

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**Factores determinantes del rendimiento académico en los  
estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes,  
2023**

**TESIS**

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería

**AUTOR:**

Br. Torres Solis, Jhor Henri

**Tumbes, 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**Factores determinantes del rendimiento académico en los  
estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes,  
2023**

**TESIS APROBADA EN FORMA Y ESTILO POR:**

Dra. Solís Castro, Rosa Liliana

(presidente)

Dra. Lloclla Sorroza, Leslie Bequed

(secretaria)

Mg. Alemán Madrid, Edinson Alberto

(vocal)

**Tumbes, 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**Factores determinantes del rendimiento académico en los  
estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes,  
2023**

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido  
y forma:**

Br. Torres Solis, Jhor Henri

(autor)

Mg. Alemán Madrid, Edinson Alberto

(asesor)

**Tumbes, 2024**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Licenciada

Resolución del Consejo Directivo N° 155-2019-SUNEDU/CD

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

Tumbes - Perú

## ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los 28 días del mes mayo del dos mil veinticuatro, siendo las 14:20 horas, en la modalidad presencial, Ciudad Universitaria (Aula I3), se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por RESOLUCIÓN DECANAL 092- 2023/ UNTUMBES – FC5, Dra. Rosa Liliana Solís Castro (Presidenta), Mg. Lesli Bequed Llocia Sorroza (Secretaria) y Mg. Edinson Alberto Alemán Madrid (Vocal), reconociendo en la misma resolución, además, al Mg. Edinson Alberto Alemán Madrid como asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada "Factores determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2023", para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería, presentados por el:

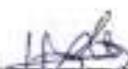
**BR. JHOR HENRI TORRES SOLÍS**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara al BR. JHOR HENRI TORRES SOLÍS, APROBADO, con calificativo: BUENO

En consecuencia, queda APTO para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Enfermería, de conformidad con lo estipulado en la ley universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 15:00 horas del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, en forma presencial, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 28 de mayo del 2024.

  
Dra. Rosa Liliana Solís Castro  
DNI N° 17628592  
ORCID N° 0000-0002-1813-8644  
(Presidenta)

  
Mg. Lesli Bequed Llocia Sorroza  
DNI N° 42170065  
ORCID N° 0000-0002-0288-5047  
(Secretaria)

  
Mg. Edinson Alberto Alemán Madrid  
DNI N° 40704918  
ORCID N° 0000-0002-9493-655X  
(Vocal)

  
Mg. Edinson Alberto Alemán Madrid  
DNI N° 40704918  
ORCID N° 0000-0002-9493-655X  
(Asesor)

cc.  
Jurado (03)  
Asesor  
Interesado  
Archivo (Decanato)  
MPMO/Decano

## INFORME DE ORIGINALIDAD

Factores determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

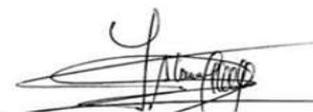


### FUENTES PRIMARIAS

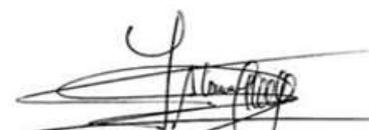
<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>dspace.ucuenca.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>rdu.unc.edu.ar</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	Javier Alonso Trujillo, Cristian Uriel Rosete Villegas, Abraham Alonso Ricardez. "PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA", Revista CuidArte, 2018 Publicación	1 %
12	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.unac.edu.pe">repositorio.unac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://dspace.ueb.edu.ec">dspace.ueb.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://www.gob.pe">www.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to City University of New York System Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.unach.edu.pe">repositorio.unach.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
19	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	1library.co Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unicordoba.edu.co Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.ucm.cl Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to UNILIBRE Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	rcientificas.uninorte.edu.co Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %



30	<a href="https://dspace.esPOCH.edu.ec">dspace.esPOCH.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
34	<a href="https://bonga.unisimon.edu.co">bonga.unisimon.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
38	Noelia Patricia Rodríguez Paredes, Elmis Jonatan García Zare, Segundo Eloy Soto Abanto, Patricia Isabel Mejía Pardo et al. "El oficio de estudiar: Factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de una universidad pública", Centro de	<1 %



Mg. Edinson Alberto Alemán Madrid

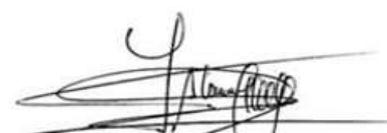
Asesor de tesis

ORCID: 0000-0002-9493-655X

## Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde America Latina, 2023

Publicación

39	<a href="http://casus.ucss.edu.pe">casus.ucss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to ISM International Academy Trabajo del estudiante	<1 %
41	<a href="http://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://www.theibfr.com">www.theibfr.com</a> Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
44	<a href="http://revistas.ucr.ac.cr">revistas.ucr.ac.cr</a> Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Institución Universitaria Digital de Antioquia Trabajo del estudiante	<1 %
46	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://repositorio.unicach.mx">repositorio.unicach.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %

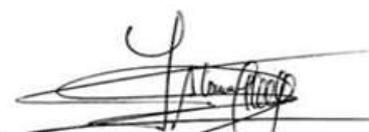


Mg. Edinson Alberto Alemán Madrid

Asesor de tesis

ORCID: 0000-0002-9493-655X

49	<a href="http://rein.umcc.cu">rein.umcc.cu</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://repositorio.esge.edu.pe">repositorio.esge.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
51	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://repositorio.unasam.edu.pe">repositorio.unasam.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
53	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
54	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
55	<a href="http://revcalixto.sld.cu">revcalixto.sld.cu</a> Fuente de Internet	<1 %
56	<a href="http://sites.google.com">sites.google.com</a> Fuente de Internet	<1 %
57	<a href="http://www.gin.org.pe">www.gin.org.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
58	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
59	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
60	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe:8080">repositorio.unprg.edu.pe:8080</a>	



Mg. Edinson Alberto Alemán Madrid

Asesor de tesis

ORCID: 0000-0002-9493-655X

Fuente de Internet

<1 %

---

61 [www.colibri.udelar.edu.uy](http://www.colibri.udelar.edu.uy)  
Fuente de Internet

<1 %

---

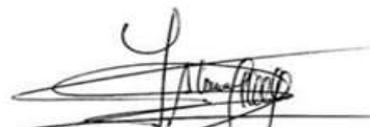
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Mg. Edinson Alberto Alemán Madrid

Asesor de tesis

ORCID: 0000-0002-9493-655X

## DEDICATORIA

A mis padres Cesar Torres y Yeni Solis, porque son las personas más importantes en mi vida, quienes siempre me apoyaron a ser una mejor persona y cumplir mis metas sin importar las dificultades.

A mis hermanos y sobrina, los cuales me inspiran a seguir avanzando profesionalmente, porque son mi familia y los apoyare siempre, así como ellos con sus consejos y los momentos inolvidables que nunca olvidare.

A mi novia Celine, describir lo agradecido que estoy por tenerte en mi vida es imposible, espero que algún día todo esto valga la pena y puedas recoger los frutos de esto conmigo, mi futuro pinta bien siempre que estés a mi lado.

*JHOR TORRES*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Tumbes, ya que en sus aulas pude formarme como un profesional competente y a aquellos docentes los cuales lograron impartir conocimientos esenciales de mi dichosa profesión.

A los miembros del jurado, por su guía, ayuda, y su paciencia en desarrollo del estudio.

Al Mg. Alemán Madrid, Edinson Alberto, por el tiempo dedicado para poder culminar adecuadamente con mi investigación.

Al Lic. Moran Saavedra, Andrés Eloy, gracias por el apoyo y la consejería brindadas de forma despreocupada en el desarrollo de la presente investigación.

A mi familia, por esa ayuda incondicional, sus enseñanzas y valores brindados en cada etapa de mi vida, agradecido indudablemente por aquellas acciones.

*JHOR TORRES*

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	xii
<b>AGRADECIMIENTO</b>	xiii
<b>RESUMEN</b>	18
<b>ABSTRACT</b>	19
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	20
<b>2. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b>	25
2.1. Bases teóricas	25
2.2. Antecedentes	35
<b>3. MATERIAL Y METODOS</b>	39
3.1. Enfoque y tipo de estudio	39
3.2. Diseño de investigación	39
3.3. Población, muestra y muestreo	40
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	41
3.5. Validación y confiabilidad del instrumento	42
3.6. Procedimiento de recolección de datos	43
3.7. Procesamientos y análisis de información	43
3.8. Aspectos éticos	43
<b>4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	45
4.1. Resultados estadísticos	45
4.2. Discusión	49
<b>5. CONCLUSIONES</b>	52
<b>6. RECOMENDACIONES</b>	53
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	54
<b>8. ANEXOS</b>	65

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Características de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.	45
<b>Tabla 2.</b> Aspecto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.	46
<b>Tabla 3.</b> Aspecto socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.	47
<b>Tabla 4.</b> Aspecto psicológico en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.	48
<b>Tabla 5.</b> Influencia de factores en el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2023.	75
<b>Tabla 6.</b> Influencia del aspecto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.	75
<b>Tabla 7.</b> Influencia del aspecto socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.	76
<b>Tabla 8.</b> Influencia del Aspecto psicológico en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.	76

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Características generales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.	77
<b>Figura 2.</b> Influencia del aspecto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.	77
<b>Figura 3.</b> Influencia del aspecto socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.	78
<b>Figura 4.</b> Influencia del aspecto psicológico en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes	78

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 1.</b> Cuestionario para medir los factores determinantes relacionados del rendimiento académico en estudiantes	65
<b>Anexo 2.</b> Ficha de recolección de información de las notas registradas	67
<b>Anexo 3.</b> Validez de instrumento	68
<b>Anexo 4.</b> Permiso para aplicación de instrumento de recolección de datos	71
<b>Anexo 5.</b> Consentimiento informado	72
<b>Anexo 6.</b> Operacionalización de variables	73
<b>Anexo 7.</b> Tablas y figuras adicionales	75

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar los factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2023. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 103 estudiantes de la escuela de enfermería, conformada entre los ciclos vigentes en el semestre 2023-II. Para la recolección de información se utilizaron 2 instrumentos, un cuestionario junto a una ficha de recolección de datos. Los resultados encontrados evidenciaron que, a través de la prueba inferencial Chi-cuadrado el aspecto familiar mostro un valor mayor al p-valor (0.711), caso distinto al encontrado en el aspecto socioeconómico y psicológico, los cuales mostraron valores inferiores al p-valor (0.017 y 0.021 respectivamente). Se concluye que, en 2 de los 3 factores existe relación significativa ( $p < 0.05$ ) siendo estos los factores socioeconómicos y psicológico con mayor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2023.

**Palabras clave:** rendimiento académico, factores, estudiantes de enfermería.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the factors that influence academic performance in nursing students at the National University of Tumbes, 2023. The study was quantitative descriptive, with a non-experimental cross-sectional design. The sample was made up of 103 students from the nursing school, formed between the cycles in force in the 2023-II semester. To collect information, a survey had two instruments, a questionnaire along with a data collection form was used as instruments. The results found showed that, through the chi-square inferential test, the family aspect showed a value greater than the p-value (0.711), a different case from that found in the socioeconomic and psychological aspect, which showed values lower than the p-value. (0.017 and 0.021 respectively). It is concluded that in 2 of the 3 factors there is a significant relationship ( $p < 0.05$ ), these being the socioeconomic and psychological factors with the greatest influence on the academic performance of nursing students at the National University of Tumbes, 2023.

**Keywords:** academic performance, factors, nursing students.

## 1. INTRODUCCIÓN

Las universidades tienen como finalidad que sus estudiantes sean exitosos y los inconvenientes que se presenten a nivel académico sean manifestados mediante los factores del rendimiento académico bajo y el abandono de los estudios universitarios. Como se sabe las carreras del sector salud y de la enfermería específicamente, requieren ciertas exigencias y características como: responsabilidad, integridad, entre otros. Con estas características se logran formar profesionales competentes, no obstante, es necesario mencionar que no todos los estudiantes poseen dichas características<sup>1</sup>.

El rendimiento académico es una respuesta del ser humano ante objetivos, estímulos y metas educativas establecidas, es además un indicador que nos permite medir la calidad en la educación en cualquier nivel. Cuando el rendimiento académico es bajo, evidencia como el estudiante no logra obtener de forma completa y correcta los conocimientos que necesita o no posee las herramientas para solucionar los inconvenientes referentes al material de estudio<sup>1</sup>.

