

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La sexualidad del niño en el nivel Inicial

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educacion Inicial

Autor:

Rosa Nicida Flores Garcia

Sullana- Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La sexualidad del niño en el nivel Inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Sullana - Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La sexualidad del niño en el nivel Inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Rosa Nicida Flores Garcia (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Sullana - Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a los dos días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Teresa Oroya Arrese, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La sexualidad del niño en el nivel Inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **FLORES GARCÍA ROSA NICIDA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**

Por tanto, **FLORES GARCÍA ROSA NICIDA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

La sexualidad del niño en el nivel Inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

20% INDICE DE SIMILITUD	19% FUENTES DE INTERNET	2% PUBLICACIONES	6% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	6%
2	www.educantabria.es Fuente de Internet	3%
3	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	2%
4	mriuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	2%
5	wwwn.mec.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
9	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%



10	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	< 1 %
11	www.studocu.com Fuente de Internet	< 1 %
12	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	< 1 %
13	www.scielo.sa.cr Fuente de Internet	< 1 %
14	creciendoconaurora.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
15	www.unfpa.org.pe Fuente de Internet	< 1 %
16	ru.dgb.unam.mx Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words


Dr. Segundo Oswaldo Abarqueque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA.

A Dios por la vida, a mi familia por su comprensión y motivación de superación.

INDICE.

Resumen.	ix
Abstract.	x
Introducción	11
Capitulo I.	13
Antecedentes	13
Capitulo II: Bases Teóricas	16
2. El Sexo, Género, Sexualidad y Salud Sexual.	16
2.1. Sexo.	16
2.2. Género	17
2.3. Sexualidad	18
2.4. Salud Sexual	20
Capitulo III: La Educación Sexual	22
3.1. Siempre se hace educación sexual.	22
3.2. La educación sexual en la escuela y en la familia.	23
3.3. Enfoques de la educación sexual.	23
3.4. Dimensiones de la Educación sexual	26
3.5. La educación sexual en la infancia.	27
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS CITADAS	31

RESUMEN.

La sexualidad infantil es la gran desconocida de la educación sexual, no se plantea la gran importancia que tiene para el desarrollo del niño, pretendemos mostrar, que los padres durante este periodo establecen los vínculos afectivos más fuertes de la vida de los niños, y que servirán de modelo sano de referencia y de apoyo incondicional para su buen desarrollo. La responsabilidad de las instituciones educativas en la formación integral del niño siempre ha sido un patrón constante. Una de estas responsabilidades lo es la educación sexual; no obstante, la verdadera educación sexual comienza en el hogar con los padres, quienes deben en primera instancia prepararse e informarse adecuadamente para despejar sus dudas respecto al tema. García (1997) sostiene que a través de los siglos la familia ha constituido y constituye el grupo social más importante para cada persona; por tal razón, está llamado a asumir la educación de la sexualidad. De esta forma, contribuye con el desarrollo socioemocional del individuo y, por consiguiente, con su plena personalidad, la cual debe ser asumida tanto en el contexto familiar como en el educativo.

Palabras claves: La sexualidad, educación sexual, educación inicial.

ABSTRACT.

Childhood sexuality is the great unknown of sexual education, the great importance it has for the development of the child is not raised, we intend to show that parents during this period establish the strongest emotional bonds in the children's lives, and that They will serve as a healthy reference model and unconditional support for their good development. The responsibility of educational institutions in the comprehensive education of the child has always been a constant pattern. One of these responsibilities is sexual education; However, true sexual education begins at home with parents, who must first prepare and inform themselves adequately to clear up their doubts regarding the subject. García (1997) maintains that throughout the centuries the family has constituted and constitutes the most important social group for each person; For this reason, it is called to assume sexuality education. In this way, it contributes to the socio-emotional development of the individual and, consequently, to their full personality, which must be assumed both in the family and educational context.

Keywords: Sexuality, sexual education, initial education

INTRODUCCIÓN

Dado que los contenidos sobre sexualidad infantil abarcan los elementos básicos en la educación, especialmente en la enseñanza, debe quedar clara la importancia de los cursos educativos sobre este tema, con el método correcto y una fuente completa de materiales educativos sobre el significado y la formación de un niño de 4 años.

Por otro lado, las consecuencias de no recibir educación sexual desde temprana edad, por considerarse tabú y “agresivo” hacia los niños, pueden ser graves ya que puede provocar abuso sexual, embarazos no deseados y pérdida de uno mismo. El cuerpo y la falta de comprensión del valor del cuerpo humano, entre otros problemas.

En este trabajo científico se dirige tanto a profesores como a padres.

No separamos la escuela del hogar porque reconocemos que si bien los contextos educativos son diferentes, los lineamientos para la educación emocional y sexual no son significativamente diferentes, ya que los educadores de ambas organizaciones desean el desarrollo saludable y feliz de niñas y niños.

Lo hacen construyendo conexiones trascendentes y significativas con sus estudiantes. Para practicar la educación emocional y sexual no es necesario dejar atrás tu pasado ni dejar de ser tú mismo para convertirte en un “experto” en el tema. La competencia por brindar una buena educación sobre las emociones y la sexualidad es una competencia entre los educadores por su propio interés y el deseo de crear y mantener relaciones e intercambiar relaciones con los seres.

