

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años, Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023.

Tesis

Para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería

Autora

Br. Romero Malmaceda Keyla Yeraldin

Tumbes, 2023


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años, Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023.


Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Otiniano Hurtado, Miriam Noemi




(Presidenta)

Dra. Narva Roncal, Isabel



(Secretaria)

Dra. Saldarriaga Sandoval, Lilia



(Vocal)

Tumbes, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años, Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023.

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma:

Br. Romero Malmaceda, Keyla Yeraldin

(Autora)

Dra. Enf. Urbina Rojas, Yrene Esperanza

(Asesor)

Mg. Silva Marchan, Henry Alejandro

(Co-asesor)

Tumbes, 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Licenciada

Resolución del Consejo Directivo N° 155-2019-SUNEDU/CD

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Tumbes – Perú

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los 08 días del mes febrero del dos mil veinticuatro, siendo las 10 horas 00 minutos, en la ciudad universitaria, se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N° 0164- 2023/ UNTUMBES – FCS, Dra. Miriam Noemi Otiniano Hurtado (presidenta), Dra. Isabel Narva Roncal (Secretaria), Dra. Lilia Saldarriaga Sandoval (Vocal) reconociendo en la misma resolución, además, a la Dra. Yrene Esperanza Urbina Rojas como asesora y como Co-asesor al Mg. Henry Alejandro Silva Marchan, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: “EFECTIVIDAD DE TALLERES EDUCATIVOS SOBRE CONOCIMIENTOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS, CENTRO DE SALUD DE CORRALES – TUMBES 2023”. para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, presentado por la:


Br: Romero Malmaceda, Keyla Yeraldin.

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la **Br: Romero Malmaceda, Keyla Yeraldin, Aprobada**, con calificativo: **Bueno**

En consecuencia, queda **APTA** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Enfermería, de conformidad con lo estipulado en la ley universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes. Siendo las 12 horas 05 minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, en forma presencial, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.


Tumbes, 08 de febrero del 2024.


Dra. Miriam Noemi Otiniano Hurtado.
DNI N° 00214712
ORCID N°0000-0001-6717-509X
(Presidenta)


Dra. Isabel Narva Roncal.
DNI N°18840351
ORCID N° 0000-0002-3004-7446
(Secretaria)


Dra. Lilia Saldarriaga Sandoval.
DNI N° 16631889
ORCID N°0000-0002-1773-6669
(Vocal)


Dra. Yrene Esperanza Urbina Rojas.
DNI N°18057623
ORCID N° 0000-0001-6834-6284
(Asesora)


Mg. Henry Alejandro Silva Marchan.
DNI N° 41302625
ORCID N°0000-0002-9928-9945
(Co-asesor))

cc.
Jurado (03)
Asesor
Interesado
Archivo (Decanato)
MPMO/Decano

Efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años, Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023.

por Keyla Yeraldin Romero Malmaceda


Fecha de entrega: 04-feb-2024 08:40a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2262118423

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_04_febrero.docx (16.4M)

Total de palabras: 24972

Total de caracteres: 135671



Efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años, Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD




FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	7%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	idoc.pub Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%



9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
19	1library.co Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



21	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
27	vdocuments.pub Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
29	Jamilly de Aquino Mendonça, Dara Oliveira, Aida Sancho Teixeira, Maria Gírlane Sousa Albuquerque Brandão et al. "EFICÁCIA DE OFICINAS EDUCATIVAS SOBRE A PREVENÇÃO DO PÉ DIABÉTICO PARA AGENTES COMUNITÁRIOS DE SAÚDE", Revista Enfermagem Atual In Derme, 2022 Publicación	<1 %
30	repositorio.unprg.edu.pe	



	Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
32	vocero.uach.mx Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
35	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
37	"Diseño e implementación de una aplicación basada en juegos para desarrollar la resolución colaborativa de problemas en escuelas primarias", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2022 Publicación	<1 %
38	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	<1 %
39	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



40

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

<1 %

41

Submitted to Universidad del Istmo de Panamá

Trabajo del estudiante

<1 %

42

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

43

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

44

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

45

tesis.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

46

Submitted to National University College - Online

Trabajo del estudiante

<1 %

47

Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD

Trabajo del estudiante

<1 %

48

Submitted to ucss

Trabajo del estudiante



<1 %

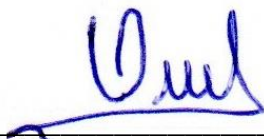
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

La suscrita Romero Malmaceda Keyla Yeraldin, con DNI N° 75920713, Bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, al amparo de la Ley N° 27444, Ley de Procedimientos Administrativos Generales, declaro bajo juramento lo siguiente:

- 1) El informe de investigación denominado “Efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años, Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023” es de mi autoría.
- 2) Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes revisadas. En consecuencia, el informe de investigación no es resultado de plagio.
- 3) El informe de investigación no ha sido plagiado, es decir no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos y contenidos presentados en los resultados del presente informe no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto disponen en contribución a la realidad investigada.

De identificarse la falla de fraude, plagio, auto plagio o piratería, asumo las consecuencias y sanciones de mis acciones, para que se proceda, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tumbes, enero del 2024.



Romero Malmaceda Keyla Yeraldin
DNI: 75920713

CERTIFICACIÓN DE ASESORIA

Dra. Enf. Yrene Esperanza Urbina Rojas


Docente adscrito al Departamento Académico de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Tumbes.

CERTIFICO:

Que la investigación presentada por Romero Malmaceda Keyla Yeraldin, Bachiller de la Escuela de Enfermería, titulado “**Efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años, Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023**” está siendo asesorado y guiado por mi persona.

Por tal motivo, suscribo el presente autorizando su presentación al jurado evaluador, para su revisión, conformidad y aprobación.

Tumbes, enero del 2024.



Dra. Enf. Yrene Esperanza Urbina Rojas
ORCID: 0000-0001-6834-6284
Asesor de tesis

DEDICATORIA

A Dios por su amor, fidelidad y fortaleza necesaria para culminar esta meta.
A mi madre y hermanos por su amor, apoyo incondicional y por impulsarme a ser mejor cada día y lograr mis objetivos. Gracias por ser mi motivación de crecer profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora, Dr. Enf. Yrene Esperanza Urbina Rojas a quien agradezco por su paciencia, constancia y virtudes. Sus aportes profesionales fueron útiles para poder lograr este objetivo.

A mis docentes y casa superior de estudios, quienes fueron parte de mi formación académica y quienes transmitieron sus conocimientos para poder destacar profesionalmente.

A la jefa del Centro de Salud de Corrales por el apoyo, confianza y facilidades de poder ejecutar mi proyecto de investigación.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	XIII
AGRADECIMIENTO	XIV
RESUMEN	XVIII
ABSTRAC	XIX
I. INTRODUCCIÓN	20
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	23
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Antecedentes	29
III. MATERIAL Y MÉTODOS	35
3.1. Tipo y diseño de la investigación	35
3.2. Lugar de ejecución	35
3.3. Población, muestra y muestreo	35
3.4. Criterios de selección	36
3.5. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.6. Procedimiento para la recolección de datos	39
3.7. Procesamiento y análisis de datos	41
3.8. Aspectos éticos	42
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
4.1. Resultados	42
4.2. Discusión	52
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
VIII. ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años, Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023.	42
Tabla 2	Efectividad de talleres educativos en el conocimiento de estimulación temprana en el área motora, en las madres de niños menores de 3 años.	44
Tabla 3	Efectividad de talleres educativos en el conocimiento de estimulación temprana en el área de coordinación, en las madres de niños menores de 3 años.	46
Tabla 4	Efectividad de talleres educativos en el conocimiento de estimulación temprana en el área socio afectivo, en las madres de niños menores de 3 años.	48
Tabla 5	Efectividad de talleres educativos en el conocimiento de estimulación temprana en el área de lenguaje y comunicación, en las madres de niños menores de 3 años.	50

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Cuestionario de la efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana.	67
Anexo 2. Validación de instrumento por juicio de expertos.	70
Anexo 3. Confiabilidad del instrumento.	77
Anexo 4. Consentimiento informado.	78
Anexo 5. Autorización de reproducción de imagen fotográfica, audio y/o video.	79
Anexo 6. Talleres educativos.	80
Anexo 7. Operacionalización de la variable.	114
Anexo 8. Matriz de consistencia lógica.	115
Anexo 9. Carta de autorización.	117
Anexo 10. Fotografías de los talleres educativos.	118

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años, Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, nivel aplicativo con diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 52 madres con hijos menores de 3 años, con un muestreo probabilístico aleatorio simple, fundamentada en los criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos se hizo uso de la encuesta y como instrumento el cuestionario y lista de chequeo. El cuestionario fue validado por juicio de expertos con una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.7. Dicho instrumento fue dividido en cuatro dimensiones de acuerdo con las áreas de estimulación; área motora, coordinación, social afectivo y lenguaje y comunicación. Además, fue aplicado antes de los talleres educativos como pre test y después como post test. Los resultados encontrados demostraron que los talleres educativos tuvieron efectividad en el incremento de conocimientos sobre estimulación temprana en las madres participantes, ya que mediante la prueba de Wilcoxon se obtuvo un valor efectivo ($p = 0,000$), el cual fue el mismo valor también para las diferentes áreas de estimulación temprana. Concluyendo que, en cuanto al área motora, de coordinación, socio afectivo, de lenguaje y comunicación se obtuvo un p-valor $< 0,005$, lo que determinó la significancia y efectividad que tuvieron los talleres educativos de la presente investigación.

Palabras claves: Talleres Educativos; Estimulación Temprana; Efectividad; Conocimientos.

ABSTRAC

The objective of this research was to determine the effectiveness of educational workshops on early stimulation knowledge in mothers of children under 3 years of age, Corrales-Tumbes Health Center 2023. The methodology used was a quantitative approach, application level with pre-experimental design. The sample was made up of 52 mothers with children under 3 years of age, with simple random probabilistic sampling, based on the inclusion and exclusion criteria. For data collection, the survey was used and the questionnaire and checklist were used as instruments. The questionnaire was validated by expert judgment with a Cronbach's alpha reliability of 0.7. This instrument was divided into four dimensions according to the areas of stimulation; motor area, coordination, social affective and language and communication. Furthermore, it was applied before the educational workshops as a pre-test and then as a post-test. The results found demonstrated that the educational workshops were effective in increasing knowledge about early stimulation in the participating mothers, since an effective value was obtained through the Wilcoxon test ($p = 0.000$), which was the same value also for the mothers. different areas of early stimulation. Concluding that, in terms of the motor area, coordination, socio-affective, language and communication, a p -value < 0.005 was obtained, which determined the significance and effectiveness of the educational workshops of this research.

Keywords: Educational workshops, early stimulation, effectiveness, knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

Se considera a la primera infancia como una etapa la cual abarca desde el desarrollo prenatal hasta los primeros tres años de vida, considerándose el periodo con mayor desarrollo cerebral, siendo la etapa más crítica e importante para el desarrollo humano. El desarrollo en los niños es un periodo dinámico en la que dependen de sus cuidadores o madres para lograr adecuadamente las habilidades en las diferentes áreas: motora, coordinación, social afectivo, lenguaje y comunicación. El término de desarrollo del niño se usa también para describir una serie de programas cuya finalidad es favorecer el desarrollo del niño aplicándose en las madres, escuela, comunidad u otros sectores.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), señala que uno de los factores de riesgo que afecta el desarrollo en los niños es la falta de estimulación por parte de los padres o cuidadores. La calidad de interacción entre el niño y sus padres se ve comprometida cuando hay alteraciones sociales, discapacidades, falta de conocimiento y práctica en estimulación. Además de la carencia de programas educativos que involucran a padres para la mejora del desarrollo de sus hijos¹.

Al mismo tiempo indica que el desarrollo de millones de niños a nivel mundial está siendo afectado y esto se debe a la falta de estimulación, pues en 64 países uno de cada cuatro niños no recibe atención o actividades de estimulación, conllevando a que estos menores presenten déficit del desarrollo².

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que aproximadamente 249 millones de niños de entre 5 años de edad a nivel mundial presentan alteraciones en su desarrollo. Uno de los factores a los que se atribuye esto es que pertenecen a países de bajos y medianos ingresos económicos, lo que hace imposible que las madres accedan a recibir información oportuna sobre estimulación. Así mismo, en los 3 últimos años más de 40 millones de niños dejaron de recibir atención en la primera infancia, como consecuencia a la pandemia por la COVID-19, conllevando al cierre de centros de atención infantil y de educación en estimulación, siendo los países de bajos ingresos los más afectados³.[!]

Por su parte, la Organización Panamericana de la Salud (OPS), indica que en la región de las Américas 4.1 millones de niños de entre 3 y 4 años experimentaron bajo desarrollo cognitivo y emocional en el año 2010⁴. Así mismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), manifiesta que en América Latina y el Caribe los niños no reciben la estimulación que necesitan y que están en riesgo de tener un nivel bajo del desarrollo emocional, cognitivo y físico. Además, se encontró que más de 3.6 millones de niños no tienen un desarrollo adecuado para su edad, señalando que los niños con mayor amenaza en el desarrollo de la primera infancia son aquellos que no tienen acceso o no reciben apoyo para el aprendizaje temprano⁵.

En el Perú, en el año 2020 el Instituto Nacional de Estadística e informática (ENDES) identificó que el 41,1% de niños menores de un año, tienen un adecuado vínculo de interacción con su madre y que más del 50% de ellos no tienen una buena comunicación asertiva, asociándose al bajo estímulo que reciben. En cuanto al área socio afectivo, solo el 32.7% de niños manejan las emociones y comportamientos negativos cuando se encuentran en situaciones de frustración. Por último, en cuanto al desarrollo motor, solo el 72,3% de niños caminan por su propia iniciativa⁶

También, el Ministerio de Salud (MINSa) indicó que el 58% de madres con hijos menores de tres años carecen de conocimientos apropiados sobre como estimular a sus hijos. La investigación realizada en el año 2020 en un Centro de Salud perteneciente a la región de la sierra del Perú, con el objetivo de determinar el conocimiento de las madres sobre estimulación y el desarrollo motor de los niños, señaló que las madres presentaban bajos conocimientos y no sabían cómo estimular a sus hijos, además se encontró que el desarrollo psicomotor de los niños se encontraba en riesgo⁷.

Por otro lado, una investigación realizada en Tumbes en el año del 2017, dio a conocer el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en las madres, determinando que más del 52% de ellas presentaron un nivel medio de conocimiento, además, en relación a las áreas del desarrollo, el 54% de las madres obtuvieron conocimientos bajos en el área del lenguaje y con respecto al

área motora se identificó que más del 75% de las madres presentaron nivel de conocimiento bajo⁸.

Por tanto, se considera importante el estudio para que las madres sean capaces de interactuar con sus hijos, que conozcan las diferentes acciones o estímulos que promueven las habilidades en los niños de acuerdo con su edad y en cada área de estimulación. Las oportunidades de aprendizaje en estimulación temprana representan la oportunidad de que los niños logren alcanzar al máximo su potencial, esto gracias a las intervenciones educativas enfocadas y bien implementadas en el desarrollo de la primera infancia.

Ante lo mencionado, el principal objetivo del presente estudio fue determinar la efectividad de los talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años del Centro de salud de Corrales. En cuanto a las áreas de estimulación; motora, coordinación, socio afectivo, lenguaje y comunicación, se tuvo por objetivos específicos medir la efectividad de los talleres educativos en dichas áreas.

II. REVISIÓN LITERARIA

2.2. Bases teóricas

El conocimiento es la capacidad que tiene el ser humano de conocer, entender y analizar información para luego aplicarla mediante el raciocinio, el cual le permite transformar hábitos, actitudes y toma de mejores decisiones. Es un proceso ordenado, progresivo y desarrollado para que la persona pueda realizarse como individuo y especie. Se caracteriza de acuerdo con el medio con el que se aprende; al ser obtenido por la experiencia se le considera conocimiento empírico y el que procede de la razón, conocimiento racional. El conocimiento empírico o conocido también como conocimiento vulgar, se da cuando el hombre por observación natural se ubica en la realidad apoyado por el conocimiento que obtiene basado en la experiencia de sus sentidos y orientado por la curiosidad⁹.

En cuanto al conocimiento científico, para comprender mejor la circunstancia de algo, el hombre hace uso de la investigación, cuyo objetivo es explicar lo que sucede a su alrededor. Este tipo de conocimiento consta de tres características; la característica teórica que implica conocer algo que ya ha sido validado en base a explicaciones hipotéticas, el método cuyo procedimiento es ordenado orientando la razón por deducción o inducción y la investigación, considerándose un proceso propio del conocimiento científico para solucionar problemas mediante teorías en la realidad sustantiva¹⁰.

En definitiva, las personas perciben y asimilan el conocimiento en tres niveles; el nivel de conocimiento sensible o sensorial es aquel que permite conocer algo a través de los sentidos, como las imágenes que son percibidas por la vista. El nivel de conocimiento conceptual, aquel en la que el hombre tiene la capacidad de transmitirlo mediante símbolos abstractos y tiene por finalidad lograr que los conceptos y objetivos sean entendidos de igual forma para contribuir a la solución de problemas. Por último, el nivel de conocimiento holístico, el cual al ser completo, íntegro y organizado, permite entender las cosas en su totalidad y complejidad para apreciar sus interacciones, procesos y características¹¹.

De esta manera, el conocimiento es la información que se adquiere mediante la experiencia y como se interviene a partir de esta. Por lo tanto, cuando se habla de conocimiento en estimulación temprana, se entiende como aquella información que perciben las madres para lograr mejorar dichos conocimientos en beneficio del desarrollo de sus hijos, ya que son quienes interactúan con ellos desde que nacen. El logro de estos conocimientos maternos se da gracias a la información que reciben de diferentes medios, como charlas o intervenciones mediante talleres educativos.

Considerándose a un taller educativo como una acción cuyo objetivo es el aporte de nueva información sobre un tema en particular, este aporte de nueva información sirve como ayuda para un determinado grupo. La enseñanza y aprendizaje caracteriza a un taller porque para cumplir el objetivo se necesita de un plan organizado con la certeza de que, al ser culminado, las interrogantes de un tema hayan quedado resueltas y así se dé solución a temas relacionados como; al ambiente, educación, de salud o sociales¹².

La información sobre estimulación temprana que se brinda mediante un taller permite que las madres sean capaces de comprender y utilizar la información mediante los estímulos que les dan a sus hijos, este logro permite el empoderamiento de nuevos conocimientos y habilidades¹³.

