

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Autoestima en los niños de educación infantil

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Lidia Reyes Rivera

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Autoestima en los niños de educación infantil.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Autoestima en los niños de educación infantil.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Lidia Reyes Rivera (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el Colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Autoestima en los niños de educación infantil*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **REYES RIVERA LIDIA**.


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16

Por tanto, **REYES RIVERA LIDIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038748

Autoestima en los niños de educación infantil

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	9%	0%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	vsip.info Fuente de Internet	1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	< 1%
5	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
6	www.monografias.com Fuente de Internet	< 1%
7	www.scribd.com Fuente de Internet	< 1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	< 1%



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Dependa (Mónica Alvarado) Siles
(Asesor)

DEDICATORIA

A Jesucristo todo poderoso, A mis padres y a mi esposo, personas que han influido en mi formación profesional y moral.

INDICE

DEDICATORIA	vi
INDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCION	11
CAPITULO II: LA AUTOESTIMA	13
2.1 Definición	13
2.2 Importancia	13
2.3 Factores de desarrollo	14
2.3.1 Auto-concepto	14
2.3.2 Autoconocimiento	15
2.3.3 Autoeficacia	15
2.4 Tipos de Autoestima	16
2.4.1 Autoestima alta, sana o positiva	116
2.4.2 Autoestima baja	16
2.4.3 Autoestima inflada	17
CAPITULO III: LA AUTOESTIMA INFANTIL	18
3.1 Definición	18
3.2 ¿Cómo se forma en los niños?	18
3.3 Factores formadores de la autoestima en los niños	19
3.3.1 El grado de aspiración	19
3.3.2 La aprobación del mundo adulto	19
3.3.3 El grado de responsabilidad asignada	20

3.3.4 El efecto de los medios de comunicación	20
3.3.5 El estilo de vida	21
3.4 Importancia de la formación de autoestima alta constructivista en los niños	21
3.5 Consecuencias de una autoestima baja en los niños	22
3.6 ¿Cómo elevar la autoestima de un niño?	23
CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS CITADAS	26

RESUMEN

La presente monografía tiene como objetivo general: Brindar información sobre la autoestima en los niños del nivel inicial; y como objetivos específicos: Describir algunas generalidades sobre la autoestima, describir como se forma el autoestima en los niños, Identificar quienes son los responsables de la formación de la autoestima infantil, Identificar la importancia de una autoestima constructivista alta en los niños, Identificar las consecuencias de una autoestima baja en los niños .Teniendo como conclusión principal que: La Autoestima en un niño debe ser alta, sana y equilibrada, solo así podrá desarrollarse íntegramente en cada uno de los aspectos que rodean su vida. Saber auto valorarse, confiar en sí mismos, ser responsables, actuar con empatía y asertividad, etc.

Palabras claves: Autoestima, niños, importancia

ABSTRACT

The present monograph has as general objective: provide information on self-esteem in children of the initial level; and as specific objectives: describe some generalities about self-esteem, describe how self-esteem is formed in children, Identify the importance of a high constructivist self-esteem in children, Identify the consequences of low self-esteem in children Having as main conclusión that: Self-esteem in a child must be high, healthy and balanced, only then can he fully develop in each of the aspects that surround his life. Know how to value oneself, trust oneself, be responsible, act with empathy and assertiveness, etc.

Keywords: self-esteem, children, importance.

INTRODUCCION

Muchos padres se preguntan: ¿Qué pasa con mi hijo?, porque siempre esta cabizbajo, indispuerto a conversar, siempre se aísla de todo, es agresivo, sus calificativos son malos, su nivel de confianza en sí mismo es nulo, porque cree que nadie lo quiere o peor aún porque siente que no es útil para la sociedad.

Respuestas sobre las causas que originan estas actitudes y aptitudes que presentan los niños en su vida, hay muchas. Seguro algunos dirán está sufriendo trastornos psicopatológicos, otros expresarán es pura malcriadez, algunos comentaran son producto de imagen y semejanza a sus padres, etc.

Lo que sí es seguro, es que algo está pasando en ese niño, quizás sea la consecuencia de que su crianza haya sido mal dirigida, a lo mejor sufre de maltratos físicos y verbales de sus padres, hermanos. También, puede que en su colegio sea rechazado; en suma, quiere decir que hay muchos factores que están confabulando para que estos presenten tal conducta.

Hay que recordar que padres de familia y la sociedad, son encargados de guiar el proceso de desarrollo infantil, a través del cuidado, de la aceptación y sobre todo de la creación de valores en los niños.

