

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Importancia de la motivación en el rendimiento académico de los niños
de 0 a 5 años.**

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Nélida Cabanillas Burgos

Sullana - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Importancia de la motivación en el rendimiento académico de los niños
de 0 a 5 años.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

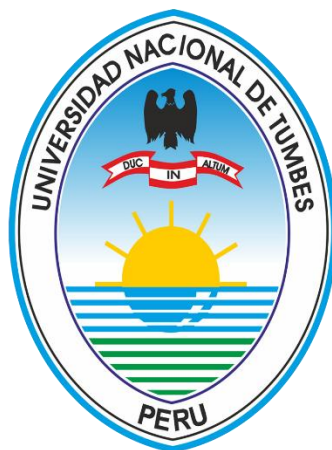
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Sullana - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Importancia de la motivación en el rendimiento académico de los niños
de 0 a 5 años.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Nélida Cabanillas Burgos (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Sullana - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a los diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el Colegio Mayor PNP, Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Importancia de la motivación en el rendimiento académico de los niños de 0 a 5 años*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **CABANILLAS BURGOS NÉLIDA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**

Por tanto, **CABANILLAS BURGOS NÉLIDA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Importancia de la motivación en el rendimiento académico de los niños de 0 a 5 años

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	5%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	4%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	2%
5	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
7	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
9	core.ac.uk Fuente de Internet	



		< 1 %
10	www.studocu.com Fuente de Internet	< 1 %
11	www.serpadres.es Fuente de Internet	< 1 %
12	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
13	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
14	recyt.fecyt.es Fuente de Internet	< 1 %
15	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
16	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
17	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
18	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
19	www.psicodinamico.es Fuente de Internet	< 1 %
20	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	< 1 %



21	es.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
22	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	< 1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A Dios, por llenarme de sabiduría y muchas bendiciones para culminar mi carrera con éxito. A mis padres, Segundo y Carmen, mis angelitos que desde el cielo me guiaron hasta ver cristalizado este proyecto. A mi hija, Maricielo Cosavalente Cabanillas, por ser el motor de motivación constante y darme su comprensión y cariño.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
ÍNDICE.....	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCION	9
CAPITULO I	12
Antecedentes.....	12
2.1. Antecedentes nacionales.....	12
2.2. Antecedentes internaciones	13
CAPÍTULO II	15
Influencia de la motivación en el aprendizaje	15
2.1. Motivación infantil	15
2.2. Como motivar a los niños.....	16
2.3. Estrategias para motivar a los niños	20
CAPITULO III	28
Motivación extrínseca e intrínseca y su influencia en el aprendizaje.....	28
3.1. Motivación extrínseca y su influencia en el aprendizaje.....	28
3.2. Motivación intrínseca y su influencia en el aprendizaje.....	34
CAPÍTULO IV	39
Motivación y aprendizaje	39
4.1. Motivación y aprendizaje	39
4.2. Función de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	41
4.3. Caracteres específicos de las motivaciones infantiles	43
4.4. Padres, motivación y apoyo en el aprendizaje.....	44
4.5. Compromiso parental con el aprendizaje de los niños	46
CONCLUSIONES	51

RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS CITADAS	53

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años. El estudio es descriptivo exploratorio. En la investigación se aborda la influencia de la motivación extrínseca e intrínseca, la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje en los niños. Se hace una revisión de la literatura de autores más relevantes que hicieron aportes importantes al aprendizaje a través de la motivación. Por último, se concluye que la motivación influye de manera positiva en el aprendizaje, dado que la motivación en los niños crea una actitud positiva para realizar las tareas asignadas.

Palabras claves: Motivación extrínseca, intrínseca, aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the influence of motivation on the learning of children from 0 to 5 years of age. The study is descriptive exploratory. The research addresses the influence of extrinsic and intrinsic motivation, the relationship between motivation and learning in children. A review of the literature of the most relevant authors who made important contributions to learning through motivation is made. Finally, it is concluded that motivation has a positive influence on learning, since motivation in children creates a positive attitude to perform assigned tasks.

Key words: Extrinsic motivation, intrinsic, learning.

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación titulado “Importancia de la motivación en el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años” nace del interés de como los niños aprenden mejor gracias a la motivación por parte del docente, ya que éste es un elemento trascendental que ayudará a mantenerse motivado sin la necesidad de hacer tanto esfuerzo, además, ofrecerle y generar un clima de confianza; de esta forma, desarrollar a plenitud todo su potencial, teniendo en consideración una perspectiva adecuada y efectiva en los niños. Los niños motivados se expresan con mejor dominio y naturalidad al momento de hablar de sus pensamientos y sentimientos, mejora su desenvolvimiento en sus capacidades y aptitudes, de tal manera, los niños podrían obtener un excelente conocimiento de lectura, escritura y operaciones matemáticas.

La investigación está organizada en cuatro capítulos, en el Capítulo I se aborda el planteamiento del problema, seguidamente las preguntas, objetivos, la justificación, materiales y métodos, las limitaciones del estudio y las se describe las investigaciones previas relacionados a esta problemática.

En el Capítulo II, se redacta el marco teórico. Se aborda las definiciones de la motivación y su influencia en el aprendizaje.

En el Capítulo III, se aborda la motivación extrínseca e intrínseca y su influencia en al aprendizaje.,

En el Capítulo IV, en este apartado se redacta precisamente la motivación y su relación con el aprendizaje en los niños.

El aprendizaje de los niños es un problema porque algunos de ellos no suelen aprender como se espera. Es decir, el aprendizaje es menor de los que los padres y docentes suponen deben darse. En vista de que la desmotivación en los niños se acrecienta genera la preocupación de estudiar la importancia de la motivación. Este problema podría acarrear implicaciones más graves, es evidente que hay consecuencias muy graves tanto para los niños como para los docentes y las familias en general. Por tanto, se considera imprescindible tocar este tema, es evidente, pero no se previene o no se quiere dar una salida. Por ello se ha planteado las siguientes preguntas de investigación.

¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años?

¿Cuáles son los antecedentes de la investigación?

¿Cómo influye la motivación extrínseca e intrínseca en el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años?

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años?

Objetivo general

Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años

Objetivos específicos

Describir los antecedentes de la investigación.

Identificar la influencia de la motivación extrínseca e intrínseca en el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años.

Identificar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años.

Formular recomendaciones para mejorar los aprendizajes en los niños a través de la estrategia de la motivación.

Por su importancia, el trabajo de investigación se justifica porque a diario observamos a muchos niños desmotivados, también se evidencia bajos niveles de aprendizaje, por ende, es imprescindible identificarlos y ofrecerle ciertas alternativas de solución a través de la motivación, el cual permitirá mejorar sus aprendizajes, además, le será favorables tanto para los docentes y padres de familia en general. Por lo tanto, esta investigación servirá como base y se deja la posibilidad para que otros investigadores amplíen o profundicen el estudio presente.

La investigación es de tipo básica, el método empleado es descriptivo exploratorio, ya que aún se deja abierta la posibilidad de continuar investigando y profundizando el tema.

Los materiales empleados en el estudio ha sido el resultado de fuentes electrónicas confiables, fuentes físicas, como también libros, tesis, revistas, artículos, entre otras.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

A continuación, se ha considerado investigaciones previas vinculados a esta problemática:

2.1. Antecedentes nacionales

Guillén (2018) realizó una investigación titulado: “La estimulación temprana y su importancia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 San Martín de Toxama, Andarapa”. El estudio fue de tipo descriptivo, no experimental, transversal. Las técnicas utilizadas fue la observación y como instrumento ficha de cotejo; también se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumento de medición el cuestionario respectivamente. La población estuvo constituida por todos los que forman parte de la IEI N° 257, entre niños, docentes y padres de familia; por ser una población pequeña, la muestra estuvo constituido por toda la población, es decir, 42 casos, no fue necesario realizar cálculo muestral. Los hallazgos del estudio indican que la estimulación temprana es imprescindible en el aprendizaje de los niños de la IEI N° 257 de San Martín de Toxoma, ya que se evidenciado que existe una influencia positiva de la estimulación temprana en el aprendizaje.

Chipana (2018) realizó una investigación titulado: “La motivación y el aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica”. El enfoque del estudio fue cuantitativa, tiene un alcance descriptivo, tiene una alcance correlacional, puesto que generará la relación entre variables, el diseño del estudio es pre-experimental, la investigación tuvo un diseño pre-test y post-test, la técnica utilizada fue la observación, y como instruemnto de medición se utilizó una lista de cotejo. La población estuvo constituida por 45 niños de la I.E.I. N° 147 de Carhuapata, Lircay-Angaraes. La muestra lo conformaron 14 estudiantes de la institución educativa mencionada. La investigación concluyó que se evidenció un avance significativo en el nivel logro desarrollado por los niños en el aprendizaje significativo. Se observó en el pre-test a sólo 3 de 11 niños que alcanzó el nivel satisfactorio, mientras que en el post-test este número aumentó a 11. En

consecuencia, los niños del nivel logro inicio, descendió de 10 a 2, 1 se mantuvo en el nivel proceso. Con respecto al aprendizaje conceptual también se observó una mejoría, en el pre-test se evidenció a 4 en el nivel satisfactorio, mientras que en el post-test se observó a 12. Expresándolo en porcentajes, en el pre-test lograron el 29% ubicarse en el nivel satisfactorio, mientras que en el post-test se incrementó a 86% en el nivel satisfactorio.

Quispe (2017) en su trabajo de investigación titulado: “La motivación extrínseca y la participación de los niños en el desarrollo de las actividades de aprendizaje del área de comunicación en la IEI N° 877 de Yavero, provincia de Calca”. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional, no experimental transversal. La técnica empleada fue la observación y la encuesta y, los instrumentos de recolección de información fue la guía de observación y la ficha de encuesta respectivamente. La población para este estudio fue todos los niños matriculados en la IEI N° 877 de Yavero; por ser una población pequeña, la muestra estuvo conformado por todos los niños de la población, es decir, se hizo un censo, más no se aplicó cálculo muestral. Los resultados del estudio indican que la relación es significativa entre la motivación extrínseca y la participación de los niños, se evidenció que a mayor motivación se logra mayor participación y, por ende, mayor aprendizaje.

2.2. Antecedentes internacionales

Atehortúa, Atehortúa, Botero y Ospina (2020) realizaron una investigación titulado: “Motivación del aprendizaje en primera infancia en niños del CDI Marianito de Angostura, Antioquia”. Método de investigación cualitativo, tipo exploratorio, descriptivo y explicativo. Se utilizó la técnica de la observación, la entrevista y, como instrumento se utilizó diario de campo. La muestra estuvo conformado por 59 niños. El estudio evidenció que el interés de los niños influye en la motivación, si los niños no ponen interés al momento de realizar actividades pedagógicas, este proceso será difícil y no se alcanzará la meta propuesta. También la actitud del niño es un factor importante, ya que el estado de ánimo influye de manera positiva o negativa durante el proceso de aprendizaje; por tanto, la motivación garantiza un aprendizaje significativo.

