

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Habilidades socioemocionales en la educación inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Eldaa Luz Sanchez Alanya

Piura– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Habilidades socioemocionales en la educación inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Habilidades socioemocionales en la educacion inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Eldaa Luz Sanchez Alanya (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en la I.E. Pontificie, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Habilidades socioemocionales en la educación inicial* para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **SANCHEZ ALANYA ELDA A LUZ.**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **14**

Por tanto, **SANCHEZ ALANYA ELDA A LUZ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Habilidades socioemocionales en la educación inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	institutoneuropsicologia.com Fuente de Internet	1%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	dspaceapi.uai.edu.ar Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	1%
8	www.academia.edu Fuente de Internet	1%
9	kipdf.com Fuente de Internet	1%

10	dspace.uvaq.edu.mx:8080 Fuente de Internet	1%
11	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
12	1library.co Fuente de Internet	<1%
13	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
14	wwwn.mec.es Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1%
16	Submitted to Chaparral High School Trabajo del estudiante	<1%
17	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1%
18	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1%
19	blog.elartedesabervivir.com Fuente de Internet	<1%
20	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1%
21	etecam.com Fuente de Internet	<1%

22	repositorio.beceneslp.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	gip.uniovi.es Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio Trabajo del estudiante	<1 %
27	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
28	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
30	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
31	maltrato.sochipe.cl Fuente de Internet	<1 %
32	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

33	doris-benitez.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
34	www.cipe2016.com Fuente de Internet	<1%
35	www.edukidsweb.com Fuente de Internet	<1%
36	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1%
37	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A mi familia, por su amor y apoyo constante en el desarrollo de mi vida profesional.

INDICE

DEDICATORIA	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCION	13
CAPITULO I: ANTECEDENTES	14
1.1. A Nivel Internacional.	14
1.2. A Nivel Nacional.	14
CAPITULO II: MARCO TEORICO	16
2.1. Habilidades Socioemocionales en los Niños Preescolares.	16
2.2. Factores que influyen en las Habilidades Socioemocionales.	18
2.3. Importancia del apego para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.	
2.4. Perfil Social y Afectivo de Niños de 4 y 5 Años.	23
2.5. Explicaciones teóricas del desarrollo social, emocional y moral del niño preescolar.	25
2.6. Sentimientos y Emociones en Niños de 4 y 5 años.	28
2.7. La Educación Inicial en los niños.	30
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS CITADAS	35

RESUMEN

Las habilidades socioemocionales son el conjunto de conductas que permiten a los individuos desarrollarse en contextos interpersonales o interpersonales expresando sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una manera apropiada y adecuada a la situación. Las teorías del aprendizaje social enfatizan la relación entre cognición, comportamiento y entorno. Por este motivo, el comportamiento del niño estará marcado no sólo por premios y castigos externos, sino también porque cuando ingrese a la escuela encontrará nuevos modelos a seguir (profesores, compañeros, etc.) a través de los cuales el niño establecerá una nueva identidad común. Con el tiempo y con una creciente independencia de la familia, la influencia de estas nuevas identidades se vuelve significativa y generalmente da como resultado características y comportamientos que los padres y otros modelos tempranos no pueden proporcionar.

Palabras claves: habilidades socioemocionales, aprendizaje social, comportamiento del niño.

ABSTRACT

Socio-emotional skills are the set of behaviors that allow individuals to develop in interpersonal or interpersonal contexts by expressing their feelings, attitudes, desires, opinions or rights in a way that is appropriate and appropriate to the situation. Social learning theories emphasize the relationship between cognition, behavior, and environment. For this reason, the child's behavior will be marked not only by external rewards and punishments, but also because when he enters school he will find new role models (teachers, classmates, etc.) through which the child will establish a new identity. common. Over time and with increasing independence from the family, the influence of these new identities becomes significant and usually results in characteristics and behaviors that parents and other early role models cannot provide.

Keywords: socio-emotional skills, social learning, child behavior.

.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades socioemocionales se encuentran entre los temas que han despertado expectación en las últimas décadas, debido a su importancia y están siendo estudiados en psicología de acuerdo con las tendencias cognitivo-conductuales, pero actualmente, debido a la importancia que crean en el comportamiento de los niños, al punto que están siendo abordados por los docentes, al incluirlos en sus programas educativos.

El siguiente estudio busca contribuir a futuras investigaciones. Los objetivos del estudio son los siguientes: el objetivo general es comprender las habilidades sociales de los niños en educación preescolar, y el objetivo específico es describir el proceso de socialización en la infancia, describir las habilidades sociales y analizar las habilidades sociales en educación preescolar.

El siguiente estudio es tratado de manera descriptiva, porque teóricamente busca describir con claridad la parte más relevante de las habilidades sociales en los niños y cómo desarrollarlas correctamente, ya que esta habilidad creará comportamientos fuertes en los niños durante las primeras etapas educativas.

Adquirir habilidades sociales y emocionales en la infancia es fundamental, los niños y niñas que carezcan de un comportamiento social adecuado se enfrentarán a diversos desequilibrios y dificultades como baja aceptación y rechazo, agresión, apatía, aislamiento, problemas emocionales y de aprendizaje, desequilibrio y psicosis.

Trastornos infantiles, enfermedades mentales, delincuencia juvenil y diversos problemas de salud mental en la edad adulta, y estas personas generalmente son menos felices.

Un estudio realizado por el Ministerio de Educación del Perú (2004) demostró que la mayoría de los estudiantes padecen graves deficiencias en habilidades sociales.

Las dificultades que hoy se presentan en la educación preescolar son diversas y tienen múltiples causas, todo porque los niños están expuestos a situaciones peligrosas y riesgos psicosociales, tanto fuera como dentro de la familia.

