

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Trastornos específicos del desarrollo del habla y del lenguaje

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autora

Lizaura Rojas Domínguez

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Trastornos específicos del desarrollo del habla y del lenguaje

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Trastornos específicos del desarrollo del habla y del lenguaje

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Lizaura Rojas Domínguez (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020

iii



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **“Trastornos específicos del desarrollo del habla y del lenguaje”** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **ROJAS DOMÍNGUEZ, LIZAURA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **ROJAS DOMÍNGUEZ, LIZAURA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado

Dr. Andy Roldán Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Trastornos específicos del desarrollo del habla y del lenguaje

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

docplayer.es

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

www.scielo.edu.uy

Fuente de Internet

2%

4

digibuo.uniovi.es

Fuente de Internet

1%

5

repository.ut.edu.co

Fuente de Internet

1%

6

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

7

sites.google.com

Fuente de Internet

1%

8

revistas.ucu.edu.uy

Fuente de Internet

<1%

9

psicologia.costasur.com

Fuente de Internet

<1%

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

10	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
11	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
13	aprenderly.com Fuente de Internet	<1 %
14	archive.org Fuente de Internet	<1 %
15	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
16	vdocuments.com.br Fuente de Internet	<1 %
17	15f8034cdff6595cbfa1-1dd67c28d3aade9d3442ee99310d18bd.ssl.cf3.rackcdn. Fuente de Internet	<1 %
18	1library.co Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	<1 %
20	www.sepsiquiatria.org	



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to Universidad Rey Juan Carlos

Trabajo del estudiante

<1 %

22

uvadoc.uva.es

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA.

A Dios que ilumina mi vida.

A todos mis familiares que me brinda su apoyo.

A mis amigos y colegas que motivan mi superación profesional.

INDICE

DEDICATORIA.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPITULO I	14
TRASTORNO DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO.....	14
CAPITULO II.....	17
TRASTORNO ESPECÍFICO DE LA PRONUNCIACION.....	17
CAPITULO III.....	19
TRASTORNO DE LA EXPRESION DEL LENGUAJE.....	19
3.1. Trastorno de la expresión del lenguaje.....	19
3.1.1. Pautas para el diagnóstico.....	21
5.1.1. Afasia.....	25
5.1.2. síndrome de Landau-Kleffner).....	25
5.2. trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje sin especificación	26
5.3. Otros trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje.....	26
CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS CITADAS	29

RESUMEN

En el transcurso de este estudio, nos adentraremos en uno de los trastornos más comunes que afectan a los niños en edad preescolar: los trastornos del habla y del lenguaje, como señalan Bolte & Rojas (2015). Estas condiciones, que ya han sido previamente mencionadas, generan dificultades significativas en la capacidad de los individuos para producir o articular sonidos del habla, lo que puede obstaculizar su capacidad para relacionarse efectivamente con los demás. Es importante destacar que los trastornos del habla y del lenguaje pueden desencadenar una serie de desafíos adicionales. Por ejemplo, pueden afectar el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, así como el rendimiento académico en general de los niños. Además, estos trastornos pueden estar relacionados con problemas de comportamiento y dificultades emocionales en los afectados. En consecuencia, resulta fundamental abordar este tema de manera exhaustiva y dedicar esfuerzos significativos a su comprensión y tratamiento. Al comprender mejor los trastornos del habla y del lenguaje, podemos intervenir de manera más efectiva para mejorar el rendimiento y el bienestar general de los niños afectados.

Palabras clave: Trastorno del lenguaje, patología

ABSTRACT

In the course of this study, we will delve into one of the most common disorders that affect preschool children: speech and language disorders, as Bolte & Rojas (2015) point out. These conditions, which have already been previously mentioned, generate significant difficulties in individuals' ability to produce or articulate speech sounds, which can hinder their ability to relate effectively to others. Importantly, speech and language disorders can trigger a number of additional challenges. For example, they can affect the learning process of reading and writing, as well as children's overall academic performance. Furthermore, these disorders may be related to behavioral problems and emotional difficulties in those affected. Consequently, it is essential to address this issue exhaustively and dedicate significant efforts to its understanding and treatment. By better understanding speech and language disorders, we can intervene more effectively to improve the performance and overall well-being of affected children.

