

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las actitudes maternas en el área de personal social en niños de cinco años de educación inicial

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Luz Marleny García Córdova

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las actitudes maternas en el área de personal social en niños de cinco años de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)


.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)


.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)


.....

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las actitudes maternas en el área de personal social en niños de cinco años de educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Luz Marleny García Córdova (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Tumbes – Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes a diecinueve días del mes de junio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Las actitudes maternas en el área de personal social en niños de cinco años de educación inicial”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **GARCÍA CÓRDOVA, LUZ MARLENY**

A las nueve horas con treinta minutos, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **GARCÍA CÓRDOVA, LUZ MARLENY**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Las actitudes maternas en el área de personal social en niños de cinco años de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva.
Asesor.

DEDICATORIA

A Dios por bendecirme con buena salud

A mis padres por brindarme su apoyo

Que siempre se necesita como alumno para

Efectuar mi segunda especialidad.

INDICE

Dedicatoria.....	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	1
Objetivo General.	2
Objetivos Específicos	2
CAPITULO I	3
Antecedentes de la Investigación	3
1.1. Antecedentes de Carácter Internacional.....	3
1.2. Antecedentes Nacionales	6
CAPITULO II	9
BASES TEÓRICAS.....	9
2.1. Actitudes Maternales.	9
2.2. Tipos de actitud propuesta por Roth.	10
2.3.1. Actitudes de rechazo:	10
2.3.2. Actitud de sobreprotección.	11
2.3.3. Actitud de aceptación:	11
2.3.4. Actitud de sobre indulgencia:	11
2.4. Componentes de las actitudes.	12
2.4.1. Medición de cualidades.	13
2.4.2. Enfoque numérico	13
2.4.3. El enfoque axiomático	14
2.5. Teoría de apego	15
CAPITULO III.....	18
3.1. Definición de aprendizaje.....	18
3.2. El aprendizaje en el APS	18
3.3. Dimensiones del aprendizaje del APS	19
3.3.1. Desarrollo de la psicomotricidad	19
3.3.3. Construcción de la identidad personal y libertad	19
3.3.4. Desarrollo de los vínculos de acuerdo democrática	19
3.3.5. Testimonio de la vida en la Formación Cristiana.....	19
3.4. Teorías del aprendizaje.....	20
3.4.1. El enfoque constructivista	20
3.4.2. Aprendizaje por develamiento	20
3.4. Aprendizaje significativo.....	24
3.5. Definición De Términos Básicos.....	26

CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS CITADAS.....	30

RESUMEN

En el mundo de la crianza de niños, se ha tenido como resultado las actitudes que demuestran los niños, durante la formación educativa, donde la educación inicial es la primera casa de estudios que los niños, tienen contacto con sus maestras, donde se determina las actitudes que muestran los infantes en la edad de cinco años, para ver cuál es la relación que tienen los estudiantes entre actitudes maternas con el aprendizaje que los niños pueden adquirir en sus hogares. Por lo tanto, con el presente trabajo de investigación aspira encontrar la relación que hay entre las actitudes maternas y el aprendizaje en el espacio individual social en infantes de 5 años en el preescolar.

Palabras Claves: Aprendizajes, Actitudes, Niñez.

ABSTRACT.

In the world of raising children, the results have been the attitudes that children demonstrate during educational training, where initial education is the first home of study that children have contact with their teachers, where the attitudes that infants show at the age of five, to see what the relationship that students have between maternal attitudes and the learning that children can acquire in their homes. Therefore, with this research work we aim to find the relationship between maternal attitudes and learning in the individual social space in 5-year-old infants in preschool.

Keywords: Learning, Attitudes, Childhood.

INTRODUCCIÓN

En este estudio sobre las actitudes adquiridas de la progenitora con relación al aprendizaje de los alumnos en la edad de 5 años en la etapa preescolar en el espacio de personal social, permite que se observe las actitudes maternas que está relacionado totalmente con los aprendizajes de los estudiantes, demostrándose la relación de la madre con respecto al hijo, promoviendo un desarrollo integral de los niños que puede ser en el aspecto moral, cognitiva, emocional, moral, donde el niño o niña se siente totalmente tranquilo (a) donde va adquirir bien sus aprendizajes, va a jugar con sus amigos.

Los comportamientos o actitudes que tienen los niños o niñas son muy importantes en el estudio de la psicología educativa, donde muchas personas se dedicaron a investigar durante mucho tiempo, partiendo de un estudio al inicio de la observación de los infantes niñas de diferentes edades, donde la docente a través de la experiencia y la práctica profesional docente que se adquiere de forma cotidiana se va observar manifestaciones de actitudes de la madre y el hijo, Por eso se ha tratado de hacer una relación las actitudes o comportamientos con el área de Personal Social (APS) la cual es la más indicada para observar las actitudes de los infantes de cómo van fortaleciendo la personalidad de nuestros infantes, las cuales servirá como muestra o experiencia para las demás investigaciones.

El presente trabajo de investigación tiene una estructura bien definida de la siguiente manera:

En la primera parte se tiene el desarrollo del marco teórico, observando las teorías previas como también un estudio a nivel internacional el cual se encuentra en estudio, las bases teóricas y el concepto de las expresiones que estructuran el trabajo de investigación.

En la segunda parte de la investigación trata de investigar sobre la forma de cómo se resuelve dichas actitudes y como tiene su relación con el aprendizaje en el APS, posteriormente se presenta las conclusiones, recomendaciones, las referencias citadas y anexos.

Objetivo General.

- Establecer la coherencia existente en las actitudes maternas y los aprendizajes de los niños de cinco años en la edad en el área de Personal Social en etapa preescolar

Objetivos Específicos

- Establecer la coherencia existente sobre las conductas de la madre para la aprobación con la didáctica en el área de Personal Social en los niños en edad de 5 años de la educación inicial.
- Instituir la coherencia existente sobre las conductas maternas de rechazo con la didáctica en el área de Personal Social en los niños de 5 años de educación inicial.
- Establecer la coherencia que hay sobre las conductas maternas de sobreprotección con la didáctica en el área de Personal Social en los niños en la edad de 5 años de educación inicial.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para que esta investigación tenga una validez sobre el tema que se está investigando sobre las actitudes o conductas de las madres con respecto al aprendizaje, se ha tendido que buscar la información de diferentes fuentes de investigación; el cual nos ha otorgado el permiso para establecer la relación existente entre los dos temas de investigación, esto nos ayudará a tener una mejor visión del tema investigado.

