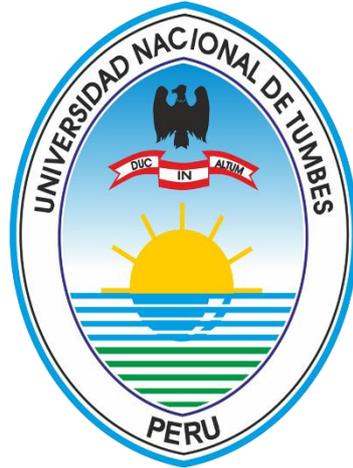


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El rol del docente dentro del área de educación física

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física

Autor:

Yoner Joel Quispe Llanos

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El rol del docente dentro del área de educación física

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El rol del docente dentro del área de educación física

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Yoner Joel Quispe Llanos (autor)

Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas (Asesora)

Tumbes – Perú

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta días del mes de julio del año dos mil veintidos, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El rol del docente dentro del área de educación física*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor(a). **QUISPE LLANOS, YONER JOEL**.

A las nueve horas, y de acuerdo con lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **QUISPE LLANOS YONER JOEL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las diez horas, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

El rol del docente dentro del área de educación física

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	22 %
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	vsip.info Fuente de Internet	1 %
4	www.niee.ufrgs.br Fuente de Internet	<1 %
5	cosecom.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
Asesora
Código Orcid: 0000-0001-9694-0192

DEDICATORIA

A Dios: Padre por ser el proveedor de la vida, mi hacedor y formador, la persona que me llena de su cariño y fuerza. Jesús por ser mi hermano y mi ayudante en el camino, por darme su amor y astucia sin límites. Esencia de Dios por ser mi compañero más querido y estar conmigo constantemente, en todo tipo de desafíos impulsándome a seguir adelante constantemente.

A mi Mamita: Que ha tenido la opción de enmarcarme con sentimientos positivos, normas, propensiones y valores, que me ha ayudado a sobresalir en los minutos más problemáticos y me ha llenado de su recomendación y de muchas ganas de ser una dama decente y por ser la persona que me ha acompañado durante mi excursión de estudiante y de vida y que actualmente me ve convertido en un experto.

ÍNDICE

RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. El trabajo del profesor de educación infantil.....	12
1.1.1. Características fundamentales de un profesor.....	12
1.1.2. Características principales de la función del instructor de educación temprana.....	15
1.1.3. Características del profesor de educación infantil.....	15
1.1.4. Capacidades y competencias del profesor de educación infantil.....	16
1.1.5. Perfil del instructor.....	17
CAPITULO II.....	19
EL PROFESOR EN EL AULA.....	19
2.1. El trabajo del profesor en el aula.....	20
2.2. Formación del profesorado de educación juvenil.....	22
2.3. Educadores por vocación.....	23
2.4. El maestro de educación inicial como facilitador y mediador.....	24
2.5. El profesor de educación infantil como interaccionista y modelo.....	25
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS CITADAS.....	29

RESUMEN.

El desarrollo integral de los niños en sus primeros años es crucial para su bienestar físico, emocional y académico. Un programa efectivo de educación temprana, desde el nacimiento hasta los tres años, busca potenciar el crecimiento fundamental de los niños y respaldar a las familias en su preparación para esta etapa. Su objetivo principal es garantizar el desarrollo pleno de cada individuo desde sus primeros años, asegurando un entorno familiar adecuado y fomentando un clima propicio para su satisfacción personal. La educación temprana no solo se centra en el desarrollo cognitivo, sino que también promueve la autoconciencia del niño a través de experiencias y oportunidades que estimulan su desarrollo psicológico, lingüístico, motriz y afectivo. Además, facilita la interacción social, alentando la participación del niño en actividades que fomentan la integración familiar, comunitaria y escolar. Esta educación amplía su comprensión del entorno mediante una variedad de espacios, como guarderías, centros de atención diurna y programas de estimulación temprana, lo que enriquece su aprendizaje y habilidades para abordar su entorno.

Palabras clave. Trabajo docente, características, educación física.

ABSTRACT.

The comprehensive development of children in their early years is crucial for their physical, emotional and academic well-being. An effective early education program, from birth to age three, seeks to enhance children's fundamental growth and support families in their preparation for this stage. Its main objective is to guarantee the full development of each individual from their earliest years, ensuring an adequate family environment and fostering a climate conducive to personal satisfaction. Early education not only focuses on cognitive development, but also promotes the child's self-awareness through experiences and opportunities that stimulate their psychological, linguistic, motor and emotional development. In addition, it facilitates social interaction, encouraging the child's participation in activities that promote family, community and school integration. This education expands their understanding of the environment through a variety of spaces, such as nurseries, day care centers and early stimulation programs, enriching their learning and skills to address their environment.

Keywords. Teaching work, characteristics, physical education.