Así pues, la Norma técnica de salud sobre el control de crecimiento y desarrollo en los niños menores de cinco años, señala a la estimulación como un conjunto de actividades que ayudan a generar un saludable desarrollo temprano en el que se destaca el logro de muchas habilidades. Siendo estas acciones fundamentales sobre todo los primeros tres años de vida, permitiendo que los niños logren tener un crecimiento adecuado, desarrollo de sus destrezas, mejores relaciones sociales, comunicacionales, motrices y cognitivas¹⁴.

En concreto, el desarrollo o el logro de haber alcanzado las habilidades, capacidades y destrezas en la vida del ser humano dependen de que tan adecuada fue su estimulación los primeros tres años de vida, porque durante esa etapa es donde se logra desarrollar al máximo todas las capacidades ya que es ahí en donde se dan el mayor número de conexiones neuronales. Por tanto, se necesita una adecuada relación e interacción entre madre e hijo ya que se ha demostrado

que cuando no existe este vínculo, los niños corren el riesgo de tener un bajo desarrollo cognitivo, comportamientos no asertivos, bajo rendimiento escolar o problemas para expresar sus emociones¹².

Asimismo, el desarrollo humano tiene que ver con la maduración de las células del organismo y con la cultura de cada persona por que influye en la manera de generar cambios cognitivos, biológicos o psicológicos que se relacionan con el desarrollo. Por ello, un saludable crecimiento o desarrollo de los niños depende de la calidad en la que son estimulados, considerando así, que un estímulo es toda acción que aporta un cambio positivo o de ayuda en la persona¹⁵.

La estimulación temprana se describe por ser individualizada, es decir, que se relaciona a la necesidad de cada niño de acuerdo con su entorno, también es ordenada por que los estímulos se dan de acuerdo con la edad y entorno de cada niño. Así mismo se caracteriza por ser preventiva ya que permite identificar algún problema con el desarrollo y disminuir el riesgo asociado a este¹⁶. Pues en la actualidad se ha demostrado que muchos niños tienen deficiencias en el desarrollo relacionada a la carencia de estimulación por parte de sus padres ya que no tienen tiempo para compartir con sus hijos lo que se relaciona a un desfavorable desarrollo¹⁷. Uno de los principales objetivos de la estimulación es que mediante el juego se aproveche en fortalecer el desarrollo, también a través del entorno logrando alcanzar mejores habilidades sociales, motrices, de lenguaje e intelectuales¹⁸.

Por otro lado, los conocimientos sobre estimulación en el área de motricidad comprenden aquellas percepciones que se tienen sobre el dominio de la postura o movimientos precisos que logran los niños. El adquirir estos conocimientos se logrará gracias al aporte de nueva información hacia las madres para la mejora del desarrollo motor de sus hijos¹⁹.

Esta área representa el buen desplazamiento y dominio de la postura permitiéndole a los niños examinar su alrededor, tener contacto con nuevas cosas y explorarlo⁹. Los niños logran fortalecer el equilibrio y tono muscular, permitiéndoles tener un mejor dominio de su cuerpo para el logro de ciertas actividades como; sentarse, gatear, saltar, caminar o correr²⁰. Los logros que descartar algún retraso cerebral

son; cuando el niño logra caminar en el primer año de vida y logra mantener y dominar la postura de sedestación entre los seis meses de edad²¹.

Esta área interviene como regulador del sistema nervioso central ya que ayuda en el funcionamiento de los movimientos, emociones y desarrollo cognitivo. Los beneficios en el desarrollo de esta área son; mejor tono muscular, desarrollo de la concentración, memoria y habilidad muscular²².

En relación a los conocimientos en el área de coordinación se entiende como aquellos que abarcan un conjunto de ideas, afirmaciones, opiniones y definiciones que son claros y ordenados siendo reflejados en la vida diaria de las personas al ponerlos en práctica. Estos conocimientos y prácticas en el área de coordinación les permiten a las madres realizar diversas acciones que ayudan a promover un adecuado progreso del sentido de la vista y el tacto en sus hijos, logrando el buen desarrollo del sistema nervioso central.

Dicha área comprende la relación que existe entre el sentido de la visión y el sentido auditivo el cual se desarrolla a partir de la experiencia con el entorno y manipulación de objetos permitiendo relacionarlos o compararlos¹⁶. El área de motricidad fina es considerada también como aquellos movimientos precisos de las manos y dedos cuando se ejerce alguna acción, por ejemplo; recortar, doblar, dibujar. Al localizarse esta área en el lóbulo frontal del cerebro, es que permite la coordinación de las funciones neurológicas²³.

Por ello la estimulación en esta área durante los primeros años de vida les permite a los niños estar alertas y listos para interactuar con lo que les rodea y construir pensamientos a partir de lo que experimentan²⁴. Las acciones de estimulación en esta área son; manipular objetos de diferente tamaño, color y textura, recortar figuras y dibujar¹⁶. Se ha demostrado que el desarrollo en esta área permite el logro de habilidades sociales, personales, motivación e inteligencia²⁵.

En cuanto al conocimiento del área socio afectivo, se entiende como aquellos conceptos que permiten entender las reacciones personales y emocionales que experimentan los niños de acuerdo al medio social que los rodea y su cultura. También se considera como aquella información que es adquirida por una persona con la finalidad de analizarlo, ponerlo en práctica y reforzar su conocimiento.

El área socio afectivo también se le conoce como vínculo de apego, representa la relación entre la madre y su hijo o primeros cuidadores con quienes se relaciona los primeros años de vida, permitiendo el desarrollo emocional y social. Las buenas reacciones emocionales de los niños frente a situaciones estresantes reflejan el buen desarrollo de esta área. Esta área es desarrollada dentro del hogar mediante contactos físicos y afectivos para el fortalecimiento de la autonomía, personalidad, convivencia y buena relación con los demás²⁶.

Las acciones para estimular esta área son; el contacto cálido, respeto, dar amor, buen trato, cuidado, aceptación y protección. Así como también promover la comunicación asertiva con los demás, fortalecer la personalidad para obtener una autoestima positiva, confianza y seguridad de sí mismo. De esa manera se ayuda a promover emociones positivas ya que cada persona experimenta de forma independiente cada emoción y la reacción diferente ante ciertas situaciones²⁷.

Los buenos lazos o relaciones entre los miembros de la familia favorecen a que los niños mejoren su relación de empatía con los demás, relacionándose a que desde el nacimiento los niños repiten el comportamiento de los adultos. Los menores fortalecen esta área desde que reciben el afecto estando en el vientre materno, ahí es donde perciben el afecto y protección de su madre. Con este fundamento se considera a la familia como el principal vínculo de apego y de ayuda para el buen desarrollo emocional²⁸.

Acerca de la teoría del apego de John Bowlby, sostiene que el establecer vínculos afectivos con los demás surge como una necesidad del ser humano para poder socializar, señalando que, los padres logran establecer los vínculos afectivos con sus hijos de manera segura, logrando que esta interacción genere confianza y seguridad. Indicando también que aquellos niños con apego seguro, reaccionan de manera positiva ante cualquier situación frustrante. Así mismo, manifiesta que aquellas personas que tuvieron un apego seguro durante su infancia, tienen menor riesgo a sufrir o desarrollar estrés, ansiedad o depresión a comparación de aquellos con apego inseguro o deficiente²⁹.

En cuanto al desarrollo social, comprende la relación o interacción de los niños con los demás ya sea de manera positiva o negativa. Por ello se considera importante que las madres deben enseñar a sus hijos a manejar sus emociones, acciones y a

la toma de buenas decisiones, siendo la conciencia emocional una de las claves para el control de las emociones, ya que consiste en que la madre debe reconocer las diferentes emociones de sus hijos y ayudarles a saber manejarlas mediante una buena expresión verbal y gestual.

La teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud señala que el desarrollo socio afectivo de los niños es un proceso que se desarrolla gracias al cuerpo humano ya que distintas partes de cuerpo contienen una zona erógena y se desarrolla en relación con la edad. En la etapa oral se considera a la boca como una zona erógena y el aprendizaje se da en relación a este órgano. La fase anal esta relacionada con el ano y ayuda a tener un control de los esfínteres, al no desarrollarse bien conlleva a desarrollar situaciones o emociones negativas como la ansiedad. En cuanto a la etapa fálica, el placer se da en los genitales, apareciendo el interés o deseo por el sexo opuesto. Finalmente, indica que la etapa de latencia representa el interés del niño para investigar, conocer y aprender³⁰.

En cuanto al conocimiento del área de lenguaje y comunicación, se entiende como la habilidad de adquirir información producto de la experiencia y de lo que se interfiere a partir de esto, los conocimientos en esta área son un conjunto de ideas claras que definen a la expresión del lenguaje como perceptible y audible acompañada de señas, movimientos posturales, vocalizaciones, expresiones u oraciones.

Es una destreza que les permite a los niños saber comunicarse ya sea de manera verbal o no verbal con los demás. La capacidad gestual, comprensiva y expresiva permite el desarrollo de esta área, considerándose a la comunicación como aquella habilidad o acto en el que se transmiten y reciben mensajes mediante expresiones corporales, gestuales o a través del lenguaje, el cual es completo y a su vez complejo³¹.

El logro o fortalecimiento de la comunicación y lenguaje se da mediante la interacción con los demás, considerando a la experiencia como el fundamento para el logro de la personalidad. El balbuceo, las mímicas faciales o coordinación entre el sonido y vista, son habilidades que se dan durante el primer año de vida y las cuales deben ser fortalecidas por la familia, lo que permite también el desarrollo de habilidades fonológicas y de recepción auditiva³².

Los factores que no ayudan el logro del lenguaje son; los extrínsecos, que tiene relación con la hipó estimulación dada por un entorno cultural deficiente o problemas familiares que no favorecen al proceso afectivo y comunicativo. La limitación o la sobreprotección hacia los niños generan un retraso en el lenguaje receptivo, expresivo o pragmático. Y en cuanto a los factores intrínsecos, un deficiente nivel cognitivo altera el retraso de la comunicación y lenguaje, teniendo en cuenta que dentro de los factores individuales están; lesiones cerebrales, pérdida auditiva, malformaciones anatómicas³¹.

El desarrollo del lenguaje se da mediante etapas de acuerdo con la edad. La etapa prelingüística la cual se da entre los 0 a 8 meses, en donde el niño genera sus primeras vocalizaciones mediante balbuceos como el llanto, repetición de sonidos o gritos. En la etapa lingüística, se da entre los dos años de edad en donde se produce un aumento del vocabulario, uso de plurales, preposiciones y tiempo pasado. Por último, la etapa post lingüística donde se utiliza signos lingüísticos para ampliar o mejorar la comunicación³³.

Las actividades de estimulación en esta área son; leer cuentos, repetir las frases o balbuceos de los niños, cantarles y realizar movimientos corporales para ayudar también a estimular el sentido del oído, la atención y la motricidad gruesa. Enseñarles a reconocer a personas, mostrarle fotos e imágenes de personas o animales conocidos para favorecer el habla en los niños³².

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget expone que la infancia es una etapa primordial para el desarrollo cognitivo o inteligencia en la que los niños logran el aprendizaje a través de la exploración activa con lo que los rodea. Señala que el hombre logra muchas habilidades a través de la adaptación, manipulación y percepción del entorno. Además, manifiesta que el desarrollo cognitivo se da gracias a procesos mentales en relación al desarrollo biológico y la interacción con el entorno, comunicación, relación y lenguaje ³⁴.

2.3. Antecedentes

A nivel internacional se detallan las siguientes investigaciones:

Seleme A³⁵, en su estudio: Programa de estimulación temprana para el desarrollo integral de niños y niñas de 2 a 3 años a partir de una guía dirigida a padres de

familia y primeros cuidadores, Bolivia 2022. El objetivo fue realizar una labor preventiva, de detección e intervención de rezagos o retrasos madurativos en los primeros años de vida. El diseño de investigación fue de tipo cuantitativo haciendo uso de pruebas de monitoreo del neurodesarrollo, entrevistas y encuestas. La muestra estuvo conformada por 63 niños. Los resultados demostraron que el 11% de niños se encontraban en riesgo, el área con mayor afección fue la del lenguaje. La entrevista demostró que aun existían padres con desconocimiento en términos de desarrollo infantil, además, que los en los Centros de Salud no se cuenta con espacios apropiados para programas educativos dirigidos a los padres y que estos no tienen orientación sobre el tema. La encuesta hacia los padres determinó que en su mayoría son adolescentes y solo tienen estudios de primaria y secundaria. Solo algunos de ellos conocían sobre estimulación temprana y desconocen cuáles son las actividades o ejercicios de estimulación temprana. Concluyendo que a través de la intervención educativa realizada lograron la detección oportuna de alteraciones en el desarrollo, realizaron seguimiento para que con el apoyo de los padres se alcanzara el desarrollo óptimo de los menores.

Jiménez L, Ornelas M, et al ³⁶, en su estudio: Programa de estimulación temprana para menores residentes, hijos de Internas del Cereso Femenil, México, 2022. El objetivo fue favorecer el desarrollo integral de los menores. El diseño de investigación fue de tipo cualitativo haciendo uso de la entrevista y aplico la evaluación del desarrollo infantil. La muestra estuvo conformada por 18 madres. En los resultados se encontró, que al inicio del programa educativo se presentó dificultad ya que a las madres les costaba entender acerca de las actividades de estimulación, pensaban que la estimulación solo era para recién nacidos o niños con retraso. Durante el desarrollo del programa las madres lograron aprendizajes y avances significativos de sus hijos a lo largo del desarrollo de este. Manifestaron que notaron cambios en sus hijos y que les gustaría asistir a programas de estimulación temprana. Concluyendo que gracias al programa educativo se logró incrementar los conocimientos de estimulación en las madres y se mantuvieron las habilidades de desarrollo en los niños.

González M y Peña P³⁷, con su investigación: Valoración que dan los padres de niños de 1 a 2 años de edad a programas de estimulación temprana a los que asisten sus hijos, Republica Dominicana, 2021. Su objetivo fue investigar cuáles

eran los conocimientos de los padres sobre estimulación temprana. El diseño de investigación fue cualitativo no experimental, la muestra estuvo conformada por dos familias con hijos de 1 a 2 años. Los resultados señalaron que las familias consideraban a la estimulación como algo que generaba la atención o interés en el niño. Indicaron estar agradecidos con las sesiones de estimulación que les brindan a sus hijos y mostraron tener ciertos conocimientos sobre estimulación antes de tener hijos incentivándolos a inscribirlos a programas de estimulación. En conclusión, ambas familias tuvieron conceptos básicos y claves sobre estimulación temprana, sin embargo, dichos conocimientos podrían haber sido enriquecidos si se hubieran realizado más talleres informativos en cuanto al tema. Además, se evidenció el involucramiento de los padres, ya que las acciones de estimulación aprendidas los ponían en práctica en sus hogares con sus hijos. También se determinó que los padres tenían conocimiento en cuanto a los beneficios que aportaban los talleres educativos sobre estimulación hacia sus hijos.

A nivel nacional se consideraron las investigaciones de:

Paredes N y Román M³⁸, en su estudio: Efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana, Trujillo, 2019. El objetivo fue determinar la efectividad del programa educativo, el diseño de investigación fue de tipo cuantitativo, preexperimental de un solo grupo, haciendo uso de un instrumento el cual tuvo una confiabilidad de 0.86. La muestra estuvo conformada por 30 madres adolescentes. Los resultados demostraron que el 86.6% de madres presentaron un bajo nivel de conocimiento sobre estimulación temprana antes del programa educativo. Sin embargo, en el post test el 36.7% de ellas obtuvieron un alto nivel de conocimiento. Concluyendo que el programa educativo fue efectivo en el nivel de conocimiento ya que se evidenció la diferencia entre el puntaje promedio antes y después de aplicar el programa.

Castillo S y Coronel A³⁹, con su investigación: Efecto de un programa educativo de estimulación temprana en las madres primíparas de niños (as) menores de 1, Trujillo, 2019. Su objetivo fue determinar la efectividad del programa educativo. El diseño del estudio fue cuantitativo, pre experimental, utilizando un instrumento, el cual fue validado mediante prueba piloto y juicio de expertos. La muestra estuvo conformada por 40 madres primíparas. En los resultados se encontró que en las

madres primíparas el nivel de conocimiento fue regular con un 77.5%, además, clasificaron el desarrollo de los niños de acuerdo con la edad; de 0-3, de 4-7 y de 8-12, cuyo resultado demostró que antes del programa educativo el 75% tuvieron un buen desarrollo, sin embargo, el 25% presento trastornos y alteraciones en el desarrollo. Concluyendo en que el programa educativo tuvo eficacia logrando que más del 60% de madres obtuvieran un mejor nivel de conocimiento sobre estimulación.

Quisque D⁴⁰, en su estudio: Efecto de una intervención educativa sobre conocimiento de estimulación temprana en madres, AA HH Nuevo Amanecer - San Juan de Lurigancho, Lima, 2020. Tuvo como objetivo aplicar una intervención educativa y mejorar los conocimientos. El diseño de investigación fue pre experimental, se utilizó un instrumento, el cual tuvo una confiabilidad de 0,732. La muestra estuvo conformada por 30 madres. En los resultados se determinó que antes de la intervención educativa el 70% de madres tenían un nivel de conocimiento medio, sin embargo, en el post test los resultados demostraron un nivel alto de conocimiento en un 60%. Además, la intervención educativa tuvo un gran impacto ya que el nivel de conocimientos de las áreas de lenguaje, motricidad, coordinación y social fue alto después de su aplicación. Concluyendo que la intervención educativa fue efectiva con un nivel de significancia de 0.05, además después de la aplicación del post test se determinó un nivel de conocimiento alto.

Távora L⁴¹, en su estudio: Efecto de una intervención educativa en el conocimiento sobre estimulación temprana en madres de niños de 4 a 6 Meses, Huacho, 2020. El objetivo fue determinar el efecto de una intervención educativa. El diseño del estudio fue pre experimental, haciendo uso de un instrumento, el cual tuvo una confiabilidad de 0.76. La muestra estuvo conformada por 32 madres. Los resultados encontrados determinaron que antes de la intervención educativa el 53% de las madres tenían un mal conocimiento sobre estimulación temprana. Después de aplicar la intervención, se obtuvo que el 56% de madres lograron conseguir un alto nivel de conocimiento. Concluyendo que la intervención tuvo un efecto significativo logrando mejorar los conocimientos sobre estimulación temprana en las madres.

