

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Déficit de atención e hiperactividad en tiempos de educación virtual en niños del nivel inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Magaly Victoria Cholán Huañambal

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Déficit de atención e hiperactividad en tiempos de educación virtual en niños del nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)



Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)



Mg. Ana María Javier Alva (vocal)



Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Déficit de atención e hiperactividad en tiempos de educación virtual en niños del nivel inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Magaly Victoria Cholán Huañambal (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura– Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Déficit de atención e hiperactividad en tiempos de educación virtual en niños del nivel inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **CHOLÁN HUAÑAMBAL MAGALY VICTORIA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**

Por tanto, **CHOLÁN HUAÑAMBAL MAGALY VICTORIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Déficit de atención e hiperactividad en tiempos de educación virtual en niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	10 %	0 %	2 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.udima.es Fuente de Internet	7 %
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1 %
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
5	www.healthychildren.org Fuente de Internet	< 1 %
6	www.laprensa.com.ec Fuente de Internet	< 1 %
7	piscis2101.wixsite.com Fuente de Internet	< 1 %
8	tesisfei.unan.edu.ni Fuente de Internet	< 1 %
9	www.clubensayos.com Fuente de Internet	



< 1 %

10

repositorio.ucv.edu.pe
Fuente de Internet

< 1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A mi familia por su paciencia y apoyo constante y permitirme seguir creciendo profesionalmente.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	16
DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.....	16
1.1 Definición.....	16
1.2 Síntomas de niños que tienen TDHA.....	18
1.3 Causas del déficit de atención.....	19
1.4 El problema de concentración en los estudiantes.....	20
1.5 Diagnóstico.....	¡Error! Marcador no definido.
1.6 La distracción en las clases virtuales, factores que propician la falta de atención en el alumno.....	22
1.6.1 Distracción en el alumno.....	23
1.6.2 Distracciones más comunes en el alumno en la actualidad.....	23
1.7 Factores de distracción.....	24
1.7.1 Rol de padres y maestros frente al déficit de atención en niños.....	25
1.8 Tratamiento para niños con TDHA.....	27
CAPÍTULO II.....	29
EDUCACION VIRTUAL.....	29
2.1 Definición.....	29
2.3 Educación virtual de Calidad.....	31
2.4.1 ¿Cómo mejorar la educación virtual?.....	34
2.5 Internet y la educación virtual.....	35

2.6 Déficit de atención efectos de la educación en línea	36
2.7 Convivir con el TDA-H en tiempos de confinamiento	37
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS CITADAS.....	44

RESUMEN

A raíz de lo que está sucediendo en nuestro país es que el sistema educativo en su preocupación por no dejar que los estudiantes pierdan clases que se optó por las clases a distancia o más bien denominadas clases virtuales, la cual ya se ha hecho una costumbre en los estudiantes de temprana edad hasta aquellos que se encuentran a puertas de culminar sus estudios. Y es que no nos encontrábamos preparados para una situación similar, sino que se creía que jamás llegaría el tiempo en el que el sistema virtual es indispensable en nuestras vidas afectando aún más a aquellos niños que tienen el trastorno del déficit de atención.

PALABRAS CLAVES: educación virtual, aprendizaje, nivel inicial

ABSTRACT

As a result of what is happening in our country, the educational system, in its concern for not letting students miss classes, opted for distance classes or rather called virtual classes, which has already become a habit in students from an early age to those who are close to completing their studies. And it is that we were not prepared for a similar situation, but it was believed that the time would never come in which the virtual system is essential in our lives, affecting even more those children who have attention deficit disorder.

KEY WORDS: virtual education, learning, initial level

INTRODUCCIÓN

Las Tic son muy necesarias desde que aparecieron en el mundo, ya que han sido parte de la educación por mucho tiempo y han hecho que los docentes puedan descansar en ellas. Son tantas las herramientas que se pueden encontrar a diario y sin gastar, podemos conocer personas de otras partes del mundo que imparten conocimientos y son muy buenos para el reforzamiento del aprendizaje.

Cuando todo iba tan bien es que surge algo que nos hizo entender a nivel mundial que alguno puede tener mas que otros pero seguimos siendo iguales, y es que la una enfermedad que nadie imaginada llegó a todas partes del mundo afectado a los mas pequeños y a los adultos mayores que son los mas vulnerables ante esta terrible acontecimiento.

La situación que estamos viviendo cómo es esta pandemia la cual la hemos visto como una crisis mundial ya que no es solo nuestro país sino otros países quienes han sido afectados sin embargo hay quienes se encontraban preparados en un 30%, mientras que en nuestro país se ha visto aún más en lo económico y lo educativo, sin embargo ha podido hacerle frente a los suscitado continuando con un nuevo plan en cuanto a la educación, por ello en la actualidad podemos ver que ya vamos por el segundo año en el que las escuelas y centros educativos han vuelto a abrir, y esto ha sido obstáculo para muchos estudiantes que se encontraban a puertas de iniciar o culminar sus estudios.

sabemos que la educación inicial es un tipo de preparación para los demás niveles educativos, fundamental en la formación del estudiante. Y hoy en día los niños han tenido que adaptarse a la nueva modalidad qué es la educación virtual o no presencial , esto más que todo es como un tema de prevención para que los niños no se contagien de esta enfermedad que está postrando a tantas personas.

El problema es que muchos de los niños no se encontraban preparados para recibir una educación de la manera actual, pues sabemos que el niño por naturaleza necesita explorar y tener la guía de sus maestros siendo esta una manera de poder obtener un aprendizaje más profundo y correcto.

Si analizamos el contexto la estrategia que se ha tomado para reanudar las clases es muy buena sin embargo tiene también sus desventajas, ya que muchos niños no prestan la debida atención a sus maestros por medio de una pantalla, Así mismo esto incentiva a que ellos puedan entrar a otras páginas y distraerse totalmente de lo que se le está explicando, siendo esta una problemática que se podrá ver más adelante cuando cursé los siguientes niveles de estudio.

muchos niños viven en hogares pequeños y otros pocos no cuentan con los medios suficientes para obtener una computadora con internet, dificultando los totalmente de una conexión que le permita aprender paso a paso lo que enseñan sus maestros, lastimosamente El Ministerio de educación no se ha pronunciado hasta el día de hoy acerca y aquellos quienes no cuentan con estas posibilidades y prácticamente han sido olvidados.

Actualmente las clases ya no son tomadas de manera seria, sino que muchos padres al no contar con el tiempo, debido al trabajo han optado por hacer que muchos de los niños abandonen los estudios, pues no ven un resultado al 100% en sus aprendizajes. esto ha generado que incluso los mismos niños ya no tengan el interés por aprender, y que muchas veces cuando tienen la oportunidad de ingresar y conectarse a sus clases virtuales no lo hacen en sus cinco sentidos, sino que su atención está puesta en algún ruido, y no pierden la oportunidad para distraerse al primer acontecimiento.

Así mismo las clases virtuales están trayendo problemas de salud a muchos niños porque las actividades físicas ya no son llevadas como cuando se estudiaba de manera presencial, generando en muchos de ellos el sedentarismo, que, a su corta edad, no está bien, pues los niños necesitan correr, saltar, jugar, expresarse con las manos e ir reconociendo cada uno de sus movimientos pero esto no es dado en todas las escuelas ya que existen otras que se encuentran trabajando para iniciar estas actividades tan fundamentales en la vida del menos, dirigida por profesionales que sean expertos en la materia y que tenga un tipo de enseñanza con el que el niño se sienta a gusto y en la capacidad de poder realizarla..

El siguiente trabajo cuenta con los siguientes objetivos:

El objetivo principal:

- Identificar las causas del déficit de atención en tiempos de educación virtual en niños del nivel inicial

Objetivos específicos

- Conocer las ventajas y desventajas de la educación virtual en los niños del nivel inicial.
- Describir las consecuencias del déficit de atención en tiempos de educación virtual en los niños del nivel inicial.

