emocional, capacitación en habilidades académicas y técnicas de estudio.

**Orientación:** Proporcionar orientación a estudiantes, padres y maestros para ayudarlos a comprender y abordar los desafíos de aprendizaje y promover un ambiente de aprendizaje más efectivo.

**Desarrollo de programas educativos:** Colaborar en la creación de programas y a la diversificación de programas de aprendizaje que se logren para mejorar aspectos académicos en los alumnos y puedan solucionar sus problemas académicos ya sea individuales o colectivos de los alumnos, particularmente aquellos con discapacidad o dificultades de aprendizaje.

**Investigación:** Realizar futuras indagaciones en las áreas de la psicopedagogía educacional e ir desarrollando todo lo relacionado a comprender los procesos de aprendizaje y enseñanza para ir destacando, mejorando las prácticas pedagógicas.

### **2.1.2. IMPORTANCIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN**

En la actualidad la enseñanza está basada en los alumnos se centra en ellos y es solo beneficio a los estudiantes en forma personal, también puede ser colectiva ya que contribuye a fortalecer los sistemas educativos y llegar a mejorar una sociedad más educada y capacitada.

**Apoyo emocional:** Los psicoeducadores también abordan las dimensiones emocional y social del aprendizaje. Ayudan a los estudiantes a lidiar con el estrés, deseos de ansiosos, problemas en cuanto a lo emocional y una menor y baja autoestima que pueden afectar su rendimiento académico. El bienestar emocional es fundamental para el éxito educativo.

**Inclusión y Diversidad:** La psicología educativa juega un papel clave en promover la inclusión educativa y ayudar que la mayoría de los alumnos, con diferencias de razas, etnias se les tenga en cuenta y puedan acceder por igual a las enseñanzas brindadas por el formador todo ello relacionado al

desarrollo del aprendizaje y desarrollo. De suma importancia a nuestra apreciación en estos tiempos donde todo cambia vivimos situaciones de índole diverso.

Investigación y Desarrollo: La psicología educativa no sólo resuelve problemas existentes, sino que también contribuye a la investigación y desarrollo de mejores prácticas educativas. Los psicólogos educativos realizan investigaciones teniendo como metas y que es deber de todo docente aplicar mejoras para que los alumnos comprendan enseñanzas y mejoren sus ritmos de aprendizaje y enseñanza, lo que conduce a una mejora continua en la educación.

En conclusión, en mi opinión personal, la psicología educativa desempeña un rol de suma importancia al momento de actuar en la mejora de los aprendizajes dentro del sistema de la educación, para tratar en lo posible de realizar una enseñanza de acorde a contexto de los alumnos de la mejor manera posible y garantizar el éxito académico y emocional en todos los ciclos académicos. Se centra en su capacidad para optimizar los procesos educativos y contribuir a la mejora en su totalidad de los seres humanos y dentro de la sociedad.

### **2.1.3. OBJETIVOS Y ALCANCE DE LA PSICOPEDAGOGÍA**

Los objetivos y el alcance de la psicopedagogía se centran en comprender y abordar las dificultades de aprendizaje y las necesidades educativas de los estudiantes (Enrico et al, 2018). Ante ello son:

#### **Objetivos de la Psicopedagogía:**

El primer objetivo es la identificación de Dificultades de Aprendizaje; la psicopedagogía tiene como objetivo primordial detectar y comprender las dificultades de aprendizaje que pueden afectar a los estudiantes. Estas dificultades pueden manifestarse en áreas diversas, como la lectura, la escritura, las matemáticas, la atención y la memoria.

Después, diagnóstico y evaluación: la disciplina busca diagnosticar las causas subyacentes de las dificultades de aprendizaje. Esto involucra llevar a cabo evaluaciones psicopedagógicas exhaustivas para comprender en detalle el perfil de cada estudiante y determinar las áreas que requieren apoyo.

En la misma línea, el desarrollo de Intervenciones Personalizadas; Una vez que se han identificado las dificultades, la psicopedagogía se enfoca en diseñar intervenciones y estrategias educativas a medida para ayudar a los estudiantes a superar sus desafíos. Estas intervenciones se adaptan específicamente a las necesidades individuales de cada estudiante.

Además, optimización del Proceso de Aprendizaje; La psicopedagogía busca mejorar y perfeccionar el proceso de aprendizaje. Esto implica desarrollar estrategias de estudio, técnicas de organización y métodos de enseñanza efectivos que sean apropiados para cada estudiante.