Así mismo, se evidencia que cuando un estudiante fracasa en sus estudios y presenta un rendimiento académico bajo es porque hay diversos factores que influyen en su desempeño, estos por lo general son: económicos, sociales, académicos, culturales, familiares y sociales. Si todos estos factores persisten por periodos prolongados pueden afectar la integridad del estudiante, lo que se refleja en un déficit de atención, dificultades en la memoria, concentración y atención además de una baja productividad y un rendimiento académico en un nivel bajo<sup>1</sup>.

En el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación (LLECE), en un estudio realizado el año 2001, se ejecutó un análisis jerárquico de medición de la variable rendimiento, donde se evidencio que los pronósticos del

rendimiento de áreas de lenguaje y matemática son en la mayoría de los casos diferentes, y también varían dependiendo del país y/o lugar en el que se trabaje<sup>2</sup>.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), realizó el segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). En este documento se ha encontrado que los factores como el estudiar en una escuela rural influyen negativamente en los estudiantes, también como el hecho de contar con los medios de trabajo necesarios ayudan al desarrollo óptimo de los estudiantes. Mediante el desarrollo se plantearon medidas específicas en la política educativa para mejorar los desempeños en las escuelas en la región y, por consecuencia, el aprendizaje de los estudiantes<sup>3</sup>.

Las causas más frecuentes de un rendimiento académico bajo son los problemas que presentan los estudiantes referentes a su capacidad de autoaprendizaje y los escasos conocimientos básicos que impiden el desarrollo del análisis, crítica y síntesis de la información. Los estudiantes del nivel universitario que presentan un rendimiento académico bajo tienen un alto nivel de desmotivación, deserción y ausentismo, lo que los lleva a una mayor probabilidad de estrés y depresión por las materias perdidas<sup>4</sup>.

Todo procedimiento educativo pretende desarrollar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, estos factores también conocidos como determinantes académicos son difíciles de identificar, no obstante, se requiere de análisis para determinar la importancia que tienen en el procedimiento educativo. Por lo que, cada año varios estudiantes desertan de sus carreras universitarias al cabo de algunas semanas o meses de haberse iniciado, esto se debe a que escogen una carrera que no les gusta, no tienen hábitos de estudio, poca motivación, problemas económicos o niveles bajo de competencias y habilidades para la carrera elegida<sup>4</sup>.

El rendimiento académico que tienen los estudiantes se ve afectado por distintos factores psicológicos, sociales, cognitivos, económicos, institucionales y personales. Aquellos factores intervienen de forma negativa en el rendimiento de los estudiantes universitarios, la dificultad para poder concentrarse, prestar

atención, las técnicas de estudio además de la inadecuada planificación del tiempo, la desmotivación y la baja motivación al logro son determinantes del rendimiento académico bajo<sup>5</sup>.

El Perú fue clasificado en el año 2016 como el país con el rendimiento escolar de Sudamérica más bajo en matemáticas, ciencia y lectura, según el informe publicado hoy por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). En lista general de 64 países, el Perú superando solamente a Indonesia. El informe muestra de forma detallada que nuestro país presenta el porcentaje más alto de estudiantes de 15 años que no logran alcanzar el nivel básico que establece la OCDE tanto en lectura (60%) como en ciencia (69%), y el segundo en matemáticas (75%)<sup>6</sup>.

Por otro lado, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) publicó los resultados de la evaluación internacional PISA 2012, en la que participaron 65 países o territorios y el Perú. La evaluación PISA (acrónimo de Program for International Student Assessment) cada tres años se realiza. La evaluación internacional mide el logro de estudiantes de 15 años, que se encuentran cursando algún grado de educación secundaria, en las competencias de ciencia, lectura y matemática<sup>7</sup>.

Los resultados que logró obtener el Perú en PISA 2012 en matemática son paupérrimos. El puntaje que logró promediar fue de 368 puntos. Según niveles de desempeño, PISA coloca a los estudiantes en 6 niveles y, en promedio, los estudiantes peruanos que fueron evaluados se ubican en el primer nivel, aunque un porcentaje significativo (47%) se ubica por debajo de este nivel<sup>7</sup>.

También, se encontró que en el Hospital Hermilio Valdizán del Ministerio de Salud (MINSa), advierte que el bajo rendimiento escolar es de las primeras causas de consulta por los padres en los servicios de psiquiatría en menores de 6 a 13 años, seguido por problemas de depresión, conducta y ansiedad, violencia familiar, abuso y maltrato físico<sup>8</sup>. Así lo dieron a conocer el departamento de psiquiatría infantil, quienes advierten que por lo general los escolares con problemas de bajo

rendimiento presentan sufrimiento emocional, lo cual a largo plazo conllevará a que necesiten ayuda profesional<sup>8</sup>.

Se conoce que un individuo que se ve afectado por los factores psicológicos y familiares, tendrá ciertos problemas de atención y aprendizaje, además de una considerable dificultad para retener información. Las instituciones de educación superior ponen en práctica estrategias para tratar de apoyar a sus estudiantes y evitar la deserción, sin embargo, hay veces que el estudiante no logra adaptarse asertivamente dejando que su desempeño académico se ve perjudicado por los factores que afectan su entorno impidiéndole enfrentar sus retos a nivel profesional<sup>9</sup>.

Por otro lado, los factores de índole personal y familiar afectan directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones de educación superior, así como también las estrategias y la motivación que tiene cada estudiante en su aprendizaje, así como también se evidenció que los estudiantes que se trazan metas y objetivos, son persistentes en tener un mejor rendimiento académico frente a los estudiantes que carecen de motivación. Los estudiantes del área de salud presentan niveles de estrés elevados debido a las prácticas hospitalarias lo que puede afectar su desempeño a nivel académico<sup>9</sup>.

Las carencias educativas que se evidencian en el sistema de educación universitaria son perjudiciales, por lo que el 27% de los estudiantes universitarios desertan de sus carreras profesionales manifestando un rendimiento académico bajo que es el reflejo de la educación que reciben. Sin embargo, el estado implementó programas de capacitación dirigidos a los docentes, pero el sistema de educación superior universitaria no está completamente preparado para que los estudiantes puedan aclarar todas sus dudas a nivel profesional además de recibir apoyo ante sus problemas económicos y dudas emocionales, ya que estos son los factores principales para un rendimiento académico bajo en los estudiantes<sup>9</sup>.

A nivel local los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, necesitan mejorar su rendimiento académico, ya que este se ve afectado por diversos factores personales, económicos, motivación, entre otros. Es

por ello, el objetivo general de la presente investigación: Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2023.

Los objetivos específicos son: Identificar la influencia del aspecto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes. Analizar la influencia del aspecto socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes. Describir la influencia del aspecto psicológico en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.

## **2. REVISION DE LA LITERATURA**

### **2.1. Bases teóricas**

Garbanzo<sup>10</sup>, define como factor académico a aquello que guarda una gran relación con las particularidades en cuanto a un funcionamiento y estructura de un centro educativo en el que un estudiante es parte fundamental para llevar a cabo el proceso académico.

González<sup>11</sup>, menciona que existen tres circunstancias durante el periodo que el estudiante permanece en la universidad, el inicio del estudiante a una nueva etapa educativa, el tiempo de estudio de la carrera, lo que viene acompañado del proceso de adaptación y aprendizaje y finalmente la etapa en la que el estudiante está en completa disposición de cumplir con las normas establecidas. Así mismo, se sabe que existen diversos factores que tienen gran influencia en el trayecto académico de cada estudiante, estos factores pueden incluir características como horarios, acceso a recursos académicos, relación docente – estudiante y material didáctico.

El rendimiento académico se da cuando los estudiantes ponen el máximo empeño y maximizan las condiciones y hábitos de estudio, para lograr obtener un nivel elevado de desarrollo y aprendizaje, por lo tanto, el rendimiento académico interviene en diversos aspectos, estos pueden ser educativos, sociales, académicos e institucionales. Esto se refiere a que las instituciones educativas deben tener en cuenta la igualdad de oportunidades en los diferentes estratos sociales, puesto que la educación superior es una oportunidad para alcanzar los objetivos para la realización persona<sup>12</sup>.

Para Castañeda et al<sup>13</sup>, el rendimiento académico es un indicio del grado de aprendizaje obtenido por los estudiantes, así mismo, el rendimiento académico simboliza el nivel de eficiencia en la obtención de objetivos para las diferentes

materias, en nuestro país el rendimiento académico está dado en función de indicadores de notas en promedio de 10 a 20 puntos, por esa razón es de gran importancia estudiar los determinantes del rendimiento académico por parte de las instituciones educativas.

El rendimiento académico es el resultado de los conocimientos adquiridos durante el procedimiento de formación académica, el rendimiento académico en los diferentes niveles de educación es la consecuencia de diversos aspectos cotidianos como: capacidad de trabajo, esfuerzo, motivación, entre otros, que influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes<sup>14</sup>.

Jiménez et al<sup>15</sup>, mencionan que el rendimiento académico es la demostración de las habilidades y características que debe poseer cada estudiante mediante el procedimiento de enseñanza y aprendizaje lo que le permite al estudiante tener un nivel de funcionamiento y logros académicos en el transcurso del semestre que se resume en una nota que califica el nivel alcanzado.

Para Reyes<sup>16</sup>, las características del rendimiento académico pueden ser vistas desde un punto de vista estático y dinámico, y posee características como: aspecto dinámico réplica al proceso de aprendizaje enlazado a las capacidades y esfuerzos de cada estudiante, en el aspecto estático abarca al aprendizaje producido por el estudiante y manifiesta una conducta de aprovechamiento, además se menciona que el rendimiento está unido a las medidas de calidad y los juicios de valoración, el rendimiento es un medio y no un fin y finalmente el rendimiento esta enlazado a un carácter ético que tiene influencia en las expectativas económicas.

Según Morales et al<sup>17</sup>: “El rendimiento académico es dinámico ya que está definido por diferentes factores como las actitudes, contextos y personalidad que se relacionan entre sí. También se define como estático puesto que se incluye como resultado del aprendizaje obtenido por los estudiantes”.

El rendimiento académico evidencia eficiencia y calidad educativa en cualquier nivel de estudio, estos factores están establecidos por diferentes aspectos como: habilidades, competencias, esfuerzo, capacidad de trabajo, motivación, entre otros

factores que influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes. Otros factores que impactan en el desempeño académico de los estudiantes pueden ser psicológicos o emocionales, no cognitivos como la cultura, economía, comodidad, recreación, entre otros<sup>18</sup>.

La educación superior debe hacer algunos cambios radicales para poder hacerle frente a los grandes desafíos que requiere el siglo XX. Dichos cambios o mejoras en la educación plantean las siguientes acciones: mejorar la calidad de la educación impartida, la investigación y los servicios que se ofrecen en los centros de educación superior, así como también priorizar la equidad e igualdad de oportunidades. Los cambios que se plantean vienen desde la estructura y la cultura institucional para de ese modo poder responder a los nuevos desafíos de la sociedad<sup>19</sup>.

El tener una nueva visión en la educación superior implica analizar minuciosamente los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes para que sus estudiantes puedan tener un mejor desenvolvimiento en la formación académica y la práctica de los conocimientos adquiridos en sus carreras profesionales, no obstante, la universidad tienen otro reto mayor que es formar profesionales con responsabilidad social que sean capaces de realizar acciones saludables para la sociedad en general<sup>19</sup>.

La problemática actual en la educación superior está orientada al acceso y la permanencia de los estudiantes universitarios, esta problemática se da nivel mundial y nacional. Un factor predominante en la problemática que aqueja a la educación superior es el acceso a los estudios universitarios lo cual se ve estrechamente relacionado a las políticas de admisión las que están asociadas a los criterios de la calidad en la educación lo que se condicionado al número de estudiantes que son admitidos en las universidades y sobre todo los criterios que se usan, por ende, las universidades son instituciones que presentan un alto nivel de selectividad<sup>20</sup>.

Se plantea que para hacerle frente a esta problemática es necesario que un número considerable de ciudadanos logre entender que la educación es la única arma para

tener ciudadanos, completos e íntegros y a su vez una economía más competitiva para cada nación, por ende, la calidad educativa es muy importante, pero esta empieza a tener mayor valor cuando se amplía para todos los sectores sociales, comenzando por los que tienen menos oportunidades<sup>20</sup>.

