

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Importancia del afecto del niño en la primera infancia

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor(a):

Gladys Zeta López

Piura – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Importancia del afecto del niño en la primera infancia

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)


.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)


.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)


.....

Piura – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Importancia del afecto del niño en la primera infancia

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Gladys Zeta López. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura – Perú

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a los cuatro días del mes de agosto del año dos mil dieciocho, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Importancia del afecto del niño en la primera infancia*", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **ZETA LÓPEZ, GLADYS**.

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **ZETA LÓPEZ, GLADYS**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Importancia del afecto del niño en la primera infancia

ORIGINALITY REPORT

16%	13%	1%	10%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.untumbes.edu.pe Internet Source	2%
2	www.scielo.org.ar Internet Source	2%
3	docplayer.es Internet Source	1%
4	repositorio.ucss.edu.pe Internet Source	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%
6	ingenieriasuprahumana.blogspot.com Internet Source	1%
7	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	1%
8	sites.google.com Internet Source	1%
9	hdl.handle.net Internet Source	1%



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo

Asesor.

<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

10	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Student Paper	1 %
11	Submitted to Universidad TecMilenio Student Paper	<1 %
12	repositorio.umsa.bo Internet Source	<1 %
13	prezi.com Internet Source	<1 %
14	repositorio.continental.edu.pe Internet Source	<1 %
15	tesis.ucsm.edu.pe Internet Source	<1 %
16	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Student Paper	<1 %
17	Submitted to Universidad Continental Student Paper	<1 %
18	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Student Paper	<1 %
19	www.centroavanzar.cl Internet Source	<1 %
20	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	<1 %



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo

Asesor.

<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

21	core.ac.uk Internet Source	<1%
22	www.funlam.edu.co Internet Source	<1%
23	www.mindomo.com Internet Source	<1%
24	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Student Paper	<1%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 15 words



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo

Asesor.

<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo con amor a Dios que nos ha dado la vida y fortaleza para terminar satisfactoriamente esta monografía.

A mi familia por su apoyo constante e incondicional

ÍNDICE

DEDICATORIA	viii
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xii
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	13
ANTECEDENTES	13
1.1. Antecedentes internacionales	13
1.2. Antecedentes nacionales.....	14
CAPITULO II	17
MARCO TEORICO	17
2.1. Definición de “afecto” etimológicamente.....	17
2.2. Definición de “afecto” según la RAE	17
2.3. Definición de “afecto” según otros autores.....	17
2.4. Importancia del afecto.....	17
CAPITULO III.....	22
NECESIDADES BÁSICAS DEL NIÑO	22
3.1. Necesidades básicas del infante	22
3.1.1. Desarrollo socioafectivo	24
3.1.2. La psicomotricidad	25
3.1.3. Las conductas e inteligencia	26
CAPITULO IV	28
LA FALTA DE AFECTO Y EL MALTRATO EMOCIONAL	28
4.1. Afectividad.....	28
4.2. Maltrato emocional.....	28

CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES.....	10
REFERENCIAS CITADAS	11
ANEXOS	14
Anexo 01: Factores de afecto al infante	14
Anexo 02: Factores de afecto positivos y negativos	15

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se tiene como objetivo general dar a conocer la importancia del afecto del niño en la primera infancia, para un desarrollo potencial a futuro. Este estudio es de tipo básico, con un método descriptivo exploratorio, ya que es un tema amplio, el cual se está contextualizando con información explicada de manera detallada, para que el lector tenga claro la finalidad de la investigación. Los materiales utilizados son fuentes veraces de internet, mediante las teorías planteadas por diversos autores y organizaciones a nivel internacional y nacionales. En conclusión, el afecto es primordial en la evolución del hombre, este permite desarrollar habilidades blandas como la inteligencia emocional para la solución de problemas, con un mejor desenvolvimiento social.

Palabras claves: Afecto, primera infancia, conductas

ABSTRAC

The general objective of this research work is to make known the importance of the child's affection in early childhood, for potential future development. This study is of a basic type, with an exploratory descriptive method, since it is a broad subject, which is being contextualized with information explained in detail, so that the reader is clear about the purpose of the investigation. The materials used are truthful Internet sources, through the theories proposed by various authors and organizations at the international and national levels. In conclusion, affection is paramount in the evolution of man, it allows the development of soft skills such as emotional intelligence for problem solving, with better social development.

Keywords: Affect, early childhood, behaviors.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación titulado “Importancia del afecto del niño en la primera infancia”, trata de explicar la relevancia del afecto en un panorama general, siendo una conducta psicológica de bastante importancia en el desarrollo del infante; las situaciones estrechas laborales o personales de los padres modernos, están conllevando que el afecto en la primera infancia este pasando a un segundo plano.

Con el transcurso de los años se escucha con mayor frecuencia al tema que hace referencia esta frase, “Las relaciones que creamos con las personas que nos importan, dejan una huella emocional en nosotros”, la cual indica que todo se debe a una conducta psicológica, esencialmente en un aspecto de gran importancia como lo es el afecto.

Según el UNICEF (2019) indicó que, a partir de cálculos un 43% igual a 249 millones de niños (as) menores de cinco años, principalmente de países con ingresos bajos, no logran un potencial desarrollo, dado a factores saludables, mentales y emocionales. Por lo tanto, sostiene "Tener cuidado en el desarrollo infantil".

Brindar afecto, está basado en las pequeñas o grandes necesidades, especialmente para los más frágiles de la familia, quienes necesitan de una formación adecuada, ya que, el déficit afectivo puede conducir a que los infantes se encuentren en un desarrollo deficiente, el cual no permita explotar todo su potencial socioemocional.

De acuerdo a Contreras (2010) mencionó que, las carencias de afecto son una problemática que repercute en el infante en cuanto a su desarrollo emocional, psíquico y físico; ya que se considera la afectividad como una actitud que genera seguridad al niño (a) permitiendo alto rendimiento educativo y social

Por otro lado, Lizano (2019) la afirmó que, el afecto de los padres juega un papel importante para el crecimiento y desarrollo futuro del menor, ya que ello garantizará que estos tengan un desenvolvimiento complejo o eficaz dentro de la sociedad.