Finalmente, fomentar de la Autoestima y la Motivación: El bienestar emocional de los estudiantes es una preocupación fundamental de la psicopedagogía. Se esfuerza por mejorar la autoestima y la motivación al abordar las dificultades de aprendizaje y promover la confianza en las habilidades académicas.

#### **Alcance de la Psicopedagogía:**

a) Educación Formal: La psicopedagogía se aplica en entornos educativos formales, como escuelas y universidades, abarcando estudiantes de todas las edades, desde la educación infantil hasta la educación superior.

b) Diversidad de Necesidades Educativas: La disciplina aborda la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, estudiantes talentosos, individuos que enfrentan desafíos socioeconómicos y cualquier estudiante que requiera apoyo adicional.

c) **Colaboración Interdisciplinaria:** Los psicopedagogos a menudo trabajan en estrecha colaboración con otros profesionales de la educación, como docentes, psicólogos escolares, terapeutas ocupacionales y logopedas, para abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes.

d) **Entorno Clínico:** La psicopedagogía también se aplica en entornos clínicos, donde se trabaja con individuos que presentan dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales fuera del contexto escolar.

e) **Investigación y Desarrollo:** Además de su aplicación práctica, la psicopedagogía incluye la investigación en el campo de la educación y el desarrollo de nuevas estrategias y enfoques para mejorar tanto el proceso de aprendizaje como la enseñanza.

En síntesis, la psicopedagogía se enfoca en identificar y abordar las dificultades de aprendizaje, así como en promover el aprendizaje efectivo y el bienestar emocional de los estudiantes. Su alcance es amplio y abarca diversas poblaciones y contextos educativos, y se basa en la colaboración interdisciplinaria y la investigación constante para mejorar la calidad de la educación.

#### **2.1.4. HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LA PSICOPEDAGOGÍA**

La historia y evolución de la psicopedagogía es un proceso que se ha desarrollado a lo largo del tiempo, y ha experimentado cambios significativos en su enfoque y práctica (Casado, 1996). Aquí se presenta un resumen de su historia y evolución:

##### **Antecedentes (Siglos XVIII y XIX):**

En los últimos años del siglo XVIII y durante el siglo XIX, comenzaron a surgir ideas y teorías iniciales relacionadas con la educación especial y el apoyo a estudiantes con discapacidades cognitivas o de aprendizaje.

Figuras como Jean-Marc Gaspard Itard (1775-1838) “Trabajaron con niños con necesidades especiales, sentando las bases para el enfoque en la educación especial”.

Eduard Séguin (1812-1880) “Desarrolló métodos pedagógicos específicos para niños con discapacidades mentales, contribuyendo al nacimiento de la pedagogía especializada”.

### **Inicios del Siglo XX:**

Durante las primeras décadas del siglo XX, surgieron escuelas y programas dedicados a la educación de niños con discapacidades intelectuales y de aprendizaje.

Enfoques pedagógicos como el método Montessori y el enfoque Waldorf enfatizaron la educación individualizada y centrada en el niño.

### **Décadas de 1940 y 1950:**

En este período, se consolidó la noción de que la psicología desempeñaba un papel esencial en la educación.

El trabajo de Jean Piaget en el campo de la psicología del desarrollo y el constructivismo influyó en la comprensión del proceso de aprendizaje.

### **Décadas de 1960 y 1970:**

Se establecieron los primeros programas de formación en psicopedagogía en varios países.

Se desarrollaron enfoques más orientados al diagnóstico y la intervención temprana en casos de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.

### **Décadas de 1980 y 1990:**

La psicopedagogía continuó desarrollándose como un campo especializado dentro de la psicología educativa.

Se enfatizó la importancia de la detección temprana y la intervención preventiva en el contexto escolar.

### **Siglo XXI:**

En la actualidad, la psicopedagogía se ha convertido en una disciplina más integrada, centrada en la evaluación y la intervención psicopedagógica en una variedad de entornos educativos.

Se ha reconocido la importancia de la inclusión educativa y el apoyo a estudiantes con diversas necesidades en entornos de educación inclusiva.

Las tecnologías educativas y las nuevas metodologías de enseñanza han influido en la manera en que se abordan las dificultades de aprendizaje y se fomenta el éxito académico y emocional de los estudiantes.

### **Actualidad**

Hoy en día, la psicopedagogía se dedica a atender diversas necesidades educativas, desde dificultades de aprendizaje específicas hasta el apoyo a estudiantes talentosos. Ha evolucionado hacia un enfoque más integral y centrado en el estudiante, con un creciente énfasis en la inclusión y la promoción del éxito académico y emocional de todos los estudiantes. La disciplina continúa adaptándose para enfrentar los desafíos cambiantes en el campo educativo.