Este estudio pretende ser una excusa para que quienes lo lean hagan una pausa y reflexionen sobre sus prácticas docentes. Cada sección ofrece reflexiones, evidencias, sugerencias o ideas que pueden contribuir a fortalecer o transformar este enfoque.

Objetivo general

Entender la sexualidad infantil para fomentar la salud y el bienestar potenciando la formación de padres y educadores infantiles.

Objetivos específicos.

Definir la educación sexual justificando la importancia del enfoque en la etapa infantil completamente a cualquier otra edad.

Detallar conceptos de la identidad sexual, la sexualidad y el género para que se desarrolle libre de elementos discriminatorios.

Mostrar cuán importante es potenciar la equidad de género y la diversidad sexual durante la infancia.

El enfoque de esta investigación en la educación infantil es una manera de ilustrar que la sexualidad acompaña al ser humano desde el nacimiento hasta la muerte, y por tanto los niños y las niñas son seres sexuales. Esto significa que es necesario orientarles en el desarrollo de su sexualidad, no sólo para su futuro, sino también para que puedan vivirla adecuadamente en su presente.

En el capítulo I: Se mencionaron los antecedentes de estudios similares al presente, así como las teorías, fundamentos y análisis de aspectos e indicadores que contienen dos variables de investigación como son la educación sexual y la edad inicial.

En el capítulo II: se describe los conceptos teóricos, que describen mas afondo el contenido de la investigación.

CAPITULO I.

ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes nacionales

En la investigación de Novoa y Rubina (2017) por la Pontificia Universidad Católica del Perú en Lima - Perú, cuyo tema fue “Conceptos considerados dentro del marco de educación en la sexualidad en aulas de 5 años de Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana”, Se propone desarrollar la estructura de un proyecto de entretenimiento sobre educación sexual, a través del cual se potenciará la formación de valores en los niños, porque esto les brindará las herramientas necesarias para adquirir actitudes idóneas encaminadas a mejorar las capacidades necesarias para realizar la decisión correcta en el mundo del futuro, en lo que respecta a su estilo de vida en el ámbito sexual, personal y social. Este proyecto de tesis es una forma de investigación social crítica que busca generar cambios en el campo de la formación y educación en orientación sexual en el nivel primario. Los resultados mostraron que el tema de género no se aborda a fondo porque existe una contradicción entre el plan educativo y lo que se enseña en el aula.

1.2. Antecedentes internacionales.

En el trabajo de investigación de Díaz y Hurtado (2016) titulado: “Abordaje de la educación sexual en niños de preescolar III de la U.E Félix Leonte Olivo en Bárbula – Venezuela”, Desarrollo un enfoque de trabajo cualitativo, en forma de proyecto viable. Con una muestra de tres docentes, ocho actores y catorce estudiantes, los resultados obtenidos fueron menos positivos debido a que los docentes no plantearon el tema de la sexualidad en el aula por no contar con las herramientas necesarias para abordar estos problemas.

Entre las investigaciones similares al tema actual, se encontró en los archivos de la Facultad de Ciencias Sociales y Derecho de la Universidad Laica Vicente

Rocafuerte de la Ciudad de Guayaquil, el proyecto elaborado por Guerrero (2018) con el tema: “El papel de la publicidad como herramienta para prevenir y tratar el abuso sexual infantil entre los estudiantes de los primeros tres años de educación pública básica del Colegio Clemencia Coronel de Pincay de la ciudad de Guayaquil, período 2017 - 2018”, destacando que la educación sexual debe incluir la biología, factores psicológicos y sociales, ya que es cierto que comienzan en casa y se refuerzan en la escuela. También se afirma que estas experiencias de control sexual son comunes en el entorno humano, aunque no pueden resolverse tan fácilmente como en otros individuos y su importancia radica en la formación integral que posteriormente recibirán los ciudadanos ecuatorianos en base a esto. Además, se informa que durante la formación inicial se encuentra una base de identidad que ayuda a crear personas emocionalmente estables e independientes. Encuestas realizadas como parte del estudio encontraron que los ambientes hogareños no son los ideales para el entrenamiento sexual de los niños, por lo que mensajes de prevención adecuados a la edad pueden ayudar en los planes educativos, y por eso se utilizan personajes de superhéroes.

La investigación de la autora Chiluisa (2017) denominada: “Educación sexual en el desarrollo social de niños de 4 a 5 años de la escuela fiscal José de Antepara, Quito, período 2015-2016”, Sus resultados mostraron que existen muchos estereotipos en torno a la educación sexual en los niños, que crean sentimientos negativos como miedo, vergüenza y arrepentimiento, por lo que concluyeron que a los niños se les debe proporcionar información completa sobre su sexo, de lo contrario tendrán ideas equivocadas e ignorancia. Las actividades divertidas han demostrado que los niños pueden reconocer partes del cuerpo con precisión si se les enseña adecuadamente.