Torres (2019) publicó un trabajo de investigación titulado: “El juego de roles como técnica de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años del circuito 07 distrito

18D02 del cantón, Ambato”. El objetivo fue diseñar una guía didáctica basado en los juegos de roles que permita a los maestros de educación inicial utilizarlo como técnica de enseñanza aprendizaje para mejorar el desarrollo integral de los niños en edades de 3 a 5 años. No tiene diseño porque es una propuesta de mejora. El estudio se realizó con niños, docentes y padres de familia. Se utilizó una lista de cotejo con el fin de observar el comportamiento de los niños. La propuesta concluyó que el utilizar juego de roles permite aducar al niño sin la necesidad de forzarlo, manteniendo su atención y cumpliendo las expectativas de los padres, facilita la enseñanza aprendizaje y, es una de los juegos de mayor trascendencia en edades tempranas. Los resultados evidencian un impacto positivo en los niños luego de haber aplicado el experimento, ya que los aprendizajes son más significativos, también se evidenció una mejora su función simbólica, de igual forma, se pudo evidenciar un aumento en su creatividad e imaginación.

Bedoya, Pérez y Duque (2016) publicaron una investigación titulado: “El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero”. El enfoque del estudio es cualitativo, el diseño es de investigación-acción. La población estuvo conformado por 370 niños, la muestra fue de 30 estudiantes. Las técnicas utilizadas fue la encuesta y la observación respectivamente. Los hallazgos señalan que el juego dirigido es un elemento innato en los niños dentro del aprendizaje, el cual ofrece una serie de actividades atractivas, que los relajan, los mantiene motivados. Por otro lado, el juego dirigido es una habilidad pedagógica múltiple y significativa, ya que no sólo mejora el aprendizaje sino que es favorable para el trabajo en equipo. También permite que los infantes se sientan más seguros al evidenciar sus destrezas con relación a sus intereses y necesidades.

CAPÍTULO II

INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE

2.1. Motivación infantil

Llorent, Cobano y Bejarano (2019) señalan sobre el tema de motivación infantil, es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor.

Llorent et al. (2019) citan a Dörnyei y Ushioda (2013) quienes afirman que:

Educar la voluntad de los niños, se consigue con esfuerzo y motivación. Conseguir que los hijos sepan controlar su fuerza de voluntad y tengan la capacidad y la preparación para afrontar las dificultades y los retos de cada día, no es así tan fácil, aunque si los padres les educan en este sentido desde que ellos sean aún muy pequeños, no es tan difícil de conseguirlo.

Sáez, Gil y Martínez (2021) indican que los niños deben aprender a dominar sus impulsos, sus deseos y voluntades desde que son muy pequeños. De este modo, aprenderán no sólo a controlarse como también a esforzarse para conseguir lo que desean. Aprenderán que sólo con el esfuerzo se consigue y alcanza lo que se propone. Para lograr eso, es necesario hacer con que los niños conozcan sus fortalezas a través de una motivación positiva. Eso les promoverá una buena autoestima, madurez y responsabilidad, poco a poco.

Por otro lado, Sáez et al. (2021) señalan que la motivación es la disposición, ilusión o motivo que nos lleva a ir tras una meta. La mejor motivación es aquella que nace desde dentro de nuestro ser, es nuestro motivo personal (p. 179).

Hay muchos estudios y teorías sobre la motivación, pero es imprescindible resaltar algunas características que tienen los motivos potentes:

Una persona está realmente motivada para lograr algo, cuando le importa personalmente, cuando eso que quiere alcanzar tiene un valor emocional. Y entiendo por valor emocional el que tras un motivo “material” (un buen sueldo, una casa nueva, un viaje...) haya un sentimiento de valía, satisfacción, diversión, etc. La emoción es el motor más potente que tenemos. Las personas nos movemos por sentimientos y emociones. Entonces ¿por qué estamos tan alejados de ellos? ¿por qué los desconocemos? (Blanco, García, Rebaque y García, 2019, p. 284).

De poco sirve motivar a un equipo de trabajo cuando las personas sienten que el motivo viene impuesto y es externo. Algunas lo acatarán, otras se revelarán y para otras será indiferente y no trabajarán con ilusión porque personalmente no les ha enganchado. Así pues, los motivos potentes que nos mueven a ir tras una meta son internos y elegimos (Blanco et al., 2019, p. 284).

Con frecuencia nos hacemos un esquema de cómo queremos que sea nuestra vida sin pararnos a revisarlo y actualizarlo con frecuencia. El motivo personal que nos mueve en la vida ha de ser revisado de vez en cuando. Debemos pararnos a escuchar qué nos motiva e impulsa en el momento y no agarrarnos a los motivos pasados que ya han caducado (Blanco et al., 2019, p. 285).

Una motivación fuerte soporta frustraciones cuando no alcanzamos la meta a la primera. en que lograremos lo que deseamos, es fundamental para no abandonar al primer intento. Por eso, los motivos importantes para uno aguantan mejor las embestidas y los contratiempos que las expectativas que tratamos de cumplir para agradar a otros o los motivos impuestos de fuera (Blanco et al., 2019, p. 285).

2.2. Como motivar a los niños

- a) Relatarles pequeñas fabulas o cuentos resulta ser muy valioso y, sobre todo despierta el interés del niño y, por ende, estimula la motivación el cual induce a que el niño se mantenga despierto y concentrado en una determinada cosa, además, el saber llegar por medio de los cuentos poseerá una influencia positiva y motivadora en su conducta (Francia, 2017).
- b) Convertir la imaginación en nuestra aliada, si se logra entretener su concentración orientándolo hacia algo que les apasione, el mismo le resultará más cómodo

ciertas tareas o actividades que tengan que ejecutarlas. Por ejemplo, imitar a un personaje que le apasione y posteriormente convertirlo en un robot, ubicarlo en un lugar apropiado que les sirva para algo, el mismo les asombrará y, a la vez, despertará su imaginación, ya que determinadas cosas se las ejecuta a modo de diversión o como quien jugar. En momento de usarla es recomendable considerar la personalidad y las carencias de los infantes, si les encantan los caballeros, animales, etc. Cada cual tiene su propia particularidad e intereses especiales, por lo tanto, no hay una forma asombrosa para todos (Sánchez, 2017).

- c) Relatarles las historias que hemos experimentado durante nuestra etapa vivida, ¿los menores se sienten más motivados cuando escuchan o les narramos lo que no ha sucedido durante nuestra etapa de niñez? Narrarles nuestras anécdotas desde lo profundo de nuestro corazón, el mismo hará que asimilen el mensaje de manera diferente y que les difícil o complejo de olvidarla (Francia, 2017).
- d) Demostrarle todos los días un comportamiento atractivo y motivador, intercambiar impresiones de manera dinámica, cantarles algunas canciones que les motive, haciéndola que ellos prioricen que las actividades acostumbradas o cotidianas de la vida (ponernos al día, por ejemplo, peinarnos, vestirnos, asearse, entre otros) y que mucho de esas actividades obedece de uno mismo el convertirlos en especiales. La actitud positiva, lo transforma todo (Francia, 2017).
- e) Formar personas importantes se convertirán en ejemplos para nuestra descendencia, motivarles a que admiren a individuos que en algún momento se esforzaron y lucharon para alcanzar sus metas anheladas. Intercambiar impresiones cuando sea necesario, al mirar la televisión, al hallarnos en el camino con nuestro acreditado, intercambiando conversaciones, narrarles sobre el esfuerzo que les costó estar ahí, de que todo esfuerzo tiene sus frutos, en la complacencia de una actividad realizada de manera adecuada y del esfuerzo que realiza la persona, que la observen a esta clase de personajes y su verdadera historia detrás de un logro son los auténticos héroes de nuestra sociedad y, en la mayoría de los casos son secretos (CAMBIO, 2020).

- f) Valorarla su trabajo realizado, congratularlas siempre y cuando lo pretendan ejecutarla y, además, cuando evidencia que ponen todo su interés para alcanzar su propósito y resulte como los esperaban y, no solamente si el resultado es favorable, sino por su intento, lo imprescindible es un comportamiento adecuado para realizar la actividad propuesta, fortificar sus actuaciones efectivas el mismo les alentará a continuar con la ambición, ya que posteriormente tendrán la oportunidad de perfeccionarla. Es importante recordar que, su motivación más imprescindible será el reconocimiento que le ofrezcamos, los aplausos, los apretones de brazos, etc.
- g) Hacerles entender con mayor claridad sobre el por qué de las cosas, por qué deben ejecutarlas, si entienden les resultará más simple inferir y decidirse (CAMBIO, 2020).
- h) Implicarlas en la toma de decisiones, influenciarles que se consideren cómplices y que participen en la misma, si los niños se dan cuenta que son activa de una determinada decisión de realizar alguna actividad, les será mucho más sencilla que las realicen (CAMBIO, 2020).
- i) Sembrarles en la mente lo que deben realizar, es imprescindible específicamente cuando se realiza determinadas actividades que los les apasiona (CAMBIO, 2020).
- j) Que exista una conexión apropiada, el niño que observe lo que nosotros ejecutamos lo que se les solicita, demostrarles que tenemos que cumplir con nuestros compromisos. No olvidar que ellos son el reflejo de nosotros (Francia, 2017).
- k) En los trabajos que demanden esfuerzo o es difícil, es importante fijarnos metas a un tiempo no muy lejano, proyectarse desafíos: metas realizables y que se puedan lograr sin mayor problema con el fin de que conciban la complacencia del beneficio o logro. Conforme vayamos alcanzando metas paralelamente la motivación se retroalimenta, por otro lado, si el proceso es complejo, pues existe

una posibilidad muy acertada de que el niño termine aburrido o cansado (Francia, 2017).

- l) Es importante asegurarse que la actividad que la estamos encargando que la realicen es la apropiada y, además, debe estar a su nivel. Si el niño no está preparado para ejecutarla dicha actividad pues se sentirán sobre todo sin ganas de realizarlas y, además, estarán desmotivados (Sánchez, 2017).
- m) Proporcionarles un tiempo suficiente para ejecutarla la actividad, y cumplamos el siguiente lema “sin prisa, pero sin pausa” (Francia, 2017).
- n) Escuchar canciones nuevas, hace que el alumno se sienta más cómodo, la música está vinculada con las emociones, conduce a otros escenarios y al niño lo hace que se sienta motivado, además, es muy recomendable porque modifica los estados de ánimo en los contextos aún más complicados (Sánchez, 2017).
- o) También es trascendental hacerles entender que, el cometer un error es considerado como una oportunidad para continuar perfeccionando y no como una frustración. Darles a entender que el aprendizaje tradicional o normal se da a través de prueba-error. El cual se ha convertido en el único camino que permite optimizar, en base al mismo alcanzar lo que nos hemos propuesto o lo que nos tengamos que proponer. Si en el intento lo asumimos con temor o miedo entonces la meta nunca se hará realidad, por lo tanto, es importante el rol de padres y maestros motivarles a que se den cuenta de la realidad y evitar sancionarla la falta, sino observarla como si fuese un periodo originario del propio aprendizaje (Sánchez, 2017).
- p) Demostrarles que para nosotros ellos son impresionantes, y muy exclusivos. Olvidarse de sus particularidades, integridades. Que el niño confíe en sí mismo que nosotros confiamos en él, con la finalidad de prevalecer y que los niños son los actores indiscutibles de un tarea o labor (Sánchez, 2017).