Para Roa et al<sup>21</sup>, mencionan que el aspecto familiar perjudica a la formación académica de los estudiantes, la forma en que aprenden y como se van transformando en el transcurso del tiempo, así mismo se sabe que el aprendizaje no solo se da en las instituciones educativas. La integración familiar, la cantidad de sus miembros y los ingresos económicos que perciban y las condiciones básicas que puedan incurrir en la permanencia de los estudiantes.

La familia es la unidad de desarrollo social, psicológico y de la identidad de cada uno de sus integrantes, por ende, el rol que desempeña la familia en el desarrollo de las personas es importante no solamente porque a través de ella se cubren las necesidades básicas si no porque en cada familia se obtienen aprendizajes importantes para poder desarrollarse en la sociedad, esto se debe a que los padres transmiten sentimientos de autoconfianza que van a repercutir de manera eficaz sobre las próximas relaciones interpersonales y los valores de los individuos en la sociedad<sup>22</sup>.

Velásquez et al<sup>23</sup>, muestran que la relación familiar está relacionada a los individuos durante su estancia en el periodo educativo destacando a las relaciones familiares como uno de los factores más importantes durante la formación académica de los estudiantes. Los elementos que forman parte de este factor son: la posición familiar, el género, los ambientes de estudio dentro del hogar y la ubicación geográfica.

Según Ordoñez<sup>24</sup>, los problemas familiares afectan de manera directa la formación académica de cada estudiante, como se sabe el aprendizaje no solo se imparte en los salones de clases por lo que es necesario que se ofrezcan diferentes espacios académicos o no académicos para el desarrollo del estudiante.

Los problemas familiares se ven afectados por factores como: la integridad familiar, el número de los miembros de cada familia, su relación con los ingresos

económicos ya que estos influyen en la duración de los estudiantes en sus instituciones educativas<sup>24</sup>.

Los problemas familiares como la carga familiar, ausencia de apoyo económico, problemas de salud, entre otros son causas directas en la suspensión de las actividades académicas momentáneas o definitivas, como la movilización de los estudiantes a la universidad para el desempeño de las actividades académicas de parte de cada estudiante<sup>25</sup>.

Agualongo et al<sup>26</sup>, mencionan que el aspecto socioeconómico está compuesto de dos componentes importantes: el primero es el factor social, el que involucra características de la educación, la ocupación de las personas, poder político, prestigio, antecedentes familiares, entre otros. Por otro lado, está el factor económico, el cual está estrechamente ligado a los ingresos económicos que percibe cada persona. Dicho aspecto se define como el conjunto de personas con similitudes en la ocupación, nivel educativo e ingresos económicos.

El nivel socioeconómico bajo se ve involucrado con problemas en la salud, que son consecuencia de la pobreza, además se evidencia que la mayoría de estudiantes que tienen un nivel socioeconómico bajo tienen más deficiencias en su rendimiento académico en comparación con los estudiantes de un nivel socioeconómico medio o alto<sup>26</sup>.

El aspecto socioeconómico es utilizado para hacer referencia a las personas que tengan un estatus social con ciertas características como el acceso a empleo conforme a ley, logros académicos, ingresos económicos, prestigio y nivel social estas características pueden ser medidas a nivel personal, familiar o comunitario. Este aspecto guarda gran relación con la educación, por lo que diversas investigaciones han demostrado que los niños que provienen de familias con niveles socioeconómicos más bajos tanto en países desarrollados o sub desarrollados muestran niveles bajos de logros académicos y matriculación, pero también se evidencian niveles altos en la deserción escolar<sup>27</sup>.

Dicha problemática puede analizarse separando algunos factores que tienen gran influencia en el aspecto socioeconómico de las familias como: ingresos familiares, nivel de educación de los padres y el lugar donde residen, una familia con nivel económico bajo presentará dificultades para los gastos que las actividades académicas requieran, materiales de estudio además de apoyar e incentivar a los niños a desarrollar sus habilidades, además de brindar educación con estándares altos de calidad. Esto repercute en todos los niveles de educación, pues el nivel socioeconómico influye en las posibilidades de los estudiantes para lograr un nivel de educación superior y adquirir un buen empleo<sup>27</sup>.

Según Arias<sup>28</sup>, las relaciones sociales como las interacciones entre dos o más personas, en los cuales se establecen vínculos familiares, laborales, profesionales, laborales y de amistad. Estos simbolizan la cultura social de un grupo manifestando una posición en la sociedad, por consiguientes, las relaciones sociales son útiles para el ser humano, pero al mismo tiempo son muy complejas, lo que significa que salir del individualismo para poder interactuar con otra persona y mantener relaciones sociales en el transcurso del tiempo, lo que involucra dejar atrás sentimientos como egoísmo para poder interactuar con otros.

Las relaciones, además ocasionan diferencias en cuanto a los criterios, disgustos, malos entendidos y malos entendidos, esto se genera a través de que los individuos reflejan preferencia por algunos individuos con respecto a otros<sup>28</sup>.

Nicolau et al<sup>29</sup>, define a las relaciones sociales como las que se instauran entre los seres humanos y su proceso de las actividades comunes, este tipo de relaciones se dividen en ideológicas y materiales: las relaciones ideológicas simbolizan las superestructuras de las primeras, las relaciones sociales más importantes son económicas y de producción que establecen el carácter de las relaciones políticas y morales.

Para Soria et al<sup>30</sup>: “Las relaciones sociales son definidas como las interacciones que un individuo tiene con las personas de su entorno como familiares, amigos o compañeros de trabajo, entre otros; como se sabe los círculos sociales pueden ser grandes o pequeños”.

Tena et al<sup>31</sup>, mencionan que aproximadamente el 14% de los jóvenes consume sustancias nocivas de manera usual y el 25% de los adolescentes ha consumido sustancias nocivas como alcohol o tabaco a los 10 años de edad. Entre los determinantes para el consumo de sustancias nocivas se encuentra: el género, esto se debe a que las personas del sexo masculino tienen más predisposición a consumir tabaco y alcohol, el rendimiento académico bajo, amistades influyentes, un elevado nivel de ingresos económicos y el abuso de sustancias nocivas.

Diversas investigaciones han evidenciado que la asociación del hábito de fumar en los jóvenes repercute en diferentes factores sociales, económicos, biológicos y personales. Un indicador fundamental es el rendimiento académico, ya que aquí se ve reflejado el compromiso que se tiene con la educación y motivación para poder alcanzar el éxito académico<sup>31</sup>.

El Ministerio de Salud – MINSA<sup>32</sup>, menciona que el consumo de sustancias nocivas proviene de nuestros ancestros, generalmente era una especie de ritual, la ingesta de estas sustancias se veía relacionada a las prácticas religiosas o ceremonias espirituales, como es el caso de la marihuana, la hoja de coca y otros alucinógenos.

Sin embargo, también se evidencian el consumo de estas sustancias para tratar algunos padecimientos, pero el uso que ha tenido más prevalencia era para la estimulación, placer y diversión, dicho patrón se ha evidenciado desde finales del siglo XIX hasta la actualidad lo que ha llevado a la creación de drogas y otras sustancias nocivas previamente procesadas y elaboradas<sup>32</sup>.

El consumo de alcohol ha estado presente entre un 83% y 88% de la población, el consumo de tabaco entre un 66% y 70% de la población. Del mismo modo, los medicamentos auto administrados como los estimulantes, sedantes e hipnóticos su consumo oscilan entre el 3% y 18% de la población, con respecto al consumo de drogas ilegales como la marihuana la cual es la droga de mayor consumo su porcentaje oscila entre el 14%, seguido de ello drogas como pasta básica de cocaína y clorhidrato de cocaína que su consumo es mayormente en varones. Es importante resaltar que el consumo excesivo de estas sustancias genera dependencia y desencadena muchos problemas para la salud del ser humano<sup>32</sup>.

Para Gargallo et al<sup>33</sup>, el auto concepto es un componente primordial para el estudio, esto se puede definir como la percepción que tiene cada persona de sí misma, esta se va formando a través de las experiencias y relaciones con compañeros, padres y profesores. En la incorporación de la personalidad el auto concepto cumple un rol central ya que es una guía de los comportamientos del individuo, lo que se relaciona con la opinión y las ideas con particularidades propias y rasgos propios que lo hace un ser único.

El aspecto psicológico comprende al desarrollo personal, el estilo y la forma de afrontar diversos desafíos. Así mismo, el aspecto psicológico se centra en el desarrollo de sus capacidades y crecimiento personal siendo un indicador primordial del “estar y sentirse bien” lo que permite evidenciar el nivel de satisfacción de las personas con la vida de acuerdo a lo que piensan y sienten. Los seres humanos incrementan su satisfacción con la vida, aumenta cuando lo hace la aceptación, propósito en la vida y dominio de su entorno<sup>34</sup>.

La autoestima es un término muy discutido en la rama de la psicología, lo que va de la mano con el auto concepto, autoajuste, autovaloración y la auto aceptación que son indispensable para dar una definición tanto positiva o negativa. También es considerada como el valor y las cualidades que el ser humano se atribuye a el mismo o cree que los demás le atribuyen<sup>35</sup>.

Alvarado<sup>36</sup> menciona que la motivación es lo que hace que el ser humano realice ciertas actividades, pero para que esto suceda se necesitan de dos elementos básicos: la energía y el objetivo que se quiere alcanzar. Para el autor el ser humano se motiva frente a estímulos que generan una conducta adecuada, así como también puede suceder ante la falta de lo que se desea satisfacer. Ante lo mencionado es necesario que los estudiantes se encuentren motivados y optimicen el máximo esfuerzo que requiere el aprendizaje, por lo que es conveniente sacarle el máximo provecho mediante las técnicas adecuadas.

Para lograr esto existen dos tipos de técnicas: Técnicas intrínsecas, estas están relacionadas con el factor cognitivo que se da cuando la actividad desarrollada por

los seres humanos en un fin mismo y no como un medio para alcanzar otras metas y se dice que es extrínseca porque se refiere para obtener una aprobación social<sup>36</sup>.

Para Álvarez<sup>37</sup>, la motivación es un elemento principal en la implicancia del ser humano, es decir cuando un estudiante se encuentra totalmente motivado, su personalidad, esfuerzo se ven orientados a lograr metas determinadas, como por ejemplo la obtención de buenos resultados académicos.

La motivación es un estimulante para alcanzar buenos resultados en cuanto a la educación y a su vez, es definida como un procedimiento que involucra a la activación, dirección y sobre todo persistencia de la conducta que se realiza con la finalidad de motivar a los estudiantes. La motivación es primordial en los componentes que estimulan al aprendizaje y el rendimiento académico, lo cual va a guardar una estrecha relación con estímulos externos. Por otro lado, se sabe que la motivación permite a los seres humanos establecer acción de activación para que logren dirigirse hacia un objetivo y logren alcanzarlo<sup>38</sup>.

Según Campos<sup>39</sup>, las relaciones interpersonales que entablan los estudiantes con sus docentes, amigos y compañeros de clase, durante el tiempo que dura su estadía en la universidad se determina por ser una etapa intermedia, la que hace que los estudiantes formen lazos de amistad, aquí los valores que fueron inculcados por la familia y los de la cultura escolar se ven contrapuestos y en algunas ocasiones cuestionados por el nuevo grupo social al que pertenece. Los estudiantes ven hacer nuevos amigos como un factor fundamental al ingresar a una institución de educación superior, por ende, las relaciones interpersonales desempeñan un rol fundamental en la transición y exigen una consideración de parte de los docentes y familiares.

Las relaciones interpersonales que forman los estudiantes universitarios con sus docentes y compañeros son un factor muy importante durante su aprendizaje, lo cual es visto como un factor exitoso debido a que se enfrentan a un nuevo ambiente académico lo que puede representar un temor para los estudiantes. Así mismo, los padres, profesores y amigos son figuras precisas al momento de entablar las

relaciones tanto en autoestima como valores, ya que estos tienen gran influencia en la manera de relacionarse con otras personas<sup>40</sup>.

Pérez et al<sup>41</sup>, mencionan que el rendimiento académico en cada semestre se refiere a los medios que se emplean para conseguir unas mejores notas académicas, además se define como los comportamientos de los estudiantes para lograr los objetivos trazados que el plan de estudios requiere.

El rendimiento académico semestral se ve afectado por diversos factores como: uso inadecuado de los recursos de la institución educativa, carencia de recursos para los estudios, escasa motivación, problemas económicos, problemas de salud, horario de estudios, problemas en los sistemas de evaluación, entre otros. Todos estos inconvenientes pueden provocar que se vea afectado el rendimiento académico semestral y la trayectoria académica de cada uno de los estudiantes<sup>42</sup>.