El que un niño (a) crezca y sea formado en un entorno carente de afecto, es una problemática la cual tendrá repercusiones en el desarrollo emocional y social. Las situaciones de los infantes están inmersas en los contextos socioeconómicos y culturales, las cuales influyen en el bienestar del individuo y rendimiento académico, ya que existen creencias erróneas para brindar afecto, por parte de los progenitores. Por ello, se plantea

la siguiente pregunta de manera general: ¿Cuál es la importancia del afecto por parte de los padres hacia los niños (as) en la primera infancia?

Este trabajo de investigación, se justifica a partir de argumentos que se utilizaron como soporte teórico afirmados con propiedad, a partir de diversos autores nacionales e internacionales, garantizando un alto nivel académico. Además, este se adaptado a un enfoque constructivo de enseñanza para nuevos estudios y lectores, ya que no sólo se consideró información, sino también un análisis cognitivo. Realizar este estudio permitirá que el lector como padres y educandos con creencia y costumbres antiguas o modernas reflexionen sobre lo importante que es mostrar afecto, ya que formarán a individuos seguros y capaces de afrontar adversidades sociales y personales.

Para mantener el enfoque en el desarrollo de esta investigación, se plantea como objetivos:

Objetivo general

- Dar a conocer la importancia del afecto del niño en la primera infancia, para un desarrollo potencial a futuro.

Objetivos específicos

- Describir antecedentes nacionales e internacionales como soporte teórico.
- Describir las necesidades básicas del niño (a) y su desarrollo socioafectivo.
- Señalar los factores que se dan con la falta de efecto al infante.

La estructura del estudio está planteada en capítulos, donde el I se estableció antecedentes nacionales e internaciones de los 5 últimos años, enfocados en problemáticas desde diferentes perspectivas.

El capítulo II está enfocado en el marco teórico, siendo los primeros párrafos definiciones fundamentales del efecto, contextualizado con el infante. En la segunda parte, se desarrollará la importancia del efecto.

En el capítulo III está basado en las necesidades del niño (a), tomando como énfasis el desarrollo socioafectivo, con los factores de inteligencia y conducta.

Finalmente, en el Capítulo IV se desarrolló factores en la falta de afecto al infante, resaltando el maltrato emocional.

La monografía realizada es una investigación de tipo básico, con un método descriptivo exploratorio, ya que es un tema amplio, el cual se está contextualizando con información explicada de manera detallada, para que el lector tenga claro la finalidad de la investigación.

Los materiales utilizados son fuentes veraces de internet, mediante las teorías planteadas por diversos autores y organizaciones a nivel internacional y nacionales, siendo diversas tesis, libros y artículos.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

Los estudios considerados como antecedentes son tesis para obtener grado académico, artículos científicos de revistas indexadas, artículos de revisión de literatura con alto aporte científico. Los antecedentes utilizados parten de una visión general como específica en ambiente internacional y nacional.

1.1. Antecedentes internacionales

Echevarría (2021) en su tesis titulada "Estilos de apego en los niños institucionalizados", que tuvo como objetivo general identificar y describir los tipos de apego entre los 8 a 12 años de los niños institucionalizados. El estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo (corte transversal) y comparativo con muestreo no probabilístico. En los resultados mostrados dicen que los tipos de apego más predominantes en la población de estudio es el "apego seguro" y el "apego inseguro - ambivalente". Concluyo que el estilo de apego seguro en los niños institucionalizados es mayor que el estilo inseguro y ansioso.

Galán (2020) en su trabajo de investigación titulado "Apego y educación infantil". Planteó como objetivo general reflexionar y analizar las formas de aportar afecto en los infantes. El estudio está en base a sustento de la Teoría del apego con un nivel práctico. Como resultado final muestra que la teoría de apego a permitido reconocer y dar valor a la importancia del afecto como un papel primordial para la evolución del niño (a). Concluyó que la técnica de hacer dibujar al infante resulta válida para su aplicación por los docentes, para analizar la conducta.

Rodríguez (2019) en su artículo plantea establecer la importancia del vínculo de apego en el proceso de aprendizaje y desarrollo en las capacidades cognitivas. Su metodología empleada es de tipo cualitativa, con enfoque histórico hermenéutico. Obtuvo como resultados que el desarrollo humano es esencial porque asegura la forma como el individuo se relaciona y vínculo el apego contribuyendo a que realice conductas adecuadas. Concluyó que el apego contribuye en la formación de sucesos esperados en la figura vincular.

Martínez (2019) en su proyecto de investigación titulado "Las estimaciones tempranas como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años". Planteó como objetivo general determinar la influencia de la estimación temprana. El tipo de investigación fue cualitativa, enfoque descriptivo - correlacional. Se realizó con una población de 40 niños de la institución Francisco Chiribiga-Riobamba (la muestra es igual a la población). Obtuvo como resultados que el 70% de la población de estudio cuenta con un desarrollo adecuado en base a la estimación temprana. Además, que el método de estimación temprana y los programas de actividades son eficientes en la potencialización del desarrollo evolutivo.

1.2. Antecedentes nacionales

Como antecedente internacional, Benites (2020) en su estudio "Estilos de apego y estrés infantil". Estableció como objetivo general es determinar la relación existente entre el nivel de estrés infantil y los estilos de afecto en los niños de 5 años, estudiantes de la I.E inicial 522 María Inmaculada, perteneciente a Lima Metropolitana fue de tipo cuantitativa, con enfoque descriptivo correlacional - transversal, utilizando un muestreo Censal de 67 estudiantes. Obtuvo como resultados que el 72% muestra manifestaciones psíquicas de estrés y el 19% psíquicas y físicas, mientras que solo el 6% muestra físicas y conductuales. Por lo tanto, concluyo que el apego seguro no tiene relación con respecto a las manifestaciones psíquicas, de la misma forma con las físicas y conductuales.

Mamani (2020) en su artículo de revisión de literatura titulado "El apego en la infancia". Tuvieron como objetivo general recolectar literatura sobre el apego en los últimos diez años. Esta investigación es de diseño teórico de revisión sistemática. Mencionan en sus resultados del estudio que la teoría del apego es la base en el área afectiva dentro de la etapa de la infancia, repercutiendo en desarrollo futuro del infante. Asimismo, se relaciona con la necesidad de dependencia, relaciones y socialización con la sociedad. En conclusión, indicaron que para desarrollar un apego seguro se debe prevenir problemas de conducta y patologías del cuidador del infante.

