

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**



**Sociedad, cultura y desarrollo: influencia de las condiciones externas en  
el aprendizaje de niños en etapa pre operacional**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

**Autor:**

**Ruby Mariela Fuentes Aranda**

**Trujillo - Perú.**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**



**Sociedad, cultura y desarrollo: influencia de las condiciones externas en  
el aprendizaje de niños en etapa pre operacional**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Dra. Ana Javier Alva (miembro)

**Trujillo - Perú.**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**



**Sociedad, cultura y desarrollo: influencia de las condiciones externas en el aprendizaje de niños en etapa pre operacional**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Ruby Mariela Fuentes Aranda (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor) .....

**Trujillo - Perú.**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Trujillo, a veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Sociedad, Cultura y Desarrollo: Influencia de las condiciones externas en el aprendizaje de niños en etapa pre operacional”*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial. (a) **FUENTES ARANDA, RUBY MARIELA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **FUENTES ARANDA, RUBY MARIELA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

# Sociedad, Cultura y Desarrollo: Influencia de las condiciones externas en el aprendizaje de niños en etapa pre operacional

## ORIGINALITY REPORT

<b>12%</b>	<b>12%</b>	<b>2%</b>	<b>4%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>www.dspace.unitru.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>vdocumento.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>dspace.casagrande.edu.ec:8080</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>hdl.handle.net</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>ridum.umanizales.edu.co</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>aleph23.uned.ac.cr</b> Internet Source	<b>1%</b>



10	<b>prezi.com</b> Internet Source	1 %
11	<b>repositorio.pucese.edu.ec</b> Internet Source	<1 %
12	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Student Paper	<1 %
13	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Internet Source	<1 %
14	<b>Submitted to uncedu</b> Student Paper	<1 %
15	<b>repositorio.unae.edu.ec</b> Internet Source	<1 %
16	<b>wiki2.org</b> Internet Source	<1 %

Exclude quotes  On  
Exclude bibliography  On

Exclude matches < 15 words



**Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva**  
Asesor.

## **DEDICATORIA**

*Esta Monografía, se la dedico, a mis hijos, por ser el motor y motivo para seguir formándome profesionalmente y ser para ellos un ejemplo de lucha y superación.*

*A mi madre Elisa Aranda Martínez, por dejarme su legado de valores que día a día me inculcó y me permitieron ser una persona de bien, una madre y mujer luchadora que busca incansablemente el bienestar de su familia.*

## INDICE

DEDICATORIA .....	vii
RESÚMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCION.....	5
CAPITULO I .....	7
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO .....	7
1.1.    A nivel internacional: .....	7
1.2.    A nivel nacional:.....	9
CAPITULO II.....	10
2.1. Base Teórica .....	10
2.1.1. Condiciones externas .....	10
2.1.2. Condiciones proximales:.....	10
2.1.3. Condiciones distales: .....	12
2.1.4. Teoría del aprendizaje de Jean Piaget.....	13
2.1.5. Aprendizaje social.....	14
2.1.6. Aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky .....	15
CAPITULO III.....	17
MARCO METODOLÓGICO.....	17
3.1 Diseño de contrastación de la hipótesis .....	17
3.2. Población Y Muestra .....	18
3.3. Materiales, Tecnicas E Instrumentos De Recolección De Datos.....	18
3.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos. ....	19
CONCLUSIONES .....	20



RECOMENDACIONES.....	21
VII. REFERENCIA CITADAS.....	22

## RESÚMEN

La finalidad de esta monografía consistió en detallar de qué manera el entorno de carácter social se convierte en parte del ambiente en el cual se desarrolla el acto educativo que tiene influencia poderosa en el desarrollo infantil en el intervalo de dos a siete años de edad; para ello se utilizó el método descriptivo, a través de la búsqueda de material bibliográfico consistente en tesis, artículos y revistas científicas relacionados con el tema de estudio, donde efectivamente se pudo verificar que los factores externos tienen influencia en el proceso de aprendizaje en la etapa de la infancia, puesto que la base de las nociones de conservación de cantidades, correspondientes a ese periodo, se configuran partiendo del cúmulo de conocimientos previos, los cuales se transmiten desde su contexto familiar y socio-cultural y encuentran su reforzamiento posterior en la institución educativa correspondiente a cada nivel de estudios, mediante ejercicios de índole concreta y gráfica.