Chávez A y Reyes A⁴², con su investigación denominada: Eficacia de una intervención de enfermería sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de preescolares, Lima, 2020. El objetivo fue incrementar los conocimientos sobre estimulación materna. El diseño de investigación fue de tipo cuantitativo, longitudinal y cuasi experimental, se utilizó un instrumento, el cual fue validado por juicio de expertos. La muestra estuvo conformada por 34 madres. Los resultados encontrados antes de la intervención demostraron que las madres tenían inadecuados conocimientos en un 53%. Sin embargo, en el pos-test se identificó que el 56% de las madres lograron adquirir un conocimiento alto. Concluyendo que después de la intervención educativa el conocimiento tuvo una variación considerable y se demostró la eficacia la intervención educativa.

Sancho K, Taquia R, et al⁴³, en su investigación: Programa educativo sobre estimulación temprana del desarrollo en madres de niños menores de 1 año del Centro de Salud Bocanegra del Callao 2019. El objetivo fue determinar la eficacia del programa educativo sobre estimulación temprana del desarrollo. El diseño de investigación fue de tipo cuasi experimental con enfoque cuantitativo, se utilizó la técnica de la encuesta haciendo uso de un cuestionario. La muestra estuvo conformada por 56 madres. Los resultados determinaron que el 37,5% de las madres presentaron un nivel de conocimiento bajo antes del programa educativo. Se encontró que después de aplicar el programa educativo, el nivel de conocimiento aumento a alto en un 44,6% de las madres. Concluyendo el programa educativo fue eficaz porque se evidencia el incremento del nivel de conocimiento sobre estimulación temprana.

Hurtado C⁴⁴, realizó un estudio denominado: Efectividad de la intervención educativa en el conocimiento de estimulación temprana en madres de niños (as) menores de un año, C.S Semi Rural Pachacútec, Arequipa – 2019. El objetivo fue determinar la efectividad de la intervención en el conocimiento de estimulación temprana. El diseño de investigación fue de enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental, se utilizó la técnica de la encuesta haciendo uso de un cuestionario. La muestra estuvo conformada por 149 niño. Los resultados encontrados fueron que en el pre test solo el 43,3% de las madres presentaron un nivel de conocimiento alto, en cuanto a las áreas de estimulación, las madres presentaron bajos conocimientos, aumentando al final de la intervención educativa ya que en

el post test se evidencia que 93,3% aumentaron a un nivel alto de conocimientos. Concluyendo que la intervención educativa tuvo una gran significancia en las madres a favor de incrementar sus conocimientos.

III. MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Fue una investigación aplicada, preexperimental de un solo grupo con pre test y post test, cuantitativo, prospectivo, microsociológico, orientado a la comprobación.

Diseño

Correspondió a un diseño preexperimental, permitiendo medir la variable previamente con un pre test, luego se aplicaron los talleres educativos y finalmente se volvió a medir la variable a través de un post test. El diseño estuvo representado por el siguiente esquema:

$$G: O_1 - X - O_2$$

Donde:

G = Madres con hijos de 0 a 3 años.

O₁= pre test

X= Taller educativo

O₂= post test

3.2. Lugar de ejecución

El proyecto fue ejecutado en el auditorio del Centro de Salud de Corrales, ubicado en el distrito de Corrales, departamento de Tumbes.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por 100 madres con niños menores de 3 años. La información se obtuvo del reporte mensual de actividades de la Atención Integral de Salud del niño, del Centro de Salud de Corrales⁴⁵.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 52 madres de niños menores de 3 años. Haciendo uso de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 \cdot pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq}$$

n = Tamaño de muestra

N = Población

Z: Nivel de confianza (98%)

p = Favorable

q = Desfavorable

r = error

Donde:

N = 100

Z: 1.96

p = 50%

q = 50%

r = 5%

Muestreo: Se hizo uso del probabilístico aleatorio simple.

3.4. Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Madres con hijos menores de 3 años.
- Madres con hijos que acudan al Centro de Salud de Corrales para Control de Crecimiento y Desarrollo.
- Participación voluntaria, previo consentimiento informado.
- Madres sin discapacidad cognitiva.

Criterios de exclusión:

- Niños o niñas que acuden a otro Centro de Salud para control de Crecimiento y Desarrollo.
- Madres que no deseen participar del estudio o desistan del consentimiento informado.
- Madres o niños con alguna discapacidad cognitiva o física.

3.5. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó el método deductivo, logrando generalizar y profundizar los resultados encontrados. La técnica utilizada fue la encuesta, para lo cual se utilizó un instrumento denominado “Efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en las madres que acuden al Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023” (Anexo 01), el cual fue elaborado por la autora, teniendo como marco referencial la Norma Técnica de Salud para el control del crecimiento y desarrollo¹². Además, fue validado por juicio de expertos (Anexo 02), con una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.7 (Anexo 03).

Fue aplicado como pre test antes del desarrollo de los talleres educativos, logrando tener como base los conocimientos previos de estimulación temprana que tenían las madres, dando respuesta a los objetivos planteados del presente estudio. Terminados los talleres educativos teóricos y prácticos, fue aplicado como post test permitiendo determinar la efectividad de los talleres educativos.

El instrumento estuvo dividido en cuatro partes, en la primera se dio a conocer la finalidad del cuestionario, en la segunda se detalló la forma en que se debería completar el cuestionario, en la tercera se solicitó completar datos generales y en la última parte los datos inherentes a la investigación, el cual se dividió en cuatro dimensiones según las áreas de estimulación: área motora, área de coordinación, área socio afectivo y área de lenguaje y comunicación. Cada área conformada por cinco preguntas haciendo un total de 20 con una respectiva categorización de:

Puntaje general:

- Efectivo: puntuación de 11 a 20.
- No efectivo: puntuación de 0 a 10.

Puntaje por área.

- Efectivo: puntuación de 3 a 5.
- No efectivo: puntuación de 0 a 2.

También se hizo uso de una lista de chequeo de acuerdo a la edad de los hijos de las madres participantes, lo que permitió ayudar a identificar la parte práctica de la estimulación temprana. Al igual que el cuestionario fue aplicado como pre y post

test y se tuvo como marco referencial la Norma Técnica de Salud para el control del crecimiento y desarrollo¹².

Categorizándose con puntaje de:

Puntaje general:

- Efectivo: puntuación de 11 a 20.
- No efectivo: puntuación de 0 a 10.

Puntaje por área.

- Efectivo: puntuación de >2.5
- No efectivo: puntuación de 0 a 2.5

Por lo tanto, la respectiva categorización de puntaje que se dio para determinar la efectividad de los talleres educativos de estimulación temprana fue de:

Efectividad de los talleres educativos de estimulación temprana

Puntaje general (puntaje total del cuestionario + puntaje de lista de chequeo).

- Efectivo: 22 a 40
- No efectivo: 0 a 21

Efectividad del taller educativo en el conocimiento de estimulación temprana en el área motora, coordinación, socio afectivo, lenguaje y comunicación.

Puntaje por área (puntaje de área de cuestionario + puntaje de área de lista de chequeo)

- Efectivo: 6 a 10
- No efectivo: 0 a 5

3.6. Procedimiento para la recolección de datos

- Aprobado el proyecto de tesis por parte de los miembros del jurado, se realizaron las respectivas coordinaciones para la ejecución de las actividades programadas.
- Se envió solicitud a la jefa del Centro de Salud de Corrales para realizar los talleres educativos programados.
- La solicitud fue aprobada por parte de la jefa del Centro de Salud de Corrales (Anexo 09).
- Luego de ello, se coordinó con las Licenciadas de Enfermería del área de Crecimiento y desarrollo (CRED) y se tuvo acceso a los números telefónicos de las madres seleccionadas con hijos menores de 3 años.
- Se realizó la respectiva invitación y coordinación con las madres a través de llamadas telefónicas y de forma presencial con alguna de ellas, indicando fecha, hora y lugar de encuentro.
- En el primer encuentro con las madres, se explicó detalladamente el objetivo de su participación, se respondió a sus interrogantes, se hizo entrega de los consentimientos informados y se aplicó el pre test.
- Además, también se coordinó los días de reunión para los talleres educativos los cuales se dieron dos veces a la semana los días lunes y sábados, en algunas ocasiones se dieron una vez por semana por el tiempo de disponibilidad de algunas participantes.
- Se realizó la primera sesión del taller educativo el cual fue teórico, donde se dio a conocer sobre la estimulación temprana en el área motora. Con una duración de aproximadamente una hora y se hizo ayuda de material educativo como trípticos, infografías e imágenes.
- La segunda sesión fue un taller educativo práctico en donde se dio a conocer las diferentes actividades de estimulación en el área motora de acuerdo con la edad del niño. Este taller duro aproximadamente 2 horas, se hizo uso de materiales que permitieron demostrar la manera en la que se lograba estimular dicha área.
- Se llevó a cabo el tercer taller educativo sobre estimulación temprana en el área de coordinación haciendo uso de imágenes, trípticos e infografía en donde se dio a conocer la importancia y beneficios.

- En la cuarta sesión del taller educativo práctico se dio a conocer las actividades o acciones de estimulación en el área de coordinación de los niños. Las madres lograron poner en práctica lo aprendido, esta sesión duró 2 horas y también se contó con material acorde a las actividades de esta área.
- Luego nos reunimos con las madres para el quinto taller educativo, con duración de 1 hora. En este taller se dio a conocer el desarrollo emocional de los niños, características, importancia y beneficios del área social afectiva en los niños.
- El sexto taller educativo fue práctico, las madres pusieron en práctica aquellos estímulos o actividades para reforzar el área social afectiva de los niños. Este taller tuvo una duración de aproximadamente 2 horas.
- Nos reunimos con las madres nuevamente, llevando a cabo el taller educativo teórico correspondiente al área de lenguaje y comunicación. Se hizo uso de trípticos educativos, imágenes e infografías.
- Finalmente, en el último taller se puso en práctica aquellas acciones de estímulos en el área de lenguaje y comunicación de acuerdo a la edad de los niños, este taller tuvo una duración de 2 horas.
- Al término de todos los talleres educativos teóricos y prácticos se citó a las madres para un último encuentro en el cual se llevó a cabo la aplicación de una lista de chequeo para cada niño de acuerdo con la edad, en donde se permitió evaluar lo aprendido por las madres mediante las acciones de estímulos que realizaban con sus hijos y asimismo, se aplicó el post test a cada participante. Por último, se agradeció la participación de las madres en el estudio.

3.7. Procesamiento y análisis de datos

Para el análisis y procesamiento de datos se hizo uso del Software SPSS versión 25 y para comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención de los talleres educativos se aplicó la prueba no paramétrica de T de Wilcoxon. Los resultados fueron presentados en tablas de doble entrada, elaborados por la autora.

3.8. Aspectos éticos

En la presente investigación cuantitativa se cumplió con los criterios de rigor científico, destacando los siguientes principios éticos:

- Respeto a la dignidad humana: Se cumplió el derecho de la libertad, los participantes del estudio tuvieron la libertad de decidir a ser partícipes o no de la investigación. Por lo tanto, para el registro de participación voluntaria, se otorgó el consentimiento informado (Anexo 04 y 05).
- Beneficencia: Mediante la investigación, se garantizó que las madres participantes del estudio sean beneficiadas con sesiones mediante talleres educativos, logrando adquirir nuevos conocimientos sobre estimulación temprana y de esa manera influir de manera positiva al buen crecimiento y desarrollo de sus hijos.
- Justicia: Con la finalidad de cumplir con los objetivos de la investigación, se aplicaron todos los talleres educativos de estimulación temprana de acuerdo con la programación que se estableció. Además, las respuestas marcadas en el cuestionario fueron de carácter anónimo, no siendo expuestas, solo utilizadas para el análisis de los datos de la investigación, el cual fue verificado de forma justa⁴⁶.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

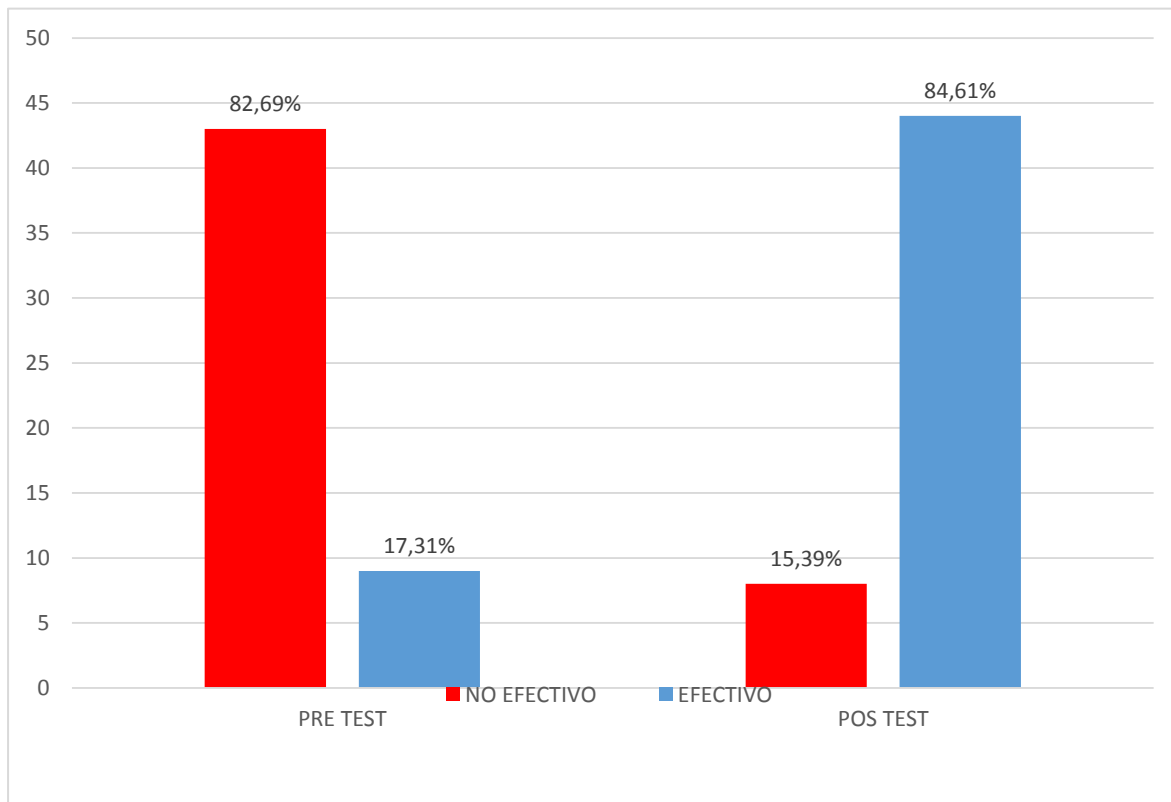
4.1 Resultados

Tabla 1. Efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años, Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023.

CONOCIMIENTO	Conocimientos de estimulación temprana antes de los talleres educativos (pre test)		Efectividad de los talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana (post test)	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
NO EFECTIVO	43	82.69	8	15.39
EFECTIVO	9	17.31	44	84.61
TOTAL	52	100.0	52	100.0

Fuente: Elaborado por la autora.

Significancia α 0,05



Los resultados de la tabla 1, que mide la efectividad de talleres educativos en conocimientos de estimulación temprana, se evidenció que en el pre test predominaron conocimientos no efectivos en un 82,69%; mientras que en el post test se evidenció la efectividad de los talleres educativos por que los conocimientos de las madres fueron efectivos en un 84,61%. Considerándose que hubo una reducción significativa de no efectivo en un 15,39%. Resultados que fueron comprobados a través de la prueba estadística ($p= 0,000$).

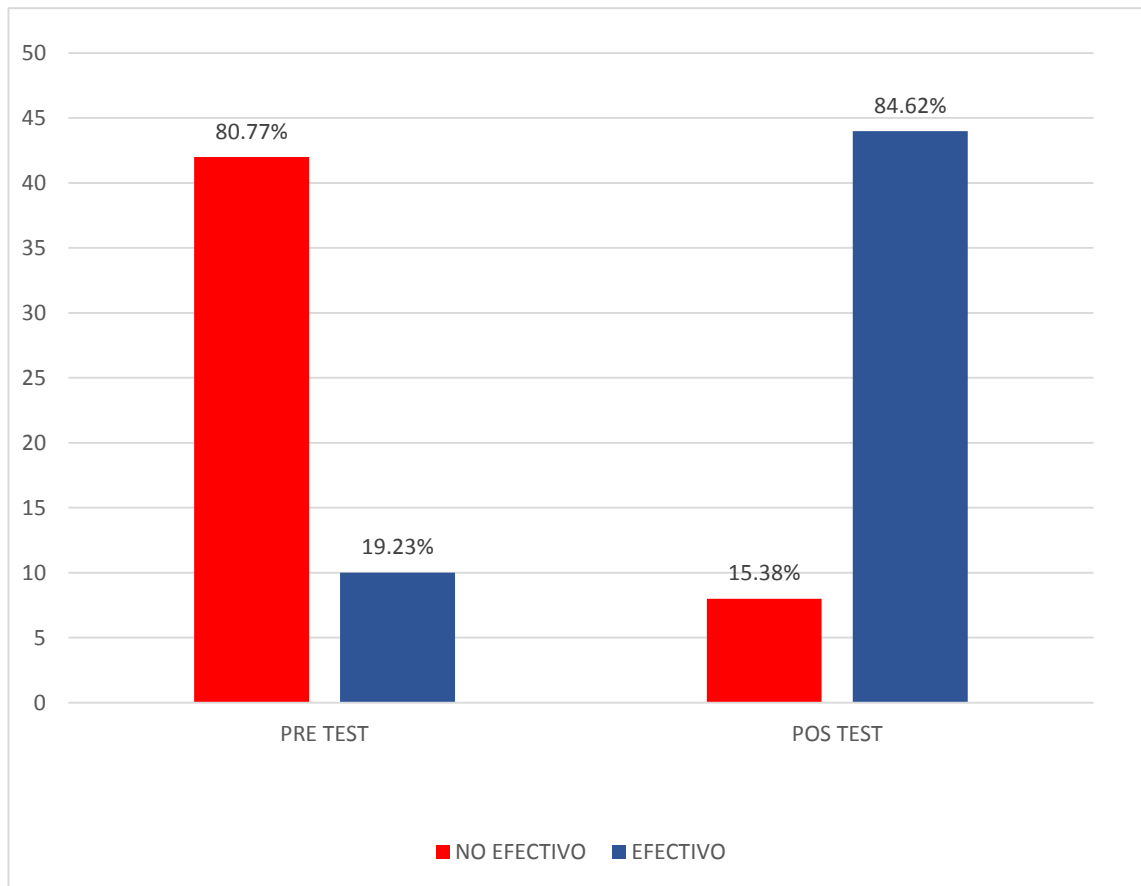
Por lo tanto, al tener un valor de ($p= 0.000$) se determinó el rechazo a la hipótesis nula; resultado que confirmó que los talleres educativos fueron efectivos en los conocimientos sobre estimulación temprana en las madres del Centro de Salud de Corrales.