2.3. Estrategias para motivar a los niños

Estrategia 1. Presentar información nueva o sorprendente Los alumnos parten con un prejuicio: las clases van a ser aburridas. Pese a ser ésta una sensación generalizada, los estudiantes están deseando equivocarse. Despertar la curiosidad apelando al factor sorpresa puede ser muy efectivo. Esto es posible solucionarla de manera adecuada mediante la utilización de herramientas poco conocidas, un trabajo donde los niños actúen, de una discusión, una meditación que no tenían previsto oír, etc (UNIR, 2020).

Estrategia 2: programarles preguntas y problemas, al mismo tiempo demostrarles la información que contiene el diseño curricular, la maestra a su vez tiene la obligación de plantear interrogantes con el fin de se promueva un clima de conversación entre alumnos y docente. Priorizar las discusiones en el aula es muy importante y efectivo, no es recomendable que esta sea muy difícil, por ejemplo, una interrogante sencilla y que puede generar muchos cuestionamientos sobre el tema previsto. De esta forma se le estimula al niño para que estén despiertos y sean partícipes en el proceso de aprendizaje (UNIR, 2020).

Estrategia 3: utilizar algunas estrategias motivadoras que permita a los niños insertarse de manera adecuada al tema o actividad y observe su importancia o relevancia. Les resulta mucho más sencillo empezar la actividad cuando se dan cuenta que el mismo tiene sentido realizarla. Lograr convencer al niño que reconozcan el valor de realizarla la actividad es uno de las metas que la maestra trazarse. De esta forma sus estudiantes lograrán entenderla sin ningún inconveniente, además, se sentirán motivados.

Estrategia 4: demostrar claramente el objetivo del trabajo, el mismo está asociado con el apartado anterior donde menciona sobre la importancia que el estudiante entiendan el valor en el proceso de aprendizaje, y que dicho valor sea transmisible a su existencia diaria. Por otro lado, conseguir el pragmatismo resultaría ser imprescindible con el fin de que el alumno se interese, persuadir sobre la relevancia que tiene las competencias y conocimientos que van experimentado a lo largo de su formación y, sobre todo, la influencia que tiene al aplicarlos en un mundo real y en un futuro cercano. Si al alumno realmente reflexiona sobre lo que está aprendiendo le será

de mayor ayuda, además, les mantendrá motivados, despiertos e interesados en aprender sobre un determinado tema (UNIR, 2020).

Estrategia 5: es importante también diversificar las actividades planteadas, cuando la materia o el curso es extenso o dilatado, la instructora debe empezar a variar los trabajos que los estudiantes las ejecutan. Si el docente solicita al alumno realizar ciertas actividades que ya han sido tocados o vistos esto les hará perder la motivación e interés, entonces, en esa línea, es imprescindible que la profesora varíe. Para dicho proceso, el docente también deberá estar motivado y ser activo para priorizar la diversificación (UNIR, 2020).

Estrategia 6: activación de los conocimientos que aprendió en la clase anterior, en otras palabras, recordar los conocimientos, los alumnos siempre llegan a clase con pequeño conocimiento sobre un determinado tema, ya que en su vida diaria han ido experimentando por medio de la socialización o de otra forma. Valorar lo que ya saben, les permitirá incrementar su nivel de autoestima, paralelamente a ello, posiblemente sea un medio imprescindible para complementar una clase o tema. Entonces, en ese caso, es trascendental el dialogo continuo que permita a los estudiantes insertarse a la clase (UNIR, 2020).

Estrategia 7: utilizar un lenguaje entendible y que tenga coherencia, si bien se utiliza procedimientos alternativos u ortodoxos, o sea cual sea el método, lo imprescindible es que el alumno asimile la información que imparte la docente o instructor y debe haber coherencia narrativa. Las clases pueden ser muy dinámicas, pero no se debe improvisar, es recomendable mantener una estabilización sobre el método del curso. Por otro lado, se debe tener en claro que los contenidos del currículo son muy entendibles al momento de seleccionar un tema en particular. Lo mencionado se tiene que planear de manera precisa (UNIR, 2020).

Estrategia 8: la utilización de imágenes y ejemplificaciones, para persuadir la atención y, sobre todo, mantenerla despierto al estudiante es importante que el desarrollo del tema vaya acompañado de imágenes o ilustraciones como se le conoce, además, debe ser coherente con el tema. Asimismo, la utilización de ejemplos, que permita que se entienda la información o contenidos. Toda habilidad enfocada hacia el trabajo del estudiante (sin dejar de lado el esfuerzo que se exige) todo eso será visto

de manera adecuada y, también perfeccionará el ambiente de clase y despertará el interés. Lo que no parece entendible tampoco motivará y peor animará (UNIR, 2020).

Estrategia 9: proponer objetivos parciales, es poco bien visto el planteamiento de metas complicada o que demanden de mucho esfuerzo y tiempo para ejecutarla y lograrla en un determinado curso. Un método muy valioso es plantearse objetivos parciales, o sea, que se pueda ejecutar en un corto tiempo y que no demanden mayor tiempo y lograr lo esperado, además, tendrá que ver con los conocimientos adquiridos o la utilización de ciertas destrezas. Para lograr alcanzar a este nivel es recomendable fijarse objetivos cortos el cual ayudará a establecer el curso de manera adecuada y efectiva y, progresar paso a paso (UNIR, 2020).

Estrategia 10: proyectar de manera precisa las tareas a ejecutarlas, esta estrategia está vinculada con lo descrito en el apartado 7, donde menciona sobre la importancia que docente prepare un tema distribuido de manera adecuada, para ello debe tener en mente todas las actividades que se va a desarrollar y la metodología que va a emplear. Esta es la manera de evitar algunos inconvenientes durante la ejecución de un tema en particular y no alterar el calendario de actividades. Los estudiantes tienen el derecho de protestar al docente si algo no está elaborado de manera adecuada o que algo que no esté a su nivel (UNIR, 2020).

Estrategia 11: permitir que el alumno cumpla la función de protagonista y darles la facilidad intercedan espontáneamente, durante el procesamiento del tema o sesión, esto no puede ser como un monólogo, o una breve lectura por parte del instructor. Si se da ese caso, los estudiantes se darán cuenta que son considerados como invitados a escuchar y no ser partícipes o protagonistas. Se tiene que dejar de lado la timidez y, precisamente de eso el instructor debe solucionarlo. A través de las opiniones del alumnado es posible conseguir puntos nuevos e importantes sobre el tema, y que la clase se convierta en un intercambio de ideas entre el docente y los estudiantes. Por otro lado, al alumno se le puede permitir que cumpla el rol de protagonista, permitiéndoles determinadas horas para que ellos sean los expositores acerca de un tema específico, puede ser un debate, intercambio de interrogantes, etc. El mismo les va a permitir a estudiante apartarse de sus miedos y, sobre todo, aprenden de manera dinámica (VENTURA, 2017).

Estrategia 12: indicar lo efectivo de las respuestas, no es necesario que estén previamente completadas, es imprescindible que al estudiante no le llegue informaciones que posiblemente empeoren su nivel de autoestima o afecte su confianza. En esa línea, es importante indicar lo afectivo de determinados objetos o cosas o lo que sea, es una de las habilidades sugeridas. Si el estudiante ofrece una respuesta que sea considerada como la más adecuada, el instructor debe apoyarse en algo afectivo, o sea, para que el estudiante no se sienta intimidado el cual puede afectar su autoestima (VENTURA, 2017).

Estrategia 13: asociar que, lo que se les imparte tiene que ver con el mundo real, al asociar los temas acompañado de ejemplos bien concretos con el universo, el estudiante la percibe de manera adecuada y mucho más entendible y dinámico. Sustentar lo que se les imparte con la práctica del estudiante es imprescindible para que de esta manera el conocimiento infiltre en el cerebro. Ofrecemos respuestas adecuadas y acertadas, además, los temas leídos en el libro también pueden ser asociado con el universo en el que habitan los estudiantes (VENTURA, 2017).

Estrategia 14: no se debe cotejar a los estudiantes, esta estrategia también va de la mano con lo descrito en el apartado 12, donde indica que no se debe subestimar a los estudiantes cuando se intenta justificar cuando el alumno equivocó o erró algo. El mismo no significa que no se debe amonestar, pero siempre considerando que no se debe cotejar. Esto puede originar discriminación entre ellos durante una clase y, no solo eso, también el instructor se gana el odio por parte de sus alumnos (VENTURA, 2017).

Estrategia 15: facilitarles el tiempo necesario cuando el estudiante requiera apoyo, el compromiso más importante de un instructor el brindarle todo el apoyo necesario y atenderlos su demanda de una manera adecuada en el momento en que lo requieran. Esto permite perfeccionar una relación armoniosa y adecuada, el mismo influye de manera positiva en la motivación del alumno, además, le permite sobresalir en un determinado curso y, a la vez, continuar con los requerimientos de la maestra (VENTURA, 2017).

Estrategia 16: diversificación de estímulos, la técnica de enseñanza y con el surgimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han

convertido en medios imprescindibles para que el instructor ponga toda su habilidad por la creatividad y tenga la posibilidad sobre la diversificación de estímulos, los trabajos y los ambientes de enseñanza/aprendizaje con la respectiva periodicidad que cada estudiante en particular lo requiera. Modificar el trabajo, motivar hacia la participación, que planteen interrogantes, realizar prácticas o solucionar problemas sencillos, moverles de posición o de equipo, etc. Todo esto les va a permitir reforzar su interés y optimizar su concentración (VENTURA, 2017).

Estrategia 17: enfocarla hacia el proceso, y alcanzar el objetivo, para conseguir una adecuada motivación de los estudiantes el instructor está obligado a desviar el foco de atención con énfasis sólo en lo que se refiere logro de objetivos que tengan que, con la parte académica, y mentalizarse en el desarrollo de los aprendizajes. Hacerles llegar esta idea hace que los estudiantes se sientan más relajados y es probable que incrementen su interés y motivación hacia la realización de las actividades. Es trascendental hacer hincapié que, el esfuerzo y dedicación con el fin de alcanzar un determinado objetivo no es perdurable en comparación con los aprendizajes conseguidos en un determinado proceso, ya que los mismos se almacenan en la memoria (VENTURA, 2017).

Estrategia 18: programas planes para ejecutarlas en el curso, un trabajo trascendental y, al mismo tiempo, motivador, es decirles a los estudiantes que desde su imaginación elaboren un determinado producto durante el proceso de desarrollo del tema. Por otro lado, nutrirse de la información, entonces el tema del curso estará orientado a la realización de un proyecto: por ejemplo, puede ser la preparación de un teatro, crear un blog, crear un videojuego de tipo educativo. Emplear este tipo de método resulta motivador y favorece el desarrollo de algunas dimensiones emocionales específicas: trabajo en equipo, compromiso, puntualidad, etc. De igual forma, la cristalización de una meta de este nivel y con esas particularidades crea un ambiente motivador. Al término del curso, los estudiantes tendrán la posibilidad de exhibir de manera orgullosa su trabajo el cual les costó un tiempo prolongado para su elaboración (VENTURA, 2017).

Estrategia 19: priorizar la práctica independiente, buscar la proporción entre atención y guía a los estudiantes, además, brindarles una pequeña área para realizar actividades de forma automática, el mismo se convierte en un desafío que tiene que

solucionarlos el instructor. Si el estudiante se considera autónomo es probable se motive y les ayudará a prevalecer las metas trazadas por ellos mismos (VENTURA, 2017).