Antecedentes Nacionales

Ramos (2020) “El reto de la educación virtual” según el autor mencionado describe en su investigación que el tema virtual en la actualidad se ha convertido en un reto ya que se han podido dar cuenta que no es nada fácil el mantener concentrados a los estudiantes, aun mas a los niños del nivel inicial quienes parece no tomar en serio las clases. Cuando se oficializaron las clases virtuales la mayoría de las personas pensaron que esto no iba a prevalecer sin embargo ya han pasado más de un año y muchos estudiantes continúan en la misma situación. A las cuales se han tenido que adaptar por la necesidad y el miedo de quedarse sin aprender.

Según esta investigación las regiones rurales han sido las mas afectadas debido a que muchas de ellas hasta el día de hoy no cuentan con internet, y esto hace que existan dificultades para poder conectarse, así mismo la altura en la que viven dificulta que la señal sea clara. Sin embargo, alguno de ellos ha demostrado que a pesar de todo lo que esta sucediendo han podido adquirir autonomía y responsabilidad. A la vez también existen desventajas ya que muchos de ellos al encontrarse en casa no prestan la debida atención, ya que viven en una casa pequeña o son más de 5 niños que necesitan el equipo para poder conectarse, según se menciona, las personas se han dado cuenta que el tema digital es importante y en la actualidad es un reto de cada maestro y cada padre de familia, sin embargo, cada niño está demostrando sus capacidades.

Las deficiencias que se perciben no es tan solo en una parte del país, son muchos lugares que día a día tienen que lidiar con estos problemas y mucho niños se están quedando sin educación, pero nos encontramos en un dilema debido a que tampoco sugeriríamos el regresar a clases presenciales pues seria un riesgo para cada niño. Pero si es preocupante que el ministerio de educación no actúe en reclamar los derechos que cada persona posee para poder acceder a un mejor tipo de educación.

Spinks (2020) “El aprendizaje de niños con Déficit de atención e Hiperactividad durante el COVID-19”

Los cambios en las rutinas y actividades habituales para ayudar a prevenir la propagación del COVID-19 pueden ser estresantes para cualquier niño. Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) podrían enfrentar dificultades adicionales con estos cambios, en especial durante el regreso a la escuela.

Esta investigación habla de los diversos cambios que se han dado en la vida de los estudiantes, pero los más afectados son los niños quienes en su naturaleza siempre han estado acostumbrados a propagar las actividades físicas, y hoy en día todo ello ha cambiado y ha traído problemas a más de uno, siendo uno de los principales el déficit de atención dado en aquellos niños que poseen el trastorno de hiperactividad ya que no pueden mantenerse más de una hora sentados porque se distraen , se aburren y prefieren hacer otras cosas que no tengan nada que ver con las actividades educativas.

Esta era actual ha hecho que muchos maestros busquen nuevas herramientas para poder incentivar al niño a que aprenda y que permanezca concentrado, sin embargo, es poco lo que se logra.

Exposito & Marsollier (2020) “Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina” la situación que se vive en este país ha impulsado al sector educativo emplear nuevos métodos para hacer que las clases no presenciales sean más didácticas. La virtualidad se ha hecho el pan de cada día y ya los estudiantes se han adaptado, sin embargo, en algunos aún existen dificultades.

La situación del covid 19 ha sido de manera sorpresiva, ya que no es solo Argentina, sino es a nivel mundial, pero existen países que han sabido convertir crisis en oportunidades y han encontrado las mejores estrategias para que su población estudiantil siga en constante aprendizaje.

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación evidencia que existe desigualdad en el sector educativo. Por ello es necesario que se siga trabajando y poniendo énfasis en la educación en su nueva modalidad virtual y a la vez trabajar en las herramientas que cada maestro debe brindar a sus estudiantes , a un mas cuando estos se encuentran en formación temprana.

Bernal y Bernal (2016) “Déficit de atención y concentración en el desarrollo de las actividades escolares” el principal objeto para esta investigación es el contar con estudiantes para de esta manera poder conocer su realidad. Según estos autores menciona que al realizar este estudio encontraron que son muchos de los niños quienes tienen este trastorno, ya que al momento de brindarles las enseñanzas o hacer que copien las pizarras y utilizar diversos métodos para que ellos puedan seguir aprendiendo no ponían de su parte al 100% y no se concentraban en las actividades que se llevaban a cabo dentro de las clases, por lo que al realizarse un test de DTHA encontraron un porcentaje bastante elevado, diagnosticando que la población estudiada este problema. esto nos hace suponer que si esta investigación es de hace 4 años atrás aún cuando se llevaban a cabo las clases presenciales, se debería realizar un diagnóstico referente a las clases virtuales que se llevan a cabo actualmente, conocemos las ventajas que han traído a nuestras vidas la utilización de las TIC, sin embargo, éstas no cubren del todo a las clases tradicionales dadas presencialmente.

Pineda (2016) a través de esta investigación “Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula, 2016” este autor menciona que es un trastorno, pero no percibido qué temprana edad aún más cuando inician el nivel inicial en el que su retención debe ser desarrollada para poder tener un aprendizaje constante. Muchos maestros a diario tienen el reto de poder plantear nuevas estrategias para que el niño pueda centrarse en sus clases y de esta manera obtenga una mejor enseñanza. sin embargo al realizarse estudios esta investigación revela que el déficit de atención en niños fue estudiada en un 5.8% , siendo más frecuentes en varones. Muchas veces este problema parece mostrarse común y normal en los

niños ya que los padres de familia piensan es parte de niñez el no tomar en serio los temas educativos.

Se encontraron resultados altos en la presente investigación ya que estos niños no prestan atención a las clases, aún más cuando el docente no maneja del todo el tema, es como si los estudiantes aún con su poca edad supieran cuando el docente se encuentra preparado y cuando es todo lo contrario.

Chousa (2017) “Las TIC para la intervención educativa en niños con Déficit de atención e Hiperactividad” este estudio habla básicamente de lo que ha logrado las Tics con el pasar de los años y como se ha visto involucrado en la mejora de aquellos niños con déficit de atención. Si bien es cierto ha sido muy ventajosa el acudir a las clases en línea actuando se tiene un niño que necesita tener un trato especial y a través de ello recibir enseñanzas adecuadas a su nivel de conocimiento. Pero cuando se habla de lo que actualmente se vive las ventajas cambian ya que las escuelas no solo trabajan con un niño, sino que al ser colectivo la enseñanza abarca a todos y son pocas las instituciones que deciden ser inclusivas pues el aprendizaje se centra tan solo en aquel niño que destaca más, y no en aquel que tiene un problema y necesita ser reforzado una y otra vez.

CAPÍTULO I

DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

1.1 Definición

Déficit (del latín deficere, “faltar”) es la ausencia de algo que es indispensable en una persona. En cuanto al déficit de Atención: La Asociación Americana de Siquiatría y la organización Mundial de la Salud sostienen este término como un síndrome de falta de concentración que dificulta el aprendizaje en los estudiantes.

Esta problemática no permite que el niño pueda aprender con facilidad, sino que se le hace difícil y casi imposible encontrarse en un solo lugar , ya que siente que necesita hacer otras cosas mientras se encuentra en clase, desconcentrándose por completo y perdiendo toda atención que tenga que ver con lo que se le está enseñando.

Este síndrome se considera un trastorno neurológico el cual es observado desde temprana edad, es decir en la etapa infantil, y que en ocasiones suele llegar hasta la adultez. Las distracciones son muy frecuentes en los niños, pero lo podremos ver con mayor frecuencia cuando estos presentan déficit de atención.

Estos niños poseen mucha energía, por ello es por lo que necesitan estar en constante movimiento y de esta manera demuestra que también son hiperactivos, aunque no siempre son hiperactivos, algunos solo presentan déficit de atención a causa de algún factor que no tiene nada que ver con este problema.

Son muchos los niños quienes presentan este problema, según la OMS menciona que el 5,3% de la población tiene este problema. Este es un reto para muchos docentes ya que deben centrarse en asegurar contextos que permitan la total atención del estudiante. Por ello es muy importante que exista la educación inclusiva que cuente con cada herramienta que se necesaria para el buen desarrollo educativo.