INTRODUCCIÓN

Los principales tramos largos de la vida de un niño son inequívocos para su desarrollo y un programa de excitación suficiente en esta edad temprana podría hacer que los bebés tuvieran un mejor entorno cotidiano, tanto en su desarrollo físico, como en el entusiasta y en el escolar. La escolarización temprana es la que abarca de los cero a los tres años del pequeño, busca su giro básico y apoya a la familia para su plena disposición. El principio básico del trabajo, es asegurar el pleno avance de cada persona desde su origen, presencia y derecho a vivir en condiciones familiares, gran clima y trabajo en la satisfacción personal.

El significado de la escolarización temprana es avanzar en la autoconciencia de los niños a través de las circunstancias y las puertas abiertas que les permiten ampliar, así como fusionar su diseño psicológico, el lenguaje, las habilidades psicomotoras y la afectividad. Además, se suma a la información y al tablero de asociación social que anima al joven a participar en actividades de mezcla y perfeccionamiento en la familia, el ámbito local y la escuela. Asimismo, anima, incrementa y ordena el interés del niño para iniciarlo en la información y comprensión de la naturaleza, así como en el perfeccionamiento de habilidades y perspectivas para salvaguardarla y abordarla. La educación temprana también amplía los espacios de reconocimiento de los niños en el entorno en el que viven, a través de guarderías, centros de atención diurna, centros de estimulación temprana, asistencia social del gobierno, hogares transitorios, casas de niños, centros de niños y guarderías privadas.

Los objetivos planteados son los siguientes:

Objetivo general.

Analizar las características importantes del docente como formador en el área de educación física.

Objetivos específicos.

- Describir aspectos importantes del marco teórico conceptual del trabajo del docente de educación física.
- Describir las características del docente de educación física.

El trabajo presentado esta dividido en dos capitulo.

El capitulo i describe los aspectos teóricos importantes en el que se basa el trabajo del docente de educación física.

El capítulo II, brinda información relevante sobre las características que debe tener el docente de educación física.

Asi mismo se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. El trabajo del profesor de educación infantil

Cardoze (2004), dice que el trabajo de enseñar se centra en lograr una instrucción centrada en el niño, fomentando las capacidades e intereses de los jóvenes, donde el instructor les ayuda a pensar, condonar y examinar, se preocupa por inclinar y salvaguardar los sentimientos de los niños, apoyándolos con la información que la vida avanzada requiere, y haciendo conciencia de ciudadanía en ellos.

1.1.1. Características fundamentales de un profesor.

Gardner (2002), plantea que un estado clave de un educador decente es su obligación con el desarrollo humano. Enmarcar es impactar en la manera de ser y actuar de los alumnos, y un ciclo incluye tanto la explicación como la capacidad de respuesta. La posibilidad de preparar pide al instructor un proyecto de existencia diaria fiable con las normas que guían su labor instructiva, por ejemplo,

- El instructor debe tener la opción de comunicar y sentir delicadeza.
- Ser generalmente abierto y delicado a los encuentros emocionales de los alumnos.
- Enviar la experiencia de mostrar el deleite de la información.
- Descubrir a sus alumnos la manera en que la información mejora la vida.
- Contaminarlos con mentalidades de autoestima, energía y calidez en su relación con los demás, seguridad en sí mismos y entusiasmo por sus posibles resultados.
- Debe ser coordinado en sus pensamientos, seguro y archivado en todo momento para que sus palabras hablen con claridad, persuadan, tengan efecto y ensamblen a los alumnos hacia cambios críticos.
- Debe tener la opción de manejar adecuadamente las distintas estrategias, recursos y técnicas de correspondencia importantes para que la transmisión de sus mensajes sea más atractiva y eficaz.

- Espectáculo individual: La belleza es esencial, una fuerza interna que se transmite a través de todo el cuerpo: señales, desarrollos, miradas, posturas, vestimenta, silencios, articulaciones. La apariencia corporal es la impresión del estado interior. Si uno tiene tranquilidad y un acuerdo profundo, las articulaciones, las posturas y los desarrollos se verán más finos, libres y facilitados.
- El instructor necesita verse a sí mismo, encontrar lo que reflejan sus articulaciones reales, ser consciente del poder abierto que tiene y proyecta su cuerpo. El componente más encantador que puede acompañar a la presentación del educador es un comportamiento que descubra claramente la felicidad, la conciencia, la responsabilidad, el esfuerzo, el deseo de dominar, la convicción moral y la confiabilidad académica.
- Lenguaje e información: además de la correspondencia, otra capacidad fundamental del lenguaje es la representación. El origen del mundo de los individuos está encapsulado en su marco fonético. El lenguaje permite tanto el inicio del pensamiento como su aparición.
- El lenguaje del educador, que constituye el método crucial de asociación en el ciclo educativo, no es imparcial. Demuestra a los alumnos una perspectiva sobre el mundo al que alude y sobre la disposición a considerarlo. Por ejemplo, en el caso de que un instructor muestre una peculiaridad característica, una idea grabada o una cuestión numérica en clase, el individuo envía datos e información objetiva, pero además comunica cualidades abstractas, inclinaciones y sueños.
- Afectividad y aprendizaje: Las escuelas suelen separar la ganancia de los sentimientos, consignando así el universo emocional de la experiencia escolar. Así, los individuos actúan administrados principalmente por su pensamiento consistente sin tener en cuenta las ramificaciones humanas de sus actividades, sin sentir información. El aprendizaje tampoco se mezcla con el deleite, la inspiración, la energía, el deseo y las diferentes sensaciones sustanciales.
- Condiciones de aprendizaje: Más que un simple intermediario de datos, el educador debe ser un modelador de condiciones, escenarios y circunstancias en las que los alumnos puedan investigar, examinar y reunir información. El auténtico educador no es la persona que sumerge a sus alumnos en datos e información, sino la que mantiene en ellos el deseo de aprender.

