

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD CON MENCIÓN EN  
SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**



**Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento de  
métodos anticonceptivos en usuarias del Centro de Salud la  
Cruz, 2021**

**TESIS**

**Para optar el grado de Maestra en Ciencias de la Salud con  
Mención en Salud Familiar y Comunitaria**

**Autora: Br. Rosa Veronica Pérez Coba**

**Tumbes, 2024**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## ESCUELA DE POSGRADO

### MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD CON MENCIÓN EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA



**Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento de  
métodos anticonceptivos en usuarias del Centro de Salud la  
Cruz, 2021**

**Tesis aprobada en forma y estilo por:**

**Mg. Leydi Tatiana Ramirez Neira (presidenta)**

**Mg. Felicitas Eumelia Tapia Cabrera (secretaria)**

**Mg. José Miguel Silva Rodriguez (vocal)**

**Tumbes, 2024**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## ESCUELA DE POSGRADO

### MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD CON MENCIÓN EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA



**Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento de  
métodos anticonceptivos en usuarias del Centro de Salud la  
Cruz, 2021**

**Los suscritos declaramos que el proyecto de tesis es original en  
su contenido y forma:**

**Autora: Bach. Rosa Veronica Perez Coba** *Rosa Pérez Coba*

**Asesor: Mg. José Silva Rodriguez** *J. Silva*

**Tumbes, 2024**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Licenciada

Resolución del Consejo Directivo N°155-2019-SUNEDU/CD

ESCUELA DE POSGRADO

Tumbes - Perú

### ACTA PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, siendo las 18:00 horas del día 10 de febrero del dos mil veinticuatro se reunieron mediante la modalidad virtual, reunidos de manera virtual por la plataforma <https://us02web.zoom.us/j/81300455815?pwd=cVVqS1RuaXJMT1FSWUo5TXV1TmxhZz09>, los miembros del Jurado conformado con la Resolución N°491-2023/UNTUMBES-EPG-D, del 12 de octubre de 2023: **Mg. Leydi Tatiana Ramirez Neira** (*Presidenta*) y el **Mg. José Miguel Silva Rodríguez** (*vocal- asesor*). La **Mg. Felicitas Eumelia Tapia Cabrera** (*Secretaria*) no estuvo presente por temas personales. Posteriormente se procedió al acto de sustentación y defensa de la tesis titulada "Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento de métodos anticonceptivos en usuarias del Centro de Salud la Cruz 2021", para optar el grado académico de **Maestra de Ciencias de la Salud con mención en Salud Familiar y Comunitaria**, presentado por la:

Maestranda : Rosa Verónica Pérez Coba

Concluido el acto de sustentación y defensa, absueltas las preguntas formuladas y efectuadas las correspondientes observaciones, el jurado calificador decidió declarar **APROBADA** la tesis por mayoría con el calificativo **BUENO**, en conformidad con lo normado en el artículo 111 del Reglamento de tesis para Pregrado de la universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 20:00 horas, del mismo día, se dio por concluido el indicado acto académico y en expresión de conformidad se procedió a la suscripción de la presente acta.

Tumbes 19 de febrero de 2024

Mg. Leydi Tatiana Ramirez Neira  
DNI N° 46532868  
ORCID N° 0000-0002-7698-2931  
Presidenta

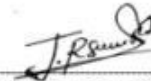
Mg. José Miguel Silva Rodríguez  
DNI N°: 42474683  
ORCID N° 0000-0002-9629-0131  
Asesor/vocal

C.c.

## REPORTE TURNITIN

# Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento de métodos anticonceptivos en usuarias del Centro de Salud la Cruz, 2021

por Rosa Veronica Perez Coba



Mg. José Miguel Silva Rodríguez  
Orcid: 0000-0002-9629-0131

---

**Fecha de entrega:** 09-feb-2024 10:24a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2290460375

**Nombre del archivo:** INFORME-TESIS-ROSA-PEREZ-COBA-FINAL.pdf (736.96K)

**Total de palabras:** 10820

**Total de caracteres:** 57865

# Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento de métodos anticonceptivos en usuarias del Centro de Salud la Cruz, 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>medes.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>ciss.insp.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Señor de Sipan</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.lareferencia.info</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ups.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to College of the Canyons</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>zollcreasromanticas.weebly.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Maria Auxiliadora SAC</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>



Mg. José Miguel Silva Rodríguez  
Orcid: 0000-0002-9829-0131

9	<a href="http://www.gob.pe">www.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://www.studocu.com">www.studocu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Comando de Educación y Doctrina del Ejército Trabajo del estudiante	<1 %
12	Fernandes, Luciana Magnani, Maria Helena Larcher Caliri, and Vanderlei JosÃ© Haas. "The effect of educative interventions on the pressure ulcer prevention knowledge of nursing professionals", Acta Paulista de Enfermagem, 2008. Publicación	<1 %
13	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="http://tecnohumanismo.online">tecnohumanismo.online</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://www.minsa.gob.pe">www.minsa.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://www.scjn.gob.mx">www.scjn.gob.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://editorialeidec.com">editorialeidec.com</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

  
Mg. José Miguel Silva Rodríguez  
Orcid: 0000-0002-9629-0131




		<1 %
19	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
21	bibliotecavirtualoducal.uc.cl Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
23	news.un.org Fuente de Internet	<1 %
	 Mg. José Miguel Silva Rodríguez Orcid: 0000-0002-9629-0131	
24	repositorio.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	moam.info Fuente de Internet	<1 %
26	www.revistasbolivianas.ciencia.bo Fuente de Internet	<1 %
27	bmjopen.bmj.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
29	alejandria.poligran.edu.co Fuente de Internet	<1 %



30	<a href="http://www.adscientificindex.com">www.adscientificindex.com</a> Fuente de Internet	<1 %
31	Amin Kouhpayeh, Ali Khani Jeihooni, Seyyd Hannan Kashfi, Mina Bahmandoost. "Effect of an educational intervention based on the model of health beliefs in self-medication of Iranian mothers", <i>Investigación y Educación en Enfermería</i> , 2017 Publicación	<1 %
32	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
33	<a href="http://conocimientoenbioanalysis.wordpress.com">conocimientoenbioanalysis.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://dspace.umh.es">dspace.umh.es</a> Fuente de Internet	<1 %
 Mg. José Miguel Silva Rodríguez Orcid: 0000-0002-9629-0131		
35	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
36	Carlos Alberto Castro, Angélica Monterrosa-Blanco, Liseth Losada Rodríguez, Alexandra Castiblanco et al. "Knowledge and attitudes regarding contraceptive methods and sex education in students and parents of eight Colombian schools 2020–2021: a mixed methods study", <i>The Lancet Regional Health - Americas</i> , 2024 Publicación	<1 %

37	Submitted to Universidad de las Islas Baleares Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
39	search.ndltd.org Fuente de Internet	<1 %
40	www.maderacounty.com Fuente de Internet	<1 %
41	www.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
43	grupogis.com Fuente de Internet	<1 %
44	idicap.com Fuente de Internet	<1 %
	 Mg. José Miguel Silva Rodríguez Orcid: 0000-0002-9629-0131	
45	repositorio.unicoc.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
47	columbia7.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %

48	<a href="https://repositorio.umb.edu.pe:8080">repositorio.umb.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="https://rraae.cedia.edu.ec">rraae.cedia.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="https://virtual.urbe.edu">virtual.urbe.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
51	Angelica Martins de Souza Gonçalves, Manoel Antônio dos Santos, Rosa Maria Jacinto Volpato, Erikson Felipe Furtado et al. "Attitudes of nursing students towards substance users and perceptions about religious/spiritual care", Revista da Escola de Enfermagem da USP, 2018 Publicación	<1 %
52	Dolores Guadalupe Alvarez Orozco, Roberto Hernandez Sampieri, Verónica Esperanza Ruiz. "Los prejuicios asociados con el edadismo causantes de la discriminación laboral en los procesos de reclutamiento en Celaya, Guanajuato, México", Management Review, 2019 Publicación	<1 %
53	Submitted to aesanlucas Trabajo del estudiante	<1 %
	 Mg. José Miguel Silva Rodríguez Orcid: 0000-0002-9629-0131	
54	<a href="https://biblioteca.unapiquitos.edu.pe">biblioteca.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %



55	repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
56	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	sites.google.com Fuente de Internet	<1 %
58	www.nutricionubb.cl Fuente de Internet	<1 %
59	Carla Cristiane Becker Kottwitz Bierhals, Carolina Baltar Day, Duane Mocellin, Naiana Oliveira dos Santos et al. "Use of health services by elderly people post-stroke: a randomized controlled trial", Revista Gaúcha de Enfermagem, 2020 Publicación	<1 %
60	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
61	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
	 Mg. José Miguel Silva Rodríguez Orcid: 0000-0002-9629-0131	
62	revistaschilenas.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
63	rincon-de-educacion-infantil.webnode.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas  Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía  Activo

## DEDICATORIA

A mi familia que me acompaña y en especial a mis padres que me dejan la mayor herencia que es el estudio, que gracias a Dios y a ellos estoy presentando esta investigación que me ayudara alcanzar el mayor logro profesional.

Esta Investigación se la dedico a mis seres queridos que han confiado y apoyado en ellos, en cual sus oraciones ante Dios me protege y da fuerzas para cumplir los sueños.

A mis amigos, , que veo con ejemplos y agradezco sus sabios consejos en seguir caminando ante cualquier tropiezo, y enseñarme en crecer intelectual mente

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por darme vida, por darme fuerza en cada desanimo de la vida, en brindarme sabiduría y protección ante adversidades, en donde sé que sus bendiciones viene de lo alto.

A mis padres y familiares, por ser fuertes y apacible en sus consejos de cómo es la vida y que tan importante es caminar y poder cumplir sueños que cada ser humano se propone.

A mis amigos en comprenderme en los tiempos que me dedicaba en investigar cada proceso de acreditación para poder culminar esta investigación.