TDHA son las iniciales del trastorno por déficit de atención e hiperactividad es un trastorno de origen biológico con mucha carga genética, la cual el niño cree que lo tiene

o el niño del adolescente se va a ver un poco afectado su capacidad de aprendizaje y su conducta. Es un trastorno que sobre todo afecta a dos áreas, el área de la inatención y el área de la inhibición por lo tanto provoca una hiperactividad, es por esta razón entonces que podemos distinguir dos TDH el tipo inatento en el cual nos encontramos a niños que más bien son lentos y que tienen dificultades para percibir las cosas que son realmente importantes sobre los acontecimientos que son importantes y luego tenemos el tipo hiperactivo en el cual nos encontramos a niños que no paran quietos y que constantemente están en movimiento en este caso tenemos que hacer una pequeña excepción, aquí estos niños aunque tengan el tipo operativo sí que pueden estar varias horas delante de la consola o viendo video en el ordenador, porque eso sería una excepción , se dice así porque quizás hay madres que dicen sobre el niño “es que no para quieto” “tengo sospecha de que tenga TDHA, pero sin embargo piensan, mira con el ordenador o con la consola hasta ahora, eso sería una excepción.

¿ A quién afecta este trastorno?

Afecta a más o menos al 37% de la población infantil entre las edades comprendidas de 4 a 12 años normalmente se dice que es un trastorno pero no tiene por qué ser un trastorno, porque si el entorno de ese niño tanto familiar como escolar es un entorno comprensible y tolerable, pues por qué llegar a generar un trastorno en ese niño.

Un porcentaje muy alto de niños que tienen TDHA y que al final terminan teniendo un fracaso escolar o pues algún desajuste social, por eso es fundamental un diagnóstico precoz, para este diagnóstico es importantísimo contar con un médico especialista como puede ser un neuro pediatra, un psicólogo clínico o un psiquiatra, estos médicos van a hacer unas pruebas médicas como son análisis de orina, de sangre, encefalograma, pruebas de audición y de visión. Estas pruebas van a dar bien no van a dar ninguna alteración lo único que se quiere comprobar es que se descartan otro tipo de patologías, otras pruebas que van a hacer es una entrevista a los padres y una entrevista al niño y luego individualmente al niño le van a hacer unas preguntas plasmadas en un cuestionarios, inventarios e incluso pruebas de habilidad .El TDHA no tiene una causa principal, lo único que sabemos es que los niños que ya están diagnosticados de TDHA se

les ha hecho algún estudio genético y se ha visto que tienen alguna alteración anatómica en alguna parte de su cerebro, como puede ser la parte frontal o cerebelosa. también tienen alteraciones en los neurotransmisores sobre todo la dopamina y la noradrenalina y también se ha visto que tienen una actividad cerebral anómala, lo que sí que no podemos permitir es esos comentarios de TDHA por ejemplo los niños que tienen un coeficiente intelectual van a tener TDH, los niños que son zurdos, los niños que han tenido alguna patología tumoral, de columna vertebral, una mala alimentación o una mala educación, todo eso es falso si algún padre que sospecha de que su hijo puede tener TDH.

1.2 Síntomas de niños que tienen TDHA

El niño que tenga TDH tipo hiperactividad o tipo hiperactivo ese niño va a ser un niño que no va a parar quieto, estando sentado en la silla va a estar constantemente moviéndose.

Es un niño que va a hablar constantemente, que tú le hablas y no te va a estar escuchando, que tú le hablas y te va a estar interrumpiendo durante muchas veces.

Es un niño que se distrae con muchísima facilidad y no puede concentrarse en una única cosa.

Es un niño que no tiene paciencia, incluso se puede golpear a sí mismo y puede hacer cosas sin pensar en las consecuencias que pueda acarrear.

Por el contrario los síntomas o signos de TDH tipo inatento en este caso nos encontramos que es un niño muchísimo más lento, que tarda mucho en realizar sus actividades cotidianas como puede ser desayunar lavarse, ir al colegio es un niño con falta de energía, indiferente a todo, apático, que tú le miras y parece que no te está escuchando, que no coge los detalles de las cosas o de los acontecimientos, en los que está decir es un niño que está en las nubes.

1.3 Causas del déficit de atención

Es muy común mencionar este tema en psicopatología infantil más aun en el ámbito educativo y clínico, aun así, hasta el día de hoy las causas que generan este trastorno no son claras. Según las investigaciones realizadas no es solo una causa, sino que son muchas más, siendo estas biológicas y ambientales, que hacen que este trastorno sea desarrollado. Las mayormente mencionadas en los consensos de la literatura científica son:

A. Influencia genética.

Se cree que este problema proviene de manera genética, es decir que, si alguno de los padres en la etapa infantil padecía de este tema, esto influye en alguno de sus hijos. Cuando se trata de genes es imposible hacer algo para que el niño no tenga este problema.

B. Baja actividad cortical.

Cuando el flujo sanguíneo es menor y la reducción eléctrica se reduce en las regiones prefrontales esto puede afectar la concentración del niño , aun mas cuando se encuentra en años tempranos.

C. Complicaciones prenatales y perinatales

La falta de cuidado en algunas madres durante el embarazo como la mala alimentación, el alcoholismo y otro más, hacen que muchos niños al nacer vengan con problemas y en este caso el riesgo de padecer Déficit de atención puede ir en aumento.

D. Factores socioambientales:

El ambiente toxico, disfuncional y otroa problemas que surgen dentro del hogar es otro factor que puede dañar la atención en aquellos niños, ya que se le hace imposible concentrarse, debido a que su mente se encuentra pensando en las dificultades que está viviendo.

Como se ha mencionado anteriormente las causas varían, ya que en algunos casos suelen ser por motivos personales y en otros, por motivos grupales. Los motivos personales o individuales se centran en la parte psicológica, biogenética, etc, que posea el niño entonces, entonces esto se va generando manera inconsciente, pierde la concentración y se centra en movimientos, o en realizar otras actividades que no tengan nada que ver con lo que debe realizar en ese momento. Algunos niños que lidian con este problema puede que sean hiperactivos lo cual indica que ese niño tiene problemas de concentración y que es necesario que se mediquen con fármacos y así mismo reciban tratamiento específico. Aunque parezca insignificante la nutrición que tiene un niño también es una de las causas que pueden hacer que exista falta de atención, ya que al sentirse débiles puede ocasionar cansancio y sueño. Esto perjudica también a adolescentes y jóvenes haciendo que a media mañana sientan agotamiento mental.

Algunas causas colectivas pueden deberse al contexto en el que se encuentra el estudiante. Se sabe que a esa edad es muy importante el acompañamiento de una persona mayor que pueda tener la paciencia para reforzar aquellos temas que ellos no comprenden, así mismo ante algún problema que tenga el niño referente a los problemas tecnológicos. Este problema es preocupante debido a que no solo afecta a un niño, sino que es mucho mayor la cantidad de niños que tienen este problema.

1.4 El problema de concentración en los estudiantes

El año anterior ha sido signo de cambios, debido a la situación que se está viviendo, tanto, que la virtualidad se ha vuelto un pan de cada día. Se ha podido continuar con las clases para los estudiantes sin embargo se han podido observar que muchos de ellos tienen que lidiar a diario con las diferentes distracciones que se pueden dar dentro de su hogar ya que no encontrarse en el lugar indicado suele muchas veces traer consecuencias en este caso los más afectados son los niños quienes necesitan tener una guía adulta para que puedan entender muchos de los temas que son tocados en clase ya que no tienen a sus docentes de manera presencial.

La educación aún cuando estamos viviendo la pandemia del COVID-19, y por una parte esto es bueno debido a que Ministerio de Educación lo hizo con la mejor intención de que los estudiantes no se atrasen, sin embargo aún existen quienes se encuentran en una realidad que no les permite desempeñarse de manera eficaz, ya que al darse las clases por medio de las herramientas tecnológicas, motivan al estudiante a ingresar a otras páginas que no tienen nada que ver con el tema educativo, asimismo los ruidos que existen dentro del hogar, o las diversas responsabilidades que al encontrarse dentro se hacen parte de la distracción.