El siguiente estudio de la autora Espinoza (2018) originaria de la Ciudad de Quito Ecuador relata el trabajo del propio modelo integral que incentiva la educación sexual, bajo el tema: “Intervención educativa en el desarrollo afectivo y sexual en niñas y niños de 3 a 5 años, en el Centro de Educación Inicial “Agripina Murillo de Guillén” Glorifica el poder sobre la sexualidad humana y ya no lo considera una restricción. A través de este estudio se buscó brindar información sobre el impacto del desarrollo

social y emocional en niños y niñas a través de un plan de intervención educativa que resalte lo que los docentes deben hacer respecto al género del niño. Gracias a las herramientas de análisis de las variables estudiadas, se vislumbra la necesidad de una labor educativa más eficaz y adecuada al entorno social y educativo de los niños en las primeras etapas.

Se halló una investigación titulada, “El rol del docente de Educación Inicial en educación sexual Cañar 2018”, de la autora Iñamagua (2019), Se afirma que la escuela primaria representa un campo específico en el que se pueden mejorar y modificar algunas disposiciones culturales y sociales negativas que pueden obstaculizar el aprendizaje, como es el caso del género. Se aplicó el método basado en entrevistas semiestructuradas a docentes en una etapa temprana, y la información obtenida se analizó objetivamente, y se encontró que los responsables del cuidado de los niños aún mantienen estas creencias, lo que afecta negativamente el aprendizaje de los niños. infantiles, por lo que los docentes deben redoblar esfuerzos para corregir estos errores

CAPITULO II

BASES TEORICAS

2. El Sexo, Género, Sexualidad y Salud Sexual.

2.1. Sexo.

El sexo es el primer dato que obtenemos sobre una especie, y esto muchas veces nos permite distinguirla de las demás. ¿Es macho? ¿O es una mujer?

Esta es información que la gente suele obtener por comparación (cuando se ve mediante un simple examen), pero a veces es un poco más compleja. Cuando hablamos de sexualidad humana, el término hace referencia a dos tipos de cuerpos sexuales; Masculinidad y feminidad, por lo que tener un género determinado implica una variedad de experiencias y percepciones que varían según la época, el contexto y la cultura de las personas.

Cuando hablamos de sexo podemos señalar que nos referimos a las características fisiológicas y sexuales con las que nacemos los humanos, de manera que existe una anatomía específica de los machos y otra anatomía específica de las hembras. Desde otra perspectiva, los humanos somos seres sexuales desde una perspectiva física, psicológica y social.

En el caso de los humanos (seres sexuales), el sexo tiene características que nos distinguen entre los sexos, y estas características sexuales pueden ser primarias (presentes al nacer) y secundarias (las presentes al nacer durante la pubertad).

Sin embargo, para el padre de la sexología Havelock (citado por Boutella, 1997), existían tres tipos: primaria (testículo en el hombre y ovario en la mujer); Secundario: Corresponde a los órganos reproductores masculinos, como los testículos, epidídimo, próstata, pene, etc.

Los correspondientes órganos reproductores femeninos, incluidos los ovarios, las trompas de Falopio, el útero, la vagina y la vulva; El tercer tipo se relaciona con el

timbre de la voz, la forma del cuerpo y del esqueleto y la actividad psicológica de cada género.

2.2. Género

Cuando hablamos de género nos referimos a las características y capacidades que debe tener cada individuo.

Es necesario entender que de las ideas aprendidas por cada individuo, a partir de estas diferencias de género se construye el concepto de (diferencia) y con ello la desigualdad social.

En este sentido, podemos señalar que el género es una construcción humana distinta, lo que nos da dos ideas adicionales sobre la masculinidad y la feminidad. El género es una categoría que es producto de la formación de diferencias entre cada género y de cambios en el tiempo, es decir que el género no es un hecho natural sino un proceso histórico y social.

Por lo tanto, podemos concluir que el género es un producto imaginativo y simbólico de personas que valoran su sexo, basándose en su interpretación cultural, es decir, como física, biológica, psicológica, económica, social, erótica, emocional, legal y políticamente diferente en su diferencia.

La cultura de cada nación. Sin embargo, para Hooker (citado por Mooney, 1985), la identidad de género es la categoría personal que tiene todo ser vivo, ya sea masculino, femenino o intersexual), es decir, es la autoconciencia de los procesos que ocurren en todo ser vivo.

Existe (tiene naturaleza espiritual) y está ligado al comportamiento de todo ser vivo de sentirse mujer, hombre o contradicción. Por otro lado, este rol de género no es más que una expresión personal y pública de cómo las personas encajan en su género, es decir, que existe una correspondencia entre la categoría que ocupan y lo que hablan (la forma en que hablan).

La forma en que se comporta depende del género.

Son los comportamientos, actitudes y rasgos de personalidad que cada sociedad atribuye a los roles de hombres y mujeres en determinados momentos o lo que se espera de ellos en relación a su comportamiento.

Desde una perspectiva de las ciencias sociales, el género se define como el conjunto o patrones de comportamiento relacionados con el sexo dentro de un grupo o sistema particular.