## ÍNDICE GENERAL

Resumen _____	XIX
Abstract _____	XXI
I. INTRODUCCIÓN _____	23
II. REVISIÓN LITERARIA _____	26
2.1 Antecedentes internacionales.....	26
2.2 Antecedentes nacionales.....	28
2.3 Antecedentes locales.....	30
2.4 Bases teóricas.....	32
III. MATERIALES Y MÉTODOS _____	39
3.1 Tipo de investigación.....	39
3.2 Diseño de la investigación.....	39
3.3 Población y Muestra.....	39
3.4. Criterios de Selección.....	40
3.5. Métodos, Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.....	40
3.6. Validez y Confiabilidad.....	41
3.7. Procedimientos y Recolección de Información.....	41
3.8. Análisis y Presentación de la Información.....	41
3.9. Aspectos Éticos... ..	41
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN _____	43
V. CONCLUSIONES _____	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
VI. RECOMENDACIONES _____	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
VII. REFERENCIAS _____	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ANEXOS _____	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Determinar la efectividad de las intervenciones educativas en función del nivel de conocimiento de los usuarios sobre métodos anticonceptivos del Centro de Salud de La Cruz, Tumbes, 2021	43
Tabla N° 2 Identificar el nivel de conocimientos antes de la intervención educativa, en usuarias del Centro de Salud La Cruz, Tumbes, 2021 .....	44
Tabla N° 3 Identificar el nivel de conocimiento después de la intervención educativa, en usuarias del Centro de Salud La Cruz, Tumbes, 2021 .....	45
Tabla N° 4 Estimar la diferencia entre el nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa, en usuarias del Centro de Salud La Cruz, Tumbes, 2021 .....	46

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Determinar la efectividad de las intervenciones educativas en función del nivel de conocimiento de los usuarios sobre métodos anticonceptivos del Centro de Salud de La Cruz, Tumbes, 2021	44
Figura N° 2 Identificar el nivel de conocimientos antes de la intervención educativa, en usuarias del Centro de Salud La Cruz, Tumbes, 2021 .....	45
Figura N° 3 Identificar el nivel de conocimiento después de la intervención educativa, en usuarias del Centro de Salud La Cruz, Tumbes, 2021. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura N° 4 Estimar la diferencia entre el nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa, en usuarias del Centro de Salud La Cruz, Tumbes, 2021 .....	47

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Cuestionario .....	44
Anexo N° 2 Validación del instrumento por el juicio expertos.....	45
Anexo N° 3 Validación del cuestionario.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo N° 4 Intervención Educativa Sesión N°01 .....	47

## RESUMEN

La presente investigación se realizó en el Centro La Cruz cuenta con un establecimiento de salud de primer nivel de atención, ubicado en calle Simón Bolívar N° 304, en el departamento de Tumbes, Provincia de Tumbes y Distrito de Tumbes. Dicho establecimiento de Salud es de Nivel I - 4, perteneciente a la Dirección Regional de Salud de Tumbes, es cabecera de Micro Red y cuenta con una densidad poblacional de 20,124 habitantes. En donde el proceso más importante en los centros de salud es el tratamiento ambulatorio, y existe escasez de recursos humanos para dicha labor. Sin embargo, los profesionales que allí laboran mantienen un horario de 12 horas diurnas de 8 a 20 horas, de lunes a sábado, y de 12 horas nocturnas, brindando atención médica a la nación en una variedad de especialidades. Para proveer. De 8 p. m. a 8 a. m. todos los días, de lunes a sábado. Se trata de un centro de responsabilidad civil que funciona las 12 horas, por lo que los servicios de emergencia están disponibles las 24 horas del día, de la se investiga con la finalidad de determinar la efectividad de las intervenciones educativas en función del nivel de conocimiento de los usuarios sobre métodos anticonceptivos del Centro de Salud deLa Cruz, Tumbes, 2021, como objetivo principal, teniendo como finalidad en identificar el nivel de conocimientos antes de la intervención educativa, así como el nivel de conocimiento después de la intervención educativa, en usuarias; para estimar la diferencia entre el nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa logrando describir los factores sociodemográficos de las usuarias del Centro de Salud La Cruz, Tumbes, 2021.

El resultado obtenido muestra que el 43% incluye la efectividad de las actividades educativas según el nivel de conocimientos, en estado normal, 32% en buen

estado, y en mal estado, 26% de usuarias que conocen anticonceptivos La Cruz Salud. Centro, Tumbes; así como los resultados obtenidos en el cota de conocimientos anticipadamente de la intervención educativa, en usuarias del Centro de Salud La Cruz indican que el 37 % tiene un cota de regular, el 35% se encuentra en cota 35% y el remanente con 28% en buen estado.

**Palabras clave:** conocimientos, intervención



## ABSTRACT

The present investigation was carried out at the La Cruz Center, which has a first-level health care facility, located at 304 Simón Bolívar Street, in the department of Tumbes, Province of Tumbes and District of Tumbes. Said Health establishment is Level I - 4, belonging to the Regional Health Directorate of Tumbes, is the head of Micro Red and has a population density of 20,124 inhabitants. Where the most important process in health centers is outpatient treatment, and there is a shortage of human resources for this work. However, the professionals who work there maintain a 12-hour daytime schedule from 8 a.m. to 8 p.m., Monday to Saturday, and 12-hour hours at night, providing medical care to the nation in a variety of specialties. To provide. From 8 p.m. m. to 8 a.m. m. every day, Monday to Saturday. It is a civil liability center that operates 12 hours a day, so emergency services are available 24 hours a day, and is being investigated in order to determine the effectiveness of educational interventions based on the level of knowledge. of users on contraceptive methods of the La Cruz Health Center, Tumbes, 2021, as the main objective, with the purpose of identifying the level of knowledge before the educational intervention, as well as the level of knowledge after the educational intervention, in users; to estimate the difference between the level of knowledge before and after the educational intervention, managing to describe the sociodemographic factors of the users of the La Cruz Health Center, Tumbes, 2021.

The result obtained shows that 43% includes the effectiveness of educational activities according to the level of knowledge, in normal condition, 32% in good condition, and in poor condition, 26% of users who know La Cruz Salud contraceptives. Center, Tumbes; As well as the results obtained in the level of

knowledge in advance of the educational intervention, in users of the La Cruz Health Center indicate that 37% have a level of regular, 35% are at level 35% and the remainder with 28%. in good state.

**Keywords:** knowledge, intervention

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

En la presente investigación se realizará entre usuarios de planificación familiar del Centro de Salud La Cruz teniendo como objetivo en medir el nivel de conocimientos antes y después de la intervención educativa para determinar la efectividad de la intervención educativa implementada. En la que se trata de un estudio de diseño longitudinal, prospectivo y pre experimental en donde la muestra estuvo compuesta por 34 mujeres que cumplieran con los criterios de inclusión y se les realizó un pre test, intervención educativa y en consecuencia una pos test.

Se tiene objetivo determinar la efectividad de las intervenciones educativas en función del nivel de conocimiento de los usuarios sobre métodos anticonceptivos del Centro de Salud de La Cruz, para así lograr particularmente el nivel de conocimientos del antes y después de la intervención educativa, en usuarias del Centro de Salud La Cruz, Tumbes, 2021 alcanzado en estimar la diferencia para describir los factores sociodemográficos en el centro de salud mencionado anteriormente.

La naturaleza culturalmente rica, multicultural, multiétnica y multilingüe del Perú ha dado lugar a diversas perspectivas sobre el embarazo, el parto y el posparto. Por lo tanto, cada grupo de personas crea todo un sistema de conocimientos y prácticas que le da sentido a su existencia y al mundo que los rodea; Es necesario entender a las mujeres desde una perspectiva de salud reproductiva sin ignorar sus tradiciones culturales, en las zonas rurales, muchas mujeres optan por dar a luz en casa bajo el cuidado de una partera, según sus conocimientos y prácticas.

En la actualidad los programas de salud en general, y los de salud reproductiva y planificación familiar en particular imponen a las poblaciones rurales en crear resistencia y dando conflicto en la atención obstétrica en los centros de salud, las mujeres embarazadas no participan de manera voluntaria en las pruebas

preventivas, lo hacen por miedo a la obligación y al castigo de las autoridades sanitarias por tal motivo genera falta de conocimiento de métodos de protección.

Igualmente, la presente investigación sobre el feto agresivo, parto, formación de la persona y mito e historia en los andes, que es un aporte capital, que se recogerá será en observar las percepciones de las mujeres aymaras en Bolivia, que servirá para hacer el análisis y reflexiones sobre la importancia del conocimiento de la medicina andina en la atención de la salud reproductiva. el aporte de Marta diagnosticado del racismo habla sobre la discriminación de las mujeres indígenas por género, raza, cultura por lo que en la actualidad están latentes y que es considerado como una lacra que frena el desarrollo de las poblaciones afectadas (1)

Algunas mujeres recurren donde sus compadres o amigos para ayudarlas en labores domésticas a cambio de alojamiento y comida. Se considera como un traslado involuntario de toda la familia campesina a un medio extraño, hecho que se constituye en una forma de agresión cultural, generándose conflicto (2)

Antes de la intervención educativa, el 44% informó haber recibido información sobre métodos anticonceptivos. Tras la intervención, este número aumentó hasta el 90%, indicando que habían recibido información de un profesional sanitario. respecto al uso correcto de anticonceptivos orales luego de la intervención educativa aumentó de 44% a 66%; El uso de anticonceptivos inyectables aumentó del 8% al 68% después de la intervención educativa. Asimismo, tras la medida educativa, la tasa de toma de pastillas de emergencia aumentó del 54% al 89%; En cuanto al nivel de conocimiento de los estudiantes sobre métodos de anticoncepción quirúrgica voluntaria, antes de la intervención educativa era del 37%, y después de la intervención el nivel de conocimiento aumentó al 85%. (3)