Keywords: Language disorder, pathology

INTRODUCCIÓN

Existe una serie de factores que influyen y afectan al desarrollo de los niños en formación, para ello es importante que se tenga en cuenta como los padres están influyendo, con la manera y forma de crianza y como están desarrollando el lado socioafectivo de sus hijos, teniendo en cuenta los problemas psicológicos que pueden tener los niños, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras (Cuervo, 2010).

Unos estudios revelaron que el 7.4% desarrollan dificultades en su desarrollo del lenguaje, pero también se conoció que estos niños no tenían alguna otra dificultad en su desarrollo. Aunque las dificultades que presentan estos niños con trastorno específica del lenguaje (TEL), se pudo ver que hay un grupo de niños en los que los daños persistieron en el tiempo y algunos de estos daños son visibles en la etapa escolar y en su mayoría relacionados a las dificultades que estos niños tienen en el aprendizaje de la lectura y escritura; por lo tanto no tienen un correcto desempeño académico (Hincapié et al., 2010).

El término TEL nació unido a las patologías afásicas desarrollada en los adultos. A partir de ello se conoce una serie de trastornos como alalia, afasia evolutiva, disfasia, etc. (Fresneda & Mendoza, 2005). Como muchos de las nuevas investigaciones que nacen a partir de otros estudios, ligados a otras afecciones o ya sea que existan causas similares a otras patologías o trastornos.

El TEL, es así como se mencionará en adelante a los trastornos específicos del lenguaje, hace referencia a un grupo de dificultades que se presentan cuando los niños están en el proceso de aprendizaje y adquisición del lenguaje, este grupo de niños que tienen estos problemas muchas de las veces, en su gran mayoría, no presentan dificultades neurológicas, cognitivas, sensoriales, ni sociofamiliares, para lo cual se tiene presente la serie y múltiples diagnósticos (Fresneda & Mendoza, 2005). Como podemos ver que este trastorno no puede

tener consecuencias inmediatas en otros ámbitos, pero eso no pueda significar que no existan, para ello se necesitan tener que estudiarlas a través de otros campos de estudio o especializaciones para poder tener una mejor realidad y perspectiva.

En Latinoamérica no se han publicado investigaciones en las cuales se puedan definir características específicas desde el lado lingüístico en los niños que presentan TEL (Hincapié et al., 2008). Resaltando entonces la importancia que tienen los estudios que se puedan realizar en este campo dentro de Latinoamérica y aplicar y adaptar modelos de diagnóstico o estudio que ya se están utilizando en otros países y poder tener una visión más clara en Latinoamérica y mejorar y contribuir en el desarrollo de los niños que estén desarrollando este tipo de patología o trastorno del lenguaje.

El trastorno específico del lenguaje puede darse en niños que han tenido un inadecuado aprendizaje del lenguaje o en algunos casos se ha visto que este tipo de patología se desarrolló en niños que tuvieron condiciones médicas que afectaron las bases biológicas que les ayudaba en el aprendizaje de la lectura. Pero se concluye en algunas investigaciones que los niños con este padecimiento no presentan causas directas que puedan contribuir en el desarrollo de este trastorno. La inteligencia no verbal es adecuada, no hay ningún trastorno físico o emocional que afecte al habla (Molina-Vives, 2008). Para ello se debe aplicar mejores herramientas de diagnóstico para poder ver la raíz del problema en estos casos de los niños en donde no se pueda encontrar la consecuencia de sus afecciones que están impidiendo un correcto desarrollo.

CAPITULO I

TRASTORNO DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO

En Sudamérica se puede ver un problema psicopedagógico que es la pobreza y sus causas como la poca accesibilidad a la educación básica o preescolar, u esto afecta el desarrollo cognitivo y verbal de los niños que luego ingresan a una escuela. Este déficit impide que muchos niños aprendan a leer, escribir o calcular dentro de los plazos programados, y se configure un grupo muy numeroso de “escolares lentos” que con frecuencia son confundidos con retardados mentales leves. En consecuencia, uno de los primeros trabajos que hubo que efectuar fue crear o adaptar técnicas psicométricas de evaluación y diagnóstico que permitieran detectar a los alumnos con trastornos específicos de aprendizaje y distinguirlos de los niños cuyo rendimiento estaba originado en factores socio-culturales o pedagógicos (Bravo-valdivieso, Milicic-Müller, Cuadro, Mejía, & Eslava, 2009).