#### **2.1.5. BARRERAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PSICOPEDAGOGÍA**

Según (Minoli, 2021, p.20). afirma que:

Las barreras en la implementación de la psicopedagogía representan desafíos y obstáculos que pueden entorpecer la efectividad de esta disciplina en el contexto educativo. Estas barreras, de naturaleza diversa, tienen el

potencial de dificultar la atención adecuada a las necesidades de los estudiantes. Entre las barreras comunes se incluyen la carencia de recursos financieros, la escasez de formación especializada, la estigmatización de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y la falta de colaboración efectiva entre los profesionales de la educación

Además, según Enrico et al, (2018). menciona que:

Las normativas y políticas educativas a veces no son lo suficientemente flexibles ni inclusivas para abordar las diversas necesidades de los estudiantes, y la cultura tradicional en algunas instituciones educativas que enfatiza la uniformidad puede chocar con enfoques más individualizados

La falta de conciencia sobre las dificultades de aprendizaje y las disparidades socioeconómicas también pueden contribuir a estas barreras. La detección tardía de las dificultades de aprendizaje y la resistencia al cambio en los sistemas educativos son obstáculos adicionales que se suman a esta compleja dinámica.

Sin duda alguna, superar estas barreras implica un esfuerzo colectivo que incluye la sensibilización sobre la importancia de la psicopedagogía, la formación especializada, la asignación adecuada de recursos financieros, la promoción de políticas educativas más inclusivas y la fomentación de una mayor colaboración y coordinación entre los profesionales de la educación. El objetivo final es garantizar que la psicopedagogía pueda cumplir su función vital de apoyar el éxito académico y emocional de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias o desafíos.

## **CAPITULO III**

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

#### **3.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

##### **3.1.1. DEFINICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico se refiere al nivel de éxito que un estudiante alcanza en sus estudios o actividades educativas. Esta medida suele basarse en el desempeño del estudiante en tareas, exámenes, proyectos y evaluaciones realizadas en un entorno educativo, como una escuela, universidad o institución de formación.

El rendimiento académico se evalúa a través de diversos indicadores, que pueden incluir calificaciones, puntajes en exámenes estandarizados, evaluaciones de proyectos, participación en clase y otros criterios específicos de cada institución educativa. Estos indicadores se utilizan para medir el grado de comprensión, conocimiento y habilidades que un estudiante ha adquirido en relación con el currículo y los objetivos educativos establecidos (Grasso, 2020, pp. 10-11).

Es importante destacar que el rendimiento académico no se limita únicamente a la obtención de buenas calificaciones, sino que también se refiere a la capacidad del estudiante para adquirir habilidades de aprendizaje, demostrar comprensión de los conceptos y aplicar el conocimiento en situaciones prácticas. Además, el rendimiento académico puede verse influenciado por factores como la motivación, la disciplina, el apoyo familiar y las condiciones del entorno educativo.

##### **3.1.2. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico de los estudiantes puede verse influenciado por una variedad de causas y factores, los cuales pueden diferir de una persona a otra. Por ende, para Martínez, et al (2020) “estas causas pueden

dividirse en factores internos y externos”. A continuación, se presenta una lista de algunas de las causas más comunes que inciden en el rendimiento académico:

a) Motivación insuficiente: La falta de motivación puede llevar a un bajo rendimiento académico. Cuando los estudiantes no se sienten interesados en el material de estudio o no comprenden la relevancia de sus estudios, pueden tener dificultades para mantener la concentración y alcanzar un buen rendimiento.

b) Dificultades de aprendizaje: Los estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje, como la dislexia o el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), pueden experimentar obstáculos significativos en su rendimiento académico si no reciben el apoyo adecuado.

c) Problemas de salud: Tanto las condiciones médicas físicas como las relacionadas con la salud mental pueden afectar el rendimiento académico. Esto incluye enfermedades crónicas, trastornos de salud mental y problemas de sueño que pueden interferir con la concentración y el desempeño.

d) Entorno familiar: El entorno familiar desempeña un papel crucial en el rendimiento académico. Problemas familiares, como divorcios, falta de apoyo familiar o presiones excesivas por parte de los padres, pueden tener un impacto adverso en el rendimiento de los estudiantes.

e) Técnicas de estudio inadecuadas: Los estudiantes que no han desarrollado habilidades efectivas de estudio pueden tener dificultades para retener información y comprender conceptos clave, lo que puede conducir a un rendimiento académico deficiente.