El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre los adolescentes de nivel secundaria es bajo antes de la intervención educativa (pretest) y alto después de la intervención educativa (postest). Con una clara diferencia con la media. Esta importante diferencia en los valores medios se debe a la eficacia de la educación anticonceptiva entre los adolescentes, entre los cuales ha mejorado el conocimiento de los métodos anticonceptivos. Los adolescentes saben, entre otras cosas, qué

son los métodos de barrera y, sobre todo, cuándo deben utilizar el preservativo. se usa, con qué frecuencia y qué se evita para que también sepan qué previene el espermicida (4)

La función a los objetivos planteados fue respecto a las características demográficas, se pudo evidenciar que la mayoría de las mujeres estudiadas se ubican en edades jóvenes, tienen pareja y han completado estudios de nivel secundaria. El nivel de conocimientos evidenciado en esta población antes de la intervención educativa revela un predominio del nivel regular, con un significativo porcentaje de nivel deficiente, desconociendo las usuarias aspectos básicos de la anticoncepción. A efectos de la intervención educativa, el nivel de conocimientos mejoró sustancialmente, pues predominó el nivel bueno, seguido del nivel regular.(5)

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERARIA

#### 2.1. Antecedentes internacionales:

Lazcano O, M, Barrios O, L., Chávez C, A., Jiménez M, L., Omaña H, M., y Sánchez P, M, en México, 2020, en su estudio: Intervención educativa sobre métodos El propósito del Estudio sobre anticonceptivos en adolescentes fue evaluar el conocimiento de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos. Estudio cuasi experimental, longitudinal, descriptivo. Se tomó una muestra de 90 adolescentes y se aplicó un instrumento validado. Resultados: La edad media fue 14 años (DE=1.190), tenían estudios secundarios y superiores y eran predominantemente varones (52%). En el pretest el 85,6% tuvo un nivel de conocimiento inadecuado, mientras que en el posttest el 96,6% tuvo un nivel de conocimiento adecuado. Conclusión: Luego de la intervención educativa, se observó un aumento significativo en el conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre los jóvenes. (8)

Señan H, N., Grau V, D. Hernández P, R. y Pérez T, I., en La Habana, 2020, llevaron a cabo una investigación sobre salud sexual y reproductiva, Nuestro objetivo fue evaluar la efectividad de las intervenciones educativas para la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Estudio cuasi experimental: Se aplicó una encuesta inicial a una muestra intencionalmente no probabilística de 28 enfermeras que expresaron interés en participar en el estudio, se implementó una



intervención y se evaluó su efectividad. Resultados: El conocimiento sobre embarazo adolescente, aborto, planificación familiar, anticoncepción e infecciones de transmisión sexual fue pobre en 53,57% y aumentó después de la cirugía en 82,14%. Quienes carecían de conocimientos sobre nutrición adolescente, anemia y hábitos nocivos eran 67,85% y 53,57%, respectivamente, que aumentaron a 89,28% y 100%, respectivamente. Conclusiones: Esta intervención proporcionó habilidades educativas en actividades de promoción de la salud y permitió evaluar la intervención como efectiva. (9)

Cobiella C, L., Añazco H, H., Pupo J., en Cuba, 2018, llevaron a mango una prospección con el frío de peritar la fuerza de una intervención educativa sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de un preuniversitario urbano. Estudio nunca observacional, de menda entrenamiento de intervención comunitaria, con notificación representada por 300 adolescentes. Resultados: 97,98% tenían conocimientos previos sobre el condón, Se logró que el 98,99% de los adolescentes alcanzaran conocimientos sobre la pastilla, el 93,60% sobre los Dispositivos Intrauterinos, el 77,78% sobre la inyección, el 70,03% sobre la pastilla de emergencia, y el 66,67% sobre la privación periódica. Conclusiones: Predominaron las adolescentes de 17 primaveras del coito femenino. La intervención logró agrandar la cuota de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes estudiados. (10)

Sanz M, López M, I. Álvarez G, C, Álvarez N, C. en España, 2018, El estudio titulado "Eficacia de las intervenciones educativas para la prevención del embarazo en adolescentes" hizo referencia a las bases de datos PubMed, CINAHL, Scopus, Cuiden Plus, LILACS e IME para identificar intervenciones educativas para la prevención del embarazo en adolescentes. Se seleccionaron

un total de 24 estudios primarios que evalúan la efectividad de programas educativos para prevenir el embarazo adolescente. Resultados: Los programas educativos que midieron una modificación de la tasa de embarazo en la adolescencia muestran resultados poco concluyentes, no obstante, se muestran efectivos para aumentar el nivel de conocimiento sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, y para modificar las actitudes sobre el riesgo de embarazo en la adolescencia o las actitudes hacia el uso de los métodos anticonceptivos. Conclusión: Se requiere continuar investigando para valorar no sólo resultados intermedios, sino las tasas de embarazo. (11)

## **2.2. Antecedentes Nacional**

Lopez P, V., Morales V, M., y De La Cruz G, O., Lima, 2021, Realizamos un estudio sobre métodos anticonceptivos destinado a evaluar la relación entre conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos de larga duración (Puesto de Salud Santa Úrsula, San Juan de Miraflores, 2021). Se trata de un estudio de diseño correlacional, no experimental y transversal., se administraron dos cuestionarios desarrollados y validados por los autores a una muestra de 109 usuarios de clínicas de planificación familiar. Resultados: El 77,1% de los usuarios mostró conocimientos moderados y el 50,5% mostró una actitud indiferente. Conclusión: Se concluye que el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de larga duración, especialmente el conocimiento sobre los implantes hormonales, tiene una relación significativa con las actitudes de los usuarios. (12)

Zubiate H, M. en Amazonas, 2021, llevo a cabo una investigación, Proporcionado por la Institución Educativa N° 18321 con el objetivo de demostrar que el programa educativo “Confío en Ti” previene el embarazo en adolescentes. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño experimental preliminar

utilizando una muestra de 19 estudiantes y recolección de datos a través de cuestionarios. Los resultados mostraron que el nivel de conocimientos sobre prevención del embarazo entre las adolescentes de tercer año de la institución educativa número 18221 fue de 94,70% en nivel muy pobre y 5,30% en nivel regular. Conclusión: Mediante la implementación del programa educativo “Confíe en Ti”, el 94.70% tenía conocimientos muy insuficientes al aplicar el pre-test, pero luego de la implementación del programa adquirieron un nivel de conocimiento suficiente, resultando en un incremento significativo en sus conocimientos. nivel mejorado. a una tasa del 78,90%. (13)

Sandoval L, Mostacero Y, en Lima, 2020, Se propuso evaluar la efectividad de intervenciones educativas para la prevención del embarazo en adolescentes en el Instituto CAR Sagrado Corazón de Jesús, INABIF, Los Olivos. Estudio cuantitativo, cuasi experimental. Este instrumento fue utilizado con 30 estudiantes. Resultados: En el pretest predominó el conocimiento de nivel medio y en el postest predominó el conocimiento de nivel alto. En cuanto a las actitudes, en el pretest predominaron las actitudes neutras, mientras que en el postest predominaron las actitudes positivas. Conclusión: La intervención educativa demostró ser efectiva. (14)

Bolívar M. en Huancayo, 2020, indagó sobre la mejora de conocimientos después de una intervención educativa, respecto a métodos anticonceptivos en adolescentes. Estudio pre experimental, prospectivo. La muestra fue de 73 estudiantes. Resultados: En el pretest, se evidenciaron conocimientos regulares sobre el uso de anticonceptivos, en el post test se evidenciaron notables mejoras. Conclusiones: Quedó demostrado que el nivel de conocimientos se incrementó a raíz de la intervención educativa. (15)

Janampa C, S, y Povis M, I. llevaron a cabo una investigación, con el objetivo de indagar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la I.E. María Inmaculada de Huancayo, 2020. Utilizo la metodología descriptiva, no experimental, transversal. Se aplicaron los instrumentos a 70 estudiantes. Resultados: se evidencia que predomina un conocimiento Medio. Conclusiones: Se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la Hipótesis de investigación. (16)

Antinori M. y Escalante W, en Iquitos, 2019, en su tesis sobre métodos anticonceptivos, se propuso mejorar el conocimiento y actitudes de las adolescentes en la IPRESS I-3, 06 de octubre. Estudio de diseño cuasi experimental, con pretest y post test, aplicando un cuestionario a 40 adolescentes. Resultados: Antes de la intervención predominó el conocimiento bajo, después de la intervención predominó el conocimiento regular. Conclusiones: Se acepta la hipótesis alternativa, se mejoró el nivel de conocimiento y las actitudes. (17)

### **2.3. Antecedentes local**

Díaz D, A, en Piura, 2021, llevo a cabo una investigación con el objetivo de Determinar si existe asociación entre el uso de anticonceptivos y la intención de embarazo durante el COVID-19 entre mujeres en edad fértil residentes en la comunidad de Las Dunas Piura en el año 2021. Investigación cuantitativa, descriptiva, correlacional, no experimental, transversal. Los sujetos estuvieron formados por 150 mujeres de entre 18 y 49 años. Resultados: El 64,67% de las mujeres utilizó métodos anticonceptivos durante el brote de COVID-19 y el 39,33% tuvo una intención moderada de quedar embarazada durante la pandemia. Al evaluar los aspectos también se encontró que el 38.67% tiene predisposición moderada, el 39.33% tiene pocas habilidades para la prevención del embarazo,

mientras que el 40.00% tiene predisposición alta para prevenir el contagio del COVID-19. Siento que no sé si es el momento adecuado para quedar embarazada. Conclusión: Dado que el valor p es mayor al 5%, no existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de anticonceptivos y la intención de embarazo, y se probó la hipótesis nula. (18)

Chacaltana L. en Tumbes, 2017, se planteó el objetivo de determinar la eficacia del programa sexualidad adolescente en el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos, en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa El Triunfo. Investigación de estudio cuasi experimental, transversal. La muestra fue de 48 estudiantes de los cuales a quienes se les aplicó un cuestionario sobre conocimientos y una lista de cotejo para evaluar las actitudes: Los resultados mostraron cifras diferentes antes y después de la intervención educativa. Conclusión: La intervención educativa fue efectiva, se acepta la hipótesis alternativa. (19)

En el año 2017, Agurto F, I., y Peña P, PM., investigaron la relación entre conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes del quinto de secundaria. Estudio observacional, trasversal, correlacional. Se aplicaron los instrumentos a 52 alumnos. Resultados: Predominó el nivel de conocimientos medio con el 42%, en cuanto a las actitudes el 54% presenta actitudes de aceptación. Conclusión: No existe relación significativa entre ambas variables. (20)

## **2.4. Bases Teóricas**

Para el desarrollo de la presente investigación se abordan las variables relacionadas con el conocimiento y la intervención educativa sobre métodos anticonceptivos.