Tabla 2. Efectividad de talleres educativos en el conocimiento de estimulación temprana en el área motora, en las madres de niños menores de 3 años.

CONOCIMIENTO	Conocimientos de estimulación temprana en el área motora antes de los talleres educativos (pre test)		Efectividad de los talleres educativos en el conocimiento de estimulación temprana en el área motora (post test)	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
NO EFECTIVO	42	80.77	8	15.38
EFECTIVO	10	19.23	44	84.62
TOTAL	52	100.0	52	100.0

Fuente: Elaborado por la autora.

Significancia α 0,05



Se aprecia que los resultados en la tabla 2, en cuanto a conocimientos en área motora se determinó que el 80,77% (42) de las madres obtuvieron conocimientos no efectivos en el pre test, mientras que en el post test se encontró que incrementaron los conocimientos efectivos en un 84,62% (44) de madres, demostrados ya que p-valor después de la aplicación de los talleres fue de 0,000 siendo menos a p-valor <0,05.

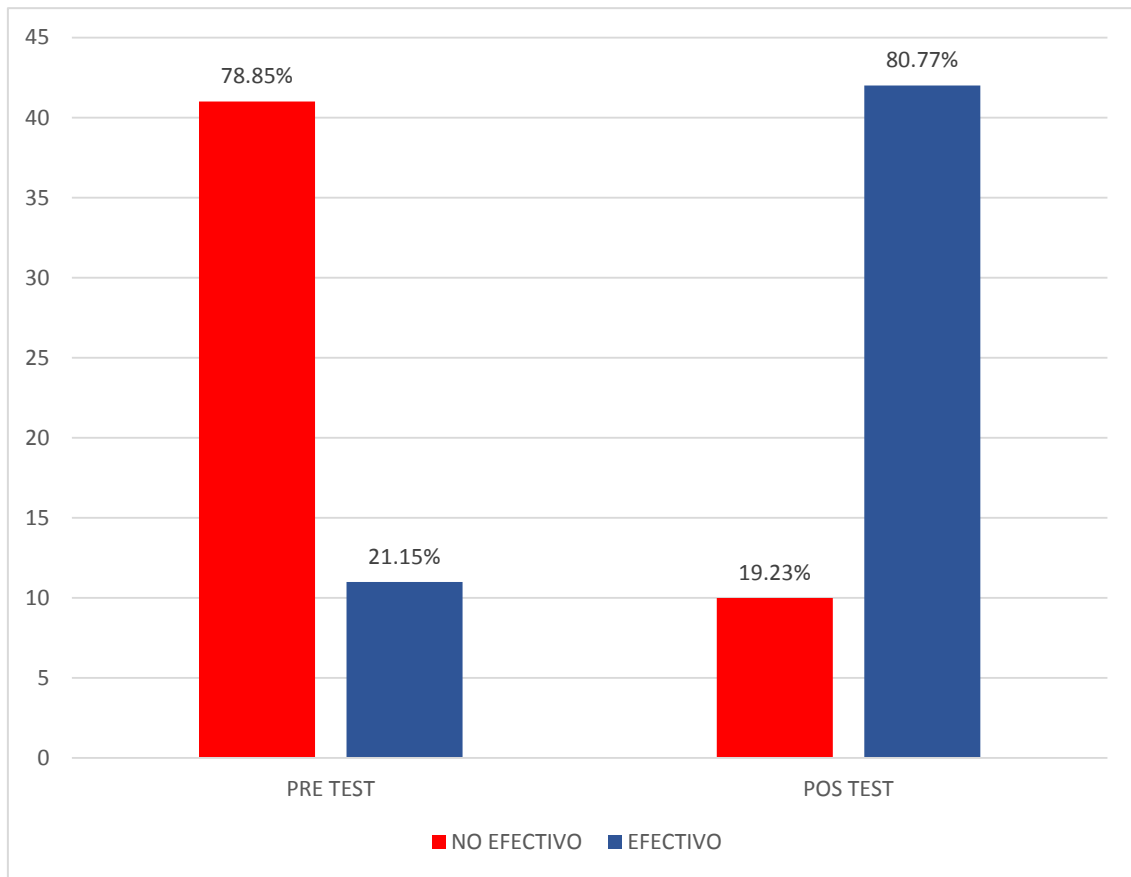
Así, el valor de (p= 0.000) permitió confirmar que los resultados fueron significativamente mejores después de los talleres educativos en el área motora. Por tanto, se fortalecieron los conocimientos de esta área en las madres.

Tabla 3. Efectividad de talleres educativos en el conocimiento de estimulación temprana en el área de coordinación, en las madres de niños menores de 3 años.

CONOCIMIENTO	Conocimientos de estimulación temprana en el área de coordinación antes de los talleres educativos (pre test)		Efectividad de los talleres educativos en el conocimiento de estimulación temprana en el área de coordinación (post test)	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
NO EFECTIVO	41	78.85	10	19.23
EFECTIVO	11	21.15	42	80.77
TOTAL	52	100.0	52	100.0

Fuente: Elaborado por la autora.

Significancia α 0,05



En los resultados de la tabla 3 se muestra que, con respecto a conocimientos en área de coordinación, en el pre test, el 78,85% (41) mostraron conocimientos no efectivos. Caso distinto el que se encontró en el post test ya que hubo un incremento de conocimientos efectivos en las madres en un 80,77% (42).

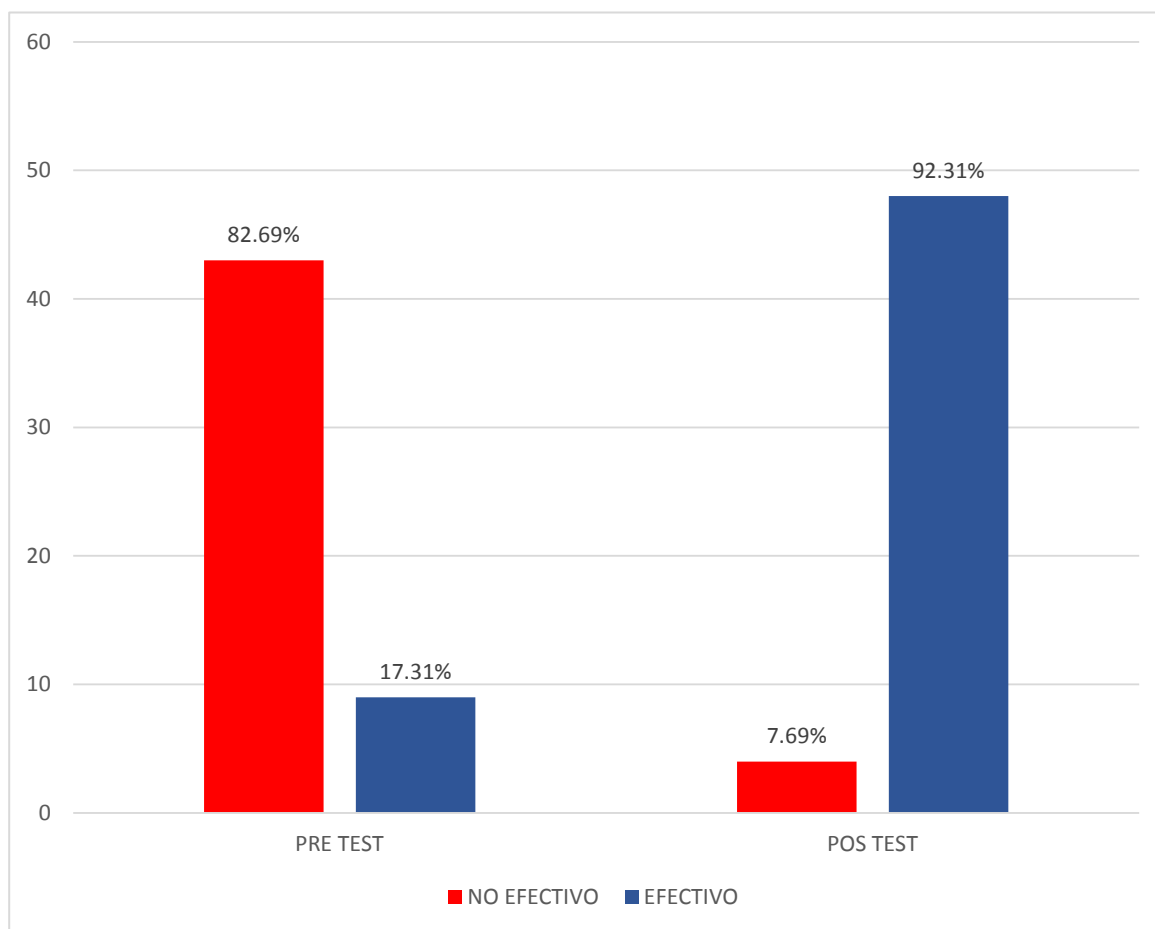
Con ello, al tener un valor de ($p= 0.000$) menor a 0,05 mediante la prueba de Wilcoxon se evidenció que los resultados fueron significativamente mejores después de los talleres educativos, fortaleciendo los conocimientos en el área de coordinación en las madres del Centro de Salud de Corrales y determinando la efectividad de los talleres educativos.

Tabla 4. Efectividad de talleres educativos en el conocimiento de estimulación temprana en el área socio afectivo, en las madres de niños menores de 3 años.

CONOCIMIENTO	Conocimientos de estimulación temprana en el área socio efectivo antes de los talleres educativos (pre test)		Efectividad de los talleres educativos en el conocimiento de estimulación temprana en el área socio efectivo (post test)	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
NO EFECTIVO	43	82.69	4	7.69
EFECTIVO	9	17.31	48	92.31
TOTAL	52	100.0	52	100.0

Fuente: Elaborado por la autora.

Significancia α 0,05



Por otro lado, en los resultados de la tabla 4 se evidenció que en cuanto a conocimientos en el área socio afectivo el 82,69% (43) de las madres presentaron conocimientos no efectivos en el pre test. Sin embargo, en el post test se demostró la efectividad de los talleres educativos ya que el 92,31% (48) madres obtuvieron conocimientos efectivos en dicha área y a la vez se identificó que p-valor fue de 0,000 siendo menor a p-valor <0,05.

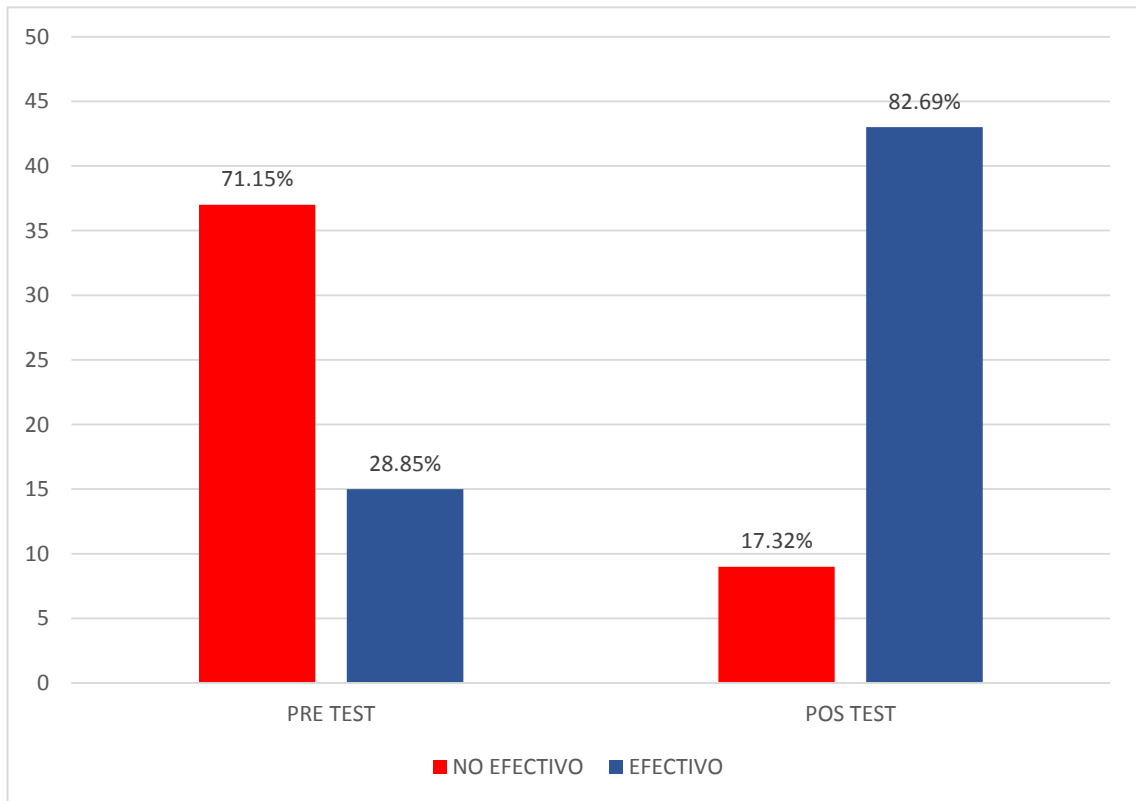
Por lo tanto, el tener un valor (p= 0.000) indicó que existe evidencia significativa para confirmar la efectividad de los talleres educativos en el área socio afectivo.

Tabla 5. Efectividad de talleres educativos en el conocimiento de estimulación temprana en el área de lenguaje y comunicación, en las madres de niños menores de 3 años.

CONOCIMIENTO	Conocimientos de estimulación temprana en el área de lenguaje y comunicación antes de los talleres educativos (pre test)		Efectividad de los talleres educativos en el conocimiento de estimulación temprana en el área de lenguaje y comunicación (post test)	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
NO EFECTIVO	37	71.15	9	17.32
EFECTIVO	15	28.85	43	82.69
TOTAL	52	100.0	52	100.0

Fuente: Elaborado por la autora.

Significancia α 0,05



Los resultados en la tabla 5 demostraron que, en cuanto a conocimientos de estimulación temprana en el área de lenguaje y comunicación, predominaron conocimientos no efectivos en las madres en un 71,15% (37) en el pre test. En el post test se identificó una reducción significativa de conocimientos no efectivos en un 17,32%, ya que los conocimientos de las madres (43) fueron efectivos en un 82,69%.

Por lo tanto, al obtener un valor ($p= 0.000$) se determinó la efectividad de los talleres educativos en el área de lenguaje y comunicación para las madres del Centro de Salud de Corrales.

4.2 Discusión

En relación a la efectividad de los talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en las madres (Tabla N°1), se encontró que los conocimientos no eran los adecuados ya que en el pre test se identificó que el 82,69% de las participantes presentaron conocimientos no efectivos, predominando las madres con educación secundaria. Mientras que en el post test el 84,61% de las madres lograron adquirir conocimientos efectivos, cuyo resultado corroboró la efectividad de los talleres educativos, comprobado también porque a través de la prueba estadística se obtuvo un valor de ($p= 0.000$).

Se identificó que los ítems frecuentemente más acertados en el post test fueron que las madres lograron identificar la importancia y beneficios de cada área en el desarrollo de estimulación temprana, así como también las acciones o actividades a realizar en sus hijos de acuerdo con su edad.

En comparación con el estudio de Castillo y Coronel³⁹ se encontró que los resultados hallados son semejantes al presente estudio, encontrado que después de la intervención educativa más del 60% de las madres lograron incrementar sus conocimientos sobre estimulación temprana. A diferencia del estudio de Gonzales y Peña³⁷ en su investigación cualitativa encontraron que las familias tenían una percepción clara sobre estimulación temprana, porque en muchas de las preguntas formuladas sobre programas de estimulación y las actividades o acciones de estimulación, lograron responder de manera acertada y con coherencia.

Ramos¹², en su revista científica de investigación actualización del mundo de las ciencias publicada en el 2019, manifiesta que la estimulación es una de las actividades más importantes y representa una etapa en que se desarrollan muchas capacidades físicas, de lenguaje o sensoriales. Razón por la que al ser las madres quienes interactúan con sus hijos, es que los programas educativos contribuyen a reforzar sus conocimientos y lograr el desarrollo en los niños.

Con ello, se establece que los resultados positivos son evidencia necesaria para demostrar la efectividad de programas, talleres o intervenciones educativas, en el que haciendo uso de estrategias se logra mejorar la práctica gracias al aporte de nuevos conocimientos. Como se ha demostrado en el presente estudio, los

talleres educativos fueron efectivos y se favoreció a la mejora de los conocimientos en las madres del Centro de Salud de Corrales.

En cuanto a la efectividad de talleres educativos en el conocimiento de estimulación temprana en el área motora (Tabla N°2), se identificó que en el pre test el 80,77% (42) de las madres tuvieron conocimientos no efectivos, ya que los ítems frecuentemente mal respondidos fueron que el área motora solo era para que el niño domine el juego o que el pintar y recortar figuras eran las actividades o estímulos que permitían desarrollar esta área.

Sin embargo, lo encontrado en el post test fue distinto, ya que el 84,62% (44) de madres obtuvieron conocimientos efectivos en el área motora de estimulación evidenciado porque en el cuestionario se identificó que las alternativas contestadas fueron las acertadas a diferencia de lo que pensaban al inicio. Además, lograron realizar los estímulos en esta área correctamente con sus hijos, encontrándose efectivos los talleres educativos en el área motora ya que en la prueba estadística el p-valor fue de $p= 0.000$ ($p\text{-valor} < 0,05$).

Estos resultados tienen similitud con lo expuesto por Paredes y Roman³⁸, quienes en su investigación determinaron que después de la aplicación del programa educativo el 63,3% (19) de las madres lograron obtener un nivel de conocimiento medio y que el 36,7% (11) obtuvieron conocimientos altos, lo que comprobó que el programa fue altamente efectivo.