1.1. Antecedentes de Carácter Internacional.

Estrada y Urbina (2008) es un investigador que realizó sus investigaciones de carácter cualitativo, lo hizo de esta manera para que pueda evaluar a los niños y niñas que tenían relaciones maternas y estaban relacionados al aprendizaje en el APS, dicho investigar concibe relevancia al estudio de personas que a temprana edad forman familias no deseadas, estando con embarazos prematuros. Según Estrada y Urbina hacen la presente investigación con el único fin de determinar el vínculo que puede tener con cada uno de los estilos parentales con las personas de sexo femenino que pueden estar embarazadas siendo adolescentes con un grupo de cien adolescentes de un "Hospital Dr. Miguel Silva". Las adolescentes oscilan en un intervalo en la edad de 14 y los 18 años. A dichas adolescentes se realizó dos pruebas, una Ficha para poder identificarlo de donde procede y la escala de los estilos adquiridos de la madre según Palacios & Andrade (2006). Y como efecto de la investigación se concluye que dichos estilos innatas de estos hogares son: El Estilo "Autoritario", que puede darse por parte de la mamá, con una madre impositiva; es decir, impone todas las cosas que quiere o decide hacer, sobre los pensamientos, incluso para expresar la parte emocional del adolescente y sentimientos de las personas que están a su cuidado que son sus hijas. Por otro lado, el papá él es el que no quiere comprometerse o no quiere actuar teniendo el estilo "Negligente", el papá se desatiende de las necesidades que pueden tener sus hijas; es decir se hace el desentendido.

Covarrubias (2006), conduce a distinguir, examinar desde el punto de histórico-cultural, el Proceso del control de emociones y sentimientos de una mamá y su descendiente, en infantes en la edad de 4-5 años en la ciudad de México. El autor para poder involucrarse o empaparse de la indagación tuvo uso de un inventario de autoestima de Coopersmith, en el cual teniendo la escala de dicha percepción en los alumnos cursando la educación inicial. Como resultado de su investigación arrojó que existe muchas diferencias predisposición o inclinación en el desarrollo de organización y autorregulación cognitiva afectuosa, en cuanto se refiere a realización de las cosas que se hace en la casa, también se analizó las disparidades en lo que se refiere a las estrategias de autorregulación de las mamás. El autor de este trabajo de investigación concluye que dichos procesos, el afecto es una edificación y es el proceso que tiene relación con los otros aspectos del crecimiento de la parte psicológica de los niños. La afectuosidad es un aspecto complejo de la personalidad y se establece, crece interactuando constantemente con los demás, en el espacio en el cual las personas participan de manera activa sus mismas estrategias de emociones y sentimientos, partiendo de un aprendizaje que te permite solucionar dificultades o incertidumbres de la vida diaria de la interacción en general con el contexto donde se desarrollan los niños.

Según Parra (2005) hizo su investigación para analizar las modificaciones que se dan o se producen dentro del seno familiar cuando los jóvenes de los 14 y 18 años y en la cual observar que estas modificaciones tienen sobre el bienestar de las personas adolescentes y de sus progenitoras. La cantidad de personas en estudio que el autor utilizó para su investigación fueron 513 adolescentes.

Las herramientas o instrumentos que se usó para llegar a las conclusiones son: acuerdos y forma de comunicarse con los progenitores, problemas diarios entre del papá y mamá ocasionados en casa, Estilos pedagógicos del autor Lamborn y Dornbusch. En las fases II de Olson, Portner y Lavee. Así mismo, la independencia emocional por Steinberg y Silverberg. Asimismo, la autoestima según Rosenberg. También la satisfacción vital, consumir sustancias ilícitas.

Conflictos de ajuste de Achenbach, también examen sobre el estrés de Sheras y Abidin. Dentro de las respuestas obtenidas que se tuvieron durante la investigación sobre el enfoque de la dinámica en el hogar dentro de la etapa de la juventud más calmada; es decir, siendo de menos drama y con mayor normalización el presente en el contexto social donde se desarrollan tanto el adolescente y que la casa es el núcleo esencial para el crecer y desarrollarse, esto no hace referencia solo a sus primera etapas de vida, sino que también en su adolescencia y repitiendo lo de sus progenitores, tiene repercusión en el beneficio del infante.

Para el autor García y Sánchez (2004) dentro de su estudio realizado por estos autores tenían como propósito ver la relación que tenía la institución educativa la autoestima de los infantes. Para realizar dicha investigación se hizo un estudio a doscientos ochenta y tres familias las cuales cuentan con un nivel sociocultural de medio y alto, los cuales tienen descendencias de tres, cuatro y cinco años y sus maestras. Para tener mejor resultados sobre la investigación sobre las prácticas educativas familiares PEF usando la evaluación de Alonso y Román, se realizó con el examen de concepto de sí mismo, con la clarividencia del concepto tierna de sí mismo de Villa y Auzmendi, teniendo la escala que hace referencia de la conducción de la autoestima en los infantes propuesta de Haltiwanger y Harter.

También los datos descriptivos que se analizaron, dieron como resultado que mientras exista en los hogares o dentro de los adolescentes una autoestima elevada entonces, mínimo es el autoritarismo y así mismo más grandes los estilos equilibrados y permisibles. El autor Sharp (1978) hace mención en su libro “Psicología del aprendizaje infantil” que hay un vínculo muy estrecho de la vida sentimental con la aptitud del infante para poder aprender. Estos comportamientos o conductas o el simple hecho de tener una autoestima elevada ya se pueden observar en niños que pueden tener una edad mínima. Lo que se sabe que mayormente se puede ver de acuerdo como los padres lo críen y mayormente de como el padre de su ejemplo. Para un infante, una parte del regodeo de saber radica en conseguir la aceptación de la

persona mayor. La obtención de cada una de las destrezas, habilidad de correr o dialogar, aún después la de escribir y leer, se despliegan mejor cuando se tiene una buena relación de padres e hijos. Esta relación en especial con la mamá aparte de ser fundamental con el respecto al conocimiento en el nivel inicial, tiene influencia en cada uno de sus aprendizajes posteriores. Es por ello que el infante que si ha gozado de una relación muy estrecha con sus progenitores este podrá establecer una buena relación con sus docentes al momento de comenzar la primaria. Por lo contrario, se le complicará tener un buen vínculo.

1.2. Antecedentes Nacionales

Según Aliaga, Cáceres y Gonzales (2010), efectuaron un estudio el cual tuvo la finalidad de determinar los rasgos socioculturales, los ingresos económicos, y las aptitudes de la madre de los infantes de hasta años, los cuales poseen un retraso de lenguaje, en Lima. Para ello se tuvo la participación de setenta y cuatro madres, para lo que se usó la entrevista y también la recopilación en un cuestionario buscando determinar la conducta de la madre. En donde se obtuvo resultados que mostraban que la gran parte de las participantes poseen un esquema de familia mono parental, con un nivel de educación secundaria, solteras, siendo jóvenes y adultas, las cuales tiene origen de la costa con la economía baja y media, asimismo se tuvo el hallazgo que fundamentaba la actitud de mostrar sobreprotección; a lo cual la investigación hizo la conclusión que la actitud mostrada hace que el infante pueda depender y lo lograr el desarrollo en su lenguaje acorde a su etapa.

El autor Bernaola (2008), mostró un interés por establecer, los modos de la formación en el hogar tienen un vínculo con su progreso de la indefensión aprendida, en estudiantes cursando 6° grado de la escuela, teniendo la finalidad de tener conocimiento de los indicadores de los casos que muestran la indefensa que se ha aprendido en los estudiantes, a modo de concientizar a la población en lo que corresponde a la incorporación de programas para prevenirla salud emocional en la atención integral, así como la formación de la primaria de progenitores para disminuir su influencia en el infante. Para este estudio los instrumentos que se usaron son: la escala de estilo para socializar con la madre en la juventud y antes de dicha etapa (ESPA 29), también se agrega el examen de modalidad atribucional de los infantes en

edad de diez a doce años. Llegando a la conclusión que hay relación entre los estilos de formación en su hogar de los alumnos de acuerdo a la influencia de sus progenitores y el desarrollo de dicha indefensión que se ha aprendido y teniendo en cuenta a los estilos que se han criado, el estilo que prevalece en sus patriarcas de la ciudadanía con formación es el estilo dictador que es seguido por el de negligencia.