2.3. Sexualidad

Es la forma subjetiva en que cada persona, hombre o mujer, experimenta, define y declara su orientación sexual. Este concepto universalmente aceptado evoluciona, es decir, la forma en que un hombre o una mujer se expresa cambia a lo largo de la infancia, la adolescencia, la edad adulta y la vejez.

En otras palabras, es la forma específica en que cada individuo vive, siente y se expresa. A este proceso se asocia un simbolismo específico de la cultura (cómo depilarse las cejas, cómo vestirse, etc.). Se puede abordar la sexualidad desde la dimensión reproductiva, que está ligada a la capacidad de reproducirse, a la capacidad de vivir la paternidad o la maternidad, que sólo se experimenta por un período de tiempo.

Hay otro aspecto que conforma el foco del aspecto recreativo, o lo relacionado con el juego, el disfrute y los placeres productivos, que es el placer sexual. Hay otro aspecto que constituye el elemento relacional o se refiere al encuentro de una persona consigo misma y con los demás (la relación compartida), que se genera por la magia del encuentro entre dos personas que intentan transmitir amor, emociones, sentimientos y sensaciones.

Cada aspecto de la sexualidad varía dependiendo de nuestra edad o juega un papel diferente a lo largo de nuestra vida. La sexualidad está determinada por todo el proceso por el cual una persona se convierte en hombre o mujer, y es función de la biología, la sociedad y la experiencia.

El sexo de 0 a 2 años se caracteriza por un aspecto relacional y recreativo, por ejemplo, los niños en esta edad son capaces de experimentar placer, preferentemente a través del contacto piel con piel, para muchos la condición produce una respuesta a nivel del clítoris. y pene. La construcción de los 13 años forma parte de una serie de diferencias de comportamiento (por género) en cómo se trata a un niño, por ejemplo, el tipo de juguetes elegidos, el tipo de ropa, el color de la habitación (o decoración) y las diferentes expectativas.

Asimismo, se relaciona con las relaciones que el niño tiene con el cuidador o las relaciones a las que el niño desarrolla apego (seguridad, felicidad, sufrimiento, etc.). El apego es muy importante en los niños, porque en este proceso los niños aprenden a tocar y a ser tocados; El niño ve y puede ser visto; Comunicar nuestras necesidades y comprender lo que otros intentan comunicarnos.

Es importante entender que el concepto de seguridad emocional también se desarrolla porque los niños son capaces de confiar en sus capacidades y superar decepciones emocionales. De los dos a los seis años, los niños desarrollan habilidades motoras y mentales, lo que reduce el apego a personas específicas y mejora su independencia, comprensión y formas de comunicación. Es decir, aumenta la conducta sexualmente curiosa y exploratoria, revelando las diferencias anatómicas y los roles asociados a cada sexo, así como la capacidad de percibir el placer sexual.

Se controla mejor el esfínter y se registra una sensación agradable por la limpieza, y aparece una sensación de asco). Además, surgen conflictos emocionales y conflictos con los compañeros, razón por la cual los adultos intentan moldear su comportamiento siguiendo reglas. Aquí se logra la identidad sexual. Desde los seis hasta los once años, los aspectos recreativos y relacionales del sexo siguen dominando.

En esta etapa, se continúa modelando el comportamiento sexual y la atención se centra en el dominio sexual. Se explora el placer de la masturbación y las personas participan más activamente en juegos con contenido sexual independientemente del control y los aspectos relacionados con la moral sexual. Desde los once hasta los quince o dieciséis años siguen dominando los aspectos recreativos y relacionales; Sin embargo, durante esta etapa se desarrollan la atracción, el deseo y el amor.

El otro aspecto que juega un papel en esta etapa es el aspecto reproductivo, es decir, la mujer produce óvulos y el hombre produce esperma fecundante.

Además, la excitación sexual surgió (las manifestaciones eróticas se desarrollaron aún más) en relación con los cambios biológicos que allí ocurrieron. Los hombres quieren actuar “más masculinos” y las mujeres quieren actuar “más femeninas”. También se producen cambios en el desarrollo intelectual con la capacidad de plantear preguntas sobre el mundo adulto.

La aparición de necesidades grupales (pertenencia e igualdad). Esta es la etapa en la que el foco debe estar en comprenderse y aceptarse a uno mismo así como comprender y aceptar a los demás, porque es necesario aprender a expresar adecuadamente la excitación sexual para poder construir una vida sexual desde esta perspectiva.

Además, en este punto se aclaran las dudas entre homosexualidad y heterosexualidad. Como mencionamos anteriormente, a esta edad nace el amor, proceso en el que se dan relaciones afectivas, besos, toques o caricias, masturbación, expresión de deseos, entre otras cosas, intentando prevenir y controlar el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual.

2.4. Salud Sexual

Tal como lo indica Ellis (1929), “El sexo ha sido y seguirá siendo un tema importante en la vida humana porque brinda a las personas experiencias además de ganarse la vida, comprender el sistema de estructura social o superar los cambios naturales.