### **2.4.1. Conocimiento:**

Se entiende por conocimiento al conjunto de saberes, información o experiencias que los sujetos poseen sobre algo preciso o determinado. La incorporación de conocimientos en la vida humana se da de forma constante y natural, gracias a la interacción social y al esfuerzo particular que cada uno hace para obtenerlos. (21) Cada persona a través de la evolución histórica ha ido adquiriendo conceptos o ideas, algunas veces inexactas e imprecisas y otras veces producto de la investigación, razón por la cual no se puede afirmar que el conocimiento es estático o definitivo, sino que evoluciona a medida que se investiga, el conocimiento científico incrementa la ciencia, pero hay que tener en cuenta que el conocimiento no llega de manera aislada, sino que llega a nosotros como un proceso. (22)

El conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos es pertinente y necesario para que las personas interesadas puedan tomar decisiones informadas, esta información debe provenir de fuentes fiables, como son las instituciones educativas o de los proveedores del sistema sanitario.

Cuando los jóvenes, inician su vida sexual, las primeras sensaciones sexuales entran en una serie de cuestionamientos e inseguridad, ellos tienen derecho a recibir la información y la educación necesarias, para tomar decisiones responsables y sentirse seguros, evitando riesgos como el embarazo no deseado,



y las infecciones de transmisión sexual. (23)

Los conocimientos que se proveen resultan ser de diverso valor, según el nivel de confiabilidad de la fuente, ya que si se obtiene cualquier fuente pueden llegarse a conclusiones erradas o incompletas. Es muy importante tomar en serio la educación sanitaria, para ello se debe estar actualizando y poder tener en cuenta el contexto de cada individuo, por ejemplo, sus características personales como la edad, nivel de instrucción, idiosincrasia cultural y la motivación propia de cada uno de los usuarios (as). Al hablar de los anticonceptivos se les debe ir dosificando la información, sobre la diversidad de métodos, la importancia, los cuidados, requisitos, las ventajas, entre otros. (24)

En el contexto de la pandemia, se ha reconfigurado la demanda de usuarios, lo que ha traído como consecuencia el colapso de los servicios de salud. En salud sexual y reproductiva, se tiene información del descenso de las coberturas habituales en todos los ámbitos sanitarios.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2020, creó un documento técnico para explicar la atención en salud sexual y reproductiva y también la planificación familiar durante la emergencia sanitaria por pandemia en América Latina y el Caribe, donde explica que al principio de esta situación se vio severamente afectado el acceso al paquete de planificación familiar y servicios de prevención de infecciones de transmisión sexual obteniendo como resultado embarazos no deseados, abortos en condiciones inseguras, infecciones de transmisión sexual incluyendo el VIH. Asimismo, orienta a los países para que brinden el apoyo a las instituciones públicas y privadas en la intervención de la estrategia que garantice la continuidad de los servicios durante el tiempo de pandemia. (25)

Castro A, en su estudio: Desafíos de la pandemia de COVID-19 en la salud de la mujer, de la niñez y de la adolescencia en América Latina y el Caribe, describió acerca del acceso para mejorar los indicadores sanitarios de la mujer, de la niñez, y de la adolescencia. Mantener los servicios de salud esenciales para la atención de la mujer, de la niñez y de la adolescencia es primordial, mientras se mitiga el impacto de la pandemia, y representa un desafío sin precedentes. Consideró las metas del objetivo 3 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible como es la de reducir la mortalidad materna, neonatal y de menores de 5 años y garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva. Las soluciones posibles serán el aumento del gasto público en salud y en políticas sociales para controlar la pandemia y favorecer la reactivación y la reconstrucción social y económica, restablecer y reconstruir los servicios esenciales sanitarios y fortalecer la estrategia de atención primaria en salud, brindando la información y educación sanitaria pertinente. (26)

Según el Organismo de las Naciones Unidas (ONU) encargado de la Salud Sexual y Reproductiva en América Latina y El Caribe, remarca la importancia de atender la demanda insatisfecha de planificación familiar y reducirlo considerablemente. Según las recomendaciones la continuidad a la anticoncepción se debe fortalecer, haciendo énfasis en la consejería. (27)

La Organización Mundial de la Salud, en Washington, 2020, en su boletín: Enfermedad por Covid-19: Anticoncepción y planificación familiar, determinó que los servicios sanitarios ayudan a salvar vidas en cualquier momento, por otro lado, es importante garantizar el acceso a los métodos mejorando la información y la accesibilidad a dichos servicios y por ende implementar el uso de la tecnología para la comunicación con redes sociales a través de los teléfonos inteligentes que

ayuden a las personas a tomar decisiones de cómo se utilizarán los métodos anticonceptivos. (28)

Actualmente ya se viene trabajando la continuidad de la atención en planificación familiar en todos los establecimientos de salud del país, para garantizar la continuidad de la atención en planificación familiar. Del mismo modo se ha fortalecido la telemedicina, a través de tele consultas, tele orientación y entrega de los métodos directamente en las farmacias de los Establecimientos de Salud, por la usuaria o por sus familiares, recomendando en todo momento los cuidados necesarios para evitar el contagio de COVID – 19, y esto implica evitar las aglomeraciones y tener en cuenta las medidas de distanciamiento. (29)

#### **2.4.2. Métodos anticonceptivos:**

Los métodos anticonceptivos se refieren a diversas opciones para prevenir, de manera temporal o permanente, la fertilización. (23) En este sentido, se debe aconsejar a cada individuo o pareja que elija el método que mejor se adapte a sus necesidades, reconociendo que las relaciones sexuales sin métodos anticonceptivos implican riesgos muy altos. grande: Una mujer puede quedar embarazada. Durante la primera relación sexual es necesario disipar ciertas ideas erróneas y aclarar todas las situaciones que pueden conducir al embarazo. Se puede pensar que se puede evitar el embarazo lavándose bien después de tener relaciones sexuales. (30)

El uso de métodos anticonceptivos es voluntario, pero necesario para la educación o información continua de la población, con el objetivo de mantener la salud en diversos ámbitos de la vida humana en todo momento, sin imponer presión social. Ser padre y madre es una experiencia maravillosa que es fuente de realización

personal para muchas mujeres y parejas, pero requiere preparación. (31);  
clasificación de los Métodos Anticonceptivos:

**a) Métodos hormonales:**

Anticonceptivos Hormonales Combinados (AHC): Es una combinación de estrógenos y progesterona para administración oral. Tienen la capacidad de inhibir la ovulación espesando el moco cervical. En este grupo se incluyen los anticonceptivos que combinan reservorios hormonales y los anillos vaginales que combinan parches hormonales y anillos finos, transparentes y flexibles que se utilizan una vez al mes. (32)

**b) Anticonceptivos hormonales solo de progestina:**

Contienen únicamente progestina, que suprime la ovulación y dificulta la entrada de los espermatozoides. Este grupo incluye inyecciones de progestina sola e implantes de progestina sola.(32)

**c) Dispositivos Intrauterinos (DIU):**

Son dispositivos que se insertan en la cavidad uterina y liberan cobre, destruyendo a los espermatozoides cuando estos intentan pasar a la cavidad uterina. El método más difundido, es el dispositivo Intrauterino liberador de progestágenos.

**d) Métodos Definitivos:**

Como su nombre lo dice, no son temporales, entre estos tenemos: Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria Femenina, y la anticoncepción Quirúrgica Voluntaria Masculina. (33)

**e) Métodos de Barrera:**

Condón Masculino: Consiste en una funda de látex fina, lubricada y sin oxinol que se coloca en el pene antes de iniciar el coito, y un condón femenino: una funda ancha y fina de polímero de nitrilo que se inserta en la vagina antes del coito. (33)

**f) Métodos Naturales:**

Estos incluyen el método del ritmo o “regla” o calendario, el método Billings, el método de lactancia materna exclusiva y amenorrea, y el método de día fijo o collar. (33)

**g) Intervención Educativa:**

Un proceso integrado, estructurado y continuo destinado a cambiar el conocimiento y las actitudes de los estudiantes sobre un tema. Su implementación se basa en problemas específicos y contribuye al logro de objetivos de salud. Consta de tres fases consecutivas: planificación, ejecución y evaluación. Un programa se considera eficaz si, tras su aplicación y evaluación, se alcanzan los resultados declarados. H. Se logra el éxito en el aprendizaje. (34)

## **2.5. Definición de términos básicos**

2.5.2. Conocimiento: Es la evolución de internalización de saberes información, ideas, que se obtiene a través de la experimentación y el aprendizaje. (35)

2.5.3. Nivel de conocimiento: Los niveles de conocimiento se derivan de mediciones. Una forma de medir el nivel de conocimiento es utilizar pruebas que produzcan resultados que estén en el límite entre una categoría y otra. (36)

2.5.4. Métodos anticonceptivos: Previenen o reducen las posibilidades de fecundación o embarazo. Por ser un tipo de método anticonceptivo, también se le llama anticonceptivo o anticonceptivo. (36)

2.5.5. Efectividad: La capacidad de un tratamiento o intervención para producir un efecto positivo. Para ello, es importante elegir las variables a medir en los periodos antes y después para conocer el nivel de validez y determinar si es significativo. (36)

2.5.6. Estrategia Educativa: Es aquella que está dirigida a activar los

conocimientos previos, cuyo propósito es el mejoramiento, permiten dar información nueva que promoverá el aprendizaje significativo.