Estrategia 20: mostrarles sus avances el estudiante, esto significa realizar lo que se llama “asistencia emocional”, haciendo énfasis en sus logros alcanzados del alumno con el fin de que tengan mayor confianza o familiaridad. Además, congratularlas cuando los realizan. De forma que el estudiante sienta que no está solo y que tiene el respaldo respectivo que viene a ser específicamente el instructor (VENTURA, 2017).

Estrategia 21: indicar posibles probabilidades de éxito, cuando se triunfa, hace que uno se sienta animado y, por el contrario, se equivoca o fracasa, el mismo hace que uno se sienta desanimado. Hay estudiantes que tienen conocimiento sobre sus errores o fracaso, y no son conscientes de interesarse o no se preocupan por su aprendizaje. Es imprescindible que tengan en mente que, si tienen la facilidad de superar un área, igualmente, gozar de los aprendizajes percibidos. El instructor debe procurar que los estudiantes tengan el conocimiento que todos lograrán el objetivo propuesto (VENTURA, 2017).

Estrategia 22: usar recompensas si el interés inicial es bajo, si el instructor se da cuenta que en su clase hay estudiantes que no indican señales de motivación o interés durante el desarrollo de un proceso de enseñanza/aprendizaje, en ese caso, el instructor está facultado a utilizar algunos métodos basado en premios y recompensas con el propósito de motivarlos a los estudiantes. Es importante mencionar que, la motivación es algo que surge de la parte interna del ser humano, esto puede variar de acuerdo a la continuidad e intensidad. Pero no de forma continua uno se hallará con ánimos, en esa realidad, la utilización de recompensas puede ser favorable (VENTURA, 2017).

Estrategia 23: priorizar los trabajos en equipo, segmentar determinadas actividades en equipos, esto con la finalidad de promover la cooperación entre estudiantes, la hermandad, donde se practique el compañerismo y la socialización. Lo indicado conducirá a una amistad saludable y se creará un ambiente muchos más participativo, además, se priorizará la autonomía como grupo, etc. Para promover un

ambiente de motivación, resulta ser beneficioso optar por estas técnicas; de igual forma, se puede crear competiciones entre equipos y, premiarlos con el objetivo de motivarlos (VENTURA, 2017).

Estrategia 24: priorizar errores y que de los mismo se aprende, esta estrategia se asemeja a lo planteado en el apartado 12 y 14 respectivamente, es imprescindible desechar lo malo y tratar de sobresalir de cualquier fallo de la mejor manera (que sea positiva). Además, el docente les debe aclarar que caer en un error, el mismo será otra de las vías que conducirán al éxito o al aprendizaje, por lo que no deben sentirse deprimidos por lo ocurrido (VENTURA, 2017).

Estrategia 25: privilegiar las actividades bien realizadas, privilegiar las actividades, es considerada como el premio adecuado para el esfuerzo, evitando de esta manera las comparaciones, además, sin promover la competencia. El instructor debe convertirse en ejemplo para los demás y, que sus estudiantes la sigan, también debe priorizar sus logros de sus alumnos en equipo, si tuviera la posibilidad debe hacerlo ante una representación de personalidades. Si el estudiante es galardonado por parte de su docente por una actividad bien merecida, la motivación del alumno se dispara. A ese estudiante no se le debe perder de vista (VENTURA, 2017).

Estrategia 26: utilizar medios adecuados, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), estos recursos son importantes en el aula. Los estudiantes están aún más familiarizados con la tecnología, incluso la dominan más que el docente, por lo tanto, los instructores deben valerse de ese conocimiento de sus estudiantes y hacer el uso respectivo de los recursos tecnológicos durante el proceso de enseñanza/aprendizaje, ya que es un medio audiovisual, origina un ambiente participativo, etc. (VENTURA, 2017).

Estrategia 27: vincularlas las tareas de clase con las demandas del alumno, el docente no debe ser ajeno a esta realidad, ya los niños presentan ansiedades extrañas hacia el aprendizaje, además, se hallan atareados, puede ser, por ejemplo, escuchando música, jugando con sus amigos, etc. Esto se debe priorizar con el objetivo optimizar la concentración del niño en el aula de clase, vinculándolos en la enseñanza y la concentración en las tareas desarrolladas en clase. Esta es uno de los métodos imprescindibles para mantenerlos despiertos a los niños (VENTURA, 2017).

Estrategia 28: usar juegos (en línea y trabajos físicos) para convertirlas las clases más amena y dinámicas y, acercarlas a los estudiantes, en este planeta digitalizado y con niños del siglo XXI es fácil optar por utilizar estrategias de enseñanza por medio de canales digitales, ya que ofrecen grandes recursos y ventajas para transferir los contenidos, incluso ofrecen la posibilidad de crear evaluaciones en línea, donde ellos mismo podrán ver sus calificaciones y logros de manera dinámica. Esta metodología se detalla con mayor precisión en el siguiente párrafo (VENTURA, 2017).

Estrategia 29: incorporar pluralidad en la organización y distribución de los temas, es imprescindible, sea cual sea la estrategia empleada que se utilizará en el desarrollo del aprendizaje, conforme se va desarrollando la sesión, el instructor debe ir variando la forma de impartir la clase, el mismo llamará la atención del alumno (VENTURA, 2017).

Estrategia 30: obviar el ofrecer mayor importancia a los exámenes, si los alumnos se esmeran por obtener o conseguir notas satisfactorias posiblemente caigan en actos no favorables: no gozan de un proceso adecuado de aprendizaje, se llenan de angustia, conviven en permanente competitividad con sus pares o compañeros de clase, esto puede conducir más adelante a un desvío en cuanto a su aprendizaje, por otro lado, hasta probablemente pierdan la motivación. En esa línea, es imprescindible proceder el propósito general de la valoración al conocimiento y esparcimiento (VENTURA, 2017).

CAPITULO III

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE

3.1. Motivación extrínseca y su influencia en el aprendizaje

Dominguez y Pino (2014) señalan sobre el tema motivación extrínseca, el mismo está asociado a componentes externos trayendo consigo respuestas específicas. El mismo obedece a la tradición o historial propia con el reforzamiento y algunas particularidades de uno mismo. Esto a su vez se está asociado a circunstancias de orden secundario que se las observan en escenarios tradicionales (p. 350).

Por otro lado, Domingo y Pino (2014) indican sobre el procedimiento, el cual se detalla a continuación:

- a) Mediante las situaciones tradicionales, las cosas u objetos medioambientales consiguen hedonicidad.
- b) Mediante el ajuste operacional, los individuos expresarán respuestas facultativas con la finalidad de alcanzar o dispersarse de estas incitaciones. La estimulación apoyada en particularidades del potenciador esperado (positivo o negativo) se le conocen con el nombre de estimulación o motivación de incentivo (Domingo y Pino, 2014, pp. 356, 357).

En síntesis, es considerada como la práctica placentera originada por medio de las propiedades sensoriales del potenciador el cual la fortalece el acto de estimulación o motivación (Domingo y Pino, 2014, p. 356, 357).

Los incentivos y su efecto variable en los niveles de motivación:

Monforte y Farías (2013) mencionan sobre los incentivos en la motivación, el cual favorecen la realización por intermedio de las expectativas que producen, por tanto, es posible instruirse el valor de los incentivos. Por otro lado, se afirma que el valor del objeto en realidad no existe, pero si se da en el individuo que la percibe y la describe el objeto (p. 266).

Asimismo, es trascendental considerar esta nota: mediante la práctica se descubre el valor de las recompensas. Por otro lado, es importante diferenciar 3 puntos o apartados que pueden no quedar despejado: el primero es recompensa, el cual es el objeto externo atractivo; el principal objetivo es aumentar la conducta. Seguidamente, está el castigo, el mismo hace referencia a objetos bruscos o negativos; su finalidad disminuir la conducta y, por último, está los incentivos, los objetivos externos no realizadas se conseguirán solo si se llevan a cabo ciertas realizaciones y, además, cautivan sujetos para realizarlas. Este último, es considerado como el elemento motivacional de la acción (Monforte y Farías, 2013, p. 267).

Por otro lado, los objetos también es posible utilizarla como incentivos y recompensas, igualmente puede ser utilizada como incentivos y castigo. La principal discrepancia entre refuerzo y motivación, es que, esta última predice la conducta, además, puede fortificar y, a la vez, suavizar o debilitar el principio del comportamiento. Agente reforzante, producido al término de la respuesta, establece quien posiblemente ofrezca la respuesta otra vez. En cuanto a los incentivos externos, es posible deterioro el rendimiento, esto porque envían por otro canal los aprendizajes hacia conductas importantes que permiten conseguir recompensas de manera acelerada (Monforte y Farías, 2013, pp. 268, 269).

Consecuencias en la motivación:

En otro ámbito Monforte y Farías (2013) citan a Behar y Grima (2001) quienes establecen que:

Después que se tenga el conocimiento respectivo que una determinada conducta, presentará un resultado favorable en su cuerpo, tendrá la posibilidad de repetir esta reacción (p. 266). A continuación, se describirán cinco aspectos que intervienen en la motivación al momento de aprender comportamientos de recompensa:

1) Contingencia de la innovación motivacional.

Procedimiento de refuerzo continuo: fortalecer determinados comportamientos expresados en el momento en que se ejecutan los ensayos; sin embargo, en la vida diaria lo mencionado no se da, puesto que, a pesar que

ejecutamos las mismas conductas, eso no significa que se va a conseguir los mismos resultados. En esa línea, se afirma que, en la vida diaria, la ejecución de conductas motivacionales no obedece de la estimulación esperada (Monforte y Farías, 2013, p. 267).

Programa de refuerzo continuo: el comportamiento expresado es fortalecido en la totalidad de los ensayos, pero en la vida diaria no ocurre, porque si o si se va a conseguir los mismos resultados, aunque el comportamiento sea el mismo. En consecuencia, se afirma que, durante la existencia, la realización de un comportamiento motivado en todas las veces no será contingente con el incentivo esperado (Monforte y Farías, 2013, p. 268).

A partir de lo mencionado, los autores citados también mencionan que se obtiene un programa de refuerzo parcial: la expresión de respuestas es posible que no se tenga las consecuencias que se esperan. Los mismos a su vez se pueden realizarla de dos formas:

Programa de refuerzo de razón: se modifica la cantidad de respuestas para poder conseguir el incentivo. Por ejemplo, un comerciante de libros que solamente consigue una comisión de por cada 20 unidades vendidas, (programa de razón fija, como su mismo nombre lo dice, se produce el incentivo posterior de una cantidad fija de respuestas; si, por el contrario, la cantidad varia, entonces es programa de razón viable) (Monforte y Farías, 2013, p. 268).

Programa refuerzo de intervalo: el incentivo se dispense posterior de un periodo de tiempo fijo. En ese tiempo limitado la persona tiene la posibilidad de ofrecer la respuesta motivada; y, conseguirá el incentivo solamente aquel que haya superado el tiempo programado. En cuanto se aproxime a la recta final de dicho intervalo, entonces el individuo aumenta la cantidad de respuestas. Asimismo, cuando ya esté cerca el tiempo para una evaluación, el estudiante se sentirá motivado para incrementar su número de horas de estudio (de igual forma, se tiene programas de intervalo fijo, la duración del intervalo es el mismo, y programas de intervalo variable en los que la tasa de respuestas es más estable ya que al individuo le es difícil hacerse unas expectativas respecto a la situación) (Monforte y Farías, 2013, p. 269).