- Un educador con astucia, conciencia y consideración puede iluminar y potenciar en sus alumnos opciones de vida y aprendizaje que les permitan un reconocimiento individual de buena fe, para que puedan ser aventureros y naturales.
- El anhelo de dirigirse es intrínseco a la condición humana. El verdadero educador no sólo muestra una actitud súper duradera para buscar aclaraciones sobre algunas cuestiones apremiantes, sino que además considera y valora las preguntas de los alumnos. Las preguntas extrañas, tontas, irrespetuosas y rudimentarias que los alumnos plantean no legitiman una respuesta de broma, desprecio u odio hacia el educador. En muchos casos, este tipo de preguntas ha sido el empuje de increíbles giros lógicos e imaginativos.
- Varias percepciones: El examen mental actual ha demostrado que las personas tienen varios tipos de conocimiento, que deciden varias formas y estilos de captar, recordar, actuar y comprender. Para abarcar suficientemente la extensión del conocimiento humano, es importante incorporar una colección de habilidades más inclusiva y extensa.

Cardoze (2004) da sentido a las características de un instructor decente:

- Las aclaraciones que da son adecuadas al nivel de los niños.
- La persona que aplica una disciplina decisiva.
- Es reflexivo y no se enreda cuando un joven no puede responder a una de las preguntas que plantea.
- Atrae la atención y el amor jugando con sus alumnos.
- No hace alarde de su perspicacia.
- Intenta ponerse al nivel de los niños.

Es la persona que sabe imponerse a los alumnos sin perder la consideración que requiere su persona; debe considerar a los jóvenes, guiarlos, servirles de ejemplo y de mejora, estar en capacidad de ellos, de la disposición; mantener una forma de comportamiento ecuánime; elevar su cooperación al máximo, hacer que exploren y no proyectar sus preocupaciones sobre ellos.

1.1.2. Características principales de la función del instructor de educación temprana.

Azzerboni (2005), plantea en términos cotidianos los atributos principales del trabajo del instructor de educación temprana:

- Ser la conexión entre la sociedad actual y el alumno.
- Ser el árbitro entre el niño y la información.
- Ser el especialista de la combinación de un modo de vida mayoritario. Esta tarea debe centrarse en las relaciones académicas y de instrucción con los niños.
- Guiar al alumno para que establezca procedimientos que colaboren con el desarrollo de su propia visión.

En consecuencia, a la luz de los atributos del trabajo del instructor, el educador debe completar los ángulos adjuntos:

- Establecer un clima útil para el giro social del niño.
- Evaluar el plan educativo en el trabajo
- Evaluar el plan educativo en cuanto a los prerrequisitos socio-mentales de los alumnos, así como el valor transferencial de la sustancia y la estrategia propuesta.
- Completar la preparación de su encargo en función de esta evaluación.
- Seleccionar los procedimientos sistémicos más adecuados a los desarrollos mentales.
- Dirigir la educación.
- Evaluar la interacción instructiva en su conjunto, coordinando la autoevaluación de su propio encargo.
- Animar la autoformación del alumno al grado de sus capacidades.
- Realizar el desarrollo individual de los jóvenes.

1.1.3. Características del profesor de educación infantil.

Pitluk (2007), entiende que los educadores de jóvenes deben estar completamente preparados, comparables a su parte, para aceptar la tarea de enseñar a las nuevas edades, y esto infiere no sólo la obligación de comunicar la información esencial para el preescolar, sino además la obligación de impartir en los jóvenes las cualidades y perspectivas importantes para que vivan y fomenten su capacidad sin límites, trabajen en su satisfacción personal, establezcan opciones básicas y aprendan. El instructor debe conectar con las fundaciones y los tutores en lo que respecta a los objetivos del giro indispensable del joven. Ser instructor de formación temprana implica tener la increíble oportunidad de enfrentarse

constantemente a un caso de asombro: una sonrisa, un llanto, un logro, una pregunta difícil de responder, circunstancias que hacen de la actividad escolar un trabajo compensatorio y una prueba duradera. Por lo general, se puede decir que el monitor juvenil desempeña una labor de instrucción y movimiento, ya que se ocupa del niño tanto en los ejercicios de demostración modificados como en los horarios y la diversión del día a día. Su trabajo será el de un coordinador del espacio, los materiales, los ejercicios, dispersa el tiempo y ajusta los medios accesibles a la reunión y los objetivos buscados. Deberá crear para el joven un clima de asistencia amable, sólido y gubernamental, en el que se encuentren las mejoras fundamentales para su aprendizaje y de esta manera se sentirá grande, protegido y dichoso.