2.5.7. Intervención Educativa: Proceso educativo que comprende varias sesiones debidamente planificadas antes de llevarse a cabo y que posteriormente al ser evaluada determina sus resultados.

2.5.8. COVID – 19: Enfermedad producida por el Virus del Síndrome Respiratorio Agudo reportado por primera vez en Wuhan, en China, y, que, debido a su comportamiento epidémico y alta transmisibilidad, fue declarada una pandemia por la Organización Mundial de la Salud.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 Tipo de investigación

Es una investigación que se orientó a la aplicación porque tiene como objetivo aplicar los conocimientos adquiridos adquiriendo otros conocimientos dependiendo de la investigación realizada. es positivo y de largo plazo. (34)

#### 3.2 Diseño de la investigación

La investigación corresponde a un diseño pre experimental con pre prueba y post prueba. (34)

El esquema a seguir será el siguiente:

**GE** : X1 O X2

**G** : Grupo experimental formado por las usuarias

**X1** : Pretest, medición de la variable dependiente (conocimiento) antes de la aplicación del programa.

**O** : Aplicación de la intervención educativa

**X2** : Post test, medición de la variable dependiente (conocimiento) después de la aplicación del programa.

### 3.3 Población y Muestra

La población estuvo constituida por 124 mujeres en edad fértil, usuarias del servicio de planificación familiar. La muestra incluyó a 94 usuarias, para obtenerla se aplicó una fórmula estadística partiendo de la población finita, a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

La descripción de la fórmula es la siguiente:

- N** : Marco muestral
- Z** : Coeficiente de confianza para un nivel de confianza del 95% que es igual a 1.96.
- p** : Proporción máxima estadística para tamaño de muestra, que es igual a 0.50.
- q** : Resultante de 1-p, que es igual a 0.50.
- d** : Error máximo permisible, que es igual a 5% (0.05)

### 3.4. Criterios de Selección

3.4.1 Criterios de inclusión: Los criterios de inclusión son los siguientes:

- c)** Mujeres en edad fértil mayores de 18 años y menores de 41 años.
- d)** Usuarias continuadoras del servicio de Planificación Familiar del Centro de Salud La Cruz.

**e)** Criterios de Exclusión: Los criterios de exclusión son los siguientes:

- f)** Mujeres que no firmen el consentimiento informado.



### **3.5. Métodos, Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos**

La técnica que se utilizará será la encuesta, Y el instrumento utiliza un cuestionario dividido en 20 preguntas, con 1 punto por cada respuesta correcta y 1 punto por cada respuesta incorrecta. Si respondes todas las preguntas correctamente, ganarás 20 puntos.

Cuando el puntaje obtenido superó los 17 se consideró bueno, entre 13 y 17, regular, y menos de 13, malo o deficiente.

### **3.6. Validez y Confiabilidad**

Para la validación del instrumento del contenido se sometió a juicio de expertos quienes contaron con grado de maestro y se utilizará el formato de evaluación proporcionado por la Universidad Nacional de Tumbes.

Para hallar la confiabilidad se contó con un grupo piloto de 20 mujeres en edad fértil mayores 18 años y menores de 40 años, cuyos resultados fueron procesados con la prueba de confiabilidad Kuder Richardson cuyo resultado fue altamente confiable. (34)

### **3.7. Procedimientos y Recolección de Información**

Una vez aprobado el proyecto, se solicitó permiso a las autoridades pertinentes para seleccionar, considerar y recopilar información de acuerdo con el tamaño de la muestra, las variables del estudio y los criterios de inclusión.

### **3.8. Análisis y Presentación de la Información**

Una vez recolectados los datos, las tarjetas fueron codificadas e ingresadas. Esta información se procesó utilizando el paquete estadístico SPSS V-17.0 (Statistical Package for the Social Sciences) y los programas Microsoft Excel y Word. (34) Las frecuencias de las características del grupo se calcularon utilizando porcentajes simples. Para determinar la efectividad de la intervención educativa se comparan los resultados obtenidos de las variables de estudio (conocimientos) antes y después de la intervención educativa. Para determinar la significancia de los efectos, se aplicó el estadístico F de análisis de varianza unidireccional. La información se presenta en tablas y gráficos. (35)

### **3.9. Aspectos Éticos**

El desarrollo de este estudio tuvo en cuenta los postulados de la Declaración de Singapur, que definen fuertemente los principios fundamentales de integridad en la investigación y responsabilidad profesional.

Estos principios incluyen honestidad, responsabilidad, cortesía profesional, equidad en las relaciones laborales y la conducción adecuada de investigaciones en nombre de otros.

De manera similar, las responsabilidades incluyen integridad, cumplimiento de estándares, métodos de investigación apropiados, documentación clara, resultados oportunos y transparentes, autoría de todos los participantes, nombres de los participantes que han realizado contribuciones significativas e incluye una evaluación rigurosa. De las parejas: Obligaciones éticas de revelar conflictos de intereses, comunicar al público, proporcionar un ambiente de investigación apropiado y evaluar los beneficios sociales, así como los riesgos asociados con la investigación. (36).

## CAPÍTULO IV

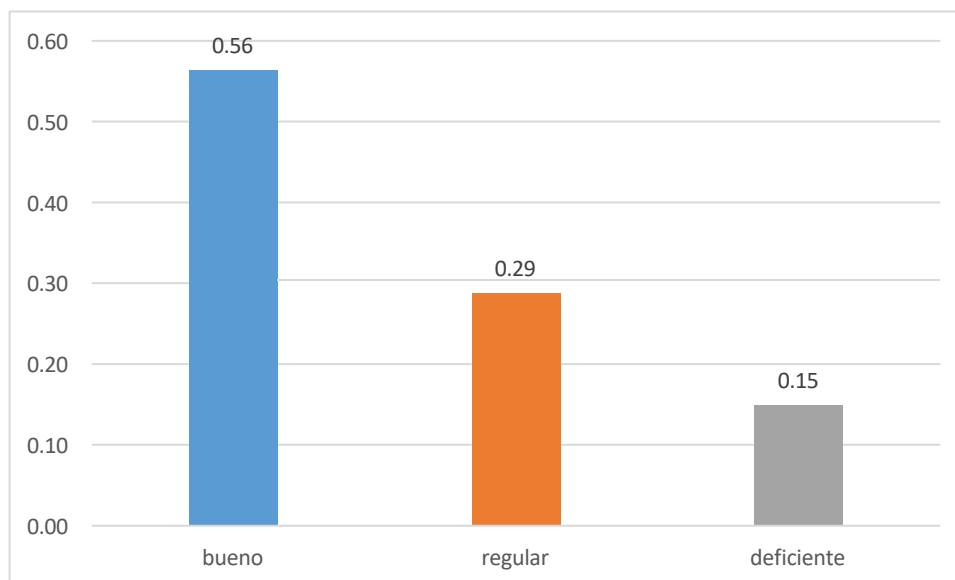
### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 1.** Determinar la efectividad de las intervenciones educativas en función del nivel de conocimiento de los usuarios sobre métodos anticonceptivos del Centro de Salud de La Cruz, Tumbes, 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	bueno	30	0.32	0.32	0.32
validos	regular	40	0.43	0.43	0.74
	deficiente	24	0.26	0.26	1.00
		94	1.00	1.00	

El resultado obtenido indica que el 43 % contiene que la efectividad de las intervenciones educativas en función del nivel de conocimiento, en estado regular, el 32 % en estado bueno y en estado deficiente en 26 % en los usuarios que tienen conocimiento de los anticonceptivos del Centro de Salud de La Cruz, Tumbes.

**Figura 1.** Determinar la efectividad de las intervenciones educativas en función del nivel de conocimiento de los usuarios sobre métodos anticonceptivos del Centro de Salud de La Cruz, Tumbes, 2021.

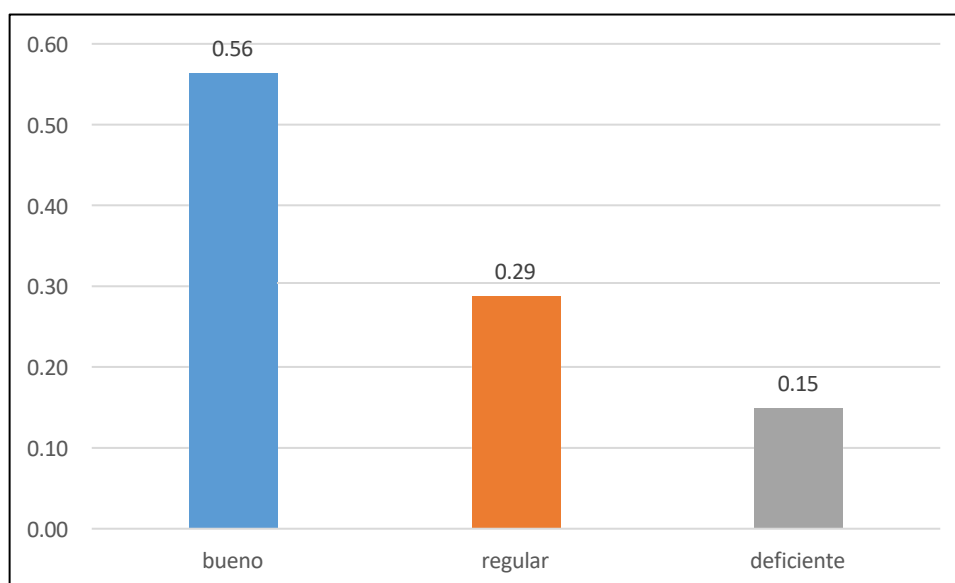


**Tabla 2.** Identificar el nivel de conocimientos antes de la intervención educativa, en usuarias del Centro de Salud La Cruz, Tumbes, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	26	0.28	0.28	0.28
validos	35	0.37	0.37	0.65
	33	0.35	0.35	1.00
	94	1.00	1.00	

Que los resultados obtenidos en el nivel de conocimientos antes de la intervención educativa, en usuarias del Centro de Salud La Cruz indican que el 37 % tiene un nivel de regular, el 35% se encuentra en nivel 35% y el resto con 28% en buen estado.