A diferencia de lo encontrado por Quispe⁴⁰, quien en su estudio identificó que antes de la intervención educativa el 36,7% (11) de las madres obtuvieron un alto nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en el área motora, cuyo resultado demuestra la diferencia a lo encontrado en el presente estudio.

La Norma Técnica de Salud para el crecimiento y desarrollo de los niños pone en evidencia que la mejora de las capacidades relacionadas a la postura locomotora o motricidad gruesa, son el reflejo del dominio progresivo de las acciones de estimulación que realizan las madres hacia sus hijos, permitiéndoles lograr la habilidad de mover, desplazarse y tener contacto con el mundo que los rodea¹⁴.

Por lo tanto, el desarrollo motor en los niños se logra con la práctica e interacción del día a día que les brindan sus primeros cuidadores, es decir, sus madres,

quienes con efectivos conocimientos demuestran en sus acciones la significancia que representan los talleres educativos, logrando en ellos el desarrollo de buenas posturas, movimientos y además que el niño tome una correcta percepción y dominio de su cuerpo.

En relación a la efectividad de talleres educativos en el conocimiento de estimulación temprana en el área de coordinación en las madres (Tabla N°3), se encontró en el pre test que el 78,85% (41) de ellas obtuvieron conocimientos no efectivos, solo el 21,15% (11) si presentaron conocimientos efectivos. Sin embargo después de ser aplicados los talleres educativos se demostró en el post test que el 80,77% (42) de las madres de entre 18 a 28 años, si lograron obtener conocimientos efectivos en el área de coordinación.

Respondieron correctamente en los ítems del cuestionario, en donde identificaron la importancia de estimular esta área, los estímulos que se realizan de acuerdo con la edad del niño, dejando que manipulen objetos de diferentes tamaños y colores. Así como también fortalecieron la práctica mejorando los estímulos de coordinación que realizaban con sus hijos de acuerdo con la edad.

El análisis estadístico también permitió evidenciar la efectividad ya que el p-valor fue de 0,000 (p-valor <0,05), siendo relevante para considerar que las madres lograron fortalecer sus conocimientos en el área de coordinación.

De manera similar a la investigación de Seleme³⁵, quien identificó que el 18% de niños presentaban afección en el área de coordinación, identificando que la mayoría de las madres eran menores de 25 años y desconocían acerca del desarrollo, crecimiento infantil y las actividades o ejercicios de estimulación que debían trabajar con sus hijos. Sin embargo, después de aplicar su programa educativo lograron que los niños mejoraran aquellas habilidades y destrezas que antes no realizaban, esto gracias a que las madres lograron una mejor actitud y reforzaron sus conocimientos y actividades de estimulación en el área de coordinación. Al igual que el estudio presentado, los talleres también fueron efectivos en esta área.

Similar a la investigación de Távora⁴¹, quien encontró que los conocimientos de las madres mejoraron después de la intervención educativa, el 22% (7) de ellas, lograron obtener buenos conocimientos y el 56% (18) de ellas, conocimientos muy

buenos, comprobando que su intervención educativa si tuvo un efecto significativo.

Según Robles⁴⁷, en su artículo señala que la maduración y el desarrollo de la motricidad fina en los niños dependen de la percepción de los sentidos, mecanismos musculares, de la práctica diaria y ejercitación de las acciones que ayudan a desarrollar esta área a medida que crecen y desarrollan.

En base a este fundamento y a los favorables resultados obtenidos en esta área, queda en evidencia que los talleres educativos son fundamentales para fortalecer los conocimientos de las madres y de esa manera mejoren las actividades de estimulación para el desarrollo y destrezas de la motricidad fina en los niños.

El objetivo que mide la efectividad de talleres educativos en el conocimiento de estimulación temprana en el área socio afectivo en las madres (Tabla N°4), según los resultados, el 82,69% (43) de madres presentaron conocimientos no efectivos antes de los talleres educativos, predominando las madres con hijos de 0 a 1 año. Las madres tenían una percepción equivocada, según el cuestionario la mayoría no conocían la importancia de mantener un vínculo afectivo con sus hijos, tampoco identificaban los beneficios del desarrollo de esta área y no conocían que estímulos debían hacer para estimular a sus hijos.

Mientras que en el post test los resultados fueron mejores ya que el 92,31% (48) de ellas lograron obtener conocimientos efectivos. Con estos resultados se pudo demostrar que los talleres educativos en el área socio afectivo tuvieron efectividad en las madres, lo que se corrobora mediante la prueba estadística ya que p- valor fue de 0.000.

Estos resultados son similares al estudio cualitativo de Jiménez y Ornelas³⁶ quienes después de aplicar el programa educativo, encontraron que las madres reforzaron sus conocimientos en cuanto al área socio efectivo, ya que en la entrevista respondían adecuadamente a las preguntas planteadas por los investigadores y mejoraron sus actividades de estimulación socio afectivo hacia sus hijos. A diferencia del estudio realizado por Chávez y Reyes⁴², quienes después de su programa educativo identificaron que solo el 56% (19) de las madres presentaron conocimientos altos, siendo un resultado diferente al del presente estudio.

Jonh Bowlby⁴⁸ en su teoría del apego, manifiesta que el desarrollo socio emocional de los niños depende de la relación íntima, continua y cálida con su madre, indicando que encuentran la alegría y satisfacción a través de estos estímulos, también señaló que el afecto y experiencias tempranas ayudan a que los niños tengan un buen desarrollo emocional, autoestima alta y cálidas relaciones con los demás.

Con ello se confirma la importancia de que las madres conozcan y brinden las mejores acciones de estímulos socio afectivas a sus hijos, confirmado que mediante el uso de talleres educativos se aseguran buenos conocimientos y se garantiza en los niños un apego seguro y mejores relaciones sociales, más aún cuando estos vínculos persisten a lo largo de la vida.

En cuanto al objetivo de la efectividad de talleres educativos en el conocimiento de estimulación temprana en el área de lenguaje y comunicación (Tabla N°5), se encontró en el pres test que el 71,15% (37) de las madres presentaron conocimientos no efectivos, sin embargo en el post test los análisis estadísticos demostraron que estos conocimientos se reforzaron ya que el 82,69 (43) lograron obtener mejores conocimientos, lo que demostró la efectividad de los talleres en lenguaje y comunicación, además en la prueba estadística se obtuvo p-valor fue de 0,000.

Los ítems más respondidos por las madres en el post test fueron que lograron analizar cómo esta área favorece en el desarrollo de los niños, también las actividades de estimulación que se dan en esta área en relación con la edad del niño.

Estos resultados son parecidos a los encontrados por Sancho y Taquia⁴³, quienes en su estudio determinaron que después la intervención educativa los conocimientos de las madres aumentaron ya que más de la mitad de ellas lograron adquirir un nivel de conocimiento alto, cuyo resultado se asemeja a del presente estudio.

A diferencia de Hurtado⁴⁴, quien en su estudio identificó que después de aplicar su programa educativo de estimulación temprana, en cuanto al área de lenguaje y comunicación, solo el 40% (12) de las madres obtuvieron conocimientos altos y el 30% (9) un nivel de conocimiento medio.

La investigación de Farkas⁴⁹, señala que el lenguaje y comunicación constituye un proceso en el que los niños desarrollan y logran cuando intercambian palabras o gestos desde los primeros meses de vida, señala que ellos a temprana edad utilizan un lenguaje gestual para expresar sus necesidades y sentimientos con otros y que este proceso es favorecido y desarrollado cuando son las madres quienes interactúan con ellos a través de gestos, palabras, canciones, conversaciones u otros.

Con este fundamento, se estima que al ser las madres quienes ayudan a desarrollar el lenguaje en sus hijos, surge la necesidad e importancia que deben conocer cuáles y como deben estimular esta área. Esto se evidencia ya que los talleres educativos favorecen a la mejora de los conocimientos y por ende a la práctica de estos.

V. CONCLUSIONES

1. Se identificó la efectividad de los talleres educativos en la mejora de los conocimientos sobre estimulación temprana en las madres del Centro de Salud de Corrales. En base a los resultados estadísticos después de ser aplicados los talleres, quedo evidencia de la significancia que se obtuvo en el incremento de conocimientos efectivos.
2. En cuanto al área motora de estimulación temprana, se demostró la efectividad de los talleres educativos ya que después del post test los resultados demostraron que los conocimientos de las madres con respecto a esta dimensión aumentaron significativamente.
3. Los talleres educativos sobre conocimientos en área de coordinación fueron efectivos. En los resultados del pre test se identificó que los conocimientos de las madres no eran los adecuados, sin embargo después de ser aplicados estos talleres, los conocimientos maternos incrementaron, evidenciándose también mediante la aplicación de estos a través de la práctica de las madres hacia sus hijos.
4. Con respecto a la dimensión del área socio afectivo, se identificó que los talleres educativos fueron efectivos, pues las madres del Centro de Salud de Corrales lograron mejorar sus conocimientos y prácticas de estimulación en esta área después de los talleres a diferencia de los resultados que inicialmente se obtuvieron, se pudo demostrar que tuvieron un gran impacto.
5. Por último, también se logró la efectividad de los talleres en el área de lenguaje y comunicación, evidenciado por que los resultados del post test demostraron la mejora de dichos conocimientos en las madres.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la Dirección Regional de Salud para tener en cuenta la aplicación de nuevas estrategias a través de talleres educativos que permitan la ampliación de conocimientos positivos y que favorezcan a las personas a lograr su máximo desarrollo. Pues según los resultados del presente estudio, se ha demostrado que las intervenciones educativas generan cambios positivos y así, la mejora del desarrollo de los niños en sus diferentes áreas del desarrollo.
2. Al Centro de Salud de Corrales, para que mediante talleres educativos, charlas educativas o actividades comunitarias, eduquen y fortalezcan los conocimientos de las madres en cuanto a estimulación temprana, logrando poner en práctica lo aprendido y mejorar las habilidades y destrezas de los niños como parte de la estrategia del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.
3. A los profesionales de Enfermería, quienes en el día a día dentro de sus actividades son responsables de favorecer el buen desarrollo de los niños identificando problemas o falencias en las madres con respecto a las acciones de estimulación temprana. Es parte de la responsabilidad del profesional estar atento ante estas situaciones, identificarlas y corregirlas para generar cambios positivos y buenas prácticas ante cualquier situación que ponga en riesgo el desarrollo óptimo de los niños. Por último, al desarrollo de trabajos de investigación que permitan abarcar problemas relacionados en salud, establecer medidas de solución y nuevos aportes a la comunidad científica.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate. [Internet]. [citado 1 de septiembre del 2023]. Disponible en: https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. La primera infancia importa para cada niño. [Internet]. [citado 1 de septiembre del 2023]. Disponible en: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/201901/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
3. Álvarez M, Gómez C, Roldán J, Saucedo G, Díaz M, Chávez A, Cuchillo M. Neurodesarrollo y estimulación oportuna en niños de madres indígenas migrantes y no migrantes en Chihuahua, México. *anales de psicología / annals of psychology*. [Internet]. [citado 1 de septiembre del 2023]. vol. 38, nº 2 (may), 239-250. Disponible en: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/464551/323901>
4. Organización Panamericana de la Salud. Salud del niño. [Internet]. [citado 1 de septiembre del 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-nino>
5. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Desarrollo de la primera infancia. [Internet]. [citado 1 de septiembre del 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>
6. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad. [Internet]. 2020 [citado 5 de septiembre del 2023]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1797/libro.pdf
7. Rojas O, Holmos E. Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor de niños menores de un año. *Ciencia Nor@ndina*. [Internet]. 2020 [citado 5 de septiembre del 2023]. vol. 3(2): 153 – 160. Disponible en: <https://unach.edu.pe/rcnorandina/index.php/ciencianorandina/article/view/61/67>
8. Buendía U. Nivel de conocimiento de las madres, sobre estimulación temprana en los niños menores de un año, del Centro de Salud “Andrés Araujo Morán”.

- [tesis pregrado]. Tumbes. Universidad Nacional de Tumbes. 2017. disponible en:
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/66/tesis%20-%20buendia%20cruz.pdf?sequence=1&isallowed=y>
9. González Sánchez, J. Los niveles de conocimiento El Aleph en la innovación curricular. Innovación Educativa, ISSN. [Internet]. 2014 [citado 21 de julio del 2023]. 1665-2673 vol. 14, número 65.
 10. Ramírez V. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An Fac med. [Internet]. 2009 [citado 21 de julio del 2023]. 70(3):217-24 Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf>
 11. Neill D, Cortez L. Procesos y fundamentos de la investigación científica. [Internet]. 2018 [citado 21 de julio del 2023]. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14231/1/Cap.3-Niveles%20del%20conocimiento.pdf>
 12. Ramos E, Pincay S, Llanos G, Vinueza C. Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. RECIAMUC. [Internet]. 2019 [citado 10 de noviembre del 2022]. 3(1):164-80. Disponible en: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/228>
 13. Hernández J, Paredes J, Marín R. Cómo diseñar talleres para promover la salud en grupos comunitarios. [Internet]. 2014 [Citado 05 de junio del 2023]. Volumen 46, Pág. 40-47. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S021265671300200X>
 14. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. R.M - N° 537-2017/MINSA. [citado 10 de noviembre del 2022]. Disponible en: <https://www.saludarequipa.gob.pe/archivos/cred/NORMATIVA%20CRED.pdf>
 15. Rincón S, Vizcaíno L, Barrón B, Muñoz A. Importancia de la estimulación temprana en niños menores de 5 años. [Internet]. 2019 [citado 10 de noviembre del 2022]. No. 11 (2019) 46-48. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/issue/archive>
 16. Enciso S. Intervención educativa sobre estimulación temprana en madres de niños de 1 a 3 años, puesto de salud San Marcos, Coracora. [Tesis pregrado].

- Perú. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. 2018. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4247>
17. Roberto M. El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná. [Tesis pregrado]. Argentina. Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”. 2018. Disponible en: <https://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/desarrollo-psicomotorcoordinacion-lenguaje.pdf>
18. Gusqui K, Rios T, Caizaluisa N, Pasmíño A. La estimulación temprana como medio principal para desarrollar el área socio-afectiva en los dos primeros años de vida. [Internet]. 2022 Enero [Citado 15 noviembre del 2022] ISSN 1815-4867, 19(2) 2022.
19. Sancho K, Taquia R, Yllaconza C. Programa educativo sobre estimulación temprana del desarrollo en madres de niños menores de 1 año del Centro de Salud Bocanegra del Callao. [Tesis pregrado]. Lima. Universidad Nacional del Callao. 2019. Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/4112>
20. Díaz E. Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana de las madres de niños menores de 12 meses atendidos en el módulo de atención integral– niño del Hospital Naylamp. [Tesis pregrado]. Chiclayo. Universidad Particular de Chiclayo. 2019. Disponible en: <http://repositorio.udch.edu.pe/handle/UDCH/506>
21. Cabrera B, Dupeyrón M. El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Mendive. [Internet]. 2019 [Citado 17 de noviembre del 2022]. vol. 17 no. 2. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/mendiveupr/article/view/1499>
22. Chamba M. Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en madres de niños menores de 1 año que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo del C.S. San Sebastián. [Tesis Post grado]. Lambayeque.

- Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. 2016. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/2235>
23. Simbaña M, González M, Merino C, Sanmartín D. La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. [Internet]. 2022 [citado 5 de julio de 2023]; 6(12):25-40. Disponible en: <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/385>
24. Ferre R, Dueñas J. Diferencias entre la psicomotricidad dinámica y normativa en el desarrollo infantil. RIMCAFD. [Internet]. 2021 [Citado 17 de noviembre del 2022]. vol. 21 - número 81. Disponible en: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista81/artdiferencias1218.htm>
25. Culqui Y. Estimulación sensorial en el desarrollo de las destrezas del área socio afectiva en niños de 2 -3 años del Cantón Ambato en tiempo de pandemia. [Tesis Pregrado]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. 2021. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32694>
26. Pisuña M, Larco J. Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 0 a 12 meses. [Internet]. 2023 [citado 5 de julio de 2023]; v. 8, n. 5, p. 986-1003 Disponible en: <https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5620>
27. Amboya N. Las emociones en el desarrollo socio afectivo en niños de 4 a 5 años. Talleres educativos para padres. [Tesis Pregrado]. Ecuador: Universidad de Guayaquil. 2021. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62494>
28. Pérez P, López S. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. Rev Pediatr Aten Primaria. [Internet]. 2006 [Citado 22 de noviembre del 2022]. Volumen VIII. Número 32. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366638693012>
29. Garrido L. Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. Revista Latinoamericana de Psicología [Internet]. 2006 [Citado 23 de mayo del 2023]. 38(3):493-507. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80538304>
30. Guzmán M. Actividades lúdicas para estimular el área de lenguaje en niños (as) de 2 años. Revista Conrado. [Internet]. 2017 [Citado 24 de noviembre del

- 2022]. 13(58), 20-24. Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
31. Torres N, Rios C, Gonzales E. Estimulación temprana para el desarrollo evolutivo en educación inicial. Una mirada crítica desde el área motriz comunicacional, cognitiva y emocional. [Internet]. 2023 [citado 5 de julio de 2023]; v. 8, n. 6, p. 134-146. Disponible en: <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5670>
32. Soplin J, Hernandez M, Torres V, Espinoza R. Estimulación temprana: Su importancia para los hijos menores de tres años. [Internet]. 2022 [citado 5 de julio de 2023]; Vol. 4 No. 1, pp 85 -102 Disponible en: <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/105/344>
33. Calle G. Una mirada a la estimulación temprana en el leguaje. [Internet]. 2006 [Citado 27 de noviembre del 2022]. Vol. 5, Nº. 2, 2019, págs. 160-1722019. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6989282>
34. Saldarriaga P, Bravo G, Loor M. La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. [Internet]. 2016 [Citado 23 de mayo del 2023]. Vol. 2, núm. esp., dic. 2016, pp. 127-137. Disponible en: <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
35. Seleme A: Programa de estimulación temprana para el desarrollo integral de niños y niñas de 2 a 3 años a partir de una guía dirigida a padres de familia y primeros cuidadores. [Tesis pregrado]. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés. 2022. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/28685>
36. Jiménez C, Ornelas M, Ávila K, Mondaca F, Benavides E. Programa de estimulación temprana para menores residentes, hijos de internas del Cereso femenino. [Internet]. 2022. [Citado 5 de julio del 2023]. Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física, 1(1), 1-9. Disponible en: <https://vocero.uach.mx/index.php/rmccf/article/view/910/1338>
37. Gonzáles M, Peña P. Valoración que dan los padres de niños de 1 a 2 años de edad a programas de estimulación temprana a los que asisten sus hijos. [Tesis pregrado]. Santo Domingo. Universidad Iberoamericana. 2021. Disponible en: <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/788/1/17-0629-TF.pdf>