Espíritu (2020) en su estudio "Estado del arte sobre la importancia de trabajar el apego seguro en la 1ra. infancia". Para ello, estableció como objetivo analizar la importancia del trabajo en base al apego seguro. Investigación de tipo cualitativa, utilizando una recolección de datos a partir de un análisis documental. Obtuvo como resultado que el apego seguro permite al infante desarrollar bienestar emocional y una mayor habilidad de socializar con conductas adecuadas. En conclusión, el apego es clave para que el infante se desenvuelva de manera efectiva estableciendo relaciones sanas, siendo capaz de manejar diferentes emociones.

Sánchez (2019) en su tesis titulada "Estilos de apego y nivel de desarrollo psicólogo en niños menores a 2 años", estableció como objetivo general determinar la relación existente entre estilos de apego y los niveles de desarrollo psicomotor. Como metodología planteó un estudio descriptivo - correlacional de corte transversal, teniendo como población de estudio al servicio de Niño Sano del Centro de Salud Francisco Bolognesi Cayma, en el año 2018, con una muestra de 67 niños (as). Obtuvo como resultados que el 55.9% muestran apego seguro. Concluyó que el apego y el desarrollo psicomotor tienen una relación estadística de $P < 0.05$.

Lizano (2019) en su investigación "Actitud indagatoria en niños de cinco años del nivel inicial". Su objetivo general fue determinar el nivel de actitud indagatoria. En la investigación se aplicó un método hipotético - deductivo, con un tipo básica, descriptiva, con enfoque cuantitativo, no experimental - transversal. Su población fue de 80 niños con la edad de cinco años pertenecientes a la I.E Balneario N° 145, del lugar de ventanilla - Pachacútec, utilizando un muestreo probabilístico. En los resultados obtuvo que en nivel de actitud indagatoria el 60% muestreo un indicador de logro, el otro porcentaje está en proceso. Por lo tanto, concluyó que los factores influyentes son las actividades motivadoras, rol del docente, la guía de orientación y supervisión del entorno del infante.

Córdova (2018) en su investigación titulada "Manifestaciones de apego en niños de 0 a 2 años". Formuló como objetivo principal, caracterizar las manifestaciones de apego en los niños de la edad ya mencionada del PRONOEI I ciclo "Las abejas", de la provincia de la Talara. En su metodología planteo una investigación no experimental - descriptiva teniendo como soporte documentación de la realidad del fenómeno estudiado. En sus resultados mostró que la población

estudiada tiene conductas de apego seguro evitativo, por la dependencia hacia los padres. Concluyó que en mayor porcentaje de tipo de apego es el seguro manifestado por las conductas que desarrollan los niños (as).

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Definición de “afecto” etimológicamente

Diccionario etimológico castellano online (2022) afirma que, "el significado latín de afecto es, disposición del alma, estado físico, afección y sentimiento hacia alguien o algo". Esto hace referencia a un vínculo voluntario que se desarrolla de una persona a otra

2.2. Definición de “afecto” según la RAE

Según el Diccionario de la lengua española (2022) sostiene varios significados sobre el término afecto, tiene mayor relación al enfoque de la investigación es, "Inclinación a alguien o algo"; haciendo referencia a la afectividad de una persona sobre otra.

2.3. Definición de “afecto” según otros autores

Para Morris y Maisto (2005).señala que, la palabra afecto hace referencia a la necesidad primordial que tiene un niño (a) es su crecimiento, el cual debe ser brindado por los padres (vínculo).

Coon (2010) menciona que, el afecto es una respuesta emocional que brinda una persona sobre otra. Asimismo, considera que las emociones son un estado de efectividad o carencia de la misma.

Según Torre y Vélez (2010) afirma que, el afecto es un vínculo sano y estable, que permite que el niño (a) desarrolle una conducta social y segura, influyente en lo intelectual del infante. Sostiene que el afecto o también conocido como apego es esencial a lo largo de la vida para que los individuos puedan sentirse seguros, cuidados, protegidos y con autoestima estable.

2.4. Importancia del afecto

La importancia del afecto, se relaciona con los sentimientos y la reproducción humana, ya que, la formación de cualquier persona viene a conformar la base de la

personalidad que se sustenta a la vez con principios adquiridos en esta etapa infantil. Destacar a la vez, que dichos principios son ofrecidos por los mismos progenitores a través de los diversos sentimientos que se adquieren.

Esta capacidad psicológica es fundamental porque genera lazos afectivos, que la mayoría de veces, son proporcionados por los mismos progenitores, o cualquier miembro del entorno familiar.

Uno de ellos es el ambiente (factor externo) el entorno donde gira la formación ya sea como fuente de conocimiento o parte del método educador. Sin embargo, aparte de los factores externos como el ambiente, los más relevantes son los intrínsecos o factores internos, los cuales tienen la característica inherente a la persona, porque conserva de manera fundamental el viabilizar y promover el aprendizaje de cualquier persona con capacidad. Por ejemplo, el afecto, (factor emocional empático) que consiente al ser humano forjar vínculos y cualquier tipo de relaciones sociales, para el desarrollo. Deduciendo también, que ese elemento afectivo va a repercutir de una manera positiva como negativa la forma de aprender, respetando el estímulo que se va a procesar.

Asimismo, como tenemos la opinión, estudios y doctrina acerca del tema investigado, tenemos otras posturas por parte de diversos autores, en donde refieren que, la mayoría son cocientes de la importancia del afecto en las vidas de la humanidad, pero también existe un grupo de población que no son conocedoras de la vitalidad del tema en estudio.

El factor del afecto es necesario, indispensable e irremplazable para que los seres humanos se enfrenten a la supervivencia, no comparándolo con otros recursos, ya que, al poseer la característica de IMPRESCINDIBLE, no puede ser sustituido. En otras líneas, se quiere precisar, que sea cual sea la intensidad de aplicar el afecto como proceso desarrollador de la persona, sí es importante, debido a que el ser humano no sería capaz de sobrevivirlo, o llegar al punto de una muerte en todos los sentidos.

El AFECTO es vital en la vida de la humanidad, desde que nacen hasta un futuro posterior, donde implica necesidades primarias y necesidades secundarias necesarias para la supervivencia y salud humana. El afecto, incurre en la vida social,

reconociendo el comportamiento de un ser vivo como necesidad primaria, llevando a comprender que desde este punto se desprenden consecuencias para la persona y su relación con los demás, buscando un bienestar profundo y armónico.