Se le suma a todo ello, según Tamayo, Echevarria y Araque (2006), En el servicio educativo, las actividades educativas, sociales y culturales empujan el lado emocional y la relación del niño consigo mismo y con los demás en favor del desarrollo de habilidades de aprendizaje, lo que desconoce la importancia de la formación integral, la capacidad emocional y su armonía. Desarrollo, que les permitirá interactuar permanentemente con los demás y desarrollar plenamente habilidades específicas para realizar libremente prácticas cívicas.

La importancia de esta investigación para nuestra sociedad o comunidad radica en su impacto no sólo en los niños sino también en los padres y maestros.

Porque a través de esta investigación y los resultados obtenidos se pueden proponer recomendaciones y estrategias para reducir los factores de riesgo y mejorar las habilidades de los niños, para potenciar aquellas cosas que son importantes para ellos y que repercuten positivamente en su autoestima.

Objetivos Generales

Comparar las habilidades socioemocionales de niños y niñas preescolares.

Objetivos Específicos.

Identificar los niveles de habilidades socioemocionales en niños y niñas de educación inicial.

Describir los niveles de habilidades socioemocionales en niños y niñas del nivel inicial.

A través de esto, habrá una mejora en las relaciones interpersonales entre los compañeros para asegurar que sus interacciones en la comunidad sean más constructivas y

se demostrarán claramente mejores resultados en el aula, aumentando su compromiso y cooperación con su clase y sus compañeros docentes.

Tienen herramientas que les ayudan a ganar confianza para poder resolver problemas y expresar libremente sus sentimientos y emociones frente a los demás.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. A Nivel Internacional.

Webster-Stratton (2003) Realizó investigaciones sobre habilidades sociales en niños preescolares en Estados Unidos, demostrando que la agresión en los niños ocurre cada vez más y a edades muy tempranas. Sin embargo, a medida que los niños crecen, la agresividad suele disminuir, llegando a un nivel bajo antes de ingresar a la escuela, pero también hay casos en los que los niños todavía muestran altos niveles de comportamiento agresivo, lo que lleva a trastornos de conducta. En diversos casos se ha comprobado que estas conductas agresivas en niños mayores de tres años predicen el desarrollo de delincuencia y drogadicción en la adolescencia. Por esta razón, se espera que la intervención de emergencia evite que los niños de hoy desarrollen diversos trastornos en el futuro, simplemente porque no se benefician de la intervención temprana y la atención preventiva.

Castillo (2008), Estudió el aprendizaje y el desarrollo emocional a través de actividades y experiencias psicoeducativas en aulas de preescolar en Costa Rica, trabajando con una muestra de 23 niños, entre ellos 9 niñas y 14 niños. Tenga en cuenta que la relación que se desarrolla entre el maestro y el niño o niña estimula la expresión emocional y promueve el desarrollo de conductas emocionales adecuadas. La eliminación de los diarios celulares emocionales positivos y confiables de los maestros de preescolar trae muchos beneficios para el desarrollo cognitivo, social y económico de los niños, pero, por el contrario, causa efectos negativos en la implementación del proyecto del niño, así como en su propio proyecto. Por todo esto, se espera que las instituciones reconozcan la importancia de los docentes en el desarrollo social y emocional de los niños, enfatizando la necesidad de que los docentes potencien su

inteligencia emocional para brindar una mejor educación a las poblaciones a las que sirven.

Lacunza, A & Contini, N. (2011) desarrollaron un estudio para caracterizar un conjunto de habilidades sociales en niños preescolares que viven en pobreza y determinar si la presencia de estas habilidades reduce o no la frecuencia de conductas disruptivas en Argentina. Se trabajó con una muestra de 120 niños de 5 años que asisten al preescolar de una escuela pública suburbana. A los padres de los niños se les aplicó la Escala de Habilidades Sociales, el Manual de Observación del Comportamiento 24 y la encuesta sociodemográfica. Los resultados mostraron que los niños con conducta disruptiva mostraban menores habilidades sociales, tal como las percibían sus padres. Todo esto indica que desarrollar habilidades sociales a una edad temprana previene la aparición de conductas disfuncionales relacionadas con la agresión y la negatividad, indicando que una buena práctica de conductas sociales mejoraría la adaptación en su entorno social.

Coronel, C. & Otros (2011) realizaron una encuesta sobre habilidades sociales entre adolescentes de diferentes contextos socioeconómicos en Argentina. El objetivo del estudio fue analizar y comparar las habilidades sociales de adolescentes tucumanos, de niveles socioeconómicos altos y bajos; Y determinar el grado de prevalencia de habilidades sociales que facilitan o dificultan el proceso de socialización. La muestra incluyó a 283 adolescentes de entre 11 y 12 años, matriculados en la escuela, utilizando la Batería de Socialización BAS-3 y la Encuesta Sociodemográfica, y encontró diferencias estadísticamente significativas entre los grupos estudiados en cuanto a la prevalencia de habilidades sociales que facilitan la socialización. Los adolescentes de origen social bajo obtuvieron puntuaciones más altas en la Escala de Retraimiento y en la Escala de Ansiedad y Timidez, lo que indica que los estudiantes de origen social bajo, en comparación con los de origen social alto y bajo, muestran miedo en las relaciones sociales, lo que se asocia con la timidez. y timidez.

1.2. A Nivel Nacional.

Loza de los Santos (2010) Desarrolló una encuesta de creencias de docentes respecto a la conducta agresiva de los niños del centro de educación inicial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. El objetivo del estudio fue comprender las creencias de los participantes, maestros y asistentes de enseñanza sobre las conductas agresivas que los niños muestran en la infancia, para que los maestros puedan orientar la intervención en el manejo de estas conductas en el aula.