38. Paredes N, Román M. Efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana. [Tesis pregrado]. Perú. Universidad Nacional de Trujillo. 2019.
39. Castillo S, Coronel A. Efecto de un Programa Educativo de Estimulación Temprana en las Madres Primíparas de Niños (as) Menores de 1 Año en el C.S Los Jardines. [Tesis pregrado]. Trujillo. Universidad Cesar Vallejo. 2019. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35067?locale-attribute=es>
40. Quispe D. Efecto de intervención educativa sobre conocimiento de estimulación temprana en madres, AA HH Nuevo Amanecer - San Juan de Lurigancho. [Tesis pregrado]. Lima. Universidad Cesar Vallejo. 2020. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59140>
41. Távara L. Efecto de una intervención educativa en el conocimiento sobre estimulación temprana en madres de niños de 4 a 6 meses en el distrito del Rímac –Perú. [Tesis pregrado]. Lima. Universidad Cesar Vallejo. 2020. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79474/Tavara_SL-SD.pdf?sequence=2
42. Chávez A, Reyes A. Eficacia de una intervención de enfermería sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de preescolares – I.E.P Canguritos. [Tesis pregrado]. Huacho. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. 2020. Disponible en: <https://repositorio.unifsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3918?show=full>
43. Sancho K, Taquia P, Yllaconza M. Programa educativo sobre estimulación temprana del desarrollo en madres de niños menores de 1 año del Centro de Salud Bocanegra del Callao. [Tesis pregrado]. Callao. Universidad Nacional del Callao. 2019. Disponible en: <https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/4112/SANCHO%2c%20TAQUIA%20E%20YLLACONZA%20PREGRADO%202019.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
44. Hurtado C. Efectividad de la intervención educativa en el conocimiento de estimulación temprana en madres de niños (as) menores de un año, C.S. Semi rural Pachacútec. [Tesis pregrado]. Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. 2019. Disponible en:

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a0417fda-d2d4-4932-a09b-e446caa6c7d4/content>

45. Oficina general de estadística e informática. Reporte mensual de actividades atención integral de salud del niño, 2022. [consultado 10 enero 2023].
46. Álvarez P. Ética e investigación. [Internet]. 2018 [Citado 8 de diciembre del 2023];7(2):122-49. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/434>
47. Robles M. la coordinación y motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años. [Internet]. 2008 [Citado 1 de diciembre del 2023]. 16 (01). Disponible en: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2738/3072>
48. Moneta M. Apego y pérdida: Redescubriendo a John Bowlby. Rev Chil Pediatr. [Internet]. 2014 [Citado 1 de diciembre del 2023]. 85 (3): 265-268. Disponible en: https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf?fbclid=iwar0px0c0oey_j4p0dht
49. Vicuña M. Comunicación gestual en la infancia temprana: Una revisión de su desarrollo, relación con el lenguaje e implicancias de su intervención. [Internet]. 2007 [Citado 1 de diciembre del 2023]. Vol.16, N° 2, 107-115. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282007000200009&script=sci_arttext

VIII. ANEXOS

Anexo N° 01

“Efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en las madres que acuden al Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023”.

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como finalidad determinar la efectividad del taller educativo sobre estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años, Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023. La información brindada es de carácter anónimo y confidencial, para ello se solicita la veracidad en sus respuestas.

II. INSTRUCCIONES

Marque con un (X) la alternativa que usted considere correcta.

III. DATOS GENERALES

EDAD DE LA MADRE: EDAD DEL NIÑO(A): GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE:

IV. DATOS INHERENTES A LA INVESTIGACIÓN

DIMENSION: ÁREA MOTORA

1. ¿La estimulación en el área motora desarrolla habilidades para?
 - a) Que los niños mejoren la habilidad del lenguaje.
 - b) Fortalecer el tono muscular y equilibrio del cuerpo.
 - c) Que los niños dominen la actividad del juego.
2. ¿Qué actividades se consideran importantes para estimular el área motora?
 - a) Pintar y recortar figuras.
 - b) Manipular objetos de diferente tamaño y forma.
 - c) Gatear, saltar, correr.
3. ¿Qué logro en el área motora indican un buen desarrollo?
 - a) Lograr sentarse entre los 6 - 8 meses y caminar a los 12 meses.
 - b) Logra entender al llamado por su nombre.
 - c) Logra el domino de comunicación con los demás.
4. La estimulación en el área motora de niño se debe realizar:
 - a) Mensualmente
 - b) Solo dos veces por semana

- c) Diariamente.
5. ¿A qué edad se inicia la estimulación en el desarrollo motor en el niño?
- a) Desde el nacimiento.
 - b) A partir del primer año de vida.
 - c) Cuando el niño logra sentarse y caminar.

DIMENSION: ÁREA DE COORDINACIÓN

6. ¿Cuál es la importancia de estimular el área de coordinación en los niños?
- a) Desarrollo de poder moverse y desplazarse.
 - b) Expresar sus necesidades mediante gestos y sonidos.
 - c) Mejora la capacidad viso manual, agudeza de los sentidos y coordinación entre ellos.
7. ¿Qué acciones o estímulos debe realizar en el niño para potenciar el desarrollo de coordinación?
- a) Enseñarle a saludar y a despedirse.
 - b) No dejar que aprenda a comer por sí solo.
 - c) Ofrecerle objetos para que los observe y manipule.
8. ¿Cómo estimula el área de coordinación en menores de 4 meses?
- a) Colocarle objetos de colores vivos posibles de manipular con sus manos.
 - b) Hablarle desde diferentes direcciones para que nos siga de un lado a otro
 - c) Acostarlo boca abajo.
9. ¿Cómo estimula el área de coordinación al niño mayor de 2 años?
- a) Darle papeles para que los doble de diversas formas.
 - b) Jugar con objetos que le permitan bajar, subir, saltar.
 - c) Motivarlo a subir y bajar escaleras.
10. ¿Cómo estimula el área de coordinación en el recién nacido?
- a) Darle masajes en las piernas
 - b) Llamarlo por su nombre.
 - c) Ayudarlo a acariciar su cara con el dorso de su mano.

DIMENSION: ÁREA SOCIO AFECTIVO

11. ¿Por qué se debe mantener el vínculo afectivo de manera constante con los niños?
- a) Para que favorezca el habla con mayor fluidez y dominio.
 - b) Para desarrollar la personalidad, autonomía y convivencia de forma asertiva.
 - c) Para que logre mejorar las actividades de juego y control de su cuerpo.
12. ¿Qué habilidades beneficia el área social afectivo en el desarrollo del niño?
- a) Promover el optimismo y relaciones interpersonales.
 - b) Expresar sus necesidades a través de gestos.
 - c) Habilidad de interpretar los sonidos.

13. ¿Las actividades que usted considera importante para estimular esta área son?
- a) Ofrecerle juguetes de diferente tamaño para que los manipule.
 - b) Hablarle solo con gestos y sonidos.
 - c) Contacto cálido con respeto, cariño, buen trato y protección.
14. ¿Cuál de estas actividades no favorecen el desarrollo social afectivo?
- a) Enseñarle a manipular objetos.
 - b) Hablarle con cariño.
 - c) Enseñarle a relacionarse de manera asertiva con los demás.
15. ¿Cómo estimula el área afectiva en el niño mayor de 1 año?
- a) Arrojarle una pelota para que la siga y devuelva.
 - b) Dejar que el niño juegue solo.
 - c) Cuando empiece a comer, no dejar que manipule los alimentos.

DIMENSION: ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

16. ¿Fomentar la estimulación del área del lenguaje favorece?
- a) La capacidad comprensiva, gestual y expresiva.
 - b) Las relaciones de apego con los demás.
 - c) El desarrollo vínculo afectivo.
17. ¿Qué situaciones o acciones no favorecen el desarrollo del lenguaje y comunicación?
- a) Hacerlos partícipes de situaciones comunicativas con hablantes más competentes.
 - b) Solo emitir sonidos cuando el niño intenta comunicarse.
 - c) Sonreírle, hablarle y emitir gestos y sonidos.
18. ¿Qué actividades de estimulación favorecen el desarrollo de lenguaje y comunicación?
- a) Cantarle y leerle cuentos.
 - b) Ofrecerle juguetes y objetos para que los explore.
 - c) Hablarse mediante balbuceos.
19. ¿Cómo estimula el área de lenguaje al niño de 6 meses?
- a) Sonreírle, hablarle, cantarle y repetir balbuceos (ba, ba, ba).
 - b) Jugar a señalar personas.
 - c) Solo emitir sonidos.
20. ¿Cómo estimula el área de lenguaje al niño de 3 años?
- a) Enseñarle a armar rompecabezas.
 - b) Ofrecerle libros para que los manipule.
 - c) Ayudarlo a construir oraciones de 3 palabras.

Anexo N°02

VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EXPERTO

Usted está siendo invitado(a) a participar de este estudio que será realizado en el Centro de Salud de Corrales de la Región de Tumbes. Si Usted está de acuerdo en participar, deberá responder algunas preguntas relacionadas a la evaluación de la propuesta del instrumento de evaluación de “Efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en las madres que acuden al Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023”.

El material será enviado vía e-mail y deberá ser devuelto por la misma dirección electrónica en un lapso de diez (10) días, contando a partir de la fecha del envío del material. Su participación es voluntaria y usted tiene derecho de salir del estudio en cualquier momento. El estudio tiene carácter sigiloso, de forma que su nombre no aparecerá en el trabajo y sus respuestas solamente serán utilizadas para la divulgación de los resultados en la forma de publicación científica. Usted también puede absolver cualquier duda sobre el estudio, hacer críticas, sugerencias o reclamaciones directamente con la investigadora: Keyla Romero Malmaceda, estudiante de la carrera profesional de Enfermería, de la Universidad Nacional de Tumbes, al teléfono 967473161, de lunes a viernes en el horario de 8am a 8pm o por el e-mail Keyla.rm.1101@gmail.com, agradezco su colaboración.

Declaración de consentimiento Declaro que después de haber leído el pedido consiento en participar del presente estudio. Este documento será firmado en dos vías siendo que una se queda con el evaluador y otra con el investigador.

Leí y concuerdo en participar del estudio

Nombre del experto: Jessica María Infante López

Número de DNI: 40929010

Fecha: 17/01/2023

Firma

Nombre del responsable del estudio: Keyla Romero Malmaceda

Número de DNI: 75920713

Fecha: 10/01/2023

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EXPERTO

Usted está siendo invitado(a) a participar de este estudio que será realizado en el Centro de Salud de Corrales de la Región de Tumbes. Si Usted está de acuerdo en participar, deberá responder algunas preguntas relacionadas a la evaluación de la propuesta del instrumento de evaluación de “Efectividad talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en las madres que acuden al Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023”.

El material será enviado vía e-mail y deberá ser devuelto por la misma dirección electrónica en un lapso de diez (10) días, contando a partir de la fecha del envío del material. Su participación es voluntaria y usted tiene derecho de salir del estudio en cualquier momento. El estudio tiene carácter sigiloso, de forma que su nombre no aparecerá en el trabajo y sus respuestas solamente serán utilizadas para la divulgación de los resultados en la forma de publicación científica. Usted también puede absolver cualquier duda sobre el estudio, hacer críticas, sugerencias o reclamaciones directamente con la investigadora: Keyla Romero Malmaceda, estudiante de la carrera profesional de Enfermería, de la Universidad Nacional de Tumbes, al teléfono 967473161, de lunes a viernes en el horario de 8am a 8pm o por el e-mail Keyla.rm.1101@gmail.com, agradezco su colaboración.

Declaración de consentimiento Declaro que después de haber leído el pedido consiento en participar del presente estudio. Este documento será firmado en dos vías siendo que una se queda con el evaluador y otra con el investigador.

Leí y concuerdo en participar del estudio

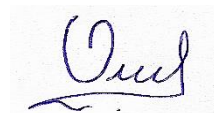
Nombre del experto: Mellissa Siarely Delgado Landacay

Número de DNI: 46670116 Fecha: 21/01/2023 Firma

Nombre del responsable del estudio: Keyla Romero Malmaceda



Número de DNI: 75920713 Fecha: 10/01/2023 Firma



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EXPERTO

Usted está siendo invitado(a) a participar de este estudio que será realizado en el Centro de Salud de Corrales de la Región de Tumbes. Si Usted está de acuerdo en participar, deberá responder algunas preguntas relacionadas a la evaluación de la propuesta del instrumento de evaluación de “Efectividad talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en las madres que acuden al Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023”.

El material será enviado vía e-mail y deberá ser devuelto por la misma dirección electrónica en un lapso de diez (10) días, contando a partir de la fecha del envío del material. Su participación es voluntaria y usted tiene derecho de salir del estudio en cualquier momento. El estudio tiene carácter sigiloso, de forma que su nombre no aparecerá en el trabajo y sus respuestas solamente serán utilizadas para la divulgación de los resultados en la forma de publicación científica. Usted también puede absolver cualquier duda sobre el estudio, hacer críticas, sugerencias o reclamaciones directamente con la investigadora: Keyla Romero Malmaceda, estudiante de la carrera profesional de Enfermería, de la Universidad Nacional de Tumbes, al teléfono 967473161, de lunes a viernes en el horario de 8am a 8pm o por el e-mail Keyla.rm.1101@gmail.com, agradezco su colaboración.

Declaración de consentimiento Declaro que después de haber leído el pedido consiento en participar del presente estudio. Este documento será firmado en dos vías siendo que una se queda con el evaluador y otra con el investigador.

Leí y concuerdo en participar del estudio

Nombre del experto: Gisella Anars Cornejo Carrillo

Número de DNI: 70048257

Fecha: 28/01/2023

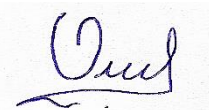
Firma



Nombre del responsable del estudio: Keyla Romero Malmaceda

Número de DNI: 75920713

Fecha: 10/01/2023 Firma



Ítems (número de preguntas, reactivos, que tiene los instrumentos)	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		ESCALA DE CALIFICACION	observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
AREA MOTORA												
1. ¿La estimulación en el área motora desarrolla habilidades para? a) Que los niños mejoren la habilidad del lenguaje. b) Fortalecer el tono muscular y equilibrio del cuerpo. c) Que los niños dominen la actividad del juego.	X		X		X		X		X		4	
2. ¿Qué actividades se consideran importantes para estimular el área motora? a) Pintar y recortar figuras. b) Manipular objetos de diferente tamaño y forma. c) Gatear, saltar, correr.	X		X		X		X		X		4	
3. ¿Qué logros en el desarrollo del área motora descartan algún retraso? a) Lograr sentarse entre los 6 - 8 meses y caminar a los 12 meses. b) Logra entender al llamado por su nombre. c) Logra el domino de comunicación con los demás.	X		X		X		X		X		4	
4. La estimulación en el área motora de niño se debe realizar: a) Mensualmente b) Solo dos veces por semana c) Diariamente.	X		X		X		X		X		4	
5. ¿A qué edad se inicia la estimulación en el desarrollo motor en el niño? a) Desde el nacimiento. b) A partir del primer año de vida. c) Cuando el niño logra sentarse y caminar.												

AREA DE COORDINACION												
6. ¿Cuál es la importancia de estimular el área de coordinación en los niños? a) Desarrollo de poder moverse y desplazarse. b) Expresar sus necesidades mediante gestos y sonidos. c) Mejora la capacidad viso manual, agudeza de los sentidos y coordinación entre ellos.	X		X		X		X		X		4	
7. ¿Qué acciones o estímulos debe realizar en el niño para potenciar el desarrollo de coordinación? a) Enseñarle a saludar y a despedirse. b) No dejar que aprenda a comer por sí solo. c) Ofrecerle objetos para que los observe y manipule.	X		X		X		X		X		4	
8. Al estimular el área de coordinación en menores de 4 meses, usted debe: a) Colocarle objetos de colores vivos posibles de manipular con sus manos. b) Hablarle desde diferentes direcciones para que nos siga de un lado a otro c) Acostarlo boca abajo.	X		X		X		X		X		4	
9. Al estimular el área de coordinación al niño mayor de 2 años debe: a) Darle papeles para que los doble de diversas formas. b) Jugar con objetos que le permitan bajar, subir, saltar. c) Motivarlo a subir y bajar escaleras.	X		X		X		X		X		4	
10. Al estimular el área de coordinación en el recién nacido, usted debe: a) Darle masajes en las piernas. b) Llamarlo por su nombre. c) Ayudarlo a acariciar su cara con el dorso de su mano.	X		X		X		X		X		4	
AREA SOCIAL AFECTIVO												

11. ¿Porque se debe mantener el vínculo afectivo de manera constante con los niños? a) Para que favorezca el habla con mayor fluidez y dominio. b) Para desarrollar la personalidad, autonomía y convivencia de forma asertiva. c) Para que logre mejorar las actividades de juego y control de su cuerpo.	X		X		X		X		X		4	
12. ¿Qué habilidades beneficia el área social afectivo en el desarrollo del niño? a) Promover el optimismo y relaciones interpersonales. b) Expresar sus necesidades a través de gestos. c) Habilidad de interpretar los sonidos.	X		X		X		X		X		4	
13. ¿Las actividades que usted considera importante para estimular esta área son? a) Ofrecerle juguetes de diferente tamaño para que los manipule. b) Hablarle solo con gestos y sonidos. c) Contacto cálido con respeto, cariño, buen trato y protección.	X		X		X		X		X		4	
14. ¿Cuál de estas actividades no favorecen el desarrollo social afectivo? a) Enseñarle a manipular objetos. b) Hablarle con cariño. c) Enseñarle a relacionarse de manera asertiva con los demás.	X		X		X		X		X		4	
15. Al estimular el área afectiva en el niño mayor de 1 año usted debe: a) Arrojarle una pelota para que la siga y devuelva. b) Dejar que el niño juegue solo. c) Cuando empiece a comer, no dejar que manipule los alimentos.	X		X		X		X		X		4	
AREA DE LENGUAJE Y COMUNICACION												

16. ¿Fomentar la estimulación del área del lenguaje favorece? a) La capacidad comprensiva, gestual y expresiva. b) Las relaciones de apego con los demás. c) El desarrollo vínculo afectivo.	X		X		X		X		X		4	
17. ¿Qué situaciones o acciones no favorecen el desarrollo del lenguaje y comunicación? a) Hacerlos partícipes de situaciones comunicativas con hablantes más competentes. b) Solo emitir sonidos cuando el niño intenta comunicarse. c) Sonreírle, hablarle y emitir gestos y sonidos.	X		X		X		X		X		4	
18. Algunas de las actividades de estimulación que favorecen el desarrollo de lenguaje y comunicación son: a) Cantarle y leerle cuentos. b) Ofrecerle juguetes y objetos para que los explore. c) Hablarse mediante balbuceos.	X		X		X		X		X		4	
19. Para el desarrollo de lenguaje al niño de 6 meses, usted debe: a) Sonreírle, hablarle, cantarle y repetir balbuceos (ba, ba, ba). b) Jugar a señalar personas. c) Solo emitir sonidos.	X		X		X		X		X		4	
20. ¿Qué actividad ayuda a desarrollar el área de lenguaje en niños de 3 años? a) Enseñarle a armar rompecabezas. b) Ofrecerle libros para que los manipule. c) Ayudarlo a construir oraciones de 3 palabras.	X		X		X		X		X		4	

ANEXO N° 03
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ALFA DE CRONBACH

	Items/preguntas																				
PersonasPILOTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUMA
I	1	2	3	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	33
II	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	51
III	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	40
IV	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	30
V	1	2	1	3	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	2	34
SUMA VARIANZA	0.8	0.3	1	0.8	0.8	0.8	1.2	1	0.7	0.8	0.7	0.7	0.2	1	1	1	0.8	1.2	0.8	0.7	55.44
VARIANZA	16.3																				VT: 0.74

Anexo N° 04

CONSENTIMIENTO INFORMADO

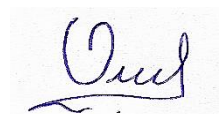
YO:.....acepto participar en la investigación denominada “Efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años, Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023”.

