

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La investigación en la práctica docente.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en investigación y
gestión educativa

Autor:

Gilmer Javier Valverde Calero

Chincha– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La investigación en la práctica docente.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La investigación en la práctica docente.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Gilmer Javier Valverde Calero (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Chincha – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a los veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La investigación en la práctica docente*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en investigación y gestión educativa al señor(a). **VALVERDE CALERO GILMER JAVIER.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**

Por tanto, **VALVERDE CALERO GILMER JAVIER.**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en investigación y gestión educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

La investigación en la práctica docente

INFORME DE ORIGINALIDAD

6% INDICE DE SIMILITUD	5% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	1% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	archive.org Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	1%
4	acvenisproh.com Fuente de Internet	<1%
5	docs.google.com Fuente de Internet	<1%
6	kipdf.com Fuente de Internet	<1%
7	ebuah.uah.es Fuente de Internet	<1%
8	investigacion.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1%
10	pucv.cl Fuente de Internet	<1%



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Gimelto Alburquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A Dios por brindarme salud y a mi familia por su apoyo incondicional.

INDICE

DEDICATORIA	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCION	10
CAPITULO I: LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	14
1.1.Enfoques y proceso de la investigación educativa.	14
1.2.La importancia de la investigación en educación.	17
1.3.Investigación acerca de las TIC en la Educación.	17
1.4. La investigación en Educación Intercultural.	18
CAPITULO II: EL DOCENTE COMO INVESTIGADOR	21
2.1. La investigación en la práctica docente.	22
2.2. Condiciones favorables al acercamiento entre teoría y práctica.	24
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS CITADAS	29

RESUMEN

La necesidad de investigar, cuestionar, analizar y encontrar respuestas a muchas preguntas diferentes es innata al ser humano, creando una estrecha relación entre conocimiento y ciencia. Se reconoce que el papel de los docentes ha evolucionado a lo largo de los años: anteriormente, los docentes se limitaban a impartir los contenidos de las materias a los estudiantes. Sin embargo, hoy en día los profesores investigan el conocimiento y la experiencia existentes de los estudiantes; Permitir que la epistemología ejerza su poder en la labor educativa. Otro aspecto tratado en este documento es la teoría del conocimiento, que se encarga de las condiciones históricas, psicológicas y sociales que conducen a la adquisición del conocimiento, además de los criterios que posibilitan el conocimiento, y esta formulación lo neutraliza o lo justifica. Además, también resalta el hecho de que la educación en el mundo enfrenta procesos de transformación cada vez más rápidos a nivel social, económico, tecnológico, ambiental y cultural; Aquí es donde la investigación cognitiva responde a las grandes preguntas que surgen en el trabajo educativo. La importancia de la investigación en la práctica educativa mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en cualquier campo de la educación.

Palabras claves: Investigación, práctica docente, practica educativa.

ABSTRACT

The need to investigate, question, analyze and find answers to many different questions is innate to human beings, creating a close relationship between knowledge and science. It is recognized that the role of teachers has evolved over the years: previously, teachers were limited to teaching subject content to students. However, today teachers investigate students' existing knowledge and experience; Allow epistemology to exercise its power in educational work. Another aspect discussed in this document is the theory of knowledge, which is responsible for the historical, psychological and social conditions that lead to the acquisition of knowledge, in addition to the criteria that make knowledge possible, and this formulation neutralizes or justifies it. In addition, it also highlights the fact that education in the world faces increasingly rapid transformation processes at the social, economic, technological, environmental and cultural levels; This is where cognitive research answers the big questions that arise in educational work. The importance of research in educational practice improves the quality of teaching and learning in any field of education.

Keywords: Research, teaching practice, educational practice.

INTRODUCCION

En un mundo como el actual, la educación representa cambios sorprendentes en el conocimiento, en la diversidad de modelos y métodos, por lo que se necesitan expertos idóneos para resolver problemas, y enseñar materias con una actitud madura y crítica ante la realidad. La investigación científica debe modificarse de manera creativa. Además, necesitamos docentes que se posicionen como pensadores, es decir, como afirma Paulo Freire (1988), que “cumplen la tarea a largo plazo de estructurar la realidad, Preguntar repetidamente sobre lo cotidiano y lo obvio, que es una tarea imprescindible para cualquier trabajador social.