Por otra parte, debe mantener su trabajo como espectador, conociendo el enfoque para conectar con los jóvenes, sus respuestas, inclinaciones, enfoques para jugar, materiales utilizados, regiones involucradas, para decirlo claramente, está ligado a conocer al niño específicamente, la reunión y además el clima, por lo que puede cambiar sus ejemplos de actividad y asociación de los medios si es fundamental. Debe fijarse constantemente en las distintas partes de la reunión, su avance, las conexiones, las necesidades de juego, entre otras. Dentro de su trabajo, debe intentar animar el alma analítica y la independencia del niño. Con sus ejercicios y el clima creado, hará avanzar la conexión entre los niños a través de ejercicios compartidos. Dinamizará en el chaval mentalidades de respeto, colaboración y oportunidad, constantemente con perspectivas edificantes. Considerará profundamente al niño, lo que impulsará la consideración compartida. Construirá la certeza del joven, si es consciente con él/ella y no oprime a ninguno de los individuos de la reunión.

1.1.4. Capacidades y competencias del profesor de educación infantil.

El Grupo Océano (2001) afirma que el profesor de educación infantil crea básicamente capacidades educativas. Educar es el centro de su trabajo. Con diversa amplitud y profundidad, la vocación de mostrar concierne al educador de formación en todos los niveles educativos, pero los instructores fomentan diferentes capacidades. Algunas están firmemente conectadas con lo que normalmente se percibe como instrucción, por ejemplo, la tutoría, la dirección individual, la coordinación de grupos y cursos de formación, entre otras.

- Educar e investigar: No es hasta el punto de estar persuadido de la decencia y necesidad de esta vía, sin embargo, es importante relevar y seguir desarrollando

planes de preparación de educadores para que los instructores obtengan esta capacidad. Es importante dar los medios y el tiempo para que cualquier instructor que ensaye pueda reflexionar e investigar a su paso y, lo que es más significativo, debe crearse un flujo de evaluación entre los educadores y los responsables de la formación para persuadir a la última opción de que este es el camino más eficaz.

- Capacidades de competencia: Alcanzan desde el pensamiento de las características intrínsecas o de preparación previa (empresarial) hasta la singularidad e inusualidad de lo que ocurre en cada circunstancia, pasando por los compromisos que enfatizan el sistema de aprendizaje de los educadores.
- Capacidades mentales: Sin excluir la necesidad de procurar habilidades y capacidades demostrativas, es fundamental, para tratar los temas educativos en circunstancias amigables de aula, fomentar las capacidades mentales, saber moverse hacia los enfrentamientos, tener comportamientos para atender los temas con imaginación, fomentar las capacidades relacionales, saber ajustarse a diversos escenarios, buscar la lucidez entre la convicción y la práctica, conocer los resultados morales de las propias actividades y, así, fomentar el propio carácter competente.

1.1.5. Perfil del instructor.

Caseres (2001), presenta el perfil del instructor del siglo XXI:

- Solucionador de problemas
- Modelo de estudiante
- Pionero
- Sintoniza y comprende
- Examinador y especialista
- Lógico, sintetizador e intérprete del sentido común de la teoría
- Visionario
- Continuamente vanguardista
- Entrenador de las edades presentes para ayudar a las personas en el futuro.
- Instructor de la vida. Mientras que la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE (2006), demuestra que el perfil de la muestra debe ser:

- a) Organiza el aprendizaje de los jóvenes teniendo en cuenta su interacción de mejora específica y de la persona como norma, a la luz de la información instructiva y de la instrucción.
- b) Desarrolla metodologías para examinar y descifrar las circunstancias y proponer disposiciones y opciones razonables, productivas y viables para desarrollar los procesos de aprendizaje de los niños.
- c) Utiliza estrategias para trabajar el aprendizaje, a la luz de los centros académicos, según las necesidades, intereses y supuestos de los alumnos.
- d) Relaciona la sustancia curricular con la experiencia educativa, los intereses y el clima de prontitud de los alumnos.
- e) Reflexiona sobre su propio trabajo, pensándolo como una teoría para la actividad, a la luz de su información académica para recalificar su trabajo con importancia.
- f) Genera respuestas contundentes y sustanciales a los numerosos y diferentes escenarios, circunstancias y solicitudes a las que se enfrenta en su trabajo pericial.
- g) Muestra su razonabilidad ante las normas y virtudes que exige su ejecución pericial ante el conjunto regulador de la calidad pública profunda.
- h) Actúa con independencia en la preparación de los alumnos, realizando los cambios normativos, pedagógicos y curriculares pertinentes a la vista de la información adecuada sobre el método de enseñanza y las regiones académicas.
- i) Transfiere, a través del proceso de aprendizaje educativo, del lenguaje de las regiones curriculares, la sustancia, para que se conviertan en sustancia de aprendizaje con la debida meticulosidad lógica, como indica el grado de perfeccionamiento de los alumnos.
- j) Manifiesta una mentalidad de capacidad para desempeñar con entusiasmo el trabajo que muestra como indicación de su actividad, en diversos ámbitos de las relaciones sociales.
- k) Previene problemas de aprendizaje (jóvenes con necesidades educativas excepcionales) en niños que presentan anomalías en su desarrollo.
- l) Fomenta permanentemente un ambiente de plenitud de sentimientos que promueva el acto de la concurrencia, el valor, la consideración y la fortaleza y asimile la interculturalidad.