Uno de estos valores, que resulta ser el principal es la AUTOESTIMA, porque a partir de ella, el niño desarrolla o produce indistintas conductas, comportamientos, tipos de relaciones, etc. (autonomía, asertividad, empatía, etc.).

La presente monografía busca desarrollar el tema de la autoestima, desde una perspectiva básica, es por eso, que en el capítulo I, menciona objetivos ligados directamente al estudio de la autoestima infantil, sin embargo para poder entender eso, primero se debe de hacer un recuento teórico de la autoestima a nivel general, todo esto se ve reflejado en el capítulo II.

Ya en el capítulo tres se desarrolla el tema de manera directa, en primer lugar se trata de dar algunas definiciones de que es autoestima infantil, seguidamente de cómo esta se desarrolla en los niños, que factores intervienen en la formación; así como la importancia que tiene la autoestima alta y sana en un niño, y antagónicamente cuales son las consecuencias en un niño por tener un autoestima baja, para finalmente terminar mencionado como se puede elevar o mejorar la autoestima infantil.

Objetivo General

Brindar información sobre la autoestima infantil

Objetivos específicos

Describir algunas generalidades sobre la autoestima

Describir como se forma la autoestima en los niños

Identificar quienes son los responsables de la formación de la autoestima infantil

Identificar la importancia de una autoestima constructivista alta en los niños

CAPITULO I

AUTOESTIMA

1.1 Definición

Existe consenso sobre la definición de este valor (los psicólogos creen que es uno de los cuatro valores más importantes que las personas deben desarrollar). Porque este valor se define de manera muy diferente cuando se estudia, lee y evalúa diferentes literaturas. A los efectos de este trabajo se describen algunos de los numerosos ejemplares descubiertos.

Silberstein (2012) afirma: Se puede decir que es una oportunidad para que cada persona se ame y, en consecuencia, se cuide y se cuide. Es sin duda uno de nuestros regalos más preciados. Porque no hay nada más ni menos que el respeto y agradecimiento que nos damos a nosotros mismos. Entonces todos, absolutamente todos, tendrán la oportunidad de adquirir, desarrollar, interiorizar, profundizar, etc. estos preciosos valores. Puedo decir que hay alegría en ello. Sólo por orgullo, respeto por uno mismo y amor propio; Sin embargo, no infringe los derechos de otros. Es su responsabilidad personal saber cómo realizar este proceso. Alcántara (2004) afirma:

La autoestima como actitud es una forma habitual de pensar, amar, sentir y actuar. Es una actitud constante que tenemos sobre nosotros mismos y el sistema básico mediante el cual organizamos nuestras experiencias en relación con nosotros mismos personal. (página 17)

2.2 Importancia

González-Arratia (2001) asegura que: Debido a que todos los seres humanos necesitan sentirse amados, valorados y reconocidos por los demás desde el momento en que nacen, la autoestima es esencial para la supervivencia psicológica de una persona. Esto proporciona estabilidad, confianza e inmunidad a sentimientos de inutilidad en el futuro. (Página 13)

Branden (2010) afirma que la autoestima nos hace más fuertes, nos empodera y nos motiva. Nos anima a tener éxito y nos permite disfrutar y estar orgullosos de nuestros logros (página 19).

Alcántara (2004) afirma: Si un estudiante o alguien tiene autoestima podrá superar las dificultades y problemas que se presenten. Tiene el poder de superar obstáculos y actuar. (p.11).

2.3 Factores de desarrollo

En primer lugar, observamos que este importante valor se desarrolla, arraiga y poco a poco se fortalece, lo que conlleva ciertas dificultades. Este proceso no se repite ni sigue un patrón de un individuo a otro. Porque cada persona es completamente diferente a la otra. Izquierdo (2008) afirma: El desarrollo de la autoestima humana es un proceso lento y complejo. Esto varía mucho de persona a persona, lo que refleja el tipo, la salud física y mental y el entorno social y familiar. (página 56).

La autoestima no es un valor que se da de forma casual o accidental. La evolución favorable depende de muchos factores. Algunos científicos, especialmente los psicólogos, creen que está formado y moldeado por el mundo interior de una persona y lo que recibe de terceros o de la sociedad.

2.3.1 Autoconcepto

Goñi (1998) sostiene que: El autoconcepto también funciona para organizar experiencias con el entorno externo y preservar, proteger y fortalecer el yo.