La investigación, según Hernández (2014), es “un conjunto de procedimientos metodológicos, críticos y experimentales aplicados para estudiar un fenómeno o problema” (p.4). La investigación y la docencia están estrechamente vinculadas, pues se enfatiza que la práctica educativa se sustenta en la investigación, siendo al mismo tiempo un espacio de investigación, análisis y aplicación de nuevas estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de la educación.

Una pérdida permanente de confianza en el valor del conocimiento humano hace que a veces las personas se sientan inseguras de algo, cuestionando la naturaleza, la forma y la posibilidad de la verdad, pero una de las mayores virtudes del mundo es la comprensión: identificarse entre las cosas.

Así, la necesidad de investigar, hacer preguntas, analizar y encontrar respuestas a muchas preguntas diferentes es innata al ser humano, creando una estrecha relación entre conocimiento y ciencia.

El mundo es explorado a través de una férrea lógica instrumental que ignora la complejidad de la realidad social y humana, como afirma Bermúdez (2015) citado por Morales, Bermúdez y García (2018).

Consideremos ahora que la ciencia y el conocimiento deben establecerse, pues necesitan un fundamento cognitivo que los sustente, según Moreno (2005), quien dice: “El sentido o significado de una ciencia, teoría o método no tendrá significado. " Para investigación si no se expone a la luz del contexto cognitivo que lo sustenta” (p.39).

Básicamente, la investigación se refiere a una actividad enfocada a la adquisición o descubrimiento de nuevos conocimientos, cualquiera que sea, y puede referirse a las artes, la literatura o el conocimiento científico, prácticas que conducen al docente al conocimiento, es decir, al conocimiento verdadero.

Que sólo puede ser desde lo establecido, desde la realidad verdadera, desde las ideas, por contraposición a la opinión, desde el conocimiento de la realidad razonable.

El conocimiento se fundamenta en la condición de posibilidad de conocer, porque es “la base del conocimiento y cubre el campo cognitivo de la cultura” (Morin, 1992, p.217).

La situación ha cambiado para los profesores: antes, se limitaban a transmitir los contenidos de las materias a los estudiantes.

Luego, a medida que se establecen nuevos principios y métodos de enseñanza, las aulas se transforman en espacios para el diálogo, la indagación, la investigación, la reflexión y la formación de ciudadanos críticos, donde los profesores aprenden sobre los conocimientos y experiencias previos de los estudiantes; Al facilitar el estudio de los principios, fundamentos, extensiones y métodos del conocimiento humano, la epistemología cobra fuerza en la labor educativa.

Sin embargo, la epistemología como rama filosófica estudia el conocimiento científico compartido y cómo se comportan los individuos; Se preocupa por el origen, significado y finalidad del conocimiento, las explicaciones del funcionamiento del mundo que lo rodea y las condiciones y posibilidades de acceso a la realidad, es decir, la teoría del

conocimiento se encarga de las variables históricas, psicológicas y sociales. que conduzcan a su adquisición.

Además de los criterios que pueden invalidar o justificar este conocimiento. Sin embargo, la epistemología juega un papel importante en la educación porque analiza los conocimientos proporcionados al ser humano, y la escuela se presenta como un marco preciso que constituye al ser humano completo, porque permite la armonía entre la enseñanza y el aprendizaje, y crea vínculos entre la epistemología.

El proceso educativo, el contexto escolar y la calidad de la educación. Es importante aclarar que el término epistemología puede tener diferentes significados dependiendo de la perspectiva, campo de estudio y enfoque que se considere (Guillen, 2014).

Esta clasificación se produce cuando tenemos en cuenta los patrones de pensamiento responsables de cómo percibimos las cosas, cómo las reconocemos y cómo logramos reconocerlas y controlarlas.

Objetivo general

Identificar el fenómeno del impacto de la investigación científica sobre la práctica docente.

Objetivos específicos

Analizar el fenómeno del impacto de la investigación científica sobre la práctica docente.

Describir Analizar el fenómeno del impacto de la investigación científica sobre la práctica docente.