**Figura 2.** Identificar el nivel de conocimientos antes de la intervención educativa, en usuarias del Centro de Salud La Cruz, Tumbes, 2021.

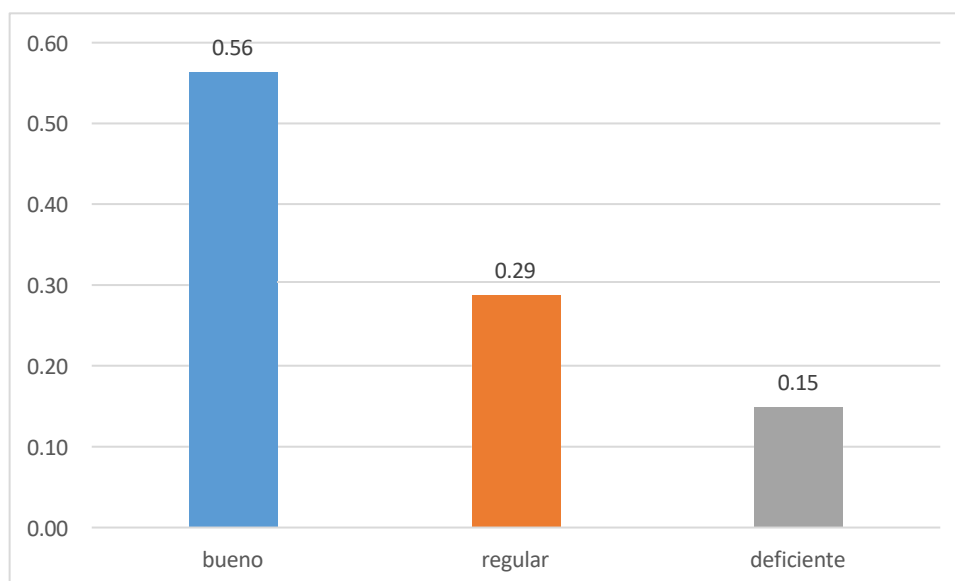


**Tabla 3.** Identificar el nivel de conocimiento después de la intervención educativa, en usuarias del Centro de Salud La Cruz, Tumbes, 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	bueno	50	0.53	0.53	0.53
validos	regular	32	0.34	0.34	0.87
	deficiente	12	0.13	0.13	1.00
		94	1.00	1.00	

El 53 % indico que tiene un nivel bueno de conocimiento después de la intervención educativa, mientras en los otros resultados como 34 % de nivel regular y 13 % de nivel deficiente muestra un indicador favorable en las usuarias de la salud de la Cruz.

**Figura 3.** Identificar el nivel de conocimiento después de la intervención educativa, en usuarias del Centro de Salud La Cruz, Tumbes, 2021.

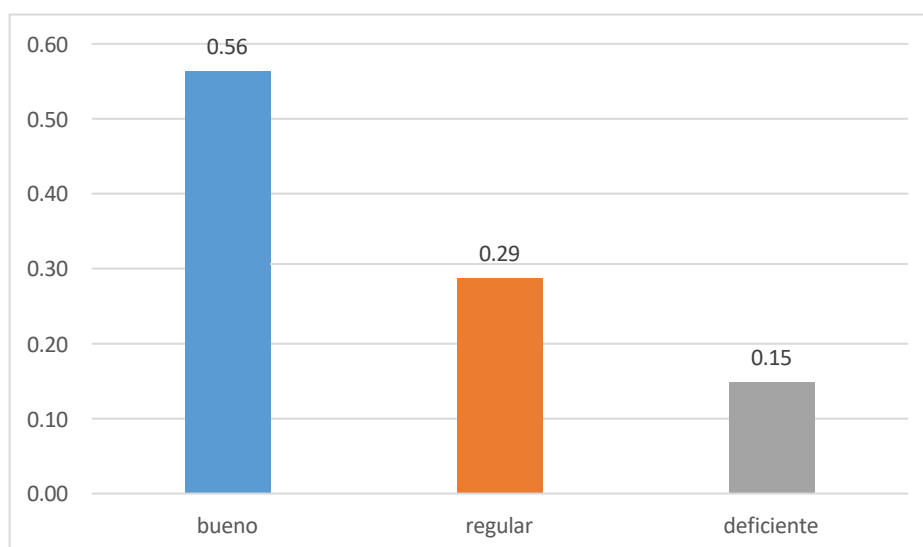


**Tabla 4** Estimar la diferencia entre el nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa, en usuarias del Centro de Salud La Cruz, Tumbes, 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	bueno	53	0.56	0.56	0.56
validos	regular	27	0.29	0.29	0.85
	deficiente	14	0.15	0.15	1.00
		94	1.00	1.00	

El producto obtenido para Estimar la diferencia entre el nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa se obtuvo que el 53% se encontró en un nivel bueno, el 29 % en nivel regular y el resto a 15 % en los usuarios de centro de saluda La Cruz.

**Figura 4.** Estimar la diferencia entre el nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa, en usuarias del Centro de Salud La Cruz, Tumbes, 2021.



#### 4.1 Discusión

- Que los resultados indican que mayor nivel cuenta con el 43 % contiene que la efectividad de las intervenciones educativas en función del nivel de conocimiento, en estado regular, el 32 % en estado bueno y en estado deficiente en 26 % en los usuarios que tienen conocimiento de los anticonceptivos del Centro de Salud de La Cruz, Tumbes
- Los nivel de conocimientos antes de la intervención educativa, en usuarias del Centro de Salud La Cruz indicaron que el 37 % tiene un nivel de regular, el 35% se encuentra en nivel 35% y el resto con 28% en buen estado
- El 53 % indico que tiene un nivel bueno de conocimiento después de la intervención educativa, mientras en los otros resultados como 34 % de nivel regular y 13 % de nivel deficiente muestra un indicador favorable en las usuarias de la salud de la Cruz.
- Para la estimación de la diferencia entre el nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa se obtuvo que el 53% se encontró en un nivel bueno, el 29 % en nivel regular y el resto a 15 % en los usuarios de centro de saluda La Cruz.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES**

1. Según los datos procesados, entre los usuarios con conocimientos de anticonceptivos, la efectividad de la intervención educativa basada en el nivel de conocimientos fue del 43% en el nivel más alto, del 32% en la condición normal y del 26% en la mala condición. centro de salud, Tumbes
2. El nivel de conocimientos antes de la intervención educativa de los usuarios del Centro Médico La Cruz arrojó que el 37% se encontraba en el nivel normal, el 35% se encontraba en el nivel 35% y el 28% restante se encontraba en buen estado.
3. El 53% reportó un buen nivel de conocimientos luego de la intervención educativa, mientras que otros resultados como el 34% en el nivel normal y el 13% en el nivel bajo mostraron un índice favorable para los usuarios de La Cruz Salud.
4. Para estimar la diferencia entre el nivel de conocimientos antes y después de la intervención educativa, encontramos que el 53% se encontraba en un nivel bueno, el 29% en un nivel normal y el 15% restante se encontraba en quienes acudieron al puesto de salud.



## CAPÍTULO VI

### RECOMENDACIONES

1. El centro de salud realice actividades de conocimientos de anticonceptivos, la efectividad de la intervención educativa basada en el nivel de conocimientos basándose a los resultados obtenidos en la población de muestra del 43% en el nivel más alto, del 32% en la condición normal y del 26% en la mala condición. centro de salud, Tumbes
2. Que se base a los niveles de conocimientos antes de la intervención educativa de los usuarios del Centro Médico La Cruz arrojó que el 37% se encontraba en el nivel normal, el 35% se encontraba en el nivel 35% y el 28% restante se encontraba en buen estado, generando que los servidores de salud tengan estrategias para la comunidad, brindando un plan de trabajo de largo o corto tiempo.
3. En base a los resultados obtenidos como el 53% reportó un buen nivel de conocimientos luego de la intervención educativa, mientras que otros resultados como el 34% en el nivel normal y el 13% en el nivel bajo mostraron un índice favorable para los usuarios de La Cruz Salud, por lo que brinda confianza en las operaciones en base a las actividades estratégicas planteadas hacia la comunidad.
4. La diferencia entre el nivel de conocimientos antes y después de la intervención educativa, encontramos que el 53% se encontraba en un nivel bueno, el 29% en un nivel normal y el 15% restante se encontraba en quienes acudieron al puesto de salud, conlleva a que las autoridades y órganos de salud, generen una inversión basando en los indicadores mostrados como en esta investigación.

## CAPÍTULO VII

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Lazcano O, M., Barrios O, A., Chávez C, A., Jiménez M, L., Omaña H, M., y Sánchez P, M. México 2020, “Intervención educativa sobre métodos anticonceptivos en adolescentes”. Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo, 8(16), 116-122. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/5519/7208>
- 2 Señan H, N., Grau V, D. Hernández P, R. y Perez T, I. Efectividad de intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en la adolescencia Cuba 2020 [Internet] [Accedido el 19.12.2021] En: <http://actasdecongreso.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=3699>
- 3 Cobiellas C, L., Añasco H, A., y James P, J. Intervención educativa sobre Métodos Anticonceptivos en adolescentes [Internet] [Accedido el 21.12.2021] Disponible en: <http://www.convencionsalud2018.sld.cu/index.php/convencionsalud/2018/pape r/view/613>
- 4 Sanz M, Lopez M, I. Álvarez G, C, Álvarez N, Efectividad de las intervenciones educativas para la prevención del embarazo en la adolescencia España, 2018 [Internet] [Accedido el 20.12.2021] En: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/>
- 5 Lopez P, V., Morales V, M., y De La Cruz G, O. Conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos de larga duración, Puesto De Salud Santa Úrsula, San Juan de Miraflores, 2021.