Se desarrolló una entrevista aplicable a toda la población de la institución de educación inicial en administración pública, y participaron 10 docentes y 8 auxiliares docentes de primaria. Las investigaciones muestran que la mayoría de los docentes creen que la familia es la principal causa del comportamiento agresivo, seguida de los medios de comunicación, y existe una diferencia entre géneros, siendo los niños más agresivos que las niñas.

Palacios (2013) Realizó un estudio sobre las habilidades sociales y emocionales de niños y niñas de preescolar de un centro privado de educación temprana de Trujillo según factores estructurales familiares. Este estudio tuvo como objetivo encontrar diferencias entre niños provenientes de familias numerosas, familias nucleares y familias monoparentales, utilizando una muestra de 129 individuos. Se encontró que, independientemente de su origen familiar, mostraron niveles moderados a altos en todas las áreas evaluadas por la Escala de Habilidades Sociales y Emocionales. Estos resultados indican que la situación familiar de los niños que viven con ambos padres no necesariamente garantiza una buena convivencia y por tanto un desarrollo social y emocional armonioso.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Habilidades Socioemocionales en los Niños Preescolares.

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se sientan las bases del desarrollo. Actualmente existe un creciente interés por el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños durante la primera infancia debido a que existe suficiente evidencia científica que confirma la importancia de la estimulación y educación temprana, así como su impacto en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Los humanos permiten que los niños se adapten a su entorno con una eficiencia sorprendente y compleja, obligándolos a utilizar niveles cada vez más complejos de pensamiento, sentimiento y relación con los demás de la mejor manera posible.

Los años preescolares son esenciales para el desarrollo de habilidades sociales, ya que la adquisición motora, sensorial y cognitiva permite a los niños integrarse en el mundo social más amplio. El conocimiento de la diferenciación personal y sexual facilita el desarrollo y la eficacia del comportamiento social.

Durante esta etapa, el aprendizaje de habilidades sociales permite a los niños aprender instrucciones, reglas y prohibiciones, formar conexiones emocionales y adquirir conductas socialmente aceptables, junto con otras actividades sociales y dinámicas de aprendizaje (López y Fuentes, 1994).

Si un niño tiene el mejor comienzo posible en sus primeros años, crecerá sano, desarrollará habilidades académicas, sociales y emocionales, irá a la escuela y tendrá una vida plena, productiva y abundante. Elías, M.J. y Bruene-Butler, L.

(1997) demuestran que la educación social y emocional reduce la violencia, enriquece las habilidades de afrontamiento y proporciona las bases para un aprendizaje y desarrollo saludables en los niños.

Los niños en esta etapa se enfrentan a un gran reto que es adquirir las habilidades necesarias para poder interactuar satisfactoriamente con los demás y lograr la regulación de sus emociones y comportamiento.

Según Caballo (2005), las habilidades sociales son el conjunto de conductas que permiten a los individuos desarrollarse en contextos interpersonales o interpersonales, y expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una manera adecuada a la situación.

Por su parte, Monjas y González (1998) definen las habilidades sociales de los niños como “las habilidades o destrezas sociales específicas necesarias para realizar una tarea interpersonal de manera competente”. Es un conjunto de conductas aprendidas que permiten a los niños establecer relaciones con los demás de forma efectiva y satisfactoria.

El desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares. La interacción con pares suele ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica. El niño realiza una transición desde un juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo.

Por su parte, Mishelson y otros (1987) plantean que las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje y el reforzamiento social, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas. Precisamente, la práctica de las habilidades sociales está influida por las características del entorno. Las competencias sociales se desarrollan y aprenden a lo largo del proceso de socialización que los niños experimentan por primera vez dentro de la escuela preescolar, merced a la interacción con sus pares. Además, las relaciones que los niños y las niñas forman con los docentes y pares son una fuente de provisiones para otros aspectos del desarrollo emocional y el mejor indicador, en la niñez, de la adaptación en la adulta (Hartup citado por Raver, 2003).

En los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros. Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana. En la infancia, la conformación de estas habilidades sociales está estrechamente vinculada a los grupos primarios y a las figuras de apego. Durante los primeros años de vida, la familia o específicamente las figuras de apego tienen una importancia central para el comportamiento interpersonal del niño. Esto es así debido a que la familia es el contexto único o principal, donde crece el niño y controla el ambiente social en que vive, y, por lo tanto, le proporciona las oportunidades sociales, ya que puede actuar como un filtro o una llave para la incorporación a otros contextos. (Monjas Casares, 2002).

2.2. Factores que influyen en las Habilidades Socioemocionales.

Existen muchos factores diferentes que influyen en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la genética, el estilo de crianza, la atención que les brindan los padres o tutores, el entorno social, las comunidades en las que se desarrollan, los medios de comunicación, entre otros factores.

Para que luego los niños puedan desenvolverse fluidamente en su entorno social más cercano, gracias a toda la estimulación que reciben. Psicológicamente, la genética se refiere a las características físicas que los padres transmiten a sus hijos a través de los genes.

La genética también es responsable del comportamiento individual a través de su influencia en estructuras corporales como, por ejemplo, el sistema inmunológico, que está muy estresado. Las condiciones ambientales y genéticas pueden transformar a los individuos; Juntos dan forma al desarrollo infantil a medida que ingresan a la niñez y la edad adulta.