Es decir, en epistemología, al centrarse en el sujeto, es el espacio reflexivo del ego individual frente al mundo, en cambio, al centrarse en el objeto, hay un espacio permitido para el análisis. El proceso cognitivo tiene una relación compleja entre sujeto y objeto,

sabiendo que el sujeto se refiere a la persona o grupo de personas que crea o adquiere el conocimiento, y el sujeto del conocimiento se refiere a lo que se sabe, porque el conocimiento es siempre conocimiento de algo.

CAPITULO I

LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

La investigación en educación o la investigación educativa es aquella que está centrada en lo pedagógico, según Restrepo (1996), Se refiere tanto a estudios históricos de la pedagogía, como a investigaciones aplicadas a materiales educativos con el objetivo de mejorar el proceso educativo, como en investigaciones sobre planes de estudio, métodos y factores relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.

La investigación en esta área incluye estudios evolutivos de las prácticas docentes, así como estudios comparativos relacionados con la eficacia de la enseñanza.

Otros autores, como Stenhouse (1987), afirman que la investigación es educativa dependiendo del grado en que sus enfoques se integren en la práctica educativa contextual de un proyecto educativo y generen beneficios en las organizaciones relacionadas con la educación.

Organizar la investigación educativa incluye definir claramente las áreas de investigación, objetivos, métodos, tipos, niveles, métodos, enfoques y diseños metodológicos. (Lafrancesco, 2003). Esto significa que la investigación educativa requiere la identificación previa del enfoque y proceso apropiado a seguir.

1.1. Enfoques y proceso de la investigación educativa.

La mayoría de los autores, siguiendo a Colas y Buendía (1994), distinguen entre dos enfoques metodológicos para la investigación en educación, a saber, enfoques cuantitativos y cualitativos. Estos autores hablan de tres corrientes filosóficas fundadas por Soltis (1984), como son el paradigma positivista, según el cual la

naturaleza es única, divisible, concreta y simplificada; El modelo interpretativo, en el que la realidad es diversa, invisible y el modelo de crítica social, donde la realidad es dinámica, evolutiva e interactiva.

Otros autores, como Pesqueira (2009), distinguen tres tipos de investigación educativa: La investigación interpretativa, que es de naturaleza cuantitativa y cuyo objetivo principal es probar la teoría comparando o verificando hipótesis.

Según Briones (1996), esta investigación se basa directamente en el modelo interpretativo y utiliza información medible para describir o intentar explicar fenómenos. La investigación es descriptiva o exploratoria, de naturaleza cualitativa, dirigida a identificar y describir características o fenómenos, y tiene como objetivo generar o generar conocimiento; Finalmente, la investigación que utiliza un enfoque aplicado, cuyo propósito es contribuir a la solución de un problema práctico.

La ciencia es un tipo de conocimiento caracterizado por una serie de cualidades. Para hacer ciencia, como señaló Sabino (1996), es necesario seguir ciertos pasos que permitan alcanzar el objetivo planteado, es decir, debemos seguir un método que sirva como procedimiento para la obtención del conocimiento científico.

La propia investigación es la que orienta el modelo de negocio a seguir. El estudio de este método se llama metodología, que incluye explicar y discutir su lógica, analizar los procedimientos para el estudio y discutir sus cualidades y debilidades.

Según Briones (1996), toda investigación tiene como objetivo crear conocimiento sobre un aspecto particular de la realidad social. En este sentido, el responsable de realizar la investigación debe conocer y tener en cuenta la existencia de un cuerpo de conocimientos históricamente acumulados, así como propuestas, métodos y resultados.

Por otro lado, toda investigación surge de hacer preguntas; Según Pesquera (2009), esta formulación es un elemento importante en la formulación del problema. Esta debe ser clara, libre de cualquier ambigüedad y debe expresarse a través de una o más preguntas para que sirvan de guía en las respuestas requeridas en la investigación. El problema también debe permitir la posibilidad de realizar pruebas experimentales para confirmar o refutar las hipótesis.

Hernández et al. (2003) dijo que además del problema de investigación, es importante definir los objetivos de la investigación, cuyo propósito es definir qué se pretende lograr con los objetivos de la investigación.

Siguiendo con Bisquerra (2009), además de presentar el problema, se deben incluir argumentos de investigación basados en la formulación previa de las preguntas que permitan verificar el valor potencial del problema de investigación. Con el propósito de obtener información sobre las relaciones sociales de la investigación y su importancia práctica, el valor teórico, así como la utilidad sobre su método.