Maldonado (2006) afirma: Se entiende por autoconcepto la suma de las percepciones que un individuo tiene de sí mismo. No se trata de una colección de conceptos aislados, sino que todas sus percepciones o referencias forman un todo (p. 33).

Según Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1988), el autoconcepto es un conjunto de creencias sobre uno mismo que se expresan a través de la conducta. Si una persona piensa que está loca, actuará como un estúpido. Si crees que eres inteligente o capaz, actuarás en consecuencia.

2.3.2 Autoconocimiento

Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1988) afirman que: “El autoconocimiento es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades. (p.75).

Bennett (2008) sostiene que: El autoconocimiento es en primer lugar la observación que hace uno de sí mismo, en segundo lugar, el análisis de lo observado y en tercer lugar la acción sobre uno mismo (p.12).

La Editorial San Pablo (s.f.) afirma que: El conocimiento de sí mismo es la vía para llegar a ser lo que toda persona desea ser. Este proceso de descubrimiento propio se inicia con el hecho de tener conciencia y continúa hasta la muerte (p.2)

2.3.3 Autoeficacia

Kimble, Hirt, Díaz-Loving, Hosch, Lucker & Zárate (2002) sostienen que: Es la creencia del individuo de que puede dominar la situación y controlar los acontecimientos (p. 55).

Torre (2007) afirma que es un juicio o conjunto de juicios que un individuo realiza sobre su capacidad para realizar actividades y tareas con un determinado nivel de desempeño. (100 páginas).

Branden (1995) afirma: La eficacia personal se refiere al funcionamiento de mi mente: la capacidad de pensar, comprender, aprender, elegir y decidir.

2.4 Tipos

2.4.1 Autoestima alta, sana o positiva

Es la creencia de que los individuos pueden dominar situaciones y controlar eventos (p. 55). Torre (2007) afirma que es un juicio o conjunto de juicios sobre la capacidad de un individuo para realizar actividades y tareas en un determinado nivel de desempeño. (100 páginas). Branden (1995) afirma: La eficacia personal se refiere al funcionamiento de mi mente: la capacidad de pensar, comprender, aprender, elegir y decidir.

2.4.2 Autoestima baja

Como se mencionó en relación con otros tipos de autoestima, ésta incide directamente en el nivel de comunicación con los individuos y miembros de la sociedad. (incertidumbre, miedo, etc.) tiene un gran impacto en el nivel de comunicación. Al respecto, Branden (2010) afirma: Cuanto más baja nuestra autoestima, más ambigua, evasiva e inapropiada se vuelve nuestra comunicación porque carecemos de confianza en nuestros propios pensamientos y sentimientos (pp. 19-20). Christiansen (2005) afirma: La baja autoestima suele desarrollarse con el tiempo. Se trata de una emoción compleja que a menudo surge de emociones y experiencias negativas (p. 3). Son muchos los efectos negativos que la baja autoestima puede tener en una persona. Esto te permite concretar el miedo y dejarlo ahí. En este contexto, Haro (2013) afirma: La baja autoestima te limita mucho porque no puedes

aprovechar las oportunidades que tienes delante por un gran miedo. Te sientes indigno y no lo suficientemente capaz para afrontar tu vida (p. 41).

Además, las consecuencias pueden ser desastrosas y fatales para la salud de una persona e incluso pueden conducir a un comportamiento suicida y, por tanto, a la muerte. Al respecto, Gaja (2012) afirma: La baja autoestima puede derivar en depresión, una enfermedad grave que puede tener graves consecuencias para quien la padece. (p.1).

2.4.3 Autoestima narcisista, inflada

El principal problema de este tipo de autoestima se basa en que una persona sufre un trastorno de personalidad extremadamente irracional, ya que se considera superior a los demás, lo que le hace ser rechazado por la sociedad. En este contexto, Andre y Lelord (2000) afirman:

La personalidad narcisista, otro trastorno mental, se caracteriza por la creencia de que uno es superior a los demás. La autoestima de un narcisista puede parecer muy alta, quizá demasiado alta. Porque su falta de humildad suele resultar ofensiva para quienes les rodean (p. 214).

La arrogancia de una persona siempre distorsiona el comportamiento y crea pensamientos negativos en todos los aspectos de la naturaleza humana. Al respecto, Silberstein (2012) afirma que una característica de las personas soberbias o soberbias es que aparentan tener valores elevados, pero en realidad tales actitudes se basan en un autoconcepto defectuoso basado en ideales más que en una realidad objetiva (p. 7). Otro problema de este tipo de autoestima es que conduce al rechazo constante de quien la sufre, ya que sobreestimarse y lucirse frente a los demás conduce al rechazo y al desconocimiento de la autoestima.