- m) Evalúa la captación, considerando los contrastes individuales y el giro de los jóvenes, a través de métodos, técnicas e instrumentos electivos, con capacidad de desarrollo.
- n) Adapta la información y los encuentros de su trabajo como instructor a los estados financieros, sociales y psicoeducativos de los niños.
- o) Desarrolla emprendimientos instructivos que contribuyen a la mejora de la satisfacción personal del área local donde se encuentra la escuela.
- p) Sistematiza los encuentros instructivos y la información para repartirlos de forma colegiada entre los instructores.
- q) Desarrolla proyectos de investigación y avance instructivo que fortalecen su información educativa.
- r) Valora su personalidad experta e individual dentro del sistema de consideración de los caracteres de los demás.
- s) Manifiesta un compromiso inequívoco y abierto con las libertades individuales y colectivas de los pueblos indígenas.
- t) Valora las distintas sociedades que conforman el Estado guatemalteco.
- u) Desarrolla prácticas instructivas que favorecen el intercambio entre las diversas sociedades creando un espacio intercultural en el aula.
- v) Aplica razonamientos legítimos y resolutivos para el objetivo de los temas educativos cotidianos.
- w) Utiliza de manera adecuada las PC y la innovación pedagógica en diversas tareas relacionadas con su labor educativa.

CAPITULO II

EL PROFESOR EN EL AULA.

2.1. El trabajo del profesor en el aula.

Cabero y Loscertales (2000), señalan que la sociedad es susceptible de cambios desconcertantes que presentan incesantemente nuevos problemas, los cuales esperan que los individuos tengan numerosas habilidades de procedimiento, por ejemplo, el impulso, la capacidad de innovación, la utilización de instrumentos, los sistemas de pensamiento crítico, la colaboración y mucho más para hacer la información esencial para enfrentarlos efectivamente. De esta manera, hoy en día el trabajo de los tutores no es tanto instruir información que tendrá una legitimidad restringida y que generalmente estará disponible, sino ayudar a los estudiantes a aprender información de manera independiente y avanzar en su mejora mental y personal, construyendo su propia visión y no limitándose a una simple recopilación o recuerdo latente de datos.

El instructor en la sala de estudio se considera progresivamente como una persona intermedia de realización del alumno, cuyos elementos esenciales son:

- Es un especialista que domina la sustancia, los planes.
- Establece los objetivos: determinación, concentración en las propensiones, confianza y otros; ya que su meta principal es que el alumno reúna las habilidades para lograr la plena independencia.
- Dirige el aprendizaje, inclina y evalúa el progreso; su principal cometido es organizar el escenario donde el niño va a crear, trabaja con la cooperación con materiales y el trabajo cooperativo.
- Avanza en la consecución de un aprendizaje amplio y adaptable.
- Potencia la búsqueda de la rareza: interés escolar, creatividad, pensamiento unido.
- Avanza la sensación de límite: autoimagen, interés por llegar a nuevos objetivos.
- Entrena qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad.
- Comparte las oportunidades de crecimiento con los alumnos: Conversación reflexiva, cultiva la compasión del grupo.
- Se ocupa de los contrastes individuales.