Se han realizado una serie de estudios que sostienen que muchos de los estudiantes los cuales eran los número uno en las aulas hoy en día han tenido dificultades para poder desempeñarse, ya que el encontrarse en la comodidad de sus casas se presta para que ellos inicien otras actividades dejando de lado lo principal que es su educación.

El aprendizaje en línea tiene ventajas claras como el poder escucharlas mediante un dispositivo pequeño y encontrándose fuera del hogar generando a su vez una disminución de atención que a diario presentan los estudiantes, pero si nos centramos en los niños, las consecuencias son aún más, debido a que al necesitar que una persona adulta se encuentre a su lado hace que muchos de ellos dejen las actividades educativas ya que los padres de familia tienen que ir a trabajar, y estos niños no tienen quien les haga ingresar a sus clases virtuales. quizás una de las alternativas pudiera podría ser que se contrate una persona externa sin embargo esto genera un gasto adicional a lo concurrente y muchos de los padres de familia a través de esta situación no se encuentran en condiciones de hacer un gasto y por ello muchos de los niños se encuentran hoy lejos de tener un aprendizaje significativo.

Algo que se debe tener muy en cuenta es que la distracción sí puede ser evitada pero para ello se necesita el apoyo y acompañamiento de los padres de familia y a su vez ellos se puedan poner en el lugar de sus hijos y preocuparse más por su educación ya que no es un juegos sino algo que les va a servir para el futuro, siendo esta parte de su formación y preparación para los siguientes niveles pensarán en poco tiempo.

El niño debe encontrarse en un ambiente, silencioso que le de comodidad y a la vez encuentre con iluminación para que ellos puedan visualizar los materiales que se les soliciten y reducir el riesgo de padecer algún mal en la visión, de la misma manera se recomienda que no se le haga costumbre el estar o llevar las clases en su recámara sino más bien tener un ambiente en el que él se sienta presto a recibir las enseñanzas de sus maestros, Zeva (2021).

1.5 Diagnóstico

- Existe una diferencia entre aquellos niños que no tienen el problema de concentración con aquellos que tienen una forma más fácil de concentrarse.
- No prestan la atención suficiente a los pequeños detalles
- las tareas rutinarias no son parte de su concentración
- la mayoría de sus trabajos se encuentran en Estados no apropiados
- No culminan lo que inician
- Constantemente pierden los materiales y se olvidan fácilmente de las cosas

Muchas entidades clínicas diagnostican el trastorno de déficit de atención como algo normal que no se va a seguir desarrollando y que es frecuente en un niño sin embargo éste no debe dejarse a la ligera sino más bien seguir consultando a otros profesionales hasta que se llegue a un diagnóstico conclusivo y que éste pueda hacer llevado hacia terapias y/o consumo de fármacos.

1.6 La distracción en las clases virtuales, factores que propician la falta de atención en el alumno.

Este término se utiliza haciendo énfasis a la desviación de la atención por parte de una persona cuando se debería entender algo de manera específica. Muchas veces la distracción también es dada porque el maestro no llega al estudiante o porque no maneja el tema que se está explicando, entonces éste se vuelve el eje fundamental para que el niño pierda del todo la concentración. la falta de interés también es un factor que se atribuye a

la falta de concentración, ya que aquel niño que no se encuentre interesado en el tema o el tema suele ser muy aburrido e inmediatamente iniciará otras actividades y dejará de lado sus clases virtuales ya distracción es vista como un escape del aburrimiento

1.6.1 Distracción en el alumno

Todo los maestros conocen al estudiante que es un poco distraído, por ello se deben tener herramientas y metodologías al alcance que sean fáciles de aplicar, lo menor que podríamos hacer es tener la paciencia correspondiente. Todos los niños necesitan ser escuchados y que se les pueda brindar oportunidades ya que en su inocencia y su naturaleza muchos de ellos prefieren jugar y hacer otras actividades que quizás no son las apropiadas en el horario en que se encuentran, por ello debe haber mucha guía de parte del maestro y lo menos que debe hacer es llamar la atención sino más bien alentarlos y tratarlos con ese afecto y las ganas de que el niño no se frustre y reciba a la vez la motivación que le permita sobresalir y aprender al mismo tiempo que sus demás compañeros. Lo que se puede hacer para estimular la participación del estudiante es tener en cuenta un tema de debate en el que el niño pueda participar perdiendo la vergüenza y relacionándose con sus compañeros en la plataforma virtual, ya que éste no es un obstáculo y esto debe ser de conocimiento de ellos, pero todo depende de la explicación que le brinde el docente, la manera en que ellos lo visualicen y más allá de un problema esta nueva modalidad puede hacer una oportunidad para ser mejores aún desde la comodidad de nuestros hogares.

1.6.2 Distracciones más comunes en el alumno en la actualidad

Anteriormente de las distracciones eran muy diferentes a las de hoy ya que hace dos años atrás las clases seguían siendo presenciales sin embargo a la actualidad las clases son dadas de manera virtual y esto hace que existan muchas más causas para que el niño no se concentre en sus actividades académicas, por ello a continuación se mencionaran algunas que en este trayecto se han vuelto comunes:

- Dolores de cabeza y de las articulaciones por estar sentados más de 6 horas
- La monotonía de las clases
- La falta de material didáctico por parte del maestro para captar la atención de sus estudiantes
- La no existencia de un ambiente silencioso en casa
- El tener familiares que tienen clases virtuales en el mismo horario que los demás
- La falta de respeto y de empatía de los familiares en el hogar
- El acceder a diversas páginas
- El desinterés del tema
- Los diversos dispositivos con acceso libre a internet
- Los constantes problemas familiares
- Violencia familiar
- Responsabilidades no adecuadas para un niño
- Videos accesibles
- Falta de supervisión
- Mala alimentación o desnutrición
- Comodidad del hogar
- Ambiente inadecuado para un niño
- Falta de iluminación

1.7 Factores de distracción

Causas subjetivas. -

Sucede muchas veces que la falta de vivencias actividades mentales y a la vez el léxico juegan en contra. Este es el caso de aquellos niños con el que no se habla mucho ni se interactúa con frecuencia, tiene mucho que ver el no enseñarles las actividades lógicas que deben ser realizadas a su edad, siendo los padres de familia culpables por no hacerles

ver que ellos también tienen responsabilidades, por el pensamiento que no podrán hacerlo debido a su edad, o por el miedo a que lo hagan mal.

Causas objetivas. -

Las clases monótonas y no adecuadas para su edad. es de importancia la manera de exponer del maestro y los contenidos que pueda presentarles a los estudiantes, Asimismo no se debería dar la exageración o sobresaturación en las actividades académicas ya que esto va a dificultar aún más el entendimiento del estudiante creando en él impotencia y estrés para realizarlas.

1.7.1 Rol de padres y maestros frente al déficit de atención en niños

El 176,4% de los padres de familia asumen que la conectividad del internet debe ser corregida para que los niños puedan tener un mejor aprendizaje. Por otro lado el 79,8% de los niños aseguraron que no se sienten muy cómodos al estar en casa encerrados ya que habían hecho parte de su vida el que sus padres lo lleven a la escuela y se sentían mejor al ingresar al salón de clases.

Estas respuestas fueron dadas al realizar un estudio respecto a cuál era la percepción de los estudiantes al recibir clases de manera virtual. Es fácil perder la ilación de cualquier tema cuando la persona que enseña es a través de una computadora por ello muchas desventajas se han hecho notar en esta nueva modalidad, si bien se reconoce aquella continuidad y perseverancia de cada profesional de la educación, también se tiene en cuenta que muchos de las herramientas que se utilizan no son suficientes para los niños del nivel inicial , quienes necesitan cada día de mas estrategias que le ayuden en la comprensión de cada información brindada.

Las madres y también los maestros conocían ya este problema desde aun antes de la pandemia, y en la actualidad este se ha convertido en un reto debido a que no solo son los padres los que tienen la responsabilidad de hacer que el niño avance en casa , sino que los maestros deben duplicar las estrategias para que el niño logre comprender, esto solo lo sabe hacer aquel profesional que se encuentra totalmente apasionado con su

carrera. El problema es la falta de llegada de algunos maestros que no cumplen con las estrategias suficientes y por ello el niño se torna aburrido.