f) Recursos educativos limitados: La falta de acceso a recursos educativos, como libros de texto, materiales de estudio o conexión a Internet,

puede restringir las oportunidades de aprendizaje y dificultar el rendimiento de los estudiantes.

g) **Bullying y problemas sociales:** Experiencias como el acoso escolar, la exclusión social o la falta de apoyo entre compañeros pueden impactar negativamente tanto en el rendimiento académico como en el bienestar emocional de los estudiantes.

h) **Estrés y ansiedad:** La presión académica y la ansiedad relacionada con exámenes pueden generar estrés, lo que, a su vez, puede influir negativamente en el rendimiento académico.

i) **Falta de planificación y organización:** La carencia de habilidades de planificación y organización puede llevar a la procrastinación y al incumplimiento de plazos, lo que afecta negativamente el rendimiento académico.

j) **Intereses y metas personales:** Los intereses y metas personales de un estudiante pueden influir en su rendimiento académico. Los estudiantes que tienen un fuerte interés en una materia o una meta académica clara tienden a tener un mejor rendimiento en esa área.

Es importante destacar que estos factores pueden estar interconectados y que cada estudiante es único, por lo que las causas del bajo rendimiento pueden variar significativamente de una persona a otra. Además, el apoyo adecuado y la intervención temprana pueden contribuir a abordar estas causas y mejorar el rendimiento académico.

Por otro lado, en cuanto a las consecuencias, según Ariza et al, (2018) encontramos que, existen consecuencias positivas y negativas:

### **Consecuencias Positivas:**

a) Acceso a Oportunidades Educativas Amplias: Un rendimiento académico destacado abre las puertas a una amplia gama de oportunidades educativas, incluyendo la posibilidad de ingresar a programas académicos avanzados, obtener becas y participar en experiencias de aprendizaje enriquecedoras.

b) Desarrollo de Habilidades Clave: El éxito en el ámbito académico contribuye al desarrollo de habilidades intelectuales cruciales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de análisis, que son valiosas en la vida cotidiana y en la carrera profesional.

c) Éxito Profesional y Económico: Las personas con un historial de rendimiento académico sólido suelen tener más oportunidades laborales y, en general, tienden a ganar un salario más elevado a lo largo de sus carreras.

d) Confianza y Autoestima: Lograr el éxito académico refuerza la autoconfianza y la autoestima de los individuos, aumentando su autoimagen y su sentido de logro personal.

e) Contribución a la Comunidad: Los estudiantes con un rendimiento académico destacado a menudo se convierten en líderes y agentes de cambio en sus comunidades, contribuyendo positivamente al progreso social y cívico.

### **Consecuencias Negativas:**

a) Presión Excesiva: La búsqueda constante de un rendimiento académico sobresaliente puede generar una presión abrumadora que conduce al estrés, la ansiedad y el agotamiento emocional.

b) Desequilibrio de la Vida: Al enfocarse en el éxito académico, algunos estudiantes pueden descuidar otros aspectos importantes de sus vidas, como la salud, las relaciones interpersonales y el tiempo libre, lo que puede resultar en una falta de equilibrio.

c) Comparación Constante: Las personas con un buen historial académico a menudo se enfrentan a la constante comparación con sus pares, lo que puede generar sentimientos de inseguridad y competencia poco saludable.

d) Expectativas Irrealistas: La presión por mantener un alto rendimiento puede llevar a la autoexigencia y a temores relacionados con el fracaso, lo que puede afectar negativamente la salud mental.

e) Limitación de Experiencias Diversas: La búsqueda del éxito académico puede limitar la capacidad de algunos estudiantes para explorar una variedad de intereses y participar en experiencias extracurriculares enriquecedoras.

Sin duda alguna, aunque tener un buen rendimiento académico conlleva numerosos beneficios, también puede traer consigo desafíos y presiones. Es fundamental encontrar un equilibrio saludable entre el éxito académico y otros aspectos de la vida, y recordar que el éxito puede medirse de diversas maneras.

### **3.1.3. EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODAS Y TODOS.**

Uno de los objetivos declarados en nuestro país como tarea nacional es la de ofrecer para todo estudiante en nuestro país equidad y calidad de la educación. Hablar de educación de calidad tiene implicancias en relación con el desarrollo del ser humano, desde lo individual y social, implicando dos procesos simultáneos que han de promoverse a través de la educación: la socialización y la individuación.

