

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La evolución y aprendizaje en niños de nivel preescolar

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autor:

Hamer Roger Ramos Cruz

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La evolución y aprendizaje en niños de nivel preescolar

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La evolución y aprendizaje en niños de nivel preescolar

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Hamer Roger Ramos Cruz (autora)

Dra. Erika Leonor Alama Zarate (Asesora)

Tumbes – Perú

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente, a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad nacional de Tumbes, el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **“La evolución y aprendizaje en niños de nivel preescolar”**, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **RAMOS CRUZ, HAMER ROGER**.

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **RAMOS CRUZ, HAMER ROGER**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las doce horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI N° 2572336


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI N° 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI N° 43852105

La evolución y aprendizaje en niños de nivel preescolar

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %	21 %	2 %	3 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	19 %
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
3	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
4	domingoelias.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	Submitted to Universidad Autónoma de Chiapas Trabajo del estudiante	<1 %
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
7	www.educacioninicial.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Dra. Erika Leonor Alana Zarate
Asesora

Dra. Erika Leonor Alama Zarate
Asesora

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado a este momento tan importante de formación profesional.

A mis padres por su apoyo incondicional y por el amor que me brinda día a día.

A mis familiares a quienes he privado de momentos por conseguir un logro importante para nuestras vidas.

ÍNDICE

RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	14
LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	14
1.1. Aspectos Teóricos	14
1.2. Aspectos históricos de la educación preescolar.	15
1.3. La educación preescolar en el Perú.	16
1.4. Currículo nacional de la educación básica	17
1.5. Enfoques transversales en educación preescolar.	17
1.5.1. Fundamentos de áreas en educación preescolar	18
1.5.2. Competencias transversales en educación preescolar	21
1.6. Importancia de la asistencia a la educación preescolar	22
CAPITULO II	23
LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	23
2.1. La evaluación educativa	23
2.1.1. Evaluación de los aprendizajes en la educación preescolar.	24
2.2. Fundamentación teórica	25
2.3. Principales caracteres de la evaluación	27
2.4. La evaluación y sus funciones	28
2.4.1. ¿Por qué evaluamos en educación preescolar?	29
2.5. Fases de evaluación	30
2.6. Evaluación de aprendizajes.	32
2.7. La evaluación en educación preescolar	32
2.7.1. Escala de calificación en educación inicial	33
2.8. Formas de evaluación en educación preescolar	33
2.8.1. Evaluación de aprendizajes	33
2.8.2. Proceso de evaluación en la enseñanza y aprendizaje	34
2.8.3. Agentes en la evaluación	35
2.9. La evaluación en el currículo.	36
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38

RERERENCIAS CITADAS	39
----------------------------------	-----------

RESUMEN

El presente trabajo académico, ha sido concebido para robustecer el desempeño pedagógico de las profesoras de educación preescolar, quienes desempeñan su labor con niños de edades comprendidas entre 3 y 5 años. Su meta principal es brindar un apoyo sólido y una dirección eficaz para enriquecer y optimizar sus prácticas educativas. Se centra en analizar y comprender los conocimientos individuales, los ritmos y los estilos de aprendizaje de cada estudiante. El objetivo es instaurar un proceso de evaluación dinámico, adaptable y congruente con las particularidades de cada niño, así como en consonancia con las actividades propuestas. Este enfoque permite a cada docente realizar un seguimiento cercano del avance y las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, propiciando mejoras en sus propias habilidades a medida que avanzan en diversas situaciones o actividades educativas.

Palabra clave. Educación infantil. Evaluación. Aprendizajes.

ABSTRACT

This academic work has been designed to strengthen the pedagogical performance of preschool teachers, who work with children between 3 and 5 years old. Its primary goal is to provide strong support and effective direction to enrich and optimize your educational practices. It focuses on analyzing and understanding the individual knowledge, rhythms and learning styles of each student. The objective is to establish a dynamic, adaptable and congruent evaluation process with the particularities of each child, as well as in line with the proposed activities. This approach allows each teacher to closely monitor the progress and learning needs of their students, promoting improvements in their own skills as they progress through various educational situations or activities.

Keyword. Early childhood education. Assessment. Learnings.

INTRODUCCIÓN

El trabajo monográfico aborda el tema de la Evaluación del Aprendizaje en la Educación Inicial, planteando la pregunta: ¿Cómo puede la evaluación mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de este nivel educativo? Su principal objetivo es proporcionar una visión actualizada sobre los fundamentos, características, importancia, formas, funciones y objetivos de la evaluación en un contexto general. Asimismo, se busca explorar diversos métodos y herramientas de evaluación aplicables específicamente en el nivel inicial.

En el marco de los objetivos propuestos en la Educación Básica Regular, se establece la necesidad de que los estudiantes desarrollen una serie de competencias a lo largo de su formación, en concordancia con los principios y fines del sistema educativo. Este progreso se hace viable mediante la implementación de procesos educativos definidos por el Ministerio de Educación, donde la evaluación juega un papel clave. A lo largo del tiempo, la concepción de la evaluación ha evolucionado, influenciada por los enfoques pedagógicos predominantes en cada época. Ha pasado de ser simplemente un sistema de calificaciones a un conjunto de valoraciones que permiten tomar decisiones informadas sobre los resultados obtenidos para mejorar el alcance de los aprendizajes.

La evaluación del aprendizaje de los niños está intrínsecamente ligada a la enseñanza que reciben, adaptándose a los métodos didácticos y a la propuesta curricular. Esta monografía parte de la premisa de que la evaluación es un proceso educativo que condiciona tanto la enseñanza como el aprendizaje, involucrando a todos los actores del proceso educativo. Así, se abandona la evaluación puramente memorística, que es individualista y homogénea para todos, y se da paso a un enfoque que se enfoca en la transferencia de nuevos conocimientos y en el desarrollo de competencias. El objetivo principal es dejar atrás la evaluación centrada en los contenidos para adoptar una evaluación por competencias, buscando la formación integral del estudiante.

Objetivo general

- Detallar el proceso de evaluación de los aprendizajes en el nivel de educación inicial.

Objetivos específicos.

- Describir si la maestra de educación inicial considera todas las etapas de evaluación durante el proceso de evaluación de los aprendizajes.
- Explicar las pautas de evaluación en el acto de enseñanza y aprendizaje de las competencias que la maestra de educación inicial tiene en cuenta.
- Indicar qué métodos y herramientas de evaluación emplea la maestra como parte integral del proceso de evaluación de los aprendizajes en educación inicial.

El contenido del trabajo esta dado en dos capítulos.

En el capitulo I, se describen los aspectos teóricos sobre la educación preescolar.

En el capitulo II, se brinda la información referida a la evaluación y sus procesos en la educación preescolar.