Por ello, debemos recordar que la sexualidad se basa en la interacción del estudiante con las instituciones sociales, y debemos comprender que el pleno desarrollo de la sexualidad está vinculado a la felicidad del individuo, con los apegos y relaciones asociados a ella.

Con otros individuos y con el bienestar general de la sociedad. En este sentido, debemos entender claramente la Declaración de Montreal de 2007, que estableció la Declaración Universal de Derechos Humanos, que afirmó que todo individuo tiene derecho a:

- Sensibilización y promoción de los derechos sexuales.
- Eliminar la violencia y el abuso de género.
- Promoción de la igualdad de género.
- Recibe educación sexual gratuita.
- Programas de salud relacionados con la salud sexual.
- Reducir la propagación de enfermedades de transmisión sexual (VIH, sífilis, etc.).
- Reconocer el placer sexual como un componente del bienestar general de un individuo.

Identificar y reconocer defectos en los seres humanos. En este sentido, la Organización Mundial de la Salud define la salud sexual como la integración de los procesos físicos, emocionales, intelectuales y sociales de cada ser sexual, los cuales deben desarrollarse a través de medios de enriquecimiento positivo que potencien y fortalezcan la personalidad, la comunicación y el amor. En este sentido, coincidimos en que los individuos tienen derecho a recibir información sexual y que el sexo es su mecanismo generador de placer.

CAPITULO III

LA EDUCACIÓN SEXUAL

3.1. Siempre se hace educación sexual.

Cualquier adulto que interactúa con una niña o un niño es educado sobre los sentimientos y el sexo, le guste o no. La educación sexual se realiza con palabras y palabras no dichas, con gestos, abrazos, caricias o muestras de cariño dadas y no dadas...; Todos estos son elementos que están siempre presentes en las relaciones que tenemos con los seres vivos desde el momento en que nacen.

Asimismo, los adultos nos enseñan nuestras actitudes hacia nuestra sexualidad. Por ejemplo, cómo experimentamos nuestros cuerpos sexualizados o cómo expresamos nuestro género en público. Pero también educamos a través de nuestras actitudes y la forma en que sentimos, pensamos y actuamos sobre las expresiones de género en la infancia.

Los seres son como esponjas, prestan atención a todo lo que ven y oyen; Perciben emociones y pensamientos que van más allá de las palabras. Por ejemplo, el niño sentirá el beso del profesor o las palabras de elogio del profesor, pero sobre todo el deseo o la desgana de dar ese beso o estas palabras.

Por lo tanto, los niños y niñas siempre aprenden hechos, actitudes y comportamientos sexuales de los adultos que les enseñan, sean conscientes de ello o no; Incluso cuando prevalece el silencio o el secretismo, porque no hablar de estos temas es en realidad una forma de transmitir el mensaje. No debemos olvidar que gran parte del aprendizaje de los niños es a través de la imitación, y esto también es útil para saber cómo son y deben ser las relaciones.

Por tanto, los patrones de visión, percepción e intuición son muy importantes. Ser consciente de estos hechos es el primer paso para empezar a hacer que este

aprendizaje sea positivo y ayuda a garantizar que los mensajes poco saludables, opresivos o negativos no pasen a formar parte del pensamiento del niño.

3.2. La educación sexual en la escuela y en la familia.

Los niños y las niñas crean sus primeros vínculos familiares y a menudo reciben de sus madres y/o padres una profunda devoción y participación que es difícil de encontrar en otros lugares.

En un ambiente familiar, generalmente es más fácil prestar atención a la singularidad de cada persona. Los cambios resultantes de la mayor participación de las mujeres en el mercado laboral han llevado a una inscripción más temprana en las escuelas, de modo que las escuelas a menudo comparten los primeros años de socialización con sus familias.

Podemos decir que las guarderías amplían de alguna manera el entorno familiar y hoy son un gran lugar para que niños y niñas aprendan a integrarse en la sociedad. Los docentes generalmente tienen más conocimientos teóricos y técnicos relacionados con la educación que las madres y los padres. Es un conocimiento útil, pero no significa nada si no intervienen todos los sentidos, si el placer no forma parte del intercambio emocional entre niños y niñas.

La escucha, la creatividad y la apertura son factores que nos ayudan a saber la estrategia más adecuada para cada momento y cada organismo. Sin embargo, cuando la relación se basa principalmente en libros de texto o grandes teorías, corre el riesgo de volverse técnica, perdiendo así su frescura y su potencial creativo. Crear un entorno emocional es la base de cualquier forma de aprendizaje, ya sea en casa o en la escuela.

Esto también incluye crear referencias significativas para aprender a expresar sentimientos y compartir sentimientos.

3.3. Enfoques de la educación sexual.

Los diferentes enfoques sobre la sexualidad humana y la salud sexual reproductiva que tenemos hoy son producto de un proceso evolutivo que ocurrió hace

varias décadas, y en el que participaron todas las partes involucradas. Los enfoques actuales para apoyar la educación sexual, es decir, la educación sexual y reproductiva, son producto del pensamiento colectivo desde el nivel internacional hasta el local, donde:

Enfoque materno infantil.