La socialización implica que las nuevas generaciones se apropien de los contenidos de la cultura y adquieran las competencias necesarias para ser miembros activos en dicha cultura. La inclusión y participación en la sociedad y el pleno ejercicio de la ciudadanía dependen en la actualidad de una serie de conocimientos y habilidades que no están igualmente distribuidos en la sociedad.

La individuación es la construcción de cada persona como sujeto en el contexto de la sociedad en la que está inmerso, lo que significa promover la autonomía, la creatividad y la libre elección; en definitiva, la realización personal y la construcción de un proyecto de vida. La educación tiene como finalidad promover crecientes niveles de autonomía y de autogobierno.

Una educación es de calidad si es pertinente y significativa para las personas de distintos estratos sociales y culturas, y con diferentes talentos, de forma que puedan construirse como sujetos en la sociedad y desarrollar su propia identidad. Las personas tienen múltiples inteligencias y distintos modos de aproximarse a la realidad, por lo que la educación ha de ofrecer diferentes opciones que permitan el desarrollo de distintas capacidades e intereses.

No obstante, todo este proceso en evolución, aún no se revisan las metodologías y estrategias apropiadas para niños con NEE, estas han quedado a discreción de cada establecimiento e incluso son decididas por cada docente de educación especial que trabaja con los niños integrados.

Es así, que los docentes que educan en los distintos niveles y en las diversas disciplinas deben manejar nuevos enfoques más inclusivos, puesto que se ha intencionado y a veces confundido con un enfoque integrador más que inclusivo, haciendo la salvedad que el foco de atención de la educación inclusiva es la transformación de los sistemas educativos y de las escuelas comunes para dar respuesta a la diversidad del alumnado a diferencia de la integración, donde el énfasis es la atención de las necesidades específicas de los niños integrados manteniendo inalterables los sistemas educativos.

Un especialista y/o docente cercano al enfoque inclusivo, entiende desde una visión diferente la educación regular, la cual se relaciona con la heterogeneidad y no en la homogeneidad, donde este busca la potenciación de los aprendizajes de sus alumnos tomando en cuenta que cada alumno

tiene sus propias capacidades, intereses, motivaciones y un contexto personal único.

En el Informe de la Comisión Delors de UNESCO (cit. en UNESCO, 1997) se invita a adoptar el respeto por la diversidad como principio fundamental para combatir todas las formas de exclusión en la educación, a fin de devolverle a la educación su rol central como crisol que contribuye a la armonía social.

Desde esta mirada los actores que intervienen en los aprendizajes, especialmente los docentes de educación regular, son los responsables de la educación de todos los estudiantes de su aula incluidos los alumnos que presentan necesidades educativas especiales y la decisión sobre otorgar apoyos de otros profesionales especialistas han de complementar la tarea de los docentes. La tendencia es concretar un modelo constructivo o colaborativo en el que las soluciones se buscan conjuntamente entre los profesionales de apoyo y los docentes, realizando aportes desde perspectivas diferentes y complementarias.

De acuerdo a los decretos actuales en educación, los docentes a cargo de instruir, reciben las indicaciones sobre el funcionamiento del programa de integración, de como aporta recursos materiales y humanos, y apoyos o que hoy los sistemas educativos siguen ofreciendo respuestas homogéneas que no satisfacen las distintas necesidades y situaciones del alumnado. especializados, para fortalecer las prácticas pedagógicas dentro del aula, para planificar y evaluar la enseñanza, para trabajar colaborativamente en función de dar respuesta a las diferencias individuales de los estudiantes, asegurando así su progreso en el currículo escolar.

Es el trabajo colaborativo una de las principales herramientas definidas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de los que presentan NEE; este se puede considerar una metodología de enseñanza y de realización de la actividad educativa basada

en la creencia de que el aprendizaje y el desempeño laboral se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas y laborales en las cuales nos vemos inmersos.

Hoy en día sabemos que entre las grandes demandas que encontrarán nuestros estudiantes a futuro se hallan los ámbitos propios de la modernidad altamente competitiva y tecnologizada, llena de dificultades a enfrentar y resolver, que requiere de personas preparadas para enfrentar estratégicamente este desarrollo, para lo cual es preponderante el desarrollo de habilidades y capacidades de adaptabilidad al cambio.

La tarea educativa entonces, cumple entre otras, con la gran tarea de preparar a alumnos efectivos en la resolución de problemas, en la formulación de inferencias, en la creatividad, en la toma de decisiones, es decir en prepararlos para razonar.

Todo razonar ocurre como un constructo coherente a partir de ciertas premisas o punto de partida que se aceptan a priori desde la emoción que se vive en el instante del razonar. Las emociones no constituyen interferencias con nuestro ser racional, sino que le dan a nuestro razonar sentido y significado relacional.