Por ultimo se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La educación primaria es la etapa preescolar de la educación en el sistema educativo. Tiene muchos nombres, por ejemplo, guardería, preescolar o guardería. Este nivel de educación complementa la educación que recibe un hijo o una hija dentro de la familia. En este nivel se crean plazas docentes con diplomado pedagógico en el campo de la educación inicial en la dirección del desarrollo humano integral, que amplía el entorno social al combinarlos con otros niños y niñas con diferentes estilos de enseñanza. En nuestro sistema educativo, la educación primaria es el primer nivel que se centra en los alumnos menores de seis años. Es decir, en este nivel los niños y niñas aprenden en los primeros años de vida. Es de vital importancia sentar las bases para el crecimiento del potencial biológico, emocional, cognitivo y social de todas las personas. "Este nivel corresponde al nivel primario de educación, que sienta las bases para el desarrollo de las habilidades de niños y niñas y garantiza la coherencia de la pedagogía y el currículo." (MINEDU, Programación Curricular para la Educación Primaria, 2017)

1.1. Aspectos Teóricos

La enseñanza tradicional se llevaba a cabo originalmente en los monasterios para separar a los jóvenes del mundo. Esto consistió en confinarlos en internados estrechamente supervisados. Después de unos años, se necesitaban escuelas para todos los niños y niñas, donde los profesores asumieran el papel de educadores. Entonces, si las instituciones educativas fueron inicialmente percibidas como escuelas de élite, accesibles solo para ciertas personas privilegiadas, entonces el papel de los maestros aquí se limitó a garantizar el cumplimiento de las existentes, es decir, como guardianes benévolos. Pero los docentes también asumieron el papel de modelos, organizadores de actividades educativas, quienes estaban llamados a adquirir un carácter religioso, donde en la educación prevalecía el castigo y la intolerancia.

A lo largo de la historia el conocimiento sobre evaluación ha existido desde hace mucho tiempo, como decían algunos expertos de la época, ya que alrededor del I.H. Desde el año 2000 hasta la actualidad, el término valoración ha sufrido varios cambios a lo largo de los

años debido a diferentes conceptos y características. Estos períodos de tiempo son importantes para explicar la evaluación porque personajes como Guba y Lincoln se refieren a cuatro etapas de la evaluación. Por ello, en la década de 1930 la palabra evaluación era evaluativa antes que considerar evaluación y se hizo ampliamente conocida con la aparición de Tyler (1969), a quien se considera un pionero de la evaluación educativa.

En la época de Tyler, este orden se invirtió: la estimación precedía a la medición. Sin embargo, en 1957, la evaluación y la toma de decisiones fueron catalogadas como útiles para mejorar los programas educativos y se fomentó su uso con fines de mejora educativa. Así, con el resurgimiento de un enfoque alternativo al modelo positivista existente en 1973, la evaluación comenzó a entenderse como un medio para extraer poder e independencia de los sujetos. Estaba impregnado de ideas constructivistas sociales que cambiaron las interpretaciones obsoletas de los formatos de enseñanza-aprendizaje de manera que incorporaron nuevos principios de evaluación que iban más allá de cómo entendíamos todas las evaluaciones del aprendizaje para el rendimiento académico. Dejando a un lado la medición, comienza la evaluación del conocimiento.

Desde entonces hasta hoy, la evaluación educativa ha aparecido en todas las discusiones sobre la educación peruana. Sería un gran error que sus misiones y propósitos, incluidos sus nombres, se ampliarán y complejizaran, llegando a un momento histórico que advierte que el conocimiento es superior a la evaluación. Por lo tanto, los intentos de las últimas décadas por distinguir entre evaluación y calificación no han dado respuesta. Por lo tanto, la gramática léxica asociada al término evaluación es extensa, lo que genera confusión sobre el verdadero significado del término. Algunas prácticas de evaluación intentan entonces ser prácticas similares a la calificación o medición. Desde entonces, la era actual se denomina evaluación de quinta generación o evaluación selectiva.

1.2. Aspectos históricos de la educación preescolar.

Cuando hablamos sobre el origen de la educación inicial, obtenemos ideas sobre el tiempo de distancia. Esto es mucho antes en la era cristiana (429-342). Habrá historias y conferencias importantes en lugares donde una mujer puede agrupar niños y niñas en lugares públicos, donde puede seguirlos y jugar con total libertad.

Más tarde, Erasmus Van Rotterdam (1476-1536) expresó la importancia del juego en el desarrollo de todos los niños y niñas. Por otro lado, Jerónimo Emiliani (1486-1537) asignó una parte significativa de la existencia en Italia y se ocupó de los niños y niñas abandonados que entregaron la primera carta de conocimiento con una dedicación dedicada. El tiempo les dio la doctrina básica de la fe cristiana. También estaban ansiosos por aprender un oficio en este entorno para poder hacer una gran contribución a la sociedad.

De regreso a su tierra natal, el predicador español José de Calasants (1556-1648) fundó la famosa Escuela Pía, la primera institución pública cristiana. La organización tomó su lema bíblico y dijo: Bienvenido en mi nombre, niña, dame la bienvenida. Unos años más tarde, en 1771, el pastor protestante francés Oberlin fundó la Escuela Calceta en la localidad de Vogos, que muchos investigadores consideran el primer asilo. En estos albergues, los niños y niñas iban acompañados únicamente por mujeres, a las que llamaban conductoras.

1.3. La educación preescolar en el Perú.

Hablar de la educación inicial de nuestro país, es manifestar que ella ha pasado por muchas etapas durante su establecimiento, estas se han encontrado marcadas por hechos eminentes necesarios para este nivel educativo.

Los primeros informes sobre el cuidado de niños y niñas menores de 6 años están en la fundación de la Sociedad Auxiliadora de la Infancia, por la Sra. “Juana Alarco de Dammert, quien se preocupó por las necesidades de la niñez, especialmente de los hijos de las madres trabajadoras y planteó a las jóvenes limeñas una nueva dimensión para su labor social” (Marthans, 2011)

Al transcurrir los años, en la ciudad de Lima los Jardines de la Infancia fueron creciendo y del mismo modo también se tenía referencia que en las primeras ciudades del país igual se iban incrementando. Así mismo se tenía referencia que hasta ese entonces las instituciones educativas infantiles estaban únicamente a cargo del sector privado. Es como así en el año 1930, nuestro gobierno tomó gran iniciativa por crear los jardines de infancia estatales y da como responsabilidad del cuidado de estas a las hermanas Victoria y Emilia Barcia Boniffatti quienes van dirigir el Kindergarten Moderno creada en la ciudad de Iquitos. “Este Centro Educativo fue creado por ellas, en el año 1921, cuando regresaron de Europa donde cursaron estudios.” (IEI. N° 340 "Señor de los Milagros" Juliaca, 2016).