Asimismo, la familia, como contexto primario del desarrollo humano, realiza el proceso de socialización en niños y niñas; Amigos y adultos hacen esto a través de

los estilos y patrones de comunicación que establecen con niños y niñas; El acto de socialización que tiene como objetivo alcanzar metas y guiar la conducta a través del control y el afecto es utilizado por padres y adultos en una variedad de situaciones (Henaó y García, 2009).

Para estos autores, se crean actividades educativas en el ámbito familiar, que se convierten en puntos de referencia para niños y niñas, permitiendo la realización de métodos de socialización, el desarrollo de habilidades emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento y el nivel de integración social, entre otros.

Esta es la razón por la que los niños cuyas necesidades son ignoradas por los cuidadores en el hogar tenderán a parecer indefensos en el grupo escolar y tendrán menos recursos a los que recurrir para satisfacer sus necesidades, y habrá dudas generales sobre la “accesibilidad”. Profesores y estudiantes pueden percibir mala voluntad por parte de sus compañeros (Rodríguez, 2001).

Los niños y niñas indefensos no enfrentan abusos por parte de sus pares, se aíslan o permanecen aislados sin pedir ser liberados del castigo, son temperamentales y pasivos, y tienden a parecer indefensos cuando se enfrentan a tareas. (Seligman, 1975).

Aunque la familia es inicialmente el entorno de desarrollo más inmediato para el niño, es la escuela la que pronto se convierte en el contexto importante para la socialización. Por ello, es necesario analizar las actitudes adoptadas en las instituciones educativas, pues las lecciones emocionales que recibimos en la familia y en el ambiente escolar constituyen los principios de la moral y la ética que guían conductas que promueven un alto valor social. Valor (Castro, 2004)

Sin embargo, la familia no sólo influye fuertemente en el comportamiento de los niños en edad preescolar, sino que también influye en el entorno social en el que se desarrollan los niños. Cárdenas (2009), en un estudio realizado en Chile, informó que los estudiantes de zonas rurales tenían menores niveles de desarrollo emocional. Más inteligentes que los que residen en las zonas urbanas de la capital provincial El Loa.

Las características de la inteligencia emocional también muestran diferencias estructurales en grupos similares en comparación con las poblaciones rurales y urbanas de la región antes mencionada. Así, mientras que el 45% de los residentes rurales mostraron mejores rasgos de personalidad, el 65% de los residentes urbanos mostraron mejores habilidades interpersonales.

Los medios de comunicación, a su vez, desempeñan un papel importante en el desarrollo social y emocional de los niños. Son responsables de crear modelos a seguir para los niños, pero a menudo no son modelos apropiados. La televisión no es sólo un juego electrónico o un medio habitual de entretenimiento; Más bien, es una influencia omnipresente que ha tenido un profundo impacto en las relaciones familiares y, sobre todo, en los niños.

El niño medio pasa unas siete horas y media al día viendo programas de televisión. Entonces, para bien o para mal, los programas de televisión siguen siendo un medio importante de socialización en el mundo moderno.

Muchos investigadores han llegado a la conclusión de que exponer a los niños a mucha violencia en la televisión les enseña a ver la agresión como una forma común y aceptable de lidiar con la frustración y la ira, junto con un entorno con muchos modelos a seguir (padres, hermanos, o amigos) también son agresivos o antisociales, aumenta el comportamiento agresivo, especialmente en niños, tiene problemas emocionales o de comportamiento.

Aunque muchos estudios han identificado los efectos negativos de la televisión, también puede tener un efecto positivo en los pensamientos y acciones de los niños. Los programas infantiles cuidadosamente planificados incluyen temas como la cooperación, el compartir, el afecto, la amistad, la perseverancia en las tareas, el control de la agresión y la gestión de la frustración.

Los niños que ven este tipo de programas, ya sea por períodos cortos o largos, se vuelven cooperativos, compasivos y serviciales. Todos estos factores son importantes para el desarrollo social y emocional de un niño, ya que todos entrarán en juego cuando el niño comience a interactuar con su entorno social.

Los patrones y comportamientos aprendidos en los primeros años ayudarán a los niños a mejorar sus relaciones interpersonales. Desarrollar y ampliar sus oportunidades para crecer como seres humanos.

2.3. Importancia del apego para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

La primera relación que se establece y que nos permite aprender a regular nuestro sistema emocional es el apego o apego emocional a nuestro cuidador más cercano, quien será el encargado de responder a nuestras señales o respuestas emocionales (Fonagy, 2004).

Todo esto dependerá de la cercanía y seguridad que se logre a través del comportamiento de apego y por supuesto de la disponibilidad del cuidador principal. Estos vínculos o vínculos emocionales se establecen con el tiempo, haciendo que el individuo sienta primero sentimientos positivos como seguridad, cariño y confianza, así como sentimientos negativos como inseguridad, abandono y miedo.

Los sistemas de apego en la infancia son intrínsecamente similares a los que emergen más tarde en las relaciones románticas y, de hecho, hay poca diferencia entre las relaciones cercanas, ya sea entre padres e hijos o entre amigos de la misma edad.

Asimismo, destaca que todas las investigaciones interdisciplinarias disponibles muestran que la salud mental depende fundamentalmente de sentirse “seguro” en las relaciones de apego y que esto ocurre en cualquier cultura. La calidad, los altibajos de las relaciones tempranas son cruciales para el desarrollo de la personalidad y la salud mental.

((Bolwby, 1988)

Si bien esto es cierto, el niño ve a la madre como una base segura para la exploración y percibe cualquier amenaza, lo que hace que las conductas exploratorias desaparezcan. Ainsworth (1970) desarrolla 3 tipos diferentes de apegos siempre disponibles y responde a las llamadas de su hijo, y el segundo es un hijo de inseguridad: evite la misma asociación con los niños que lo han sufrido.