El desarrollo psicológico en los niños y niñas que están en formación se logra con las actividades que estén de acuerdo a la edad que el niño tiene para que de esa manera él o ella logren adaptarse, superar y cumplir adecuadamente las actividades que se está queriendo desarrollar con ellos, para que posteriormente se logre obtener buenos resultados con tareas mucho más complejas que también contribuirán en el constante desarrollo y adaptación que cada ser humano realiza en su diario vivir (Giráldez, 2003).

La realidad en nuestros países sudamericanos es que una gran parte de los niños viven en pobreza, y esa situación afecta a los alumnos y a sus familiares además a la calidad de las escuelas a donde asisten. Como consecuencia, el desarrollo y rendimiento de estos niños que es muy diferente al resto se puede confundir o atribuí a que ellos tienen algún trastornos específicos del aprendizaje o dislexias (Bravo-valdivieso et al., 2009).

Desde el punto de vista cognitivo, si los niños logran poder desarrollar y alcanzar un grado óptimo de comprensión en el futuro podrá tener y desarrollar capacidades y funciones de procesamiento de la información, además de desarrollar una adecuada imaginación que en el futuro les ayuda en la selección de información, clasificarla y sobre todo poder comprenderla. (Vallés, 2005).

El desarrollo de los trastornos que se conocen en la actualidad y de algunos que mencionan en el presente trabajo, están influenciados o se dan gracias a factores sociales, familiares y en algunos casos estudiados por el factor biológico, los cuales son entes o medios para su presencia en las personas que padecen este tipo de enfermedades en este caso psicológicas. Los factores pueden ser los mismos pero las causas serán diferentes en las personas ya que son distintas tanto temperamentalmente como biológica y se desarrollan en diferentes ambientes y se relacionan con distintas personas (Giráldez, 2003).

Rosenthal citado por Giráldez (2003), menciona que el hecho de que no se pueda conocer claramente o de manera específica, las causas que llevan al desarrollo de los trastornos psicológicos, no significa que no se tengan presentes las consecuencias que ocasionan además que el desarrollo de alguna de estas puede llevar al surgimiento de un estado crónico e incluso a otro trastorno que puede hacer peor la situación. La relación, que aún no es bien definida, entre contextos y trastornos psicológicos puede deberse a los diferentes entornos en los que se desarrollan los niños, en los cuales algunos viven o desarrollan ansiedad, estrés o amenaza percibida, cuya vía final común es la activación psicofisiológica y otras respuestas biológicas que en otras personas no se puede presenciar o que se pueden manifestar de manera diferente, por el medio o las influencias diferentes que tienen. Conforme avancen los estudios se podrá tener una visión más clara con respecto a las enfermedades psicológicas que hoy en día se conocen, además de las nuevas enfermedades, nuevos diagnósticos y las curas para estas mismas que surgirán a partir de los estudios que se realicen.

Cuando los padres aplican con sus hijos una correcta crianza, logran que sus hijos obtengan habilidades sociales y psicológicas que lo preparan para poder afrontar todas las

dificultades que se presentaran al transcurrir su vida, además que tendrá herramientas para afrontar la infancia en la cual está afrontando (Cuervo, 2010).

La labor de los padres, tutores y educadores es trascendental en la vida de los niños que tienen a cargo, si estos educadores y padres pueden llegar a comprender esta responsabilidad podrán asirse de medios y mecanismos que les ayude a poder desempeñar esta gran labor de la manera adecuada.

En los casos de niños con problemas de TEL, se vio que en su gran mayoría se presencia en los que están empezando su vida académica. El TEDL, por afectar el lenguaje (instrumento principal de comunicación y cognición) y ello genera en los niños que lo presentan, un marcado impacto con respecto a sus relaciones o actividades que desarrolla en su diario vivir (Hincapié et al., 2010).

CAPITULO II

TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA PRONUNCIACION

Cuando se pretende estudiar el desarrollo de TEL, surge dificultades como el no saber a qué tipo de niños nos estamos refiriendo, además de no saber los problemas individuales que cada uno atraviesa. Sin embargo es necesario los estudios que se desarrollan en estos temas, tanto para diseñar investigaciones dirigidas a estudiar las habilidades o comportamientos lingüísticos y/o cognitivos, para diseñar medios para la mejora y programas que puedan contribuir en la mejora y adecuación de los niños (Fresneda & Mendoza, 2005).