Es como así a partir de una evaluación diagnóstica el año de 1970, se reconoce por vez primera que la atención integral de niños menores de 05 años de edad es una necesidad, por lo que se plantea la educación inicial como un primer nivel de nuestro sistema educativo.

1.4. Currículo nacional de la educación básica

El Currículo Nacional es un pilar esencial en la gestión educativa de la educación básica, ofreciendo una estructura detallada de los conocimientos y habilidades a ser impartidos durante la educación primaria. Este documento refleja los valores y metas fundamentales del sistema educativo peruano, asegurando una firme conexión con los principios esenciales de la educación básica. Su objetivo primordial es mantener una coherencia robusta con las directrices y objetivos delineados en el Proyecto Educativo Nacional (PEN), proporcionando así un enfoque unificado y alineado con las metas educativas a nivel nacional.

1.5. Enfoques transversales en educación preescolar.

El enfoque transversal identificado en el plan de estudios actual se basa en los principios destacados en el artículo 8 de la Ley General de Educación: calidad, igualdad, dignidad, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación. Los enfoques mencionados anteriormente contribuyen a conceptos importantes no sólo sobre los individuos, sino también sobre sus relaciones con sus pares, el contexto social y el espacio en general, y se convierten en formas concretas de acción. También se puede observar que el enfoque horizontal forma parte de los valores y actitudes que se espera que los docentes, niños, niñas, personal jerárquico, administrativo y de servicios en las instituciones educativas demuestren de manera muy dinámica. Se extiende a su trabajo cotidiano y de ahí al contexto social en el que operan.

Este enfoque horizontal permite mejorar las condiciones favorables para la formación de actitudes morales, y de esta manera se orienta el significado del comportamiento cívico en todas las disciplinas educativas, donde los respectivos valores y actitudes se pueden observar de la siguiente manera: significado completo. También son útiles como teorías y metodologías para guiar el proceso de aprendizaje. Los enfoques transversales actualmente considerados en el plan de estudios nacional incluyen:

- a) Perspectiva jurídica.
- b) Un enfoque integral o enfoque en la diversidad.
- c) Enfoque intercultural.
- d) Acceso a la igualdad de género.
- e) Presta atención a tu entorno.
- f) Centrarse en luchar por el bien.
- g) Prestar atención a los intereses comunes.

1.5.1. Fundamentos de áreas en educación preescolar

El currículo de educación preescolar está integrado y estructurado de manera que se integren las habilidades que cada niño y niña necesita desarrollar en el proceso de aprendizaje correspondiente.

a) El ámbito de la asistencia social.

La educación personal y social de los estudiantes es una actividad basada en la iniciativa y la comunicación positiva y expresiva con quienes los cuidan. Por lo tanto, estas actividades positivas e importantes forman vínculos beneficiosos de amistad, estableciéndolo como un individuo único y especial y brindándole la seguridad y protección que necesita para interactuar sin problemas con el mundo que lo rodea. "Este vínculo también garantiza que puedan confiar en los adultos que los cuidan y acompañan". (MINEDU, Programación Curricular para la educación infantil, 2017)

Por lo tanto, las brechas de aprendizaje en la educación primaria apuntan a fortalecer la formación personal de niños y niñas y sus relaciones en el entorno social. Esto les permite incidir en el proceso de formación de identidad basado en el conocimiento y la autoestima, lo que les permite identificarse con la alimentación, la salud, la recreación, etc. Esto nos permite identificarlos como seres únicos e importantes con importantes necesidades e intereses especiales. De esta manera, se le reconoce como un miembro más de muchos grupos sociales que conviven en un ambiente familiar y social, involucrando siempre los deberes y derechos de cada hijo e hija.

b) Área psicomotora.

Cada persona comienza a actuar desde que nace y está conectada al contexto a través del cuerpo. A través de los cuerpos nos movilizamos, experimentamos, comunicamos y, al mismo tiempo, expresamos nuestra identidad, ambiciones, amistades, necesidades y estados de ánimo. Aprendemos en consecuencia. "Explica el aspecto psicomotor de la vida humana. Es decir, una conexión estrecha y continua entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos de cada persona durante la acción." (MINEDU, Programación Curricular para la educación infantil, 2017)

A través de la psicomotricidad se pretende enseñar a niños y niñas la conciencia corporal, el equilibrio, el autocontrol y la eficiencia a través de una comunicación completa y granular en todo momento en el entorno social educativo. Estructura tu cuerpo y su posición en el espacio, organiza mejor el espacio y el tiempo. Porque crea una mejor oportunidad para adaptarnos a otras personas y al mundo que nos rodea.

c) Área de comunicación

Todo el mundo utiliza la comunicación. En retrospectiva, he llegado a la conclusión de que surge como una necesidad humana esencial comunicarse con los demás. En los primeros años de vida, un niño o niña desarrolla relaciones con los adultos, por lo que su comunicación consiste en tartamudear, sonreír, mirar, gemir, llorar y expresar necesidades, patrones emocionales, intereses o formas de experiencia. Luego pasamos de una forma de comunicación gestual a otra, ofreciendo expresiones verbales más adecuadas a la situación comunicativa y a las diferentes situaciones. Asimismo, al interactuar con una variedad de textos escritos, un niño o una niña descubre que le gustan los cómics más que cualquier otra cosa y accede a información. Esto se debe a que el niño o niña cuestiona todo lo escrito en su contexto social, cuando el niño o niña muestra un gran interés por conocer el mundo de la escritura y está en constante contacto con él. Este niño o niña comienza a comprender y pensar que no sólo puede expresar ciertas emociones con palabras, sino también escribirlas en un papel, computadora o computadora. teléfono móvil. Estas complejas redes de intercambio requieren habilidades centradas en enfoques de comunicación. Esto primero debe implementarse en la educación primaria sistemática y crear formas

de comunicación diversas y auténticas. Esto les da a los niños y niñas la capacidad de expresarse y entenderlo todo. Mensajes orales, escritos y audiovisuales.

d) Español como dominio de segunda lengua

Como nuestro país es lingüística y culturalmente diverso, las instituciones educativas cuentan con niños y niñas que hablan su lengua materna, es decir, su lengua materna. Dependiendo de la ubicación del idioma y de tu desarrollo en el aprendizaje del primer idioma, lo aprenderás como segundo idioma (en este caso español). "Será un puente para la comunicación intercultural entre personas que hablan diferentes idiomas y una forma de acceder a nuevos conocimientos". (MINEDU, Programación curricular para educación temprana, 2017)

Por lo tanto, la educación bilingüe intercultural propone el aprendizaje del español como segunda lengua, de modo que los niños que no conocen el español como lengua materna puedan aprender español a través de un enfoque comunicativo en la segunda lengua, es decir, a través de la forma en que los profesores enseñan su lengua materna.

e) El campo de las matemáticas.