- Crea perspectivas edificantes en los alumnos: Valores.
- Las principales capacidades que debe desempeñar el instructor en la sala de estudio son las siguientes
- Determinación de los requisitos: Conocer a los alumnos y plantear la conclusión de sus necesidades.
- Planificar las clases: Organizar y supervisar circunstancias de aprendizaje intervenidas con procedimientos instructivos que piensen en el reconocimiento de ejercicios de aprendizaje (individuales y de ayuda) de extraordinario potencial pedagógico y que piensen en las cualidades de los alumnos.
- Organizar cursos: Configuración del plan de estudios: sustancia, ejercicios, activos, evaluación. De vez en cuando puede ser muy ventajoso anticipar varios niveles en el cumplimiento de los objetivos.
- Configuración de las metodologías de instrucción y aprendizaje: mediaciones instructivas concretas, ejercicios. Prepare técnicas de instrucción (series de ejercicios) que incorporen ejercicios estimulantes, significativos, cooperativos, globalizadores y prácticos. Deben hacer avanzar el aprendizaje planificado y contribuir a la mejora individual y social de los alumnos. - Coordinar a los estudiantes hacia el aprendizaje independiente y avanzar en la utilización específica de la información obtenida, ampliando así su inspiración al encontrar su relevancia.
- Configurar condiciones de aprendizaje que piensen en la utilización (contextualizada e incorporada al plan educativo) de los medios de comunicación y de los nuevos aparatos informáticos y telemáticos, explotando su valor esclarecedor, informativo y persuasivo. De este modo, planificará un aprendizaje de puertas abiertas sorprendente para sus alumnos.
- Buscar y planificar activos y materiales pedagógicos: Relacionados con la asignatura. Planifique y prepare materiales educativos que funcionen con los ejercicios de instrucción/aprendizaje. El perfeccionamiento de los materiales requiere una planificación de las clases que aporte productividad. Hay que elegir los materiales más adecuados en cada momento, en función de los objetivos y el contenido, los alumnos, el entorno y las características del educador.
- Estimular a los estudiantes: Despertar el aprovechamiento de los niños en los objetivos y la sustancia de la asignatura y mantenerlo. Estimular a los niños en la

mejora de los ejercicios, proponiendo ejercicios intrigantes, potenciando la inversión en clase, entre otros.

- Establecer un entorno social y emocional decente que proporcione elevados grados de certidumbre y seguridad: espectáculo inicial y metodologías individuales.
- Estudiar una instrucción enfocada que piense en la variedad: Gestionar el avance de las clases manteniendo todo bajo control: Ajustar los objetivos del programa educativo a la luz de las consecuencias de la evaluación subyacente de los niños.
- Proponer ejercicios de aprendizaje y guiar su ejecución: Durante el desarrollo de los ejercicios, observe el trabajo de los alumnos y actúe como facilitador y asesor. Acude como especialista para explicar cuestiones sobre felicidad y filosofía, aprovechando sus errores para avanzar en nuevos aprendizajes.
- Dinamiza el apoyo de los niños: Los alumnos, en su aprendizaje, son procesadores dinámicos de datos, no son simples recolectores inactivos, en este sentido se debe potenciar la cooperación de los alumnos en movimientos de todo tipo: Hacer preguntas, trabajar en reuniones, divulgar presentaciones, entre otros. Fomentar el esfuerzo conjunto, el trabajo en grupo y orientar la mejora de las capacidades expresivas e informativas de los niños.

2.2. Formación del profesorado de educación juvenil.

La Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE (2006) propone tres perspectivas filosóficas con respecto a la charla hipotética y la mejora del sentido común de la ejecución de los instructores y, por lo tanto, de la preparación de los educadores: La consuetudinaria, en la que el educador es imaginado como un trabajador calificado, la especializada en la que el educador se convierte en un experto de la ciencia instructiva aplicada, la extrema en la que el instructor es un experto que explora y piensa en la formación. La última opción es un objetivo que debe cumplirse: hacer del educador un elemento proactivo y analítico desde y para la formación. En 2003, la DICADE planificó el Currículo Nacional Base para la preparación de instructores principiantes, que propone un perfil para los educadores. Es a partir de esta visión de lo que deben ser los educadores que el Currículo Nacional Base para la preparación de educadores, dentro del sistema de cambio curricular, sitúa los tomos de: valores, multiculturalidad y valor. Para que el educador principiante que se prepara logre los cambios de fondo propuestos en el plan, se esperan proyectos de profesionalización y

actualización de directores e instructores, así como de evaluación, observación, seguimiento, autorización y afirmación de la interacción de la profesionalización.

2.3. Educadores por vocación.

Cardoze (2004) afirma que la respuesta a algunos problemas escolares comienza con la formación de los instructores. Sería difícil dudar de esta afirmación, pero es vital que los propios profesores lo sepan, así como los problemas individuales que les impiden fomentar un trabajo de desarrollo más acorde con los objetivos de la escuela. No es sencillo hacer recaer toda la culpa de las decepciones académicas en la ausencia de activos de enfoques instructivos, en la fugacidad de los tutores o en la insuficiente manera de comportarse de los jóvenes actuales. Tampoco se trata de responsabilizar a los educadores de cada uno de los males de la escolarización actual, sino de llamar la atención sobre su papel como componentes clave en los acuerdos potenciales y de animar su mejora como expertos y como personas. No es difícil instruir, buscar sin falta las asociaciones con los jóvenes en la sala de estudio, sin embargo, es la vocación que los instructores han elegido y deben realizarla con el mejor compromiso concebible. El método de instrucción es colocado por el medio de vida, similar a la medicación o la organización, por un sentimiento de compromiso, y algún otro camino de paso incita a la decepción, independientemente del entusiasmo con el que se intenta camuflarlo. Es responsabilidad de la sociedad pedir que las personas que se encarguen de la formación de los escolares tengan las cualidades y aptitudes para ello. No está previsto que los instructores sean criaturas maravillosas, sino que lleguen a un nivel de ordenación escolar y mental adecuado para capacitarlos para la delicada labor que se les encomienda.