El lenguaje en los seres humanos es un aprendizaje innato ya que los niños lo adquieren desde el nacimiento y se espera que a los tres años los infantes ya tengan a un repertorio básico de habilidades en las diferentes dimensiones lingüísticas, las cuales les permitirán poder comunicarse con las personas en su entorno. Los niños con TEL no presentan este desarrollo tan natural y fluido de su lenguaje y esto dificulta e impide el desarrollo e interacción con su entorno (Bishop & Leonard citado por Hincapié et al., 2008).

Estudios revelaron que el 7.4% desarrollan dificultades en su desarrollo del lenguaje, pero también se conoció que estos niños no tenían alguna otra dificultad en su desarrollo. Aunque las dificultades que presentan estos niños con trastorno específico del lenguaje (TEL), se pudo ver que hay un grupo de niños en los que los daños persistieron en el tiempo y algunos de estos daños son visibles en la etapa escolar y en su mayoría relacionados a las dificultades que estos niños tienen en el aprendizaje de la lectura y escritura; por lo tanto no tienen un correcto desempeño académico (Hincapié et al., 2010).

En Latinoamérica no se conocen estudios publicados que describan las características particulares desde un enfoque lingüístico de los niños con TEDL (Hincapié et al., 2008). Por lo cual la necesidad de que los estudios crezcan y se publiquen para la contribución de la mejora en los niños que padezcan estos trastornos.

CAPITULO III

TRASTORNO DE LA EXPRESION DEL LENGUAJE

3.1. Trastorno de la expresión del lenguaje.

El niño adquiere el lenguaje de manera innata, y este lo desarrolla a través de la comunicación. A través de la comunicación el niño adquiere habilidades que le ayudaran a mejorar y seguir desarrollando el lenguaje. No se puede enseñar el lenguaje, sólo es posible ayudar a mejorar el entorno donde los niños puedan superar sus dificultades de comunicación. Todo lo que un niño ha aprendido sobre el lenguaje lo hizo gracias a el relacionamiento que realizo con las personas de su entrono (Ygual & Cervera, 1999).

El TEL además puede presentarse en varios niveles de compromiso, y varía en cada niño, con mayor predominio de un área lingüística que otra y puede persistir a través del tiempo afectando el desempeño ya sea académico o incluso su desempeño con sus familiares y la sociedad. Algunos adultos que en su infancia tuvieron un TEL presentaran dificultades en su lenguaje oral o escrito que no fueron corregidos, y en comparación a otros adultos, los que desarrollaron TEL tiende a tener bajo rendimiento académico e incluso laboral (Bishop & Leonard citado por Hincapié et al., 2008).

El aprendizaje del lenguaje requiere que el niño lo practique en su relación con los demás para poder adquirir las características biológicas necesarias para interpretar lo que escucha y además comprenderlo. Esto quiere decir que todo el proceso de aprendizaje que esto implica, desde el aparato de recepción del sonido hasta el que cerebro quien es el que decodificara el sonido percibido para poder luego repetirlo y ser expresado en lo que se denomina el habla o expresión del lenguaje debe ser todo un proceso que no tenga ningún

tipo de interrupciones o dificultades (Molina-Vives, 2008). El niño debe estar preparado para poder interpretar todo lo que percibir en su alrededor.

Muchos niños con TEL no presentan algún otro problema o dificultad que se pueda explicar, por ello el interés generado en los investigadores, ya que no se tiene una visión clara que pueda presentar las respuestas a esta problemática, además que aún falta entender las causas y las consecuencias (Fresneda & Mendoza, 2005).

Que el niño pueda desarrollar su lenguaje es la base fundamental dentro de su progreso. Si no se consigue que el niño adquiera el lenguaje, se podrá ver consecuencias en su desarrollo social e intelectual a la vez afecta su desenvolvimiento académico y por lo general problemas y dificultades en el proceso de aprendizaje. Las consecuencias positivas o efectos positivos que obtendrán los niños al adquirir el lenguaje son el desarrollo del lenguaje hablado y el lenguaje (Moreno-Flagge, 2013).