CAPITULO III

AUTOESTIMA INFANTIL

3.1 Definición

Hay poca o ninguna conceptualización o definición clara de este valor en la literatura (que busca desarrollar y enriquecer a los niños). La mayoría de los escritores abordan esto desde varios ángulos cuando hablan de ello. Hay quienes creen que es la llave cerebral para el desarrollo integral del niño porque lleva al niño a la satisfacción total o a la insatisfacción general en todos los ámbitos.

Al respecto, Ferrerós (2013) afirma: “La autoestima es, por tanto, una clave decisiva que determina el éxito o el fracaso de la evolución de cada niño hacia la realización personal y la felicidad personal” (p. 2). Algunos autores creen que la autoestima infantil es la autoestima que los niños intentan medir cualitativamente. En este sentido, Diener (2013) afirma que la autoestima infantil es el sentido de autoestima o conciencia de cada niño y es uno de los pilares de la autodefensa. (p.16).

3.2 ¿Cómo se forma o se desarrolla en los niños?

Algunos autores creen y creen que inculcar en un niño una autoestima sana, alta y equilibrada es una actividad que no requiere mucho esfuerzo por parte de los padres o de los responsables de velar por la educación general del niño. Al respecto Chávez (2012) afirma: Ayudar a nuestros hijos a desarrollar la autoestima no es difícil; es algo sencillo que podemos hacer todos los días. Es uno de los regalos más preciados que podemos dar (página 35).

La principal fuente, medio y medio por el cual un niño puede guiarse a lo largo de todo el proceso de desarrollo de una autoestima alta y saludable son sin duda

sus padres y quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado o asociación del niño. Traiga a uno de sus padres (hermano adulto, tío adulto, abuelo, etc.). Posse y Melgosa (2001) afirman:

Los niños pequeños desarrollan y establecen un sentido de sí mismos basado en el cuidado positivo de sus padres y adultos (p. 153).

Como puede ver, todas las instrucciones están diseñadas principalmente para brindarle a su hijo confianza y comprensión de que la responsabilidad es una habilidad importante en la educación. Pero también siente que cuando su padre o los directivos lo corrigen (una acción que debe hacerse con amor incondicional), es porque quieren hacerle saber que sus actitudes y habilidades no son las ideales.

3.3 Factores formadores de la autoestima en los niños

3.3.1 Grado de aspiración

Posse y Melgosa (2001) sostienen que: Dependiendo de las metas y logros del niño, el comportamiento del niño se dirigirá hacia el logro de esas metas, y la autoestima del niño dependerá de ese comportamiento (p. 154).

Si oramos para que los niños de esta época aprendan a vivir, ¿podrán fijarse metas para sí mismos? En cualquier caso, son los padres quienes marcan los objetivos y tareas profesionales y sociales de sus hijos. Por tanto, no podemos hablar de las acciones de los niños para lograr resultados. Una cosa está clara: los padres y las madres pueden ayudar a sus hijos a elegir el camino hacia el éxito, pero ellos son los modelos a seguir más importantes.

3.3.2 La aprobación del mundo adulto

Posse y Melgosa (2001) sostienen que: Los comentarios de los padres y de los maestros son de suma importancia a esta edad. Cualquier declaración por

incidental que sea, ejerce una fuerte influencia sobre el desarrollo y mantenimiento de la autoestima de los niños (p.154).

En primer lugar tanto padres como maestros deben de tener en claro que los hijos y los alumnos son totalmente diferentes. Entonces desde esta característica, se recomienda que los padres nunca corrijan verbalmente a sus hijos de manera humillante y peor aun delante de su hermano, pues esto, indefectiblemente creará en el niño una baja autoestima, lo mismo debe hacer el maestro. en lugar de eso tanto padre como maestro debe de corregir a su hijo o alumno según sea el caso de manera amorosa, pero con cuidado de no crear en él la idea que cada acto negativo que realice no vaya a tener una consecuencia colateral.

3.3.3 El grado de responsabilidad asignada

Posse y Melgosa (2001) sostienen que: Los niños que asumen tareas importantes y responsables en casa y en la escuela tienen una mayor autoestima (p. 154).