Para Perea<sup>43</sup>, las notas son un indicador para medir los resultados del aprendizaje y tener en cuenta que el promedio es un condicionante que ofrecen las instituciones de educación superior para determinar la enseñanza y el éxito académico de cada uno de sus estudiantes.

Hernández et al<sup>44</sup>, mencionan que el promedio de las notas semestrales son utilizadas como un criterio para determinar el rendimiento académico, esto va de la mano de dos factores importantes: el primero se refiere a los profesionales de educación, políticos y los padres o tutores que se encargan de encaminar a los estudiantes para desarrollen todas sus potencialidades, el segundo de ellos se refiere al nivel académico, lo que es un reflejo de las evaluaciones donde el estudiante demuestra sus conocimientos sobre las diferentes materias que se le imparten y son importantes para el aprendizaje. Así mismo, el autor concluye que el componente académico es el que tiene mayor influencia en los países subdesarrollados y en vías de desarrollo.

## 2.2. Antecedentes

A nivel internacional, Schlegel<sup>45</sup> en su investigación titulada “Factores que influyen en el aprendizaje del proceso de enfermería percibidos por un grupo de estudiantes chilenos”. El objetivo principal de dicha investigación fue implementar la gestión del cuidado, el personal de enfermería tiene una herramienta primordial como lo es el procedimiento de enfermería el que es aprendido y puesto en práctica en la formación profesional. La finalidad es que en el centro de estudios la Universidad de las Américas, los estudiantes de enfermería han mostrado diversas evaluaciones con relación a la aplicación de los procedimientos de enfermería con resultados deficientes evidenciando algunos factores que la presente investigación pretende describir, comparar y explicar al realizar un análisis de la percepción de los estudiantes. Los resultados obtenidos por el autor mostraron la importancia que los estudiantes le dan al proceso de enfermería en su formación profesional exponiendo que los docentes son un elemento principal en los resultados académicos. El autor concluye que las diferencias entre los métodos para enseñar el proceso de enfermería por los profesores dificultan al aprendizaje en los estudiantes universitarios, no obstante, se menciona que el desarrollo de casos clínicos y trabajos grupales son herramientas que facilitan el aprendizaje.

Para Nieto et al<sup>46</sup>, en su investigación titulada “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería”. Los resultados obtenidos por los autores evidenciaron que los factores sociodemográficos que tienen influencia en el rendimiento académico se evidenciaron que el 92,57% de los estudiantes tiene dependencia económica acompañado de la búsqueda de una mejor calidad de vida es un factor de gran influencia en el desempeño académico. Así como también se encontró que los factores cognitivos son relevantes, entre ellos se encuentra la concentración en un 18,8% y la retención de la información en un 36,5%. Los factores psicológicos son los que tienen mayor influencia en el rendimiento académico, el apoyo familiar y el trabajo en equipo influye en un 73,1%, el aislamiento social influye en un 48,7%. Los autores concluyen que el factor que tiene mayor influencia en el rendimiento académico es la motivación en relación a los factores cognitivos.

Trujillo et al<sup>47</sup>, en su investigación titulada “Principales factores que influyen en el bajo rendimiento académico en estudiantes de Enfermería”. El rendimiento académico ha sido la razón fundamental de muchos estudios por lo que simboliza un reto que debe ser atendido por las instituciones educativas. El objetivo principal de dicha investigación fue aplicar un algoritmo basado en la teoría de los árboles de decisión el que permite conocer los factores principales que influyen en el rendimiento académico bajo, la eficiencia del modelo y error en la predicción. Los resultados obtenidos por los autores mostraron que los factores que ponen en evidencia un rendimiento académico en niveles muy bajos son los siguientes: nivel socioeconómico desfavorable, nivel elevado de estrés, actividad laboral formal. Los autores concluyen que las actividades laborales de manera informal con condiciones socioeconómicas desfavorables y problemas emocionales tienen como consecuencia que los estudiantes universitarios de la carrera de enfermería presenten un rendimiento académico bajo.

Según Grajales et al<sup>48</sup>, en su investigación titulada “Rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública”. Los resultados obtenidos por los autores mostraron que el 12,6% de los estudiantes distinguieron el rendimiento académico como bueno y el 87,4% como muy bueno. Los autores concluyen que de acuerdo a los resultados que se obtuvieron muestra que los estudiantes perciben el rendimiento académico de una forma muy positiva.

Acevedo et al<sup>49</sup>, en su investigación titulada “Factores que influyen en la repitencia académica en estudiantes de enfermería de la universidad de Córdoba, Montería, 2019”. Los resultados que obtuvieron los autores mostraron que aproximadamente el 74% de los estudiantes de la profesión de enfermería son del sexo femenino, con edades entre los 18 y 28 años, con respecto a los factores académicos se encontró que el 42% dedica un promedio diario de 30 a 90 minutos a sus estudios independientes. Con respecto a los factores sociales se evidenció que el 19% de los estudiantes trabaja. Por otro lado, los factores familiares que se encontraron fueron que el 11% de los estudiantes tienen hijos y conviven con ellos, no obstante, el 73% de los estudiantes conviven con sus padres es decir que cuentan con su apoyo económico y moral. Los autores concluyen que los factores que tienen

influencia en la repetitencia de las materias son los factores académicos, y en menor porcentaje los factores sociales y familiares.

Parra et al<sup>50</sup>, mencionan en su investigación titulada “Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes de enfermería”. El objetivo de la presente investigación fue establecer las regularidades reportadas por distintos autores acerca de la manera en que los factores socioeconómicos interaccionan con el rendimiento académico en varios contextos formativos de los profesionales de enfermería. Los autores concluyen que el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería se ve afectado por factores socioeconómicos como: grupo étnico al que pertenece, problemas económicos, falta de apoyo familiar, empleo, uso excesivo de tecnologías, información y comunicaciones, problemas psicológicos y estilo de vida no saludable.

A nivel nacional, Díaz<sup>51</sup>, en su estudio titulada “Factores de estrés y rendimiento académico en alumnos del internado de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, 2022”. Los resultados obtenidos por el autor mostraron una correlación entre los factores de estrés y rendimiento académico con un nivel de relación positivo y a la vez significativo, con respecto al factor personal se representó en un 45% con respuestas de casi nunca. Con respecto a la dimensión emocional en la cual los indicadores evidenciaron un predominio en las respuestas de pocas veces con un 53%; además se encontró en la dimensión laboral predominaban los indicadores de algunas veces con un 48,5%. Finalmente, con respecto al rendimiento académico los indicadores mostraban que el 7,6% obtuvo un promedio con nota de 13 y el 4,5% obtuvo un pondero con nota de 17. El autor concluye que si existe una evidencia significativa para poder asegurar que los factores de estrés personal, psicológico y laboral guardaron gran relación con el rendimiento académico de los estudiantes del internado de enfermería.

Rupay et al<sup>52</sup>, en su investigación titulada “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería”. El objetivo de esta investigación fue identificar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de enfermería. Los resultados obtenidos por los autores mostraron que gran parte de los estudiantes tuvieron niveles elevados de autoestima y un rendimiento

académico bajo, por lo tanto, se concluye que no existe una correlación entre la autoestima y el rendimiento académico.

Díaz<sup>53</sup>, en su investigación titulada “Aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico en alumnas de quinto año de enfermería en una Universidad Nacional, Lima 2020”. Los resultados obtenidos por el autor mostraron que el 71% de los estudiantes que fueron parte de la población de estudios alcanzaron niveles altos de aprendizaje, el 28% niveles medios y el 1% niveles bajos en su aprendizaje, lo que logra evidenciar que la mayoría de los estudiantes presentan niveles altos de percepción de aprendizaje basados en sus problemas. El autor concluye que existe una correlación significativa en las dimensiones de las variables aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en una Universidad Nacional.

Geldres<sup>54</sup>, en su investigación titulada “Factores psicosociales y su relación con el grado de rendimiento académico en los enfermeros (as) de la segunda especialidad”. El objetivo de dicha investigación fue determinar si existe relación entre los factores psicosociales: nivel de inteligencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar el grado académico en los enfermeros. Los resultados obtenidos evidencian que el 70,6% de los enfermeros tienen un nivel elevado de inteligencia emocional y el 9,4% un nivel medio, así como también que el 78% tiene un nivel de autoestima alto y el 22% un nivel medio, por otro lado, el 57,8% tuvo un buen funcionamiento familiar y el 28,4% un nivel disfuncional familiar, mientras que el 13,8% tuvo una grave disfunción familiar, el 56% de los enfermeros mostró un rendimiento académico en un nivel regular y el 44% mostró un rendimiento académico elevado. Se concluye que, existe una correlación entre los factores psicosociales como son la autoestima, inteligencia emocional y el funcionamiento familiar con el rendimiento académico.

A nivel local, no se han encontrado investigaciones con la variable en estudio.

### 3. MATERIALES Y METODOS

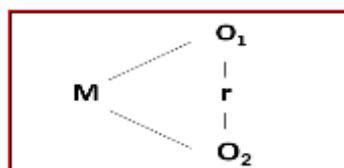
#### 3.1. Tipo y enfoque de estudio

El presente estudio utilizó un enfoque de investigación cuantitativo, descriptivo. Dicho esto, ya que las variables en estudio serán descritas, pero no manipuladas, con la finalidad de evidenciar la relación entre ellas, teniendo en consideración la descripción del análisis del fenómeno estudiado.

#### 3.2. Diseño de investigación

En la presente investigación se utilizó un diseño no experimental, con un corte transversal. Con respecto al estudio no experimental, se observa eventos existentes con la finalidad de describir los fenómenos encontrados sin influenciar de ninguna manera. De corte transversal puesto que se realizó en un espacio-tiempo determinados.

El esquema del diseño a investigar es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Variable 1 (Factores determinantes)

O2 = Variable 2 (Rendimiento académico)

r = Relación de las variables de estudio.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

El estudio se realizó con 282 estudiantes matriculados el semestre 2023-II, cursando diferentes semestres académicos.

#### Muestra

La muestra fue 103 estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, repartidos entre los ciclos vigentes en el semestre 2023-II.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

#### En donde:

n= muestra.

N= tamaño de la población.

Z= nivel de confianza.

p= probabilidad de éxito.

q= probabilidad de fracaso.

d<sup>2</sup>= error máximo.

$$n = \frac{282 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (282 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 103$$

La muestra estuvo estratificada de la siguiente manera:

Ciclo académico	Cantidad de estudiantes	Muestra
II ciclo	40	20
IV ciclo	40	20
V ciclo	7	7
VI ciclo	30	20
VII ciclo	40	20
IX ciclo	30	16
<b>MUESTRA TOTAL</b>		<b>103</b>

## **Muestreo**

El tipo de muestreo se realizó de forma probabilística aleatoria, teniendo en consideración los ciclos que se encuentran vigentes en el desarrollo de la investigación. Cada grupo de estudiantes tuvo las mismas probabilidades de ser elegidos para su participación, priorizando las características del estudio y las intenciones de ser partícipes en este estudio.

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de la escuela de enfermería que participaron en la investigación voluntariamente.
- Estudiantes matriculados en el ciclo académico 2023-II.

### **Criterio de exclusión**

- Estudiantes de la escuela de enfermería ausentes durante la aplicación de la encuesta para la recolección de datos.
- Estudiantes de otras escuelas de la Facultad de Ciencias de la Salud.

## **3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos**

### **Técnica**

En la investigación se utilizó como técnica elegida a la encuesta, mediante esta se pudo realizar la recolección de datos, a través de preguntas elaboradas dirigidas mediante preguntas realizadas de manera indirecta a los estudiantes de la escuela de enfermería de la UNTUMBES.