Para hablar del desarrollo del niño y la gran importancia del afecto, se debe precisar que uno de los derechos esenciales que se le brinda a una persona desde que nace, es el de tener una familia que se haga cargo de las responsabilidades, obligaciones y deberes de distintas situaciones, y a la vez que exista el denominado afecto y apoyo social. Donde toda familia, debe cubrir esas necesidades que si bien es cierto son básicas, pero no dejan de ser esenciales educativas para los hijos.

El rol que desempeña la familia es el de ser un lugar específico de convivencia estable, existiendo valores, afectividad, comprensión y sobre todo desarrollo. Ya que los infantes, al recibir el afecto, crecerán de manera más segura y sobre todo oportuna.

En los primerizos años de vida, uno de los órganos importantes del ser humano, se desenvuelve y tiene estímulos auténticos, teniendo mayores conformidades para enfrentarse a lo que se le cruce en el camino.

El acto de otorgar afecto implica estar pendiente de todas necesidades de los que están en proceso de crecimiento, desde cargarlos, el jugar, el conversar o cualquier otra actividad. Es esencial que el infante se sienta en compañía, mas no, acostumbrarlo en lo material, por ejemplo, el hecho de otorgarle un regalo de una manera descontrolada no es aspecto de afecto, por lo tanto, la idea es buscarle una dependencia de adulto. El afecto debe ser indudable, debe consentir al niño a mejorar su trato con los demás en su entorno. Las personas que fueron criadas con el elemento de afecto poseen un 10 % de memoria más concreta que el resto debido a que, ha sido previamente estimulado.

Lo que puedo decir, es que, de acuerdo a lo que podamos encontrar acerca del afecto y su importancia reflejada en el progreso de los niños, dependerá mucho de la clase de vida familiar que estos están sometidos para el transitar sus vidas, en vinculación de aquellos centros educativos infantiles y/o iniciales o cualquier institución donde se promueva esta educación de la afectividad, y puedan otorgar un excelente manejo acerca de esta capacidad psicológica, sin embargo, como lo

mencioné en la parte introductoria, la educación puede que sea un tema menor para unos, pero para otros es fundamental porque existe una marca de padres o cualquier otra persona que los tenga a cargo, teniendo así un valor determinante en la parte intelectual y en las destrezas sociales.

En la etapa infantil se inculcan valores desde antes de que nazca el bebé, pero la pregunta a cuestionarnos sería el ¿cómo ocurre este hecho si aún la persona no nace en su totalidad? Pues, desde antes del nacimiento son los progenitores los que expresan pensamientos acerca de cómo crían a sus hijos, tal vez con el hecho de cuidarlos de una forma emocional, y así, este niño o niña nacen con amor y responsabilidad. A diferencia de que, las personas infantiles que sufrieron alguna adversidad su formación es negligente, producto de lo que pasó.

En la experiencia de formación se ha estimado la calidad en el ámbito educativo en el aspecto del cariño, apego-simpatía y dominio en el perfeccionamiento y provecho de una personalidad equilibrada y firme. Muchos estudios realizados concerniente a violencia escolar ponen de manera visible que, la juventud transgresora presenta carencias en las habilidades emocionales, de los impulsos o la capacidad para ponerse en el circuito del otro.

Esta capacidad afectiva positiva y concreta, hace que los infantes desarrollen un proceso cerebral y una conducta inequívoca, la cual influye en su progreso intelectual. Por ejemplo, dentro del afecto encontramos lo que es el apego, el cual también es clave para el desarrollo del niño o la niña, siendo este, básico y necesario a lo largo de lo que vivimos, estando comprobado que un bebé requiere el calor humano, el cual le aporta energía o vibras positivas. Tal es así, que es básico que el niño o la niña en sus primeros años pueda construir vínculos de afecto que le permitan sentirse cuidado.

Como indico Bowlby (1980) acerca del apego: brinda cuatro tipos de apegos, que creo que son necesarios para el desarrollo de la etapa infantil en relevancia con el afecto, como es el caso con el primero que es el apego seguro, el cual el niño o niña, despliega una noción positiva de sí mismo, creando lazos más sólidos y sobre todo satisfactorios. Segundo, el apego ambivalente, que se da cuando existe una disponibilidad física y/o emocional, no estando de manera constante o se puede

decir que no está disponible para siempre. El apego desorganizado, en donde aquel individuo encargado del cuidado del niño o niña son los que ofrecen conductas o comportamientos desproporcionadas a las necesidades que verdaderamente tienen estos infantes. Por último, tenemos el afecto o apego evasivo, que tiende a evitar a los progenitores, es decir, cuando los infantes han sido o abusados o afectados por parte de sus cuidadores (progenitores).

Concordante con lo que nos quiere expresar el autor Bowlby, en la que el niño sabe que su imagen de cariño (afecto) es asequible y sensitiva, teniendo un sentimiento de seguridad y valorar su desarrollo.

Un rol importante es la educación que reciben los niños, y podemos hacer hincapié al rol de los profesores con respecto a la educación y la importancia que le brindan a los infantiles acerca de la efectividad, por lo que tiene un rol notable en el desarrollo de esta capacidad psicológica que estamos tratando en este texto documentario.

Los docentes, específicamente los de educación inicial, son los encargados de generar relaciones afectivas de apoyo para promover experiencias positivas en los niños y/o niñas, para que estos adquieran confianza de su esfuerzo, como, por ejemplo:

- Hablar perpetuamente de manera positiva
- No exigir que los niños demuestren afectividad por obligación
- No inculcar el hecho de que los niños (as) realicen solamente gestos para demostrar afectividad, sino que lo expresen de manera voluntaria.
- Que exista la facultad de motivación hacia los niños o niñas.