Desde el nacimiento, los niños y las niñas exploran de forma natural todo lo que les rodea y utilizan todos sus sentidos para recopilar información y resolver situaciones problemáticas. Durante este proceso de investigación, los niños y las niñas interactúan con diversas organizaciones y forman relaciones que les permiten recopilar, organizar y realizar el correo de acuerdo con sus mediciones. De esta manera, los niños y las niñas mejoran gradualmente su comprensión de las relaciones espaciales de sus cuerpos con el espacio, con sus compañeros y con los objetos en contexto. Poco a poco, van formando relaciones cada vez más caóticas que les llevan a resolver situaciones situacionales en términos de tamaño, forma, movimiento y ubicación. Inicialmente, los niños y las niñas participan en actividades grupales básicas donde comunican sus ideas y hallazgos utilizando un lenguaje apropiado, todo lo cual contribuye gradualmente al desarrollo del pensamiento matemático.

f) Ciencia y tecnología

Desde los primeros días de vida, los niños y niñas muestran un gran interés, desconocimiento y curiosidad hacia todo lo que ven en el mundo que les rodea. De esta forma, comienzan a explorar y experimentar sus emociones, lo que les permite

conocerse a sí mismos y descubrir su entorno para conocerse y comprenderse mejor. A través de su experiencia, comienzan a comprender y al mismo tiempo a distinguir entre influencias internas y externas en el cuerpo, a explorar el espacio del entorno y todo lo que hay en él. Al hacerlo, revela textura, forma y otras características. También comienzan a confrontar y conectar sus acciones y las consecuencias que traen a quienes se encuentran. El propósito de Ciencia y Tecnología es fomentar experiencias que impulsen a niños y niñas a discutir hechos importantes de interés, expresar opiniones y obtener información confiable que pueda conducir a nuevos conocimientos. Comprender los contextos naturales y artificiales en los que viven.

1.5.2. Competencias transversales en educación preescolar

Según el Currículo Nacional de Educación Primaria Permanente, las habilidades transversales son aquellas que los estudiantes desarrollan por sí solos a través de situaciones críticas planificadas en otros programas educativos.

Se debe considerar la programación al aprender estas habilidades y puede ser programación a corto o largo plazo.

- a) En el entorno virtual creado por TIC, todos en el mundo moderno y el comportamiento diario pueden mencionar a las personas como personas como las personas. La gestión de las TIC requiere información importante para obtener una situación de comunicación, una situación interesante o para obtenerla. Por lo tanto, en todos los eventos, los niños entienden el logro de los demás. Consideran cómo usar y enviar a los padres cuando usan un teléfono móvil y una computadora o computadora portátil. En esta campaña, los niños están interesados en sí mismos y conocen el gerente. Por lo tanto, la integración de las TIC en este nivel educativo debe tener en cuenta las ventajas y desventajas que trae a la educación de niños y niñas, para dar cuenta de los aspectos positivos que se gestionan de manera responsable. Es útil, seguro y no perjudica el proceso de aprendizaje.
- b) Gestionar de forma independiente el proceso de formación. Cuando cada niño o niña nace en este mundo, tiene algunas habilidades importantes que puede desarrollar y aprender con total independencia. "Las experiencias tempranas de interacción social son esenciales para el proceso de aprendizaje porque las condiciones ambientales en

las que crecen facilitarán o dificultarán el desarrollo de su potencial". (MINEDU, Programación Curricular para la educación infantil, 2017)

Los niños y las niñas tienen más probabilidades de aprender bien a una edad temprana porque pueden distraerse selectivamente para darse cuenta de lo que sucede en sus situaciones y actuar en consecuencia. Un objeto en la mano.

1.6. Importancia de la asistencia a la educación preescolar

Cuando los niños y las niñas reciben educación inicial, esto ayuda a su desarrollo integral. Recientemente el nivel elemental ha alcanzado una alta jerarquía. Porque este nivel contribuye plenamente al desarrollo cognitivo, social y emocional de niños y niñas. "En general, las investigaciones de disciplinas como la psicología, la nutrición y la neurociencia muestran que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y la socialización". (MINEDU, Enfoques para la enseñanza de niñas y niños de cinco años, 2013)

CAPITULO II

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

La evaluación constituye una parte esencial e integrada dentro de la actividad educativa, buscando constantemente mejorarla. Su propósito es obtener un conocimiento detallado y preciso del estudiante en todos los aspectos de su desarrollo, brindando información pertinente sobre el proceso educativo y los factores personales y ambientales que influyen en él. Esta evaluación indica en qué medida se están logrando los objetivos principales del proceso educativo y compara los objetivos establecidos con los que realmente se han conseguido.

2.1. La evaluación educativa

El término evaluación ha sufrido diversas definiciones y nuevos enfoques pedagógicos a lo largo del tiempo. En este caso, esto no se basa solo en la provisión de calificaciones a los estudiantes, sino que significa un compromiso continuo de colaboración entre los actores educativos (administradores, docentes, estudiantes y familias) para lograr el aprendizaje. Antes de definir el término evaluación, primero debemos aclarar la etimología de la palabra “evaluación”, que proviene del vocablo francés “évaluation”, que significa “actuar” (Real Academia de España, 2014). También en francés antiguo, "evaluar" se atribuye a "valor".

Según la Real Academia Española, "la evaluación se refiere a la valoración de los conocimientos, habilidades y trabajo de un estudiante". Para Manuel Fermín la evaluación es un proceso continuo, integral y sistemático para determinar en qué medida se han alcanzado los objetivos educativos previamente establecidos.

Para Harner, la evaluación es cuando un maestro evalúa el desempeño de los estudiantes. Para Paul Gorin, la evaluación es una de las partes más importantes de la enseñanza. Sin evaluación, es imposible comparar el valor de nuestro trabajo.

Según Bloom Meadows, "la evaluación es la recopilación sistemática de evidencia para determinar si los estudiantes realmente están cambiando y en qué medida cada estudiante

está cambiando". Mientras tanto, el MINEDU define la evaluación en un artículo de la Ley General de Educación no. 28044 así: "Un proceso de comunicación y reflexión continua sobre el proceso de aprendizaje y sus resultados. Es formativo e integral porque se enfoca en mejorar estos procesos y adaptarlos a las características y necesidades de los estudiantes".

En el actual plan de estudios de "educación básica", se dice que se deben tener en cuenta los métodos de enseñanza para poder evaluarlos adecuadamente. "La evaluación mediante este enfoque es un proceso sistemático de recolección y evaluación de información relevante sobre el nivel de desarrollo de habilidades de cada estudiante para contribuir al mejoramiento oportuno del proceso de aprendizaje".