**Palabras Clave:** carácter social, desarrollo infantil, contexto familiar y socio-cultural.

## **ABSTRACT**

The purpose of this monograph consisted in detailing how the social environment becomes part of the environment in which the educational act is developed, which has a powerful influence on child development in the two to seven years of age interval; For this purpose, the descriptive method was used, through the search of bibliographic material consisting of theses, articles and scientific journals related to the topic of study, where it was indeed possible to verify that external factors have influence on the learning process in the childhood stage, since the basis of the notions of conservation of quantities, corresponding to that period, are configured based on the accumulation of previous knowledge, which are transmitted from their family and socio-cultural context and find their subsequent reinforcement in the educational institution corresponding to each level of studies, through exercises of a concrete and graphic nature.

**Key words:** social character, child development, family and socio-cultural context.

## INTRODUCCION

Usualmente, en el proceso pedagógico peruano se compromete en exceso los resultados que puedan presentar los alumnos en su ciclo de aprendizaje, resuelven en un constante modo unidireccional de recibir la información e intentar sacar un resultado de ella, dejando de lado en su mayoría ciertos elementos que puedan optimizar la eficiencia del alumno y cómo influyen en su aprendizaje.

Más concretamente, los niños comprendidos en la etapa pre operacional (2 a 7 años) reúnen ciertas características que juegan en contra en este modo de aprendizaje unidireccional, comprendiendo que su etapa se ve caracterizada por un egocentrismo marcado y un aprendizaje simbólico y mediante juegos; es entonces cuando es imperiosamente necesario contextualizar el modo y el influjo de aspectos de la independencia del niño para poder describir cómo influyen los aspectos de carácter externo en su correcto desarrollo cognoscitivo y de aprendizaje.

Se busca describir la trascendencia de considerar, en el análisis del aprendizaje infantil comprendido entre los dos y siete años, las condiciones que conforman la personalidad sobre la base de que existe un constante deseo de aprender dentro de la vida misma, los propios procesos de la vida (entorno sociocultural) en conjunto con el desarrollo orgánico del niño, entonces, lo que se intenta plantear es cómo los niños al cursar la etapa pre operacional, procesan, asimilan y se contextualizan con el aprendizaje que reciben en la etapa descrita (preescolar y escolar).

### Formulación Del Problema

¿Cómo interviene/influye el contexto sociocultural en el aprendizaje integral de los niños en la etapa pre operacional?

Consideramos relevante determinar el lazo que existe entre el entorno y las normas culturales que sostendrán los niños en su etapa temprana de aprendizaje, la asimilación de éstos y cómo los moldearán en sus años educativos posteriores.

Tratándose del Perú, se describen los últimos resultados de la prueba PISA 2018, figurando nuestro país en el puesto 64, así pues, se buscará establecer la correlación entre el nivel educativo implantado y el rol que desempeña el contexto socio-cultural en el aprendizaje.

Los comportamientos habituales que conocemos de las costumbres peruanas deben ser entendidas desde los inicios en los que se forjaron.

### **Objetivos General:**

- ✓ Describir cómo el contexto social constituye y forma parte del contexto donde se lleva a cabo el acto educativo, influyente determinante en el desarrollo de los niños en la etapa preoperacional (2 a 7 años).

### **Objetivos Específicos:**

- ✓ Definir qué es entorno, enmarcado en el proceso investigativo elegido (influencia en el proceso educacional de niños en la etapa preoperacional).
- ✓ Explicar qué es y cómo el entorno sociocultural incide y toma parte en el desarrollo y proceso educativo en niños de etapa preoperacional.
- ✓ Clasificar el ámbito de acción (entorno, contexto y cultura) del niño en su etapa preoperacional durante su proceso educativo.