A través de la dolorosa separación, porque en casa, su madre ha recibido cierto rechazo, y ciertamente no son sensibles y sirven a los niños muy poco desde el comienzo de las interacciones, sin embargo, indica que pueden interactuar positivamente con el niño cuando está en un buen humor y no muy estresante.

Sin embargo, así como hablamos de un buen vínculo madre-hijo, el periodo preescolar está fuertemente influenciado por el maltrato o abandono familiar que experimentan los niños en sus primeros años. Las investigaciones muestran que los niños pequeños que sufren abusos por parte de sus cuidadores tienen más probabilidades de ser rechazados por sus compañeros.

Son incapaces de establecer relaciones entre ellos y son más hostiles, más populares y más retraídos socialmente que otros niños; La contra reacción fortalece a las parejas con la edad. Las relaciones con los pares son el factor decisivo en el proceso de socialización en la vida del niño y el éxito en estas relaciones depende de la adquisición de habilidades sociales, de ahí la importancia de ayudar a los niños en el período preescolar, cuando su participación es rechazada a la primera oferta.

Por esta razón, se enfatiza la importancia de un buen vínculo entre madre e hijo en los primeros años, porque esto significa que cuando ingresen al preescolar, los niños podrán interactuar de manera más efectiva entre sí.

Que su madre los abandonaría en el colegio y no volvería a recogerlos. Además, les resultará más fácil expresarse ante los demás y aumentará su nivel de empatía. Con el tiempo, los niños en edad preescolar adquieren muchas habilidades y destrezas, pues en el colegio reciben estimulación que les ayuda a mejorar cada día.

2.4. Perfil Social y Afectivo de Niños de 4 y 5 Años

Los niños en edad preescolar aprenden las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que envejece, también aumenta su capacidad para colaborar con más colegas. Hatch (1987) analizó varios estudios sobre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y descubrió que alrededor de los cuatro años, los niños suelen tener un sentido de sí mismos.

Esto permite que los niños desarrollen relaciones amistosas, especialmente con sus compañeros que les sonríen, los saludan, les extienden la mano o se les acercan más.

Durante los años preescolares, los niños se involucran cada vez más en situaciones interpersonales a medida que se socializan en otros contextos significativos. Durante esta etapa, las habilidades sociales enfatizan las relaciones con los pares, y comienzan comportamientos y habilidades como saludar, criticar, elogiar,

discrepar, ofrecer ayuda, expresar opiniones y resistir las presiones del grupo, entre otras. (Monjas Casares, 2004).

Su mayor capacidad para autocontrolarse y regular su comportamiento significa que podrán dirigir e incluso criticar su comportamiento, frenar sus acciones y mantenerse organizados ante la frustración y, al mismo tiempo, fortalecerán su negociación. Utilice objeciones tenaces de antemano. Una autorregulación mejorada también incluye la capacidad de utilizar el lenguaje para comunicar sentimientos y prevenir la expresión de emociones negativas; Interiorizan normas y dirigen su conducta según ellas (Sofry, 2000).

La internalización de las normas significa que comienza a surgir el autocontrol, al igual que la capacidad de someterse y obedecer en ausencia de cuidadores y maestros. Esto también significa que ya no necesitan la organización autodirigida de años pasados, ahora entienden que hay que seguir rutinas e instrucciones, hacer las cosas de una determinada manera, planificar y organizar su trabajo, lo que les permite evitar perder el tiempo, si se les orienta en la resolución de tareas cada vez más complejas (Maschwitz, 2005).

En particular, el desarrollo emocional en esta etapa se caracteriza por un aumento significativo de la capacidad de postergar y obedecer incluso en ausencia del maestro y una disminución de la dependencia de las propias reacciones o de la búsqueda de reacciones significativas. Los niños deben mostrar iniciativa, curiosidad y ganas de explorar y divertirse sin sentirse culpables ni desanimados. A los cuatro años los niños tienen amigos imaginarios. Les gusta que los elogien por sus éxitos.

Necesitan la oportunidad de sentirse más libres e independientes. Juegos y otras actividades ayudan a los niños en edad preescolar a aprender a turnarse.

2.5. Explicaciones teóricas del desarrollo social, emocional y moral del niño preescolar.

Varias teorías intentan explicar el desarrollo social y emocional de los niños. Esta investigación se basa principalmente en la teoría del aprendizaje de Albert Bandura, que es la idea de que el comportamiento se aprende a través de la interacción social. Considera a los humanos como seres pensantes con cierta capacidad de actuar y supone que son capaces de reflexionar sobre lo que está sucediendo, evaluarlo y ajustar sus respuestas en consecuencia. Bandura sostiene que los niños aprenden imitando o imitando a las personas más importantes de su entorno (padres y profesores), y observando y modelando el comportamiento de los demás. Una vez que se imita una conducta, se puede reforzar o debilitar con recompensas o castigos.

El comportamiento también se ve influenciado por observar a otros recompensando o castigando a otros. Asimismo, en esta teoría son importantes los factores externos como son los factores externos, los eventos ambientales, los factores personales y las conductas que interactúan con el proceso de aprendizaje.

Es por ello que tomamos como referencia dos instituciones educativas con realidades diferentes para conocer si los factores psicosociales realmente afectan el desarrollo de los niños. De ahí vemos que los niños en instituciones privadas reciben una atención mucho más personalizada al tener menos niños en el aula, lo que potencia su seguridad y autoestima al mejorar sus relaciones personales, sin embargo, en las instituciones estatales hay una gran cantidad de niños. no logran captar el desarrollo de todos, lo que les lleva muchas veces a centrarse más en los niños más ansiosos, dejando de lado a los niños que permanecen aislados o que no se comunican satisfactoriamente con los demás.