Brones (1996) también enfatizó la necesidad de establecer un concepto de apoyo de investigación. Es decir, se deben clarificar y argumentar los principios teóricos que definen y dan sentido a la propia investigación; Abarcamos los aspectos metodológicos que se llevaron a cabo en el estudio y cumpliremos con los objetivos planteados.

Según Bisquerra (2009), un marco teórico incluye un conjunto de teorías, investigaciones y conocimientos que son valiosos para contextualizar la investigación. Posteriormente, es necesario crear un marco metodológico que incluya aspectos básicos como el diseño de la investigación, población y muestra, técnicas y herramientas de recolección de datos, análisis de estos datos, discusión de resultados

y conclusiones, así como conclusiones y limitaciones y finalmente los aspectos más importantes.

1.2. La importancia de la investigación en educación.

La educación debería tener como objetivo mejorar la vida social en general, para ofrecer más oportunidades a más personas. Asimismo, debe contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes en diferentes países y continentes. (Lemke, 2006).

Para completar estas tareas, la educación utiliza la investigación educativa. Según este autor, las TIC han permitido a los estudiantes explorar la ciencia y el mundo real con diferentes soportes y entornos de aprendizaje. Pero en el ámbito educativo hay que saber aprender a través de los medios, y aquí radica la importancia de su presencia.

1.3. Investigación acerca de las TIC en la Educación.

La digitalización de la información ha enriquecido los medios tradicionales de comunicación e interacción. Gracias a esto, según Pérez (2011), se creó una “cultura digital”, cuyos miembros participan en redes de comunicación a través de las TIC. (Manzano, 2012).

El lugar incluido en la educación ha creado un cambio en el método de enseñanza para adaptarse al uso de técnicas en el aula, como herramientas que facilitan el aprendizaje.

En los últimos años se han realizado numerosos estudios sobre las TIC y su uso en educación, como los realizados por Somekh (2007), Goege (2009), Madrid et al. (2009), Chick (2011), Haan (2011), Expósito y Manzano (2010 y 2013), Manzano (2012), donde fueron implementados por European SchoolNet (2006)² o el Grupo de TI de la Comisión Europea (2010)³, Entre otras cosas. Los primeros indicios de los

estudios de comunicación se remontan a antes de la década de 1920, aunque sólo florecieron en la década de 1950, lo que supuso un punto de inflexión para el campo, estimulando el desarrollo de campos tecnológicos de la educación. En la década de 1960 aparece el desarrollo de los medios de comunicación, surgiendo la televisión y la radio como elementos con enorme influencia social.

En la década de 1970, representaron un gran paso adelante en el sector educativo y de TI al crear el aprendizaje asistido por computadora (CAE). Por esta época también aparecieron los primeros ordenadores personales, ampliando las posibilidades educativas.

En la década de 1980, la integración de la tecnología de la información en las escuelas provocó las primeras críticas a la tecnología educativa y su valor como herramienta educativa. (Vidal, 2006). Según el autor, la investigación en el campo de las tecnologías de la información en educación ha pasado por muchas etapas diferentes, incluidos cambios en los problemas de investigación planteados y en los métodos de investigación utilizados.

Asimismo, el desarrollo de la tecnología y su uso como medio de formación ha dado lugar a multitud de métodos de enseñanza diferentes.

1.4. La investigación en Educación Intercultural.

La sociedad actual se ha vuelto cada vez más diversa y compleja, la realidad se cuestiona y prevalecen la ambigüedad y la incertidumbre. En este ambiente de cambio, es necesario pensar en el papel de la educación. (Oh, 2008).

Según Tommy (2012), la educación en sí misma es un valor que desarrolla valores entre ellos: dignidad, libertad, igualdad, participación, justicia, ciudadanía,

diversidad y solidaridad. Para comunicar estos valores, la educación utiliza terminología multicultural.

Según Schmelkes (2004), la educación intercultural ha despertado y sigue despertando un gran interés entre profesores e investigadores. Además, proporciona planes de estudio educativos que se centran en las diferencias culturales entre individuos y grupos como lente para la reflexión y el análisis. Su objetivo es formar estudiantes en el campo de los derechos humanos. (Toomey, Berrocal y Buendía, 2010).