El MINEDU, organismo jerárquico, es el responsable de regular la evaluación del aprendizaje de los niños en las instituciones educativas. Los artículos 30-33 del Reglamento EBR establecen que "la esencia de la evaluación es un proceso continuo que permite determinar los logros y dificultades académicas del estudiante, teniendo en cuenta a los padres y estudiantes activos". (MINEDU, Guía de Evaluación de Educación Primaria, 2006)

A través de los aportes recolectados y registrados, se puede decir que cada evaluación es un proceso sistemático, regular e integrado a través del cual se puede recolectar y evaluar información sobre el desarrollo de habilidades de cada niño y niña para contribuir al mejoramiento oportuno de las calificaciones. El aprendizaje se produce a través de la participación activa de todos los agentes educativos de la comunidad educativa.

2.1.1. Evaluación de los aprendizajes en la educación preescolar.

Los profesores de aula son los únicos responsables de la evaluación de la docencia en el aula y de cualquier formación que pueda desarrollarse fuera del aula, teniendo en cuenta que el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje son actividades integradas.

Evaluar la calidad de su cuenta. Además, al valorar a los niños, es esencial tener presente que cualquier dificultad o necesidad que presenten forma parte de su proceso de aprendizaje. Por ende, la evaluación en este nivel debe considerarse como "integradora", siendo una actividad continua que proporciona a los estudiantes información pertinente sobre las distintas etapas y condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto permite realizar evaluaciones que sirvan como base para tomar decisiones oportunas y adecuadas destinadas

a mejorar el proceso de aprendizaje (MINEDU, Guía de Evaluación de Educación Primaria, 2006).

2.2. Fundamentación teórica

De lo anterior se desprende claramente que el concepto de evaluación ha cambiado en los últimos años. Esto se debe al trabajo de destacados educadores y psicólogos que han propuesto diversos enfoques pedagógicos y han aportado nuevas perspectivas al campo de la evaluación educativa. Algunos de estos métodos se presentan a continuación.

Enfoque Conductual

Hace más de 100 años, más precisamente en 1913, J.B. Watson promovió la psicología documental como lo ve el conductista, lo que influyó en el campo de la psicología a principios del siglo XX. Esencialmente, "el sistema psicológico propuesto por Watson intentó establecer las bases de la psicología basada en las ciencias naturales, los experimentos y la investigación objetiva del comportamiento". (Lorenz, 2013)

Teniendo en cuenta estos estudios, llegamos a la conclusión de que el conductismo permite observar la interacción entre el comportamiento de los sujetos estudiados y el medio ambiente. Según Salas (2002), el estilo conductista de pedagogía se basa en el didactismo, que se logra mediante el aprendizaje de la regulación conductual mediante el diseño de un currículo con propósitos específicos destinados a moldear el comportamiento basado en preocupaciones sociales. La evaluación incremental cuantitativa del progreso del aprendizaje también está muy extendida. (Ribera Puemape, 2018)

Picado (2006) añadió que los estudiantes son vistos como receptores pasivos de influencias externas y los profesores son vistos como protagonistas del proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, lo que deben hacer y cómo deben comportarse los estudiantes es responsabilidad del instructor, quien planifica y especifica los objetivos a alcanzar en el aula. El alumno hace sólo lo planeado y aprende a memorizar sin aprender a pensar. (Ribera Puemape, 2018)

De lo anterior, el enfoque conductual de la evaluación se centra en el conocimiento y comportamiento del niño o niña, donde el docente es el hablante que transmite lo importante para que la lección avance. Un niño o una niña es un receptor que responde a estímulos del entorno externo. enfoque humanista

El enfoque humanista es un enfoque ontológico basado en el hecho de que las personas son los agentes que crean y reconstruyen la realidad social.

Los enfoques humanistas han sufrido cambios a lo largo del tiempo. El período más notable fue el siglo XVI en Francia, Alemania e Italia, donde fueron ejemplares el culto a las lenguas muertas, el estudio de los manuscritos antiguos y la publicación de las grandes obras de la literatura grecolatina.

La grandeza del sabio.

Este enfoque se basa no sólo en las formas de ser o de saber, sino también en la superación de cada individuo, viéndose los docentes como asesores de los niños y niñas a su cargo. Fomenta y apoya un ambiente de contenido de interés para niños y niñas que responden a estímulos internos y externos en su entorno, asegurando que se conviertan en constructores activos del proceso de aprendizaje. enfoque cognitivo

Los enfoques cognitivos están diseñados para estudiar la estructura de la mente y sus propios procesos como punto de partida importante. El enfoque cognitivo es el resultado del estudio de procesos intelectuales como la evaluación, la memoria, la emoción, el pensamiento, el razonamiento y la resolución de problemas. Por tanto, podemos decir que conocimiento es cualquier proceso mediante el cual un individuo adquiere conocimientos y al mismo tiempo da significado a objetos o ideas. Desde una perspectiva cognitiva, cualquier objetivo de aprendizaje debe considerar no sólo el contenido central del tema identificado, sino también métodos o estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje de ese tema. Las respuestas de los profesores a los métodos de enseñanza están directamente influenciadas por el contexto de aprendizaje que tiene lugar en el aula y se adaptan a las intenciones del sistema educativo, como la selección y clasificación de contenidos. Desde un punto de vista cognitivo se tiene en cuenta lo siguiente:

- Debe proceder como de costumbre.
- Se evalúan los conocimientos y habilidades de los estudiantes. • Evaluación formativa y sumativa.
- La retroalimentación se centra en las estrategias utilizadas y el desarrollo de conocimientos. Tareas del profesor:
- Los docentes monitorean continuamente el progreso de niños y niñas.
- Los profesores son guías en la educación.

- El maestro es el mediador entre el niño y sus nuevos conocimientos.

Tarea del estudiante:

- Los niños y niñas deben ser activos en el desarrollo de su propio proceso de aprendizaje.
- Los niños y niñas son constructores de sus propios conocimientos.
- Los niños y niñas se sienten bien consigo mismos porque reconocen el valor de la tarea y tienen la autodisciplina para lograr sus objetivos. Enfoque social constructivista

En general, los enfoques constructivistas sociales se derivan del contexto social del aprendizaje, de modo que el conocimiento se crea y construye simultáneamente. La proposición social constructivista de Vygotsky establece que todas las acciones de un niño o una niña están relacionadas con sus interacciones en su contexto, ya que la socialidad juega un papel importante como entrenadora y constructora en el proceso de desarrollo. El constructivismo social se basa en el enfoque de Vygotsky. Porque cree que todo aprendizaje es una actividad individual que crea nuevos conocimientos, teniendo en cuenta la recuperación de conocimientos previos, pero no puede separarse del escenario en el que se lleva a cabo. ... hasta qué punto entendemos que aprender sobre el cabo es siempre un paso que depende del contexto social. En definitiva, el constructivismo social es un modelo basado en el constructivismo, en el que el nuevo conocimiento se basa en el esquema propio del individuo tal como aparece en la realidad, y al mismo tiempo lo compara con otros esquemas de otras personas de su contexto social.