Es así que designaremos al docente y/o profesional especialista como un mediador que interviene entre el niño y el mundo que lo rodea, transformándolo, reordenándolo, organizándolo, clarificándolo con intencionalidad educativa.

De esta manera, el mediador estructura y ofrece al niño experiencias de aprendizaje con el fin de enseñarle el mundo de forma significativa y trascendente.

Muchas de las dificultades de los alumnos que se han observado en la acción psicopedagógica, tienen que ver con las habilidades para procesar

la información de su entorno educativo y repercuten de manera inadecuada en el desarrollo de esquemas que facilitan el almacenamiento, la recuperación y caen en el uso memorístico de los conocimientos, así como desmotivación por participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el desarrollo de las habilidades de cada individuo deberíamos trabajar los procesos de razonamiento lógico, inductivo, deductivo, analógico, hipotético y analítico-sintético; de pensamiento estratégico, creativo, directivo y ejecutivo para el manejo de la información; de adquisición del conocimiento; de discernimiento; de autorización del procesamiento de la información y de razonamiento práctico; la metodología de cualquier educador debe facilitar la adquisición de habilidades y conocimientos, despertando en el alumno una actitud positiva hacia la autoformación, la confianza en sí mismo y el interés por su medio.

Esta investigación intenta enfocarse en los procesos de mediación para los aprendizajes y la construcción del conocimiento actualmente utilizado en nuestras escuelas, procesos que desde la intervención psicopedagógica son aplicables y permitirían el aprendizaje significativo, con un profundo sentido y reencuentro con el interés por aprender para el estudiante.

Es la instancia mediadora entonces, entre el niño y su entorno escolar, realizada por docentes y especialistas, la que permitirá en las escuelas de todo tipo en nuestro país que alumnos con dificultades para aprender o con NEE derivadas de discapacidad tengan posibilidades reales de cumplir con los objetivos del currículo nacional y podríamos preguntarnos bajo nuestra legislación actual si los programas de integración son las instancias colaborativas donde se definen los procesos y la forma de mediar los aprendizajes.

El problema de investigación: Pertinencia de la acción psicopedagógica en el contexto peruano

En el análisis de las metodologías de enseñanza pertinentes y utilizadas por psicopedagogos con niños con necesidades educativas especiales en establecimientos de Educación regular con programa de integración, aparecen una variedad de cuestiones a revisar, ¿Cuáles son los enfoques utilizados?, ¿Cómo se definen las estrategias de enseñanza, para cada estudiante con necesidades educativas especiales?, ¿Cuál es el enfoque desde la educación especial en Chile para estas decisiones psicopedagógicas?.

Revisaremos la propuesta educativa basada en el aprendizaje significativo y en los modelos de modificabilidad cognitiva que utilizan los docentes en su acción psicopedagógica desde la planificación de programas de integración, hasta el trabajo directo con el estudiante en la intervención psicopedagógica.

El desarrollo de la Reforma Educativa iniciada el año 2000 y en constante evolución en nuestro país, ha sido conceptualizado como agente de modernización, según plantean los boletines entregados al profesorado desde el MINEDU (Ministerio de Educación en Perú) en los últimos cinco años, donde se detalla que es importante para la escuela cubrir las siguientes necesidades:

- a) Educar en conciencia del aprendizaje en contenidos y procedimientos.
- b) Educar en igualdad de oportunidades.
- c) Educar en correlación educación-trabajo.
- d) Educar dando sentido a la evaluación.
- e) Educar en el reaprender continuo.
- f) Educar con fines teleológicos claros.
- g) Educar participando en la intervención

Para este desarrollo hay agentes sociales que apoyan la “modernización”, así como medidas de difusión, nuevas políticas de

enseñanza, metodologías innovadoras, entre otras definidas por Ministerio de Educación.

En el entendido que los psicopedagogos no están considerados en Chile como docentes, sino que asistentes de la educación, así como fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales y psicólogos. Este grupo de profesionales participa en el trabajo específico de los estudiantes sin entrar al aula de clases por obligación, solo asisten en ciertos casos cuando su plan de apoyo lo propone como estrategia de apoyo en algún área.