Por otro lado, Ericsson elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicossocial", donde los seres humanos experimentan ocho etapas de desarrollo en el ciclo vital de su existencias; cada etapa consiste de una tarea que lo confronta con una crisis; mientras más exitoso resulte el tránsito de la crisis, serán más sanos psicológicamente. (Papalia y otros, 2005).

La primera de estas etapas es la etapa de confianza y desconfianza: es propia del primer año de vida; Su desarrollo requiere cuidados cálidos y amorosos. El bebé recibe el calor del cuerpo de la madre y su amoroso cuidado. El vínculo será la base sobre la cual crecerán tus futuras relaciones con tus seres queridos; Es receptivo a los estímulos ambientales y por tanto es muy sensible y vulnerable; Las experiencias decepcionantes son las primeras experiencias que traen aceptación, seguridad y satisfacción emocional y son fundamentales para el desarrollo de nuestra personalidad. Depende entonces del sentido de confianza de los padres en sí mismos y en los demás, y de si pueden reflejarlo en sus hijos.

La segunda etapa, la independencia frente a la vergüenza y la duda: A los dos años, los niños y niñas reivindican su derecho a la independencia, a moverse y hacer lo que quieran; Si se les restringe o castiga con demasiada dureza, desarrollarán sentimientos de vergüenza y duda. El niño comienza a poner a prueba su voluntad propia y experimenta motivos que se plasman de diferentes maneras en su comportamiento y oscilan entre la cooperación y la terquedad.

Las actitudes de los padres y el sentido de independencia son fundamentales para el desarrollo de los niños. Esto conduce a su primera liberación de tal manera que repite esta liberación de muchas maneras en etapas posteriores.

Etapa tres, iniciativa y culpa: se debe desafiar de tres a cinco personas a que adopten conductas positivas y decididas, aumentando así la responsabilidad del autocuidado. Esto también aumenta la iniciativa, por el contrario, los sentimientos de

culpa persistirán en niños y niñas si son irresponsables o si se sienten estresados. A través de esta iniciativa, los niños y niñas de preescolar pueden desarrollar sus capacidades de liderazgo y comportamiento prosocial; Estas virtudes deben ser enseñadas y reforzadas por padres y profesores.

Caterit (2001) considera que un líder es una persona que busca alcanzar el bien común a través de su aporte y ejemplo. Además, desarrollas conocimiento tácito (o real) que utilizas intuitivamente para lograr tus objetivos.

La cuarta y última etapa, funcionamiento versus incompetencia: ocurre durante los años escolares hasta la edad adulta. El beneficio de una crisis es el conocimiento y el aprendizaje; de lo contrario, dejará una sensación de ineficacia.

Identidad y confusión identitaria: Durante la adolescencia, los jóvenes necesitan explorar caminos y roles para desarrollar una identidad saludable, de lo contrario corren el riesgo de confusión sobre este tema. Privacidad y aislamiento; En la vida adulta, el éxito es establecer relaciones cercanas y positivas con los demás, el riesgo es la incapacidad de formar una relación íntima con una pareja o el aislamiento social. Por otro lado, está la teoría ecológica de Bronfenbrenner, que tiene en cuenta el contexto social en el que crecen los niños y las personas que influyen en su desarrollo, incluidos cinco sistemas ecológicos, que van desde interacciones estrechas entre individuos hasta las influencias generales del entorno sociocultural más amplio contexto (Santrock, 2007).

El microsistema es el entorno en el que el niño o la niña pasa gran parte de su tiempo; Los profesores y compañeros forman un mundo ambiental que rodea e influye en el desarrollo emocional de los niños. Los niños no son receptores pasivos de las experiencias que conducen a su desarrollo, sino que contribuyen a construir las situaciones en las que participan y se desarrollan.

2.6. Sentimientos y Emociones en Niños de 4 y 5 años.

En esta etapa, los niños tienen mayores cambios, porque cuando entran en la escuela previa, siempre están interactuando con personas que no son una relación familiar.

Al lograr el jardín de infantes y la edad escolar, las interacciones de los niños aumentan significativamente, y esto causa un rápido desarrollo en la expresión emocional y la adaptación. El progreso en el desarrollo emocional esperado en el nivel de Sroufe (2000) es: mayor autocontrol, internalización de normas y emociones basadas en estándares internos.

Toda esta interacción que se produce en los primeros años de vida, al entrar por primera vez en la guardería, crea en el niño una serie de sensaciones nuevas, que muchas veces experimenta en función de las situaciones que se presentan cada día. El miedo es un mecanismo de autoprotección y está asociado con una sensación de daño o peligro potencial por parte del medio ambiente. Otros miedos se transmiten inconscientemente desde los padres (Papalia et al., 2005).

El miedo puede ser una forma natural de defensa. Para los niños y niñas, esto debería ser una llamada de atención para comprender qué podría estar afectándolos; Sin embargo, a la larga, esto puede perjudicar el desarrollo emocional del niño. La ira está asociada a la defensa y defensa de la propia integridad y de lo que uno considera; Es causada por la frustración provocada por un trastorno de conducta dirigido a objetivos.

Este es el caso de las rabietas en la infancia, cuando las emociones de alta intensidad se caracterizan por tasas consistentemente altas de descarga nerviosa; Los niños y las niñas sudan, babea y luchan (Cortese, 2002).