# CAPITULO I

## ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Actualmente existe una serie de trabajos científicos orientados a la búsqueda explicativa de la influencia de las condiciones externas en el aprendizaje, de las cuales resaltan las siguientes:

### 1.1. A nivel internacional:

Santo Domingo, Y. (2020) con su investigación “Influencia del contexto sociocultural y familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de 18 meses de edad en sectores de bajos recursos económicos de Ecuador”. El objetivo fundamental de este trabajo radicó en estudiar el influjo del entorno sociocultural y familiar en el desarrollo socioemocional de los niños pertenecientes a este grupo etario y condición social del país vecino.

La investigación estuvo enmarcada en un enfoque cuantitativo, con el afán de realizar el establecimiento relacional entre los factores de índole familiar, prácticas de crianza y desarrollo socioemocional de los niños. Los hallazgos dan cuenta de que las madres mejor preparadas a nivel educativo, eran las que presentaban mayores índices de stress; en consecuencia, sus hijos presentaban menor desarrollo socioemocional, demostrando así la importancia del factor familiar en el desarrollo socioemocional de los niños.

También se encontró el artículo de investigación llevado a cabo por Espitia, R. y Montes, C. (2009) “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa azul de Sincelejo (Colombia). Los autores se propusieron analizar la influencia familiar en la educación de los niños del mencionado barrio; teniendo en cuenta las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de la familia; así como los hábitos, esperanzas y concepciones sobre la educación de sus niños; para lo cual se realizó

un estudio cualitativo de diseño etnográfico, haciendo uso de técnicas de tipo cualitativo y cuantitativo.

Se encontró que los papás consideran importante la educación a partir de sus anhelos, expectativas y concepciones; sin embargo, las condiciones son exiguas para el impulso necesario de este proceso, hay limitación en los recursos y el tiempo, lo cual obstaculiza el éxito en el aprendizaje de sus pequeños.

Asimismo, se encontró el trabajo científico de Eraso, L. (2010). denominado “Factores socioculturales que afectan el desempeño académico en la institución educativa Vasco Núñez de Balboa”, con el cual se procuró identificar los elementos influyentes a nivel familiar e institucional en el rendimiento académico, considerando tres entes participantes: estudiantes, maestros y padres en la institución educativa mencionada; para tal fin, se encontró el fundamento teórico en Strauss y Corbin (2002).

El autor concluye que la investigación le ayudó a comprender que, para los responsables institucionales, el rendimiento académico es principalmente responsabilidad del discente, de su preocupación o desgano; también se encontró que la familia, la escuela, la cultura y el docente son elementos que tienen incidencia en su motivación hacia las actividades escolares.

Finalmente, se encontró el artículo realizado por, Mella, O. y Ortiz, I. (1999) Mella, O & Ortiz, I. (1999): “Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos” en la Revista Latinoamericana de estudios educativos (México) donde se escrutó de manera cuantitativa el influjo de los agentes extrínsecos en el rendimiento escolar. Además, se incluyó una variable de carácter externo: la cobertura de los cursos lograda por los docentes en el transcurso del año escolar. Los autores concluyeron que la variable económica, posee exiguo poder de explicación; mientras que las variables de contexto relacionadas a la madre obtuvieron mayor importancia, sobre todo las expectativas maternas sobre los estudios de sus menores. Del mismo modo, se pudo

constatar que las variables en torno al currículum demuestran un influjo significativo, específicamente en matemática.

## **1.2. A nivel nacional:**

Tesis para licenciatura llevada a cabo por Alvarado, E & Linares, C. (2016) “Influencia de los factores externos en el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la institución educativa N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo - 2016. Dicho trabajo investigativo tuvo como propósito principal determinar la influencia de elementos externos en el aprendizaje significativo de los niños de cuatro años de la mencionada institución educativa.

Fue una investigación básica con diseño descriptivo correlacional, se aplicó noventa encuestas a los padres y niños, y se utilizó la escala valorativa como instrumento. La primera denominada “Factores externos” constituida por cinco ítems distribuidos en cuatro dimensiones como alimentación, infraestructura, factor sociológico y factor psicológico; la segunda escala valorativa arrojó un resultado de Rho de Spearman de valor 0,818. Los autores concluyeron en la existencia de una estrecha relación entre la variable factores externos y aprendizaje.