Oliva y Pascual (2007) en su investigación teniendo como fin de determinar el vínculo de los factores socioculturales de acuerdo a la conducta de la mamá del infante con falta de atención e hiperactividad. En este estudio la muestra estaba conformada por cuarenta mamás. En la recaudación de los datos se ejecutaron tres instrumentos: uno de ellos fue el test sobre los criterios para asemejar al infante con escasez de atención, teniendo como base a la escala propuesta por Roth. Teniendo las derivaciones conseguidas señalaron que dicha actitud prevalece en porcentajes en el 67.5% de las mamás seguidos de la sobre protección del 25%, expresiones de falta de competencia maternal, en la protección del infante el cual permitirán la capacidad autorregularse de la conducta de los infantes con falta de esmero e hiperactividad. No halló que los elementos socioculturales poseen influencia del tipo de conducta.

Suxe (2004) efectuó una investigación que tiene como propósito de instituir el nivel de vínculo de las cualidades de la madre, la mucha protección, sobre la benevolencia y repercusión con el concepto de el mismo en el infante, y al mismo tiempo identificar sus variables una de ellas el género del infante, su edad, su fecha de nacimiento, la cantidad de descendencias, su dedicación y otros, teniendo la capacidad para predecir un concepto negativo. Para ello fueron partícipes ciento trece niños de ambos sexos en la edad de seis y siete y sus progenitoras en San Martín, aplicándose como instrumento y la evaluación de la escala del concepto de sí mismo de Mc Daniel Piers y también la escala que se ha adaptado del vínculo de la madre y el hijo. Las consecuencias conseguidas, se halló que al momento que las mamás muestran una conducta de aprobación y rechazo, que el concepto social de si mismo perjudicial reduce cuando la madre tiene una actitud de aprobación dirigidas a sus descendencias; en cuanto a la definición de sí mismo de interés se observó que cuando el niño tiene

mayor edad dicha definición contradictoria es mínimo y se aumenta con los comportamientos de no aprobación de su progenitora.

Guevara (2004), en su estudio con la finalidad de vincular las conductas obtenidas de la madre de aprobación, sobreprotección y el rechazo con los conflictos de comportamiento. Llevándose a cabo en la escuela primaria de Breña, teniendo una muestra de ciento sesenta y seis alumnos de edad de seis hasta los once años con su respectiva progenitora. Usando instrumentos de la lista de dificultades de conductas de T. Achenbach en la adaptación de patriarcas adecuada por Ortiz y con la escala del vínculo progenitora y descendiente de Roth el cual ha sido adecuada por Estrella. Teniendo resultados que carece de una relación de jerarquía entre los conflictos de comportamiento y las actitudes maternas de aprobación; y en donde el 4.2% de los infantes que presentan conflictos de conducta. Concluyendo que las cualidades de sobreprotección y la aceptación se encuentran vinculadas teniendo una gran jerarquía sobria con los conflictos de comportamiento.

CAPITULO II

BASES TEÓRICAS.

2.1. Actitudes Maternales.

Es un tema de mucha importancia al tener que realizar una investigación, primeramente, se debe investigar sobre las actitudes en general y posteriormente sobre el tema que se está investigando, es decir sobre las actitudes maternas.

El significado de actitudes es muy amplio por lo que se tiene que limitar porque de tal modo se crearía una confusión porque se puede ver de diferentes horizontes. Por lo que en este concepto se tiene al investigador Morales (2006) EL presente autor nos dice que es “una predisposición aprendida, que no es nacida y tampoco se encuentra siempre lo mismo, es decir, no es estable, sujeta a realizar muchos cambios, sus reacciones pueden ser dando un valor que puede ser beneficiosos o perjudiciales, frente a un grupo, situaciones, etc.” (p. 24).

Haciendo una investigación sobre el término de actitud es aquella que es “una propensión que se aprende para actuar de manera asertiva ya sea beneficiosa y perjudiciales enfocándose al fin de la conducta” (Fishbein y Ajzen; citados por Bolívar, 1995; p. 72).

En conclusión, Bolívar (1995) afirma que el concepto de actitud más que todo está referido que es aquellos elementos que actúan en una labor, se vuelven en una propensión conductual obtenido hacia una circunstancia o un objeto.

Por otra parte, Krech y Crutchfield (citado por Roth, 1965), son autores que han realizado sus investigaciones sobre el concepto de actitud o comportamiento diciendo que las actitudes de una madre se entienden como una organización que persiste emocionalmente, ánimos, clarividencias y procesos de conocimientos en relación a unas cosas, en esta situación es el hijo, de tal modo, que sirve para orientar a los hijos.

Los comportamientos de las madres están relacionados con los comportamientos de los hijos en la medida que se presenta una conducta de motivaciones en la que están inmersos los comportamientos de la madre, su personalidad y crea una consecuencia en la conducta de los hijos.

2.2. Tipos de actitud propuesta por Roth.

Si vamos a ver autores sobre el tema de actitudes o conductas, Roth (1965), estudia la conexión o correspondencia entre la progenitora e hijo, determinando un marco referencial de conductas por lo que las progenitoras se conectan con sus hijos a mayor cabalidad, y da una consecuencia asertiva de estas conexiones cuatro formas de darse los comportamientos de las madres hacia sus hijos tomando el nombre de repercusión, sobreprotección y aprobación.

Posteriormente, se observa las conductas o comportamientos como se realiza el desarrollo que plantea Roth (1965):

2.3.1. Actitudes de rechazo:

A veces las madres rechazan el amor a los hijos, por lo que este tipo de conducta de la madre hacia los hijos va a tener una expresión de rechazarle o negarle el amor que puede darle una madre a sus hijos incluso antes que nazca hasta que muera, Pero a veces sucede porque la madre puede negarle un amor puro y sincero a su hijo que puede darse en expresiones negligentes, teniendo aspereza y dureza. Para una universidad de formación profesional en pedagogía, formando profesionales formación especial María Madre (s.f.), nos dice o atestigua que el abandono es “El comportamiento de la madre de no dar o brindar amor a su hijo es decir cuando se ve una manifestación de reproche o repulsión aún de contextos en diferentes momentos, no le interesa su hijo porque se desatiende de él porque no le da alimentación como debe ser ni tampoco le brinda con dinero para sus objetos personales, o ante cualquier motivo se molesta e incluso lo puede castigar, negándose a satisfacerle con la compra de algunas alimentos u objetos, ventajas o prerrogativas.