Las responsabilidades de un niño a esa edad, por ejemplo, eran cargar el osito con el que jugaba, poner la ropa sucia en el cesto, llevar los platos a la cocina, etc. Así que poco a poco deles responsabilidades que requieran más esfuerzo. Asimismo, el deber del niño en la escuela es cumplir con los deberes de los alumnos, respetar a los compañeros, no utilizar herramientas didácticas ajenas, etc.

3.3.4 El efecto de los medios de comunicación

Posse y Melgosa (2001) sostienen que: Los comportamientos e imágenes positivos y negativos promovidos en estos medios tienen un fuerte impacto en los niños (p. 154).

A una edad temprana, es posible que los niños no se den cuenta de que el programa está perjudicando su educación. Sin embargo, definitivamente aprenderás ciertos comportamientos mediante la observación. Corresponde a los padres decidir qué programas ven sus hijos y durante cuánto tiempo. Por lo tanto, los padres deben estar bien informados sobre los programas que son perjudiciales o perjudiciales para sus hijos.

3.3.5 El estilo de vida

González-Arratia (2001) sostiene que: Ser odiado por los amigos, no tener amigos o ser rechazado por incompetencia tiene un enorme impacto en la autoestima (p.32).

Posse y Melgosa (2001) afirman que el cuidado físico, la recreación, la vestimenta y la alimentación nutritiva contribuyen al bienestar general y contribuyen al desarrollo integral satisfactorio. (página 154).

Esto significa que la calidad de vida que se le brinda a un niño puede obstaculizar el nivel de autoestima que puede alcanzar. Sin embargo, esta afirmación aún debe examinarse con mucho cuidado, ya que podría llevar a la conclusión de que todos los niños que viven en la pobreza inevitablemente tienen una baja autoestima.

3.4 Importancia de la formación de autoestima alta en los niños

La importancia de desarrollar la autoestima de un niño se mide por el impacto que tiene en diferentes áreas de la vida del niño. Pueden ser positivos o negativos y numéricamente altos, bajos, nobles o narcisistas. En este sentido, Feldman (2005) afirma: Los niños con alta autoestima suelen ser optimistas y entusiastas ante la vida. confiable; Sea amable, interesado en los demás y educado. Con diversión y sentido del humor; Listo para asumir riesgos y afrontar nuevas situaciones.

La importancia de una autoestima alta y saludable de un niño es que le permite desarrollar otras habilidades como la autonomía, la interacción social y la capacidad de estar atento e ingenioso para resolver problemas. Situaciones escolares, familiares o sociales. En este sentido, Gómez (2005) afirma: El nivel de autoestima determina el nivel de creatividad del niño, dependiendo del grado en que se encuentra agobiado por factores que le exigen luchar contra las amenazas que representa su actividad creativa. Se basa en la confianza y la autoestima.

Al respecto, Richards (2013) afirma: Es importante desarrollar una sana autoestima para que tu hijo pueda afrontar no sólo los buenos momentos, sino también los difíciles que afrontará a lo largo de su vida.

3.5 Consecuencias de una autoestima baja en los niños

Las consecuencias que pueden afectar la vida y la salud de un niño con niveles de autoestima bajos, deficientes y negativos. Aunque diferentes, todos coinciden en que este niño es visto como insignificante por la sociedad (padres, abuelos, amigos, profesores, etc.). Por ejemplo, Diner (2013) sostiene que los niños con una autoimagen negativa son incapaces de encontrar aspectos de sí mismos que valoren (p. 14).

Asimismo, estos niños desarrollan actitudes que se convierten en grandes obstáculos para un desarrollo pleno y adecuado. Al respecto, Feldman (2005) afirma: Los niños con baja autoestima suelen presentar las siguientes características: Son tímidos y tienen miedo de probar cosas nuevas. variable y negativo; Incierto; egoísta; baja productividad; sentirse estresado; Se quejan y culpan a los demás. Agresivo y enojado.

Otra consecuencia que puede ser irreversible o incluso mortal para los niños es el desarrollo de trastornos mentales como depresión, estrés, etc., que pueden

provocar parálisis cerebral e incluso la muerte. Un niño que se siente inútil, temeroso e inútil ante los padres y la sociedad, y que fracasa repetidamente en la escuela y socialmente, es muy susceptible a este tipo de enfermedad. Si miras más allá de esta edad, su madurez cerebral puede impedirle comprender que las lesiones o el comportamiento suicida pueden provocar la muerte.

Además, otra consecuencia de los niños con baja o baja autoestima es que fracasan en la escuela. Esto se debe a que el niño primero se ve a sí mismo como una persona ineficiente que carece de la capacidad cognitiva para desarrollar determinadas actividades en el aula.