## CAPITULO II

### ASPECTOS TEORICO

#### 2.1. Base Teórica

Sociedad, Cultura y Desarrollo: Influencia de las condiciones externas en el aprendizaje de niños en etapa preoperacional

##### 2.1.1. Condiciones externas

Según Alvarado & Linares (2018) “se constituye en el componente desarrollado a partir del ámbito externo de un ser y cuya finalidad consiste en repercutir y rendir resultados”. Son las circunstancias del ambiente que facilitan u obstaculizan el aprendizaje y que pueden clasificarse en:

##### 2.1.2. Condiciones proximales:

*Familiares.* Hay una serie de circunstancias en la familia que condicionan los procesos del aprendizaje, por ejemplo, su tamaño, su estructura, pautas de crianza etc.

Conde y De-Jacobis (2001) citado por (Erasmus, 2010) señalan al círculo familiar como el entorno primigenio de aprendizaje de normas de índole social y por ende se constituye en el primer actor socializante del cúmulo de valores adquiridos. La convivencia en familia juega un rol de suma importancia en la formación de los pequeños, los momentos dedicados a conversar, entender y comprender sus necesidades emocionales son elementos que influyen en la motivación para desempeñarse mejor a nivel académico.

Pérez (2007) citado por (Erasmus, 2010) manifiesta que se ha verificado que los estudiantes pertenecientes a familias de un nivel económico precario, demuestran mayor lentitud en la realización de sus trabajos, así como menores niveles de concentración en

la ejecución de tareas de mayor duración, aspectos que indefectiblemente los conducen a un rendimiento deficiente.

Palacios (.....) citado por Pérez (2007) citado por (Erasmus, 2010) afirma la existencia de investigaciones que demuestran que los recientes esquemas de conformación del círculo familiar (madres o padres solteros, madrastra o padrastro) disminuyen las oportunidades de éxito escolar en los niños de una u otra manera, cuando se los compara con sus similares que proceden del clásico círculo familiar y vincula estos elementos con las diferencias en las calificaciones en las áreas de comunicación, matemáticas, los test de inteligencia y rendimiento general. Otro factor influyente es el deficiente nivel educativo de los padres, debido a que carecen de una formación apropiada para ayudar emocional e intelectualmente a sus niños, para enseñarles a ser constantes y perseverantes en sus estudios, todo lo cual se ve reflejado en el exiguo acompañamiento que les brindan.

Matute (2009) citado por (Erasmus, 2010) concluyó en sus investigaciones que la familia se considera de suma importancia, puesto que, al tener hermanos, padre y madre, tiene más probabilidades de compañía y aprendizaje y puede tomarlos como un ejemplo a seguir, porque los niños miran a los familiares mayores y la imagen profesional que proyectan y quieren ser igual que ellos.

*Escolares.* Son circunstancias del ambiente escolar que atañen directamente a los procesos de aprendizaje, como por ejemplo la calidad de los servicios, infraestructura, calidad de los docentes etc.

Daniel Rivera (1973) citado en (Alvarado & linares, 2018) expresa que la mejoría de las características físicas de las instituciones educativas, guarda una estrecha relación con el aprendizaje como la que guarda con otros elementos educativos como el entorno familiar, excelentes docentes, centros de información o los servicios para los estudiantes. Es de relevancia recordar que las escuelas deben contar con una acogedora y espaciosa infraestructura de modo que sea favorable para el óptimo aprendizaje.

Desde la noticia cuyo título era “La importancia de contar con una buena infraestructura escolar”, el Banco de Desarrollo de América Latina (Alvarado & Inares, 2018) hace hincapié en la necesidad de contar con salones de clase adecuados de manera que ayuden a que los estudiantes logren buenos resultados académicos, señala las siguientes características apropiadas que debe cumplir una buena infraestructura escolar:

- a) Para que el estudiante y maestro se encuentre cómodos, debe haber un buen clima institucional, una buena temperatura y buena iluminación.
- b) Los centros educativos deben tener ambientes que permitan que los estudiantes ensayen; también deben disponer de ambientes espaciosos en sus bibliotecas y laboratorios para que el aprendizaje del estudiante sea enriquecido.