Desde el punto de vista de la diversidad en el aula y propendiendo el apoyo a las necesidades, se han desarrollado propuestas de desarrollo educacional para a todos los alumnos sin excepción al cumplimiento de las metas de cada nivel, no obstante los esfuerzos han permitido avanzar en reglamentos y definiciones administrativas, es decir horas de implementación, condiciones físicas y de especialistas, y de evaluación, mas no de intervención psicopedagógica y pedagógica dando espacios en cada caso, para cada establecimiento de definir las estrategias de enseñanza a implementar con cada uno de los alumnos, así como para definir acorde a evaluaciones realizadas la propuesta de intervención y apoyos para cada estudiante.

En la última década en Perú es reconocido el Programa de Modificabilidad Cognitiva estructural propuesto por Feuerstein, el cual ha relevado la función del mediador de aprendizajes, en nuestro caso el psicopedagogo quien es el referente base para la intervención psicopedagógica, entendida esta como el trabajo planificado e individual que cada especialista define para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). No obstante, esto, cada psicopedagogo define de forma criterial la estructura, los objetivos y la metodología a utilizar con sus estudiantes.

Las actividades escolares que consideran el desarrollo psicoevolutivo del niño dan cuenta en los estudiantes los esfuerzos que estos hacen por interactuar con los estímulos de la realidad, humanos materiales, del pasado,

del presente incorporándolos a sus marcos perceptuales y conceptuales, sintetizando e interpretando aquellos, dándole sentido y significado, es decir, aprendiendo.

La escuela permite entonces a los alumnos descubrir la obra de los adultos y de la cultura enfrentándose a problemas relevantes, es así que al pensar en el desarrollo, el aprendizaje y la educación damos cuenta del contexto social y culturalmente organizado, a la vez que la sociedad y su cultura generan dichos procesos, es así también que estos procesos se desarrollan de manera interactiva con otros iguales y adultos; si este aprendizaje se presenta de manera significativa y con profesores o psicopedagogos que conozcan de nuevas estrategias o a lo definan estructuras formales para su intervención psicopedagógica, es muy probable que el aprendizaje tome un carácter de significancia para los estudiantes.

Bajo estos términos, es necesario buscar los mecanismos para ayudar a padres y profesores en la tarea de educar. Los especialistas en la acción psicopedagógica, dentro del establecimiento son quienes pueden servir como nexo interesado entre todos los actores que participan en el aprendizaje y su tarea se transforma en una intervención mediática.

Siendo la intervención psicopedagógica la fase más relevante de cualquier plan de apoyo, al observar la literatura especializada (Ageno, 1992; Arzeno, 1995; Butelman, 1991; Dabas, 1986; Levy, 1992; Lajonquière, 1992; Matteoda et al., 1993; Perkins, 1995; Vinh-Bang, 1990) relata intervenciones psicopedagógicas de naturaleza diversa que pueden sistematizarse en las siguientes categorías:

a. Problemática u Objeto de la Intervención: las prácticas psicopedagógicas se centran en la optimización en los procesos de enseñanza y aprendizaje o en la intervención en la problemática del aprendizaje, incluyendo aspectos perturbados y preservados.

b. Destinatarios: la intervención se dirige alternativamente a sujetos, singulares o en grupos, pertenecientes a sectores poblacionales circunscriptos

c. Ámbitos de intervención: son múltiples y diversos, se interviene en el sistema educativo (desde el aula hasta la institución), en consultorios, en centros de salud (equipos), en organizaciones empresariales y en centros comunitarios

d. Surgimiento de la demanda: la procedencia de las demandas de intervención también resulta múltiple, pueden provenir de cualquiera de los integrantes de una familia, de una institución o de una corporación.

e. Estrategias de intervención: las prácticas psicopedagógicas recurren a un muy amplio espectro de técnicas y estrategias de intervención: entrevistas, coordinación y trabajo interdisciplinario, grupos terapéuticos, técnicas de recolección de información diagnóstica, estrategias terapéuticas, asesoramiento y coordinación de proyectos educativos institucionales y proyectos pedagógicos innovadores, entre varias estrategias más específicas.

f. Marco conceptual subyacente: las intervenciones psicopedagógicas intentan articular conocimientos procedentes de disciplinas diversas y desarrollos teóricos, a veces complementarios y a veces contradictorios. En una enumeración incompleta se incluyen: la psicología del desarrollo, las teorías del aprendizaje, la psicología de la educación, la teoría psicoanalítica, psicología clínica, la psicología social y de las organizaciones, la sociología de la educación, las neurociencias, la didáctica y las didácticas específicas, las disciplinas referenciales del currículum, la epistemología.