2.3. Principales caracteres de la evaluación

Cada evaluación educativa relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene características específicas que pueden implementarse durante la aplicación.

Es importante contar con una metodología para el proceso de evaluación desde la primera etapa de la educación primaria. Entre las principales características de la evaluación podemos destacar:

- a) Los rasgos formativos orientan y comprometen con la mejora de la educación y procuran mejorar continuamente el desarrollo integral de niños y niñas a lo largo de la etapa escolar.

- b) Continuar. Porque siempre hay una actividad progresiva en la educación y el aprendizaje de niños y niñas.
- c) Los procesos de aprendizaje que se espera que logren los niños y las niñas son críticos. Porque aquí los procesos y resultados deben formalizarse a través de la precisión de indicadores que puedan evaluar los procesos y resultados del proceso de aprendizaje esperado.
- d) La evaluación progresiva de manera integral debe implementarse y desarrollarse por igual en aspectos motrices, sociales, amorosos y cognitivos de la totalidad del niño y de la niña utilizando cada elemento y habilidad. debe ser desarrollado. Esto se tendrá en cuenta durante la evaluación.
- e) Permitir juicios resolutorios y valorativos y al mismo tiempo tratar de tomar las medidas adecuadas y necesarias para la mejora de la educación de niños y niñas.
- f) Flexible e individualizado, teniendo en cuenta los ritmos, estilos y características básicas de aprendizaje de niños y niñas.
- g) Considerar el uso de los métodos, técnicas y herramientas más confiables y válidos para realizar evaluaciones científicas.
- h) Participación: Se considera la participación de todas las entidades educativas directamente involucradas en el proceso de aprendizaje de cada niño y niña.

2.4. La evaluación y sus funciones

Cada proceso de evaluación en la educación preescolar cumple varias funciones, y su uso optimiza el proceso educativo con la participación activa de los docentes. y ellos como sigue:

- a) La función educativa, que proporciona a los docentes la información necesaria para identificar y evaluar habilidades (conocimientos, habilidades, comunicación).
- b) Función docente, esta función pertenece al docente, el docente muestra y edita los errores del niño o niña durante la actividad para corregir sus errores. Además, celebrar tus logros crea un mayor sentido de responsabilidad y aumenta la autoestima.
- c) Función de diagnóstico, esta función revela las posibles fortalezas y debilidades de niños y niñas, lo cual se realiza a través de herramientas como los métodos de evaluación. Esto se puede hacer mediante diagnóstico.

- d) Información sobre la generalidad e individualidad de niños y niñas en relación con la consecución de las metas propuestas.
- e) Funciones de desarrollo, que reflejan los estándares de aprendizaje alcanzados en relación con las capacidades del niño o niña.
- f) La función de seguimiento, que analiza todos los resultados obtenidos y realiza una evaluación según criterios establecidos.

Los resultados obtenidos se analizan y evalúan según criterios establecidos. También podremos identificar qué aspectos necesitan mejorar para mejorar el proceso de aprendizaje de cada niño y niña. Por otro lado, el MINEDU sugiere que la evaluación basada en niños o niñas lo empoderará y al mismo tiempo lo motivará a mejorar sus estudios y sugiere que los docentes deben tomar esto en cuenta. La evaluación nos permite tomar decisiones sobre las actividades formativas y tomar decisiones en el momento oportuno, teniendo en cuenta todo el proceso y los resultados de la formación.

2.4.1. ¿Por qué evaluamos en educación preescolar?

Para responder a esta pregunta, primero debemos pensar en las valoraciones que siempre hacemos de los niños y las niñas. Entonces decimos: “Valoramos fomentar y reforzar el deseo de los niños y niñas de tener mejores resultados en sus estudios. Desde esta perspectiva, la evaluación contribuirá al desarrollo integral de niños y niñas. (MINEDU, Guía de Evaluación de Educación Primaria, 2006).

Al considerar a los niños, debemos evaluar cuánto y qué tan bien están progresando en su aprendizaje para que podamos continuar su camino de desarrollo a través de una provisión adecuada y significativa. Es muy importante aprender continuamente a mantener una buena forma de planificación y organización.

Por ello, es importante considerar una evaluación abierta y flexible que tenga en cuenta las necesidades de evaluación formativa que surgen cada día en las aulas de enseñanza y aprendizaje.

a) Considerando niños y niñas:

- Garantizar que tanto niños como niñas desarrollen autonomía en su aprendizaje abordando sus debilidades, necesidades y fortalezas.
- Desarrollar la confianza de niños y niñas, corregir errores y comunicar oportunamente lo que están haciendo, lo que saben y lo que no, para ayudarlos a superar los desafíos.

b) Atraer la atención del profesor:

- Atender las diversas necesidades de aprendizaje de niños y niñas brindando oportunidades específicas que tengan en cuenta el nivel que cada estudiante puede alcanzar y garantizar soluciones oportunas para evitar la deserción o la desventaja.
- Ofrezca comentarios periódicos sobre el aprendizaje de su hijo, teniendo en cuenta sus necesidades. Esta retroalimentación obliga a los profesores a utilizar diferentes estrategias de enseñanza para hacerlos más eficaces y eficientes a la hora de lograr el dominio.

2.5. Fases de evaluación

Teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso constante y que no debe desligarse de las actividades cotidianas en el aula, se identifican momentos específicos para evaluar. Estas fases señalan cuándo se debe llevar a cabo la evaluación, marcando cada uno de sus momentos clave. Estas etapas establecidas definen los momentos en los que se lleva a cabo la evaluación:

Evaluar el contexto

Estas evaluaciones brindan información sobre niños y niñas relacionada con su entorno escolar, su desarrollo y cómo se desenvuelven en contextos sociales como la familia, la escuela o la comunidad que tienen un impacto directo en el desarrollo. O actúan los chicos o actúan las chicas.

Esta evaluación debe considerar los formularios de inscripción, las entrevistas con los padres y los formularios de inscripción.

Evaluación Inicial.

Las evaluaciones iniciales se llevan a cabo el primer día de clases y antes del inicio de las actividades de aprendizaje en el aula. Esta evaluación permite a los docentes conocer las expectativas, nivel de comodidad, experiencia, estado de salud, nutrición y antecedentes que cada niño y niña tiene para ofrecer. Además, esta evaluación permite a los docentes utilizar métodos metodológicos adecuados.

Esta evaluación se realiza a través del diálogo abierto, preguntas, el uso de listas de verificación, uso directo de listas de verificación y otros métodos que son útiles para que los docentes los utilicen con niños y niñas. Evaluación de procesos

Estas evaluaciones se administran durante todo el año escolar y brindan información general sobre cada niño o niña que las realiza.