### **2.1.3. Condiciones distales:**

**Socioeconómicas.** Las condiciones socioeconómicas condicionan el acceso a los servicios educativos, salud, financieros etc. Quintero (2018) citado en (Santo Domingo 2020) enfatiza en su investigación que las carencias económicas y la exclusión social perjudican el desarrollo infantil de los alumnos en su muestra de estudio, puesto que guardan relación directa con los hábitos de crianza y factores como tener que trabajar jornadas prolongadas y disponer de un tiempo exiguo para las actividades que impliquen compartir en familia, la carencia educativa respecto a los estímulos para los pequeños de acuerdo a su edad, etc.

Los padres de familia que están obligados a vivir en situaciones que los haga socialmente vulnerables poseen elevadas probabilidades de enfrentar un conjunto de obstáculos que perjudiquen sus competencias parentales, además de las carencias materiales (Richaud, Mestre, Lemos, Tur, Ghiglione & Samper, (2013) citado en (Santodomingo 2020), menciona, que aunque ser parte de una clase social baja, acarrea consecuencias para los papás respecto a la formar de criar a sus niños; ello no implica que no sean capaces de enfrentar estos obstáculos en su papel de padres y que puedan adaptarse y ser capaces de sobrellevar las dificultades y amenazas que perjudiquen el desarrollo de sus hijos.

*Socioculturales.* Dentro de los aspectos de mayor significado, adquiere importancia el lingüístico, recuérdese que el Perú es un país multilingüe y pluricultural. Mella & Ortiz (1999). La mamá es el actor socializador más importante y sin desmerecer el creciente rol de los padres en el proceso de crianza, desde el inicio de la vida mantiene comunicación con el pequeño traspasándole su riqueza cultural a través de la lengua y la relación de afecto. Asimismo, poco a poco, brinda y enseña las normas y valores que se constituirán en referentes del comportamiento del pequeño.

#### **2.1.4. Teoría del aprendizaje de Jean Piaget.**

Jean Piaget dentro de su amplio repertorio investigativo, concebía al aprendizaje y al desarrollo intelectual como un proceso de reorganización de los conocimientos manifestados en un cambio de carácter externo, esto obliga/ocasiona en el individuo a formular nuevas ideas o esquemas, como se suele mencionar, a medida que este se desarrolla. Vemos, así pues, que detalla el casi espontáneo desarrollo de una inteligencia pragmática sustentada en acciones sensorio motrices y la interrelación con el ambiente social y cultural.

*El desarrollo cognoscitivo.* Según Piaget (citado por Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016) el desarrollo cognitivo consiste en un permanente proceso en el que la elaboración de esquemas mentales se construye partiendo de los esquemas mentales de la niñez, se constituye en un proceso en el que se reconstruye permanentemente (p.131).

Mediante esta premisa se exponen los famosos estadios, los cuales son: sensorio-motriz, pre operacional, operacional concreta y operacional formal. Siguiendo esta premisa, evocaremos como surgen estos cambios de esquemas de aprendizaje en la etapa pre operacional.

Etapa pre operacional. Presentada con el nacimiento de la función simbólica donde el pequeño, empieza a pensar respecto a hechos u objetos que no se perciben en ese momento. La inteligencia es de carácter intuitivo porque no tienen aún capacidad lógica

***Aprendizaje y Desarrollo.*** Conforme el hombre va desarrollándose, va adquiriendo destrezas que la ayudan a aprender nuevas cosas. Por ejemplo: un bebé no obtiene la capacidad de comer sin ayuda hasta que de desarrollo permita que esté sentado, agarrar una cuchara y conducirla a su boca, el bebé no adquiere la capacidad de comer solo sino hasta que su desarrollo físico le permita sentarse, tomar una cuchara, llevarla a su boca, igual con el caminar, el hablar, etc. Entonces, teniendo e cuneta esta premisa, es necesario comprender que durante el estadio preoperatorio existen ciertos hitos a remarcar que nos delimitan la manera en la que los niños aprenden, abordando las características y el modo de percibir le ambiente de los niños comprendidos en esta etapa.