El conjunto de categorías sistematizado para analizar las prácticas psicopedagógicas coincide parcialmente con los ejes conceptuales básicos de la intervención psicoeducativa que identifica Coll (1989) cada eje debe

comprenderse como un continuum y en conjunto proveen un marco conceptual para comprender el vasto espectro de prácticas psicopedagógicas.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** La base de cualquier sociedad que aspire a ser saludable y a conocer muchos elementos, pero sin lugar a dudas, uno de ellos gira en torno al impacto psicopedagógico en tiempos de muchos problemas académicos de todos sus componentes porque permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario.
- SEGUNDA:** Los estudiantes del nivel superior deben identificar el impacto psicopedagógico que genera y que les permita reconocer sus sentimientos y tener una mejor relación con las personas que forman parte de su entorno y además tener un mejor rendimiento en sus aprendizajes.
- TERCERA:** El desarrollo de actividades, asociadas al desarrollo psicopedagógico basado en la autoconciencia, el control emocional, la capacidad de automotivación y motivación de los demás, la empatía y las habilidades sociales, influyen en aprendizaje de los estudiantes del nivel superior de manera positiva.

## **RECOMENDACIONES**

Los maestros en la actualidad deben estar en constante actualización en cuanto a los problemas que atraviesan los estudiantes del nivel superior, ya que esa actualización forma parte de su formación pedagógica, por lo que es esencial que siempre estén capacitados, y puedan apoyar en los diversos problemas emocionales que se les presenten a sus estudiantes.

Los maestros laboran con estudiantes por lo que es fundamental que la sociedad reconozca su labor psicopedagógica docente, ya que es un trabajo educativo muy difícil y aún más en tiempos tan complicados como los que se vive actualmente.

En este nivel superior es uno de los niveles donde el estudiante está formando su formación educativa, es de suma importancia que los padres de familia, concedan mucho valor en esta etapa de desarrollo de menores hijos.

En los hogares las familias deben buscar espacios donde los padres puedan pasar tiempo comunicación con sus menores hijos, no merita importancia muchas horas o tiempo de estar a solas con sus hijos, ya que bastaría un corto tiempo de muy buena comunicación con los hijos y ellos se sentirán muy seguros y bien valorados.

## REFERENCIAS

- Ariza, C. P., Toncel, L. Á. R., & Blanchar, J. S. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 137-141.
- Arroyo, N. (2022). Influencia del factor psicopedagógico en la calidad del desempeño escolar. *Universidad de Guayaquil*  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62412>
- Bertoldi, S., Enrico, L., & Follari, R. (2018). Alcances de la Investigación en Psicopedagogía. Anuario Pilquen. *Sección Divulgación Científica*, 1(1), 1-9.
- Euroinnova Business. (2022). *Qué es la Psicopedagogía y para qué sirve | Euroinnova. Euroinnova Business School*  
<https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-la-psicopedagogia-y-para-que-sirve>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito. *Revista de educación*.  
[https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/download/4165/4128](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128)
- Martinez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., & Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 105–121  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000400105](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105)
- Minoli, M., Messina, M., & Polín, A. (2021). Educación Inclusiva: barreras y facilitadores para el aprendizaje en una Escuela de Educación Media ubicada en el barrio de Paternal, CABA.
- Moreno-Cabrera, M.-D. (2019). PROGRAMA DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA ENFOCADO A LAS RELACIONES

AFECTIVAS PROFESOR-ALUMNO PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Ujaen.es*.

<https://hdl.handle.net/10953.1/11568>

Ortiz, E., & Mariño, M. D. L. Á. (2014). Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía. *Cinta de moebio*, (49), 22-30.

Ortiz, E., & Mariño, M. (2014). Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía. *Cinta de Moebio*, 49, 22–30.

<https://doi.org/10.4067/s0717-554x2014000100003>

Pérez, L. C., & Benítez, J. T. B. (2010). La psicopedagogía como ámbito científico-profesional. *Electronic journal of research in educational psychology*, 8(2), 893-914.

Rivera, D., & Moreno, J. (2021). La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. *Universidad Técnica de Ambato*

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33886>

Rodríguez-Saltos, E. R., Vallejo-Loor, B. M., Yenchong-Meza, W. E., & Ponce-Solórzano, M. J. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Domino De Las Ciencias*, 6(3), 564–581.  
<https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1300>

Salazar, G., Valenzuela, Alfonso, P., Salazar, G., Valenzuela, & Alfonso, P. (2020). Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Tecnología en la Universidad Nacional de Educación de Perú. *Conrado*, 16(72), 200–203.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442020000100200&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442020000100200&script=sci_arttext)

Saltos, E. R. R., Loor, B. M. V., Meza, W. E. Y., & Solórzano, M. J. P. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 564-581.