2) Cantidad y calidad del incentivo

Monforte y Farías (2013) indica sobre el tema de cantidad y calidad del incentivo lo siguiente:

La realización del comportamiento motivado incrementa de manera constante y de acuerdo al aumento de la magnitud o cantidad del estímulo reforzante por las mismas expectativas que las conduce. Además, es imprescindible conocer de manera previa la historia de la persona con el incentivo con el fin de determinar la cantidad adecuada.

Por otro lado, Monforte y Farías (2013) considera los siguientes efectos:

Efecto de contraste: las modificaciones en cuanto a la calidad y cantidad del incentivo en el proceso de conseguirla el comportamiento, el mismo producen modificaciones excesivas en el comportamiento motivado (p. 270).

Efecto de contraste conductual efectivo (o también efecto de elación): si en caso a una persona se les ensaya con una magnitud de recompensa explícita y posteriormente aumente, la persona se sentirá motivada y, además, poseerá una mayor cantidad de respuestas en un tiempo reducido (Monforte y Farías, 2013, p. 270).

Efecto de contraste conductual perjudicial (o también consecuencia de depresión): contradictorio a lo anterior. Si durante el proceso de experimentación desciende la magnitud en cuanto a la recompensa, los individuos expresarán incluso peor (Monforte y Farías, 2013, p. 270).

Los efectos descritos guardan una relación estrecha con las emociones que se originan en la persona en relación a la modificación en cuanto a las expectativas que se dan sobre el contexto del incentivo (Monforte y Farías, 2013, p. 270).

3) Detección de casualidad

Comportamiento supersticioso: esto se produce cuando la persona empareja de forma esporádica un comportamiento con un premio cuando esto a

su vez no están asociados. Entonces, en esa línea, no hay contingencia, ya que la repuesta en esta realidad no sería la causante del incentivo (Monforte y Farías, 2013, p. 270).

4) Demora del incentivo

Monforte y Farías (2013) citan a León, Molina y Biscarri (2009) quienes afirman que:

Demoras en el acceso al incentivo retardan la ejecución debido a que no se establece claramente una relación conducta motivada-incentivo. Además, el sujeto puede seguir realizando otras conductas y cuando aparece el incentivo no saber cuál de ellas ha sido la que lo ha originado (para los que tengan psicología del aprendizaje (Monforte y Farías, 2013, p. 271).

Para solucionar este problema aparecen estímulos de marcaje que actúan como incentivos secundarios que sí son contingentes con la conducta motivada. Estos estímulos de marcaje pueden ser simplemente decirle a un niño desordenado “muy bien” cada vez que recoja algo de su habitación. Cuando la habitación esté completamente ordenada se le podrá llevar a la feria que sería el incentivo principal (Monforte y Farías, 2013, p. 271).

Descuento de la demora: La demora del premio produce que se reduzca si valor de incentivo. Aquí se da la curiosidad que cuando un mayor incentivo se demora un largo tiempo, se preferirá un incentivo menor pero antes. Trabajadores a los que por cumplir los objetivos de noviembre se les obsequia con un fin de semana en un parador a final de ese mes u 8 días en un hotel de lujo en las vacaciones de verano. Conforme se acerca el fin de semana muchos comienzan a valorar esta elección (Monforte y Farías, 2013, p. 271).

Margen de vulnerabilidad: Margen de tiempo en el que se cambia el criterio de decisión y se pasa a preferir el reforzador más inmediato. Depende de la magnitud y demora del reforzador y del autocontrol e impulsividad del sujeto (p. 271).

5) Niveles de motivación y la ejecución

Monforte y Farías (2013) si la motivación es más fuerte en una actividad, la ejecución de la persona sería más adecuada, además, demora mayor tiempo en cuanto al abandono de la emoción de respuesta, aunque no reciba el reforzador durante el proceso de ejecución (p. 274).

Efecto de la retirada del incentivo atractivo sobre el comportamiento.

Entrenamiento de omisión: el principal propósito es eliminar un comportamiento. Su valor de incentivo decreta que no realice el comportamiento para que no decline la incitación atractiva (Monforte y Farías, 2013, p. 275).

Efectos del incentivo negativo en el comportamiento: existen dos componentes:

1. Ambiente de escape/evitación: el inicio del comportamiento posee una consecuencia que huya la incitación no adecuada o negativa o que no logre a exhibirse (Monforte y Farías, 2013, p. 276).
2. Castigo: si en caso la persona realiza la respuesta surge el castigo. Esto se refiere a un proceso con el fin de disminuir el surgimiento de un determinado comportamiento (Monforte y Farías, 2013, p. 276). Seguidamente se verá algunas variables que intervienen en los resultados del castigo:
 - Intensidad: si la intensidad aversiva es mayor, entonces, la consecuencia también será aún mayor sobre la omisión del comportamiento.
 - Duración: si el castigo es más dilatado, la consecuencia será superior con relación al comportamiento.
 - Contingencia del castigo: es recomendable dirigir el castigo en relación al comportamiento inapropiado con el fin de poseer la potencial consecuencia.
 - Consecuencia de la demora: para que sea efectiva el castigo, es recomendable emplearla en el menor tiempo posible.
 - Disponibilidad de una respuesta alternativa: Si a la vez que castigamos una respuesta, premiamos una diferente, la probabilidad de ocurrencia de la respuesta castigada disminuirá (Monforte y Farías, 2013, p. 277).

Otro concepto importante:

Indefensión aprendida: Se produce cuando se expone a un sujeto a estímulos aversivos de los que no se puede escapar. Resultados de la desaparición del incentivo sobre la conducta motivada. Si una conducta no va seguida de incentivo, su probabilidad decrece hasta que desaparece. Es lo que se conoce como la extinción. Inicialmente cuando desaparece el incentivo, el sujeto incrementa la magnitud y la intensidad de las respuestas llegando incluso a producir agresividad debido a su frustración de no obtener el incentivo (Monforte y Farías, 2013, p. 277).

3.2. Motivación intrínseca y su influencia en el aprendizaje

3.2.1. Conductas intrínsecamente motivadas en niños

Uno de los personajes reconocidos en preocuparse por las capacidades emergentes de los niños, es sin duda Jean Piaget. Asimismo, destaca por el aporte importante a partir de su teoría sobre el desarrollo cognoscitivo.

En la revista latinoamericana de psicología realizado por Alvarez y Orellano (1979) se encontró este párrafo cuyo autor es Piaget (1962).

El autor experimentó de qué manera los niños de diferentes edades se distraían. El autor reflexionó que esa diversión era simplemente una distracción (pero no es lo que pensaba, era algo educativo también). Aparte de que los niños se distraen por un simple, los menores no solo lo hacen por una distracción, por medio del juego experimentan nuevas vistas, olores, tactos, además, aprender las consecuencias y las limitaciones de su accionar. Proceden información de las cosas que las manejan, están más de cerca con los mismos, lo experimentan, lo trasladan o bien tirarlas y fracturarlos (Alvarez y Orellano, 1979, pp. 249, 250).

a) Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget:

El autor consideró que dichas fases estuvieron establecidas o que giraban en torno a un tema dominante y, consideraba que dichos procesos contenían diferentes conductas narrativas. El autor no anunció que la

totalidad de niños transiten por los procesos a las mismas edades, pero en cuanto al orden si tienen que pasar, por otro lado, descubrió 4 procesos:

Alvarez y Orellano (1979) citan a Piaget (1947) quien afirma que:

- Etapa sensorio motora: comprende por un periodo de 24 meses, en otras palabras, desde el momento en que nace hasta cumplir 2 años. Su objetivo primordial consiste en el develamiento de las relaciones entre conducta motriz y las sensaciones. Los menores empiezan a sustituir sus hechos reflejos por ejercicios voluntarios en el periodo de la etapa precoz (Alvarez y Orellano, 1979, p. 253).
- Etapa simbólica: esto comprende entre las edades de 2 a 7 años de vida. El menor empieza descubrir las operaciones, enfocados en el procedimiento para ofrecer una determinada solución a un respectivo problema y seleccionar contenidos o información (Alvarez y Orellano, 1979, p. 253).

Piaget (1947) su memoria no muy bien desarrollada la conduce a respuestas simples, puede verse por medio de una conversación. Si se toca un tema de dialogo en particular, por ejemplo, el sol, posiblemente demuestre dos particularidades del pensamiento pre operacional; el animismo que, en sí, se refiere concretamente a la atribución de vida a determinadas cosas animadas y, el siguiente es el egocentrismo, el cual se basa en el tener fe de todo lo que le rodea a una persona.

Siguiendo la misma línea, también existe otra de las particularidades con respecto al pensamiento pre operacional y, específicamente viene a ser los escasos de conversación, la misma es la ausencia de comprensión de que las cantidades no alteran cuando las formas si alteran (Piaget, 1947).

- Etapa de dominio: esta etapa comprende entre las edades de 7 y 11 años. Durante este periodo de tiempo los niños empiezan a generalizar sus operaciones mentales a partir de cosas puntuales hacia términos que tienen que ver específicamente con la simbología, esto significa

que los menores utilizan las operaciones mentales de manera adecuada en relación a casos estrictamente precisas. De igual forma, los menores utilizan determinadas operaciones con la finalidad de construir mapas mentales de su alrededor (p. 254).

- Etapa de asimilación de la realidad: este periodo se da a partir de la edad de los 1 años y, las acompaña todo el trayecto de sus posteriores etapas de vida. Su capacidad se enfoca precisamente en dar soluciones concretas empleando diferentes formas a determinados problemas y, además, la capacidad de examinarla con precisión dichas posibilidades metódicamente (p. 255).

b) Importancia de los juegos infantiles:

Gallardo y Gallardo (2018) señalan sobre el tema de la importancia de los juegos, quienes consideran como distracciones con relación al aspecto psíquico y asociación con la conducta de intención y curiosidad, es de suma importancia. Entonces a partir de lo mencionado, las distracciones en los niños en el aspecto estrictamente corriente, establece una particularidad esencial en cuanto al comportamiento de los infantes y, además, juega un papel imprescindible en las funciones primordiales durante el proceso de perfeccionamiento.

Por otro lado, refiriéndose a la conducta lúdica del infante, el mismo se ha considerado como un ser totalmente incompatible comparado con una persona de mayor edad, demostrando comportamientos característicos, el cual se va desvaneciendo posteriormente. Ha existido y actualmente sigue existiendo ciertos desconciertos con relación a la multiplicidad de aspectos de distracciones infantiles, la exuberancia de ocurrencias y la infatigabilidad que las evidencian los menores al realizar sus distracciones o juegos (Gallardo y Gallardo, 2018, p. 42).

En el estudio de Gallardo y Gallardo (2018) se encontró este párrafo cuyos autores son Vygotsky (1933) y Piaget (1945).

Al centrarse concretamente en el término “juego” en términos dilatados o extenso, además, a ello le agregamos el esfuerzo que realiza el lactante con sus propias manos que la realización de una guía teniendo a su alrededor los objetos, carece de un sustento entablar un determinado trabajo que realiza en comparación a los de una persona mayor. La diferencia entre las terminologías trabajo y juego, se en algunos momentos el juicio de propósito y, por ende, se confirma que el juego tiene su propósito; por otro lado, el trabajo, es la realización de ciertas actividades que se establece lograr un determinado fin. Es importante tener en cuenta que esta diferencia no es probable en muchas de las ocasiones o, por el contrario, es menos importante o es secundario, ya que el infante se apega hacia el trabajo lúdico. En otro ámbito, el trabajo que realiza una persona adulta es confrontable a la distracción si se lleva a cabo a plenitud, considerando si se tratara de una afición, y no se le ve como una forma de apoderarse de la existencia (Gallardo y Gallardo, 2018, p. 42).