Escriba lo siguiente en el archivo de referencia de su maestro:

- Recibir retroalimentación oportuna, reconociendo avances, brechas y diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Elaborar una serie de convenios específicos para mejorar oportunamente el desarrollo de las prácticas pedagógicas. El proceso de evaluación utiliza métodos y herramientas como la observación directa, para la cual cada niño y niña recibe hojas de trabajo, listas de verificación o anécdotas y documentación de respaldo (por ejemplo, informes formales).

Evaluación final

Esta revisión se produce al final de un período bimestral o trimestral. Esta evaluación también le permite ver cómo progresa su hijo a medida que desarrolla su plan de estudios y logra el desarrollo de habilidades en cada área. Esto cambia la evaluación de una evaluación de proceso a una evaluación de recopilación de información, ya que refleja el estado final del proceso. La evaluación final ya tiene en cuenta los informes de progreso de cada niño y niña.

En cada etapa es necesario considerar los requisitos y permitir la acumulación para elaborar y seleccionar herramientas de evaluación de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas de ese nivel educativo. Proporcionar información de forma sistemática. Los resultados

obtenidos se pueden luego interpretar para tomar oportunamente las medidas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

2.6. Evaluación de aprendizajes.

Cada actividad de evaluación incluye características de los estudiantes como aspectos físicos, socioemocionales y cognitivos. Y esto debe aplicarse en relación al nivel de desarrollo, estilo y ritmo de aprendizaje de cada niño y niña y todo ello en relación a su contexto sociocultural. "El proceso de evaluación involucra muchos aspectos del ser humano (físico, emocional, social, cognitivo) y debe adaptarse a las características específicas del estudiante (nivel de desarrollo, estilo y ritmo de aprendizaje) y del entorno sociocultural y económico productivo: Lo mismo ocurre con "escuelas, familias y comunidades" (Centeno & García, 2018).

También evalúa los avances en la implementación del aprendizaje basado en competencias en la educación primaria, donde cada niño y niña sea siempre tratado como un ser humano integral, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Concepto.
- Procedimientos.
- Acción.

2.7. La evaluación en educación preescolar

Es importante recordar que en educación primaria no existe ninguna evaluación que apruebe o rechace a niños o niñas. Más bien, todas las actividades de evaluación contribuyen al desarrollo general de niños y niñas. Todo ello se consigue diferenciando estrategias de aprendizaje continuo y mejorando habilidades que posibiliten el aprendizaje en contextos escolares, familiares y sociales. El docente es sólo un facilitador y un guía que monitorea y respeta atentamente el proceso general de cada niño y niña. Esto permite que cada alumno se desarrolle de forma autónoma en un ambiente divertido donde se respeta su ritmo y estilo de aprendizaje.

En la escuela primaria, "también es valioso para desbloquear el potencial individual de niños y niñas vinculado a las inteligencias múltiples, fortaleciendo su autoestima y permitiéndoles superar las dificultades". (MINEDU, Guía de Evaluación de Educación Primaria, 2006)

2.7.1. Escala de calificación en educación inicial

La escala de calificación para educación inicial es de tipo literal y descriptiva.

AD – Logro destacado. “Cuando se evidencia aprendizajes a un nivel superior con respecto de la competencia”.

A - Logro esperado. Cuando se evidencia aprendizajes el nivel esperado teniendo en cuenta a la competencia”.

B – En proceso. “Cuando su aprendizaje se encuentra cerca al nivel esperado respecto a la competencia, se necesita acompañamiento para lograrlo”.

C – En inicio. “Cuando tiene dificultad en su aprendizaje y muestra un progreso mínimo en la competencia de acuerdo al nivel esperado. Se necesita mucho apoyo de la docente”.

2.8. Formas de evaluación en educación preescolar

En cada evaluación, es esencial considerar que cada niño o niña progresa a su propio ritmo y con su estilo de aprendizaje único. A menudo, notamos que algunos destacan en un área específica, pero muestran dificultades en otras, lo que evidencia la diversidad de competencias a lo largo de su aprendizaje, así como los distintos ritmos y estilos de aprendizaje que cada uno presenta.

2.8.1. Evaluación de aprendizajes

Cada proceso de evaluación siempre está muy relacionado con el ritmo y estilo de aprendizaje que presenta cada niño o niña.

Realizar evaluaciones en este nivel nos permite centrarnos en determinar la combinación adecuada de habilidades para niños y niñas y mostrar interés en mejorar sus procesos de aprendizaje. ¿Qué sienten? Motivación para desempeñarse con determinación y gran voluntad ante la competencia esperada. Otra forma de monitorear y fomentar el proceso de combinación de diferentes habilidades en niños y niñas es la propuesta de Howard Gardner de la teoría de las inteligencias múltiples.

Para Howard Gardner, toda inteligencia cuenta. Por tanto, los niños y las niñas cuentan con ocho inteligencias, también conocidas como estilos de aprendizaje. Estas inteligencias múltiples funcionan armoniosamente cuando se combinan como una unidad. Por otro lado, esta inteligencia está llena de autonomía, lo que ayuda a comprender y utilizar el estilo individual del niño o niña, de modo que no todos los niños o niñas aprenden de la misma manera. "Estas inteligencias se definen como capacidades que los niños y niñas deben desarrollar y emerger de su educación y formación". (MINEDU, Guía de Evaluación de Educación Primaria, 2006)

Son muchos los autores que hablan de los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de niños y niñas. Entre ellos podemos mencionar a Ball y Mumford (1986), quienes mencionaron cuatro tipos de aprendizaje.

- a) Estilo activo, niños y niñas participan en las tareas de aprendizaje y muestran iniciativa en nuevas experiencias.
- b) Un estilo reflexivo que considera sus experiencias y las observa desde diferentes perspectivas. c) Un estilo teórico que utiliza observables bajo supuestos lógicos y caóticos.
- c) Estilo práctico, considerar las ideas de forma pragmática, expresar los aspectos positivos de las nuevas ideas y actuar con rapidez.

2.8.2. Proceso de evaluación en la enseñanza y aprendizaje

Cada evaluación realizada durante el proceso educativo es única para cada individuo. La información obtenida se emplea para planificar ajustes que se adapten a las necesidades y habilidades identificadas en el aprendizaje. Este análisis permite ofrecer retroalimentación, orientación personalizada y ajustar la atención a cada estudiante, al tiempo que se evalúa su progreso y rendimiento.

- a) **Evaluación de planes de enseñanza y aprendizaje.** La planificación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje son dos procesos que trabajan juntos y se influyen continuamente entre sí. Estos procesos se desarrollan de manera cíclica y surgen de las interacciones entre profesores y estudiantes antes y durante el proceso de aprendizaje. A continuación, se describe un proceso de planificación curricular a corto o largo plazo que incorpora la evaluación.