### **Instrumento**

En la presente investigación se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos. Para la variable Factores determinantes se realizó el cuestionario “Factores determinantes relacionados al rendimiento académico en estudiantes”, el cual está estructurado por 25 ítems, siendo estas preguntas cerradas de opción múltiple (anexo 1). Los ítems del 1 al 7 corresponden a la

dimensión aspecto familiar, los ítems del 8 al 17 corresponden a la dimensión aspecto socioeconómico y del 18 al 25 corresponden a la dimensión aspecto psicológico. Cada alternativa tendrá un puntaje correspondiente en base a la respuesta elegida (Siempre= 3; Pocas veces= 2; Nunca= 1). En relación al baremo estadístico se realizó la siguiente escala valorativas para la variable 1 y sus dimensiones:

<b>ESCALA VALORATIVA</b>	Variable 1. Factores determinantes.	Dimensión 1. Aspecto familiar.	Dimensión 2. Aspecto socioeconómico.	Dimensión 3. Aspecto psicológico.
Adecuado	59 – 75	17 – 21	24 – 30	20 – 24
Poco Adecuado	42 – 58	12 – 16	17 – 23	14 – 19
Inadecuado	25 – 41	7 – 11	10 – 16	8 – 13

Con respecto a la variable 2. Rendimiento académico, se elaboró una “Ficha de recolección de información de las notas registradas” (anexo 2), en el área de informática de la escuela de enfermería, esto con la finalidad de constatar el nivel de rendimiento con el que cuenta cada estudiante y como se relaciona con los factores determinantes planteados en la investigación. Se tendrá en consideración la siguiente escala valorativa:

<b>ESCALA VALORATIVA</b>			
Muy bueno: 18 – 20	Bueno: 15 – 17	Regular: 11 – 14	Malo: 0 – 10

### **3.5. Validación y confiabilidad del instrumento**

#### **Validez del instrumento**

Para la realización de la investigación y la validación del instrumento se realizó mediante juicio de expertos (anexo 3). La información plasmada en el cuestionario y la ficha de recolección de información fue verificada y revisada

por 3 expertos, profesionales en el área correspondiente al problema en estudio.

### **3.6. Procedimiento de recolección de datos**

Se envió una solicitud dirigida a la directora de escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, con la finalidad de obtener el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento y la ficha de recolección de información con respecto a las notas del promedio ponderado del semestre. Una vez obtenido el permiso (anexo 4), se procedió con la aplicación de los instrumentos dirigidos a los estudiantes. Se aplicó en un lapso no mayor a 30 minutos. Con respecto a la información de las notas del promedio ponderado semestral, se solicitó el registro de la nota en la ficha de recolección previo permiso al alumno encuestado. La información necesaria se procedió al análisis correspondiente.

### **3.7. Procesamiento y análisis de información**

Después de recopilar la información correspondiente, se inició con el análisis estadístico (descriptivo – inferencial). Se procedió a colocar la información en una base de datos en Microsoft Excel 2019 para luego ser tabulada en el software estadístico SPSS 23. Con la data completa en el software, se desarrolló la obtención de tablas y gráficas que dieron respuesta a los objetivos establecidos en el estudio, posteriormente a ello, se aplicó la prueba estadística no paramétrica Chi-cuadrado de Pearson, para determinar la existencia o no de independencia entre las variables.

### **3.8. Aspectos éticos**

**Criterios de rigor ético.** – En el desarrollo de la presente investigación, se tuvo en consideración diversas acciones centradas en los criterios éticos que respalden el estudio con objetividad y claridad. En la presente investigación se usó el consentimiento informado, teniendo como prioridad la privacidad, confidencialidad y anonimato de los participantes en la investigación.

En el reglamento de ética se trazó manejar los principios éticos mediante la ley N° 0011-2011-JUS.

**1.- Principio de defensa de la persona humana y el respeto a su dignidad,** se resguardó el respeto correspondiente a los participantes, teniendo en consideración el cuidado de los derechos humanos.

**2.- Principio de primacía del ser humano y de defensa de la vida física;** se refiere a que en la investigación que tiene como población destinada a los estudiantes de la escuela de enfermería de la UNTUMBES, tomó acciones necesarias para que la prevalencia de las decisiones que fueron tomadas durante la relación.

**3.- El principio de autonomía y responsabilidad personal;** durante el desarrollo del presente proyecto de investigación, mediante la aplicación del consentimiento informado se logró obtener información relevante para él estudio. Mediante la recolección de información, se encontró y plasmo los resultados encontrados.

**4.- Principio de beneficencia y ausencia de daño;** este principio influye en la investigación, donde se buscó tratar de ayudar a los participantes en relación a fenómeno estudiado. El investigador mantuvo el anonimato de los cuestionarios correspondientes para prevenir el mal manejo o afectación de los participantes de la investigación.

## 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

**Tabla 1.** Características de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.

<b>CARACTERISTICAS GENERALES</b>		Frecuencia	Porcentaje
<b>Sexo</b>	Femenino	76	73.8%
	Masculino	27	26.2%
<b>Edad</b>	17 a 21 años	80	77.7%
	22 a 26 años	22	21.4%
	27 a 30 años	1	1.0%
<b>Aprobados y desaprobados</b>	Desaprobado	2	1.9%
	Aprobado	101	98.1%
<b>TOTAL</b>		103	100.0

Con respecto a las características generales, del total de participantes, se encontró que, el 73.8% (76) son de sexo femenino y el 26.2% (27); por otro lado, 77.7% (80) tuvieron de 17 a 21 años, el 21.4% (22) tuvieron de 22 a 26 años y el 1.0 (1) tuvo de 27 a 30 años. Por último, el 98.1% (101) alcanzó el nivel de aprobado en el desarrollo del semestre y solo el 1.9% (2) desaprobó.

**Tabla 2.** Aspecto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.

<b>Dimensión 1. Aspecto familiar</b>			
<b>Indicadores</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Relación familiar	Adecuado	70	68.0%
	Inadecuado	33	32.0%
Problemas familiares	Adecuado	60	58.3%
	Inadecuado	43	41.7%
<b>TOTAL</b>		<b>103</b>	<b>100.0%</b>

p-valor = 0.711.

Con respecto al aspecto familiar en el rendimiento académico, del total de participantes, se encontró que en relación al indicador relación familiar, el 68.0% (70) alcanzó un nivel adecuado y el 32.0% (33) mostro un nivel inadecuado. Por otro lado, con respecto al indicador problemas familiares, el 58.3% (60) alcanzó un grado adecuado y el 41.7% (43) tuvo un nivel inadecuado.

Al realizar la prueba estadística no paramétrica de Chi-cuadrado, se encontró un resultado de  $p = 0.711$ , lo que demuestra que no existe relación entre variable de forma estadística, evidenciando que la buena relación familiar de nuestra muestra se ve reflejada en los porcentajes altos de nuestros indicadores, pero también reflejándose en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 3.** Aspecto socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.

<b>Dimensión 2. Aspecto socioeconómico</b>			
<b>Indicadores</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Relaciones sociales	Adecuado	80	77.7%
	Inadecuado	23	22.3%
Uso de sustancias nocivas	Adecuado	90	87.4%
	Inadecuado	13	12.6%
Características económicas	Adecuado	72	69.9%
	Inadecuado	31	30.1%
<b>TOTAL</b>		<b>103</b>	<b>100.0%</b>

p-Valor = 0.017.

Con respecto al aspecto socioeconómico en el rendimiento académico, del total de participantes, se encontró que en relación al indicador relaciones sociales, el 77.7% (80) alcanzó un nivel adecuado y el 22.3% (23) mostro un nivel inadecuado. Por otro lado, con respecto al indicador uso de sustancias nocivas, el 87.4% (90) alcanzó un grado adecuado y el 12.6% (13) tuvo un nivel inadecuado. Por último, en relación al indicador características económicas, el 69.9% (72) mostro un nivel adecuado y el 30.1% (31) mostro un nivel inadecuado.

Por otro lado, al realizar la prueba estadística no paramétrica de Chi-cuadrado, se encontró un resultado de  $p = 0.017$ , lo que demuestra que, si existe relación entre variables a nivel estadístico, apreciando que los 3 indicadores presentan influencia a nivel adecuado, siendo la de “usos de sustancias nocivas” la que más destaca en los estudiantes, pero de forma positiva al evitar consumirlas.

**Tabla 4.** Aspecto psicológico en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.

<b>Dimensión 3. Aspecto psicológico</b>			
<b>Indicadores</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Autoestima	Adecuado	53	51.5%
	Inadecuado	50	48.5%
Motivación	Adecuado	61	59.2%
	Inadecuado	42	40.8%
Relación interpersonal	Adecuado	90	87.4%
	Inadecuado	13	12.6%
<b>TOTAL</b>		103	100.0%

p-Valor = 0.021.

Con respecto al aspecto psicológico en el rendimiento académico, del total de participantes, se encontró que en relación al indicador autoestima, el 51.5% (53) alcanzó un nivel adecuado y el 48.5% (50) mostro un nivel inadecuado. Por otro lado, con respecto al indicador motivación, el 59.2% (61) alcanzó un grado adecuado y el 40.8% (42) tuvo un nivel inadecuado. Por último, en relación al indicador relación interpersonal, el 87.4% (90) mostro un nivel adecuado y el 12.6% (13) mostro un nivel inadecuado.

Por otro lado, al realizar la prueba estadística no paramétrica de Chi-cuadrado, se encontró un resultado  $p = 0.021$ , lo que demuestra que, si existe relación entre variables de forma estadística, pudiendo apreciar que las relaciones interpersonales son de forma notoria el indicador con mayor influencia en el rendimiento académico.

## 4.2. Discusión

Con respecto al objetivo específico 1, en la Tabla 2, se puede evidenciar que el aspecto familiar tras ser sometido a la prueba estadística inferencial Chi-cuadrado, arrojó un resultado de valor  $p = 0.711$ , mostrando que no existe relación significativa entre las variables. Sin embargo, debido a que se presentó un número alto de aspectos adecuados en todos los estudiantes, se evidencia que los estudiantes poseen una buena relación con sus padres, y esto es reflejado en las buenas notas ya que podemos apreciar que sólo 2 de los 103 estudiantes obtuvieron calificaciones desaproboratorias en los promedios (Tabla 1). Resultados algo parecidos a los encontrados por Acevedo et al<sup>49</sup>, quien concluye que factores que tienen influencia en la repitencia de las materias son los factores académicos, y en menor porcentaje los factores sociales y familiares. Por otro lado, Geldres<sup>54</sup>, difiriere con lo encontrado, concluyendo que existe una correlación entre los factores psicosociales como son la autoestima, inteligencia emocional y el funcionamiento familiar con el rendimiento académico.

Roa et al<sup>21</sup>, consideran que el aspecto familiar perjudica a la formación académica de los estudiantes, la forma en que aprenden y como se van transformando en el transcurso del tiempo, así mismo se sabe que el aprendizaje no solo se da en las instituciones educativas. La integración familiar, la cantidad de sus miembros y los ingresos económicos que perciban y las condiciones básicas que puedan incurrir en la permanencia de los estudiantes.

Con respecto al objetivo específico 2, en la Tabla 3, encontramos que el factor socioeconómico tras ser sometido a la prueba estadística inferencial Chi-cuadrado, nos mostró un resultado de valor  $p = 0.017$ , evidenciando que existe relación significativa entre las variables. Y también se puede apreciar que, en el indicador “características económicas”, el 30.1% presenta nivel inadecuado, mostrando que al poseer ingresos inadecuados y/o bajo apoyo económico por parte de sus padres vienen siendo afectados en mayor parte que los demás

indicadores. Resultados similares a los encontrados por Trujillo et al<sup>47</sup>, el cual concluye que las actividades laborales de manera informal con condiciones socioeconómicas desfavorables y problemas emocionales tienen como consecuencia que los estudiantes universitarios de la carrera de enfermería presenten un rendimiento académico bajo. De mismo modo, Parra et al<sup>50</sup>, concluye que el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería se ve afectado por factores socioeconómicos como: grupo étnico al que pertenece, problemas económicos, falta de empleo, interactuando en varios contextos formativos de los estudiantes de enfermería.

El aspecto socioeconómico está compuesto de dos componentes importantes: el primero es el factor social, el que involucra características de la educación, la ocupación de las personas, poder político, prestigio, antecedentes familiares, entre otros. Por otro lado, está el factor económico, el cual está estrechamente ligado a los ingresos económicos que percibe cada persona. Dicho aspecto se define como el conjunto de personas con similitudes en la ocupación, nivel educativo e ingresos económicos<sup>26</sup>.

Con respecto al objetivo específico 3, en la Tabla 4, se puede observar que los resultados en el factor psicológico tras el análisis con la prueba estadística inferencial de Chi-cuadrado, arrojó un resultado de valor de  $p = 0.021$ , mostrando que existe relación significativa entre las variables. Podemos apreciar también que el indicador “autoestima” presenta un porcentaje de 48.5% en el nivel inadecuado, siendo el indicador con mayor afección comparándolo con los otros, pero no evidenciándose en los promedios de los estudiantes. Resultados similares a Rupay et al<sup>52</sup> en su investigación, donde pudo observar que los estudiantes tuvieron niveles elevados de autoestima y un rendimiento académico bajo, concluyendo que no existe una correlación entre la autoestima y el rendimiento académico.