3.6 ¿Cómo elevar la autoestima de un niño?

Algunos autores consideran que JOCULA es la principal herramienta o estrategia que psicólogos y educadores consideran más adecuada para aumentar la autoestima de los niños. Algunos autores y sus respectivas ideas se enumeran a continuación. Sher (1999) afirma: “Los juegos de autoestima ayudan a los niños a reconocer que son especiales a cualquier edad” (p. 4).

Cuando un psicólogo o educador intenta crear un juego para subir la autoestima de un niño, su primera crítica es que es imposible subir la autoestima de forma colectiva, porque la autoestima de cada niño es muy diferente. diferente. En marcado contraste con nuestra experiencia en casa, la sociedad ha podido aceptar esto caso por caso. En primer lugar, es necesario evaluar las razones o factores que provocaron la baja autoestima de su hijo. El motivo depende del método de tratamiento casero. Sufren agresiones físicas, sufren agresiones verbales o peor aún, sufren el abandono total de sus padres, quienes son sus principales cuidadores.

CONCLUSIONES

Primera. La Autoestima en un niño debe ser alta, sana y equilibrada, solo así podrá desarrollarse íntegramente en cada uno de los aspectos que rodean su vida. Saber autovalorarse, confiar en sí mismos, ser responsables, actuar con empatía y asertividad, etc.

Segunda. La autoestima sea baja o alta se va forjando en un niño a través del tiempo, su grado es producto del amor o desamor de sus padres y de su entorno social que lo rodea, de las responsabilidades a los que son expuestos y a su propio autoconocimiento, autorespeto, autosuficiencia.

Tercera. Los padres son los responsables directos y principales de que un niño desarrolle una autoestima baja o alta, además que la escuela también representa un ente de interferencia en la formación de la misma.

RECOMENDACIONES

El niño que desarrolle una autoestima alta y constructivista, tiene un alto porcentaje de tener un buen desarrollo social y profesional.

El niño con una autoestima baja, está sujeto a riesgos físicos, sociales y profesionales

REFERENCIAS CITADAS

- Alcántara, J. A. (2004). *Educar a la autoestima*. Recuperado el 27 de Noviembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover&dq=la+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj9Kj6_fTeAhUq1lkKHcDV AOsQ6AEIOjAD#v=onepage&q=la%20autoestima&f=false
- André, C., y Lelord, F. (2000). *La Autoestima*, (pp.11-26). Recuperado el 27 de Noviembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=FQ1Il6AdLLMC&printsec=frontcover&dq=la+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj9Kj6_fTeAhUq1lkKHcDV AOsQ6AEIVjAI#v=onepage&q=la%20autoestima&f=false
- Apter, T. (2007). *El niño seguro de sí mismo*. Recuperado el 28 de Noviembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=lu-lxtfSsWUC&pg=PA21&dq=la+autoestima+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj9n4XMgPjeAhWGrVkJHe0-CI0Q6AEISjAH#v=onepage&q=la%20autoestima%20infantil&f=false>
- Bennett, M. (2008). *Autoconocimiento*. Recuperado el 28 de Noviembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=V3ktAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=autoconocimiento+en+la+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi2v4OM3ffeAhXRk1kKHUk7BzwQ6AEILzAB#v=onepage&q=autoconocimiento%20en%20la%20autoestima&f=false>
- Branden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima*. Recuperado el 29 de Noviembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMC&printsec=frontcover&dq=importancia+de+la+autoestima+alta+en+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj5irKcovreAhXQ1lkKHXYWCeg4ChDoAQgxMAI#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20autoestima%20alta%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false>
- Branden, N. (2010). *La autoestima de la mujer*. Recuperado el 27 de Noviembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=gM-OOmZtthkC&printsec=frontcover&dq=la+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj9Kj6_fTeAhUq1lkKHcDV AOsQ6AEINDAC#v=onepage&q=la%20autoestima&f=false

CHALS (2010). *La fuerza de un objetivo*. Recuperado el 28 de Noviembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=9fCMAwAAQBAJ&pg=PA58&dq=la+autoestima+inflada&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj9jNyZzvfeAhWBwVkJKHVHuDncQ6AEILTAB#v=onepage&q=la%20autoestima%20inflada&f=false>

Chávez, M. A. (2012). *90 respuestas a 90 preguntas*. Recuperado el 27 de Noviembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=eV-X2Y1Pgb4C&pg=PT102&dq=la+autoestima+alta&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwipYJ3KlvbeAhWwtlKHWwJcXl4ChDoAQhOMAc#v=onepage&q=la%20autoestima%20alta&f=false>