Los autores también hacen mención a muchos de los personajes de amplia trayectoria con respecto al juego evidencian ciertas coherencias al respecto, y la consideran como un tipo de comportamiento primordial para el ser humano, de la misma manera se puede ver en animales, específicamente en los mamíferos (Gallardo y Gallardo, 2018, pp. 42, 43).

Asimismo, indica que al momento de evidenciar el extenso periodo de tiempo en que un infante realiza determinados juegos, de ahí nace la siguiente interrogante, ¿de dónde se derivan la fuerza que las impulsan el comportamiento del esparcimiento? Si analizamos con detenimiento la evaluación de ese asunto, encontramos que el esparcimiento se adapta a la más variada suposición con respecto a motivación (Gallardo y Gallardo, 2018, p. 43).

Por otro lado, afirman que los diferentes tipos de juego ha hecho que los diferentes autores permitan una iniciación motivacional que poseería su base en la propia actividad en sí. Se le considera juego a ciertas destrezas que genera distracción o placer y que, además, sostenida claramente por esa distracción o placer por sí misma, aparte que pueda

presentar terceras funciones y del escenario que posiblemente se encuentre (Gallardo y Gallardo, 2018, p. 44).

También menciona que no existe la menor duda que la motivación por curiosidad, la exploración de lo desconocido, cumplen una función elemental en diversos escenarios del comportamiento incluidos dentro del término juego. Seres humanos y los seres irracionales elevados interactúan con las cosas que las rodean o que está a su alrededor, a algunos aspectos de manera extensa, si por lo consiguientes estas cosas brindaran aspectos nuevos. Posiblemente logre prevalecer a través de la terminología de motivación por curiosidad la disconformidad el término juego redundante e informativo. La conducta lúdica, posterior da haber sido examinado la totalidad de propiedades más sobresalientes del objeto de juego, existe la posibilidad de describirse una perseverancia enfocado al descubrimiento de nuevos aspectos al objeto conocido. Entonces, las particularidades del objeto son bien reconocidas, en esa línea es necesario una pequeña modificación en relación a la descripción del objeto (Gallardo y Gallardo, 2018, p. 44).

A partir del medio año, el infante puede experimentar con facilidad el juego de “aparecer y desaparecer”, ejemplificando, podría ser demostrando el papá y nuevamente volverla a ocultarla detrás de la cuna repetidas veces. Sostener el niño en alto, elevarlo rápidamente, es vivido con manifiesto placer. Los juegos de los niños algo mayores, regulados generalmente por normas fijas, contienen igualmente ese factor de alternativas de tensión y relajación. En los adultos, el que observa las actitudes del público en un partido de fútbol puede apreciar la periódica sucesión de tensión y repentina relajación. El ciclo de activación, con sus periódicos cambios de exaltación-alivio, tensión-relajación, ha de considerarse como importante principio motivador en el comportamiento lúdico. La espera de la repentina relajación es en muchos casos la fuerza impulsora del juego (Gallardo y Gallardo, 2018, pp. 44, 45).

CAPÍTULO IV

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE

4.1. Motivación y aprendizaje

La motivación envuelve varias áreas, es por ello que tiene muchos conceptos o significados; pero, referente a la enseñanza-aprendizaje se enfoca precisamente a factores precisos que estimula al niño a prestar atención a las explicaciones del docente, demostrar el deseo o las ganas de realizar interrogantes con el fin de esclarecer algo que no llegó a entender, además, de participar de manera dinámica, desarrollar las tareas programadas y cumplirlas en su debido tiempo, organización de su tiempo, optar por estudiar haciendo uso de las técnicas o metodologías más convenientes, indagar, aprender por descubrimiento, de forma productiva y significativa. En conclusión, demostrar un comportamiento adecuado para aprender, de acuerdo a su nivel de capacidad, necesidades, condiciones y posibilidades, ya que cada estudiante presenta particularidades diferenciadas, no todos son iguales y tampoco tienen la misma capacidad (Sáez-Sánchez, Gil-Madrona y Martínez-Lopez, 2021, p. 178).

Lo mencionado puede presentarse de forma interna o bien externa. Refiriéndose a la forma interna, al mismo también se le llama intrínsecas y están sujetas a las demandas principales del niño para su supervivencia, como, (confidencialidad, afecto, autoestima, independencia, cuidado, entre otras más). Refiriéndose a la forma externa, también se le conoce como extrínsecas, específicamente esto atañen a las metodologías esgrimidas por el instructor para el crecimiento y progreso del niño, el perfeccionamiento de su temperamento y autorrealización como estudiantes es el principal potencial que puede tener la motivación. Los mismos se ven expresados en las metas propuestas, informaciones (estrategias, actitudes, conceptuales), técnicas y trabajos planteados de acuerdo a cada nivel o periodo que esté cursando el niño (Sáez-Sánchez, Gil-Madrona y Martínez-Lopez, 2021, p. 179).

De acuerdo con las teorías del aprendizaje, es indispensable contar con la motivación interna, también se le conoce como biológica o también con el término innata, mediante el cual se consigue un proceso agradable y exhaustivo en el niño;

pero, no solo se necesita eso para alcanzar dicho propósito, también se requiere la intervención de una motivación externa, también denominada aprendida o social, ya que los dos son complementarios y juegan un papel importante en el logro de objetivos óptimos. En referencia al último tipo de motivación, en la mayor parte, los niños con mayor frecuencia interiorizan y exteriorizan gracias a la observación directa y estabilizada y reproducción de modelos de referencia, convirtiéndose en los más influyentes y los que se hallan más de cerca. Refiriéndose al espacio educativo, los modelos de imitación son los fragmentos diferenciados de una corporación educativa (docentes, niños, padres de familia, autoridades que la componen, encargados de la administración, entre otros) y los que forman la parte externa del área educativa las relaciones interpersonales con su conjunto de pares y particularidades propias de la realidad en que se halla envuelto los niños (Sáez-Sánchez, Gil-Madrona y Martínez-Lopez, 2021, p. 179).

De acuerdo con los autores, los mencionados patrones de referencia, son los considerados más exhaustivos y efectivos para los niños, con el único propósito que intervenga de manera positiva.

El maestro debe reflexionar y tomar conciencia sobre la importancia de ofrecerle una predisposición por parte de los niños con la finalidad de lograr su motivación, ya que el mismo es un ente abstracto, además, no se halla en ninguna parte específica para impulsarla y estimularlo. Caso contrario, es inadmisibles, así el docente ponga todo de su parte como protagonista para desencadenar la motivación. Además, es importante la utilización de medios y métodos adecuados que permitan motivar al niño, el mismo tiene que estar acondicionada o que responda a su requerimiento del niño, acomodado a sus satisfacciones, intereses y preferencias de los mismo. El objetivo de tener niños motivados en la escuela, es un desafío que requiere arduo trabajo, sacrificio y dedicación, esto se consigue en la mayoría de los casos a medio y largo tiempo y diferenciado por las condiciones particulares del niño (Sáez-Sánchez, Gil-Madrona y Martínez-Lopez, 2021, p. 180).

Sea cual sea la situación y las adversidades que se nos aparezca en cada instante, o durante el proceso educativo, el maestro nunca debe rendirse, tampoco darse de vencidos si los hallazgos no concuerdan con los planificado o con el objetivo, por el contrario, continuar con el ansiado sueño y la ilusión, ya que es un objetivo que

se consigue o se construye peldaño a peldaño, el mismo necesita un momento de meditación, creatividad, imaginación e ingenio (Sáez-Sánchez, Gil-Madrona y Martínez-Lopez, 2021, p. 181).

4.2. Función de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje

En los informes pedagógicos que el profesor ha de confeccionar aparece a menudo la expresión alumnos y alumnas “perezosos” o “aplicados”, y con más frecuencia todavía, en las conversaciones entre docentes. Al emplear estos dos adjetivos, el docente quiere ante todo caracterizar la postura del alumno frente al trabajo. Un alumno perezoso no encuentra gusto al trabajo en la escuela (Cobeña y Moya, 2019).

Con su conducta provoca constantemente enojo a sus padres y docentes. En cambio, un alumno aplicado es el que trabaja con asiduidad y con un cierto fervor, a él se le asignan atributos como “laborioso” y “asiduo”. Expresiones como “perezoso” y “aplicado” no permiten emitir un diagnóstico matizado sobre el comportamiento del alumnado, en el sentido de que al Maestro no se le exige preguntar por las razones de fondo del rendimiento que han conducido a la caracterización de “perezoso” o “aplicado” (Cobeña y Moya, 2019).

Aquí precisamente comienza la obligación pedagógica del instructor. “Si una alumna rara vez participa en clase, si se distrae fácilmente, si no realiza los deberes de casa y perturba frecuentemente la clase charlando con los compañeros, ¿hay que caracterizarla de “carente de interés” o de “perezosa”? Puede tratarse de una niña excesivamente angustiada, con dificultades para participar en clase de manera adecuada, y que al mismo tiempo siente una gran necesidad de contacto con niños de su edad, y no hace a menudo las tareas de casa, porque sus padres no cuidan de ella y no la ayudan en esos deberes” (Cobeña y Moya, 2019).

La educación, la fisiología y especialmente la psicología se ha ocupado del mismo y otros asuntos en particular, todos relacionados a una sola definición utilizada “la motivación” (Cobeña y Moya, 2019).

Según lo detallado por Graumann, afirma que la interacción entre un niño motivado y un contexto motivador, a partir de esa afirmación se puede considerar a la

motivación como una función que permite la integración por un por qué y de una realidad. Solo por medio de contextos desencadenantes efectivas al motivo se logra a la motivación. Por ejemplo: se tiene el pleno conocimiento que los niños que se encuentran en la etapa preescolar demuestran su inquietud por estar solo realizando movimientos, el cual no está permitido realizarla o satisfacerla en el momento de la clase. Solamente tendrán la posibilidad de realizarlo durante el tiempo de recreación, entonces, al originarse un ambiente en consonancia con este “motivo”, se logra una conducta que sale de la acción mutua que se da entre el niño motivado que viene a ser (la necesidad del movimiento) y la otra parte la integra el ambiente motivador, en este caso viene a ser (el espacio o área) (Cobeña y Moya, 2019).

En el niño, la motivación tiene 3 elementos diferentes: motivación inicial; el segundo viene a ser el ensayo de aprendizaje y, finalmente está el rendimiento final. Refiriéndose a la motivación inicial, se refiere específicamente demostrarle al niño la información del aprendizaje, además, indicarle lo que se desea alcanzar o conseguir, o sea, los objetivos o metas (Cobeña y Moya, 2019).

Asimismo, la dedicación del maestro por estimular la motivación inicial, el mismo también conlleva a caer en un grave error, y es precisamente cuando el niño se adapta a la clase, pero demostrando un completo desacuerdo por aprender, en otras palabras, demuestra su desinterés por el aprendizaje. El nivel del “ejercicio” solo se emplea si es que se hace referencia a objetivos, y que estos demanden de ejercicios, además, de un proceso complejo y requiere un tiempo más dilatado para el aprendizaje (Cobeña y Moya, 2019).