- Reconocer cada necesidad de aprendizaje, intereses necesarios y características de niños y niñas para determinar los objetivos de aprendizaje. • Verifique todas las pruebas. Esto te permitirá demostrar todo lo que has aprendido y qué criterios de evaluación utilizarás para evaluarlo.
 - Mejorar su propio proceso de aprendizaje considerando oportunidades y situaciones de retroalimentación para crear situaciones, secuencias de acciones, estrategias y situaciones apropiadas.
- b) Evaluación del desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.** El proceso de evaluación de las habilidades de enseñanza y aprendizaje es el siguiente.
- Los docentes les dicen a los niños y niñas ¿por qué?, ¿cómo? ¿y cuándo? ¿Cuál es tu criterio?
 - Los maestros monitorean el desarrollo y recopilan, registran y evalúan toda la evidencia del aprendizaje de los niños.
 - Durante el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, los maestros brindan retroalimentación oportuna.
 - Los docentes priorizan las necesidades de aprendizaje de niños y niñas.
- c) Evaluación al final del período de enseñanza y aprendizaje.** cada proceso de evaluación al final del segundo semestre o del trimestre lectivo tiene como objetivo determinar y reportar el progreso educativo de cada docente y de cada niño y niña en cada competencia durante el período lectivo. Esto aplica a descuentos escolares que puedan ocurrir al final de una unidad, semestre, término, semestre o año.

2.8.3. Agentes en la evaluación

Todas las actividades de evaluación deben permitir la participación activa de cada organismo de formación interno o externo involucrado en el desarrollo de la formación.

- a) Los estudiantes que participan en procesos de autoevaluación y evaluación conjunta.
- b) Las familias (por ejemplo, padres o tutores) solicitan información sobre cómo y cuándo se evaluará a su hijo. También te pedimos información sobre tu progreso y dificultades con el curso.

- c) Docentes que creen condiciones favorables para el proceso de evaluación y generen espacios para la reflexión de estudiantes y estudiantes.
- d) Director que planifica, supervisa y controla la ejecución de las evaluaciones de aprendizaje de acuerdo con la DKBB.

2.9. La evaluación en el currículo.

En el plan de estudios actual, el proceso de evaluación del aprendizaje de los niños para la EBR se lleva a cabo utilizando métodos formativos. Y dice: “Desde esta perspectiva, la evaluación es un proceso sistemático de recolección y evaluación de información relevante sobre el nivel de desarrollo de las habilidades de cada estudiante con el fin de contribuir a la mejora del proceso de aprendizaje de manera oportuna”. (MINEDU, Programa Nacional de Educación Básica, 2017)

Los objetivos actuales de la evaluación formativa basada en competencias son:

- a) Evaluar el desarrollo de niños y niñas en la resolución de problemas situacionales que les desafíen y al mismo tiempo les permitan practicar y combinar las diferentes posibilidades de distintos ámbitos.
- b) Determinar el nivel cognitivo actual de niños y niñas en cada competencia para apoyar el logro de los estándares de aprendizaje recomendados.
- c) Brindar oportunidades periódicas para que los niños y las niñas demuestren su capacidad para integrar sus habilidades y al mismo tiempo demostrar cómo debe ocurrir la integración.

CONCLUSIONES

Primero: La evaluación educativa en el nivel de educación primaria es un proceso sistemático y continuo que determina el grado en que se han logrado los objetivos de aprendizaje. Este curso juega un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que proporciona retroalimentación sobre el proceso.

Segundo: El proceso de evaluación del aprendizaje en la educación primaria se da en todos los niveles. Por ejemplo: evaluar la situación; evaluación inicial; Evaluación de procesos y evaluación sumativa.

Tercero: Los lineamientos de evaluación que los docentes deben considerar como parte de la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel elemental son comprender las habilidades a evaluar, analizar los estándares de aprendizaje del ciclo y diseñar y aplicar contenidos contextuales. Criterios de evaluación para diseñar instrumentos, recordar que se está evaluando a los estudiantes, evaluar el trabajo de los estudiantes con base en evidencia y brindar retroalimentación para ayudar a los estudiantes a progresar.

RECOMENDACIONES

- En la educación primaria, es crucial centrarse en la retroalimentación como un elemento esencial del proceso evaluativo. Asegurarse de que la retroalimentación proporcionada a los estudiantes sea específica, constructiva y orientada al progreso individual, permitiendo una mejor comprensión de los logros y áreas de mejora.
- Emplear diferentes niveles de evaluación a lo largo del proceso educativo es fundamental. Desde una evaluación inicial para comprender la situación hasta la evaluación continua y sumativa, integrar estas etapas permite una visión holística del progreso de los estudiantes, brindando oportunidades para adaptar la enseñanza a sus necesidades específicas.
- Al diseñar los lineamientos de evaluación, es vital considerar las habilidades relevantes para evaluar, alineadas con los estándares de aprendizaje del ciclo. Además, el diseño de instrumentos debe estar basado en evidencia, recordando siempre que se evalúan a los estudiantes y no solo su rendimiento, proporcionando retroalimentación constructiva que impulse su progreso individual.

RERERENCIAS CITADAS

- Centeno, E., & García, Y. (2018). Tesis "Evaluación del aprendizaje en el nivel inicial en el cercado de Huancavelica". Huancavelica - Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA.
- Curso virtual ecolegios. (s.f.). <http://www.minam.gob.pe>. Obtenido de <http://www.minam.gob.pe>
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>. (2019). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- IEI. N° 340 "Señor de los Milagros" Juliaca. (11 de 12 de 2016). <http://iei340juliaca.blogspot.com>. Obtenido de <http://iei340juliaca.blogspot.com>
- Lorenz, F. U. (2013). El mundo de la psicología. Revista Latinoamericana de Psicología.
- Marthans. (12 de 02 de 2011). <http://educainicial-marthans.blogspot.com>. Obtenido de <http://educainicial-marthans.blogspot.com>
- MINEDU. (2006). Guía de evaluación de educación inicial . Lima: Gráfica Técnica SRL.
- MINEDU. (2013). Un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad. Lima: Fábrica de Ideas S.A.C.
- MINEDU. (2017). Currículo nacional de la educación básica. Lima - Perú: Minedu.
- MINEDU. (2017). Programación curricular de educación inicial. Lima: Biblioteca nacional del Perú.
- Molnar, G. (s.f.). <http://www.chasque.com>. Obtenido de <http://www.chasque.com>
- Rivera Puemape, Y. E. (2018). Las técnicas e instrumentos de evaluación en el II ciclo de Educación Inicial. Lima - Perú.
- Ugel 01. (10 de 02 de 2019). <https://www.ugel01.gob.pe>. Obtenido de <https://www.ugel01.gob.pe>