Teniendo como objetivo: Determinar la efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años. Asumiendo que la información dada será para conocimiento del investigador quien garantiza el secreto y respeto a mi privacidad.

Soy consciente que el informe de la investigación será publicado no siendo mencionado mi nombre como participante, teniendo la libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar del estudio sin que esto genere algún perjuicio y/o gasto.

De tener duda con mi participación en el estudio podre aclararlas con el investigador. Por último, declaro que después de las aclaraciones convenientemente realizadas, consiento participar de la presente investigación.

Tumbes,.....del 2023.



Firma de la madre

DNI:

Firma del investigador

DNI: 75920713

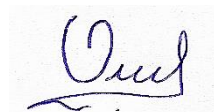
Anexo N° 05

AUTORIZACIÓN DE REPRODUCCIÓN DE IMAGEN FOTOGRÁFICA, AUDIO Y/O VIDEO.

YO: Identificado (a) con DNI:.....domiciliado en:.....,a través del presente autorizo al autor del estudio denominado: **“Efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años, Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023”**, para que me realicen tomas fotográficas o filmaciones, haciendo uso de estas en cualquier etapa o proceso del mencionado proyecto, hasta la etapa final; teniendo en cuenta que puede hacerse solo para el uso informativo, académico y de investigación.

Expido el presente consentimiento de conformidad con las disposiciones legales vigentes sobre los derechos del autor.

Tumbes,.....del 2023.



Firma de la madre

DNI:

Firma del investigador

DNI: 75920713

Anexo N° 06

TALLERES EDUCATIVOS SOBRE CONOCIMIENTOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INTRODUCCIÓN

La evidencia demuestra que los primeros tres años de vida en el ser humano, son un periodo ideal de estimulación del desarrollo, es decir que es una etapa en que el desarrollo es más flexible. Considerando que el desarrollo permite enriquecer al máximo el potencial de cada niño o niña, presentándoles retos que fortalecen su aprendizaje.

Por tanto, son los adultos o padres los principales responsables de estimular a sus hijos durante los primeros años de vida, desempeñando un papel clave en el desarrollo de sus hijos. Los progenitores, principalmente la madre es quien organiza el hogar en el que los niños pasan cada día, quien los cuida, habla, juega y miman. Para lograr un pleno desarrollo es necesario que la madre esté preparada y tenga los conocimientos suficientes sobre estimulación temprana para que los ponga en práctica con sus hijos.

Un taller educativo es un proceso o instrumento de aprendizaje y enseñanza que permite enriquecer de manera significativa a través de conocimientos relevantes. Se considera como una práctica educativa centrada en la realización de una actividad que representa el desarrollo de nuevas habilidades. Facilita la adquisición de conocimientos y destrezas a partir de la realización de una serie de actividades desarrolladas en los participantes, es decir, se basa en un principio constructivista mediante el cual, el participante es el único responsable de su propio aprendizaje.

El aporte de nuevos conocimientos en estimulación temprana a través de un taller educativo pretende enseñar y sobre todo de aprender, mediante la ejecución de actividades, representando una estrategia metodológica la cual permite relacionar el aprendizaje de los contenidos con el aprendizaje de procedimientos o actividades.

➤ **OBJETIVOS**

OBJETIVO GENERAL

Concientizar sobre estimulación temprana mediante talleres educativos a madres con niños de 0 a 3 años.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Fortalecer los conocimientos de estimulación temprana en el área motora.
 - ✓ Fortalecer los conocimientos de estimulación temprana en el área de coordinación.
 - ✓ Fortalecer los conocimientos de estimulación temprana en el área social afectivo.
 - ✓ Fortalecer los conocimientos de estimulación temprana en el área de lenguaje y comunicación.
- **GRUPO BENEFICIARIO:** Dirigido a madres con hijos menores de 3 años que acuden al Centro de Salud de Corrales.
- **METODOLOGÍA:** Expositiva y práctica.

Charlas participativas: Técnica o acto educativo utilizado para impartir conocimientos sobre un respectivo tema, interpretados de forma clara y sencilla por parte del expositor hacia un grupo de personas.

Sesiones prácticas: Desarrollar acciones con previos conocimientos a través de la interacción.

Lluvia de ideas: Método o técnica usada para ciertos grupos de trabajo en donde se plantean ideas espontaneas para dar solución a diversas situaciones.

Demostración: Método practico que permite interpretar ciertas acciones o situaciones para un mejor aprendizaje.

Evaluación: Se evaluara las diferentes áreas de estimulación al niño haciendo uso de una lista de chequeo de acuerdo a la edad, antes y después de los talleres educativos.

- **FINANCIAMIENTO:** Autofinanciado por el investigador

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO
Primer encuentro	Centro de Salud de Corrales	Presentación	Diálogo	5 min
		Aceptación de participación de acuerdo con consentimiento informado	Diálogo	10 min
		Diagnostico	Cuestionario / lista de chequeo	15 min
		Coordinación de sesiones	Diálogo	5 min
1era sesión	Centro de Salud de Corrales	Sesión teórica de estimulación temprana en área motora.	Charla participativa	1 hora
2da sesión	Centro de Salud de Corrales	Sesión práctica de estimulación en el área motora.	Demostración	2 horas
3era sesión	Centro de Salud de Corrales	Sesión teórica de estimulación temprana en área de coordinación.	Charla participativa	1 hora
4ta sesión	Centro de Salud de Corrales	Sesión práctica de estimulación en el área de coordinación.	Demostración	2 horas
5ta sesión	Centro de Salud de Corrales	Sesión teórica de estimulación temprana en área social afectivo.	Charla participativa	1 hora
6ta sesión	Centro de Salud de Corrales	Sesión práctica de estimulación en el área de social afectivo.	Demostración	2 horas
7ma sesión	Centro de Salud de Corrales	Sesión teórica de estimulación temprana en el área de lenguaje y comunicación.	Charla participativa	1 hora
8va sesión	Centro de Salud de Corrales	Sesión práctica de estimulación en el área de lenguaje y comunicación.	Demostración	2 horas
Centro de Salud de Corrales		Evaluación	Cuestionario / lista de chequeo	2 horas

PLAN EDUCATIVO: SESIÓN 1

PLAN EDUCATIVO

I. ETAPA DETERMINATIVA

Tema: Estimulación temprana en área motora

Lugar: Centro de Salud de Corrales

Publico: Madres con hijos menores de 3 años.

Tiempo: 1 hora.

Materiales: Infografías, trípticos, imágenes.

Metodología: Charla participativa.

Objetivo general: Brindar y explicar conocimientos de estimulación temprana en el área motora a madres con hijos de 0 a 3 años.

Objetivos específicos: Finalizada la charla educativa, las madres serán capaces de:

- ✓ Conocer e interpretar la definición de estimulación temprana y área motora.
- ✓ Determinar la importancia y beneficios de la estimulación temprana del área motora en los niños.

II. ETAPA EDUCATIVA

- **PRESENTACIÓN:** Buen día, en esta primera sesión tengo la oportunidad de poder compartir con ustedes información acerca de la estimulación temprana en el área motora.
- **MOTIVACIÓN:** Presentación de imágenes alusivas al tema, intercambio de ideas.
- **DESARROLLO DEL TEMA:**

Definición: Se considera al movimiento como algo fundamental para el curso evolutivo en los primeros años de vida, siendo un componente clave para el proceso de interrelación entre los seres humanos y el medio que los rodea. El desarrollo del área motora en los niños consiste en realizar movimientos que le permiten trazar un objetivo y diseñar un plan para efectuar la meta, llevándola a cabo a través de su actividad muscular. Así, los movimientos cumplen un rol básico en la adaptación del ser humano, ya que, los cambios que se dan en la actividad motriz de la persona se ejecutan en toda su vida.

Esta habilidad motriz es el resultado de diferentes cambios en tamaño, proporción y maduración del cerebro. La habilidad motora se caracteriza por la destreza para mover cierta parte del cuerpo, mediante un gran salto o leve movimiento, y estos movimientos se consideran habilidad ya que no son automáticos sino aprendidos¹.

Importancia: Es importante ya que los niños logran alcanzar el dominio y control de su cuerpo hasta aprovechar al máximo su acción. El desarrollo de esta área se expresa mediante la función motriz, es decir, a través de movimientos que involucran la relación con todo lo que le rodea al niño siendo un aspecto importante en su desarrollo. Además, el perfeccionamiento del desarrollo motor depende de la maduración y aprendizaje, ya que para que se dé la coordinación de los movimientos, es necesario que haya un nivel de maduración óptimo del sistema nervioso y muscular.

Beneficios: Lograr que los niños logren alcanzar diferentes destrezas los primeros 3 años de vida, como la agilidad de coordinación mecánica cuando se desplaza, habilidad y control de las diferentes partes de su cuerpo. Además de, lograr la armonía y postura estática del cuerpo, buen tono muscular que les permite realizar cualquier tipo de actividad².

Desarrollo motriz mediante el juego

El juego es definido como medio de expresión y aprendizaje en el que interactúan todos los sentidos. Mediante el juego los niños ejercitan hábitos físicos e intelectuales y al mismo tiempo los ayuda a reducir tensiones, frustraciones y miedos. El niño utiliza el juego como una vía al descubrimiento de lo que le rodea y de sí mismo, además, ayuda a fortalecer las habilidades de saltar, correr y lanzar, logrando el desarrollo motriz con eficacia.

De esta manera se logra alcanzar tres tipos de habilidades motrices básicas a partir de la locomoción; es decir correr, saltar, pararse, andar. También el manejo del cuerpo relacionado a la estabilidad y equilibrio como empujar, fraccionar, inclinarse³.

PLAN EDUCATIVO: SESIÓN 2

PLAN EDUCATIVO

III. ETAPA DETERMINATIVA

Tema: Actividades de estimulación temprana en área motora.

Lugar: Centro de Salud de Corrales

Publico: Madres con hijos menores de 3 años.

Tiempo: 2 horas.

Materiales: Infografías, trípticos, imágenes.

Metodología: sesión práctica.

Objetivo general: Explicar y demostrar las actividades de estimulación temprana en el área motora a madres con hijos de 0 a 3 años.

Objetivos específicos: Finalizada la sesión práctica, las madres serán capaces de:

- ✓ Conocer las actividades de estimulación temprana en el área motora.
- ✓ Poner en práctica las actividades de estimulación en el área motora con sus hijos.

IV. ETAPA EDUCATIVA

- **PRESENTACIÓN:** Buen día, en esta segunda sesión tengo la oportunidad de poder compartir con ustedes información referente a las diferentes actividades de estimulación temprana en el área motora.
- **MOTIVACIÓN:** Presentación de imágenes alusivas al tema, intercambio de ideas y demostración.
- **DESARROLLO DEL TEMA**

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION:

- ✓ **DE 0 A 28 DÍAS:** Abrigarlo de forma cómoda para que pueda moverse libremente, anticiparle cualquier movimiento que se va a realizar explicándole cada paso de forma lenta y con suavidad. Efectuar masajes con la yema de los dedos de forma circular en la cabeza del bebé. Enseñarle juguetes para que gire su cara de un lado a otro, fomentando el contacto madre-hijo. Darle masajes en las extremidades haciendo uso de cremas o aceite para bebés. Dejar que él bebé se mueva libremente y tenga la oportunidad de tocar cosas a su alrededor.

- ✓ DE UN MES: Colocar objetos suaves en el rostro, acostarlo boca abajo, acariciar la espalda, dejar la libertad de que mueva sus brazos y piernas, oír y ver. Favorecer el contacto con los padres y dejar que los toque con sus manos y pies.
- ✓ DOS MESES: Ejercer una ligera presión con los dedos sobre la frente del bebé con suavidad, explicándole cada movimiento que se realiza. Repetir el mismo ejercicio sobre las mejillas, debajo de la nariz y labio. Realizar masajes sobre el pabellón de la oreja con movimientos suaves sin ejercer presión. Dejar que él bebé toque objetos y se mueva libremente, proporcionándole objetos a su alrededor.
- ✓ TRES MESES: Colocar objetos alrededor del bebé para que intente alcanzarlos. Acariciar sus piernas mediante masajes suaves y estiramientos lentos, explicándole cada movimiento y manteniendo contacto visual.
- ✓ CUATRO MESES: Hablarle desde diferentes direcciones para que mire de un lado a otro. Realizar estiramientos suaves en brazos y piernas.
- ✓ CINCO MESES: Realizar masajes en la espalda, colocar objetos a diferente distancia para que intente estirarse, girar y logre alcanzarlos. Evitar colocar en posiciones o postura incómodas que le imposibiliten moverse. Poner música para que intente bailar.
- ✓ SEIS MESES: Colocar al bebé en posición de boca arriba sobre una superficie cómoda, ubicar objetos a su alrededor para que intente lograr estirarse y girar hasta alcanzarlos. Colocar boca abajo apoyando sus manos sobre el piso para que se impulse. Ayudarlo a sentarse por breves momentos.
- ✓ SIETE MESES: Colocar al bebé en diferentes posturas para que logre dominarlas. Acostarlo boca arriba para que gire hacia abajo. Realizar posturas que las imite.
- ✓ DIEZ A DOCE MESES: Colocar en posturas que domine, facilitar el gateo, ofrecerle soportes de apoyo para que realice nuevas posturas. Colocar objetos alrededor para que intente gatear o ponerse de pie. Ayudarlo a dar sus primeros pasos.

- ✓ TRECE A QUINCE MESES: Bailar con el bebé tomándolo de las manos, dando pasos hacia los costados. Llamarlo por su nombre cuando camine para que escuche la voz y gire su cuerpo.
- ✓ DIECISEIS A DIECIOCHO MESES: Ayudarlo a sentarse solo, darle sillas o bancos para que suba y baje solo. Jugar cualquier tipo de actividad en la que pueda correr, saltar o desplazarse.
- ✓ DIECINUEVE A VEINTIÚN MESES: Enseñarle a caminar hacia atrás, ayudarlo a subir y bajar escaleras, darle juguetes y enseñarle a que los lleve a su lugar. Jugar a patear la pelota.
- ✓ VEINTIDOS A VEINTICUATRO MESES: Enseñarle a agacharse y pararse rápidamente sin caerse, jugar a imitar el modo de caminar de diferentes animales. Motivarlo a subir y bajar escaleras. Enseñarle a pararse de puntas¹².

PLAN EDUCATIVO: SESIÓN 3

PLAN EDUCATIVO

I. ETAPA DETERMINATIVA

Tema: Estimulación temprana en área de coordinación.

Lugar: Centro de Salud de Corrales

Publico: Madres con hijos menores de 3 años.

Tiempo: 1 hora.

Materiales: Infografías, trípticos, imágenes.

Metodología: Charla participativa.

Objetivo general: Brindar y explicar conocimientos de estimulación temprana en el área de coordinación a madres con hijos de 0 a 3 años.

Objetivos específicos: Finalizada la charla educativa, las madres serán capaces de:

- ✓ Determinar el concepto de estimulación temprana en el área de coordinación.
- ✓ Conocer la importancia y beneficios de la estimulación temprana del área de coordinación en los niños.

II. ETAPA EDUCATIVA

- **PRESENTACIÓN:** Buen día, reciban un cordial saludo, hoy estaremos tratando el tema de estimulación en el área de coordinación.
- **MOTIVACIÓN:** Presentación de imágenes alusivas al tema, intercambio de ideas.
- **DESARROLLO DEL TEMA:**

Definición: Desde el nacimiento, los niños perciben diferentes estímulos que les permite estar alerta para conocer el medio que los rodea, construyendo pensamientos a partir de la experiencia que tienen con su entorno, creando mentalmente comparaciones, relaciones, semejanzas y diferencias entre ellos.

El desarrollo del área de coordinación hace referencia a la agudeza de los sentidos y la coordinación que existe entre ellos, es decir, la relación viso manual y auditivo, permitiendo a que los niños accedan a una amplia gama de experiencias que favorecen el desarrollo cerebral. La actividad de estimulación de esta área va desde mostrarles objetos a los niños para que los miren y los sigan con la vista, hasta dibujar o copiar⁴.

Importancia: Facilita la adquisición de habilidades que tienen que ver con el esquema corporal, como el equilibrio, relajación, respiración y habilidades del cuerpo como la coordinación, ritmo y organización. Permiten que el ser humano sea capaz de operar de forma factible con el ambiente. Logrado el crecimiento, las habilidades adquiridas se destacan a través de juegos, deportes u otras habilidades, como parte del desarrollo de músculos y nervios que permiten un mejor control de los movimientos del cuerpo⁵.