Estudios realizados respecto al TEL revelan que las personas que lo padecen no demuestran déficit motor o sensorial, deficiencia mental o alteración grave de la personalidad. Pero desde el campo de neurociencia se demuestra que las personas afectadas tienen una base genética que daría lugar a anomalías morfológicas y funcionales en el cerebro, a la definición de un fenotipo característico de esta patología y a la formación de conglomerados familiares (Buiza, Adrián, & González, 2007). Por lo cual se tiene la hipótesis de que este tipo de trastornos puede basarse en algunos casos a la genética, pero se puede ver que aún falta muchos estudios que ayudaran para que se pueda afirmar o rechazar las diversas hipótesis planteadas con respecto a TEL.

Los TEL como ya se mencionó, no tienen una clara y específica causa, pero desde el punto de vista de los campos como: los psicólogos, lingüistas y neurólogos se pretende llegar o encontrar una respuesta. Pero a pesar de eso en la actualidad aun no se ha podido determinar claramente, pero han sido una ayuda para que se desarrollen tratamientos pedagógicos que puedan ayudar a los niños a mejorar, pese a la falta de información estos mecanismos han dado buenos resultados (Campos & Briceño, 2002).

3.1.1. Pautas para el diagnóstico

Uno de los indicadores al momento de poder identificar quien puede estar sufriendo un TEL hay que tener presente de que los niños con esta patología en primera instancia tienen un desarrollo lingüístico inferior al cognitivo. A partir de esta identificación se puede seleccionar la muestra que se usara para la aplicación o realización de la (Crespo-Eguílaz & Narbona, 2003). Se tiene por lo tanto que ser muy atento a todos los indicadores que se puede ver en los niños y niñas que estén padeciendo un TEL, para su adecuado diagnóstico y posterior tratamiento y mejora.

Hincapié et al. (2008), nos menciona una serie de mecanismos y pruebas que nos pueden ayudar en el diagnóstico de niños y niñas con trastorno específico del habla y del lenguaje que lo estamos mencionando como TEL, estas pruebas son:

- **Prueba de discriminación auditiva:** Esta prueba se realiza pidiendo a los niños que puedan identificar 20 pares de palabras, algunas de pronunciación parecida y otras iguales. Los niños deben indicarnos cuales las palabras que escucharon son iguales o diferentes. El niño puede dar la respuesta como más le parezca, incluso asintiendo con la cabeza. El puntaje que sumen los niños y niñas, está en relación a las palabras que acertó o palabras correctas
- **Praxias Orolinguales:** En esta prueba se puede ver el movimiento, el uso que hace el niño, de sus órganos de pronunciación que es la lengua, los labios y mejillas, para lo cual se le pide que el niño realice 10 praxias. El evaluador anotara el puntaje de acuerdo a los movimientos correctamente realizados.
- **Repetición:** En esta prueba se evaluará la memoria de los niños en el aspecto del desempeño fonológico o bucle fonológico. El niño deberá repetir sílabas, secuencias de sonidos en palabras y no palabras compuestas por una a cinco sílabas y frases con

una longitud de cuatro a siete palabras. Se mide la capacidad del niño para repetir sílabas, secuencias de sonidos en palabras y no palabras compuestas por una a cinco sílabas y frases con una longitud de cuatro a siete palabras.

- **Formulación de Oraciones (FO):** En esta prueba se le presenta al niño laminas con palabras e imágenes, el niño deberá formar oraciones que tengan relación con las palabras y contexto visto en la lámina.

- **Recordando Oraciones (RO):** Se evaluará las habilidades de los niños para formar frases a partir de pequeñas oraciones que el evaluador presentara a los niños que participan en esta evaluación.

Las investigaciones de TEL que se han realizado, se llevó a cabo con muestras de niños bilingües, por lo cual se resalta la importancia y necesidad de estudios aplicados en niños monolingües, para descartar las posibles interferencias lingüísticas en este caso por el manejo de varios idiomas y el ambiente bilingüe, además que se puede descubrir algunas causas que generan el desarrollo del TEL (Hincapié et al., 2010). Para no caer en el error de diagnósticos equivocados se requieren muchas más investigaciones que puedan contribuir en este campo de la investigación, teniendo por ende en claro que aún falta estudios que se puedan realizar en Latinoamérica con respecto al TEL.

El diagnósticos de los niños con TEL se ha tratado de avanzar desde sus inicios, sin embargo hoy en día se pretende hacer diagnósticos en base a los procesos psicológicos de comprensión, expresión o ambos, o ateniéndose a las dimensiones lingüísticas de fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática, que en cada individuos de desarrolla de diferente manera, por lo cual el grado y el diagnostico sería distinto en cada caso (Fresneda & Mendoza, 2005). Además, teniendo que cuenta los aspectos que pueden estar influyendo en cada caso de manera distinta.