En cuanto a los padres de familia queda claro que son muchas las cosas que deben e cumplir a diario y en este tiempo se le añade algo mas que es ser parte del acompañamiento en la educación de sus hijos, ya que son ellos quienes se han convertido ahora en los maestros principales que a diario tienen que sentarse con sus niños para evitar que se distraigan. Muchos de ellos manifiestan que no sienten tener la paciencia suficiente comparada con la de un educador , ya que tienen otras responsabilidades que traen estrés y lo menos que pueden hacer es corregir tareas. Siendo estas una de las desventajas que hace que el niño no tome interés a sus clases por sentirse solo y es que la situación se ve tan complicada que parece de nunca acabar.

Por ello hoy más que nunca maestros y padres de familia deben estar en constante comunicación, recordando que todo lo que se enseñe es para una buena formación del estudiante y que mas adelante pueda darse cuenta de que esta pandemia no fue tan solo una oportunidad para saber que aun estando llevando clases a distancia se pudo aprender y ser mejores estudiantes.

Desde el año 2020 la enseñanza se ha convertido en un reto para los docentes ya que es tan difícil el poder encontrar cada día nuevas dinámicas y nuevas formas de poder llegar al estudiante aún más cuando se trata de niños de temprana edad que se encuentran en formación. el nivel inicial es quien ha tenido que multiplicar sus funciones ya que los estudiantes día a día piden estrategias que puedan hacer que los temas sean comprendidos, Asimismo los padres de familia se han visto en la obligación de dejar otras responsabilidades y pasar más tiempo con sus hijos enseñándoles y explicándoles cada 1 de los temas que se tocan dentro de clase, siendo ahora los principales maestros que brindan los reforzamientos en casa y que tienen que estar al cuidado de que sus hijos no se distraiga para que haya un mejor aprendizaje.

1.8 Tratamiento para niños con TDHA

- **farmacológicos**

El tratamiento principalmente se enfoca en los niños, padres y a la escuela, el principal sería el farmacológico, aunque no todos los niños con TDHA tienen por qué tener esos fármacos. Estos son estimulantes y se tienen que tomar durante una temporada larga. el siguiente tratamiento sería el psicológico que está destinado tanto a niños como a padres y lo que busca es disminuir los problemas que conlleva este trastorno tanto mejorando la atención del niño mejorando los controles de ira si es un niño agresivo o mejorando las relaciones que puede tener con su entorno.

- **psicopedagógico**

El siguiente tratamiento sería el psicopedagógico, en este caso solo está enfocado a mejorar el tema académico del niño.

- **Psicoeducación**

La psicoeducación está destinado a padres y a profesore,s hay un montón de asociaciones y existen centros donde éstos pueden ir a recibir algún tipo de ayuda psicológica si la necesita o alguna pauta para tratar a estos niños.

Estamos hablando del DHA y parece que todo es negativo, pero no es así, estos niños en su cabeza tienen una tormenta de ideas, están en constante ebullición, entonces esto sería muy importante porque el grado de creatividad, de originalidad que tienen estos niños es muy fuerte, entonces si los padres saben captarlo es fundamental para que esos niños no todo en ellos sea negativo, son niños muy espontáneos son niños que no les da miedo probar cosas nuevas. por lo tanto, son capaces de arriesgarse. Una cosa muy importante en el THA es lo que se denomina hiperfoco son niños que son capaces de extraerse de todo su alrededor y centrarse en algo que realmente les interesa o les gusta, esta es una característica principal que tiene muchísimos jugadores de golf.

Algunos consejos para aquellos padres que tienen niños con TDHA:

A nivel familiar

Es muy importante que en esa casa hayan normas claras y por lo tanto, unas consecuencias claras son niños a los que hay que hablarles manteniendo siempre el contacto visual, hay que hablarles con respeto, despacio, nunca hablando con ironía, nunca regañándoles, ni nunca elevando la voz. Es muy importante estar con ellos en sus tareas diarias, tener paciencia cuando las estén haciendo, valorar sus esfuerzos, elogiarlos aunque el resultado luego no sea bueno, pero es importante que ellos vean ese reconocimiento hay que ajustar las exigencias educativas de ese niño a sus características y una cosa que sería muy importante es que los padres vayan haciendo una agenda donde van apuntando cada día a día, las cosas que realizan esos niños para ir poco a poco viendo si hay algún tipo de mejora.

A nivel escolar

Estos niños deben encontrarse en un ambiente que no existan muchas cosas que llamen su atención, para que así sea más fácil evitar cualquier tipo de distracción los profesores, tienen que mantener siempre un contacto ocular con ellos. En los momentos más importantes de la clase tienen que llamarles para que así sea mucho más fácil que se queden con esa parte de la materia,

Es importante que retengan poco a poco a lo largo de las clases, le tienen que llamar su atención para ver si están entendiendo lo que están tratando. Es importante que les permitan dar una pequeña vuelta, algún tipo de desplazamiento por la casa. Al igual que los padres tenían que elogiar ese tipo de esfuerzo o ese tipo de atención que los niños realizaban, los profesores también tienen que hacer lo mismo, hay que tener claro que estos niños sus exámenes van a ser distintos, el número de tareas van a ser distintas, el tiempo para realizar sus tareas también van a ser distinto y por lo tanto su criterio de evaluación también va a ser distinto.

CAPÍTULO II

EDUCACION VIRTUAL

2.1 Definición

La educación virtual también es conocida como la enseñanza en línea en la cual se desarrolla una serie de dinámicas para que exista un aprendizaje más profundo de forma virtual. existe un formato en el cual maestros y estudiantes se dedican a la interacción en diversos espacios.

Hoy en día se habla más de la educación virtual debido a la pandemia del COVID-19 sin embargo esto no quiere decir que años anteriores no haya existido la educación virtual sino al contrario. A raíz de la globalización Las TIC han sido muy útiles para el ser humano ya que han traído diversas ventajas, como el poder estar conectados unos a otros por medio de un dispositivo, a la vez ver estudiar grados superiores sin tener que presentarse en el mismo lugar, esto ha permitido que muchos profesionales hoy en día puedan tener un empleo más seguro y bien remunerado.

La educación virtual ha sido en su mayoría utilizada por personas que se encuentran en el nivel superior, por ser personas que ya laboran y tienen otro tipo de responsabilidades, este es una oportunidad para continuar con sus estudios y mantenerse actualizado ante las nuevas metodologías.

¿Cómo se aborda?

La educación virtual y a las tics debido a que hacen uso de aquellas herramientas cómo es la del internet nuevas tecnologías proporcionando así un ambiente educativo adecuado y con un nivel de calidad alto.

Algo que es muy importante es que la educación virtual relación con la Educación a Distancia ya que están hace a raíz de la necesidad que tuvo la Calidad Educativa de poder llegar a más personas debido a que algunas no se encontraban en el mismo lugar ni

tenían el mismo tiempo que otras, es decir que la educación en todo momento buscó brindar facilidades a los estudiantes.

2.2 Ventajas y desventajas de la educación virtual

Como todo tipo de formación, la educación en línea tiene ventajas y desventajas al emplearse, a la vez es importante mencionar que esto depende mucho de la persona que lo emplee y la forma en que lo haga.

Ventajas

- La información es accesible y se encuentra de manera instantánea
- El tiempo es bastante flexible y la conexión es dada desde cualquier lugar de manera cómoda.
- El proceso de aprendizaje es dado de manera autónoma.

Desventajas

- Cuando una persona se da cuenta que no comprende lo que se le brinda a través de las redes, tiene problemas de concentración o se le es imposible acceder a diversas páginas, entonces esta modalidad no es recomendable para ella.
- Otra de las desventajas es que las barreras geográficas no son de conocimiento de la educación virtual, esto causa, que la validación de títulos no tenga validez.

El aprendizaje en línea no reemplaza a los otros tipos de enseñanza y este no es motivo para que no se lleve a cabo una formación presencial sino más bien debería incluirse en los diversos estilos de aprendizaje para que la persona sigue en constante actualización y desarrollo profesional y a la vez sea esta una oportunidad para seguir creciendo.