Christiansen, J. (2005). *Baja Autoestima*. Recuperado el 28 de Noviembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=p0QdCwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+autoestima+baja&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi0mab7uPfeAhXI1FkKHQh2CzQQ6AEIJzAA#v=onepage&q=la%20autoestima%20baja&f=false>

Cleghorn, P. (2003). *Como desarrollar la autoestima*. Recuperado el 28 de Noviembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=zp7ZOt_skh0C&pg=PA11&dq=la+autoestima+baja&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj9lsvuwffeAhVEp1kKHx6VDHc4ChDoAQhCMAU#v=onepage&q=la%20autoestima%20baja&f=false

Diner, M. P. (2013). *Chicos felices: como vivir una infancia sin riesgos*. Recuperado el 28 de Noviembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=-U3FBgAAQBAJ&pg=PA16&dq=la+autoestima+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjtsIfYhpjeAhWoslkKHUZ3B844ChDoAQgqMAE#v=onepage&q=la%20autoestima%20infantil&f=false>

Editorial San Pablo (s.f.). *El camino hacia el autoconocimiento*. Recuperado el 28 de Noviembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=HzlyBAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=autoconocimiento+en+la+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi2v4OM3ffeAhXRk1kKHUk7BzwQ6AEISjAG#v=onepage&q=autoconocimiento%20en%20la%20autoestima&f=false>

Enríquez, T., y Nazra, J. (2005). *100 consejos antiedad*. Recuperado el 27 de Noviembre del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=tjPsz_U6u1cC&pg=PA158&dq=la+autoestima+alta&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwipyJ3KlvbeAhWwtlKHWJcXl4ChDoAQhCMAU#v=onepage&q=la%20autoestima%20alta&f=false

Ferrerós, L. (2013). *Abrázame, mamá*. Recuperado el 28 de Noviembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=Ixe9RjM0jqEC&printsec=frontcover&dq=la+autoestima+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj9n4XMgPjeAhWGrVkJHe0-CI0Q6AEIMDAC#v=onepage&q=la%20autoestima%20infantil&f=false>

Gaja, R. (2012). *Quiérete mucho*. Recuperado el 28 de Noviembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=nmmLCAICHTUC&printsec=frontcover&dq=la+autoestima+baja&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi0mab7uPfeAhXl1FkKHQh2CzQQ6AEIWzAJ#v=onepage&q=la%20autoestima%20baja&f=false>

Gómez Ramírez, J. F. (2005). Autoestima. En A. Posada., J. F., Gómez y H. Ramírez. (eds.). *El niño sano*, (pp.49-53). Recuperado el 30 de Noviembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=k0wodPSaT4cC&pg=PA52&dq=importancia+de+la+autoestima+alta+en+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjEpuLlhPreAhWEm1kKHx7EA0YQ6AEIPDAE#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20autoestima%20alta%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false>

González-Arratia López, N. I. (2001). *La Autoestima*. Recuperado el 27 de Noviembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8KT14gC&printsec=frontcover&dq=la+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjp9Kj6_fTeAhUq1lkKHcDVAOsQ6AEIKjAA#v=onepage&q=la%20autoestima&f=false

Goñi Grandmontagne, A. (1998). Autoconcepto y autoestima. En A. Goñi Grandmontagne. (ed.). *Psicología de la educación sociopersonal*, (pp.53-72). Recuperado el 28 de Noviembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=x7wycVReN1cC&pg=PA57&dq=autoconcepto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjE7LDp0PfeAhUFw1kKHagpD4cQ6AEINjAD#v=onepage&q=autoconcepto&f=false>

Haro, I. (2013). *¿Dónde trabajo? ¿En una empresa consciente?*. Recuperado el 28 de Noviembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=o19eJ0FXNfwC&pg=PA41&dq=la+autoestima+baja&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi0mab7uPfeAhXII1FkKHQh2CzQQ6AEITzAH#v=onepage&q=la%20autoestima%20baja&f=false>

Izquierdo Moreno, C. (2008). *Crecer en la autoestima*. Recuperado el 27 de Noviembre del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=CV5xjLMytJUC&printsec=frontcover&q=la+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjp9Kj6_fTeAhUq1lkKHcDVAOsQ6AEIQDAE#v=onepage&q=la%20autoestima&f=false

Kimble, C., Hirt, E., Díaz-Loving, R., Hosch, H., Lucker, G. W., y Zárate, M.