Además, es la colectividad de maestros y profesores la que debe luchar por la modernización y perfeccionamiento de las carreras, por una preparación sólida y científica. Una educación de esta índole los colocaría en condiciones de conocer mejor la situación profesional, de profundizar en el conocimiento de sí mismos y de lograr resultados más satisfactorios. El educate a ti mismo, puede equivaler a conócete a ti mismo. El maestro, en el trato diario con los niños, puede proyectar problemas propios, frustraciones, fracasos o emociones no debidamente canalizadas, lo que perturba enormemente la armonía necesaria para el éxito educativo.

2.4. El maestro de educación inicial como facilitador y mediador.

La Comisión Técnica de Dirección General de Gestión de Calidad Educativa del Currículo Nacional Base nivel inicial y pre-primario, DIGECADE CNB (2007) entiende que la labor del docente en la educación inicial es garantizar que los niños aprendan y cumplan con su giro indispensable. Por lo tanto, trabaja con ejercicios y da experiencias significativas, conectadas a las exigencias, intereses y potencialidades de los jóvenes. Una idea básica que el educador debe manejar en su trabajo como intermediario y facilitador es la de la zona de proximidad. Alude a: la distancia entre el grado real no del todo resuelto por la capacidad de abordar los temas de forma autónoma y el grado de todavía en el aire al ocuparse de los temas con el esfuerzo coordinado de un amigo más competente o con la dirección de un adulto. Está relacionado con el trabajo de intervención que realiza el instructor para llevar al joven a su posible nivel formativo, cuando no puede llegar a él solo.

- a) La principal cualidad de un instructor que trabaja con un programa de educación mental es el trabajo de facilitador y de intermediario. Esto implica que el educador
 - Cumple como una especie de impulso que crea una conexión mental significativa entre los jóvenes y sus encuentros.
 - Ayuda a los niños a conseguir la importancia resumida de sus encuentros, de los nuevos aprendizajes y de las conexiones.
- b) El motivo de la intervención con el joven es:
 - Extraer de cada experiencia que los niños tienen el aprendizaje más extremo de los estándares de suma.
 - Aplicar metodologías sobre la mejor manera de ver el mundo.
 - Desarrollar un aprendizaje contemplativo eficiente, claro y convincente y un pensamiento crítico.
- c) El instructor como facilitador satisface las capacidades de acompañamiento realmente para el aprendizaje:
 - Idealmente, estructura el material, el medio o la circunstancia de mostrar, por lo que la cooperación entre el estudiante y este clima coordinado caracteriza el camino a seguir o el objetivo a cumplir.
 - Coordina un clima rico en mejoras donde se dan las construcciones que necesita educar.

- Propone objetivos claros, sostiene al alumno en su decisión. Crea normas para decidir si se ha alcanzado el objetivo ideal. Una vez reconocido, mantiene el sistema de aprendizaje.
- En el trabajo de ayuda, mantiene una posición tolerante y atenta.
- Responde continuamente a las partes positivas de la forma de comportarse del alumno y las amplía.
- Intercede siempre que se mencione para hacerlo así o entonces asumiendo que es extremadamente esencial. En los dos casos con actividades en lugar de palabras.
- Reconoce el error como un componente característico e intrínseco del ciclo del examen.
- No está inquieto por lograr resultados. El aprendizaje es una interacción, de vez en cuando lenta.

2.5. El profesor de educación infantil como interaccionista y modelo.

La comisión especializada DIGECADE CNB nivel inicial y preescolar (2007) señala que la conformación de un ambiente social y pasional para el aprendizaje dinámico es una perspectiva focal en el plan educativo preescolar ya que:

- a) Impacta las consecuencias para el aprendizaje.
- b) Da la conformación de cuadros fundamentales para la fortaleza pasional y social de los jóvenes, por ejemplo,
 - Confianza en los demás,
 - Impulso,
 - Independencia,
 - Compasión,
 - Intrepidez. El instructor de jóvenes abre las puertas para que los jóvenes decidan, piensen y aborden los temas solos, y se comuniquen entre ellos. Esto garantiza que los niños aprendan y creen. Las principales actividades que cultivan la cooperación son:
 - Establezca un entorno académico animado,
 - Mantener una conducta constante de percepción,
 - Considerar los puntos de vista de los jóvenes,
 - Aclamar cuando sea importante,

- Tolerar la exposición de sentimientos,
- Auditar continuamente los procesos de aprendizaje,
- Trabajar con metodologías significativas para los niños y considerar sus necesidades e intereses.