CAPITULO III

NECESIDADES BÁSICAS DEL NIÑO

3.1. Necesidades básicas del infante

Para Casassus (2009), las deposiciones son la cara de lo que pulsa en cada ser y que sondeo ser satisfecha consciente o inconscientemente. Son la fuente de motivación intrínseca que mueve a las personas, tal es así que, los niños actuarán oportuno a lo que mueva a cada uno, aprendiendo a desempeñarse comportamientos cada vez más efectivos en su ojeo de reventarse su evacuación y a la vez va generando menos alboroto al retener la realidad de la maestría que va adquiriendo. Por otro lado, hado no encuentra una respuesta solvente a lo que pretende genera un revuelo en su organismo, el cual buscará una atmósfera indirecta por el cual acaparar notar, dependiendo del valor tendría repercusiones en lo psicológico, físico o social, como en actitudes de indiferencia, apatía, agresividad, entre otras.

Por ello, dentro de este primer punto podemos analizar las necesidades básicas e importantes del niño, como lo son, necesidades de alimentarse, a vida de un bebé y la de un niño, debe necesitar alimentarse de una mejor y buena forma, es decir, saludable para tener energías para el desarrollo; necesidad de cariño, los abrazos, el cariño reflejado en caricias, en mimos o cualquier otra demostración que perciben los bebés o los niños(as) debe ser de forma positiva, especialmente en las situaciones más complejas (frustrantes) que se darán en la edad adulta; y necesidad de aprender, el infante requiere desarrollar las potencialidades necesarias para el desarrollo de su mente y cuerpo y afrontar de lo que es capaz.

La relación que existe entre los padres e hijos tiene una influencia en la mayoría de los aspectos de la FORMACIÓN Y DESARROLLO del niño. Ya que, las destrezas y comportamientos de educación del menor son de manera óptima, teniendo un efecto positivo en la autoestima del niño, como también, los resultados en la escuela, su desarrollo cognitivo y su comportamiento.

Es razonable cuestionarnos la pregunta ¿Cómo influye la familia en el desarrollo infantil? Pues, los miembros que pertenecen al núcleo de la familia, son las primeras personas con las que el niño o niña interactúan, es decir, adquieren de ellos afectos en el proceso de socialización infantil. Y es a través de las interacciones que se tiene con la familia para que exista una mejor comprensión de ellos mismos y con otras personas que los rodean.

Ante ello, si un niño es cuidado de la mejor manera dentro del hogar, este tendrá la oportunidad de prosperar mejor en la vida, como, por ejemplo, absorber valores, existencia de socialización y desarrollo social, habilidades de desarrollo y seguridad misma.

En la etapa de la infancia, la afectividad o el afecto se va a lograr a desarrollar cuando el niño o la niña adquiere hábitos y reacciones típicas de su comportamiento, por lo que, el papel de los padres recae en la educación de los hijos, viendo que necesidades tiene, que ocurrencias existen, o prever algún problema futuro.

Las personas adultas actúan como MEDIADOR que se involucra entre el niño(a) y el lugar-ambiental, prácticamente es quien afirma en la distribución de un sistema de pensamientos, facilitando la aplicación de otras sapiencias que se presentan en la vida cotidiana. Englobando a que la FAMILIA es la que se organiza de acuerdo con sus propias pautas y prácticas de crianza, por ejemplo, en el proceso de educación y formación de los niños o niñas, aquí se va a evidenciar que existen dimensiones evolutivas, agresividad vs la NO agresividad, el logro escolar vs el fracaso y la motivación de logro vs la desmotivación.

La vinculación que existe entre el afecto de los padres y el de otras personas distintas a estas, tiene un impacto positivo para toda la vida de los hijos. Esta conducta psicológica, también se ha relacionado a una mayor autoestima, un mejor rendimiento académico, una mejor comunicación entre ambas partes y menos problemas de comportamiento y psicológicos que perjudican al núcleo familiar.

Los abrazos, caricias, palabras respetuosas y claras, es el paso base para mostrar afecto a los niños, disfrutando con ellos su desarrollo, por ello, existen diversos consejos en los cuales son los padres los que transmiten afecto a sus hijos abrazar al bebé desde que nace

Dentro de este trabajo, que es la siguiente: Los primeros meses, al igual que los primeros años de los infantes, se puede decir que, el afecto que necesitan se tiene que administrar mediante la actividad infantil, es decir, el juego como tal, porque el mejor juguete del niño pequeño es su padre o su madre. Dejando en claro, que la importancia del afecto sí ayuda en el desarrollo, donde una pieza fundamental son los padres.

Dentro del afecto, encontramos teoría de diversos tipos, pero la más relevante a explicar dentro de este trabajo monográfico es la del desarrollo SOCIOAFECTIVO, debido a que, tal como lo establece Cohen (2003), el término recae de manera directa en las personas para que se dé un fortalecimiento en cuanto habilidades para su crecimiento personal, social y cultural. Para ello, se debe identificar las emociones de uno mismo. Este proceso, busca demostrar afecto y preocupación por los demás, con el fin de establecer relaciones meramente positivas; iniciando desde la infancia hasta ser adultos.

3.1.1. Desarrollo socioafectivo

El desarrollo socioafectivo depende de la gran variante SOCIAL, es decir, aquella influencia que gira en torno de los niños o niñas, para alcanzar una buena gestión de emociones, demostrando los fundamentos de una educación socioafectiva.

También podemos decir que el desarrollo del que estamos hablando, favorece a la convivencia, logro académico, prácticas positivas de autocuidado, inquietud por el otro y por el entorno.

De manera práctica, el desarrollo socio-afectivo es una dimensión del desarrollo general del individuo, que consiente al niño a socializarse de manera creciente, adaptándose a los diversos contextos ya existentes, establece relaciones con otros, desarrollando direcciones en base a las normas, valores y principios que mandan la sociedad.

Ocaña (2011) manifiesta que, el desarrollo socioafectivo se podría señalar, como una superficie del desarrollo de la persona. En la cual da la opción de permitir al infante de socializar de manera progresiva, siempre y cuando sea adapte a los diversos contextos de los que forma parte, estableciendo vínculos o relaciones con

los demás, desplegando conductas en base a las normas, valores y principios que gobiernan la sociedad. Indicando que, este desarrollo socioafectivo es porción del desarrollo integral de los niños, permitiendo a las personas a relacionarse. El desarrollo social y afectivo del niño y niña en teoría se encuentran de forma separada, pero en la práctica lo social y afectivo van juntas. Para Trianes y Garcia (2000) “Ambos desarrollados equivalen a estudiar la evolución y expresión de los sentimientos y actitudes infantiles en relación con sus padres, compañeros, profesores y la sociedad” (Pág. 6). Los niños al momento de jugar empiezan a sociabilizar, de una forma donde se interactúe con las personas de su entorno y para lograr esta interacción debe intervenir la afectividad, de esta manera lograra convivir en armonía con los demás.