#### **2.1.5. Aprendizaje social.**

Propuesto por Albert Bandura, este nos afirmaba, en oposición al aprendizaje explicado por F. Skinner, que además de los estímulos externos, el aprendizaje también se generaba partiendo de determinantes internas y sociales. Bandura señala la composición de agentes de índole social y psicológica que repercuten en el comportamiento. Sostiene que los elementos extrínsecos son igualmente importantes como los intrínsecos y que los fenómenos ambientales, los elementos personales y los comportamientos tienen interacción con el aprendizaje:

*Experiencia directa.* Es el más rudimentario, se origina por las consecuencias positivas y negativas producidas por los actos. Pues, dependiendo de los resultados de las acciones, se determinarán su función como fuentes de información o como motivadores. La selección de estas respuestas se basa según el éxito que se ha tenido.

***Aprendizaje por medio de modelos.*** Los seres humanos adquieren su comportamiento mayormente mediante la observación, a través de modelado: observando a los que están en su entorno, nos forjamos una idea de la manera en que se realizan las nuevas conductas y luego, toda esta información nos sirve como guía.

Bandura, por supuesto, señala el aprendizaje social bajo 4 procesos:

**Atención.** Los humanos pueden aprender mediante la observación si se considera las características significativas del comportamiento que sirven como guía, por lo que el proceso de atención determina cuáles van a ser seleccionados entre la diversidad de modelos posibles y aspectos extraídos del modelo guía.

**Retención.** Se es capaz de retener como imágenes, cuando los estímulos guías son expuestos de manera repetida, se reproducen en imágenes permanentes y que se pueden recuperar.

**Producción.** La persona suele tener acercamiento a los comportamientos nuevos que está adquiriendo, haciendo uso de guías y las mejoran a través de auto correcciones basadas en la retroalimentación informativa recibida de sus propios actos.

**Motivación.** Nacen expectativas basadas en sus valores y creencias respecto de los efectos de los modelos.

#### 2.1.6. Aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky

Uno de los aportes de mayor importancia de Lev es aquel que postula que en su totalidad los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) son adquiridos en primer lugar en un entorno social para luego internalizarse; mas, este proceso de internalización es consecuencia de usar un comportamiento cognoscitivo específico en un entorno social.

El ejemplo más representativo es aquel cuando un pequeño dirige su dedo a ciertos objetos. El piensa que ese gesto es solo un intento para obtener un objeto; más cuando la mamá pone atención a lo sucedido entiende que esos movimientos no solamente pretenden agarrar sino señalar, luego el pequeño interiorizará esa acción como la representación de señalar.

Parafraseando a Lev Vygotsky: “Un proceso entre personas se transforma en otro intrapersonal”. Dentro del proceso de desarrollo cultural de los niños, la totalidad de

funciones aparecen doblemente: En primer lugar, a nivel social (interpsicológica) y luego a nivel individual, en su interior (intrapsicológica).

***Zona de desarrollo próximo.*** Esta zona se determina a nivel social. El aprendizaje se da con la colaboración de los otros, en el contexto de la interrelación social y esta interacción como probabilidad de aprender es la zona de desarrollo próximo, la cual nace por lo general como el entorno orientado al crecimiento mediante la ayuda.

Otros de los conceptos esenciales en la obra de Vygotsky (1978):

La zona de desarrollo próximo: viene a ser el espacio, el intervalo entre el nivel de desarrollo real, demarcado por la destreza para solucionar un problema de manera independiente.

EL Nivel de desarrollo potencial: está configurado mediante la solución de un conflicto dirigido por la orientación de una persona mayor o con la ayuda de un compañero más competente.

Vygotsky decía: “La actividad se constituye en una serie de actos determinados a nivel cultural y contextualizados que se ejecutan en colaboración con otras personas y las actividades de la persona en desarrollo son actividades mediadas socialmente.

## **CAPITULO III.**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Diseño de contrastación de la hipótesis**

El problema en nuestro país es que está descuidamos el aprendizaje social, que tienen gran influencia según Bandura en lo que él llama el aprendizaje vicario y, por otro lado, Lev Vygotsky en su aprendizaje de desarrollo próximo, y no únicamente ese aspecto, sino también otros puntos de las condiciones externas según (Ministerio de Educación, 2016). Vygotsky, como tal, sostiene que el aprendizaje escolar invariablemente posee experiencias previas, todos los niños ya han tenido una serie de vivencias antes de ingresar a la etapa escolar, en consecuencia, aprendizaje y desarrollo se encuentran interrelacionados a partir de los días primigenios de su vida, y no como usualmente se tiene el concepto de que el aprendizaje y el moldeamiento social y de aprendizaje según contexto se da cuando empiezan su etapa escolar.