CAPITULO IV

TRASTORNO DE LA COMPRESION DEL LENGUAJE

El desarrollo de los niños en formación está influenciado por una amplia gama de factores que deben ser considerados de manera integral. Entre estos factores, es crucial examinar el papel de los padres en la crianza y el desarrollo socioafectivo de sus hijos. La forma en que los padres interactúan con sus hijos, establece límites y fomentan habilidades sociales y emocionales puede tener un impacto significativo en su crecimiento y desarrollo.

Es importante reconocer que los problemas psicológicos también pueden influir en el desarrollo de los niños. Desde la ansiedad y la depresión hasta el estrés y los trastornos del estado de ánimo, estas dificultades pueden afectar la capacidad de los niños para desarrollar habilidades sociales, regular sus emociones y alcanzar su máximo potencial.

Por lo tanto, al considerar el desarrollo de los niños, es esencial tener en cuenta la compleja interacción entre factores familiares, sociales y emocionales. Esto requiere una comprensión profunda de las dinámicas familiares, así como un enfoque holístico en el bienestar emocional y psicológico de los niños en su camino hacia la madurez.

El lenguaje desempeña un papel fundamental como herramienta para establecer conexiones significativas con nuestros semejantes. A través del lenguaje, los niños no solo se comunican con los demás, sino que también expresan sus necesidades y emociones, como

señala Molina-Vives (2008). Por lo tanto, es de vital importancia que los niños desarrollen habilidades lingüísticas de manera adecuada para facilitar relaciones interpersonales saludables y efectivas.

El proceso de evaluación del desarrollo del lenguaje es diverso y complejo, y se han propuesto numerosas hipótesis para comprender mejor cómo se desarrolla y qué factores, tanto internos como externos, pueden influir en este proceso (Molina-Vives, 2008). Desde el papel de la genética y la neurobiología hasta el impacto del entorno social y cultural, hay una variedad de aspectos que deben ser considerados al examinar el desarrollo del lenguaje en los niños.

Por lo tanto, para garantizar un desarrollo lingüístico óptimo en los niños, es fundamental abordar estas complejas interacciones entre factores biológicos, psicológicos y ambientales. Esto requiere una evaluación integral y una comprensión profunda de los mecanismos subyacentes que influyen en el desarrollo del lenguaje, con el objetivo final de promover habilidades lingüísticas sólidas y relaciones interpersonales saludables en los niños.

Para lograr una comprensión completa del lenguaje oral, es necesario llevar a cabo un proceso que va desde la decodificación de los sonidos que percibimos hasta su interpretación y comprensión. Sin embargo, este proceso puede verse afectado por diversas condiciones, como lesiones neurológicas o alteraciones en los órganos periféricos de la audición. Es importante destacar que, para diagnosticar el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), es crucial descartar cualquier alteración en los órganos periféricos de la audición. Por lo tanto, es fundamental que los niños diagnosticados con TEL presenten umbrales auditivos normales en una audiometría tonal.

Este enfoque en la evaluación audiológica de los niños con TEL está respaldado por la literatura especializada (Leonard, 2002; Ortiz, 1995; Hincapié et al., 2010), lo que subraya la importancia de descartar problemas de audición periférica antes de atribuir las dificultades de lenguaje únicamente al TEL. Al garantizar una evaluación exhaustiva de la audición, los profesionales de la salud pueden ofrecer un diagnóstico preciso y brindar el

tratamiento más adecuado para mejorar la calidad de vida y el desarrollo lingüístico de los niños afectados.

CAPITULO V

TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL HABLA Y DEL LENGUAJE

5.1. Trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje

5.1.1. Afasia

La afasia es un trastorno adquirido del lenguaje es causada por una lesión en el cerebro, la cual tiene como causa afectaciones en la comunicación oral y escrita; y los niños que la padecen presentan dificultades en los procesos cognitivos afectando su normal desarrollo. Por lo tanto no solo se ven afectados la expresión o comprensión hablada, sino que incluso la expresión o comunicación gestual (Moreno-Flagge, 2013). Por los tantos muchos aspectos en la vida de estas personas se ven afectados, ya que ellos no están desarrollando y no adquieren medios de comunicación con su entorno.