Respecto a dichas actitudes de repulsión, el infante trataría de conseguir afecto, de manera de intentarlo de manera directa o no; uno de los ejemplos, por medio de

hurtos, supervisando a sus progenitores, sollozando, lamentarse de manera continua; y también declarando conductas con gran inquietud en busca de hágalos y puniciones. Puede ser mostrando una completa falta de atención a las reglas, con abandono de las emociones de culpabilidad, lo cual estaría plasmado a modo de resistencias psicopáticas.

2.3.2. Actitud de sobreprotección.

Se observa la angustia en expresión de cuidado infantil, a modo de obstáculo del desarrollo de una conducta que no depende por su gran control. Para el autor Arévalo (2005). “respecto a la gran protección el infante modelo de frustración en saber y realizar sucesos del mismo, con emociones que tienen limitaciones del compromiso” (p. 10).

Dicha conducta se enuncia una gran preocupación de su progenitora por la salud de su descendiente, por el vínculo con los que rodean y por la capacidad en la escuela, queriendo ayudar en las labores del hogar, y viendo de manera detallada si el infante consigue lo que supone tiene que conseguir.

2.3.3. Actitud de aceptación:

Involucra la verdad en el término de cariñoso, el compromiso en los gustos del infante, en sus labores, progreso y en lo que percibe el infante. Para el instituto superior educativo de la formación especial de María Madre, (s.f.), “respecto a dichas conductas, el infante reconocería a manera beneficiosa al diálogo, desplegando sus emociones sólidas de compromiso y una clara y real percepción en sí mismo.” (p. 3).

De igual manera, declara firmeza y el control no destructor, tener un orden en la rutina de labores de todos los días y firmeza en la disciplina. De igual manera, la aprobación consentiría una clarividencia adecuada de las señales del infante, pero colaboradora.

2.3.4. Actitud de sobre indulgencia:

Se expresa subvención enorme junto con la escasez de inspección parental esto hace referencia a un arreglado excesivo y tiene relación exagerado; concediendo de

manera constante a las solicitudes del infante. Según Arévalo (2005), “el enfoque sobre la indulgencia el infante contestario con conductas agresivas, teniendo poca paciencia al fracaso, manifestando conflictos para acoplarse a las prácticas diarias” (p. 9).

De igual manera, esta actitud se demostrará concediendo de forma con constante a las demandas y las pretensiones del niño o saliendo a favor de cuidarse de los ataques de los demás. Asimismo, ante esta actitud, el infante piensa que va a ser el primero en cada una de las cosas, y se lleva de forma general mal con los demás de su entorno los cuales no ceden.

La progenitora muy a menudo cubre las faltas de su hijo, simplemente con amenazas de que recibirá su castigo, sin embargo, no lo efectúa.

2.4. Componentes de las actitudes.

Estas tienen 3 mecanismos que son primordiales: el afecto, cognición y conducta.

De acuerdo Olson y Zanna (citados por Bolívar, 1995; p. 73) es puntual poseer estas diversas extensiones están compuestas en su esquema:

- a) Afectivo. Posee una gran carga afectuosa, que se encuentra asociada a los sentimientos, que tiene influencia a modo como se percibe el objeto.
- b) Cognitivo. Son un grupo estructurados de valores, creencias, conocimientos, que son relativamente estables, el cual se inclinan a efectuarse de una manera de preferencia ante un escenario.
- c) Disposiciones de conductas. Tiene la propensión a proceder que es beneficiosa o perjudicial (Rokeach, citado por Bolívar, 1995; p. 73).

Se debe a que la cualidad, no está apto de la investigación inmediata, posee que inferir partiendo de lo emocional, comportamientos: palabras de las emociones sobre la situación, por evitar y la distinción. (Bolívar, 1995).

2.4.1. Medición de cualidades.

Morales (2006) menciona que dicha medición se enfoca en medir las manifestaciones, las que son reacciones que valoran ante las opiniones concernientes a las creencias, comportamientos o sentimientos.

La definición intuitiva de lo que una actitud se encuentra bien definida, cada una de las personas que usan esta expresión en manera invariable; por otro lado, cuando se trata de darles una medición, la definición no está completamente descubierto, por ello se dan dudas sobre lo que se debe concebir para la medición de la actitud. Esto involucra medir características psicológicas en lo general. Por ello, se muestran dos orientaciones en la medición emocional, con la finalidad de dominio esclarecer las maneras de medición. Respecto a Morales (2006) se logra dialogar de una manera de control numerario y por otro lado axiomática.

2.4.2. Enfoque numérico

Este enfoque, es el que se encuentra más directo vinculado a la definición cotidiano de medición, por el cual se tiene mayor interés, de otro modo, la orientación axiomática está rectamente concerniente a la demostración de la posible respuesta respecto a los vínculos entre las características y favorece a una visión que se encuentra más perfeccionada cubierta cómo se imagina la designación en psicología (Morales, 2006). Para esta orientación, designa se refiere a “designar números a los objetos o eventos de acuerdo a las reglas” (Steven, citado por Morales, 2006; p. 27).

Tal como expone Guilford (citado por Morales, 2006) “ se refiere a que medir es medir en expresiones numéricas y se hace con el propósito de valer los beneficios que brinda el pensamiento lógico y las operaciones matemáticas” (p. 27).

De acuerdo con Steven como Guilford, están centrados en la designación cuantitativa. Es por ello, a partir de esta orientación “es designar número a los objetos, estamos con que los dígitos poseen varios destacados: logran expresar cantidad, distancias, disposición o establecer de manera simple categorías de la codificación o solo los símbolos para identificarlos” (Morales, 2006). Steven (citado por Morales, 2006) diferencia 4:

- a) Los nominales, son números categorías
- b) Ordinales, se encuentran los números se expresan solo una orden, y no de cantidad ni de dimensión
- c) Intervalo, se encuentran los dígitos que señalan trayectos semejantes.
- d) Escala de razón, con una sola unidad” (p. 29).

En la escala estas conductas, se ha usado a la de intervalo, el cual hace suposición de una sola unidad donde los intervalos son semejantes teniendo calificaciones cualesquiera, una de las diferencias vistas en dígitos teniendo una equivalencia a cierta discrepancia similar dentro del semblante medio y en las diferentes zonas de dicha escala (Morales, 2006). Donde estas que tienen intervalo el lugar 0 es injusto, un prototipo es un puntaje 0 en un test de nivel de comprensión no se refiere falta de ella, si no que envuelve que la comprensión es menor, asimismo en la escala de conducta, tener una calificación de cero no quiere decir que existe una conducta muy reducida.

2.4.3. El enfoque axiomático

La orientación axiomática es “la escala se refiere a una expresión directa del tipo de las relaciones aritméticas usadas para tener representación de un método práctico o de establece maneras de vínculo de varias inestables” (Fraser, citado por Morales, 2006; p. 30). Se refiere de brindar balance de todo un vínculo de las características, por ello esta orientación, más direccionado a ratificar las teorías donde se involucran varias variables, es denominado una designación agrupada.

La gran parte de las labores que frecuentan la mediación de las cualidades, diferencian 3 tipos primordiales de escalas que consiguen tomarse como tradicionales. Estas tienden a ser diferenciados, sumativas y que se acumulan. De igual modo son populares por los autores:

Thurstone se refiere a diferenciales, Likert a sumativos y Guttman las acumulativas. Ante ello, Morales (2006) menciona:

- Las escalas diferenciales: Individuos están limitados a elegir los ítems con cuales que tienen relación o están contra. Se refiere a las réplicas, y la calificación del individuo se refiere adición de cada valor de los elegidos.
- Las escalas sumativas: en esta cuestión las respuestas son mayormente 5, en donde 2 o 3 son las más habituales, sin embargo, también existe escala de actitudes con sólo 2 refutaciones.
- Las escalas acumulativas: pesquiza una dimensionalidad más clara, cada uno de los ítems tienen que medirse de forma exacta lo mismo, no obstante, en grados diferentes de ímpeto. Al encontrarse de arreglo con un ítem presume el encontrarse en relación con cada uno de los que poseen un nivel que tiene un conflicto escaso. Esto se trata de escala que tienen solo unos 6 ítems, son de confección laboriosa. (p. 44-46).

2.5. Teoría de apego

Es una proposición por Bolwby y Ainsworth (citados por Heredia, 2005), los cuales mantienen que los modelos que tenga una educación nos comunican diversos tipos de comisiones y establecen la foto a nivel mundial y de los individuos que tienen infantes” (p. 10).

Involucra transferir mediante la formación con cultura, intervenida por los progenitores que de forma permanente van suponiendo en el infante una foto en el universo de su entorno, mediante el efecto utilizando varias maneras de diálogo. (Heredia, 2005; p. 21). En donde se trascibe dichos estímulos sentimentales de manera apropiada, es por ello, que tienen interacción, los estímulos y caricias que un individuo

tomó en su infancia, esto se estira a establecer el patrón de vínculos que va a querer buscar en su existencia mayor” (Heredia, 2005; p. 12).

“la falta de interacción afectuosa chantajea su permanencia sentimental, le quita de una basándose de seguridad partiendo la cual se consigue examinar los recursos humanos y de varias congruencias para efectuar aprendizajes concluyentes” (Heredia, 2005; p. 34).

Cuando los progenitores no brindan cariño a su hijo, forman una grieta que afecta a la interacción afectuosa y generando inseguridades y llevando a que los infantes tengan sensaciones de miedo, forzando a que potencial creativo y enfocándose en la confianza para relacionarse con su entorno. Por lo cual, los patriarcas tienen que ser responsables y organizadores para reforzar esa relación afectuosa con el infante, teniendo la finalidad de asegurar un desarrollo armónica y apropiada el cual se ofrece desplegar las capacidades para el aprendizaje social, el cual se adhiera a su ambiente. Pese a ello, su autoestima trayendo secuelas para el futuro del infante.

Referente a ello, Bowlby el cual es (citado por Heredia, 2005) colaborada la idea en la cual la estructura de la primordial relación esta se forma en el año inicial de vida el cual luego de cursar una etapa delimitada cuando este cumpla los 2 años y medio, en donde este si no posee una figura de la cual pueda tener un vínculo, el infante va desarrollando a lo que se le llama carácter con falta de cariño, el cual es una característica de carecer de capacidad de manera indestructible para determinar vínculos con buenas cimentaciones, con una gran duración y sentimentalmente reveladoras con los demás (p. 61). Esto se refiere, a los factores dañinos que aportan para influenciar excesivamente la ecología en la sociedad.

Sobre de la naturaleza de dichas relaciones, sobre la atención de los individuos con los cuales determinan, Ainsworth (citado por Heredia, 2005) dedujo que:

Una relación de afecto indudable procede de la atención inmediata y apropiada a las indicaciones del bebé, se refiere, de la relación conforme y que tenga coherencia a los requerimientos, entre los demás aspectos, suscitando el cual al infante logre instruirse a apreciar; en la permutación, una relación de tener afecto teniendo escasez de afecto el cual se deriva de la escasez de la vida cotidiana y el abandono de la secuela contingente a las expresiones de los requerimiento del infante que genera durante su día (p. 95).

CAPITULO III

3.1. Definición de aprendizaje

Se puede encontrar varias definiciones en cuanto al aprendizaje, no obstante, Olórtegui (1997), muestra los subsiguientes:

Para Bush, 1955. Se encuentra definido como cualquier cambio metódico del comportamiento, ya sea el que se adapte o todo lo contrario, provechoso para los fines específicos, o que concuerden con otro tipo de criterios iguales. W.S. Hunter, 1934.

Concluyendo, el aprendizaje presume algo cambiante en la conducta o en su capacidad. Luego, dicho cambio tiene que ser perpetuo con el transcurrir del tiempo. Por último, el otro criterio esencial es que eso ocurre, por medio de la práctica de maneras diferentes de experiencias.

3.2. El aprendizaje en el APS

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2009) en esta se “da la atención en el progreso del infante partiendo de sus dimensiones personales y sociales” (p. 111).

Tiene el propósito que los infantes tengan el conocimiento en sí mismos y a los otros, empezando por tomar conciencia de sus rasgos y habilidades individuales y de vínculos que determina, basándose para convivir de forma sana en su entorno. Lo que les facilita tener reconocimiento como seres humanos únicos, con requisitos universales, los rasgos e intereses de uno mismo; mostrándose como partícipes en su hogar y en los diferentes grupos en la sociedad a los que asisten, teniendo derechos y obligaciones para cada uno de los infantes.

3.3. Dimensiones del aprendizaje del APS

3.3.1. Desarrollo de la psicomotricidad

De acuerdo con el MINEDU (2009) “motiva al progreso de los infantes partiendo de los movimientos y de los juegos” (p. 111). La primera debe brindar un escenario con los componentes que les ofrezcan las situaciones en las cuales se expresen y demuestren su creatividad comenzando de su organismo por medio a esquematizarse su yo fisiológico y social. El organismo es un componente que no se divide a partir del pensamiento, en lo que se siente actúa de manera simultánea siempre en continuidad a la interacción con su entorno.

3.3.3. Construcción de la identidad personal y libertad

Para el MINEDU (2009) “los infantes erigen de su identidad comenzando de la creencia y evaluación de sus rasgos particulares y del hallazgo de sus posibilidades” (p. 112). Es por eso, la institución se tiene que ofrecer las buenas circunstancias las cuales benefician la apreciación auténtica, de modo que se efectúa la confianza primordial requerida para que comience de la aprobación y la apreciación por los demás.

3.3.4. Desarrollo de los vínculos de acuerdo democrática

MINEDU (2009) “el más fundamental en las relaciones con los niños y demás individuos de su entorno, es la creciente para tomar conciencia de los demás teniendo rasgos, intereses, necesidades y de sus emociones que no son semejantes” (p. 112). Por medio de las relaciones sociales, aportan a las relaciones de afecto con los demás individuos de su ámbito y creando un sentimiento de pertenencia dirigida a un conjunto de seres humanos que conforman la familia, de esa manera se vayan incluyendo en con las personas mayores y los de su misma edad, en las labores de juegos y recreaciones, progresando en sus habilidades y conductas vinculadas con la convivencia en la sociedad.