Es así como el profesional apuntará a la meta que tenga y desee sobresalir con mas opciones y que el trabajo u otras responsabilidades no sean un obstáculo para quedarse en su sitio de confort.

Como ya se sabe todas las personas nos encontramos adaptándonos a la nueva modalidad de enseñanza más que un obstáculo se le ha visto como una oportunidad para avanzar en diversas asignaturas los niveles que quizás en años anteriores podríamos hacer debido a que no se podía viajar por un tema económico o por los cruces de horarios, pero hoy todo ello ha cambiado y esta oportunidad es muy provechosa porque se adhiere a las necesidades de todos los estudiantes.

La pandemia por COVID-19 a diario muestra una serie de retos en todos los ámbitos. Se habla mucho de la educación virtual y su masificación, siendo esta una situación no esperada la mayoría de la población ha improvisado y se han visto muy buenos resultados, aun los mas pequeños se han adaptado tan bien, y es que ellos son los llamados niños digitales porque desde su nacimiento ya se encuentran tan vinculados la tecnología.

2.3 Educación virtual de Calidad

La educación virtual es un desafío ya que se necesita que cada paso que se llevaba a cabo anteriormente en las clases presenciales sea multiplicado hasta llegar a un mayor nivel, es decir que la organización, planificación, contenido y el soporte de las personas que se encuentran alrededor debe ser aún más. Teniendo mucha comprensión acerca de lo que se desea hacer teniendo en cuenta la enseñanza -aprendizaje llevada a cabo algunos días de la semana.

Según un reporte de la Sociedad de comercio exterior de Perú (2021), cerca de 230.000 estudiantes han dejado de asistir a sus clases durante el año 2020. El 76% manifestó que ello se debe a que no se encuentran en las condiciones económicas para los materiales que hoy son indispensables para la educación de cualquier persona.

La crisis por COVID-19 dejó en evidencia una realidad tangible, pues se sabe que todas las familias no cuentan con el dinero suficiente para acceder al servicio de

internet, e incluso existen lugares que ni siquiera cuentan con luz para poder realizar las tareas u otro tipo de actividad educativa.

2.4 La educación virtual como reto de los maestros y padres

Algunos de los retos que pueden plantearse:

1. Conocer la realidad de los estudiantes

Primero como profesionales se debe realizar un diagnóstico acerca de la realidad en la que vive cada estudiante Asimismo conocer si éste cuenta con se encuentra en las condiciones económicas para adquirir un servicio de internet y a la vez con dispositivos que puedan permitirle emplear estrategias para el desarrollo de las actividades académicas. cuando las clases eran presenciales todo educador realizaba también un diagnóstico muy similar para conocer qué tipo de enseñanza iba a emplear en cada una de sus clases entonces es algo ya muy manejable para ellos, esto es muy importante ya que al conocer esta realidad se podrán plantear nuevas estrategias para que ningún alumno se quede sin recibir las clases virtuales.

Otra de las cosas que se puede hacer durante esta etapa es medir cada resultado de las estrategias empleadas y así conocer con cuál de ellas se puede seguir apostando para que la clase tenga pertinencia que le permita al estudiante sentirse como cuando las clases eran de manera presencial. La manera en que se adquiere este conocimiento queda a criterio de cada estudiante ya que lo puede hacer durante clases o en un horario más personalizado.

2. Educación virtual: aprovechar las herramientas digitales

Si bien la educación es llevada a cabo por medio de una conexión a internet pues se debe sacar provecho a cada clase, si se tiene a la mano una herramienta tecnológica

entonces se puede buscar información, realizar juegos, dinámicas ejercicios en una pizarra, etc.

Cada día la presión de la sociedad es mayor como Juan, pidiendo que los conocimientos sean brindados de manera clara, por ello muchas instituciones educativas no a la actualidad trabajan con plataformas digitales, brindándole la facilidad a cada estudiante que pueda presentar sus trabajos, e incluso en el nivel inicial se trabaja de esta manera.

El proceso educativo y la actualización continua es responsabilidad de la institución y el docente quién debe brindar las habilidades tecnológicas para un mayor aprendizaje.

Algunos de los ejemplos que se pueden ver actualmente son los famosos vídeos que se utilizan como un medio didáctico para los niños facilitando su concentración Asimismo en la música infantil de acuerdo con su edad, y los diversos programas en el que se le enseña las vocales las letras y otros tipos de actividades correspondientes al nivel en el que se encuentran. Posgrado UTP (2021).

3. Mantenerse siempre comunicados

Otro desafío de la educación virtual el mantenerse a diario comunicados de la manera adecuada con dos principales actores en el ámbito educativo.

En ocasiones la comunicación ineficiente puede presentarse en algunos padres de familia docentes o personal directivo a causa de que el método educativo no se encuentre alineado a la necesidad del estudiante o quizás las metodologías empleadas no sean las correctas.

Antes los padres no entendían el proceso educativo, pero ahora que los niños estudian desde su casa pueden ponerse en el lugar de los maestros y conocer cada técnica que debe ser empleada en cada clase, es importante que exista comunicación entre padres y maestros para aprovechar información que puede ser imprescindible en la vida del niño.

2.4.1 ¿Cómo mejorar la educación virtual?

La mejora de la educación virtual a depender mucho de las personas que la lleven a cabo ya que esto no va a mejorar por medio de magia sino más bien por claves esenciales que apuesten por una calidad virtual.

Las estrategias que se puedan plantear como profesionales queda a criterio de cada uno, pues se es consciente que a todos no les funciona la misma forma de trabajar por ello es indispensable que se conozca la realidad de cada estudiante para poder allí conocer qué tipo de técnicas o metodologías va a darnos buenos resultados.

✓ **Educarse en tecnología**

Es muy necesario que todas las personas que se encuentren dentro del proceso educativo se actualicen en cuanto a la tecnología y a sus herramientas. Esto no es solo responsabilidad de los docentes y estudiantes, sino también de los padres de familia quienes ahora se encuentran inmersos en este mundo y aún no se sabe hasta cuándo, pero son eje fundamental en el aprendizaje de sus hijos y ahora también parte de la enseñanza, esto les facilitará que puedan acceder a nuevas aplicaciones manera que las clases virtuales puedan ser dinamizadas.

✓ **Crear entornos virtuales colaborativos**

El motivar al estudiante creando entornos en el que él sea el protagonista es una estrategia ya que podrá confraternizar con sus compañeros y hacer un intercambio de ideas sosteniendo a la vez diálogos abiertos y reflexionando sobre su realidad propia.

Estos entornos permitirán en el adquirir seguridad y reconocer que es capaz de tener el mando de ciertas situaciones.

✓ **Usar la gamificación**

Las estrategias lúdicas son parte fundamental brindadas a los niños del nivel inicial ya que son tomadas como un tipo de metodología para un mayor aprendizaje, teniendo en cuenta que los niños necesitan jugar, saltar, bailar y hacer diversas actividades para entender y comprender lo que se le está enseñando.

Las clases virtuales favorecen las estrategias lúdicas o los juegos debido a que hoy en día encontramos diversas herramientas que se puedan hacer aun estando en línea y son gratuitos, esto le dará más interés a los niños aun cuando se encuentren en lugares diferentes.

2.5 Internet y la educación virtual

Hasta los años ochenta, la educación a distancia era asíncrona: es decir, que no era necesario que el estudiante se encuentre a la hora que el docente dictaba las clases, sino que podría ver la grabación una hora después de haberse llevado a cabo. La llegada del internet a nuestro país en los años 90 por medio de la red científica peruana brindó ciertas opciones como el de emplear la educación a distancia. Muchos autores mencionaban lo diferente que sería el mundo con el libre acceso al internet.

Según Manrique, se imaginaba que muchos de los estudiantes serían aún más capaces en lo académico ya que la tecnología le permitiría acceder a diversas fuentes y reforzar aquello que se le enseñaba en la escuela. de la misma manera este seria una herramienta muy interesante para los maestros quienes día a día buscan emplear nuevas técnicas a sus clases para que lo estudiantes presten la atención debida.