Por otro lado, según Aguado (2004, 2005), la interculturalidad puede verse como una dimensión a través de la cual se hacen propuestas para dar cabida a la diversidad existente. Según este autor, la interculturalidad en la educación nace como el eslabón final de un proceso que implica la adecuación y valoración de todas las variables consideradas culturales.

Lograr la igualdad de oportunidades independientemente de su grupo cultural de referencia.

Sin embargo, la educación intercultural pretende ir más allá del concepto de multiculturalismo, término que se refiere a la convivencia de personas y/o grupos que presentan diferencias culturales y no mucho más, a la relación que existe entre ellos. (Schmelkes, 2004).

En la década de los noventa, la educación intercultural se convirtió en el objetivo principal de numerosos estudios realizados por expertos en educación y ciencias pedagógicas en España. Según Mínguez (2007), esta investigación se centra por un lado en la reflexión y discusión teórica sobre el multiculturalismo existente en nuestro país, y por otro lado en el desarrollo de programas, documentos y herramientas educativas interculturales en países de todo el mundo.

En otras palabras, lo importante es explorar los aspectos básicos del multiculturalismo mencionados anteriormente e identificar los enfoques educativos que sean más apropiados para satisfacer eficazmente las necesidades de los estudiantes en su diversidad. Para Schmelkes (2004), la investigación sobre educación intercultural refleja la necesidad de comprender el papel de la educación en la diversidad cultural.

CAPITULO II

EL DOCENTE COMO INVESTIGADOR

Se necesita investigación educativa actual para resolver los problemas educativos. Para ello, es necesario formar docentes en este campo. En este capítulo pretendemos presentar brevemente los pasos a seguir en cualquier investigación educativa, así como las limitaciones y ventajas de convertir a los profesores tradicionales en investigadores.

Se ha vuelto cada vez más común para nosotros leer, mirar, escuchar o hablar sobre investigación educativa.

Periódicamente nos informan a través de los medios sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes, las evaluaciones de los centros educativos, las recomendaciones de evaluación de los docentes, las tasas de deserción y los niveles de lectura y matemáticas de los estudiantes, la mayoría de las veces sin sacar una conclusión final ni caer en un debate inútil.

¿Quién no conoce informes como PISA o la OCDE que aparecen periódicamente en las noticias?

La exposición excesiva a la información, a menudo selectiva y parcial, nos empuja a generalizar y globalizar, con el objetivo de recopilar datos para comparar y mejorar la competitividad y la competencia y, por tanto, la clasificación entre buenos y menos buenos.

La investigación educativa debe ir más allá, por eso las escuelas rurales son uno de los temas asociados a la investigación educativa.

Francamente, esta es un área de poca investigación y lo escrito abarca aspectos legislativos, regulatorios o metodológicos, generalmente desde una perspectiva académica

ajena al entorno que se estudia e investiga y hace muchas generalizaciones y puntos en común.

2.1. La investigación en la práctica docente.

Cada día hay más situaciones de la vida real que provocan que los profesores se conviertan en investigadores en sus aulas (Rael, 2009).

En estas escuelas, el docente es un experto que es capaz de plantear sus propias preguntas y dar respuestas a las necesidades que surgen en su aula.

Convertirse en crítico y reflector de la propia investigación (Stenhouse, 1993), tener la capacidad de ser creador del propio conocimiento y guiar su desarrollo profesional a través de investigaciones realizadas por otros expertos, y la crítica y retroalimentación de las propias hipótesis a través de la validación empírica (Tomé, 2015).

Pero todo lo relacionado con el docente-investigador no es sólo positivo. Rael (2009) identificó deficiencias de primer y segundo orden para abordar las limitaciones que surgen en la investigación educativa dirigida por docentes.

- Las carencias de primer orden: Entre estas limitaciones están las condiciones de trabajo, la escasez de recursos físicos, la falta de tiempo físico para realizar investigaciones, dificultades en las relaciones relacionadas con la enseñanza. Todo esto agrega las dificultades de la enseñanza.
- Las carencias de segundo orden: Entre estas limitaciones se encuentran la falta de participación de otros especialistas relevantes, mayores

responsabilidades del centro, falta de apoyo del equipo directivo y, en algunos casos, cambiar el contenido del programa de capacitación.