El enfoque madre-hijo (como su nombre indica) se basa en la relación entre la madre y el niño, que surge o comienza con el embarazo, el parto y todas las labores de cuidado del recién nacido hasta que el niño cumple 5 años. Estas incluyen las siguientes dimensiones: (1) nutrición o nutrición infantil, controles médicos prenatales y posnatales, y distancias recomendadas entre totales, que pueden mantenerse entre 12 y 45 años.

Por lo tanto, los programas que se desarrollan en base a este método dependen de la salud del niño o niña, y es por eso que la atención del niño se centra en satisfacer sus necesidades, controlar el peso, la talla y la edad, manejar las enfermedades y prevenir la muerte.

Enfoque en salud reproductiva

Este enfoque comenzó a ganar importancia en la década de 1970, cuando se reconocieron otros aspectos relacionados con la familia y la salud reproductiva. Actualmente, tiene a su cargo la planificación familiar, el control de enfermedades infecciosas, las enfermedades transmisibles (antes conocidas como enfermedades de transmisión sexual), el control de las enfermedades respiratorias agudas, la nutrición (con micronutrientes), la diarrea y el control, y la prevención o tratamiento del cáncer de útero.

Si bien es cierto que el niño es importante, este enfoque se enfoca en la madre desde el punto de vista de la mujer, ya que ella se enfoca en cuidar a su familia y así cuidar a sus hijos.

Enfoque de derechos en sexualidad y reproducción.

Este enfoque se basa en que la salud sexual tiene como objetivo el desarrollo de la vida y las relaciones personales, por lo que el Estado debe promover la salud física, mental y social en todos los aspectos relacionados con la reproducción y las enfermedades de transmisión sexual.

En este sentido, se entiende que los humanos tienen derecho a controlar su sexo o tienen derecho a tomar decisiones en todos los aspectos relacionados con su reproducción.

Es importante señalar que según este enfoque, se espera que las personas disfruten o se beneficien de una vida sexual satisfactoria sin riesgos reproductivos; Esto significa un desarrollo sexual saludable, pero con igualdad de responsabilidades y derechos, lo que significa que los hombres están incluidos en este enfoque de salud sexual y reproductiva (paternidad responsable), porque el cuidado de la salud reproductiva no es sólo responsabilidad del sexo femenino y por lo tanto los hombres deben beneficiarse de ello también.

De servicios de salud relacionados con temas sexuales. Este enfoque sostiene que las mujeres son libres de reproducirse cuando quieran y que la frecuencia de hacerlo está ligada al concepto de paternidad responsable.

Según este modelo, se reconoce que la sexualidad y la salud reproductiva son derechos humanos (ya sean niños, adolescentes, jóvenes, mujeres u hombres adultos) y también se reconoce el sistema de valores que sustenta la defensa de estos derechos.

Reconoce: libertad, empoderamiento, independencia, empoderamiento y justicia. Es decir, cada persona es libre de tomar decisiones sobre cuestiones que afectan a su sexo o fertilidad pero debe ser responsable; Además, la autonomía está ligada a la autoestima y el respeto por los demás; El empoderamiento (relacionado con la libertad y la independencia) promueve la capacidad de negociar de manera justa (independientemente del género) y tomar decisiones saludables sobre género y sexualidad; Hay que entender que un individuo es educado de tal forma que pueda

desarrollarse plenamente en cualquier etapa de su desarrollo evolutivo. Equidad significa que todos tenemos los mismos derechos, intereses, obligaciones y oportunidades para desarrollarnos plenamente como seres humanos.

3.4. Dimensiones de la Educación sexual

Dimensión biológica reproductiva.

Incluye aspectos de la biología de un individuo (anatomía y fisiología) que determinan el sexo; Incluye conocimientos sobre el funcionamiento de los órganos del cuerpo que conducen a la respuesta sexual. En esta dirección se mencionan contenidos relacionados con la reproducción humana, entre ellos: las relaciones sexuales, la planificación familiar (especialmente los anticonceptivos), el proceso de fertilización humana y el embarazo, el parto, el embarazo adolescente y las responsabilidades de la paternidad o maternidad, entre otras cosas. Es decir, los niños, adolescentes y jóvenes necesitan saber cómo funciona su cuerpo, qué medidas tomar para cuidarlo y cómo prevenir el embarazo a temprana edad.

Conocer la sexualidad en este sentido significa saber cómo funciona. Sus cuerpos y cómo cuidarlos para mantener su salud, así como evitar embarazos precoces y prevenir enfermedades de transmisión sexual. Además, debido a que la educación sexual es universal, es necesario tener en cuenta el desarrollo evolutivo de los estudiantes.

Dimensión socio afectiva

Incluye aspectos relacionados con las conexiones afectivas y emocionales que se dan en las relaciones con otras personas o individuos de su entorno. Este aspecto se integra con factores sociales, culturales y psicológicos como: emociones, actitudes y sentimientos personales. El conocimiento de esta dimensión es fundamental para comprender la importancia de la vida emocional y afectiva en la expresión de una sexualidad saludable.