Nos encontramos en el año 2020 en el cual todo se ha vuelto tecnología y las clases escolares cada día requieren tener una señal mas clara, son muchos los niños que padecen de conflictos tecnológicos ya que la banda ancha no es la adecuada para aquellos programas con los que trabaja la institución y por ende se van retrasando y su aprendizaje se va quedando en el olvido. Es un estrés constante el de los padres ya que es su preocupación que el año escolar culmine y que en el siguiente nivel sus hijos no hayan aprendido nada. El cansancio mental también es un problema que en la actualidad los estudiantes tienen que afrontar ya que permanecen por horas sin estar en movimiento y esto hace que las clases se tornen poco interesantes.

2.6 Déficit de atención efectos de la educación en línea

Son muchos los testimonio de padres de familia que manifiestan que las clases virtuales no logran desarrollarse de manera oportuna para los niños, y quienes son mas perjudicados son aquellos niños que padecen de déficit de atención, ya que le problema viene agravándose , si presencialmente no se ponía atención , ahora que todo es través de una computadora esto va en aumento.

Observación. Diversos profesionales indican que los maestros deben ser capacitados para intervenir frente a alguna modificación de conductas, debido a que no direccionan las clases virtuales en función de las complicaciones que puedan presentar los niños.

La forma de intervenir depende primero de un diagnostico el cual puede darse por medio de la observación para conocer que niño se encuentra atravesando problema de déficit de atención y así poder aplicar estrategias que puedan poco a poco influir en el, así mismo identificar cual es el tiempo que permanecen atentos.

Necesidad. el autor Moreira sostiene que los que se llevan la peor parte en este cambio rotundo son los niños y adultos mayores, viéndolo desde un punto social debido a que no pueden salir a raíz de la pandemia y desarrollar su autonomía y añadiéndole a ello lo difícil que se han vuelto el poder interactuar con las personas.

Se puede observar que los niños que eran introvertidos han podido desenvolverse y ahora hablan más mientras que los extrovertidos tienen dificultades para controlarse, por ello se considera que cada uno debe tener un espacio propio dentro de clases para que puedan interactuar entre ellos.

Técnica. La manera correcta de trabajar con niños es el reconocer lo positivo en su conducta, ya que los reconocimientos se hacen en público y esto es parte de su formación. No está mal que el maestro lo haga de vez en cuando porque fortalece la autoestima del estudiante y le enseña a valorar sus pequeños actos, así mismo los padres también deben de motivar a sus hijos premiando sus pequeños actos.

2.7 Convivir con el TDA-H en tiempos de confinamiento

La convivencia con **niños con Trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad** no suele ser tarea sencilla, ya que lo que para algunos niños resulta ser fácilmente interiorizado y ejecutan sin mayor dificultad que una leve queja, como recoger sus juguetes o tener un rato de tranquilidad leyendo, para estos niños resulta complejo y se convierte en todo un mundo de aventuras para quienes normalmente les acompañan: sus familiares y/o tutores. Y en estos momentos de confinamiento ante los que nos encontramos, en los que compartimos más momentos que nunca y además somos responsables de su enseñanza ya no sólo informal, sino también formal, el convivir con niños que tienen este trastorno suele ser duro para los padres porque sienten que no encuentran nada que pueda controlarlos.

García (2020) manifiesta que el confinamiento ha sumado a la complejidad que supone educar a los niños con TDA-H en casa la obligación de ayudarles a comprender los conocimientos teóricos y realizar las tareas que sus profesores les transmiten a distancia y que, a menudo, no se encuentran adaptados a sus necesidades. Los padres, madres o tutores hoy son maestros de manera improvisada sin aun tener algún apoyo psicopedagógico.

Y si esta labor resulta ardua para quienes tienen hijos que no presentan ninguna dificultad de aprendizaje más allá de las que puedan aparecer puntualmente asociadas a la comprensión de algún contenido determinado, el lector podrá imaginarse el atolladero en el que se encuentran aquellos cuyos hijos presentan alguna dificultad de aprendizaje permanente, como puede ser la derivada del Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad.

Solamente el hecho de lograr que estos niños focalicen su atención en las explicaciones ofrecidas a distancia por sus profesores, comprendan correctamente los

enunciados de las tareas propuestas y logren permanecer sentados y concentrados mientras tanto, ya supone todo un reto para cualquiera.

Si a esto le sumamos que los niños hiperactivos necesitan, valga la redundancia, un nivel muy alto de actividad que acompañe y reduzca su elevado nivel de energía, el reto puede ser inalcanzable, ya que, dadas las actuales circunstancias de confinamiento, únicamente se les permite salir a pasear, sin la posibilidad siquiera de desfogarse con otros niños utilizando los parques, por lo que esta situación se torna agobiante y agotadora para quienes tienen que convivir con ellos, combinación que sin duda acabará ofreciendo un marco estresante para ambos.

Por ello, resulta imprescindible el planificar y diseñar materiales que sean atractivos para los niños y que recuerde a los padres que actividad deben de llevar a cabo de una manera organizada. De hecho, se puede situar en la nevera y emplear un imán para ir marcando la actividad que toque realizar en cada momento, lo cual servirá de ayuda para crear las tan necesarias rutinas para los niños con TDA-H y sobrellevar, de la mejor manera posible, cada nuevo día de confinamiento.

Dicha tabla horaria debería fijar los tiempos que cada familia estime oportuno para las actividades que toca realizar cada día en función de la madurez del niño y de sus propias necesidades (algunas se verán en la complejidad de tener que combinarlas con su propio teletrabajo). Pero un ejemplo podría ser el siguiente, teniendo en cuenta lo importante que es para cualquier niño el desarrollo de su autonomía, atención o memoria, pero más aún para aquellos con TDA-H. Levantarse cuando suene el despertador, hacer la cama, lavarse la cara, vestirse, desayunar y lavarse los dientes. Hacer algún puzle o laberinto, jugar a algún juego de emparejamiento o ingenio, a encontrar las diferencias entre dos imágenes, a las cartas, al dominó...

Comenzar con las tareas del colegio (intercalándolas con pequeños tiempos de descanso y dedicándolas no más de 20 ó 30 minutos seguidos). Realizar un poco de ejercicio físico (existen apps y videotutoriales específicos para niños con actividades muy

divertidas que ellos pueden seguir fácilmente). Ayudar a preparar la mesa e incluso a hacer la comida

Recoger la mesa, ayudar a lavar y/o secar los platos (en su caso, meterlos con cuidado en el lavavajillas), barrer. Lavarse los dientes. Salir un rato a pasear al aire libre. Continuar y terminar las tareas académicas. Elegir una actividad para realizar en familia. Lavarse las manos, ayudar a preparar la mesa, cenar y lavarse los dientes. Ducharse, guardar la ropa, ponerse el pijama. Hacer algún ejercicio de relajación (de nuevo, se puede acudir a videotutoriales o apps que proponen actividades dirigidas y música relajante). Leer un cuento juntos y acostarse.

Por último, cabe destacar que, en la medida de lo posible, **es importante evitar el uso de pantallas a lo largo del día y en especial antes de dormir**, ya que supone para ellos una gran fuente de estímulos. De igual forma, es necesario tener en cuenta que, al encontrarse en esta situación es de suma importancia que el juego sea llevado a cabo que el niño tenga más libertad para hacer sus cosas pero de manera organizada. Si no es posible, antes de pasar de una actividad a otra deberemos dejar limpio, recogido y ordenado el espacio disponible, de modo que evitemos el mayor número de distracciones posible.

¿Qué ocurre en especial con los niños que tienen TDAH?

Los niños que tienen este trastorno son los más afectados con los cambios que se han generado a su alrededor, y aun mas con los cambios en el sector educativo ya que todo lo que ha venido surgiendo generó el cambio de clases presenciales a virtuales.

Este trastorno neurobiológico crónico, es dado porque el niño lo hereda de algún familiar y puede aparecer a cualquier edad. Caracterizado por el déficit de atención, la impulsividad y la hiperactividad motriz.

Así, es frecuente hoy ver aquellos problemas que suman a este trastorno como la disminución de aprendizaje, el fracaso escolar, las inseguridades, falta de confianza, baja autoestima que tiene un niño.