Para abordar estas limitaciones, los profesores tendrán que esforzarse más en su trabajo. Convertirse en un experto requerirá innovación en sus implicaciones en el aula. (Tomé, 2015).

A pesar de estas limitaciones, la investigación educativa puede ayudar a los docentes en sus prácticas diarias proporcionándoles los siguientes conocimientos: (Booth, 2001).

- Aprenda materiales educativos.
- Promover el trabajo independiente a través de investigaciones bibliográficas coherentes, escritura académica y publicaciones.
- Establecer una actitud crítica, cuestionando las informaciones recibidas.
- Para así poder proponer sus propias preguntas y respuestas.
- Investigar, conocer y evaluar diversos estudios que puedan utilizarse para problemas de investigación que surjan en clase.
- Experimente en su trabajo eligiendo los temas de investigación que más le interesen y le motiven.

En definitiva, mediante la realización de investigación educativa, los docentes adquieren las siguientes capacidades, actitudes y destrezas: (Rael, 2009):

La capacidad de reflexionar sobre la práctica. Pensar es esencial para la innovación, especialmente en la práctica. Esto nos permitirá ser conscientes de los pasos a seguir y de las mejoras que se pueden producir.

Actitud autocrítica y evaluación profesional. permite a los profesores seguir el procedimiento correcto.

La capacidad de adaptarse a los cambios. Frente a lo desconocido, los docentes, como investigadores, deben ser capaces de superar el miedo al cambio y elegir la tolerancia y nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

Capacidad para tomar iniciativa y tomar decisiones. Necesita un líder de proyecto de investigación que pueda tomar la iniciativa en su propio trabajo y en el de los demás.

Trabajar en grupos. La enseñanza de procesos innovadores requerirá el trabajo en equipo de diversos expertos durante el desarrollo y la evaluación.

Deseo de mejorar. Esta actitud se convierte en una fuerza impulsora del propio proceso de investigación. Los profesores intentarán encontrar nuevas formas de ir más allá de los proyectos completados anteriormente.

2.2. Condiciones favorables al acercamiento entre teoría y práctica.

Así como se han descubierto los factores que dificultan el logro de los resultados educativos, también se han destacado en la literatura las condiciones que deben tener los docentes para utilizar la investigación científica. Las conclusiones de Saha, Biddle y Anderson (1995) parecen muy asertivas:

Es más probable que los profesores utilicen los resultados de la investigación si los informes proporcionan ejemplos típicos similares a sus propios contextos de enseñanza.

Muchos profesores se centran en productos de investigación en lugar de ideas y pruebas clave.

Los docentes consideran que la investigación es más creíble cuando se alinea con su experiencia profesional.

Algunos docentes creen que la investigación debe referirse únicamente al estudio de técnicas y estrategias que inciden directamente en el desarrollo de la enseñanza, y valoran la calidad de la investigación por el criterio exclusivo de su aplicación directa en el aula.

Está claro que lo que los profesores exigen de la investigación educativa es una mejor comprensión de su mundo cotidiano, del mundo al que se enfrentan cada día. Sus problemas, éxitos y dificultades deben ser una parte importante de las preocupaciones de los investigadores si queremos que los profesores se sientan interpelados por los resultados.

Se confirmó la importancia del estudio. Los profesionales deben prestar atención a las necesidades de los docentes, porque cualquier cambio, impulsado por cada sector y en cada nivel, siempre requerirá su aprobación e implementación. Sin embargo, no todas las investigaciones se centran necesariamente en cuestiones educativas. Este es el tipo de investigación que requieren los profesores, pero no es la única ni la más importante.

Dijimos en capítulos anteriores que una de las encuestas que tiene un impacto duradero es aquella que se construye con el tiempo como una base sólida de

conocimiento sobre la cual se pueden basar las decisiones empresariales políticas, administrativas y educativas.

La mayor preocupación y desafío de la pedagogía es tratar de desarrollar este fundamento sin olvidar que el destinatario final es el docente y que la labor educativa es el fin. Porter y Mc Maken (2009) y Tanner y Davies (2009) han hecho propuestas en esta dirección, pero como podemos ver, las soluciones que permiten que la investigación educativa influya en la práctica no son simples.

Lo que confirman las investigaciones al respecto es que sin tener en cuenta las contribuciones e innovaciones de los docentes, la investigación tendrá poco impacto en la práctica educativa y, sin ella, no podrá contribuir a la necesaria tarea de mejorar la práctica educativa. calidad de educación. (Murillo, 2006).

CONCLUSIONES

PRIMERO: Practicar la investigación en el ámbito de la educación nos ayuda a mejorar nuestro aprendizaje y nos permite acercarnos a la realidad para conocerla y comprenderla mejor, además de ser un estímulo para la actividad intelectual creativa.

SEGUNDO: Además, la práctica investigadora contribuye a desarrollar una mayor curiosidad hacia los fenómenos educativos, especialmente en la resolución de problemas basados en la lectura crítica de situaciones.

TERCERO: Desde esta perspectiva, la investigación educativa se considera un espacio que vincula las actividades educativas y administrativas, la creación de conocimiento científico y la publicación de documentos sobre el proceso educativo.

RECOMENDACIONES

Es importante señalar que la investigación educativa es una actividad que genera el desarrollo de habilidades laborales intelectuales y cognitivas, gracias a las cuales los estudiantes son capaces de analizar, reconocer y transformar su realidad, es decir, construyen su realidad.

De esta forma, los profesores comienzan a descubrir y resolver problemas en sus aulas utilizando diferentes métodos de investigación. Luego difundió los resultados de su investigación entre sus compañeros profesores publicando su trabajo en varias revistas o produciendo informes educativos para su propio centro.

La formación en investigación educativa es insuficiente en la mayoría de grados y másteres de magisterio. Solo en la práctica escolar, cuando el maestro comienza a pensar en la investigación educativa como una herramienta suficiente para resolver problemas en el proceso de enseñanza.

REFERENCIAS CITADAS

- R. Hernández, C. Fernández, M. Baptista. (2014). Metodología de la investigación: 4-4, McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V, México D.F.
- P. Morales, J Bermúdez, J. García, (2018). El fenómeno del conocimiento como problema en la investigación educativa.
- A. Moreno. (2005). El aro y la trama. Episteme, modernidad y pueblo: Dirección de Medios y Publicaciones de la Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.
- J. Guillen, (2014). Qué es la Epistemología. La Universidad del Zulia.
- Acevedo, L.M. (2007). La investigación educativa universitaria. Investigación educativa, 11(19), 177-182.
- Aguado, T. (2004). Investigación en educación intercultural. Educatio, 22, 39-57.
- Aguado, T. (2005). La educación intercultural en la práctica escolar. Investigación en el ámbito español. Revista de Educación, 7, 43-51.
- Bates, T. (2001). Cómo gestionar el cambio tecnológico. Barcelona: GEDISA. Bisquerra, R. (Coord.) (2009). Metodología de la investigación educativa. (2ª ed). Madrid: La Muralla.
- Booth, W., Colomb, G. y Williams, J.M. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona. Editorial Gedisa.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2009). Metodología de la investigación educativa. (2ª ed.) Madrid: La Muralla.
- Bueno, J. J. (2008). Nuevos retos, nuevas perspectivas para la Educación multicultural. Revista de Educación Inclusiva, 1, 59-76.
- Cabero, J. (2004). La investigación en tecnologías de la educación. Bordón, 56, 3(4), 617-634.
- Cervo, A. y Bervian, P. (1989). Metodología científica. Madrid: McGrawHill.
- Colás, P. y Buendía, L. (1994). Investigación educativa. Sevilla: Alfar.

- Chik, A. (2011). Learner autonomy development through digital gameplay. *Digital Culture & Education*, 3(1), 30-45.
- Clark, A. y Sugrue, B.M. (1988). *Research on Instructional Media, 1978-1988*.
- Cabero, J. (2004). La investigación en tecnologías de la educación. *Bordón*, 56, 3(4), 617-634.
- Pablos, J. (2013). La formación e investigación en el campo de la tecnología educativa. *Fuentes*, 13, 9-16.
- Díaz, E. (2009). *Impacto de la investigación educativa en la práctica docente*. Tesis inédita doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Escribano, A. O. (2007). *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires: Prometeo Libros.