La ira tiene un gran potencial para desencadenar un comportamiento. La ira puede ser desencadenada por muchos estímulos diferentes, pero su premisa básica es

la frustración por no conseguir lo que queremos. También son sentimientos que pueden resultar productivos cuando, tras una rabieta, los niños tienen que trabajar el doble tras estropear algún trabajo o tarea.

Los problemas que dejan a los niños indefensos y miserables obstaculizan el funcionamiento de sus mentes y obstaculizan su desarrollo emocional, porque las intensas emociones negativas que sienten acaparan toda su atención. (Goleman, 1996).

Asimismo, el duelo es una emoción asociada a la pérdida o al fracaso, que puede ser temporal o permanente además de reversible o irreversible. La tristeza no tiene lugar en el tiempo. Puedes estar triste porque recuerdas una pérdida pasada, una pérdida presente o una pérdida próxima. Catrett (2001) señala que la tristeza puede ser una emoción que enferma más a las personas y perjudica el desarrollo emocional durante la infancia.

La alegría está asociada con la felicidad subjetiva. Está muy ligado a las metas, por eso es importante que los niños en edad preescolar completen las tareas y actividades planificadas durante el día para alcanzar espacios de esfuerzo y relajación que forman parte de la felicidad.

Durante la infancia, las expresiones repetidas de alegría promueven el desarrollo del apego y el apego. La alegría es uno de los sentimientos que contribuye en gran medida al desarrollo de la personalidad; Esto ayuda en el proceso de poder establecer contacto con los demás y también facilita el deseo de las personas de participar en actividades sociales. Otro concepto relacionado con las habilidades sociales es la asertividad, que incluye varios factores como la seguridad, la confianza, el respeto, la autoestima y la comunicación, entre otros.

El asertividad es considerada una conducta y no un rasgo de personalidad (Narranjo, 2008), por lo que la asertividad es considerada una habilidad en el ámbito de las habilidades sociales. La familia es un espacio social que nos permite observar la diversidad de conocimientos transmitidos a través de generaciones y es un lugar que

incrusta en nuestras mentes importantes formas de pensar y comportarse, influyendo en la formación de los primeros años de vida de cualquier individuo (Ochoa, 2007).

Por lo tanto, un joven o niña asertiva expresa sus sentimientos y opiniones de forma clara y coherente, lo que le permite tener relaciones personales sanas y satisfactorias. La asertividad demuestra que los niños tienen la capacidad de comprender y comprender a los demás.

Por otro lado, una vez que los niños tienen creencias y deseos y pueden describir sus propios contenidos desde los dos años, los niños pueden imaginar las creencias y deseos de los demás incluso si no los comparten o no están de acuerdo con ellos. Los jóvenes también pueden decir fácilmente qué otras personas están diciendo. Siento porque las emociones se reflejan en los rostros de las personas. (Harris, 2004).

2.7. La Educación Inicial en los niños.

El desarrollo académico y emocional comienza muy temprano en la familia y se desarrolla durante la socialización básica. Se espera que las experiencias familiares y los vínculos emocionales que los padres forman alrededor de sus hijos los ayuden gradualmente a desarrollar habilidades de relación con otras personas con quienes viven y crecen. El primer contexto fuera de la familia es la escuela, y se convierte en un medio importante de aprendizaje y desarrollo emocional llamado socialización secundaria, donde los maestros y amigos brindan muchas oportunidades de interacción para la socialización (Papalia et al., 2005).

Los docentes pueden tomar diferentes acciones y planificar diferentes experiencias para lograr respuestas de aprendizaje relacionadas con el comportamiento social y emocional en el aula (Ayala, 1999).

Sin embargo, el hecho de que el maestro no elija a sus alumnos requiere de otro sentimiento que el del amor paternal. Los niños y niñas tienen ciertas nociones porque aman al maestro, o porque les preocupa perder el amor, por lo que aceptan las peticiones del maestro y muchas veces reprimen sus propios deseos. Pero este hecho no puede utilizarse para desanimar o presionar.

La relación que los profesores establecen con los estudiantes es uno de los factores más importantes en el aprendizaje y desarrollo emocional. Ahora, serán los docentes quienes, en momentos en los que las emociones de los niños se vean agudizadas por la ira o la tristeza, demostrarán su habilidad, capacidad emocional o compasión para brindarles apoyo pleno y adecuado y otros medios de expresión. (Traducción, 1999).

Se planifican algunas de las oportunidades que brinda la escuela para el aprendizaje emocional y el desarrollo de las acciones psicológicas del aula, que son parte de la vida escolar. Ambos son incentivos importantes para comunicarse y aprender a vivir con otros, mientras que los valores sociales se absorben. Polanco (2002) afirma que además del aspecto educativo de la organización espacial, también está el ambiente o ambiente del aula, el cual se relaciona con la relación entre estudiantes y profesores, y constituye un aspecto esencial de la vida social y emocional.

Para un desarrollo emocional óptimo en los niños en edad preescolar, se necesita un ambiente positivo en el hogar y en el aula. Los profesores deben crear estas condiciones favorables y para ello eligen diferentes estilos de dirigir y dirigir la clase. Una atmósfera de seguridad y confianza en el aula crea un sentimiento de cuidado y protección; Se trata de un aula en la que los docentes promueven la intimidad, la comprensión, el respeto, la confianza, la comunicación, la sinceridad y la cooperación en el marco de sus habilidades sociales y profesionales. (Castro, 2005).

Sobre el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales en el aula. Los niños también necesitarán espacios donde se sientan seguros y libres para interactuar con otros sin temor a sufrir lesiones, lo que les facilitará moverse con seguridad. Es fundamental que los niños en edad preescolar tengan espacio y libertad para trabajar, comunicarse y jugar en un ambiente cálido, provisto de instalaciones que no sean excesivas sino suficientes, ricas y variadas; Adecuado para inventar nuevos juegos para promover el desarrollo de la conducta motora y el intercambio social típico en la edad preescolar. Además del aspecto educativo de organización del espacio, también está el ambiente o ambiente del aula, relacionado con la relación entre el maestro y los niños, que es un aspecto esencial en el desarrollo de estos aspectos.

CONCLUSIONES

PRIMERO: La socialización es el proceso mediante el cual un individuo aprende a comprenderse a sí mismo para luego interactuar con los demás, esta interacción le brinda el aprendizaje que moldea su personalidad, y bajo la influencia de la experiencia también inciden factores como la familia, que es lo primero que le da confianza. Y el desarrollo social, luego viene la escuela, donde el niño aprende a no depender más, donde desarrolla el desarrollo de su personalidad, apoyado en las emociones y sentimientos.

SEGUNDO: Las habilidades sociales son conductas generadas por los individuos e influenciadas por el entorno. Las familias y las escuelas desempeñan un papel muy importante en la construcción e implementación de estos objetivos porque sentarán las bases para el desarrollo social futuro.

TERCERO: Durante la formación inicial, es necesario que los docentes identifiquen brechas en las habilidades sociales de los niños para poder utilizar técnicas y estrategias adecuadas que permitan desarrollar y perfeccionar las habilidades sociales de los niños, teniendo en cuenta sus características.

RECOMENDACIONES

Para los niños que asisten a escuelas públicas y tienen un dominio promedio en todos los dominios evaluados, se recomienda que se sigan mejorando las habilidades de seguridad, trabajo en equipo, participación y adaptación a través de programas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales donde ocurre la cooperación.

En el caso de los niños que asisten a colegios privados, se deberían organizar seminarios para potenciar la capacidad de adaptarse mejor a diferentes situaciones, permitiendo al mismo tiempo una mayor estabilidad emocional a nivel social y familiar.

Para los niños de escuelas públicas con un menor nivel de adaptación, se deben organizar seminarios polivalentes con padres e hijos, para mejorar la comunicación y la interacción entre ellos, permitiéndoles adaptarse y estar más seguros para poder desenvolverse en muchos entornos diferentes.

REFERENCIAS CITADAS

- Ainsworth, M.D & Bell, S. (1970): "Fijación, Exploración y separación: Ilustrado por el comportamiento de un año de edad en una situación extraña". En J. Delval (Comp.), *Lecturas de psicología del niño*, Vol. 1, 1978. Madrid: Editorial Alianza
- Alberti, R & Emmons, M. (2006). *Viviendo en autoestima: Cómo fortalecer con asertividad lo mejor de tu persona*. México: Editorial PAX
- Artavia, G. J. M. (2005). Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Actualidades investigativas en educación*, 002 (5), 1-19.
- Ayala, R. (1999). *La función del maestro como asesor*. México: Editorial Trillas.
- Bandura, A. y Walters, R. (1978). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bermúdez, M. & Otros (2009), *Influencia de variables sociodemográficas sobre los estilos de afrontamiento, el estrés social y la búsqueda de sensaciones sexuales en adolescentes*. España. Universidad de Granada
- Bowlby, J (1988): *Una Base Segura: Aplicaciones Clínicas de una Teoría del Apego*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Brumariu, L.E. y Kerns, K.A. (2010). Apego entre padres e hijos y la sintomatología de internalización en la infancia y la adolescencia: una revisión de los hallazgos empíricos y las direcciones futuras. *Desarrollo y Psicopatología*, 22, 177 – 203
- Caballo, V. (2005), *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Editorial: Pirámide.
- Cárdenas (2009) *Componentes de la Inteligencia Emocional en la niñez de Chile: Algunas diferencias poco discutidas*. *Revista de Psicología El Loa Norte Grande-Chile*.
- Castillo de Obaldía, A. (2008). *Aprendizaje y desarrollo emocional: Acciones y experiencias psicoeducativas en un aula preescolar*. Panamá: Universidad Estatal de Panamá
- Castro, A. (2005). *Analfabetismo Emocional*. Argentina: Editorial Bonum.

- Catret, A. (2001). *¿Emocionalmente inteligentes? Una nueva dimensión de la personalidad Humana*. Madrid: Editorial Palabra, S.A.
- Chumacero (2009). *Dimensiones de la Inteligencia Desarrollada en alumnos de educación primaria estatal*, Trujillo, 2009 Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología.
- Coleman (1990). *Igualdad y calidad en la educación americana: escuelas públicas y escuelas católicas*, en: M. Fernández Enguita (Comp.) *Manual de Sociología de la Educación*, pp. 390-480.
- Contini, N., Coronel, P., Mejail, S. y Cohen Imach, S. (2011). *Las habilidades sociales en adolescentes de 11 y 12 años de nivel socioeconómico alto. Un estudio preliminar*. *Revista Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*. 57 (1),17- 28
- Coronel, C. & Otros (2011). *Las habilidades Sociales en Adolescentes Tempranos de Diferentes Contextos Socioeconómicos*. Argentina. Universidad Nacional de Tucumán.
- Cortese, A. (2002). *Inteligencia Emocional. El valor del juego. La alegría y el buen humor. Competencias Emocionales*. Recuperado de: <http://inteligenciaemocional.org>
- Elías, M.J. y Bruene-Butler, L. (1999). *La toma de decisiones sociales y resolución de problemas: Las capacidades esenciales para el éxito interpersonal y académico*. Nueva York: Editorial J. Cohen.