En base a lo descrito en el apartado anterior, se plantea un ejemplo para clarificar lo que quiere decir: un docente lee una pequeña lectura a sus niños. En todas las ocasiones, al término de la lectura el niño siempre se siente un poco desganado, o sea, el niño se siente desmotivado o aburrido; pero, el instructor se halla necesitado de la opinión de sus niños para construir el contenido, para el sucesivo ejercicio de lectura, elaborar motivaciones nuevas. Por otro lado, es importante aclarar que, el ejercicio en clase, es parte integrante de las materias que no la tomaron en cuenta o se descuidaron en la literatura de la educación escolar y en su exploración, asimismo, el ejercicio no tiene tanta influencia en su logro final que la motivación al inicio (Cobeña y Moya, 2019).

Para el logro final, en mayor medida la motivación se consigue a través del informe de notas. El informe de sus respectivas notas en el logro decisivo se utiliza con la finalidad de intervenir en lo que respecta la motivación inicial, también en los esfuerzos de aprendizaje.

Los 3 elementos integrantes del proceso de aprendizaje ya mencionados, se han de perfeccionar a través de una particularidad de tipo psíquico del “desencadenamiento motivacional” (Cobeña y Moya, 2019). El autor citado la diferencia o las agrupa en 5 aspectos o etapas, los cuales se mencionan a continuación:

- Experiencia de una carencia,
- Esperanza de su satisfacción,
- Comportamiento instrumental,
- Comportamiento consumatoria y, por último,
- La saciedad (Cobeña y Moya, 2019).

4.3. Caracteres específicos de las motivaciones infantiles

Principalmente lo que interesa al docente, son exactamente los que proceden de la predisposición esencial que estimula al infante a reconocer, percibir, explorar e instruirse (Herrera, 2010).

En escenarios de las décadas pasadas con relación al arte de enseñar, en cierta manera se ha cotejado la inteligencia de los niños con un disco que permite almacenar información para que en lo posterior sea aprovechada. El aliento de un niño no es algo que se pueda hacer modificaciones (Herrera, 2010).

Deducir también poseería una equivalencia a desconocer ciertos requerimientos y aspiraciones propias de los niños, el cual le hace aceptar o, por el contrario, refutar de manera decisiva una explícita contribución de lo externo. El niño tiene un pensamiento único, insólito, demuestra ciertas incoherencias en su decisión, desarrollándose con el transcurrir del tiempo y limitándose del pensamiento adulto, el mismo es dependiente de sentimientos concretamente tiernos (Herrera, 2010).

Es único porque presenta tres elementos particulares: egocéntrico, espontáneo y simple. El avance sucesivo que inicia en el nacimiento y va hasta los dos o

aproximadamente hasta los tres años, se especifica por su demostración del infante y la inclinación por los juegos u objetos. Pasan por un periodo de exploración de su ambiente que le rodea, atrayendo enérgicamente por medio de sus sentidos (Herrera, 2010).

El niño en el periodo de los tres a cinco años, específicamente se ocupa de imitar o a reproducir lo que escucha principalmente de la madre y aprende de ella, además, sus distracciones están repletos de sonidos o ruidos, gritos, muecas imitadoras, los mismo ofrecen a su imaginación el sueño de ser un individuo. No resulta complejo determinar con precisión sobre el por qué en etapa preescolar, o sea, entre los cinco a seis años, el niño empieza a captar del orbe externo de forma general (Herrera, 2010).

4.4. Padres, motivación y apoyo en el aprendizaje

Precht, Valenzuela, Muñoz y Sepúlveda (2016) indican que la familia cumple un papel impecable en la formación de sus hijos, los padres les transmiten los primeros valores y responsabilidades a sus menores; pero, tiene ciertas delimitaciones, por ejemplo, una de ellas presume que el rol de los padres es favorecer en la motivación del niño, considerando que la motivación es uno de los componentes imprescindibles durante el proceso de aprendizaje (p. 169).

Pero aún no está todo determinado sobre a qué se refiere específicamente el apoyo que brinda los padres, cuáles serían sus delimitaciones de su cooperación, coalición o actividad entre los padres y la institución. Es importante averiguar respecto a las implicaciones que mantiene esta relación entre familia y escuela. No tienen el mismo significado los términos “coalición” y “ayuda, asistencia o cooperación”, el cual mantiene ciertas delimitaciones para que la asociación sea más efectiva (Precht, Valenzuela, Muñoz y Sepúlveda, 2016, pp. 169, 170).

En esa línea, Lawson (2003) señala sobre las impresiones distintas de la asociación entre familia y escuela, de acuerdo a esta, es vista por instructores o bien sea por papás. Los mismos provienen de epistemes diferenciados, asociaciones de dominio distintos e intenciones que generan ciertos aprietos o problemas (esta

afirmación proviene de un estudio realizado en centros educativos que se encargaban de reducidas características) (p. 78).

Por su parte, Nakagawa (2000) realiza un análisis del discurso respecto del involucramiento parental en la escuela y concluye que los padres son criticados ya sea por “abandono” o sobre involucramiento, en especial en el caso de los niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales). En este contexto, emerge la idea de que una condicionante para brindar educación de calidad es el involucramiento parental, ahondando así las inequidades educativas al reforzar la reproducción social de la desigualdad (p. 445).

Por otro lado, Jeynes (2005) realizó un meta-análisis de cincuenta y dos estudios. Los resultados indicaron que la influencia de la participación de los padres, en general, interviene de manera negativa en todos los aspectos académicos, con una desviación estándar entre 0.5 a 0.55. Además, se halló que la intervención de los padres se da para infantes de piel blanca como también para minorías étnicas (p. 268).

Por su parte, Patall, Cooper & Robinson (2008a) realizaron un meta-análisis de 22 muestras procedentes de 20 estudios que correlacionan participación de los padres y de los resultados de rendimiento.

Los hallazgos del estudio proponen que las variadas formas de intervención de la familia en actividades escolares, presentan alteraciones o modifican el logro de aprendizaje, además, según la participación de los papás se altera en la medida en que va progresando de nivel o ciclo (p. 270). A continuación, se detallan:

- a) Existe relaciones efectivas para la educación primaria y alumnos de secundaria, pero una relación desfavorable para alumnos que estuvieron cursando la escuela media.
- b) Una relación intensamente positiva para la conformación de normas o medidas paternas en comparación con diferentes habilidades de participación.
- c) En cuanto a las matemáticas, se evidenció una relación negativa; pero, se observó una relación positiva en cuanto rendimiento verbal. Este estudio garantiza la inclusión de la figura paternal y su estrecha relación con el logro de aprendizaje, existe el peligro de establecer dicha asociación (Patall et al., 2008a, p. 270).

Teniendo en cuenta lo descrito en el apartado anterior, nace idea trascendental para analizarla y, de esta manera conseguir una visión más panorámica sobre la influencia de los maestros en relación a la estimulación de la motivación en la escuela.

De manera concreta, es importante ocuparnos por conocer si la motivación originada por los padres tiene el mismo efecto que la producida por el maestro. En un inicio, imaginamos que la motivación dada por padres se articula en función a sus logros de aprendizaje, en otros términos, se les pide ayuda a los padres de familia motivar al niño para que éste aprenda, ya que la motivación promovida por el instructor, tiene un significado en suministrar las situaciones que tienen que ver con las emociones que inclinan hacia el aprendizaje (Patall et al., 2008b, p. 1040).

Dicho esto, la investigación tuvo como propósito determinar sobre la influencia que presentan los docentes en formación sobre la función de los padres en relación a la motivación escolar. Lo que más importa es, precisamente, ahondar el análisis en el importe imputado hacia los padres de familia como parte integrante de la motivación y examinar la información y disposición de ese compromiso (Patall et al., 2008b, p. 1081).

En este contexto, la hipótesis inicial supone que cuando un profesor habla de la motivación escolar mediada por la familia, la entiende como motivación por el aprendizaje; en cambio, cuando habla de motivación escolar como parte de su responsabilidad (en tanto labor docente), esta es entendida como la generación de condiciones necesarias para poder desarrollar la clase de manera adecuada (Patall et al., 2008b, pp. 1095, 1096).

4.5. Compromiso parental con el aprendizaje de los niños

Razeto (2016) indica que en la etapa preescolar, el papel protagonista de los padres es imprescindible en el aprendizaje, los mismos, son los que toman disposiciones de ejercicio y colaboración. Estos influyen en los logros de aprendizajes de sus menores, no es necesario que intervenga en una clase en la escuela, sino más bien, porque se encuentra en sus propias impresiones de su función como padres de familia (p. 2).

Según Weiss, Bouffard, Bridglall & Gordon (2009), Epstein, Simon, Salinas, Rodriguez y Voorhis (2002) inician desde lo básico y, la consideran a la escuela y familia como las principales garantes de los aprendizajes y formación de los niños. Puede afirmarse que la intervención de los padres en la formación de los niños es un compromiso participativo entre la escuela y la sociedad o comunidad.

En otro ámbito, Epstein et al. (2002) es imprescindible que la institución formadora implemente actividades que permita la inclusión de los padres en la educación. Los principales planteamientos que plantea el autor citado es que las actividades deben ser:

- a) Diferenciadas: en concordancia con las diferentes demandas de las familias y de sus variadas maneras en que están formadas. Es importante considerar la variación etaria de los alumnos, estado de madurez, niveles de vida de la familia, además, de sus ingresos económicos. Por otro lado, es recomendable distinguir la realidad de las instituciones educativas y las escalas en los que los instructores desempeñan su labor.
- b) Iniciales: las actividades de inclusión de la familia en los centros educativos deben iniciar y destacar en el nivel preescolar y principal (Epstein et al., 2002, p. 18). Ya que en la etapa de la infancia los padres y la institución formadora aprenden a reverenciarse y afirmarse recíprocamente en los compromisos cooperados para el aprendizaje de los infantes. Por otro lado, la eficacia de la coalición prematura entabla modelos y asociaciones que pueden estimular de manera positiva o negativa a los padres de familia a seguir intercambiando impresiones con los maestros de sus infantes durante los años siguientes (Epstein, 2002, p. 20). En este nivel prematuro, el objetivo central para unir la familia con la escuela es, precisamente, entablar y fortificar el perfeccionamiento tanto en la parte cognitiva, particular y general del niño y, de esta forma, entrenarlos para un aprendizaje óptimo y adecuado (Epstein, 2002, pp. 20, 21).

Estos apartados mencionados, señala que la escuela está de cerca con sus niños y padres, además, es sensitivo respecto a su variedad. Por otro lado, requieren la representación de los expertos que formaliza la relación. El mismo involucra capacidades y recursos que necesitan se implementados en la escuela, los mismos son

una necesidad trascendental y, sobre todo, permitirá contar con iniciativas de esta clase (Epstein, 2002, pp. 22, 23).