<http://repositorio.upsb.edu.pe/handle/UPSB/242>

- 6 Zubiarte H, M. Programa educativo “confió en ti” para prevenir embarazos en las adolescentes de secundaria de la institución educativa N° 18321 – Amazonas [Tesis de Posgrado] Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo Posgrado en ciencias Médicas Maestría en Gestión de los servicios de Salud 2021 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75540>
- 7 Sandoval L, Mostacero Y. Intervención educativa sobre conocimientos y actitudes de la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Car Sagrado Corazón de Jesús - INABIF, los Olivos 2020. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23876>
- 8 Bolívar M, M., Efectividad de la intervención educativa sobre conocimientos de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Inmaculada, Curahuasi. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UHFR\\_37024737247b6ea9832cf04da50e6f06/Description#tabnav](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UHFR_37024737247b6ea9832cf04da50e6f06/Description#tabnav)
- 9 Janampa C, S., Povis M, I. Nivel de conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en Estudiantes del Quinto grado de Secundaria de la I.E. “María Inmaculada” Huancayo – 2020. [Tesis de Grado] Repositorio Institucional. Universidad Roosevelt Facultad de Ciencias Médicas 2020 <https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/handle/20.500.14140/271>
- 10 Antinori M. y Escalante W. Efecto de la intervención educativa sobre métodos anticonceptivos en el conocimiento y actitudes de los adolescentes atendidos en la IPRESS I-3 06 de octubre-2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería] Iquitos: Privada de la Selva Peruana, 2019. <http://repositorio.ups.edu.pe/handle/UPS/44>
- 11 Diaz D, A. Uso de métodos anticonceptivos e intencionalidad de embarazo en tiempos de covid-19 en mujeres en edad fértil del Asentamiento Humano Las Dunas-Piura, 2021 [Tesis de Grado] Repositorio Institucional Universidad Los Ángeles de Chimbote Escuela de obstetricia 2021 Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28300>
- 12 Chacaltana L. Eficacia del programa sexualidad adolescente en el nivel de

conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos, en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa El Triunfo Tumbes2017 [Tesis de Maestría] Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo, 2019

- 13 Agurto F, I., y Peña P, PM. Conocimientos y Actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes del quinto año de secundaria de la IE 7 de enero Corrales – Tumbes. [Tesis de Grado]. Repositorio Institucional. Universidad Nacional de Tumbes. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Enfermería. 2017
- 14 Newell A. El nivel de conocimiento. Revista Al. 1981; p. 1- 20.BM. [http://www.aristidesvara.net/pgnWeb/metodologia/metodo\\_cientifico/naturaleza\\_metodo/bunge\\_libro\\_aristidesvara.pdf](http://www.aristidesvara.net/pgnWeb/metodologia/metodo_cientifico/naturaleza_metodo/bunge_libro_aristidesvara.pdf). [Online].; 1971 [cited 2021 agosto 27. Available En: <http://www.aristidesvara.net>.
- 15 Román S. Nivel de conocimientos y actitudes que tienen las puérperas multíparas sobre métodos anticonceptivos en el Hospital San Juan de Lurigancho. Enero 2018. San Juan de Lurigancho, [ pregrado] Lima - Perú; 2018.
- 16 Alcántara A SN. Efecto de un programa educativo en el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en alumnos de cuarto de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo - San Juan de Miraflores, [tesis de grado]. Lima: 2017.
- 17 Alva. Nivel de conocimiento y actitud sobre la píldora de emergencia en estudiantes del IX Y X ciclo de la escuela de Medicina Humana de la UniversidadAlas Peruanas, 2017. Lima: [ pregrado]. Lima- Perú: 2017.
- 18 Fondo de población de las Naciones Unidas. Documento técnico para explicar laatención en salud sexual y reproductiva y también la planificación familiar durantela emergencia sanitaria por pandemia en América Latina y el Caribe. [Citado 06 setiembre 2021]. Disponible en: [https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/3-SSRyPF\\_ESP%20%281%29.pdf](https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/3-SSRyPF_ESP%20%281%29.pdf)
- 19 Castro A. Desafíos de la pandemia de COVID-19 en la salud de la mujer, de

la niñez y de la adolescencia en América Latina y el Caribe. Serie de documentos de política pública. [Internet]. 2020 Set [Citado 15 setiembre 2021] 2(1): pp 01-

30. Disponible desde:  
file:///C:/Users/ccruzadoe/Downloads/Desafios\_de\_la\_pandemia\_de\_COVID\_19\_en\_I.pdf
- 20 UNFPA América Latina y el Caribe. [página en internet] América Latina y el Caribe: Fondo de Población de las Naciones Unidas; 2020 [citado 22 setiembre 2021]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/3-Covid>
- 21 OMS. [Página en internet] Washington: Organización Mundial de la Salud; c2020 [citado 09 setiembre 2021]. Disponible en: 94 <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-andanswers-hub/q-a-detail/contraception-family-planning-and-covid-19>
- 22 Ruiz E. Efectividad de una intervención educativa sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3er año de secundaria del colegio 6045 Dolores Caverode Grau – San Juan de Miraflores. Lima – Perú; 2016.
- 23 Panta O, M. Conocimiento y actitudes sobre anticoncepción oral de emergencia en estudiantes de 5to año de Medicina Humana de la UNMSM, febrero.2016 □Tesis de Grado □ Lima - Perú: 2016.
- 24 Barrios C. Relación entre nivel de conocimiento y la práctica de la anticoncepción oral de emergencia en las estudiantes de 16 a 20 años del Instituto Superior Tecnológico Privado Sergio Bernales García del Distrito de San Vicente, Cañete. Lima: 2016
- 25 Meza G, ML. Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivos de emergencia en los estudiantes de ciencias de la salud de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, setiembre 2014 a setiembre 2015. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles, Ancash; 2016.
- 26 Davila Z, N, Ríos Sayón A, Ruiz Pineda S. Nivel de conocimiento y actitudes

hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S.M morbilidad. Lima \_ Perú; 2016.

- 27 Choque N, F. Conocimientos y actitudes sobre anticoncepción oral de emergencia en internos de medicina humana del Hospital Nacional Arzobispo Loayza, febrero 2015., Lima - Perú; 2016.
- 28 Damián B, La salud sexual y reproductiva en tiempos de COVID-19 en el Perú. Rev. Med. Basadrina 2020 [Internet] [citado 03 setiembre 2021]; 14 (1): 56-58. Disponible en:  
<http://www.revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/928/1039>
- 29 MINSA. Nota de Prensa. Minsa garantiza continuidad de atención en planificación familiar durante la emergencia; 2020 [Internet] [citado 2 octubre 2021] Disponible en: <https://www.gob.pe/qu/institucion/minsa/noticias/285941-minsagarantiza-continuidad-de-atencion-en-planificacion-familiar-durante-la-emergencia>
- 30 Ministerio de Salud (MINSA) Lima: Ministerio de Salud Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar; © MINSA [citado 02 octubre 2021] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
- 31 Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) Más de la mitad de Mujeres Peruanas sin planificarlo. [Internet] [Accedido el 22.10.2020. En: <https://peru.unfpa.org/es/news/m%C3%A1s-de-la-mitad-de-las-mujeres-peruanas-embarazan-sin-planificarlo>
- 32 Encuesta nacional de Demografía y Salud (ENDES). Embarazo Adolescente [Internet] [citado 22 octubre 2020] Disponible en: URL: [https://bdpi.cultura.gob.pe/sites/default/files/archivos/paginas\\_internas/items/Embarazo%20adolescente%202019.pdf](https://bdpi.cultura.gob.pe/sites/default/files/archivos/paginas_internas/items/Embarazo%20adolescente%202019.pdf)
- 33 Reyes T. L y Lopez L. C. “Consideraciones para la provisión de servicios regulación de fertilidad para las mujeres durante la pandemia en tiempos de Covid-19” [Internet]

<https://revistes.ub.edu/index.php/MUSAS/article/view/vol6.num2.3>Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L. Metodología de la Investigación (4taEdición). DF, México. McGraw Hill.2006.

34 Guía para elección de Prueba estadística. (Internet) [Accedido el 12 de agosto 2019] Disponible en URL:  
<https://help.xlstat.com/customer/es/portal/articles/2062457>

35 CONYCYT Declaración de singapur sobre la integridad en la investigación 2010[Internet] [Accedido el 22.12.2021]  
En:  
<https://www.conicyt.cl/fondap/files/2014/12/DECLARACION%20N-SINGAPUR.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Questionario

##### Título del estudio:

“Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento de métodos anticonceptivos en usuarias del Centro de Salud de la Cruz, Tumbes, 2021”

**investigadora responsable:** Bach. Rosa Verónica Pérez Coba

##### Instrucciones:

Estimada usuaria tenga la amabilidad de responder con sinceridad el siguiente cuestionario anónimo cuyo objetivo es determinar el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en mujeres en edad fértil en tiempo de pandemia del Centro de Salud de La Cruz, Tumbes, 2021 marcando con una (X) la alternativa que usted considere correcta.

Agradecemos de antemano su participación.

##### Datos generales

Edad:

Estado Conyugal:

Con pareja ( )

Sin Pareja ( )

Grado de Instrucción:

**Sin Instrucción**



Primaria ( )

Secundaria ( )

Superior ( )

**Ocupación:**

Estudiante ( )

Trabaja ( )

Ama de casa ( )

Conocimientos:

**1. ¿Qué entiendes por métodos anticonceptivos?**

- a) Son métodos que las mujeres pueden utilizar después de una relación sexual sin protección (violación, deslizamiento del preservativo)
- b) Son métodos de protección que se usan de forma responsable para prevenir un embarazo no deseado.
- c) Son insumos que los puedes comprar en una farmacia antes de iniciar la vida sexual.
- d) Son métodos de protección que se usa en cada relación sexual a la mañana siguiente.