La colaboración educador-alumno aparece en la impresión de actividad proporcional, ya que el alumno considera lo que oye decir al instructor o lo ve hacer y además pondera su propia exposición. Así, el instructor considera lo que el alumno descubre en cuanto a información o dificultades de aprendizaje y piensa en las soluciones más adecuadas para ayudarlo a mejorar. De esta manera, el alumno intenta construir y confirmar las implicaciones de lo que ve y escucha, ejecuta los remedios del instructor a través de una suplantación inteligente, obtenida de la exposición del educador. El alumno presenta en su ejecución las reglas cruciales que el educador ha mostrado para una información específica y en diferentes eventos realizará ejercicios que le permitan confirmar lo que el instructor está tratando de impartirle. En consecuencia, la naturaleza del aprendizaje depende en gran medida de la capacidad del instructor para ajustar su exposición y representación a las necesidades cambiantes del estudiante. Para lograrlo, es importante estimular al alumno de forma útil y ofrecerle encuentros instructivos significativos, estableciendo una relación de igualdad educativa dinámica y automática.

CONCLUSIONES

- Primero.** Debido al examen, se afirma que el trabajo del educador de jóvenes es sobrenatural en la existencia del joven, y difiere según lo indicado por la planificación aplicada por el educador en la práctica diaria. Lo pretendido por el educador juvenil como se disecciona en este estudio afirma que es un facilitador y entrenador, que envía la disposición de propensiones y valores para la existencia de los chicos jóvenes.
- Segundo.** Los ejercicios instructivos realizados por el instructor para el avance físico y social de los jóvenes son desconcertantes, variados, dinámicos, y en cada uno de ellos, los chicos aprenden y se relacionan ensayando ejercicios divertidos y esenciales para su arreglo.
- Tercero.** En esta revisión, se distinguió que las actividades instructivas para el avance real de los niños jóvenes se ayudan a través de la coordinación de los desarrollos, la sensación oportuna de las facultades, la recolección y el desmantelamiento, a través de regiones pragmáticas con juegos, elementos, movimientos y melodías para la mejora del lenguaje social y las habilidades psicomotoras finas y gruesas, tan significativas para los bebés.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere que el educador de instrucción temprana obtenga un arreglo satisfactorio, para que pueda aplicarlo en la existencia viable del niño, para esto es importante obtener actualizaciones académicas, con otra metodología y coordinadas a la prosperidad del niño joven. El instructor de educación temprana es un facilitador, guía y mentor; perspectivas importantes para asumir la parte del educador y simultáneamente tan importante para enmarcar propensiones y valores en el niño de 0 a 3 años, por lo que es importante ser consciente de la obligación de enseñar a los niños en esta edad temprana. Dada la propia necesidad que surge en la juventud, donde su consideración es intrincada y su avance físico y social se construye, la labor educativa del instructor en esta etapa es fundamental y su presentación asegura una responsabilidad para la existencia futura del niño, por lo que es fundamental que el educador tenga una visión y una planificación decente.
- El perfeccionamiento de las habilidades psicomotrices finas y gruesas del niño joven debe ser continuado por la familia actual con un lenguaje adecuado a su edad y para ello el instructor de educación temprana dispone y dirige a sus seguidores, de manera adecuada para exponer la consideración esencial para un avance físico y social que se inclina hacia el desarrollo del bebé.
- Los primeros períodos de la vida del joven deben ser explotados, por lo que el instructor de formación subyacente planta la base de la información que se obtiene a través de las mejoras afortunadas que el niño obtiene en su giro físico y social; para ello la investigación de nuevas estrategias y técnicas hará de los dispositivos esenciales para su oficina de absorción de la información.

REFERENCIAS CITADAS

- Azzerboni, D. (2005). Articulación entre Niveles. De la Educación infantil a la escuela primaria. La educación en los primeros años. Buenos Aires Argentina. Ediciones Novedades Educativas.
- Cabero, J., Loscertales, F. (2000). ¿Cómo nos ven los demás? La imagen del profesor y la enseñanza en los medios de comunicación social. Sevilla, España. Editorial Sevilla.
- Cardoze, D. (2004). Educación hoy. Una visión crítica. Segunda edición. Panamá. Editorial Universitaria Carlos Manuel Gasteazoro.
- DICADE. (2006) Currículo Nacional Base para la Formación Inicial de Docentes. Equipo de Formación Inicial. Guatemala. Ministerio de Educación. MINEDUC.
- Gardner, H. (2002). La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Buenos Aires. Ediciones Paidós Ibérica S.A
- Grupo Océano (2002). Enciclopedia Cajita de Sorpresas, Orientaciones para Padres y Maestros sobre el Desarrollo Psicofísico Infantil, Volumen 4 del Niño y su Mundo. Barcelona, España. Ediciones Océano-éxito, S. A.
- Pitluk, L. (2007). Educar en el Jardín Maternal. Enseñar y aprender de 0 a 3 años. Buenos Aires Argentina. Ediciones Novedades Educativas.