Caso contrario Geldres<sup>54</sup>, concluye que existe una correlación entre los factores psicosociales como son la autoestima, inteligencia emocional con el rendimiento académico. De similar forma Díaz<sup>51</sup>, encontró resultados similares en alumnos del internado de enfermería de la Universidad Señor de

Sipán, Chiclayo, 2022; asegurando que los factores de estrés personal, psicológico y laboral guardaron gran relación con el rendimiento académico de los estudiantes del internado de enfermería.

El aspecto psicológico comprende al desarrollo personal, el estilo y la forma de afrontar diversos desafíos. Así mismo, el aspecto psicológico se centra en el desarrollo de sus capacidades y crecimiento personal siendo un indicador primordial del “estar y sentirse bien” lo que permite evidenciar el nivel de satisfacción de las personas con la vida de acuerdo a lo que piensan y sienten. Los seres humanos incrementan su satisfacción con la vida, aumenta cuando lo hace la aceptación, propósito en la vida y dominio de su entorno<sup>34</sup>.

## 5. CONCLUSIONES

- Los factores que tuvieron influencia de forma estadística en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes fueron el aspecto socioeconómico y el aspecto psicológico, los cuales tuvieron una relación significativa ( $p < 0.05$ ).
- Se identificó que el aspecto familiar obtuvo un p-valor de 0.711 en relación al rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, mostrando que no existe relación significativa entre las variables, ya que las relaciones familiares saludables repercuten de forma positiva en el rendimiento académica, evidenciándose en los altos niveles de influencia adecuada en nuestros indicadores.
- Se analizó la influencia del aspecto socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, mostrando un p-valor de 0.017, lo cual mostró una relación significativa entre las variables, indicando que a menor sustento monetario los estudiantes presentan dificultades para poder solventar gastos que se presentan diariamente, evidenciándose en el indicador “características económicas”, siendo el que mayor porcentaje de nivel inadecuado reflejó.
- Se describió la influencia del aspecto psicológico en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, encontrando una relación significativa entre las variables (p-valor = 0.021), lo que indica que la salud mental es un pilar importante a la hora de afrontar la vida universitaria.

## 6. RECOMENDACIONES

- Tener en consideración la problemática en estudio, al haber obtenido información que muestra relación entre el rendimiento académico y el aspecto psicológico, tratar de indagar más a fondo en futuras investigaciones, ya que la salud mental es uno de los pilares más importantes en todas las etapas del ser humano, y en esta investigación se tomó una pequeña parte de todo lo que se puede considerar como factor influyente.
- De mismo modo tener en cuenta la relación significativa que se presentó entre el aspecto socioeconómico y el rendimiento académico, ya que al dividir el aspecto en social y económico de forma individual, se pueden encontrar respuestas diferentes e interesantes a la hora de relacionarlo con el rendimiento académico.
- A través de los resultados, se sugiere a los estudiantes tomar conciencia sobre la influencia significativa mostrada en la presente investigación, ya que a pesar de ser solo estadística en el día a día de la vida universitaria puede ir escalando y llegar a repercutir de forma considerada en el futuro de los profesionales de la salud.
- De mismo modo, se sugiere reconocer aquellos factores que pueden desencadenar algún problema relacionado al rendimiento académico, a través de actividades que fortalezcan la relación estudiante-docente, generando confianza entre ambos permitiendo un adecuado desarrollo académico para los futuros profesionistas del país.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, León I, Arroyo C, Figueroa M. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. [Internet]. Rev. Científica Scielo Perú 2008 - [Consultado 15 enero 2023]. V.69 n.3. ISSN 1025-5583. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832008000300009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832008000300009)
2. Asencios R. Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. [Internet]. Banco Central de Reserva del Perú. 2016 – [consultado 20 de junio 2023]. DT. N° 2016-005. Disponible en: <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
3. Treviño E. Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. [Internet]. UNESCO. 2010 – [consultado 20 de junio 2023]. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190213\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190213_spa)
4. Brito I, Palacio J. Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de Santa Marta-Colombia. [Internet]. Universidad del Norte, Colombia 2015 - [Consultado 15 enero 2023]. Disponible en: <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1719/1216>
5. Duarte C, Alvarado I, Suarez J, Madrid D, Nieto Z, Moreno Y, Ugueto M, Bravo A. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. [Internet]. Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica, Perú 2008 - [Consultado 15 enero 2023]. V.40 n.9. 927-933.

Disponible

en:

<https://www.redalyc.org/journal/559/55971716008/html/#:~:text=%20Factores%20cognitivos%3A%20promedio%20acad%C3%A9mico%2C,cohesi%C3%B3n%20con%20el%20entorno%20>

6. Diario el comercio. Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica. [Internet]. Publicidad Diario el comercio. 2016 – [consultado 20 de junio 2023]. Disponible en: <https://elcomercio.pe/peru/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-271535-noticia/?ref=ecr>
7. Lamas H. Sobre el rendimiento escolar. [Internet]. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. 2015 – [consultado 20 de junio 2023]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
8. Gob.pe. Bajo rendimiento escolar es primera causa de consulta en menores. [Internet]. Plataforma digital única del estado peruano. 2006 – [consultado 20 de junio 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/41543-bajo-rendimiento-escolar-es-primer-causa-de-consulta-en-menores>
9. Díaz R. Aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico en alumnas de quinto año de enfermería en una universidad nacional, Lima – 2020. [Internet]. [Tesis de postgrado] Universidad Cesar Vallejo, Perú 2020 - [Consultado 15 enero 2023]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49676/Diaz\\_RR\\_L-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49676/Diaz_RR_L-SD.pdf?sequence=1)
10. Garbanzo G. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. [Internet]. Rev. Científica Educación. Universidad de Costa Rica, Costa Rica 2007 - [Consultado 15 enero 2023]. V.31 n.1. 43-63. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

11. González G. Las trayectorias de los estudiantes universitarios: un modelo integral. [Internet]. [Tesis de postgrado] Universidad Pública de Montreal, Canadá 2011 - [Consultado 15 enero 2023]. Disponible en: [https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/5991/Gonzalez\\_Ma.Guadalupe\\_GMG\\_2011\\_these.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/5991/Gonzalez_Ma.Guadalupe_GMG_2011_these.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
12. Mazón D, Montero M, Ortiz G. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de la escuela de enfermería de la universidad de cuenca, año 2014. [Internet] [Tesis de pregrado]. Universidad de Cuenca, Ecuador 2014 - [Consultado 16 enero 2023]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20576/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
13. Castañeda R, López E. Factores determinantes del rendimiento académico en estudiantes universitarios de la facultad de economía-UNCP en el periodo 2014-I. [Internet]. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Centro del Perú, Perú 2015 - [Consultado 16 enero 2023] Disponible en: <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1531/TESIS%20CASTANEDA%20LOPEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Trunce S, Arntz J. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. [Internet]. Rev. Científica Scielo México 2019 - [Consultado 16 enero 2023]. v.8 n.31. ISSN 2007-5057. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572019000300082](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572019000300082)
15. Jiménez I, López E. Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. [Internet]. Revista Latinoamericana de Psicología, Colombia 2009 - [Consultado 16 enero 2023]. V.41 n.1. ISSN: 0120-0534 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511492005.pdf>
16. Reyes Y. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en

estudiantes del primer año de psicología de UNMSM. [Internet]. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú 2003 - [Consultado 16 enero 2023]. Disponible en: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/590/Reyes\\_ty.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/590/Reyes_ty.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

17. Morales R, Moreira K, Paiva Y, Silva S, Torres A. Rendimiento académico de los estudiantes de facultad de enfermería generación 2008. [Internet]. [Tesis de pregrado]. Universidad de la República, Uruguay 2012 - [Consultado 16 enero 2023]. Disponible en: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/2405/1/FE-0464TG.pdf>
18. Quispe N. Factores que influyen en el rendimiento académico de la asignatura de anatomía humana en universitarios de primer año de la carrera de medicina U.M.S.A, Gestión 2017. [Internet]. [Tesis de postgrado] Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia 2018 - [Consultado 16 enero 2023]. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/18609/TMT057.pdf?sequence=1>
19. Balán G, Aragón F. El perfil sociodemográfico y su impacto en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Autónoma de Campeche, México. [Internet]. Rev. Científica Dialnet México 2006 - [Consultado 16 enero 2023]. N.42. ISSN-e 1575-9393 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1960003>
20. Escurra L, Delgado A, Guevara G, Torres M, Quesada M, Morocho J, Castro G, Santos J. Relación entre el autoconcepto de las competencias, las metas académicas y el rendimiento en alumnos universitarios de la ciudad de Lima. [Internet]. Revista de Investigación en Psicología, Perú 2005 - [Consultado 16 enero 2023]. V.8. n.1. ISSN 1560-909X Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4235>

21. Roa C, Vélez A. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. [Internet]. Rev. Científica Scielo Colombia 2005 - [Consultado 16 enero 2023]. v.8. n2. 74-82 Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>
22. Barragán C. Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal mixta vespertina N°8 "Dra. Luisa Martín Gonzáles" ubicada en el cantón Naranjito de la provincia del Guayas. [Internet]. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2012 - [Consultado 16 enero 2023]. Disponible en: [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC\\_1da3ac1ac90b8302281f813f3f2e08c2](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_1da3ac1ac90b8302281f813f3f2e08c2)
23. Velásquez Y, Gonzales M. Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. [Internet]. Rev. Científica Scielo México 2017 - [Consultado 16 enero 2023]. V.46. n.184. ISSN 0185-2760 Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602017000400117](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602017000400117)
24. Ordoñez C. Los problemas familiares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Francisco De Miranda n°5, comuna Valdivia, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014- 2015. [Internet]. [Tesis de pregrado] Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador 2015 - [Consultado 16 enero 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2005>
25. Vázquez C, Carvallo M, Aparicio S, Muñoz B, Robson C, Ruiz L, Florencia M, Sepiarsky P, Escobar M. Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. [Internet]. Universidad Nacional de Rosario, Argentina 2012 - [Consultado 16 enero 2023]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/90645625.pdf>

26. Agualongo D, Garces A. El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. [Internet]. Revista Vínculos, Ecuador 2020 - [Consultado 16 enero 2023]. V.5. n.2. ISSN 2477-8877 Disponible en: <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1639>
27. León J, Collahua Y. El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años. [Internet]. Investigación para el desarrollo en el Perú: once balances, Perú 2016 - [Consultado 17 enero 2023]. Disponible en: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417120817/nserendimiento\\_JL\\_35.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417120817/nserendimiento_JL_35.pdf)
28. Arias A. Relaciones Sociales en la Universidad. [Internet]. [Tesis de postgrado] Universidad de Manizales, Colombia 2019 - [Consultado 17 enero 2023]. Disponible en: <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2439/RELACIONES%20SOCIALES%20e-book.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
29. Nicolau D, Vicente J, Miquel T, Expósito M. Las relaciones sociales de los estudiantes en la universidad. [Internet]. Revista Cultura y Educación España 2016 - [Consultado 17 enero 2023]. V.28. n.4. ISSN 1135-6405. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5738664>
30. Soria R, Ávila E, Ramírez J. Relaciones sociales y escolares de alumnos universitarios. Diferencias de género. [Internet]. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, México 2014 - [Consultado 17 enero 2023]. V.13. n.3. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2014/epi143a.pdf>
31. Tena A, Castro G, Gómez P, Marín R, De la fuente A, Gómez R. Consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para la práctica médica. [Internet]. Rev. Científica Scielo México 2018 - [Consultado 17 enero 2023]. V.34. n.2. ISSN 0186-4866 Disponible en:

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-48662018000200008&lang=pt](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-48662018000200008&lang=pt)

32. Ministerio de Salud. Módulo de Atención Integral en Salud Mental: Abuso de sustancias. [Internet]. MINSA.Com 2005 - [Consultado 20 enero 2023]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1758.pdf>
33. Gargallo B, Suarez J, García E, Sahuquillo P. Autoconcepto en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios. [Internet]. Revista Iberoamericana de Educación, España 2012 - [Consultado 20 enero 2023]. V.60 n.1. ISSN 1022-6580 Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/1336>
34. Trucchia S. Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina. [Internet]. [Tesis de postgrado]. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina 2014 - [Consultado 22 enero 2023]. Disponible en: <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/6507/trucchia%20silvina%20cc.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
35. Ortega P, Mínguez R. Autoestima: un nuevo concepto y su medida. [Internet]. Universidad de Salamanca, España 2001 - [Consultado 22 enero 2023]. V.12 n.2000. ISSN 0212-5374 Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/173247/2868-8368-1-PB.pdf?sequence=1>
36. Alvarado V. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM-2009. [Internet]. [Tesis de pregrado] Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú 2010 - [Consultado 22 enero 2023]. Disponible en: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/539/Alvarado\\_fv.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/539/Alvarado_fv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