3.3.5. Testimonio de la vida en la Formación Cristiana

El MINEDU (2009) “este se refiere en el ámbito religioso siendo parte de su educación general, compone una proposición que partiendo del importe de humanizar en lo cristiano para el progreso como individuo” (p. 112). Se requiere que la formación

integral mire cada una de las dimensiones del individuo, con los que están, las habilidades y conductas que tienen vínculos con la importancia y en lo espiritual, formadas en los valores como la modestia, la paz, etc. y todo en cuanto a la contribución al progreso en cada uno de los miembros del conjunto humano.

3.4. Teorías del aprendizaje

3.4.1. El enfoque constructivista

De acuerdo con Quintana y Camac (2007), como efecto y requisitos de los cambios que se crean y se van progresando en el periodo histórico del presente, partiendo de los años ochenta, en donde se originan enfoques pedagógicos constructivistas que retoman lo que se plantean de la primaria que se encuentra activa. Habiendo un movimiento educativo cuando está por finalizar del siglo XIX y se subraya comenzando el año 1914.

La nueva primaria a partir de ello era un movimiento educativo que incluía un grupo de manuales propensos a ser replanteado de tácticas metodológicas de la primaria antigua la primaria actual en las expresiones de su indicador, el docente M. Pierre Bovet, quien usó la originaria vez el término en 1917, figuraba “la primaria que reflexiona activa”. Dicha idea fue la contribución más reveladora de este periodo y persigue recogiendo vigencias corrientes en los esbozos educativas del presente.

3.4.2. Aprendizaje por develamiento

Como menciona Donoso (2008): este aprendizaje la teoría presentada por Jerome Bruner es la edificación del discernimiento por medio de la sumersión del alumno, en circunstancia incierta, el propósito de este tema es que alumno asimile revelando.

Como se dice en otras expresiones, el aprendizaje por el hallazgo es cuando el pedagogo la muestra todos los instrumentales fundamentales a la persona para que este revele por uno mismo lo que apetece conocer.

- Los rasgos del aprendizaje por hallazgo:

- Envuelve brindar al individuo que va las congruencias para involucrarse de forma activa y edificar el aprendizaje de él mismo.
- La finalidad es motivar al progreso de capacidades que facilitan el instruir y con lo cual quieren que los alumnos por el semejante aprendizaje.
- Aparece es una causa activa de información que cierto individuo organiza y edifica partiendo de su enfoque.
- Los estudiantes se tienen de advertir del contenido el cual se instruye.
- Se consigue de manera inductiva.
- Nociones del aprendizaje por hallazgos:
 - Cada discernimiento real es asimilado por uno mismo, esto hace referencia que la persona obtiene conocimientos cuando lo va descubriendo y de acuerdo a su juicio.
 - El significado es producto especial del hallazgo adicionando de manera rápida de la información a su esquema cognoscente tiene que ser mediante del hallazgo inmediato y no dialogando debido a que los verbalismos son ociosos.
 - El conocimiento oral es el requisito para transmitir, se refiere, que el periodo subverbal, la información que es docta no está clara y precisa, por otro lado, es cuando este se combina o refina con el término oral obtiene el poder de la transmisión.
 - Dicho método del hallazgo es el primordial para emitir el contenido del elemento, es referente que las tácticas para aprender.
 - El hallazgo afirma el dialogo del recuerdo, referente, que mediante de este tipo de aprendizaje es más posible que, la persona guarde la indagación.
 - Maneras de hallazgos: Posee diferentes maneras que son inapropiadas para lograr diversos tipos de imparciales, asimismo ayuda para las personas con diversos niveles de habilidad cognoscitiva.
- a) Develamiento inductivo: Involucra que se colecciona y reordenar los datos para alcanzar a una condición nueva, definición o generalidad. Consiguen asemejar 2 tipos de significados que utilizan la manera inductiva de hallazgo.

El significado abierto de develamiento inductivo: Tiene su finalidad primordial es suministrar experiencia a los infantes en un proceso específico de pesquisa.

No existe la clase individual que la docente expectativa que el infante revele. El significado se riga a como instruirse, para esquematizar los datos.

Uno de los ejemplos de significado sincera de hallazgo inductivo habría cierto en donde es dirigida a infantes imágenes de las diferentes clases de productos y se les demandara que los congregaran. Ciertos infantes colocarían categoría en “los 3 alimentos diarios”. Diferentes congregarían las carnes, frutas, etc. Distantemente incluido pasarse a base de la textura, el color.

b) Hallazgo razonado: Involucraría la mezcla opuesta en vínculo con las ideas usuales, con la finalidad de alcanzar a mensajes en específico, como en la edificación de una deducción. Una muestra podría ser “me comentaron que no soy nadie. Nadie es excelente. Después, yo soy perfecto. Solo lo es Dios. Por lo que se deduce que yo soy Dios”.

c) Descubrimiento transductivo: Es conocido más habitualmente como un pensamiento imaginario o creativo.

En el cual la persona vincula o hace una comparación 2 componentes específicos e indica semejanza ya sea uno a adelante. Un modelo puede ser, el canguro es casi igual a la zarigüeya, ya que estos conllevan a los hijos, en su bolsa.

La lección de develamiento transductivo: Es todo lo que motiva a infantes que van usando dicho pensamiento. La finalidad haría referencia a desplegar habilidades en los métodos creativos de pesquis. Dicha acción y clasificación de datos, particulares se encuentra en la mayoría inspeccionada por parte del infante.

- Modelo del desarrollo intelectual: De acuerdo con Bruner discurre que creando un modelo que le consiente a uno mismo superando más allá de la misma manera, para conseguir realizar presentimientos y progresar expectativas allega de los acontecimientos y para entender los vínculos de origen-consecuencia.

En este modelo la persona representa al universo, debido a que al momento que el infante realiza una la primera escritura por las acciones que realiza de acuerdo a los objetos, persigue al progresar la capacidad para propagarse rápidos y exponer el universo visual. Concluye, cuando surge el lenguaje, la persona consigue tocar los objetos y hechos con expresiones.

➤ Desarrollo de los procesos:

El transcurso de dichos procesos tiene 3 periodos frecuentes los cuales perfeccionan en esquemas suplementarios para asemejar la indagación y personificar:

- o **Modo inactiva:** Es la inicial inteligencia prácticas, surgiendo y se despliega mediante de la relación entre infante con objeto.
- o **Modo icónico:** Es la personificación de las cosas mediante las fotos la cual es libre de labor. Además, asimismo pretende expresar el utilizar fotos mentales que personificar objetos.
- o **Modo simbólico:** Este modo es cuando la labor y las fotos van dándose a saber, mediante de una expresión.

➤ Teoría de instrucción:

Basándose en ello, Bruner plantea una teoría sobre la educación la cual compone de 4 aspectos primordiales: tener la disposición a aprender, esquema y manera del conocimiento, sucesión de presentación y para finalizar manera y el nivel de frecuencia en el esfuerzo.

- **Propensión a aprender:** el autor menciona que el amaestramiento es debido a la indagación de las elecciones, se refiere, que las personas sienten el deseo primordial de instruirse.
- **La activación:** Es el nivel que se tiene de perplejidad asimismo de intriga que genera en uno mismo las pretensiones de saber.
- **Sostenimiento:** al momento de producir el comportamiento es fundamental mantenerlo.
- **Dirección:** es necesario tener el conocimiento por lo menos el propósito y el valor de las elecciones se tiene que brindar la información en el cual el sujeto tiene relación con la finalidad.
- **Organización y manera:** Se enfoca en la manera que se personifica el saber, debido a que es menos complicado entenderlo. La más apropiada es dependiente 3 factores: estos se deben a los rasgos de las personas.
- **Modo de representación:** Existe 3 maneras de representarlas: icónica, inactiva y representativa.

- **Economía:** Hace referencia a la cantidad de indagación que se requiere y procesar la comprensión.
- **Poder efectivo:** Quiere decir que el aprendizaje pueda tener un valor generativo de la misma manera en lo real y emocional.
- **Secuencia de presentación:** es la estrategia de ser el modelo para la persona brindándoles los tener seguimiento sobre la finalidad y con este esté puede entenderlo y transmitir los conocimientos que se están obteniendo.
- **Forma y frecuencia del refuerzo:** la persona tiene que aseverarse de que los resultados sean los adecuados, los cuales tienen que pasar por revisión y si es ineludibles dar corrección. La jerarquía la cual tiene la asistencia va a depender de 3 aspectos:
- **Momento de entrega de la información:** Se conceptualiza el trabajo que se efectúa para adquirir la finalidad concibe diferentes secuencias para seguir y aprobarlo y conseguir el objetivo específico.
- **Condiciones del estudiante:** La habilidad que posea la persona para seguir adiestrándose y la cual va dependiendo esencialmente de sus estados íntimos.
- **Forma en que se entrega:** al momento de que ya se tiene la información, esta se debe saber emplear en los conflictos.

3.4. Aprendizaje significativo

De acuerdo Ausubel (1963, p. 58), es:

El proceso mediante una información nueva se vincula de forma no injusto y denomina con su esquema cognitiva del individuo va aprendiendo. En el área del aprendizaje revelador utilizado se cambia a significado psíquico en el individuo.

De igual manera, Ausubel (1963, p. 58) atestigua que “es el componente humano, por excelencia, para obtener y guardar el gran conjunto de ideas e indagaciones que se representan en diferente ámbito de discernimiento”.

Igualmente, Ausubel (1963, p. 42 - 45) examina que un aprendizaje debe aguantar:

a) El Aprendizaje representacional:

Es el más simple es el aprendizaje de símbolos personales o de las que simbolizan.

b) El Aprendizaje de conceptos o conceptual:

Es un asunto esencial, ya que las definiciones asimismo se simbolizan por algo individual. No obstante, en dicho caso son representaciones generales y con categorías. Es exacto diferenciar entre entender y lo que significa, es decir, sacar la definición dada.

c) Aprendizaje proposicional:

Hace referencias a los significados en las ideas mencionadas por los conjuntos de expresiones que se combinan en sentencias.

d) Aprendizaje significativo subordinado:

El esquema cognitivo expande a constituirse jerárquico en expresiones de nivel de meditación, infinidad de los contenidos. Consiguientemente, el acaecimiento de los significados para los elementos tradicionales muestra un vínculo de acatamiento al esquema cognitiva. Definiciones y propuestas latentemente presentaciones permanecen dependientes.

e) Aprendizaje Derivativo:

Es la más habitual. Si el material nuevo es el cual corrobora o de forma directa que deriva de cierta definición o propuesta que ya existe, estabilidad, en el esquema cognitivo.

f) Aprendizaje subordinado correlativo:

Es considerada cuando el material nuevo es una dilatación, producción, cambio o parámetro de definiciones o propuestas que se han aprendido de forma reveladora.

g) Aprendizaje superordenador:

Lo que se aprende se va guardando en vínculo de super ordenación con el esquema cognitivo cuando el individuo aprende una definición nueva o propuesta

la cual más abarca que pueda someter, las cuales ya existen en su esquema de discernimiento.

h) El Aprendizaje combinatorio:

No están en la capacidad de someterse alguna definición ya determinado en el esquema del individuo que asimila. A dicho tipo se le llama, de acuerdo a las difusiones inclusivamente y que se amplía de explicaciones tales como los vínculos entre energía, calor, esquema genético, oferta y demanda, necesitan dicho aprendizaje.

3.5. Definición De Términos Básicos

- **Autonomía:** Es pericia para pensar y actuar sin dependencia de los demás.
- **Actitudes:** Estas son muy variantes intercurrentes de manera directa observables y que componen un esquema cognoscitivo perdurable que involucra un mecanismo afectivo en ayuda o contra de un cierto objeto que se persuade a la acción”.
- **Autocontrol:** Tener la cabida para tener el control de sus emociones y no depender de ellas para cuando tenga que tomar decisiones.
- **Familia:** Representa el núcleo principal social de la persona, manteniendo una preminencia en su vida.
- **Familia disfuncional:** Se refiere a la familia que muestra con una conducta inapropiada o demostrando inmadurez por parte de uno de los padres privando su formación individual contando con las capacidades de vincularse de forma sana con las demás personas de su mismo hogar.
- **Familia Permisiva:** demanda mucha tolerancia las cuales provienen de los progenitores.
- **Familia autoritaria:** Se caracteriza por determina por reglas en abundancia las cuales se rigen sin tener opción de negociarlas, exigiendo a los hijos, dando castigo al no ser cumplidas.
- **Familia democrática:** Son los vínculos que se encuentran definidos por medio del respeto entre todos y mostrando su cooperación. La mayor toma en consideración

que puede llegar a equivocarse en lo que decide. Queriendo que los hijos potencien puedan conocer de forma libre e individual.

- **Familia negligente:** Son las cuales no son receptivas a cada necesidad por parte sus descendientes y carecen de afecto. Son las cuales no coherentes al momento de disciplinar. Mostrando comportamientos antisociales.
- **Heterónimo:** Se encuentra sujeto a un poder de afuera se frena el progreso de su voluntad y naturaleza, esto de tiene que conseguir un espíritu crítico.
- **Empatía:** Tener la capacidad de poder sentir la situación sobre lo que está viviendo la otra persona sin tener perder la perspectiva del marco de realidad de uno mismo, con el fin de conocer cómo se siente la otra parte.
- **Independiente:** Tener sus propias opiniones sin tener que hacer caso a su entorno, al momento de tomar decisiones.

CONCLUSIONES

PRIMERO. Se estableció la coherencia que existe entre las actitudes maternas y los aprendizajes de los niños en edad de 5 años en el área de Personal Social en etapa preescolar, Por lo tanto, los niños demuestran sobreprotección por parte de las madres o a veces por parte de los docentes del nivel y a veces es un mal inicio para mejorar sus aprendizajes.

SEGUNDO. Se estableció también la coherencia existente sobre las conductas adquiridas de la madre sobre aprobación con la didáctica en el APS en los infantes de 5 años en la educación inicial. Los niños aceptan la forma de enseñanza de los docentes de tal modo que sienten apego en el progreso de sus clases de aprendizaje.

TERCERO. Se estableció la coherencia existente sobre dichas conductas de rechazo con la didáctica en el área ya mencionada en los infantes de educación inicial. A veces los niños en sus hogares son rechazados, demostrando en la institución educativa el rechazo por la forma que enseña el o la docente, de tal modo que no quiere asistir al perfeccionamiento de sus clases para aprender.

CUARTO. Se estableció la coherencia que hay sobre las conductas de sobreprotección con la didáctica en del área en los infantes de 5 años de educación inicial. Hay docentes en las instituciones que sobreprotegen a algunos de sus estudiantes de la cual se ve la diferencia entre los demás; de tal forma, que sienten rechazo los demás estudiantes con el estudiante que es protegido por o la docente.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda instituir la coherencia que hay en las actitudes maternas con los amaestramientos de los infantes de 5 años en el área de PS en etapa preescolar, Para que los niños no demuestran sobreprotección por parte de las madres o a veces por parte de los docentes del nivel porque a veces es un mal inicio para mejorar sus aprendizajes y las conductas positivas de los mismos.
- Se debe establecer también la coherencia que hay sobre las conductas maternas de aceptación con la didáctica en el APS en los infantes en la edad de cinco años en la formación inicial. Ya que los niños deben aceptar la forma de enseñanza de los docentes de tal modo que sienten apego y se sientan mejor en el progreso de sus reuniones de aprendizajes.
- Se recomienda que se establezca la coherencia que hay entre estas conductas de rebote con la didáctica en el APS en los infantes con a la edad planteada. Para que ellos no se sientan rechazados ni sus domicilios ni en su escuela, demostrando que en la institución educativa sea un ambiente de adquisición de aprendizajes y que el niño pueda asistir al progreso de sus sesiones de aprendizaje del maestro o maestra.
- Se debe instituir la coherencia que hay sobre las conductas de sobreprotección con la didáctica en el área mencionada en dichos infantes. Hay docentes en las escuelas que sobreprotegen a algunos de sus estudiantes de la cual se ve la diferenciado entre los demás; de tal manera, que sienten rechazo los demás estudiantes con el estudiante que es protegido por o la docente.

REFERENCIAS CITADAS

- Aliaga, J., Cáceres, D. y Gonzáles, R. (2010). Características socioculturales, ingreso económico y actitudes de las madres de niños de 1 a 4 años con retraso del lenguaje en consultorio de crecimiento y desarrollo. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.
- Arévalo, E. (2005). Adaptación y estandarización de la escala de actitudes maternas hacia la relación madre-hijo (R, Roht). Universidad privada
- Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado el 6 de marzo, de 2011, disponible en <http://es.scribd.com/doc/50592796/Manual-Del-Roth>
- Ausubel, D. (1963). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas. Traducción al español de Roberto Helier D., de la primera edición de Educational psychology: a cognitive view.
- Ballena, A. (2010). Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la Red N° 4 del Distrito del Callao. Tesis de maestría en Educación. Universidad San Ignacio De Loyola, Lima, Perú.
- Bernaola, L. (2008). Indefensión aprendida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2013 "Asociación Policial" S.M.P.-2007 Tesis de Licenciatura en Enfermería. Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima, Perú. Recuperado el 13 de Abril del 2012 en http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/bernaola_sl/pdf/bernaola_sl.pdf
- Bolívar, A. (1995). La evaluación de valores y actitudes. Madrid: Grupo Anaya.
- Caballo, V. (1999). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI editores.

- Castañeda, A. (2005). La adaptación del niño obeso y la relación con la actitud materna. Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú. Recuperado el 21 de Mayo del 2012 en <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/obeso.pdf> 104
- Contini, N. (2003). Las habilidades en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva. CIUNT. Recuperado el 2 de Marzo de 2011, disponible en <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico9/9Psico%2003.pdf>
- Covarrubias (2006). Autorregulación afectiva en la relación madre-hijo. Una perspectiva histórico cultural. Redalyc, 8, 1, 43-59. Recuperado el 6 de Mayo de 2011
- Donoso, A. (2008). Bases psicológicas para la instrucción. Lima: San Marcos Estrada, M. y Urbina, E. (2008). Estilos parentales de familias con adolescentes con embarazo a temprana edad. (Tesis de grado para Licenciado en psicología). Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México.
- García, J., y Sánchez, J. (2004). Prácticas educativas familiares y autoestima. Revista Psicothema. Recuperado el 8 de febrero de 2011 de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3067>
- Guevara, L. (2004). Actitudes maternas y problemas de conducta en estudiantes del colegio parroquial Hno. Noé. Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima
- Heredia, B. (2005). Relación madre-hijo. El apego y su impacto en el desarrollo emocional infantil (1a.ed.). México, D.F: Trillas.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación (4ta.ed.). México, D.F: McGraw Hill.

Instituto superior pedagógico público de educación especial María Madre (s.f.). La evaluación de la relación madre-hijo. Escala de actitudes maternas de

Roth. Recuperado el 10 de Junio de 2012, disponible en <http://es.scribd.com/doc/54145095/Manual-de-Roth>

Lacunza, A. & Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. Pepsic, 3, 1. Recuperado el 18 de Mayo de 2011, disponible en http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S168840942009000100006&script=sci_arttext&tlng=pt

López, M. (2007). Hijos felices. Estrategias para desarrollar habilidades sociales en los niños. Barcelona: Lexus.

Ministerio de Educación (2009). Propuesta pedagógica de educación inicial. Guía curricular. Lima: Ministerio de educación.

Monjas, M. (2000). Programa de enseñanzas de habilidades sociales de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.

Morales, P. (2006). Medición de actitudes en psicología y educación. Madrid: Universidad Pontificias Comillas.

Oliva, M. y Pascual, K. (2007). Factores socioculturales y actitud materna frente al hijo hiperactivo. Tesis de Licenciatura en Enfermería. Universidad Los ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado el 23 de marzo del 2012 en <http://sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/6838.pdf>

- Olortetegui, F. (1994). Psicología del aprendizaje. Lima: Editorial San Marcos
- Parra, A. (2005). Familia y desarrollo adolescente un estudio longitudinal sobre trayectorias evolutivas. Tesis para optar el grado de doctor en psicología- Universidad de Sevilla. Recuperado el 10 de enero de 2012 de <http://fondosdigitales.us.es/tesis/tesis/456/familia-v-desarrolloadolescente-un-estudio-longitudinal-sobre-trayectorias-evolutivas/#description>
- Paula, I. (2000). Educar hacia la autorregulación: conceptualización, evaluación e intervención. Barcelona: Horsori.
- Puga, L. (2008). Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional. Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica.
- Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado el 21 de Mayo del 2012 en http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/398/PUGA_VILLANUEVA_LUCIA_RELACIONES_INTERPERSONALES_GRUPOS_NI%C3%91OS.pdf?sequence=1
- Quintana, H. y Camac, S. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Lima: Editorial San Marcos
- Roth, R. (1965). Manual de la Escala de actitudes maternas. (s.d). Sharp, M. (1978). Psicología del aprendizaje infantil. Buenos Aires. Editorial Kapelusz
- Suxe, G. (2004). Relación entre el autoconcepto, actitudes maternas y variables demográficas en niños de 6 y 7 años. Tesis para optar el título de licenciada en psicología. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima
- Vallés, A. (1996). Las habilidades sociales en la escuela. Madrid: EOS.