(2002). *Psicología social de las Américas*. Recuperado el 28 de Noviembre del

2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=gMNR2ib9BIYC&pg=PA55&dq=la+autoeficacia+en+la+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjH683d5PfeAhWFmVvKkHVrADbIQ6AEIODAE#v=onepage&q=la%20autoeficacia%20en%20la%20autoestima&f=false>

Knobel Freud, J. (2013). *El reto de ser padres*. Recuperado el 29 de Noviembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=OAr-AgAAQBAJ&pg=PT73&dq=Consecuencias+de+una+autoestima+baja+en+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi82KqzvtvrehAhUlrVvKkHduTBc84ChDoAQgmMAA#v=onepage&q=Consecuencias%20de%20una%20autoestima%20baja%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false>

Laporte, D. (2006). *Autoimagen, autoestima y socialización*. Recuperado el 28 de Noviembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=GOVcSFnFsWAC&printsec=frontcover&dq=la+autoestima+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjtsIfYhPjeAhWoslkKHUZ3B844ChDoAQgwMAI#v=onepage&q=la%20autoestima%20infantil&f=false>

López, M. E., y González, M. F. (2003). *Inteligencia emocional*. Recuperado el 28 de Noviembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=hujPhsLJ8jEC&pg=PA51&dq=la+autoestima+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj9n4XMgPjeAhWGrVvKkHe0Cl0Q6AEIUDAI#v=onepage&q=la%20autoestima%20infantil&f=false>

[tancia%20de%20la%20autoestima%20alta%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false](#)

Rodríguez, M., Pellicer, G., y Domínguez, M. (1988). *Autoestima: Clave del éxito personal*.

Recuperado el 28 de Noviembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=cjgaCAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=autoconcepto+en+la+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwifyaO12PfeAhWDtVkKHQXGBx4Q6AEIOjAE#v=onepage&q=autoconcepto%20en%20la%20autoestima&f=false>

Rojas Marcos, L. (2010). *La Autoestima*. Recuperado el 27 de Noviembre del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=q33oQdeWCroC&printsec=frontcover&dq=la+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjp9Kj6_fTeAhUq1lkKHcDVAOsQ6AEIRDAF#v=onepage&q&f=false

Silberstein, D. (2012). *Reafirmar la autoestima de nuestros hijos*. Recuperado el 27 de

Noviembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=7z9ANrYzJgUC&printsec=frontcover&dq=la+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjp9Kj6_fTeAhUq1lkKHcDVAOsQ6AEIUDAH#v=onepage&q=la%20autoestima&f=false

Sher, B. (1999). *Juegos para mejorar la autoestima en los niños*. Recuperado el 29 de

Noviembre del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=-](https://books.google.com.pe/books?id=-ZwuQ4G47T0C&pg=PA3&dq=como+elevar+la+autoestima+de+un+ni%C3%B1o&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiTrbyWwvrehAhWor1kKHTs0AnkQ6AEIJzAA#v=onepage&q=como%20elevar%20la%20autoestima%20de%20un%20ni%C3%B1o&f=false)

[ZwuQ4G47T0C&pg=PA3&dq=como+elevar+la+autoestima+de+un+ni%C3%B1o&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiTrbyWwvrehAhWor1kKHTs0AnkQ6AEIJz](#)

[AA#v=onepage&q=como%20elevar%20la%20autoestima%20de%20un%20ni%C3%B1o&f=false](#)

[AA#v=onepage&q=como%20elevar%20la%20autoestima%20de%20un%20ni%C3%B1o&f=false](#)

Torre Puente, J.C. (2007). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*.

Recuperado el 28 de Noviembre del 2018 de

[https://books.google.com.pe/books?id=4JCbHZGYVZEC&pg=PA99&dq=la+au](https://books.google.com.pe/books?id=4JCbHZGYVZEC&pg=PA99&dq=la+autoeficacia+en+la+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjH683d5PfeAhWFmVkkHVrADbIQ6AEIUzAJ#v=onepage&q=la%20autoeficacia%20en%20la%20autoestima&f=false)

[toeficacia+en+la+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjH683d5PfeAhWFmVkkHVrADbIQ6AEIUzAJ#v=onepage&q=la%20autoeficacia%20en%20la%](#)

[20autoeficacia%20en%20la%](#)

[20autoeficacia%20en%20la%20autoestima&f=false](#)