En base a lo anterior mencionado, ciertas habilidades específicas de inclusión de los padres que favorecen los aprendizajes de los infantes son:

- a) Parentalidad (parenting): hace referencia a un tipo de habilidad enfocada a construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su mejor comportamiento en la escuela. Es importante, para ello, ayudar a las familias a desarrollar conocimientos y habilidades para entender a los niños en cada edad y nivel de desarrollo. Esto puede realizarse a través de actividades tales como workshops en la escuela o en otros lugares; mensajes telefónicos computarizados; cursos o capacitación para padres; implementación de programas de apoyo familiar en áreas de salud, nutrición u otros; visitas domiciliarias; reuniones en el vecindario; entre otros (Epstein, 2002, p. 44).
- b) Comunicación (communicating): esta habilidad está orientada a diseñar y conducir formas efectivas de comunicación bilateral entre escuelas y familias acerca de los programas escolares y el progreso de los niños. Esto se puede hacer a través de actividades tales como: conferencias con todos los padres al menos una vez al año; envío semanal o mensual a los hogares de una carpeta con el trabajo de los estudiantes para la revisión o comentarios de los padres; uso de un esquema regular de noticias, memos, llamados telefónicos, boletines, sitio web del centro y otro tipo de comunicaciones; información a los padres sobre las políticas, programas o reformas de la escuela; información a los padres sobre la seguridad de Internet (Epstein, 2002, p. 47).
- c) Voluntariado (volunteering): se refiere específicamente a reclutar y establecer ayuda de los padres considerado voluntarios que posiblemente puedan apoyar a los maestros, directores o infantes en determinadas sesiones de clase o también puede ser en otras materias, por ejemplo, trabajos para esta área sería: voluntarios para la sala de clases o para la escuela en general; la disponibilidad de un centro de familia para el trabajo voluntario; reuniones y recursos para las familias; la implementación de una encuesta anual para identificar los talentos disponibles,

tiempos y localización de los voluntarios; “patrullas” de padres u otras actividades que les den seguridad y operación a los programas de la escuela; cadenas telefónicas para proveer información a padres; entre otros (Epstein, 2002, p. 51).

- d) Aprendizaje en el hogar (learning at home): se refiere a suministrar contenidos e ideas para las familias acerca de cómo ayudar a los estudiantes en el hogar con las tareas y actividades, decisiones y planificaciones relacionadas al currículo. Actividades que pueden implementarse bajo esta práctica son: otorgar información a las familias sobre los conocimientos y habilidades requeridas por los estudiantes en cada asignatura para cada año; información sobre la política de tareas para el hogar y cómo monitorear y discutir el trabajo escolar en el hogar; información sobre cómo apoyar a los estudiantes en mejorar sus habilidades en diversas clases y evaluaciones; establecer un esquema regular de tareas que requieran que el estudiante discuta e interactúe con sus familias respecto a lo que está aprendiendo en clases; calendario con actividades para padres y estudiantes para realizar en la casa o en la comunidad; actividades familiares de lectura, ciencia y matemáticas en la escuela; actividades de aprendizaje en vacaciones; entre otras (Epstein, 2002, p. 55).

- e) Participación en la toma de decisiones (decision making): hace mención a una de las acciones enfocadas en agregar a la familia en la toma de decisiones de la institución educativa, permitiendo formar padres que lideren y representen. Las acciones que se realizarán son: impulsar organizaciones de padres, consejos o comités (por ejemplo, comité currículum, seguridad o personal); grupos de defensa independientes para negociar y trabajar para la reforma de la escuela y su mejoramiento; consejos o comités locales para el involucramiento de la familia y la comunidad; información de elecciones en el establecimiento educativo; redes para unir a todas las familias con los padres representantes.

- f) Colaboración con la comunidad (collaborating with the community): consiste en identificar e integrar recursos y servicios desde la comunidad para fortalecer los programas de la escuela, las prácticas de las familias y el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo. Las actividades posibles son: informar a estudiantes y familias de los programas y servicios de salud, culturales, recreacionales y de

apoyo social disponibles en la comunidad; informar de actividades comunitarias que incrementen el aprendizaje de habilidades y talentos, que incluyen los programas de verano para estudiantes; otorgar servicios a la comunidad por los estudiantes y familias, a través del reciclaje, arte, música, teatro y otras actividades; entre otros (Epstein, 2002, p. 59).

CONCLUSIONES

- PRIMERO:** Se concluye que la motivación influye de manera positiva en el aprendizaje, dado que la motivación en los niños crea una actitud positiva para realizar las tareas asignadas.
- SEGUNDO:** Se concluye que con la motivación intrínseca se activa una serie de requerimientos psicológicas, las cuales, son responsables de la iniciación, persistencia y reenganche de la conducta animando al niño a buscar novedades, así como a enfrentarse a retos y, al llevarlo a cabo, satisface necesidades psicológicas importantes. Por otro lado, cuando se utiliza la motivación extrínseca resulta que los refuerzos positivos son más eficaces. Cuando se motiva extrínsecamente, con incentivos económicos, regalos o reconocimientos los niños actúan movidos por el interés del incentivo, en cambio, cuando se motiva intrínsecamente las actividades la realizan contentos y la disfrutan.
- TERCERO:** Se concluye que existe una relación positiva entre la motivación y el aprendizaje en los niños, ya que si se alienta a los niños a jugar libremente con un poco de libertad aumenta sus niveles de motivación, el cual los mantiene activos. Es bueno dejarles que tomen decisiones, que salgan de la rutina de actividades estructuradas por los adultos y elijan la actividad que deseen hacer, por ejemplo, explorar el jardín de la escuela, observar la biblioteca, disfrazarse, etc.

RECOMENDACIONES

1. Es recomendable dar prioridad a la motivación infantil dado al gran efecto positivo que se refleja en el rendimiento académico de los niños del nivel inicial
2. Utilizar la motivación extrínseca trabajando en equipo con estudiantes y docentes para conseguir mejores resultados en el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años.
3. Motivar o estimular el interés en los niños, es posible que se convierta en un reto complejo en ciertos contextos o momentos. Los instructores deben utilizar recursos, emplear métodos dinámicos, objetos de diversión y otros medios que permita alcanzar la motivación y activar la concentración referente a un tema específico que se esté tocando.
4. El docente como también el niño deben ejecutar ejercicios o acciones; antes, durante y después, con la finalidad de que permanezca y se incremente la motivación propicia para la concentración única en el tema.
5. El docente debe estar motivado y dedicarle tiempo, sentirse feliz a su lado, ayudarlo y expresarle toda la felicidad que se aprecie de poder apoyarle y, lo imprescindible que simboliza verle estudiar de esta manera se estará fomentando la motivación. Si los maestros no hemos conseguido la forma de cederle la ilusión, modelos, metas, empeño y, también premios, no nos sentiríamos cómodos para generar la motivación en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, A., & Orellano, E. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. Segunda parte. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11(2), 249-259.
- Anaya, A., & Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25(1), 5-14.
- Atehortúa, M., Atehortúa, A., Botero, E. y Ospina, L. (2020). *Motivación del aprendizaje en primera infancia en los niños del CDI Marianito de Angostura, Antioquia* (Tesis de pregrado). Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, Medellín, Colombia.
- Bedoya, S. M., Pérez, G. E. y Duque, V. E. (2016). *El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero* (Tesis de pregrado). Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá.
- Blanco, J., García, M., Rebaque, A. García, R. (2019). Inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en educación infantil. *Revista de Psicología*(1), 283-292.
- CAMBIO. (14 de mayo de 2020). Estrategias para motivar a los niños a aprender en casa. *Revista Cambio*. Recuperado de: <https://www.revistacambio.com.mx/actualidad/seis-estrategias-para-motivar-a-los-ninos-a-aprender-en-casa/>
- Chipana, W. (2018). *La Motivación y el Aprendizaje Significativo en los Niños y Niñas de 5 años de la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay* (Tesis de pregrado). Universidad Para el Desarrollo Andino, Huancavelica.
- Cobeña, M. Á. y Moya, M. E. (11 de agosto de 2019). El papel de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html>
- Dominguez, J., & Pino, M. (2014). Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes gallegos. *Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores*, 1(1), 349-358.
- Epstein, J. L., Simon, B. S., Salinas, K., Rodriguez, N., & Voorhis, F. L. (2002). *School, Family, and Community Partnerships*. California, United States: Corwin Press.
- Francia, E. (2017). Beneficios de leer cuentos a nuestros niños. *Revista Educere*, 22(71), 193-196.

- Gallardo, J. A., & Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 24(11), 41-51.
- Guillén, H. (2018). *La estimulación temprana y su importancia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 San Martín de Toxama, Andarapa* (Tesis de pregrado). Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua.
- Herrera, I. (2010). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*(9), 1-14.
- Jeynes, W. H. (2005). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement. *Urban education*, 40(3), 237-269. doi:10.1177/0042085905274540
- Lawson, M. (2003). School-Family Relations in Context: Parent and Teacher Perceptions of Parent Involvement. *Article in Urban Education*, 38(1), 77-133. doi:10.1177/0042085902238687
- Llorent, V., Cobano, V. C., & Bejarano, P. (2019). Motivación de maestros de infantil y primaria durante la formación inicial universitaria. *Revista de Humanidades*, 38, 37-64.
- Monforte, G., & Farías, G. M. (2013). La evaluación continua, un incentivo que incrementa la motivación para el aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 265-278.
- Nakagawa, K. (2000). Unthreading the ties that bind: Questioning the discourse of parent involvement. *Educational Policy*, 14(4), 443-472. doi:10.1177/0895904800144001
- Patall, E. A., Cooper, H., & Robinson, J. C. (2008a). The effects of choice on intrinsic motivation and related outcomes: A meta-analysis of research findings. *Psychological bulletin*, 134(2), 270.
- Patall, E. A., Cooper, H., & Robinson, J. C. (2008b). Parent involvement in homework: A research synthesis. *Review of Educational Research*, 78(4), 1039-1101. doi:10.3102/0034654308325185
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos*, 42(4), 165-182.
- Quispe, V. (2017). *La motivación extrínseca y la participación de los niños en el desarrollo de las actividades de aprendizaje del área de comunicación en la IEI N° 877 de Yavero, provincia de Calca* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 1-26.
- Sáez, M. B., Gil, P., & Martínez, M. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de educación*(392), 177-203. doi:10.4438/1988-592X-RE-2021-392-483
- Sáez-Sánchez, M. B., Gil-Madrona, P., & Martinez-Lopez, M. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de Educación*(392), 177-203. doi:10.4438/1988-592X-RE-2021-392-483
- Sánchez, E. (14 de septiembre de 2017). Cómo fomentar el juego y la imaginación en niños con TEA (en casa). Recuperado de <https://www.editorialgeu.com/blog/como-potenciar-juego-imaginacion-ninos-tea/>
- Torres, L. E. (2019). *El juego de roles como técnica de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años del circuito 07 distrito 18D02 del cantón, Ambato* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.
- Universidad Internacional de Rioja. (29 de abril de 2020). La motivación es vital, sobre todo para los más pequeños, por ello en UNIR te proponemos una serie de actividades de motivación para Educación Infantil. *UNIR Revista*. Recuperado de: <https://www.unir.net/educacion/revista/actividades-motivacion-educacion-infantil/>
- VENTURA. (10 de enero de 2017). Estrategias y actividades para estimular la motivación en el alumnado. *Ventura Educación*. Recuperado de: <https://vaventura.com/wp-content/uploads/2014/07/T1012017-Motivaci%C3%B3n.pdf>
- Weiss, H., Bouffard, S., Bridglall, B., & Gordon, E. (2009). Reframing Family Involvement in Education: Supporting Families to Support Educational Equity. *Equity Matters: Research Review*(5), 4-52.