- **Dimensión ético cultural:** Incluye aspectos relacionados con la reflexión de valores y normas que dan sentido a las relaciones existentes con los demás. Significa reconocimiento, aceptación y aprecio de otro individuo. Además, implica desarrollar un juicio crítico que oriente la conducta para establecer relaciones que sean beneficiosas para uno mismo y los demás. El conocimiento o desarrollo aceptable de esta dimensión es necesario para asumir la responsabilidad de las decisiones tomadas en la práctica de la vida sexual. Se valoran y respetan las creencias religiosas de los estudiantes y las familias con respecto a la sexualidad.

3.5. La educación sexual en la infancia.

Desde muy temprana edad se creía que los niños no tienen sexualidad y que ésta sólo aparece durante la pubertad.

Algunos autores, como Crooks y Baur (2010), han señalado que antes de la pubertad (inicio de la maduración sexual), la sexualidad no se expresa y los signos existentes sólo pueden ser causados por un trastorno en niños o niñas.

Estudios realizados por Freud (el padre del psicoanálisis) y citados por Storino (2010) decían que los niños también tienen un género, y que sus experiencias emocionales influyen fundamentalmente en su vida. En este sentido, y basándose en los aportes de otros investigadores, se ha concluido que la sexualidad se da en la infancia, pero muestra matices propios de la infancia, que se caracteriza sobre todo por el descubrimiento e interpretación de las diferencias en el cuerpo (anatomía-fisiología).

Es una época de muchas preguntas, como afirma López (2005), y es en esa búsqueda de respuestas donde muchas veces se produce el maltrato por parte de otros. La sexualidad infantil es exploratoria, experimental y divertida, en algunos casos a través de la masturbación, pero tiene las mismas características que la de los adolescentes o los adultos.

Podemos concluir que el sexo también se da en la infancia y es diferente al sexo en los adultos, es decir, el sexo en la infancia tiene sus propias características.

La sexualidad infantil se caracteriza por comprender e interpretar las diferencias entre su cuerpo y el de los demás, así como sus conductas sexuales; La etapa 34 se caracteriza por las muchas preguntas que los niños hacen sobre estas diferencias anatómicas, como señala López (2005).

Cardinal (2005) considera que la familia es la base para el desarrollo de la sexualidad, es decir, las acciones, actitudes y comportamientos de los padres relacionados con la sexualidad serán la base para su desarrollo (el inicio de la imitación o la guía). Toda esta información y trabajo debe completarse y desarrollarse en las instituciones educativas.

Para los niños de tres a cinco años, como sugiere Font (1999), la educación sexual debería centrarse en la apariencia corporal y la identidad sexual, porque los niños quieren saber sobre su cuerpo, las partes que lo componen y las funciones que realiza.

¿Cuáles son las diferencias entre las partes del cuerpo del sexo opuesto?

La educación sexual también debe centrarse en el aspecto emocional, ya que los niños tienen la capacidad de experimentar emociones, deben reconocerlas y diferenciarlas, y deben recibir información realista sobre cómo vinieron al mundo, y esto incluye explicación del sexo, fecundación, embarazo y parto.

CONCLUSIONES

PRIMERO: La familia es el núcleo que forma las primeras conductas que exhiben los niños, es en ella donde se forman las emociones, el género y los valores. La educación sexual tiene como objetivo aprender y gestionar adecuadamente la vida sexual y orientarla hacia el mejor desarrollo humano. Desde otro punto de vista, es la integración de diferentes tendencias durante la maduración de la personalidad lo que controla todos los impulsos nerviosos de una manera rica y organizada.

SEGUNDO: Educación Sexual Integral es un plan para abordar el derecho a la educación sexual en el Perú, y tiene como objetivo realizar actividades de capacitación para promover el desarrollo sexual saludable en estudiantes de los diferentes niveles educativos.

TERCERO: Reconocer el derecho de los niños a decir no como incentivo para que desarrollen su independencia y establezcan una base para la toma de decisiones. La atención debe centrarse en la gestión de las emociones.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: Los docentes deberían reforzar la importancia de proteger los derechos de niños y niñas ante las dificultades relacionadas con la educación sexual.

SEGUNDO: Los padres deben entender a sus hijos como seres sexuales, tener una relación con el mundo y aceptarse a sí mismos y a su cuerpo, sabiendo que están en el mejor momento para crear las bases de su identidad sexual de forma sana y libre

TERCERO: La sexualidad infantil es diferente a la sexualidad adulta y no debe tratarse de la misma manera. Desde esta perspectiva, es necesario desarrollar una vida sexual sana, sin malicia ni miedo, a través de programas educativos desde edades tempranas para promover la salud sexual en los niños.

REFERENCIAS CITADAS.

- Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2006). *Mejorar las escuelas, desarrollar la inclusión*. Routledge.
- Vásquez Rodríguez, F. (2017). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Alfonso, Ó., & Sánchez, L. (2017). *Concepciones de infancia en el manual de convivencia: una mirada a los derechos y deberes en la escuela*. *Razón Crítica*, 107-131. Obtenido de <https://revistas.utadeo.edu.co/index.php/razoncritica/article/view/1194/1225>
- Aprendiendo en familia. (marzo de 2021). *CANCIÓN "YO CUIDO MI CUERPO" - RECURSO APRENDO EN CASA | Aprendiendo en Familia*. Obtenido de Archivo de video: <https://www.youtube.com/watch?v=TxvHSw-dsLo&t=9s>
- Arnaiz Kompanietz, A. (4 de junio de 2018). *La diferencia sexual*. *El país*. Obtenido de https://elpais.com/internacional/2018/05/30/america/1527632520_787602.html
- Burke, E. (2020). *¿CÓMO HABLAR DE SEXUALIDAD CON NUESTROS HIJOS?* La Salle, 7. Obtenido de https://www.lasallelima.edu.pe/psicologia/wpcontent/uploads/2020/09/Art%C3%A1culo-N%C2%B0-6_Sexualidad.pdf
- Castellanos Simons, B. (2002). *La educación de la sexualidad*. *Sexología y Sociedad*, 8(21), 28-31. Obtenido de <http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/244/304>
- CANTICUÉNTICOS MUSICA PARA CHICOS*. (octubre de 2019). *Hay secretos - CANTICUÉNTICOS*. Obtenido de Archivo de video: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=mPN484uZm2g>
- Chaves Montero, A. (2018). *La utilización de una metodología mixta en la investigación social*. Obtenido de <http://186.3.32.121/bitstream/48000/14221/1/Cap.8->

La%20utilizaci% c3% b3n% 20de% 20una% 20metodolog% c3% ada% 20mixta% 20en
%20la% 20investigaci% c3% b3n-.pdf

Chiluisa, E. (14 de junio de 2017). Educación sexual en el desarrollo social de niños de 4 a 5 años de la Escuela fiscal José de Antepara, Quito, período 2015-2016. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de Educación sexual en el desarrollo social de niños de 4 a 5 años de la escuela fiscal José de Antepara, Quito, período 2015-2016: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11257/1/T-UCE-0010-1800.pdf>

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2003). Obtenido de Ediciones Legales: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C% C3% 93DIGO-DE-LA-NI% C3% 91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Botella Llusia, J. La evolución de la sexualidad y los estados intersexuales: a los sesenta y siete años de un libro fundamental y Los caracteres sexuales y su clasificación (1997), en J. Botella Llusia y A. Fernández de Molina (eds.): La evolución de la sexualidad y los estados intersexuales, Madrid, Editorial Díaz de Santos, Sexo, género y biología (PDF Download Available). Available from: disponible en URL: https://www.researchgate.net/publication/39441586_Sexo_genero_y_biologia [accessed Jun 10 2018].

Cardinal, C. Educación sexual (2005). Un proyecto humano de múltiples facetas. Bogotá: Siglo del Hombre.

Cardozo, Griseldai Dubini, Patriciaii Fernández, Ruthiii Lopez de Neira, Josefinaiv Lucchese, Marcelav Mitchell, María Elenavi. Promoción de salud, educacion sexual y habilidades para la vida (2015). Consulta (2018) y disponible en URL: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/PROMOCION_DE_SALUD_EDUCACION_SEXUAL_Y_HABILIDADES_.pdf. Carpintero, E. La sexualidad infantil (2009). Buenos Aires: Lexus.

Cevallos Neira, Ana Cristina y Jerves Hermida Elena Monserrath. ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol.

- 18(3) SETIEMBRE-DICIEMBRE, 2014: 91-110. Disponible en URL: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n3/a06v18n3.pdf>
- Cevallos, A. C. Percepciones de los padres de familia respecto a la educación sexual de sus hijos en edad pre-escolar (Tesis de licenciatura) (2012), Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2296/1/tps793.pdf>
- Crooks, R. y Baur, K. Nuestra sexualidad (2010). México: Cengage Learning.
- Ellis, H.: “Man and Woman” (1929), Boston, Houghton and Mifflin.
- Font, P. Pedagogía de la sexualidad (1999). Barcelona: Graó.
- Gutiérrez, Amada. Situación de la educación sexual en el sistema educativo y propuesta de lineamientos preliminares de políticas para una educación sexual integral (2007). Documento de trabajo N° 3. Lima: MINEDUDITOE.
- López, F. La educación sexual de los hijos (2005). Madrid: Pirámide.
- Martín, O. R. y Madrid, E. M. Didáctica de la educación sexual. Un enfoque personalizante de la sexualidad y el amor (2005). Buenos Aires: Sb.
- Ministerio de Educación. Lineamientos para una educación sexual integral (2008). Consulta 2018 y disponible en URL: <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/lineamientos-educativos-yorientaciones-pedagogicos-para-educacion-sexual-integral.pdf>
- Money, J. The conceptual neutering of gender and the criminalization of sex (1985), Arch Sex Behav, 14
- Naciones Unidas. Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación (2010). Consulta realizada el 03/05/2018 disponible en URL: <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>
- Storino, S. ¿Qué es la sexualidad? Educación sexual para padres y docentes (2004). Buenos Aires: Arquetipo. Urteaga, J. La educación sexual (2001). Madrid: Mino.