5.1.2. síndrome de Landau-Kleffner)

El síndrome de Landau-Kleffner Se conoce además como afasia adquirida con trastorno convulsivo, afectando la expresión y comprensión del lenguaje en niños entre 3 a 9 años, además que en la mayoría de los casos se vio que este síndrome se desarrolló en niños más que en niñas. Los estudios con respecto a este síndrome han avanzado. Las

consecuencias en los inicios son las alteraciones y trastornos específicos del lenguaje, teniendo en sus avances y empeoramiento progresivo tras una crisis epiléptica o episodios repetidos de afasia, y desarrollando problemas más críticos si no se trata a tiempo (Moreno-Flagge, 2013). Los avances y estudios en diferentes enfermedades como estas han sido progresivos y muy buenos para el diagnóstico y los tratamientos que ayudan a las personas con estos padecimientos.

5.2. trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje sin especificación

5.2.1. La disfasia

La disfasia es un trastorno que a pesar de muchos estudios que se han hecho no tienen una o no se conoce las causas definidas, pero se presentan hipótesis de que dentro de las posibles causas esta la genética familiar. Tiene algunas causas muy parecidas a los del retraso. Una de las causas que tiene es que los niños con este trastorno tienen un retraso en la adquisición del lenguaje (Moreno-Flagge, 2013).

5.2.2. La dislexia

La dislexia es definida por Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales IV edición y por la sociedad internacional de la dislexia como “una dificultad del aprendizaje que tiene un origen neurológico, los problemas y dificultades que se presentan con este diagnóstico es el retraso en la comprensión del lenguaje oral e habilidades sensoriales”. La dislexia se clasifica en dislexia del desarrollo y adquirida. El desarrollo de este trastorno aparece con alteraciones del lenguaje anatómica, avanzando con alteraciones cognitivas que desarrollan el lenguaje (Pardo, 2015).

5.3. Otros trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje

Este tipo de trastorno es una de las patologías que tienen como principal causa el TEL, los niños con este tipo de problemas tienen poco o nada contacto visual, no interacciona con su entorno, los problemas de este trastorno empiezan a los 3 años de edad,

los niños presentan la falta de comprensión del lenguaje oral y muchos indicios que pueden ayudar y facilitar el diagnóstico (Moreno-Flagge, 2013). Todos los indicios y causas que presentan los niños y niñas con este problema son muy evidentes para poder detectar a los que tienen y presentan este tipo de trastorno.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que el lenguaje es un medio de comunicación innato el cual se desarrolla a través de la comunicación con las demás personas, pero vemos que durante este desarrollo algunos niños pueden sufrir algún tipo de patología o trastorno que dificultan o impiden el adecuado desarrollo de aprendizaje.

SEGUNDA: El trastorno específico de habla y del lenguaje es una patología que hace referencia a un grupo de dificultades que se presentan cuando los niños están en el proceso de aprendizaje y adquisición del lenguaje, pero también podemos determinar que algunos niños con este tipo de trastorno no presentan aparentemente alguna otra dificultad. Muchos de los adultos que de niños sufrieron esta patología de niños, presentan dificultades académicas e incluso laborales. Por ello la importancia de poder tratarlo a tiempo.

TERCERA: Es importante, en especial para los maestros y padre, poder conocer los trastornos y patologías que puedan sufrir los niños que están bajo su guía, y poder ayudar a los niños que tengan alguna dificultad o que están

desarrollando este trastorno y poder evitar consecuencias en cadena que puede acarrear como consecuencia esta patología.

CUARTA: Por ultimo también se concluye que aún falta muchos estudios por realizar, principalmente el Latinoamérica, con respecto al trastorno específico del habla y del lenguaje. Es importante conocer, desde varias perspectivas, las causas y consecuencias de este trastorno para el diseño de programas de ayuda para los niños que las padezca.

RECOMENDACIONES.

- Promover la detección temprana y la intervención oportuna: Es fundamental que los profesionales de la salud y educadores estén capacitados para identificar signos de trastornos del habla y del lenguaje en niños en etapas tempranas. Esto permitirá proporcionar intervenciones adecuadas y oportunas para mejorar el desarrollo del lenguaje y prevenir posibles dificultades de aprendizaje a largo plazo.
- Crear conciencia y ofrecer apoyo: Es importante sensibilizar a los maestros, padres y cuidadores sobre los trastornos específicos del habla y del lenguaje, así como sus posibles consecuencias en el desarrollo académico y laboral. Proporcionar recursos y apoyo adecuados a los niños con estos trastornos puede marcar una gran diferencia en su capacidad para tener éxito en la escuela y más allá.
- Fomentar la investigación y la colaboración: Se necesita una mayor investigación, especialmente en América Latina, para comprender mejor las causas y consecuencias de los trastornos específicos del habla y del lenguaje. Esto ayudará a diseñar programas de intervención más efectivos y adaptados a las necesidades de la población infantil afectada. Se deben fomentar colaboraciones entre

profesionales de la salud, educadores y investigadores para abordar este desafío de manera integral.

REFERENCIAS CITADAS

Bolte, L., & Rojas, P. (2015). Trastornos del habla y del lenguaje infantil: ¿Cómo los abordamos? Parte I. *Medicina Familiar*, 3–6.

Bravo-valdivieso, L., Milicic-Müller, N., Cuadro, A., Mejía, L., & Eslava, J. (2009). Trastornos del aprendizaje: Investigaciones psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de Sud América., (2), 203–218.

Buiza, J., Adrián, J., & González, M. (2007). Marcadores neurocognitivos en el trastorno específico del lenguaje. *Revue Neurologique*, 44(6), 326–333. Retrieved from <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION ESPECIAL/LOGOPEDIA/TRASTORNOS LENGUAJE/DISFASIAS-TEL/Marcadores neurocognitivos en TEL - Buiza y otros - art.pdf>

Campos, J., & Briceño, S. (2002). Trastornos de la comunicación: diagnostico diferencial.

Rev Neurol, 35(1), 36–44. Retrieved from

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/diagnostico_dif_pdf.pdf

Crespo-Eguílaz, N., & Narbona, J. (2003). Perfiles clínicos evolutivos y transiciones en el espectro del trastorno específico del desarrollo del lenguaje. *Revista de Neurología*, 36 Suppl 1(Supl 1), 29–35. Retrieved from [http://www.disfasiavaldivia.cl/Perfiles evolutivos en la Disfasia.pdf](http://www.disfasiavaldivia.cl/Perfiles%20evolutivos%20en%20la%20Disfasia.pdf)

Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 6, 111–121. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2010.0001.08>

Escuela Divino Niño Jesús. (2016). Trastornos del habla en niños, 1–5.

Fresneda, M., & Mendoza, E. (2005). Trastorno específico del lenguaje: Concepto, clasificaciones y criterios de identificación. *Revista de Neurología*, 41(Supl 1), 51–56. https://doi.org/10.1207/s15327825mcs0801_5

Giráldez, L. (2003). La psicopatología de la infancia y la adolescencia: consideraciones básicas para su estudio, 24, 19–28.

Hincapié, L., Giraldo, M., Lopera, F., Pineda, D., Castro, R., & Lopera, E. (2010). Propiedades Lingüísticas de los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(1), 47–62. Retrieved from

<http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/rlpsi/article/view/569/404>

Hincapié, L., Giraldo, M., Lopera, F., Pineda, D., Castro, R., Lopera, J., ... Lopera, E. (2008). Trastorno específico del desarrollo del lenguaje en una población infantil colombiana. *Revista Universitas Psychologica*, 7(2), 557–570. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a19.pdf>

Molina-Vives, M. (2008). Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación. *Universidad Autonoma de Barcelona*, 1–20. <https://doi.org/10.1016/B978-84-9113-015-4/00035-6>

Moreno-Flagge, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Revista de Neurologia*, 57(SUPPL.1), 85–94. Retrieved from <http://psyciencia.com/wp-content/uploads/2013/11/Trastornos-del-lenguaje-diagnostico-y-tratamiento.pdf>

Pardo, N. (2015). Prevalencia del trastorno específico de la lectura en una muestra de instituciones educativas de la Localidad 19 de Bogotá. *Biblioteca Digital UNAL*, 130. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/77275430.pdf>

Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos.

Ygual, A., & Cervera, J. (1999). La intervención logopédica en los trastornos de la adquisición del lenguaje. *Rev Neurol*, 28(2), 109–118. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2012.03.003>