3.1.2. La psicomotricidad

La psicomotricidad, es la psicología del movimiento, por el cual nuestro cuerpo está conectado con nuestra mente, permitiendo el perfeccionamiento exhaustivo de la persona porque entabla al sujeto como un todo, teniendo en cuenta su aspecto físico, afectivo y social, permitiendo al niño revelar las diferentes partes de su propio cuerpo (Álvarez y Laurencio, 2015).

Según diversos autores podemos precisar bases teóricas que sustentan este punto importante, decimos que, el concepto de psicomotricidad está sujeto a distintas formas de interpretación y comprensión, dependiendo del significado que se le asigne y del contexto en que se utilice (Pérez, 2004).

Para seguir entendiendo de una mejor forma este trabajo, es necesario revisar algunos aspectos conceptuales sobre la psicomotricidad. Para cultivar la inteligencia de una persona (estudiante) se debe ejercitar de forma material, su cuerpo, es decir, hacerlo sano, sabio y razonable.

El adolescente, necesita trabajar, actuar, correr, gritar para convertirse en un hombre responsable y razonable. Considerando esto, el docente no puede frenar la actividad de los niños, obligándolos a persistir quietos en el lugar o ambiente escolar.

El término psicomotricidad consiste en la técnica que permite ayudar a los infantes en la forma de comunicarse con sus entornos. Las estimulaciones y reeducación de los movimientos que se le realizan al infante favorecen la exploración, investigación y relacionamiento con sus compañeros; permitiendo conocer y vencer sus miedos, proyecta sus fantasías y sueños, tiene iniciativa para asumir sus roles y disfrutar del juego como parte de un equipo, e inclusive pueda expresarse con total libertad.

Delimitando esto, la psicomotricidad se refleja como una forma de educar a los niños, vinculando el trabajo corporal al aprendizaje escolar, para así entenderla como una manera de educar a los niños e integrar en ellos una capacidad cognitivas, emocionales, simbólicas.

3.1.3. Las conductas e inteligencia

Las conductas e inteligencia son propiedades DIFERENTES de nuestro cerebro que se encuentran conectadas en paralelo. La conducta es el *output*, es decir, la escapatoria de cualquier información que presenta nuestro sistema, mientras que la inteligencia como tal, es la forma que damos a ese *output*. Pero también podemos desunir de toda conducta de todo *output* como cuando soñamos o recapacitamos.

Por consiguiente, la sabiduría emocional no trata sobre el nivel de coeficiente intelectual sino con un grupo de capacidades particulares que influyen y son primordiales para que un infante se desarrolle feliz, pueda conseguir las metas que se proponga y sea más popular.

Según Córdolo (2010) indican que la Inteligencia Emocional tiene que ver con el hemisferio izquierdo con el derecho y la razón con la emoción. Permite identificar y manejar de manera correcta las emociones que se tiene en los diferentes entornos de desarrollo humano.

La inteligencia emocional como una habilidad que hace referencia a tener un control emocional de situaciones del contexto. También la consideran como la facultad humana que permite a los individuos tener reconocimiento de sus propios sentimientos y emociones, recalcando que estas deben ser relacionadas con las

destrezas, actitudes y competencias, que permitan tener un excelente comportamiento al momento de crear relaciones en los entornos sociales.

Ante las definiciones de la inteligencia emocional, podemos también optar que, la conducta se relaciona entre estos puntos, por lo que irían de la mano para poder sustentar el tema del afecto, específicamente en la infancia y su desarrollo (Goleman, 1995).

Tal es de esta forma, que en lo cual concierne la definición de conducta social, mencionaremos que, esta es concebida como la forma de proceder que poseen los individuos relacionados con su ámbito social. Cada persona tiene propiedades concretas y actúa de cierta forma ante una situación social, según las reacciones, reglas, valores, etcétera. que se le han transmitido en el proceso de socialización.

CAPITULO IV

LA FALTA DE AFECTO Y EL MALTRATO EMOCIONAL

4.1. Afectividad

La idea que tenemos acerca de la afectividad es que nos ayudará a desarrollarnos como personas, sin embargo, está el tema negativo, donde existe un maltrato emocional que impide que la persona se forme a lo largo de los años.

La sociedad ha traído cambios, sin embargo, la falta de afecto familiar, indica que, no se llevará a cabo un buen desarrollo personal. Basándonos en este caso, la carencia de afecto de los padres hacia sus menores hijos (as), implica problemas en su comportamiento emocional, principalmente en el desarrollo en su estilo de apego ya que incrementará su nivel de inseguridad. Por lo tanto, la hostilidad, indiferencia y rechazo generan desajustes psicológicos y sociales, teniendo muchas veces consecuencias de mayor impacto como el consumo de sustancias tóxicas, conductas violentas o delictivas (Goleman, 2006).

Las personas que realizan el mejoramiento de su desarrollo, es porque han aplicado un afecto concreto y positivo, pero a la vez existen los denominados maltratadores, que vienen a influenciar de manera errónea a los niños.

4.2. Maltrato emocional

Esas palabras por parte del maltratador afectan a aquellos que intentan formarse, impidiéndoles que crezcan a su manera. Pero lamentablemente muchas personas hacen caso omiso porque se encuentran amenazadas o bajo cualquier circunstancia obligatoria.

El modelo de atención afectiva a la primera infancia desarrollado en este trabajo, representa un esfuerzo conjunto del estado, con organizaciones de la sociedad civil y expertos en materia de educación.

Su objetivo es producir una totalmente nueva forma de comprender la enseñanza de las chicas y los chicos entre los 0 y 3 años. En el modelo se plasma

tanto el diagnóstico de la verdad educativa de los Centros de Desarrollo Infantil en nuestra localidad como los supuestos teóricos de una optimización en la atención de nuestra infancia y los pasos necesarios para conseguir esa optimización.

Por lo que, buscamos que todas las personas crezcan con valores espirituales, deberes, obligaciones y sobre todo con respeto, para ir empezando desde a poco el mejoramiento de la sociedad en la etapa de la infancia.