37. Álvarez R. Factores determinantes del bajo rendimiento académico y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa fiscomisional a distancia “Monseñor Leónidas Proaño”, extensión Ricaurte. [Internet]. [Tesis de postgrado]. Universidad técnica de Babahoyo, Ecuador 2015 - [Consultado 22 enero 2023]. Disponible en: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1813/T-UTB-CEPOS-MDC-0000110.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
38. Naranjo M. Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. [Internet]. Rev. Científica educación Costa Rica 2009 - [Consultado 22 enero 2023]. V.33. n.2. ISSN 0379-7082 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
39. Campos O. En la educación básica ¿valores o virtudes? [Internet]. Revista Iberoamericana de Educación, Costa Rica 2009 - [Consultado 22 enero 2023]. Disponible en: <http://www.formaciondocente.com.mx/PublicacionesPedagogicas/Articulos/En%20la%20Educacion%20Basica%20Valores%20o%20Virtudes.pdf>
40. Camacho M. PRESENTACIÓN. [Internet]. Revista Electrónica Educare, Venezuela 2011 - [Consultado 25 enero 2023]. V.15. n.1. ISSN 1409-4258 Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/865/791>
41. Pérez J, Merino M. Definición de rendimiento - Qué es, Significado y Concepto. [Internet]. Definiciones.com - [Consultado 25 enero 2023]. Disponible en: <https://definicion.de/rendimiento/>
42. Fernández O, Ortiz M, Ponce R, Fajardo O, Jiménez G, Mazón R. Reprobación en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. [Internet]. Universidad Nacional Autónoma, México 2017 - [Consultado 25 enero 2023]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000400012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000400012)

43. Perea O. Factores laborales, académicos y sociales relacionados con la trayectoria académica de los estudiantes del programa de especialización en enfermería en una Universidad de Lima, 2016. [Internet]. [Tesis de postgrado] Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú 2019 - [Consultado 25 enero 2023]. Disponible en: [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6617/Factores\\_PereaCanchares\\_Olga.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6617/Factores_PereaCanchares_Olga.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
44. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. [Internet]. McGraw-Hill Interamericana, México 2004 - [Consultado 25 enero 2023]. Disponible en: <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2017/03/Metodologia-de-la-Investigacion.pdf?msclkid=5fa7d329d0a111ecba44508f8115364b>
45. Schlegel C. Factores que influyen en el aprendizaje del proceso de enfermería percibidos por un grupo de estudiantes chilenos. [Internet]. Revista Iberoamericana de educación e investigación en enfermería, España 2019 - [Consultado 25 enero 2023]. V.9. n.1. 8-16 Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/294/factores-que-influyen-en-el-aprendizaje-del-proceso-de-enfermeria-percibidos-por-un-grupo-de-estudiantes-chilenos/>
46. Nieto Z, Duarte C, Alvarado I, Suarez J, Madrid D, Moreno Y, Ugueto M, Bravo A. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. [Internet]. Universidad de Santander, Colombia 2021 - [Consultado 25 enero 2023]. V.40. n.9. pp. 927-933 Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/559/55971716008/html/#:~:text=%2D%20Factores%20cognitivos%3A%20promedio%20acad%C3%A9mico%2C,cohesi%C3%B3n%20con%20el%20entorno%20acad%C3%A9mico.>
47. Trujillo J, Rosete C, Ricárdez A. Principales factores que influyen en el bajo rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. [Internet]. Revista Electrónica de Investigación en Enfermería, México 2018 - [Consultado 25

enero 2023]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/cuidarte/cui-2018/cui1813d.pdf>

48. Grajales I, Márquez L, Martínez E, Cortes E, Ordaz F. Rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública. [Internet]. Revista de Enfermería del Instituto Mexicano de Seguro Social, México 2021 – [Consultado 25 enero 2023]. V.30. n.3. pp. 60-7 Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/07/1379521/1246-7057-1-pb.pdf>
49. Acevedo D, Mendoza V. Factores que influyen en la repitencia académica en estudiantes de enfermería de la universidad de córdoba, montería, 2019. [Internet]. [Tesis de pregrado] Universidad de Córdoba, España 2019 - [Consultado 25 enero 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/3402/AcevedoNaranjoDanielaAndrea-MendozaTrianaVianySof%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
50. Parra M, Padilla R. Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. [Internet]. Revista Scielo Ecuador 2022 - [Consultado 25 enero 2023]. V.16. n.3. ISSN 2661-6742. Disponible en: [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2661-67422022000300106](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422022000300106)
51. Díaz A. Factores de estrés y rendimiento académico en alumnos del internado de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, 2022. [Internet]. [Tesis de pregrado]. Universidad Señor de Sipán, Perú 2022 - [Consultado 25 enero 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10283>
52. Rupay O, Núñez LI, Regalado N, Alberto V, Menacho R, Valderrama O. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. [Internet]. Rev. Científica Horizontes, Perú 2022 - [Consultado 27 enero 2023]. V.6. n.23. ISSN 2616-7964 Disponible en: <file:///C:/Users/USER/Downloads/articulo-33-horizontes-n23v6-id2022.pdf>

53. Díaz R. Aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico en alumnas de quinto año de enfermería en una universidad nacional, Lima – 2020. [Internet]. [Tesis de postgrado]. Universidad Cesar Vallejo, Perú 2020 - [Consultado 27 enero 2023]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49676/Diaz\\_RR\\_L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49676/Diaz_RR_L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
54. Geldres C. Factores psicosociales y su relación con el grado de rendimiento académico en los enfermeros (as) de la segunda especialidad. [Internet]. [Tesis de postgrado] Universidad Nacional de Trujillo, Perú 2018 - [Consultado 27 enero 2023]. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11803/2E527.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
55. Secretaría de educación Pública. Rendimiento o aprovechamiento escolar. [Internet]. Estado libre y soberano de Hidalgo; México. 2019 – [Consultado 27 enero 2023]. Disponible en: [http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia\\_MEJORA\\_DE\\_LOS\\_APRENDIZAJES.pdf](http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf)
56. Aguilar M. Calidad de la atención de los servicios sociales. [Internet]. Revista de investigación científica - Madrid, Consejo General del Trabajo Social, Paraninfo, 435 p. 2013 – [Consultado 29 enero 2023]. Disponible en: <https://www.ifbscalidad.eus/es/practicas/exclusion-social/practica/pr-550/#:~:text=Factores%20causales%20o%20determinantes,-Es%20imprescindible%20conocer&text=En%20general%2C%20se%20habla%20de,causa%20principal%20de%20un%20fen%C3%B3meno.>

## 8. ANEXOS

### Anexo 1.

#### **CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS FACTORES DETERMINANTES RELACIONADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES**

En relación al tema investigado, se plantea el presente instrumento, el cual busca obtener información a razón de los factores determinantes que se encuentran asociados al rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNTUMBES.

#### **I. Datos sociodemográficos del estudiante**

Edad: _____	Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )
Código de matrícula: _____	Semestre actual: _____
Año de ingreso: _____	

**INSTRUCCIONES:** Marque con un aspa (X) la alternativa según elija.

Siempre = 3; Nunca = 1; A veces = 2.

N°	ENUNCIADO	1	2	3
<b>Dimensión 1: Aspecto Familiar</b>				
1	Tiene una relación familiar adecuada y sana.			
2	La relación con sus padres o tutores es pacífica.			
3	Cuando presentan algún problema en la familia buscan conciliar y resolverlo.			
4	En su familia han tenido problemas o enfrentamientos fuertes.			
5	Se pelea continuamente con su familia.			
6	En su hogar, la relación social es tensa.			
7	Las discusiones suelen ser comunes y continuas.			
<b>Dimensión 2: Aspecto socioeconómico</b>				
8	Tiene un grupo selecto de amigos en su entorno social.			
9	La relación con sus compañeros es activa y fructífera.			
10	Los problemas que pueden aparecer entre los compañeros se solucionan de inmediato.			
11	Consume bebidas alcohólicas con frecuencia.			
12	Usted consume cigarrillos o algún tipo de sustancia.			
13	Alguna vez sus amigos incitaron el uso de algún tipo de sustancia. (cigarrillo, bebida alcohólica, etcétera)			
14	Se encuentra laborando en un trabajo estable y bien remunerado.			
15	Sus ingresos alcanzan para cubrir los gastos de sus estudios.			
16	Recibe apoyo por parte de sus padres para los gastos universitarios.			
17	El manejo de gastos se ve afectado por su vida social.			
<b>Dimensión 3: Aspecto psicológico</b>				
18	Se considera una persona capaz y competente como estudiante de enfermería.			
19	Es una persona optimista y segura de sí misma.			
20	En diversos momentos ha presentado inferioridad ante otros.			
21	Cuando se encuentra realizando sus trabajos grupales, usted toma la iniciativa.			
22	Usted cree que inspira a los demás para que logren conseguir sus metas planteadas.			
23	Encuentra cada problema que se le presenta como una oportunidad de crecimiento.			
24	La relación entre las personas de su entorno y usted suele ser adecuado.			
25	Se considera una persona social y amigable.			

<b>Escala valorativa de la variable (Baremo estadístico)</b>		
<b>Factores determinantes</b>	Adecuado	59 – 75
	Poco adecuado	42 – 58
	Inadecuado	25 – 41

**GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.**

## Anexo 2.

### Ficha de recolección de información de las notas registradas

N°	Código de matricula	Semestre estudiado	Nota PPS (Promedio ponderado semestral)	ESCALA VALORATIVA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

### Anexo 3.

#### Validez de instrumento (juicio de expertos)

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** CHÁVEZ DIOSES, GASPAR.

**PROFESIÓN:** ESTADÍSTICO.

**Título de la investigación:** FACTORES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2023.

**Instrumento:** Cuestionario para medir los factores determinantes relacionados del rendimiento académico en estudiantes.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

DEFICIENTE: 0.00 – 0.2  
REGULAR: 0.21 – 0.5  
BUENO: 0.51 – 7  
MUY BUENO: 0.71 – 8  
EXCELENTE: 0.81 – 1.0

CRITERIO	INDICADORES	EVALUACIÓN
1. CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	Muy bueno
2. OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	Bueno
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	Bueno
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.	Bueno
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación.	Bueno
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	Bueno
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.	Muy bueno
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	Bueno
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	Bueno

SUGERENCIAS:



Firma y sello

COD:

FECHA: 28/01/2023

### Validez de instrumento (juicio de expertos)

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** GUEVARA HERBIAS, BEDIE OLINDA.

**PROFESIÓN:** ENFERMERA.

**Título de la investigación:** FACTORES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2023.

**Instrumento:** Cuestionario para medir los factores determinantes relacionados del rendimiento académico en estudiantes.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

DEFICIENTE: 0.00 – 0.2  
REGULAR: 0.21 – 0.5  
BUENO: 0.51 – 7  
MUY BUENO: 0.71 – 8  
EXCELENTE: 0.81 – 1.0

CRITERIO	INDICADORES	EVALUACIÓN
1. CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	Bueno
2. OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	Regular
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	Muy bueno
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.	Bueno
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación.	Bueno
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	Bueno
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.	Bueno
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	Bueno
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	Bueno

SUGERENCIAS:

---

---



Firma y sello

COD:

FECHA: 30/06/2023

### Validez de instrumento (juicio de expertos)

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** ALEMAN MADRID, EDINSON ALBERTO

**PROFESIÓN:** ENFERMERO.

**Título de la investigación:** FACTORES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2023.

**Instrumento:** Cuestionario para medir los factores determinantes relacionados del rendimiento académico en estudiantes.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

DEFICIENTE: 0.00 – 0.2

REGULAR: 0.21 – 0.5

BUENO: 0.51 – 7

MUY BUENO: 0.71 – 8

EXCELENTE: 0.81 – 1.0

CRITERIO	INDICADORES	EVALUACIÓN
1. CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	Bueno
2. OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	Bueno
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	Bueno
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.	Bueno
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación.	Bueno
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	Bueno
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.	Bueno
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	Bueno
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	Bueno

SUGERENCIAS:

---

---



Firma y sello

COD:

FECHA: 25/06/2023

## Anexo 4.

### Permiso para aplicación de instrumento de recolección de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**TUMBES - PERÚ**

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Tumbes, 23 de agosto del 2023.