El beneficio de la educación presencial:

Los estudiantes y los padres de familia extrañan las clases presenciales porque de una u otra manera en una forma de aprender más rápida y entendible. Así mismo le daba espacio a los padres para que puedan ocuparse de otras responsabilidades. Pero con el tiempo esto ha cambiado y la modalidad es otra la cual tenemos que verla también como una oportunidad que nos permita avanzar y no quedarnos estáticos ante la situación que vive el mundo, la educación no puede parar porque perjudicaría aún más a las personas.

Datos importantes en los niños con déficit de atención

Atención. Los niños que atraviesan este problema solo podrán estar atentos por lo menos 10 a 15 minutos y los otros niños atenderán 30 minutos.

Sugerencia. El aprendizaje en los niños será a través de las consecuencias de sus actos. Y mientras no aprenda de esta manera no conocerán sus deberes, los padres no deben hablar por ellos ni solucionarle los errores.

Motivar. El castigar o gritarle a un niño hace que sienta miedo a hacer las cosas mal y que deteste el estudio. La violencia no es una manera de aprendizaje sino más bien es la causa de heridas que traerán consecuencias en la etapa adulta, La prensa (2020).

¿Cómo se debería enseñar?

El método de enseñanza es propio, sin embargo, es importante que cada maestro se adhiera a las necesidades del estudiante podría ser empleando tan solo 10 a 15 minutos de explicación sobre el tema y luego asignarle tareas cortas al niño para que de esta forma esto parezca ser un poco más dinámico, luego de ello podría pedirle ideas u opiniones acerca de lo realizado a los niños. El tiempo de descanso también es muy importante porque se le brinda al estudiante minutos en el cual pueda realizar estiramientos y disminuir los riesgos de Dolores musculares.

Lo menos que se debe hacer es sobrecargar al niño con tantas tareas para la casa, toda actividad debe ser realizada en horario de clases, teniendo en cuenta que la mayoría

de padres se encuentra siendo el apoyo en ese momento y que después de clases muchos de ellos tienen que continuar con otras actividades.

Los maestros y padres deben tener una comunicación fluida para estar al tanto de las actividades que se realicen en las clases, también para que los maestros puedan conocer la realidad en la que se encuentra cada niño.

Así como los maestros enseñan a diario a sus estudiantes, deben hacerlo también con los padres de familia dándole recomendaciones para una mejor enseñanza en casa y evitar así las distracciones, siempre será necesario recibir consejos de las personas que más experiencia tienen, en este caso los maestros saben que estrategias utilizar y sería muy necesario que lo puedan compartir con los familiares de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Primera: Los niños que padecen de este trastorno se encuentran en la actualidad siendo afectados ya que muchos de los maestros no han encontrado las herramientas correctas para una enseñanza completa. En cuanto a las causas que hacen que muchos de ellos no prestan atención a las clases, manifiestan los padres de familia que los niños se encuentran en proceso de adaptación para poder entender el porqué de los cambios que se vienen realizando en todo nuestro país y a nivel mundial. Otra de las causas es la falta de acompañamiento de alguna persona mayor, pues muchos de los padres y otros familiares han priorizado otras responsabilidades y han dejado de lado la educación de los niños, por ello muchos estudiantes hoy ingresan, pero no tiene una supervisión completa y esto hace que no presenten la debida atención.

Segunda: La educación virtual es muy provechosa en personas que se encuentran en un grado superior, como lo son las personas de los posgrados, a la vez las herramientas tecnológicas son parte de la educación porque existen páginas que nos llevan a un mundo bastante didáctico y que sirven como una herramienta fundamental y se hacen parte de las metodologías. Sin embargo, en los niños, este es dificultoso porque muchos de ellos no cuentan con la conexión a internet que se requiere para el ingreso a clases. Así mismo el internet es una fuente de distracción para aquellos niños que padecen de TDHA, y no se cree conveniente porque de una u otra manera la educación no está siendo inclusiva ya que a través de una pantalla no se puede adherir al ritmo de aquello que no retienen ni comprenden al momento de la explicación.

Tercera: Lamentablemente son los niños con trastorno de déficit de atención quienes se han visto perjudicados y como consecuencias se verá que mucho de ellos no tendrán un aprendizaje claro, ya que toda esta situación juega en contra. Las clases virtuales son muy buenas, pero cuando no se cuenta con los medios para poder recibir aquellas clases todo juega en contra.

RECOMENDACIONES

- Los niños con TDHA necesitan recibir tratamiento que sea dirigido por un especialista para que el problema poco a poco vaya controlándose, de lo contrario esto arrastrará hasta la etapa de la adultez. Así mismo se recomienda que los padres los supervisen con más frecuencia y que sean parte de su educación para que ellos también se sientan seguros y capaces de cumplir con las actividades de la escuela y las dificultades virtuales sean menores.
- Hacerle entender al niño que la educación virtual debe ser vista como una oportunidad para que su aprendizaje no se quede estancado, sino que le permita avanzar aun estando en casa y estando en la situación que a todos nos afecta. De la misma manera estas clases son tomadas como una manera de cuidarlos de cualquier contagio por el covid 19.
- Las consecuencias se pueden evitar si los padres y maestros tienen una comunicación efectiva y su preocupación principal son los niños, ya que solo así podrán ponerse en su lugar e innovar en todo momento, apoyándose en materiales que sean necesarios para la educación de sus hijos. Así como los maestros enseñan a diario a sus estudiantes, deben hacerlo también con los padres de familia dándole recomendaciones para una mejor enseñanza en casa y evitar así las distracciones, siempre será necesario recibir consejos de las personas que más experiencia tienen, en este caso los maestros saben que estrategias utilizar y seria muy necesario que lo puedan compartir con los familiares de los estudiantes.

REFERENCIAS CITADAS

- Bernal, & Bernal. (2016). *Déficit de atención y concentración en el desarrollo de las actividades escolares*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250160416.pdf>
- Chousa. (2017). *Las TIC para la intervencion educativa en niños con Deficit de atencion* . Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Documents/521-3224-1-PB.pdf>
- Exposito, & Marsollier. (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Documents/4214-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14839-2-10-20200831.pdf>
- Perú, S. d. (2021). Obtenido de <https://joannaprieto.com/educacion-virtual-clave-para-el-desarrollo-integral/>
- Pineda. (2016). *El juego en la primera infancia*. Obtenido de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro
- Prensa, L. (20 de Noviembre de 2020). *Revista Hablemos*. Obtenido de <https://www.laprensa.com.ec/clases-virtuales-pandemia/#:~:text=Hiperactividad%20y%20d%C3%A9ficit%20de%20atenci%C3%B3n%20efectos%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20l%C3%ADnea,-Por&text=Las%20clases%20virtuales%20no%20logran,hiperactividad%20y%20d%C3%A9ficit>
- Ramos. (2020). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/historias/covid-reto-de-educacion-virtual-peru>

Spinks. (2020). *El aprendizaje de niños con TDAH durante el COVID-19*. Obtenido de <https://healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/COVID-19/Paginas/ADHD-and-Learning-During-COVID-19.aspx>

Unicef. (2000). Obtenido de <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1245/INFORME%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UTP, P. (2021). Obtenido de <https://www.postgradoutp.edu.pe/blog/a/educacion-virtual-retos-y-aprendizajes-para-aplicar-este-ano/>

vargas , b. (2008). *¿QUE ES LA ESTRATEGIA METACOGNITIVA?*

Vizcarra, & Cortez. (13 de 12 de 2001). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872001001200008&script=sci_arttext

Weinstein, C., & Meyer, D. (1998). *Implicaciones de la Psicología Cognitiva en la aplicación de pruebas: contribuciones a partir del trabajo realizado en estrategias de aprendizaje*. En m. wittrock, & e. baker. madrid: paidós.

Zeva. (01 de 2021). *Chiqaq News*. Obtenido de <https://medialab.unmsm.edu.pe/chiqaqnews/clases-virtuales-el-problema-de-concentracion-en-los-estudiantes-y-algunos-consejos/#:~:text=Algunos%20consejos%20a%20tomar%20en,celular%20o%20en%20todo%20caso>