Este punto también debe comprender que, el aprendizaje es un factor sustancial en la Sociedad del entendimiento. Inclusive para determinadas fuentes, la designación de Sociedad del Aprendizaje define más ajustadamente el carácter del nuevo modelo social nucleado sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las capacidades para aprender son previas a nuestra generación del entendimiento. En la modernidad, la capacidad y competencia para aprender e integrar el razonamiento es esencial para el desarrollo de los individuos y el desarrollo social. Además, el aprendizaje no se reúne en un lapso de nuestras propias vidas, sino que es necesario desarrollarlo durante toda la vida. En el nuevo modelo societario, el razonamiento y las técnicas de aplicación son más extensas y complicadas y exigen un aprendizaje constante para ajustarse a los cambios tecnológicos que definen los nuevos sistemas productivos y relacionales.

En base a este estudio es necesario plantearnos la siguiente pregunta ¿el aprendizaje a lo largo de toda la vida de las personas es capital en las nuevas sociedades globales, ¿cuánto no más en la infancia? es por ello la importancia de la función educativa y el proceso de aprendizaje se intensifique, con una construcción en el desarrollo personal y social de la población infantil en la sociedad moderna.

La sociedad educativa para adquirir conocimiento debe concentrar sus recursos y energías en los aportes intelectuales, analíticos y críticos para que logre interactuar con grandes bases de información. Por lo tanto, el aprendizaje debe estar enfocado en potencializar las capacidades reflexivas y analíticas de cada estudiante transmitiendo valor y solución algunas deficiencias que se presente en su desarrollo.

El aprendizaje debe potencializarse principalmente en el aspecto de adaptación para que los individuos puedan desenvolverse en contextos cambiantes

e innovadores. Para ello es necesario tener en cuenta lo dicho por especialista "lo importante de aprender a aprender", remarcando que en la etapa de la infancia el gusto o curiosidad por aprender o descubrir continuamente es esencial para desarrollar habilidades y conocimientos que incrementen su capacidad emocional w intelectual. La capacidad de captación de conocimientos es significativa para un éxito en el proceso de aprendizaje en los primeros años de la vida del infante.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Se concluye que el desarrollo, basado en aspectos de afecto es primordial en la evolución del hombre, ya que desde su nacimiento las relaciones afectivas ayudan a que el infante comience a percibir acerca de la existencia del otro.

SEGUNDA: Por lo tanto, las manifestaciones de acercamiento con la madre se reconocen como el primer contacto afectivo del infante que llevará al niño a la búsqueda de nuevas relaciones que de igual manera lo alejará de la madre y llevará al niño a desarrollar habilidades como la inteligencia emocional.

TERCERA: El afecto brindado al niño (a) permite que estos desarrollen habilidades blandas, por ello es necesario mencionar la "Inteligencia emocional" como un indicador clave, porque le facilitara el que la resolución de problemas le sea más sencilla.

CUARTA: El desarrollo de la esfera afectiva inicia con la interacción con la madre ya que es la persona con la que más convivirá el niño y posteriormente podrá irse relacionando con más individuos gracias a las habilidades que adquirió en la relación con su madre.

RECOMENDACIONES.

- Promover el desarrollo afectivo desde la infancia es esencial para el crecimiento integral del individuo. Por lo tanto, se recomienda fomentar un ambiente de afecto y cuidado desde el nacimiento, ya que las relaciones afectivas tempranas sientan las bases para una percepción saludable de la existencia del otro.
- Reconocer el valor del primer contacto afectivo con la madre como un hito crucial en el desarrollo emocional del niño. Este primer vínculo afectivo no solo establece una base sólida para futuras relaciones, sino que también impulsa al niño a explorar el mundo y desarrollar habilidades como la inteligencia emocional.
- Fomentar la práctica de la inteligencia emocional desde la infancia como una herramienta fundamental para la resolución de problemas. El afecto brindado durante la crianza facilita el desarrollo de habilidades blandas en los niños, lo que les permite afrontar los desafíos de la vida con mayor eficacia y adaptabilidad.
- Reconocer la importancia de la interacción temprana con la madre en el inicio del desarrollo afectivo del niño. Esta relación inicial sienta las bases para futuras interacciones sociales y el desarrollo de habilidades de relación con otros individuos. Por lo tanto, se recomienda fomentar un entorno en el que se promueva el afecto y la interacción positiva entre padres e hijos desde las primeras etapas del desarrollo.

REFERENCIAS CITADAS

- Álvarez, C. y Laurencio, M. (2015). La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa-mi nuevo mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Benites (2020). Estilos de apego y el estrés infantil en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Lima Metropolitana [Tesis de pregrado, Universidad Continental].https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8542/4/IV_FHU_501_TE_Benites_Urrego_2020.pdf
- Bowlby, J. (1998). El apego. Tomo 1 de la trilogía “El apego y la pérdida”. Barcelona, Paidós
- Casassus, J. (2006). La educación del ser emocional. (1a ed.). Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey, México: Ediciones Castillo.
- Cohen, J. (2003). La inteligencia emocional en el aula. Proyectos, estrategias e ideas. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel.
- Córdolo, T. (2010). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos de 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa María Inmaculada APREC del distrito San Martín de Porres. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
- Contreras, G. (2010). La carencia efectiva intrafamiliar en niños y niñas de cinco a diez años [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca].
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>
- Coon, D. (2010). Fundamentos de psicología. México D.F., México: Editorial Thomson.
- Córdova, Z. (2018). Manifestaciones del apego en los niños de 0 a 2 años del Pronoei I ciclo las Abejitas, Talara, 2018 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
- Darder, P y Bach, E. (2006). Aportaciones para repensar la teoría y la práctica educativas desde las emociones. Teoría de la Educación, 18, 55-84. España: Universidad de Barcelona

- Daza, E. y Suárez L. (2015). Importancia de la efectividad para una sana convivencia escolar a través de la lúdica en el curso quinto A del Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar [Tesis de especialización, fundación universitaria los libertadores vicerrectoría de educación virtual y a distancia especialización pedagogía de la lúdica Bogotá]. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/417/DazaL%C3%B3pezElizabeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Diccionario Etimológico Castellano En Línea [DECEL]. (2022. 23 de agosto). <http://etimologias.dechile.net/>
- Echevarría, M. (2021). Estilo del apego en niños institucionalizados [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina].
- Espíritu, K. (2020). Estado del Arte sobre la importancia de trabajar el apego seguro en la primera infancia [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/21323>
- Fondo de las Naciones Unidad para la infancia (2019). Cuidado para el desarrollo infantil. Mejorar el cuidado y la atención de niñas y niños pequeños. <https://www.unicef.org/lac/media/8501/file/Prefacio.pdf>
- Galán, V. (2020). Apego y educación infantil. Explorando las posibilidades desde el punto de vista docente [Tesis de maestría, Universidad de Salamanca].
- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. New York: Bantam Books (trad. cast.: Inteligencia Emocional. Barcelona.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social: la nueva ciencia de las relaciones humanas*. España.
- Lizano, R. (2019). Actitud indagatoria en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.I “Balneario N°145” Ventanilla – Pachacútec, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
- Mamani, A. (2020). El apego en la infancia: Revisión teórica de la literatura [Tesis de pregrado, Universidad Católica San Pablo].
- Martínez, E. (2019). La estimación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29610/2/TESIS%20LISSET
H%20MARTINEZ.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29610/2/TESIS%20LISSET%20MARTINEZ.pdf)

Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Psicología*. Naucalpan de Juárez, México: Editorial Pearson.

Ocaña, L. y Martín, N. (2011). *Desarrollo socioafectivo. Ciclos informativos PARANINFO*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12432/1/T-UCE-0010-1404.pdf>

Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la infancia*. España: JosmanPress.

Real Academia Española [RAE]. (2022, 23 de agosto). Asociación de academias de la lengua española. <https://dle.rae.es/>

Rodríguez, G. (2019). Importancia del vínculo de apego en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las capacidades cognitivas, desde las películas *Manos milagrosas* y *Todos los niños son especiales*. *Poiésis*, (36), 60-73. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3189>

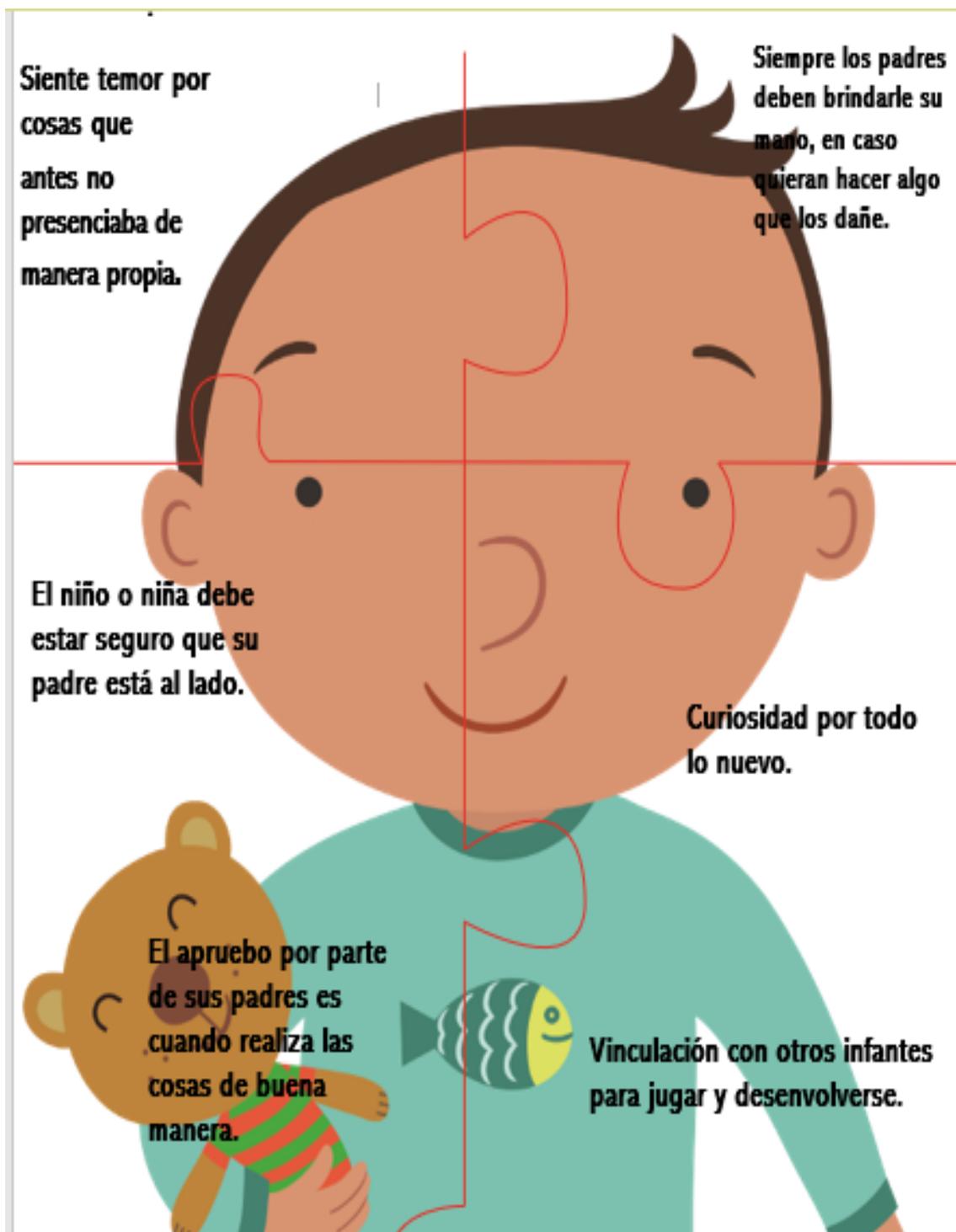
Sánchez, R. (2019). *Estilos de apego y nivel de desarrollo psicomotor en niños menores de 2 años. servicio de niño sano del C.S. Francisco Bolognesi Cayma – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

Torre, E. y Vélez, C. (2010). *Calidad de Vida e Inteligencia Emocional en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa Particular*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología. Universidad Santiago de Cali, Colombia.

Trianes, M. y García A. (2002). *Desarrollo socioafectivo y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España.

ANEXOS

Anexo 01: Factores de afecto al infante



Fuente: Elaboración propia

Anexo 02: Factores de afecto positivos y negativos



Fuente: Elaboración propia