#### **OFICIO N° 183-2023/UNTUMBES-FCS-EPE**

**Señor**  
**JHOR HENRI TORRES SOLIS**  
**Bachiller en Enfermería**  
Ciudad

**Asunto: PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a Usted, con la finalidad de saludarlo cordialmente y a la vez informarle, que se le concede el permiso para que pueda aplicar el instrumento de recolección de datos para el trabajo de investigación.

Es propicia la oportunidad para expresar mis sentimientos de especial consideración.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,



.....  
**Dra. Aura E. Puñan Pachón**  
Directora Escuela Profesional de Enfermería

Cc.  
Archivo.  
Lic.Elida/Asist.Adm

**Anexo 5.**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título del estudio: “**FACTORES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2023**”.

Yo....., acepto participar en la investigación antes mencionada. Siendo realizada por el bachiller de pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes, **JHOR HENRI TORRES SOLIS**, y asesorada por el **Mg. EDINSON ALBERTO ALEMÁN MADRID**, teniendo como objetivo general: Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2023.

Por lo tanto, participare de la encuesta que será realizada por el investigador, asumiendo que la información será solamente de conocimiento del investigador y su asesor, quienes garantizan el secreto respecto a mi privacidad, estando consiente que el resultado será publicado sin mencionar nombres de los participantes.

Tumbes, agosto 2023

---

Firma del participante

**Anexo 6.**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Factores determinantes	Los factores determinantes son las causas principales de los fenómenos. Esto suele presentarse difícil al momento de desarrollar estrategias de intervención adecuadas para la solución de problemas. Estos factores participan en la educación, tanto en la sociedad como los centros educativos, así se encuentra vinculada a la sociedad, adecuándose al entorno para conseguir un aprendizaje más significativo <sup>55</sup> .	La variable de investigación se medirá a través una escala de valoración anteriormente establecida. De la obtención de los resultados mediante la aplicación del instrumento, se realizará la siguiente estratificación estadística:  Alto: 59 – 75 Medio: 42 – 58 Bajo: 25 – 41	Aspecto familiar.	Relación familiar.	Escala ordinal: Siempre= 3 Pocas veces= 2 Nunca= 1
				Problemas familiares.	
			Aspecto socioeconómico.	Relaciones sociales.	
				Uso de sustancias nocivas.	
				Características económicas.	
			Aspecto psicológico.	Autoestima.	
				Motivación.	
				Relación interpersonal.	

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Rendimiento académico	<p>Es forma de realizar las medidas de las capacidades que presenta el estudiante, expresando lo aprendido en el desarrollo del proceso educativo.</p> <p>También, se ve reflejada la capacidad del estudiante para resolver problemáticas formativas<sup>56</sup>.</p>	<p>La variable de investigación se medirá a través una escala de valoración anteriormente establecida. De la obtención de los resultados mediante la aplicación del instrumento, se realizará la siguiente estratificación estadística:</p> <p>Deficiente: 0 – 10  Regular: 11 – 13  Bueno: 14 – 17  Muy bueno: 18 – 20</p>	Rendimiento académico semestral	Promedio de notas del semestre en estudio.	Escala ordinal

**Anexo 7.**  
**Tablas y figuras adicionales**

**Tabla 5.** Influencia de factores en el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2023.

<b>Relación de factores y rendimiento académico</b>	
<b>FACTORES</b>	<b>CHI-CUADRADO</b>
Aspecto familiar	<b>.711</b>
Aspecto económico	<b>.017</b>
Aspecto psicológico	<b>.021</b>

**Tabla 6.** Influencia del aspecto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2,133 <sup>a</sup>	4	<b>.711</b>
Razón de verosimilitud	2.155	4	.707
Asociación lineal por lineal	1.806	1	.179
N de casos válidos	103		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

**Tabla 7.** Influencia del aspecto socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	12,101 <sup>a</sup>	4	<b>.017</b>
Razón de verosimilitud	7.083	4	.132
Asociación lineal por lineal	.219	1	.640
N de casos válidos	103		

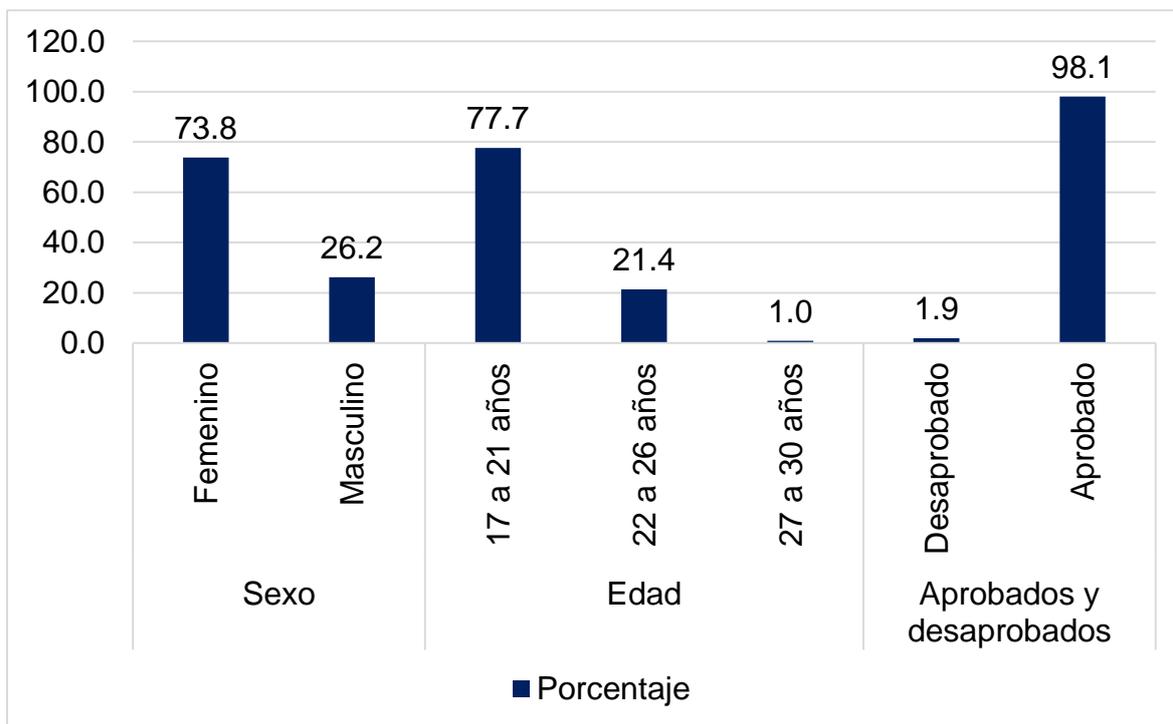
a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

**Tabla 8.** Influencia del Aspecto psicológico en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.

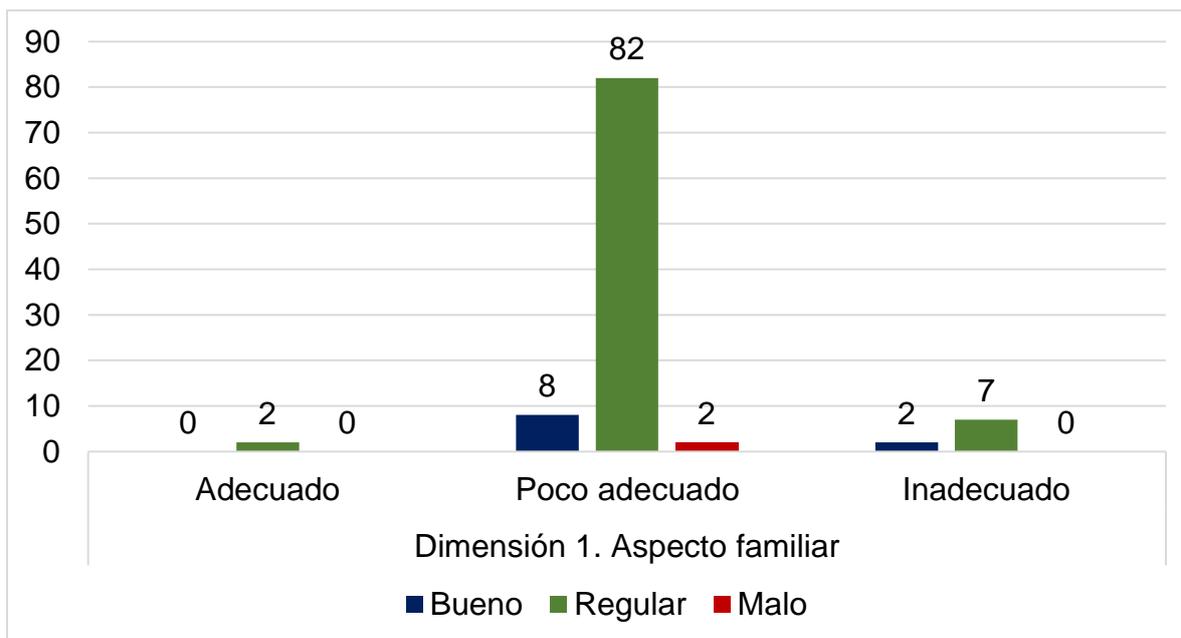
<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	11,506 <sup>a</sup>	4	<b>.021</b>
Razón de verosimilitud	7.044	4	.134
Asociación lineal por lineal	3.835	1	.050
N de casos válidos	103		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

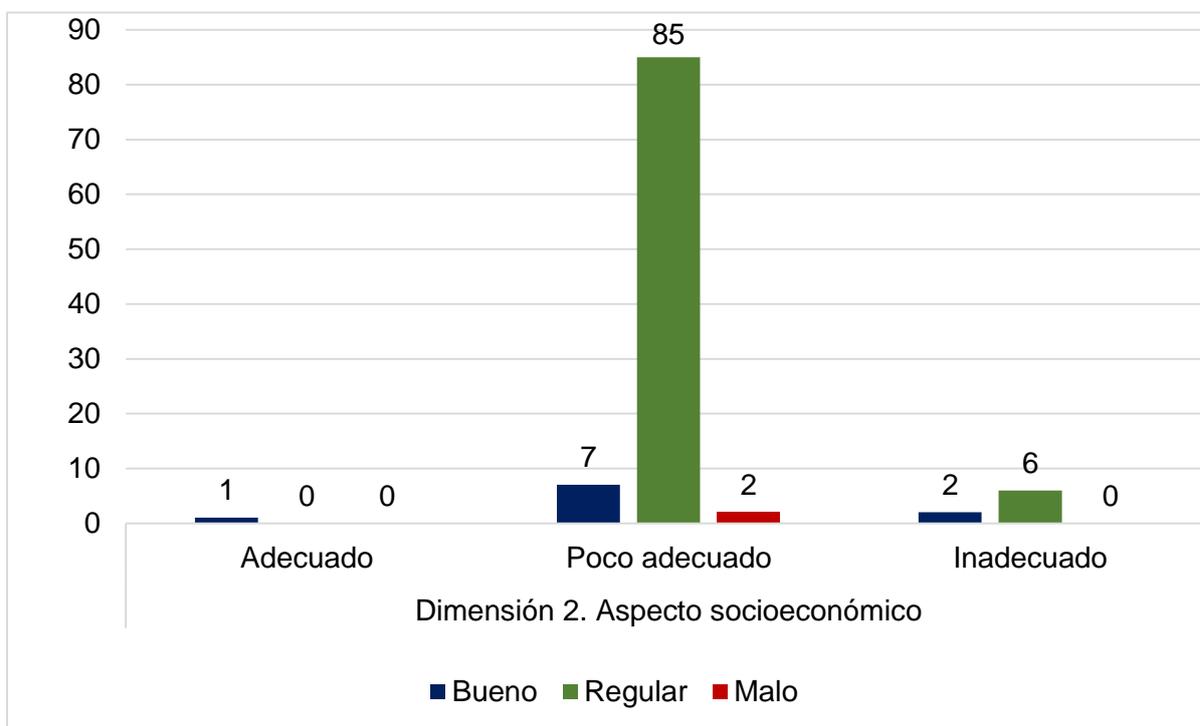
**Figura 1.** Características generales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.



**Figura 2.** Influencia del aspecto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.



**Figura 3.** Influencia del aspecto socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.



**Figura 4.** Influencia del aspecto psicológico en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumb

