

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Beneficios y desventajas del aprendizaje de la lectoescritura en niños de educación inicial**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial.

**Autora.**

**Deysi Marilú Mozo Reyes**

**Jaén - Perú.**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Beneficios y desventajas del aprendizaje de la lectoescritura en niños de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

**Jaén - Perú.**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Beneficios y desventajas del aprendizaje de la lectoescritura en niños de educación inicial**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Deysi Marilú Mozo Reyes. (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Jaén - Perú.**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**


**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Jaén, a los diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Beneficios y desventajas del aprendizaje de la lectoescritura en niños de educación inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **MOZO REYES DEYSI MARILÚ**.


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**

Por tanto, **MOZO REYES DEYSI MARILÚ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado  
DNI: 00230120

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado  
DNI: 43852105

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado  
DNI: 07038746

## Beneficios y desventajas del aprendizaje de la lectoescritura en niños de educación inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Angela Esther Albán Bermejo. "POLÍTICA DE PRIMERA INFANCIA Y DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO EN SERVICIOS NO ESCOLARIZADOS DEL NIVEL INICIAL", Prohominum, 2022</b> Publicación	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.minedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>lapiedradesisifo.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>www.hacerfamilia.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.guiainfantil.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



8	<a href="http://josemanuelbautista.net">josemanuelbautista.net</a> Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Instituto de Educación Superior Pedagógico Público JUAN XXIII de ICA Trabajo del estudiante	<1%
10	<a href="http://repositorio.ulvr.edu.ec">repositorio.ulvr.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
11	<a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
12	<a href="http://docslide.us">docslide.us</a> Fuente de Internet	<1%
13	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1%
15	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1%
16	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1%
18	<a href="http://ri.ues.edu.sv">ri.ues.edu.sv</a> Fuente de Internet	<1%

19	<a href="http://rid.ugr.edu.ar">rid.ugr.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1%
20	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
21	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
22	<a href="http://www.colegio-belfortt.edu.mx">www.colegio-belfortt.edu.mx</a> Fuente de Internet	<1%
23	<a href="http://coordinacionlaaurora.wordpress.com">coordinacionlaaurora.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1%
24	<a href="http://njlsd.antropologiaenaccion.org">njlsd.antropologiaenaccion.org</a> Fuente de Internet	<1%
25	<a href="http://roble.pntic.mec.es">roble.pntic.mec.es</a> Fuente de Internet	<1%
26	<a href="http://repository.ucc.edu.co">repository.ucc.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
(Asesor)

## **DEDICATORIA**

Con gratitud a memoria de mis queridos padres: Manuel y Emérita por su constante apoyo para culminar mí carrera con éxito.

A Edwin por su amor y su apoyo incondicional para hacer realidad mí meta trabajada.

A mis queridos hijos: Kelvin y Nixa su impulso y motivación a seguir adelante en la culminación de esta investigación.



## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	viii
<b>ÍNDICE</b> .....	ixi
<b>RESUMEN</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>CAPÍTULO I: ANTECEDENTES</b> .....	15
<b>1.1. Antecedentes nacionales</b> .....	15
<b>1.2. Antecedentes internacionales</b> .....	16
<b>CAPÍTULO II</b> .....	18
<b>CONCEPTUALIZACIÓN DE LA LECTOESCRITURA Y SU IMPORTANCIA</b> ...	18
<b>2.1. ¿Qué es leer?</b> .....	18
<b>2.2. ¿Qué es escribir?</b> .....	19
<b>2.3. ¿Qué es la lectoescritura?</b> .....	20
<b>2.4. La importancia de aprender a leer y escribir</b> .....	20
<b>CAPÍTULO III</b> .....	24
<b>DESVENTAJAS QUE OCURREN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL CUANDO APRENDEN LA LECTOESCRITURA</b> .....	24
<b>3.1. ¿Qué puede ocurrir si se fuerza a la lectoescritura al niño antes de tiempo?</b> .....	24
<b>3.2. ¿A qué edad se recomienda a enseñar la lectoescritura en los niños?</b> .....	25
<b>3.3. ¿Qué se necesita para aprender la lectoescritura?</b> .....	27
<b>3.3.1. Para aprender a leer</b> .....	27
<b>3.3.2. Para aprender a escribir</b> .....	26
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	29
<b>BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL</b> .....	29
<b>4.1. Beneficios que nos aporta la lectoescritura</b> .....	29
<b>4.2. ¿Qué es lo que los niños del nivel inicial deben aprender según el currículo educativo?</b> .....	32
<b>CONCLUSIONES</b> .....	35
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	36
<b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....	37

## RESUMEN

La presente monografía tiene como objetivos identificar cuáles son los beneficios y desventajas del aprendizaje de la lectoescritura en niños de educación inicial, especificar lo que ocurre en los niños cuando se fuerza a que aprendan la lectoescritura durante la etapa de educación inicial y explicar lo que los niños deben aprender durante la educación inicial según la currícula educativa. Teniendo como conclusión que: el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de nivel inicial tiene sus beneficios y sus desventajas, las cuales se manifiestan cuando cursan grados superiores. Y además la currícula educativa no obliga a que los niños de 3, 4 y 5 años aprendan la lectoescritura al terminar este nivel educativo.

**Palabras claves:** lectoescritura, niños, aprendizaje

## **ABSTRACT**

The objective of this monograph is to identify the benefits and disadvantages of learning literacy in children in early childhood education, to specify what happens in children when they are forced to learn literacy during the initial education stage and to explain what children should learn during initial education according to the educational curriculum. Having as a conclusion that: the learning of literacy in children of initial level has its benefits and its disadvantages, which are manifested when they attend higher grades. And in addition, the educational curriculum does not require children of 3, 4 and 5 years old to learn literacy at the end of this educational level.

**Keywords:** literacy, children, learning

## INTRODUCCIÓN

Un artículo de investigación sobre las ventajas y desventajas del aprendizaje temprano de la alfabetización. Los padres de hoy exigen que los profesores les enseñen a leer y escribir, considerando que esto es un aspecto importante de la educación de sus hijos, especialmente si sus hijos asisten a la escuela primaria durante cinco años. Al mismo tiempo, a los profesores les preocupa que los niños aprendan a leer y escribir después de los cinco años. Pero, ¿a quién de ellos le cuesta asegurarse de que su hijo o alumnos estén realmente preparados para este proceso de aprendizaje? Muchas veces actuamos por ignorancia y cometemos el error de hacer daño en lugar de hacer el bien.

La educación primaria permanente consta de tres niveles: secundaria, primaria y primaria, teniendo cada nivel su propio plan de estudios que los niños y niñas del Perú se esfuerzan por lograr. Sin embargo, vivimos en una época en la que la educación se ha convertido en un negocio y los padres con medios económicos buscan las instituciones educativas más atractivas para el avance educativo de sus hijos. Entender más, porque queremos que nuestros hijos aprendan todo lo que está fuera del plan de estudios marcado por el Ministerio de Educación: idiomas extranjeros, informática, baile, oratoria, kárate, natación, etc. Pero no piensan si sus hijos tienen la actitud necesaria para aprender estas nuevas lecciones.

De hecho, existe mucho debate sobre qué deben aprender los niños y las niñas en el nivel primario y si deben aprender a leer y escribir en esta etapa. Muchos profesores de primaria que dirigen clases de niños de cinco años se preocupan por lo que sus niños y niñas podrán leer y escribir al final del año escolar. Porque demuestra que fueron grandes maestros. Y tuvieron hijos que sobresalieron académicamente. Pero, de hecho, la lectura y la escritura deben enseñarse desde una edad temprana. Los niños y las niñas se encuentran en una posición cognitiva para aprender a leer y escribir. Ante la situación descrita anteriormente, se plantean preguntas de investigación. ¿Qué ventajas y desventajas surgen cuando los niños aprenden a leer y escribir en los años de primaria?

En este sentido para el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha propuesto como:

Objetivo general:

- Identificar cuáles son los beneficios y desventajas del aprendizaje de la lectoescritura en niños de educación inicial.

Y como objetivos específicos:

- Especificar lo que ocurre en los niños y niñas del nivel inicial cuando se fuerza a que aprendan la lectoescritura durante la etapa de educación inicial.
- Explicar lo que los niños y niñas deben aprender durante la educación inicial según su currícula educativa.

La investigación se justifica debido a la necesidad de comprender las ventajas y desventajas del aprendizaje de la lectoescritura ya que se ha observado en los últimos años la preocupación por padres y educadores, que sus hijos y estudiantes al término de estudios del nivel inicial salgan aprendiendo la lectoescritura. Por lo que la investigación aporta al plano educativo y despejará dudas del porque si y por qué no enseñar la lectoescritura a niños del nivel inicial, buscando en todo momento el bienestar de ellos.

Al mismo tiempo con este trabajo se desea contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial, proporcionando información a los padres de familia y las maestras sobre estrategias para que los niños aprendan la lectoescritura durante su etapa del nivel inicial.

En cuanto a la metodología de la presente investigación esta se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, es de tipo básica descriptiva-exploratoria, utilizándose para la recolección de la información la técnica de la revisión documental y como instrumento la ficha bibliográfica.

El cuerpo del trabajo monográfico llamado marco teórico consta de cuatro capítulos:

En el capítulo I se aborda los antecedentes de la investigación.

En el capítulo II se aborda la conceptualización de la lectoescritura y su importancia lo cual incluye los subtemas como: ¿qué es leer?, ¿qué es escribir?, ¿qué es la lectoescritura? y la importancia de aprender a leer y a escribir

En el capítulo III trata sobre las desventajas que ocurren en los niños del nivel inicial cuando aprenden la lectoescritura en la cual se desarrolla las posturas que defienden por qué no deben los niños de educación inicial aprender la lectoescritura, se brinda información sobre lo que le puede ocurrir a los niños si se fuerza estos aprendizajes, además de los factores que deben poseer los niños para que estén propensos a aprender a leer y escribir.

En el capítulo IV se aborda los beneficios del aprendizaje de la lectoescritura en niños de educación inicial en el cual se describe cada uno de los beneficios y se explica que es lo que los niños deben aprender según el currículo educativa.

Finalmente se termina el trabajo con la formulación de las conclusiones, las recomendaciones y con el registro de las referencias citadas.

# CAPÍTULO I

## ANTECEDENTES

### 1.1. Antecedentes nacionales

Quevedo (2018) en su trabajo de investigación titulado *“Nivel de madurez para la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa particular Juan XXIII de Lambayeque, 2018”* En el nivel primario, se encontró que la madurez de los niños en lectura y escritura era un factor determinante en su éxito o fracaso en el aprendizaje. En este contexto, se considera que es necesario el trabajo colaborativo de docentes y padres de familia para desarrollar estrategias adecuadas para lograr una adecuada alfabetización en los niños de 5 años. También dijo que los psicólogos, educadores, niños y niñas permitieron a los niños alquilar. Los investigadores también conmemoran el quinto, y en la conmemoración del quinto, cuando hay un dispositivo auditivo, puede decir que hay una audiencia sofisticada debido al desarrollo de un motor maravilloso y se sorprende y puede decir. Gracias, es increíble si te desmoronas.

Huaina (2015) en su trabajo de investigación titulado *“Nivel de madurez para la lectoescritura alcanzado por los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Nicolás de Piérola “San Gregorio” de la provincia de Camaná en el año 2014”*, llegó a determinar que para el desarrollo de la lectoescritura los niños de 5 años deben lograr una adecuada madurez que les permita evocar con facilidad un conjunto de figuras, desarrollar su memoria auditiva, reproducir movimientos mediante técnicas motrices, desarrollar una memoria lógica al momento de relatar los sucesos de una historia, tener una adecuada pronunciación de las palabras mediante el uso adecuado de un léxico fonológico, realizar una adecuada coordinación motora en el desarrollo de ejercicios de punteado. En relación a lo que se manifiesta en la realidad se constata que en un 50% los niños de 5 años no logran la madurez para el desarrollo de la lectoescritura por lo que cuando pasan a primer grado de primaria tienen problemas para desarrollar las competencias planteadas en diseño curricular.

## 1.2. Antecedentes internacionales

Ferreiro (2000) en su trabajo de investigación titulado “*Cultura escrita y educación*” Pregunta relacionada: ¿Debería enseñarse a leer y escribir en el jardín de infantes? La respuesta es que la pregunta está mal estructurada. Porque si la respuesta es negativa, sería como trasladar la responsabilidad a la educación primaria. Por el contrario, si la respuesta es positiva, conducirá al desarrollo de prácticas inadecuadas en la educación primaria en el nivel infantil. Frente a esto, los autores sugieren reformular la pregunta para centrarse principalmente en el aprendizaje más que en la enseñanza. Por lo que plantea las siguientes preguntas: ¿Es importante que los niños desarrollen la lectura y la escritura en el nivel elemental? En este caso, la respuesta será muy positiva, porque el niño aprenderá el lenguaje escrito de diferentes maneras, encontrará libros e imágenes y los distinguirá del texto.

Además, cuando los autores reciben quejas de maestros de escuela primaria de que los niños que ingresan a la escuela primaria tienen capacidades de aprendizaje limitadas, añaden la responsabilidad de preparar a los estudiantes para las exigencias de los primeros años de la escuela primaria. escuela primaria. Prepara y planifica manualmente, incluyendo vocales y sílabas. No es razonable pensar que la adquisición de la lengua escrita sea una tarea propia de la educación primaria, y hay que tener presente que se debe promover la educación proporcionando una variedad de materiales apropiados para que los niños descubran y aprendan desde la etapa de primaria. el lenguaje escrito.

Flores y Martín (2006) en su trabajo de investigación titulado “*El aprendizaje de la lectura y escritura en educación inicial*”, Que la lectura y la escritura se enseñen en la mayoría de las sesiones de aprendizaje para principiantes es discutible o inexistente, por lo que es necesario reforzar las estrategias para lograr mejores resultados.

El autor también afirma que según Durkin (1998), los materiales utilizados en los programas de nivel elemental son los más populares y utilizados. En primer



lugar, los profesores de primaria están mal preparados para enseñar. Se ha convertido en el texto y la herramienta didáctica más común para el desarrollo de cursos de formación. En segundo lugar, los textos, cuadernos de trabajo y material didáctico son ilustrativos y didácticos y pueden convencer a los padres de que sus hijos aprenderán a leer y escribir a través de estos materiales. Con base en lo anterior, es necesario saber cómo los educadores preescolares de hoy pueden crear materiales educativos innovadores, capacitarlos para desarrollar la creatividad y la imaginación y transmitir a los padres la necesidad de dichos materiales. Cabe señalar que en el nivel de primaria los docentes peruanos tienen contacto principalmente con la madre del niño, con poca participación por parte del padre.

En este contexto, cree que lo más importante y fundamental es que los docentes adopten estrategias que aseguren el descubrimiento y dominio de las lecciones de lectura y escritura, estimulen el aprendizaje de los niños y hagan que los niños disfruten de una lectura interesante y motivadora. Cuando los docentes necesitan desarrollar estrategias de lectura y escritura utilizando herramientas lúdicas, resulta ventajoso saber encontrar información valiosa en el texto para que los niños puedan expresar sus pensamientos de manera sistemática sin sobrecargar su memoria. Por eso, es importante que su hijo preste atención a la lectura y la escritura. De lo contrario, su hijo perderá interés en ello.

## CAPÍTULO II

### CONCEPTUALIZACIÓN DE LA LECTOESCRITURA Y SU IMPORTANCIA

#### 2.1. ¿Qué es leer?

Según lo que manifiesta Romero (2004) La lectura es una actividad cognitiva que requiere habilidades mentales excepcionales para interpretar correctamente el texto y darle sentido. Es una interacción entre texto y lector que involucra variables volitivas y emocionales. Desde esta perspectiva, el propósito de la lectura no se limita simplemente a descifrar símbolos o tareas puramente mecánicas; El objetivo es comprender la intención del autor, aprender a comprender el mensaje y aplicar lo que aprenda a su vida. Enseñar a leer implica, por tanto, ir más allá de los límites de los códigos y expresiones lingüísticas e intentar comprender los textos principalmente como una de las formas en que las personas se expresan y expresan sus pensamientos y deseos. , tu mundo interior. Por tanto, aprender a leer depende en gran medida de la comprensión del mensaje.

Por otro lado, Iglesias (2010) sugiere que el aprendizaje implica el descubrimiento y exploración de objetos que conducen a acciones comunicativas. Por lo tanto, la lectura se basa en las fuentes y materiales ya creados y mantiene una estructura lógica de acuerdo con la intención del autor y las reglas impresas en los materiales. En este contexto, leer significa no sólo adquirir los símbolos que componen el alfabeto, sino también dar significado y significado a las sílabas, palabras y oraciones. Comprender, interpretar, descubrir y disfrutar. El aprendizaje no puede permanecer en un nivel estático ni puede ser sólo una acción concreta y beneficiosa. Más bien, la lectura es un proceso dinámico en el que los lectores interactúan con el texto escrito para reflexionar, criticar y formarse opiniones basadas en lo que leen. Un buen lector reproduce y compone cosas nuevas con la ayuda de símbolos gráficos, influye en sus pensamientos y sentimientos, es decir, en la subjetividad. Castañeda et al. (2008), el aprendizaje es un conjunto complejo de habilidades que deben enseñarse y aprenderse de manera sensible al contexto y en una secuencia lógica. La decodificación se destaca entre este conjunto de habilidades porque es la primera habilidad de la serie y forma la base para el desarrollo de otras habilidades. En

conclusión, dado que la lectura es un proceso dinámico de decodificación de símbolos y significados a partir del conocimiento del lenguaje, se puede decir que una buena decodificación asegura una adecuada comprensión lectora. Autores como Messina et al. (1999) sostienen que la lectura es un acto dinámico de interacción entre el texto y el lector e implica una tarea activa por parte del lector para construir significado basándose en la comprensión en lugar de decodificar y recuperar información. La intención del autor para el texto. Considere su conocimiento del tema. Por tanto, la tarea básica de las escuelas es desarrollar destrezas y habilidades relacionadas con la lectura para que los estudiantes conozcan los diferentes tipos de texto y sus características y puedan desarrollar habilidades lectoras en base a ellos.

## **2.2. ¿Qué es escribir?**

Según Romero (2004) Los textos escritos con la intención del autor de transmitir algo tienen una importante función social. El autor del texto escribe con el propósito de expresar, informar, persuadir, explicar y contar sus deseos, miedos, vivencias y sueños con la idea de que lo que escribe agrade al lector. En este contexto, el texto está dotado de subjetividad y objetividad. En este sentido, la escritura no se reduce a una simple tarea de codificación mecánica de combinar símbolos para formar texto. Por encima de todo, es un medio básico de comunicación a través del cual los escritores pueden transmitir sus mensajes. Para Messina et al (1999), la escritura no es un proceso simple ni mecánico porque es un proceso en el que el escritor desarrolla funciones cognitivas complejas. Crear textos socialmente útiles utilizando conocimientos de diversos campos también es una actividad productiva para los escritores.

Por lo tanto, la escritura excelente se refiere a ciertos hechos sociales que sirven de base al escritor para crear un texto creado como un producto cultural basado en la adquisición de conocimiento e interpretación de la realidad. Es muy importante enfatizar la relación dialéctica que surge entre el autor, el texto que crea y el contexto en el que se desarrolla ese acto creativo. En este contexto, las escuelas utilizan cartas, cuentos, caricaturas, poesía, etc. Deben fomentar la interacción de los estudiantes con

sus propios textos para expresar sus ideas y transmitir mensajes a través de sus creaciones.

### **2.3. ¿Qué es la lectoescritura?**

Para Suarez y Suarez (2014) Alfabetización es un término que abarca el desarrollo de habilidades relacionadas con el lenguaje, como la comprensión y la expresión. Al principio, los niños adquieren naturalmente habilidades del habla, como escuchar y hablar, sin ninguna educación adicional desde el nacimiento en un ambiente hogareño. Estas habilidades del habla son la base para que los niños en edad preescolar y escolar aprendan y desarrollen habilidades de lectura y escritura. Depende de la disponibilidad de instituciones educativas y docentes para enseñar a leer y escribir a los estudiantes, y de los recursos y estrategias adecuados, que es uno de los principales objetivos de la reforma educativa en nuestro país.

Como sugiere Ruiz (2007), la lectura y la escritura son procesos y estrategias continuos. Como proceso, contribuye al desarrollo de una comprensión adecuada del aprendizaje y, como estrategia, es importante para alcanzar los objetivos de un proceso particular de enseñanza y aprendizaje. Además, existe una conexión interna entre lecturas y escrituras, por lo que si una falla, la otra también se ve comprometida. Porque estos dos son parte de un proceso mental. La lectura y la escritura son fundamentales para los sistemas de comunicación y los procesos metacognitivos. Cuando los estudiantes leen, miran imágenes, resuelven símbolos y derivan significado de un sistema de unidades como palabras, frases y oraciones. Y cuando los estudiantes escriben, utilizan los códigos de palabras que han decodificado en lecturas anteriores y utilizan la retroalimentación para releer y revisar el texto. Por tanto, en el proceso dialéctico de lectura y escritura, la alfabetización implica el uso de diversas claves: semántica, sintáctica y fonética.

### **2.4. La importancia de aprender a leer y escribir**

Según Sánchez (2018) Aprender a leer y escribir son dos herramientas importantes en la vida de las personas. Por lo tanto, enseñar y aprender a leer y escribir

es una parte clave en la crianza de los niños, lo que mejorará estos procesos con el tiempo. A partir de la lectura y la escritura, los estudiantes desarrollan diversas formas de comunicación. Por eso es tan importante convertir a los niños en escritores de libros. En este caso, el autor considera las siguientes medidas para el desarrollo de la lectoescritura:

- El interés de los niños por la lectura y la escritura se puede estimular mediante estrategias como la lectura de cuentos, que animan a los niños a disfrutar de los cuentos, buscar libros y comprender mensajes.

- Como parte de la estrategia de lectura y escritura, los maestros deben alentar a los niños a comenzar a escribir sus propios cuentos y compartirlos con sus familias y organizar días regulares de lectura donde los niños compartan ideas con sus compañeros.

Para que un niño aprenda a escribir, tanto el maestro como la familia deben ayudarlo a mapear cada vocal y consonante con un lápiz en un cuaderno.

- Una estrategia que los padres pueden usar en casa para ayudar a los niños pequeños a aprender a escribir es colocar un juego de letras en el escritorio del niño y ayudarlos a formar palabras y aprender lo que significa cada una.

Los padres y maestros deben proporcionar materiales interesantes y educativos, historias interesantes y estimulantes y una variedad de ilustraciones para ayudar a los niños a aprender a leer y escribir.

- Los niños necesitan comprender que a través de la lectura obtienen una variedad de conocimientos y mensajes que pueden aplicar en sus vidas. Esta comprensión aumenta la motivación del niño.

- El entorno de un niño y las personas que lo rodean son importantes. Esto se debe a que cuando un niño se da cuenta de que su familia lee y que el entorno tiene valor educativo, aumenta su motivación para escribir y leer.

Según Rodríguez (2018), la lectura y la escritura son muy importantes en la sociedad del conocimiento porque brindan buenas oportunidades de comunicación. Por lo tanto, es muy importante contar con estrategias adecuadas para desarrollar procesos de alfabetización en estudiantes de todos los grupos de edad. Para mejores

resultados. El dominio del lenguaje escrito te permite comprender correctamente lo que lees y así expresar con valentía tus pensamientos, lo cual es importante para la formación de relaciones sociales, el desarrollo del carácter y el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, los padres y educadores tienen la obligación de apoyar las habilidades de alfabetización de los niños. Por ello, los autores hacen las siguientes recomendaciones:

- Para aumentar el interés y el valor de la lectura de los niños, los padres deben leerles cuentos desde el principio.

- Las lecturas deben seleccionarse según los gustos e intereses del niño y deben estructurarse de manera didáctica para que el niño conozca las letras.

- Asegúrese de que su hijo se divierta y disfrute aprendiendo porque es comprensible y apropiado para su edad. No se deben dar conferencias que sean difíciles de entender, ya que pueden desanimar, aburrir y desmotivar al niño.

- Cuando los niños comiencen a escribir, tenga paciencia y ayúdelos a usar un lápiz. Una estrategia es hacer que el niño dibuje solo para desarrollar sus habilidades con el lápiz.

- Lo más importante es tener siempre en cuenta la edad y etapa de desarrollo del niño y pedirle que aprenda de forma paulatina y no forzada.

- Texto que resulta fácilmente familiar para los niños, como postales, mensajes de teléfono móvil y recetas de cocina.

- Juegos de adivinanzas, juegos de búsqueda de palabras, crucigramas y más. Desarrollar la lectura y la escritura utilizando estrategias de juego como:

- Después de leer y organizar cada libro, pida a los niños que expliquen lo que entendieron y lo que se les ocurrió.

- Enseñe a los niños a planificar lo que van a escribir creando primero un esquema para que puedan organizar mejor sus pensamientos.

- Acepte los errores que comete su hijo como fuente de mejora en el proceso de aprendizaje. Corrija sin molestar a su hijo evaluando su escritura y pidiéndole que mejore.

Roldán (2016) afirma también que la alfabetización temprana en los niños tiene los siguientes beneficios:

- Las escuelas donde los niños aprenden a leer a la edad de 4 o 5 años obtienen mejores resultados que las escuelas donde los niños aprenden a leer en los primeros años de primaria.

- Los niños comienzan la escuela primaria con altos niveles de habilidades de lectura y escritura, lo que les proporciona una base sólida para continuar su educación.

- Los niños tienen todas las oportunidades de aprender a leer y escribir desde el jardín de infantes.

- Existe una variedad de métodos y estrategias para fortalecer las habilidades de alfabetización de los niños y alentarlos a desarrollar el amor y el hábito de la lectura y la escritura, con énfasis en el juego.

- Los niños que están interesados en leer y escribir comprenden lo valiosos que son para la vida cotidiana y comprenden el significado de historias y narrativas más complejas. Reyes (2013) afirma que la lectura y la escritura son esenciales para la educación y las habilidades que permiten a las personas recibir y difundir conocimientos. Estas habilidades son muy importantes e incluyen comprender los símbolos y cómo encajan entre sí. Aprender a leer y escribir requiere de la implementación del uso correcto de letras, líneas y símbolos y la formación de habilidades permanentes. La lectura y la escritura deben desarrollarse desde edades tempranas y en todos los niveles educativos. Los científicos en este campo sostienen que los niños pueden experimentar las maravillas del conocimiento y la literatura, experimentar la felicidad y, en última instancia, ser amados. Investigación y educación.

## CAPÍTULO III

### DESVENTAJAS QUE OCURREN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL CUANDO APRENDEN LA LECTOESCRITURA

#### 3.1. ¿Qué puede ocurrir si se fuerza a la lectoescritura al niño antes de tiempo?

Según el Ministerio de Educación (2017) Las investigaciones en los campos de la pedagogía y la psicología muestran que la educación se desarrolla gradualmente, por lo que el proceso de aprendizaje debe desarrollarse teniendo en cuenta la maduración gradual de las dimensiones cognitiva y afectiva. - Emocionalmente. Por lo tanto, sólo porque un niño aprenda a leer y escribir antes que el tiempo promedio de otros niños no significa que pueda progresar en el proceso de aprendizaje porque sus habilidades aún están en proceso. Madurez. Además, un estudio del Departamento de Educación (2017) encontró que cuando los niños pequeños se agrupan en las aulas, su rendimiento académico es peor que el de los niños mayores. Estos incluyen habilidades motoras, razonamiento matemático, habilidades numéricas, memoria a corto plazo y construcción de conceptos.

En el primer año el desarrollo de los niños es muy acelerado, y la diferencia de unos meses es muy significativa en términos de aprendizaje. También cabe señalar que el Perú tiene una alta proporción de bebés prematuros cuyo cerebro no está completamente desarrollado, señaló Castañeda et al (2008). Algunas estadísticas de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar del INEI-ENDES (2016) muestran que en el Perú el 21,1% de los niños nacen prematuramente, y en la ciudad capital de Lima la tasa de nacimientos prematuros es del 28,5%, y esto es cierto. En el campo peruano. La tasa de bebés prematuros es aproximadamente del 24,1%. Por ello, el Minedu recomienda a los padres trabajar con los docentes de las instituciones educativas para proteger el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Castañeda et al. (2008) respetar a nuestros hijos, no apresurar su aprendizaje, dejarles desarrollarse con seguridad y felicidad, y desarrollar sus habilidades de forma paulatina a lo largo de la vida y la escuela. . Por otro lado, MINEDU (2011) apoya la postura de que la educación primaria no es una etapa adecuada para que los niños aprendan a leer y escribir. Esto se debe a que los niños



del nivel primario necesitan tener los conocimientos básicos que sustentan el desarrollo de las habilidades lectoras. Nivel de educación primaria. Un experto en el desarrollo de programas de educación primaria del Ministerio de Educación dijo que en los primeros años de vida del niño se fortalece su personalidad a través de la estimulación, la socialización y el desarrollo del juego. Por tanto, la tarea tanto de los padres como de los profesores en una institución de educación preescolar es fortalecer la confianza en sí mismos y la autoestima de los niños para desarrollar su independencia.

### **3.2. ¿A qué edad se recomienda a enseñar la lectoescritura en los niños?**

Existe preocupación entre los padres sobre la edad adecuada para aprender a escribir. A esto se suman puntos de vista contradictorios y diferentes sobre la metodología a seguir para lograr los objetivos de la alfabetización. Educadores y expertos en este campo recomiendan que los niños en edad preescolar, incluidos los de 3, 4 y 5 años, sean introducidos por primera vez al lenguaje escrito antes de finalizar este periodo para evitar presiones o exigencias. Hay que saber leer y escribir, lo cual es contraproducente. En las primeras etapas educativas los niños deben realizar actividades como juegos, dibujar, aprender a sostener un lápiz, aprender ciertas letras y los nombres de los padres, hermanos y la autorrepresentación a través del dibujo y el movimiento. la pintura. Todo debe hacerse en forma de juego que estimule al niño.

Falcón (2018) sostiene que existe una tendencia equivocada en educación a seguir ciertos modelos que suponen que todos los niños aprenden a la misma edad y con el mismo estilo y ritmo de aprendizaje. Es lo contrario. Es decir, cada niño desarrolla el proceso de aprendizaje de manera diferente. Habitual. Otros niños. Hay que recordar que pocos niños aprenden a leer y escribir fácilmente a los cinco o seis años, y que algunos lo hacen desde temprana edad, ya sea por sí solos o con el estímulo adecuado. padres. Profesor de escuela. Esto demuestra que los niños en esta etapa están totalmente preparados para la lectura y la escritura a través del desarrollo motor y psicológico. Pero, por otro lado, la realidad es que la mayoría de los niños no están preparados para empezar a leer y escribir, y la presión de padres y profesores puede hacer que los niños pierdan la motivación en esta etapa y dejen de leer y escribir. Por tanto, según los expertos, la edad media de madurez motora y psicológica en los niños para el desarrollo de los procesos de lectoescritura es de 6-7 años. Por ejemplo,

Finlandia, que cuenta con un sistema educativo exitoso, espera hasta los siete años para enseñar a leer y escribir a los niños porque considera que su modelo educativo debe responder a situaciones del mundo real basadas en las capacidades de la mayoría de la población.

Martínez, M. (2017) estudiaron la edad a la que los niños deberían aprender a leer y escribir y llegaron a las siguientes conclusiones:

Japón se encuentra en estado de emergencia. Se pide mucho a los niños para que aprendan a leer y escribir, pero no se empieza hasta los seis años. Se inicia la carrera con educación primaria o educación formal hasta los 15 años. Esto es comprensible porque la caligrafía japonesa tiene tres sílabas: kana, kanji y romaji. Mientras los niños europeos aprenden decenas de caracteres, los japoneses aprenden 50 sílabas kana, miles de kanji y el alfabeto. Debemos actuar juntos.

Algo similar está sucediendo en China. El idioma chino tiene alrededor de 47.000 caracteres completamente diferentes compuestos por cientos de caracteres, por lo que la lectura se enseña en el plan de estudios desde los 3 años y, a los 6 años, la mayoría de los niños pueden empezar a escribir. Esto se debe a que la complejidad del chino requiere más tiempo que la de otros idiomas.

En países como Finlandia, Inglaterra, Escocia, Irlanda del Norte y Gales, no existe una edad fija a la que los niños deban aprender a leer y escribir. Los procesos relacionados se implementan de manera flexible. Como ocurre en Gales, por ejemplo, los niños tienen la experiencia temprana de aprender gradualmente a leer y escribir a la edad de cinco años. Es parte de todo el sistema de educación preescolar.

En Suecia, la edad de aprendizaje de la lectura y la escritura es indicativa. Esto quiere decir que, con la metodología adecuada, es la escuela o lugar donde un niño aprenderá a leer y escribir. Normalmente, la mayoría de los niños inician la educación preescolar a los 6 años. Esta formación tiene una duración de un año y es optativa. La educación formal comienza entonces a los siete años.

Al respecto, Álvarez (2016) considera que el papel de los padres es un factor muy importante en el proceso de alfabetización, pues lo mejor que puede hacer una

madre o un padre es leer historias o cuentos interesantes a sus hijos, quienes aprenden. Capacidad para leer y escribir. Porque leer y escribir te motiva a conseguir mejores resultados en el futuro. Al leer un cuento, los padres deben mostrar el significado de las acciones, lugares y mensajes para que el niño pueda identificarse con el cuento y desarrollar el amor por la lectura.

### **3.3. ¿Qué se necesita para aprender la lectoescritura?**

#### **3.3.1. Para aprender a leer**

Según lo que plantea Nuevo (2014) aunque para empezar a leer no sea necesario tener desarrolladas las habilidades psicomotrices, el aprendizaje lector implica desarrollar aspectos cognitivos, fonológicos y lingüísticos que a continuación pasamos a desarrollar:

##### **Habilidad para la segmentación fonológica**

Científicamente se ha demostrado que el proceso principal de la lectura consiste en el reconocimiento de las palabras que implica la conversión del grafema a fonema. Un avance en el proceso de desarrollar esta habilidad se da cuando el niño puede aislar los sonidos asociando cada letra a un sonido. Esta habilidad recibe el nombre de conciencia fonológica implicando una acción compleja que deben realizar los niños al separar los fonemas a diferencia de la habilidad básica de separar sílabas de palabras para la cual los niños no tienen dificultad. Esta dificultad de separar fonemas es un reto para el niño por lo que la conciencia fonológica se desarrolla antes, durante y después de la lectura.

##### **Desarrollo del lenguaje oral**

En el proceso de comprensión de lo que se dice en una conversación, el niño desarrolla una cadena de acciones similares a las que ocurren durante el proceso de aprendizaje. Por tanto, los niños que hayan desarrollado la capacidad de comprender la comunicación oral tendrán ventaja a la hora de explicar contenidos escritos. Sin embargo, a diferencia de la lectura de un texto en una conversación cotidiana, existe

una serie de oraciones esquemáticas, dependiendo del contexto en el que la explicación sigue la lógica.

Según Pérez (2015), afirma que el desarrollo de la conciencia fonológica es muy importante porque los niños deben ser capaces de asociar los fonemas, las unidades del lenguaje hablado, con sus correspondientes grafemas, es decir, representaciones escritas o gráficas. Comprenda también que las combinaciones de sílabas, que son símbolos gráficos, crean unidades complejas de significado que son palabras. Por tanto, el desarrollo de la conciencia fonológica es fundamental para que los niños aprendan a leer y escribir. Para ello, debemos proporcionar a los niños tareas que les permitan manipular estructuras sonoras cambiándolas, eliminándolas o reemplazándolas. Las recomendaciones para aprender a leer se refieren a la modalidad oral, incluyendo recursos visuales y manipulativos adecuados. Aquí hay algunos:

Lista de palabras: su hijo dice una serie de palabras que comienzan con determinadas sílabas.

Calculadora humana: su hijo cuenta las sílabas de una palabra o las palabras de una oración.

Palabras aleatorias: Incluye la capacidad de los niños para identificar qué sílabas se han omitido en las palabras habladas.

Robo de sílabas: consiste en que el niño extrae la sílaba requerida de una palabra y dice lo que queda.

Ortografía: Pídale al niño que encuentre palabras a partir de fonemas.

Cuadro de sílabas: Consiste en pedir al niño que cambie las sílabas habladas y diga la palabra formada.

Fonemas/sílabas repetidas: esto significa que su hijo puede identificar fonemas y sílabas comunes en diferentes palabras.

Palabras de cuerda: Consiste en pedirle al niño que cree y diga una palabra concreta.

### **3.3.2. Para aprender a escribir**

Cid (2017) v Recuerde que el proceso de escritura implica habilidades aprendidas desde la niñez. Para que un niño aprenda correctamente esta habilidad se

debe tener en cuenta un desarrollo neurológico, emocional y físico adecuado. A continuación se ofrecen algunas pautas para ayudar a su hijo a aprender a escribir correctamente.

A diferencia de los lenguajes naturales, el proceso de escritura es complejo y requiere aprender el código escrito del idioma. Esto requiere del desarrollo intelectual y madurez del niño, por lo que el inicio de este proceso comienza a los 4 años y varía según el sistema educativo de cada país.

Para desarrollar la escritura, los niños necesitan desarrollar la motricidad fina, pero la motricidad gruesa debe desarrollarse temprano. Las habilidades motoras se refieren a la capacidad de una persona para realizar y controlar movimientos voluntarios controlados por el sistema nervioso, principalmente los sentidos, especialmente la corteza cerebral. En este sentido, se considera que la escritura comienza con movimientos amplios, torpes o mal definidos que forman la motricidad gruesa y termina con movimientos precisos, rápidos y controlados que forman la motricidad fina. También hay que añadir que aprender a escribir depende de varios factores, entre ellos:

a) Factores neurofisiológicos (relacionados con el cerebro y el cuerpo)

Incluye un desarrollo sensorial apropiado.

Esto significa un desarrollo muscular adecuado.

Desarrollar ajustes apropiados;

Desarrollar la capacidad de trabajar con herramientas como cuadernos, lápices, borradores y pinturas.

Desarrollar una lateralidad estable de la mano.

b) Factores cognitivos (la capacidad de procesar información basada en la percepción)

Tener un adecuado desarrollo cognitivo a nivel de pensamiento, atención, memoria y respuesta a estímulos.

Tiene suficiente capacidad de diferenciación.

Desarrollar una adecuada coordinación perceptivo-motora.

Desarrollar una adecuada orientación visoespacial.

Desarrollar una memoria visual adecuada.

Alcanza la madurez lingüística.

c) factores socioemocionales (relacionados con el equilibrio emocional y la relación con el entorno);

Generar confianza

Crecimiento emocional

Comunicación interactiva.

Utilice instrumentos de escritura adecuados.

d) Consejos para una redacción eficaz

Para ayudar a su hijo a desarrollar procesos de escritura complejos, considere lo siguiente:

Proporcione a su hijo un ambiente tranquilo y cómodo.

Ayude a su hijo a dibujar con una variedad de materiales y medios.

Enséñele a su hijo cómo sostener un lápiz correctamente mientras escribe.

No presione a su hijo para que escriba, pero respete su ritmo de aprendizaje.

Enséñele a su hijo a realizar ejercicios como trazar, sumar puntos, dibujar números, dibujar, etc. Esto le ayudará a desarrollar su escritura.

## CAPÍTULO IV

### BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

#### 4.1. Beneficios que nos aporta la lectoescritura

Rodríguez, C. (2016) Sugerimos que aprender, dominar y desarrollar la lectura y la escritura tiene los siguientes beneficios:

La lectura y la escritura contribuyen al desarrollo de las estructuras de pensamiento y aprendizaje.

La lectura desarrolla habilidades de escucha y empatía a medida que los niños pueden identificarse con los personajes y comprender la historia. • La alfabetización permite el desarrollo del lenguaje y mejores habilidades para hablar. Además de posibilitar una reflexión crítica y atenta a partir de los textos leídos o escritos, adquirirás conocimientos que mejorarán tu comunicación oral y escrita.

Leer y escribir ayudan a desarrollar habilidades de concentración y pensamiento.

Desarrollar la capacidad de organizar y desarrollar ideas de traducción en texto. A medida que los niños leen, desarrollan una variedad de estrategias para determinar el tema, las ideas principales y secundarias de un texto, desarrollando su capacidad para comunicar, organizar y pensar su punto de vista.

La lectura y la escritura se convierten en actividades clave para desarrollar la creatividad y la imaginación.

Practicar la lectura y la escritura puede ser una fuente de entretenimiento y relajación.

La alfabetización promueve el desarrollo de una escritura competente porque la forma correcta de leer y escribir está conectada en nuestra mente.

También nos permite percibir el mundo que nos rodea.

#### **4.2. ¿Qué es lo que los niños del nivel inicial deben aprender según el currículo educativo?**

El MINEDU (2011) planteó que es fundamental que en la educación inicial se desarrolló el aprendizaje mediante estrategias lúdicas que permitan al niño de manera natural y espontánea el desarrollo de sus habilidad motrices, cognitivas, afectivas y de socialización. Así mismo el MINEDU considera que los niños de educación inicial deben aprender lo siguiente:

a) esfera social individual; Nuestro objetivo es ayudar a los estudiantes a convertirse en personas independientes que puedan desarrollar su potencial como miembros conscientes y activos de la sociedad. Desde este punto de vista, el ámbito personal-social para el nivel inicial de educación apunta al desarrollo del niño a nivel personal (como individuo, en relación consigo mismo) y a nivel social (como ser en relación ).

Incluye cuatro áreas de actividad que combinan e integran los conocimientos de diferentes personalidades, permitiendo estructurar la personalidad del niño en función del desarrollo individual, lo que se refleja en el equilibrio entre el cuerpo, la mente, los afectos y la espiritualidad del niño. (Rutas de aprendizaje, 2015, p. 7).

b) desarrollo psicomotor y cuidado físico; Aprender técnicas de autocuidado para el desarrollo psicomotor y mantener la salud física y emocional son aspectos importantes en la educación completa de un niño. El movimiento humano, o movimiento, no es simplemente movimiento y no se mueve. Se trata de descubrir, experimentar, comunicar y aprender. Por este motivo, en el nivel de educación primaria (3-5 años), la interacción del niño con el entorno permite el desarrollo integral de las diversas capacidades y destrezas del niño a través del disfrute del movimiento, las actividades independientes y el juego. (físico, físico, cognitivo, emocional). La iniciativa y la independencia de un niño son habilidades que se desarrollan gradualmente y dependen de un entorno apropiado para su desarrollo. Proporcionar a tu hijo un espacio seguro y objetos adecuados e interesantes le permite descubrir sus propias opciones de comportamiento, crear sus propias posturas y movimientos y, por



tanto, ganar un mayor control sobre su cuerpo y su desarrollo. Puedo tocar su cuerpo. o el rendimiento motor (Lerroutes, 2015, p. 15). c) alcanzar la ciudadanía; Los derechos asociados con el ejercicio de la ciudadanía nos permiten abordar los desafíos críticos del siglo XXI. Es decir, crear una sociedad comprometida con el fortalecimiento del Estado de derecho basado en la libertad, la igualdad y el respeto al Estado de derecho. multicultural. Una sociedad donde todos los peruanos participen en el desarrollo del país y el mejoramiento de la calidad de vida de todos. Este compromiso se refleja en la Ley General de Educación y el Proyecto Nacional de Educación, que tiene como objetivo formar personas que puedan contribuir a la creación de una sociedad en la que la ética, la democracia, la interculturalidad y la conciencia ambiental guíen el comportamiento de los ciudadanos. Por lo tanto, las escuelas deben ser el primer lugar donde los estudiantes aprendan la esencia de la democracia a través de la práctica diaria y reciban los derechos, deberes y responsabilidades de la democracia. (Rutas de aprendizaje, 2015, p. 38).

d) Área de la comunicación La comunicación aparece como una necesidad humana importante. Los niños y niñas de la primera infancia interactúan con los adultos hablando, riendo, mirando, llorando y haciendo gestos para expresar sus necesidades, sentimientos, intereses o experiencias. Poco a poco, pasan de la comunicación gestual a la comunicación que implica interacción verbal, más adecuada a diferentes situaciones y contextos de comunicación. Además, al interactuar con diferentes tipos de texto escrito, los niños aprenden que las historias y la información son accesibles, entre otras cosas. Los niños se interesan en aprender sobre el mundo de las letras cuando se preguntan qué símbolos escritos hay en su entorno y, a través de un contacto prolongado, descubren y aprenden que los pensamientos y sentimientos no se pueden expresar únicamente con palabras, pero también se puede expresar por escrito en papel, en una computadora o en un teléfono móvil. (Currículo Nacional, 2016, p. 108). español como segundo dominio lingüístico; Nuestro país tiene diversidad lingüística y cultural. Por lo tanto, las aulas incluyen a niños que hablan su lengua nativa o local, generalmente su lengua materna, como parte de su herencia cultural y lingüística. Además de reforzar el aprendizaje en su lengua materna, el contexto lingüístico refuerza el aprendizaje en español como segunda lengua. Este será

un puente para la comunicación intercultural entre personas que hablan diferentes idiomas y una forma de adquirir nuevos conocimientos. La adquisición de una primera y una segunda lengua es similar, pero los procesos son diferentes. En el caso del aprendizaje de una segunda lengua extranjera, es necesario cultivar habilidades comunicativas en la segunda lengua a partir del desarrollo paulatino de la capacidad de hablar en la lengua materna de niños y niñas. Desarrollar habilidades de comunicación en español como segunda lengua permitirá a los estudiantes socializar con otros en una variedad de áreas de la vida, así como comunicarse y ejercer ciudadanía en situaciones públicas y privadas fuera del entorno escolar. (Currículo Nacional, 2016, p. 141)

f) Área abierta global; Desde el nacimiento, los niños y las niñas son agentes de acción e interactúan con las personas, objetos y criaturas que conforman su entorno. A partir de las posibilidades de movimiento, movimiento y emoción en la vida cotidiana, comienzan a explorar espontáneamente su entorno y poco a poco van adquiriendo experiencia que les permite descubrir el mundo. Su curiosidad natural y su estabilidad emocional los animan a explorar y experimentar con todo su cuerpo por iniciativa propia, prestando atención a lo que les sucede y a su alrededor. Así, al chupar, morder, mirar, oír, oler, coger, cargar, golpear, tirar, tirar y girar, experimentan y descubren algunos rasgos perceptivos, atribuyendo o reconociendo el uso de los objetos de su entorno para la acción. Hazlo. Comienza a comparar, sistematizar, combinar y agrupar según sus propios criterios. Gradualmente, las acciones de niños y niñas hacia los objetos se vuelven más complejas y, a medida que ganan control sobre la postura y el movimiento, se mueven y descubren relaciones espaciales entre sus cuerpos y el entorno y entre las personas y los objetos del entorno. El Medio Ambiente (Currículo Nacional, 2016, p. 149)

g) el campo de las matemáticas; Desde que nacen, los niños y las niñas exploran todo lo que les rodea y utilizan todos sus sentidos para captar información y resolver problemas. Durante esta exploración actúan sobre los objetos y establecen relaciones que les permiten agruparlos, organizarlos y ordenarlos según criterios. Los

niños y las niñas también desarrollan gradualmente una mejor comprensión de las relaciones espaciales entre sus cuerpos y el espacio, así como entre otras personas y objetos del entorno. Gradualmente, pueden desarrollar relaciones complejas para resolver problemas relacionados con la forma, el tamaño, la posición y el movimiento. El contacto de los niños con las matemáticas debe darse de forma paulatina, en función del desarrollo de su pensamiento y de su madurez neurológica, física, emocional y emocional. Además, la organización del pensamiento matemático depende de las condiciones favorables creadas para el aprendizaje en el aula. (Currículo Nacional, 2016, p. 167)

h) campos científicos y tecnológicos; Desde pequeños los niños sienten curiosidad, fascinación y asombro por todo lo que les rodea. Por lo tanto, experimentan y exploran el mundo que los rodea en busca de conocimiento y comprensión. En este sentido, los niños comienzan por primera vez a distinguir y percibir diversas sensaciones internas y externas del cuerpo, incluido el espacio, descubriendo y comprendiendo la forma, textura y utilidad de los objetos. Por otro lado, desarrolla la capacidad de comparar objetos buscando similitudes y diferencias específicas. También comprenden los efectos de manipular objetos accesibles. En este contexto, intentan comprender los hechos y fenómenos que ocurren en la naturaleza y desarrollar conocimientos sobre su propio cuerpo y las cosas que lo rodean. (Currículo Nacional, 2016, p. 183)

Caraballo (2015) considera que, si bien cada país sigue un modelo educativo específico, existen elementos comunes de la educación básica a nivel laboral en áreas donde se puede desarrollar la enseñanza y el aprendizaje, tales como:

Emociones: En la educación temprana, los niños aprenden a regular sus emociones, resolver conflictos y lograr resultados positivos en el aula.

Comunicación: Los niños ganan confianza y capacidad para expresarse y participar en conversaciones, desarrollando habilidades de escucha activa y empatía.

Interés por la lectura: Aunque los niños no saben leer ni escribir en la infancia, desarrollan el gusto y el interés por los materiales de aprendizaje preparados didácticamente.

Flexibilidad física: El desarrollo de la psicomotricidad y actividades relacionadas con el control de los movimientos corporales es fundamental en la educación de los niños que necesitan desarrollar sus habilidades de coordinación, manipulación, control y movimiento.

Letras y números: Es muy importante en la educación temprana que los niños estén expuestos a las letras y los números, pero no se puede esperar que alcancen el dominio en esta etapa.

Interés por el medio ambiente: En la educación temprana, es importante que los niños aprendan sobre la naturaleza y los seres vivos y formen conciencia ecológica para proteger el medio ambiente.

Fomenta la creatividad: Es importante desarrollar la imaginación y la creatividad de los niños a través del dibujo y la pintura, así como a través de artes como la música y el teatro.

Valores: La enseñanza de la ética es muy importante en la educación temprana. A los niños se les debe enseñar a seguir las reglas y cultivar valores como el respeto, la honestidad, la tolerancia y la cooperación.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** Es importante el aprendizaje de la lectoescritura, pero teniendo en cuenta la edad que le proporcione la adquisición de estos y en los cuales hay que inventarlo a través de: desde un comienzo lee a los pequeños para que se acostumbren y valoren la lectura, aprovecha sus intereses para enseñarles las letras, dejar que lean cosas de su interés es importante que disfruten leyendo, si les hacemos leer cosas que no entienden o que difícilmente les interese o motive, verán la lectura como una obligación y algo arduo y aburrido, procurar que escriban, no les fuerces tampoco, no hace falta que sean escritos extensos, proporcionales un tema, un dibujo, lo que quieras y pídeles que se expresen, tener en cuenta la edad y la etapa de desarrollo de los pequeños y no les fuerces, no les exijas más de lo que puedan conseguir, buscar juegos relacionados con la lectura y escritura: juegos de pistas, juegos de definiciones, de formación de palabras, crucigramas, etc.

**SEGUNDO:** Existen evidencias científicas, pedagógicas y psicológicas, tanto nacionales como internacionales que demuestran que no se debe apresurar los aprendizajes porque hay que respetar los procesos de maduración en todas sus dimensiones: socioemocional, afectiva, cognitiva, física y motriz para dar paso al aprendizaje progresivo. Además, si un niño ha aprendido a leer o a escribir antes de lo esperado, eso no significa que esté maduro en todos los aspectos o que se pueda adelantar su proceso de aprendizaje.

**TERCERO:** Existe desventajas de la lectoescritura antes de los 6 años, si al niño o niña se le fuerza sin que esté preparado aún, se pueden correr los siguientes riesgos: pérdida de la motivación por la lectura y la escritura, baja autoestima y miedo de afrontar sus propias dificultades, sentimiento de culpa y bloqueo de aprendizaje, ansiedad por el estudio y rechazo al aprendizaje formal, retraso escolar en el futuro.

## RECOMENDACIONES

En base al desarrollo y conclusiones de la presente investigación se recomienda lo siguiente:

- Realizar investigaciones sobre estrategias para promover el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de 5 años.
- Investigar la influencia que ejercen los padres de familia en los niños de 5 años en cuanto a promover el desarrollo de la lectoescritura.
- Desarrollar programas y talleres de capacitación dirigido a los docentes del nivel inicial sobre las características y la importancia de desarrollar la lectoescritura en los niños de 5 años.
- El ministerio de educación debe promover mediante el portal Perú Educa cursos de capacitación y actualización para los docentes de educación inicial en materia de aprendizaje de la lectoescritura abordando variables relacionadas a esta como la percepción y discriminación visual, auditiva, la memoria a corto y largo plazo, la motricidad fina y gruesa, la orientación espacial y temporal, las alteraciones que afectan al lenguaje comprensivo y expresivo, entre otros.

## **REFERENCIAS CITADAS**

- Álvarez Correa, M. (2016). *¿Cómo y cuándo aprenderá a leer y escribir?*  
<http://www.abcdelbebe.com/nino/educacion-y-estimulacion/a-que-edad-aprende-a-leer-y-escribir-los-ninos-13281>
- Caraballo, A. (2015). *Que aprenden los niños en educación preescolar.*  
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/que-aprenden-los-ninos-en-la-educacion-preescolar/>
- Caraballo, A. (2017). *Por qué los niños no deben comenzar a leer y a escribir antes de los 6 años: El error de introducir la lectoescritura demasiado pronto.*  
<https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/escritura/por-que-los-ninos-no-deben-comenzar-a-leer-y-a-escribir-antes-de-los-6-anos/>
- Castañeda, D., Chica, L. y Montaña, N. (2008). *Leer y escribir.*  
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1007/372414C346.pdf;sequence=1>
- Cid, S. (2017). *¿Qué necesitan los niños para aprender a escribir?*  
<http://www.nuecesyneuronas.com/aprender-a-escribir/>
- Cortez, Y. (2017). *¿Están los niños preparados para leer y escribir a los 6 años?*  
<http://www.hablemosdeneurociencia.com/estan-preparados-los-ninos-leer-escribir-los-6-anos/>
- Escobar, M. (2017). *El conflicto de enseñar a leer y escribir en educación infantil.*  
<https://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/05/08/el-conflicto-de-ensenar-leer-y-escribir-en-educacion-infantil/>
- Falcón, J. (2018). *¿Por qué los niños no deben comenzar a leer y a escribir antes de los 6 años?*  
<https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/por-que-ninos-no-deben-comenzar-leer-escribir-6-anos>

- Ferreiro, E. (2000). *Cultura escrita y educación*. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Flores, A. y Martín, M. (2006). *El aprendizaje de la lectura y escritura en educación inicial*. *Revista universitaria de investigación*, 7 (1), 69-79.  
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41070106.pdf>
- Huaina, C. (2015). *Nivel de madurez para la lectoescritura alcanzado por los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Nicolás de Piérola "San Gregorio" de la provincia de Camaná en el año 2014* (tesis de segunda especialidad en educación inicial). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2088/EDShumacr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Iglesias, R. (2010). *La lectoescritura desde edades tempranas: "consideraciones teóricas-prácticas"*. <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d144.pdf>
- INEI (2016). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1433/pdf/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1433/pdf/Libro.pdf)
- Martínez, M. (2017). *¿A qué edad se empieza a leer en los diferentes países?*  
<http://lapiedradesisifo.com/2017/11/13/edad-se-empieza-leer-los-diferentes-paises/>
- Messina, N., Manzolido, V., Sacierain, S., Sienes, N., González, V. y Reig, M. (1999). *Lectura. Que se entiende por leer*. <https://www.educacioninicial.com/c/001/238-que-se-entende-leer/>
- Ministerio de educación (2015). *Rutas de aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?*  
<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>
- Ministerio de educación (2016). *Currículo nacional de educación básica*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de educación (2017). *Edad límite para acceder a inicial y primaria favorece desarrollo y aprendizaje de los niños*.  
<http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=44783>



- Ministerio de Educación [MINEDU] (2011). *Perú: educación inicial no es etapa para aprender a leer y escribir*.  
<https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article9771>
- Nuevo, M. (2014). *Requisitos para que los niños aprendan a leer*.  
<https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-requisitos-ninos-aprenden-leer-20140528143319.html>
- Pérez, P. (2015). *La clave para aprender a leer y a escribir en los niños. Qué es la conciencia fonológica y por qué es importante en el aprendizaje*.  
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/la-clave-para-aprender-a-leer-y-a-escribir-en-los-ninos/>
- Quevedo, K. (2018). *Nivel de madurez para la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa particular Juan XXIII de Lambayeque, 2018* (tesis de licenciatura en educación inicial). Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo, Chiclayo.  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2162/1/TL\\_QuevedoRiojasKarla.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2162/1/TL_QuevedoRiojasKarla.pdf)
- Reyes, P. (2013). *La importancia de la lectura y la escritura*. <http://caligrafix.cl/blog/la-importancia-de-la-lectura-y-la-escritura/>
- Rodríguez Ruiz, C. (2016). *El proceso de lectoescritura: beneficios en los niños y niñas*.  
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-proceso-de-lectoescritura.html>
- Rodríguez, C. (2018). *La importancia de leer y escribir bien. Procesos de lectoescritura*.  
<https://educayaprende.com/leer-y-escribir-bien/>
- Roldan, M. (2016). *Ventajas y desventajas de la alfabetización precoz en los niños: A qué edad es recomendable que aprendan a leer y a escribir los niños*.  
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/ventajas-y-desventajas-de-la-alfabetizacion-precoz-en-los-ninos/>
- Romero, L. (2004). *El aprendizaje de la lecto-escritura*.  
[http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje\\_Lectoescritura\\_5317.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf)

Ruiz, R. (2007). *¿Qué es la lectoescritura?*  
<https://ruthmruiz8039.wordpress.com/2007/11/11/etapas-de-maduracion-en-lectoescritura/>

Sánchez, A. (2018). *La importancia de leer y escribir bien en niños.*  
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/importancia-saber-leer-y-escribir.html>

Suarez, A., Suarez, M. (2014). *Lectoescritura.*  
<http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Lectoescritura>