El Estado paulatinamente ha incrementado el presupuesto para la infraestructura de las escuelas; no obstante, todavía existe desigualdad de infraestructura entre las instituciones educativas del sector rural y urbano, lo que se constituye en un desafío a resolver por parte del sistema educativo pese a esto tenemos problemas de pobreza como lo afirma Ruiz (2015) “La pobreza viene a ser un problema que cada vez afecta a más niños.

Las consecuencias de ser hijos de padres pobres son increíblemente descarnadas. Todos los años, un mayor número de niños ingresan a las escuelas con una serie de necesidades y realidades como la pobreza, realidades que las instituciones educativas no están preparadas para hacer frente” Teniendo en cuenta lo anterior nuestro objetivo consiste en describir la influencia de los factores externos en el aprendizaje. De esta forma, se establece que la influencia del contexto/entorno es una parte activa e



indesligable de la cultura aprendida y el construccionismo personal y cognitivo de los niños en su etapa pre operacional. El entorno social y la cultura e incluso lo socioeconómico que los envuelve es un elemento moldeador de las acciones y conductas aprendidas que ellos evidenciaran durante los próximos años de vida.

Existen autores que, consolidando nuestra hipótesis, los más reconocidos son Albert Bandura que nos menciona de manera más general que un niño aprende por modelos (padres, profesores, etc.) y Lev Vygotsky que menciona que los niños aprenden en ayuda de otros niños y en interacción con personas cercanas. Otros autores como; (Conde y De-Jacobis (2001), Pérez (2007), Palacios citado por Pérez (2007), Matute (2009)) todos estos citados por Erasmo (2010), hablan de puntos más específicos y apoyan que la familia desempeña un papel fundamental cumple como primer socializador, y depende de su estructura el adecuado desarrollo en el aprendizaje del niño como se explica en el marco teórico. En el campo escolar influye también en el aprendizaje, muy independiente e igual importante que la interrelación con sus pares es fundamental la buena infraestructura según (Daniel Rivera (1973) y El Banco de Desarrollo de América Latina (2016) citados en (Alvarado & linares, 2018). La cultura socioeconómica del entorno también influye en el aprendizaje según Quintero (2018) los niveles de pobreza afectan el desarrollo del niño debido a que el padre tiene largas jornadas. Por su lado Mella & Ortiz (1999) dice que la cultura influye de manera directa dependiendo de donde vive el sujeto.

### **3.2. Población Y Muestra**

La población tomada fue de niños de la etapa pre - operacional (2 a 7 años).

### **3.3. Materiales, Tecnicas E Instrumentos De Recolección De Datos.**

✓ Se utilizaron 3 documentos bibliográficos comprendidos por:

Un informe de Tesis de la Universidad Privada Antenor Orrego de la Facultad de Educación y Humanidades.

Un artículo de investigación respecto del influjo familiar en la educación de los niños del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)

Una revista científica latinoamericana de estudios educativos (México) sobre el rendimiento escolar.

- ✓ La técnica utilizada para el presente artículo descriptivo fue de recopilación de datos bibliográficos y lectura analítica para contrastar los datos con lo planteado en la hipótesis del tema investigado.
- ✓ Los instrumentos utilizados fueron materiales/aparatos electrónicos: laptops y celulares facilitados con el servicio de internet para la recopilación de los documentos descritos.

#### **3.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos.**

Búsqueda de bibliografía de tesis, artículos y revistas científicas concernientes al tema descrito en nuestro artículo descriptivo mediante la plataforma de internet (Google Académico).

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** - En esta investigación se puede concluir indicando que la cimentación de la idea de permanencia de cantidad de 2 a 7 años de edad, se realiza a partir de lo que el niño conserva como los conocimientos previos, transmitidos en su ámbito familiar y en el entorno social-cultural, que posteriormente son reforzados en su Cuna jardín y/o escuela, a través de diferentes ejercicios a nivel concreto y gráfico, a partir de temas básicos y de la necesidad de sus aprendizajes.