**2. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?**

- a) T de cobre
- b) Hormonales inyectables
- c) Condón femenino
- d) Espermicidas
- e) Todas las anteriores

**3. ¿Cuál es el mecanismo de acción del anticonceptivo oral de emergencia?**

- a) Las píldoras anticonceptivas de emergencia impiden el embarazo al evitarlo retrasar la ovulación y no puede provocar un aborto.
- b) Las píldoras anticonceptivas de emergencia impiden el embarazo al evitarlo retrasar la ovulación y puede provocar un aborto.
- c) produce alteración del moco cervical, evitar o retrasar la ovulación, alterar el transporte y la vitalidad de los espermatozoides.
- d) Impide el desarrollo adecuado del embrión provocando un aborto.

**4. ¿Cuál es la función de los métodos de barrera?**

- a) Evita un embarazo y protegerse de una infección de transmisión sexual
- b) Solo para evitar embarazo
- c) Solo para evitar infecciones de transmisión sexual

**5. ¿Cuántos métodos de barrera existen?**

- a) Masculinos
- b) Femeninos
- c) Todas las anteriores

**6. ¿Los métodos de barrera son re utilizables?**

- a) Si porque como es de látex mientras no se rompa se puede volver a utilizará
- b) No. Use un condón una vez nada más y échelo en la basura después de usarlo.

**7. Mencione las contraindicaciones de los métodos anticonceptivos hormonales combinados proporcionados por el Centro de Salud de La Cruz:**

- a) Antecedentes cáncer de mama.
- b) Mujeres con cefalea intensa

- c) Enfermedades cardiopatas e hipertensas
- d) Ninguna de las anteriores.
- e) A, B Y C.

**8. Mencione las contraindicaciones de los métodos anticonceptivos de emergencia proporcionados por el Centro de Salud de La Cruz:**

- a) Antecedentes cáncer de mama.
- b) Mujeres con cefalea intensa
- c) Enfermedades cardiopatas e hipertensas d). Ninguna de las anteriores.

**9. Marque la correcta sobre la clasificación de los métodos anticonceptivos:**

- a) Naturales, hormonales, barrera, definitivos, de emergencia
- b) Naturales, hormonales, de emergencia, barrera, condones
- c) Píldora de emergencia, condón, inyectable de solo progestágeno

**10. No es un método anticonceptivo:**

- a) Píldora de emergencia
- b) Inyectable trimestral
- c) Vasectomía
- d) Inyectable Bimensual
- e) Parche intradérmico

**11. Indicar cuales son los métodos que se distribuyen de forma gratuita en el Centro de Salud La Cruz:**

- a) Condón
- b) Píldora del día siguiente
- c) Inyectables
- d) Píldoras combinadas
- e) Todas las anteriores

**12. Indicar cuales son los métodos anticonceptivos más usados en el Centro de Salud La Cruz:**

- a) Condones
- b) Vasectomía
- c) Inyectable trimestral
- d) Inyectable mensual

**13. Identificar la frecuencia de los métodos anticonceptivos más usados:**

- a) El condón, 3 veces por semana
- b) Inyectable trimestral 4 veces al año
- c) Píldora de emergencia mensualmente
- d) Inyectable mensual 12 veces al año

**14. Reconocer cuál de los métodos es de fácil acceso en una situación de emergencia:**

- a) Condones
- b) Píldora de emergencia
- c) Métodos naturales
- d) T de cobre

**15. Reconocer los efectos secundarios de los métodos hormonales combinados:**

- a) Aumentan de Peso
- b) Producen dolor de cabeza
- c) Se debe tomar diariamente.
- d) Ninguna de las anteriores
- e) A y B.

**16. Reconocer los efectos secundarios de los métodos hormonales no combinados:**

- a) Adelgazan
- b) Producen alergia por el látex en los condones
- c) Produce espesamiento cervical
- d) Ninguna de las anteriores

**17. Determinar la eficacia de los métodos naturales:**

- a) Son económicos
- b) Solo para mujeres con ciclos regulares
- c) Todas las anteriores
- d) Ninguna de las anteriores

**18. Reconocer cuál de los siguientes, no es un método anticonceptivo natural:**

- a) Método del moco cervical
- b) Abstinencia sexual
- c) Método de la regla
- d) Método del doble collar

**19. Identifica los lugares de adquisición de los diferentes métodos de anticoncepción:**

- a) En un consultorio de planificación familiar.
- b) En una farmacia (con o sin receta médica).
- c) En un centro de salud (de forma gratuita).
- d) Todas las anteriores

**20. Qué es importante revisar al momento de la adquisición del anticonceptivo:**

- a) Fecha de vencimiento.
- b) Que el producto este completamente sellado.
- c) Que la empaquetadura este en optima condiciones.
- d) Todas las anteriores.

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD CON MENCIÓN EN SALUD  
FAMILIAR Y COMUNITARIA**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

**I. INFORMACION GENERAL**

- 1.1. Nombres y Apellidos:
- 1.2. Lugar de Centro laboral
- 1.3. Cargo que desempeña:

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		

7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?	X		
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

**II.** Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

---



---

**III.** Procede su ejecución:

Si (X) No ( )

Fecha: ...../...../....

---

FIRMA Y SELLO

D.N.I.



**Anexo 3**

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO  
(USANDO COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)**

Nº de Ítem	JUECES			nR <sub>i</sub>	PR <sub>i</sub>	CPR <sub>i</sub>	P <sub>E</sub>	CPR <sub>ic</sub>
	1	2	3					
1	3	3	3	9	3	1,00000	0,03704	0,96296
2	3	3	3	9	3	1,00000	0,03704	0,96296
3	3	3	3	9	3	1,00000	0,03704	0,96296
4	3	3	3	8	3	1,00000	0,03704	0,96296
5	3	3	3	9	3	1,00000	0,03704	0,96296
6	2	3	3	8	2.66	0,88889	0,03704	0,85185
7	3	3	3	9	3	1,00000	0,03704	0,96296
8	3	3	3	9	3	1,00000	0,03704	0,96296
9	3	3	3	9	3	1,00000	0,03704	0,96296
10	3	3	3	9	3	1,00000	0,03704	0,96296
11	3	3	3	9	3	1,00000	0,03704	0,96296
12	3	3	3	9	3	1,00000	0,03704	0,96296
13	3	3	3	9	3	1,00000	0,03704	0,96296
14	3	3	3	9	3	1,00000	0,03704	0,96296
15	3	3	3	9	3	1,00000	0,03704	0,96296
16	3	2	3	8	2.66	0,88889	0,03704	0,85185

<b>17</b>	3	3	3	9	3	1,00000	0,03704	0,96296
<b>18</b>	3	3	3	9	3	1,00000	0,03704	0,96296
<b>19</b>	3	3	3	9	3	1,00000	0,03704	0,96296
<b>20</b>	3	3	3	9	3	1,00000	0,03704	0,96296
							<b>CPR<sub>t</sub></b>	<b>0,96491</b>
							<b>CPR<sub>tc</sub></b>	<b>0,92787</b>

#### Nombres de los Expertos

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## **Anexo 4**

### **Intervención Educativa Sesión N°01**

**Tema:** Anatomía del aparato reproductor femenino, externo e interno y fisiología del aparato reproductor femenino.

**Duración:** 1 Hora

**Investigadora responsable:**

**Plataforma virtual:** Google Meet

**Contenido:**

Reconocimiento del aparato genital femenino externo e internos sus funciones de cada órgano.

**Objetivo:**

- Mejorar los conocimientos sobre el aparato genital femenino, externo e interno

**Recursos:**

- USB
- Laptop
- Láminas del aparato reproductor femenino y masculino

**Resultados Esperados:**

Que las usuarias continuadoras tengan en claro o incrementan su conocimiento sobre los genitales externo e internos del aparato reproductor femenino.

**Desarrollo de la Sesión:**

- Saludo a los participantes
- Presentación del responsable y miembros de la intervención
- Registro y verificación de los asistentes
- Presentación del tema a tratar
- Lluvias de idea: Se solicitará que los participantes voluntariamente expongan sus ideas.
- Técnica audio visual la presentación el tema en si en Microsoft power point,

## Intervención Educativa Sesión n°02

**TEMA:** Hormonas hipofisarias, ciclo ovárico menstrual y ciclo menstrual uterino

**Duración:** 1 Hora

**Investigadora responsable:**

**Plataforma virtual:** Google Meet

**Contenido:**

La hipófisis y su relación con el hipotálamo, secreción de las hormonas adenohipofisis, neuro hipófisis, funciones de cada hormonas y ciclo menstrual.

**Objetivo:**

- Mejorar los conocimientos de la hipófisis y las funciones de cada hormona y el ciclo menstrual.

**Recursos:**

- USB
- Laptop

**Métodos:** Clases magistrales, cuyo fin es transmitir conocimientos a un grupo masivo de usuarias, mediante la técnica expositiva, método colectivo, medios audiovisuales, recursos didácticos: diapositivas

informáticas (Power Point).

**Resultados Esperados:**

Que las usuarias continuadoras tengan en claro o incrementan su conocimiento la hipótesis y sus relaciones con el hipotálamo y el ciclo menstrual.

## Intervención Educativa Sesión n° 03

**TEMA:** Métodos anticonceptivos

**Duración:** 1 hora

**Investigadora responsable:**

**Plataforma virtual:** Google Meet

**Contenido:**

Los métodos anticonceptivos en general, video educativo: definición, mecanismo de acción, indicación, contraindicaciones, tipos, dosis, frecuencia de uso, efectos secundarios, eficacia y lugar de adquisición del anticonceptivo

**Objetivo:**

- Mejorar los conocimientos sobre los métodos anticonceptivos.
- Determinar el efecto de la intervención educativa en el nivel de conocimiento del método anticonceptivos

**Recursos:**

- USB
- Laptop
- Video educativo

**Métodos:** Clases magistrales, cuyo fin es transmitir conocimientos a un grupo masivo de usuarias, mediante la técnica expositiva, método colectivo, medios audiovisuales, recursos didácticos: diapositivas informáticas (Power Point).

**Resultados Esperados:**

Que las usuarias continuadoras tengan en claro o incrementan su conocimiento sobre la variedad de métodos anticonceptivos que existen, y además conozcan los métodos anticonceptivos que el centro de salud distribuye.