**SEGUNDA.** -Es indudable que los padres de familia están siendo conscientes acerca de su papel tan importante para construir nociones y saberes previos desde la etapa preescolar, propiciando de este modo cierta aproximación a los números en forma dinámica, lúdica y con mucha capacidad de enfrentar el primer y segundo grado. Tal como sostiene Piaget, al mencionar que el pensamiento del niño evoluciona en proporción con los conceptos matemáticos.

**TERCERA.** - Con base al desarrollo de este trabajo monográfico se puede señalar que las docentes utilizan una serie de estrategias y metodologías para lograr que los estudiantes lleguen a construir su propio aprendizaje, es por eso que siempre partirán del entorno diario del niño, apoyándose de material didáctico diferente para trabajar, como el reciclable, plastilina, barro, agua, lonchera, piedras y otros. Con esto queda demostrado que siempre se partirá de lo concreto para posteriormente llegar a lo gráfico.

## **RECOMENDACIONES**

- Orientación constante a las diferentes familias con el fin de que los pequeños reciban una buena formación.
- Convivir mediante talleres tanto como con los niños, así como los padres.
- Es recomendable que cada docente también reciba capacitaciones con respecto a la interacción con padres y niños.
- Realizar actividades profesor alumno para lograr la comprensión de las necesidades de cada menor.

## VII. REFERENCIA CITADAS.

(Núñez Ramírez, 2018) Santo domingo, Y. (2020). *Influencia del contexto sociocultural y familiar en el desarrollo socioemocional de niños de 18 meses de edad en sectores de bajos recursos económicos de Ecuador*. Recuperado de: <http://200.31.31.137:8080/bitstream/ucasagrande/2286/1/Tesis2459SANi.pdf>.

Alvarado, E & Linares, C. (2016). *Influencia de los factores externos en el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo* – 2016. Recuperado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/5525/1/RE\\_EDU\\_ANYELA.ALVARADO\\_CYNTHIA.LINARES\\_APRENDIZAJE.SIGNIFICATIVO\\_DATOS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/5525/1/RE_EDU_ANYELA.ALVARADO_CYNTHIA.LINARES_APRENDIZAJE.SIGNIFICATIVO_DATOS.pdf)

Bruner, J. S. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Ed. Morata, S. L. Recuperado de: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Bruner\\_Unidad4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Bruner_Unidad4.pdf)

Cherem, A., Garcia, C., Garcia, D., Sanchez, E., Salgado, A., Ruiz, D., Gomez, D. (s/f). *Aprendizaje social de Albert Bandura: Marco teórico*. Recuperado de: <https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2017/07/Vicario2.pdf>

Eraso, L. (2010). *Factores socioculturales que afectan el desempeño académico en la institución educativa Vasco Núñez de Balboa*. Recuperado de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/782/Articulo%20listo%20para%20sustentar.pdf?sequence=2>

Espitia, R & Montes, C (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf?v>

García, L. H. (2022). *Metodologías activas en el aula de Educación Infantil: propuesta didáctica de aprendizaje basado en proyectos (ABPr/PBL)*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/52317>

Linares, A. R. (s.f.). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS\\_DESARROLLO\\_COGNITIVO\\_0.PDF](http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF)

María Nela Barba Téllez, M. C. (25 de mayo de 2007). Piaget y L. S. Vygotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación : <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39373281/1616Tellez-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1655067074&Signature=CeeSfPO~8MY60SxHVdM8BeBxBWAq9HmaHgc8ns8kwUs7pr0~OraJwoxNHBBULN3kUcPMzVRYvvn3HTv-7Y2Bwpwi2IjdQKE3jdxoa3GqsZXkY3SyuY18jBvP6-BROAuGY~6Jgt~WSYRusjK5u>

Mella, O & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos revista Latinoamericana de estudios educativos (MÉXICO). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27029103.pdf>

Núñez Ramírez, J. d. (1 de mayo de 2018). La curiosidad infantil y el desarrollo de la etapa preoperacional en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela de educación básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27862>

Saldarriaga, P., Bravo, G., Loor, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>