Así, la interacción que tienen los niños con su entorno les permite explorar, procesar y utilizar información, de modo que, sean capaces de aprender y realizar cosas nuevas. La habilidad de la coordinación viso manual permiten alcanzar un objetivo específico en las actividades de los niños, por ejemplo, meter goles o encestar una pelota, es decir, actividades que les permite realizar movimientos más específicos y rigurosos que requieren de un campo visual en relación a las manos y pies. La manipulación que tiene el niño con objetos desde los primeros años de vida, le permite adquirir hábitos de vida diaria, como; vestirse, cepillarse o ponerse zapatos, mejorando la calidad de aprendizaje, atención y memoria⁶.

Beneficios: Desarrolla la habilidad de movimiento de los músculos pequeños, permitiendo la interacción de manos, dedos y ojos, logrando movimientos precisos. Mejora la coordinación óculo manual, además, mejora el desarrollo de la respuesta aeróbica del cuerpo, equilibrio y el desarrollo de actividades de forma organizada⁷.

PLAN EDUCATIVO: SESIÓN 4

PLAN EDUCATIVO

V. ETAPA DETERMINATIVA

Tema: Actividades de estimulación temprana en el área de coordinación.

Lugar: Centro de Salud de Corrales

Publico: Madres con hijos menores de 3 años.

Tiempo: 2 horas.

Materiales: Infografías, trípticos, imágenes.

Metodología: sesión práctica.

Objetivo general: Explicar y demostrar las actividades de estimulación temprana en el área de coordinación a madres con hijos de 0 a 3 años.

Objetivos específicos: Finalizada la sesión práctica, las madres serán capaces de:

- ✓ Conocer las actividades de estimulación temprana en el área de coordinación.
- ✓ Poner en práctica las actividades de estimulación en el área de coordinación con sus hijos.

VI. ETAPA EDUCATIVA

- **PRESENTACIÓN:** Buen día, en esta segunda sesión tengo la oportunidad de poder compartir con ustedes información acerca de las diferentes actividades de estimulación temprana en el área de coordinación.
- **MOTIVACIÓN:** Presentación de imágenes alusivas al tema, intercambio de ideas y demostración.
- **DESARROLLO DEL TEMA**

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION:

- ✓ **DE 0 A 28 DÍAS:** Ayudarlo a colocar el dorso de su mano sobre su rostro para que lo acaricie. Colocar un dedo u objeto sobre la palma de la mano para que la cierre al sentir el contacto.
- ✓ **DE UN MES:** Colocar objetos de colores vivos o que emitan sonidos cerca al bebé para que llamen su atención. Colocarlo boca arriba para que mire lo que está a su alrededor. Mover objetos de un lado a otro para que siga con la mirada.

- ✓ DOS MESES: Brindar masajes en las muñecas, manos y dedos. Colocar en las manos del niño diferentes objetos llamativos, posibles de manipular. Permitir que el niño explore con sus manos y pies el rostro de sus padres.
- ✓ TRES MESES: Colocar al bebé boca arriba y con ropa cómoda para que juegue con sus manos y pies. Ofrecerle telas de colores, muñecos de trapo, etc.
- ✓ CUATRO MESES: Enseñarle a dar palmadas sobre la mesa y sobre el agua. Darle una esponja para que la manipule, dejándola caer al agua. Darle almohaditas pequeñas con diferente tipo de relleno para que las manipule y sienta los diferentes tipos de textura. Enseñarle a sacudir, empujar, solar y golpear objetos.
- ✓ CINCO MESES: Dejar que manipule objetos con sonido. Colocar objetos que llamen la atención del bebé para que lo siga con la vista y luego dárselo para que lo explore. Llevarlo de paseo para que observe cosas que no estén muy cercanas.
- ✓ SEIS MESES: Darle cubos u otro objeto para que pueda golpearlo sobre una superficie. Ofrecerle objetos limpios y suaves para que se los lleve a la boca y empiece a realizar movimiento de masticación.
- ✓ SIETE A NUEVE MESES: Darle objetos caseros como esponja, tapas, cucharas, etc. para que los manipule. Darle una pelota o pedirle que la arroje con sus manos y que la lance hacia diferentes direcciones. Darle frascos con contenido llamativo para que intente abrirlo. Promover a que, durante la alimentación, manipule y explore la comida.
- ✓ DIEZ A DOCE MESES: Darle objetos pequeños para que pueda manipular con su dedo índice y pulgar, darle hojas para que haga rayones. Jugar a esconder objetos.
- ✓ TRECE A QUINCE MESES: Enseñarla a armar y desarmar torres con objetos. Enseñarle a jalar y rodar objetos con una cuerda. Jugar a esconder juguetes, fortaleciendo la capacidad de representar imágenes mentales.
- ✓ DICISEIS A DIECIOCHO: Ofrecerle material para que realice trazos de forma libre, animarlo a pelar frutas con ambas manos. Enseñarle a desenvolver regalos como si fuera un juguete.

- ✓ DIECINUEVE A VEINTIÚN MESES: Darle embaces con tapa de rosca y objetos dentro para que pueda destaparlos y descubra lo que hay dentro. Darle rompecabezas para que pueda unir sus partes.
- ✓ VEINTIDOS A VEINTICUATRO: Animarlo a que doble ropa, cosas, limpie, etc. Darle papeles de colores para que los doble de diferente forma. Enseñarle a poner un cubo sobre otro, darle vasitos para que pueda pasar agua de un vaso a otro¹².

PLAN EDUCATIVO: SESIÓN 5

PLAN EDUCATIVO

I. ETAPA DETERMINATIVA

Tema: Estimulación temprana en el área social afectivo.

Lugar: Centro de Salud de Corrales

Publico: Madres con hijos menores de 3 años.

Tiempo: 1 hora.

Materiales: Infografías, trípticos, imágenes.

Metodología: Charla participativa.

Objetivo general: Brindar y explicar conocimientos de estimulación temprana en el área social afectivo a madres con hijos de 0 a 3 años.

Objetivos específicos: Finalizada la charla educativa, las madres serán capaces de:

- ✓ Señalar el concepto de estimulación temprana en el área social afectivo.
- ✓ Identificar la importancia y beneficios de la estimulación temprana en el área social afectivo.
- ✓ Señalar las características del desarrollo emocional y sus funciones.

II. ETAPA EDUCATIVA

- **PRESENTACIÓN:** Buen día, reciban un cordial saludo, hoy estaremos tratando el tema de estimulación en el área social afectivo.
- **MOTIVACIÓN:** Presentación de imágenes alusivas al tema, intercambio de ideas.
- **DESARROLLO DEL TEMA:**

Definición: Es un proceso o desarrollo mediante el cual cada niño forma su mundo sentimental y emocional, acompañándolo por el resto de su desarrollo y cada comportamiento de su día a día, de ahí la importancia de felicitarlo en cada acción. El desarrollo socio afectivo se va modificando de acuerdo con factores internos o externos de cada niño. Dentro de los factores externos estas; la familia, escuela, figura de apego, entorno⁸.

Como elemento clave para el desarrollo integral afectivo es importante priorizar el vínculo o figura de apego y el medio en el que se desenvuelve el niño en su vida diaria, siendo el apego el vínculo que el niño establece con su familia. Las primeras relaciones que los niños establecen son con los miembros de su familia, favoreciendo el contacto con su progenitor a través del amor, cuidado y protección⁹.

Los niños necesitan la atención de un adulto por lo que cuando aún no dominan el lenguaje, las emociones son sus principales manifestaciones para comunicarse, por ejemplo; el llanto es una emoción que indica que algo le sucede al bebé. De ese modo, el niño interpreta que a través del llanto obtiene la atención de su familia, y aunque muchas veces no le ocurra nada, utiliza el llanto como medio de atención y apego⁸.

Características del desarrollo infantil

- ✓ Las emociones son intensas y rápidas, es decir, el niño puede pasar de la risa al llanto súbitamente.
- ✓ Olvidan recordar el motivo que les generó cierto estado emocional.
- ✓ Las emociones son menos profundas que las de un adulto.
- ✓ El proceso afectivo está por encima de los procesos racionales, puesto que a esa edad el desarrollo racional aún no está completo.
- ✓ Buscan su propio placer sin importar el de los demás.
- ✓ A edades tempranas, se sienten desprotegidos por ello necesitan que los cuiden. Estos cuidados cubren sus principales necesidades fisiológicas y el apego se convierte en una base de protección y afecto.

Desarrollo emocional: Las emociones son consideradas reacciones afectivas intensas y breves que se dan ante un estímulo externo. En cambio, los sentimientos son emociones pensadas y sentidas, las cuales duran más tiempo, no son intensas y no necesitan de un estímulo. Con ello, se determina que las características del desarrollo afectivo son las emociones en la etapa infantil, en las cuales los niños expresan sus estados de ánimo y la forma de comunicarse con los adultos. Desde el nacimiento, el bebé experimenta placer y malestar, sin embargo, con el pasar del tiempo comienza a percibir otras emociones.

Emociones básicas: Están presentes desde el nacimiento y predominan en la infancia, son innatas y universales. Estas emociones son; la tristeza, ira, alegría, miedo y sorpresa.

Emociones autoconscientes o sociomorales: Aparecen después de las básicas, se experimentan con el pasar de los años, de forma casual ya que son más complejas y necesitan del desarrollo moral y cognitivo suficiente para que se den. Algunas son; el orgullo, culpa, envidia y vergüenza.

Funciones de las emociones

Función adaptativa: Consiste en preparar a la persona para que, ante una situación de exigencia, responda de manera adecuada.

Función comunicativa o social: Basada en la comunicación y la facilidad de interacción y relación con los demás. Cuando los niños no logran comunicarse verbalmente, hacen uso de las emociones y expresiones faciales que le permiten relacionarse con su entorno.

Función motivacional: Las emociones dirigen la conducta de una persona, dan energía, generando motivación y una serie de emociones⁸.

Importancia: El área socio afectiva representa una base importante en el desarrollo de los niños, ya que se generan las relaciones interpersonales, las cuales promueven el desarrollo social y emocional. Estos estímulos se construyen mediante la interacción con la madre, padre o cuidador, a través de la comunicación, miradas, protección y seguridad. La dependencia con los cuidadores los primeros años de vida genera buenos hábitos, saludables relaciones sociales, lazos de confianza que aportan en el desarrollo integral del niño, por ello la madre o padre en las prácticas de crianza deben fomentar respeto, amor y conductas empáticas.

Ya que el desarrollo afectivo y socialización en la infancia se relaciona con la crianza y estimulación familiar, se pretende que, mediante las sesiones de estimulación, los niños sean capaces de establecer lazos de seguridad con sus progenitores, importantes para el desarrollo de su personalidad y autonomía. Se pretende que a través de la estimulación los niños logren aprendizajes del contexto sociocultural, que aporten en su desarrollo de forma significativa. Así, los niños son capaces de desarrollar su personalidad, crear su auto imagen, mejorar la capacidad de socializar, teniendo como base la socialización con su familia.

Beneficios: En los primeros años del infante, se logra que adquieran nociones como hábitos saludables, relaciones asertivas que determinan el desarrollo moral de la personalidad. Además, el carácter se basa en las características del desarrollo afectivo y socio moral que logran alcanzar los niños a edad temprana y que contribuye a futuro en el perfeccionamiento de sus labores⁹.

PLAN EDUCATIVO: SESIÓN 6

PLAN EDUCATIVO

VII. ETAPA DETERMINATIVA

Tema: Actividades de estimulación temprana en el área social afectivo.

Lugar: Centro de Salud de Corrales

Publico: Madres con hijos menores de 3 años.

Tiempo: 2 horas.

Materiales: Infografías, trípticos, imágenes.

Metodología: sesión práctica.

Objetivo general: Explicar y demostrar las actividades de estimulación temprana en el área social afectiva a madres con hijos de 0 a 3 años.

Objetivos específicos: Finalizada la sesión práctica, las madres serán capaces de:

- ✓ Conocer las actividades de estimulación temprana en el área social afectiva.
- ✓ Poner en práctica las actividades de estimulación en el área social afectiva con sus hijos.

VIII. ETAPA EDUCATIVA

- **PRESENTACIÓN:** Buen día, en esta segunda sesión tengo la oportunidad de poder compartir con ustedes información acerca de las diferentes actividades de estimulación temprana en el área social afectiva.
- **MOTIVACIÓN:** Presentación de imágenes alusivas al tema, intercambio de ideas y demostración.
- **DESARROLLO DEL TEMA**

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION:

- ✓ DE 0 A 28 DÍAS: Cantarle mientras se duerme, mirarlo y sonreírle al atender sus necesidades, hablarle tiernamente, llamarlo por su nombre. Cargarlo en brazos y acariciarlo, tener contacto piel a piel. Consolarlo cuando llora.
- ✓ DE UN MES: Enseñarle su alrededor mientras se carga en brazos, hablarle de frente para que mire y escuche. Mantener contacto visual para que siga con la mirada. Responder a la necesidad del bebé y evitar el llanto prolongado.

- ✓ DOS MESES: Cargar al bebé y hablarle con ternura, llamarlo por su nombre, vestirlo cómodamente. Atender a los llamados de atención como el llanto o grito, creando un lazo de comunicación, seguridad y confianza.
- ✓ TRES MESES: Reconocer las formas de llanto y señales que emite el niño a cada necesidad. Explicarle a evitar el llanto prolongado, eso ayudara a que el niño logre aprender a comunicarse mejor.
- ✓ CUATRO MESES: Pasear al niño y explicarle lo que hay a su alrededor. Llamarlo por su nombre y llamar a los demás por su nombre. Demostrarle afecto en todo momento. Explicarle cada cosa que se está haciendo, responder a su llamado y demostrarle que se le entiende.
- ✓ CINCO MESES: Jugar a las escondidas y enseñarle al bebé a que imite tapándose a cara con una tela. Dejar que observe y toque el rostro de quien lo cargue. Enseñarle las cosas de su alrededor, llamándolos por su nombre.
- ✓ SEIS MESES: Estirar los brazos para cargarlo y llamarlo por su nombre, esperar hasta que imite lo mismo. Enseñar a señalar a las personas cercanas por su nombre. Dejar que explore el rostro de la madre con sus manos. Dejar que manipule los alimentos llevándoselos por si solo a la boca.
- ✓ SIETE A NUEVE MESES: Darle juguetes para que los manipule. Enseñarles a no aventar cosas y que otra persona los recoja. Darle cosas y animarlo a disfrutar de ellas, luego esperar a que las devuelva. Esto ayuda a que aprenda a recibir y dar.
- ✓ DIEZ A DOCE MESES: Enseñarles a no dejar los juguetes por cualquier lado y a respetar los espacios de la casa. Enseñarle hábitos, como lavado de manos o guardar juguetes. Darle una pelota y esperar a que la devuelva. Hacer ruidos de diferentes objetos, para llamar la atención y que, de esta manera, el niño reconozca el sonido de cada objeto. Enseñarle a esconder y encontrar objetos, permitiendo que el niño aprenda que las cosas que desaparecen vuelven a aparecer. Así, al reconocer objetos o imágenes, se logra el desarrollo cognitivo.
- ✓ TRECE A QUINCE MESES: Dejar que juegue libremente con arena, agua o tierra, ofreciéndole recipientes para que los llene o vacíe, de esa manera se logra que sienta interés en ayudar en labores de casa, ya que los niños imitan lo que hacen. Dejar que ayude en cosas de lo hogar, para lograr que de la iniciativa en el menor.

- ✓ DIECISEIS A DIECIOCHO MESES: Jugar a quitarse o colocarse prendas de vestir, a quitarse los zapatos, polo, etc. Explicarle porque cierto objeto puede ser peligroso, y distraerlo con otra actividad. No forzar a que juegue con otros si no lo desea. Respetar sus tiempos de juego. Enseñarle a reconocer su ropa o pertenencias. Hacer partícipe de acciones o quehaceres del hogar.
- ✓ DIECINUEVE A VEINTIÚN MESES: Enseñarle y animarlo a que se desvista solo, colocándole ropa cómoda para que lo haga fácilmente. Enseñarle a que avise cuando está sucio, felicitarlo y evitar regaños. Hablarle durante el baño, ofrecerle objetos para que juegue. Animarlo a ser compartido, por ejemplo, a prestar juguetes.
- ✓ VEINTIDOS A VEINTICUATRO MESES: Enseñarle a que objetos frágiles los debe manipular con cuidado. No obligarlo q prestar sus cosas, pues es una edad en la que defienden sus pertenencias. Ofrecerle juguetes o muñecos para que dramatice situaciones de su vida cotidiana. Darle tiempo necesario para que explore sus juguetes¹².

PLAN EDUCATIVO: SESIÓN 7

PLAN EDUCATIVO

I. ETAPA DETERMINATIVA

Tema: Estimulación temprana en el área de lenguaje y comunicación.

Lugar: Centro de Salud de Corrales

Publico: Madres con hijos menores de 3 años.

Tiempo: 1 hora.

Materiales: Infografías, trípticos, imágenes.

Metodología: Charla participativa.

Objetivo general: Brindar y explicar conocimientos de estimulación temprana en el área de lenguaje y comunicación o a madres con hijos de 0 a 3 años.

Objetivos específicos: Finalizada la charla educativa, las madres serán capaces de:

- ✓ Señalar el concepto de estimulación temprana en el área de lenguaje y comunicación.
- ✓ Identificar la importancia y beneficios de la estimulación temprana del área de lenguaje y comunicación.
- ✓ Conocer cuáles son las variables y aspectos que definen el lenguaje.

II. ETAPA EDUCATIVA

- **PRESENTACIÓN:** Buen día, reciban un cordial saludo, hoy estaremos tratando el tema de estimulación en el área de lenguaje y comunicación.
- **MOTIVACIÓN:** Presentación de imágenes alusivas al tema, intercambio de ideas.
- **DESARROLLO DEL TEMA:**

Definición: El lenguaje, es el atributo que marca la diferencia o distingue al hombre con lo que piensa y traduce en ideas y palabras. Los niños tienen la capacidad de desarrollar con facilidad el lenguaje oral, considera como habilidad innata de la naturaleza. Esta facultad aumenta en relación al crecimiento del ser humano, considerándose vital porque le permite establecer un medio de comunicación con otra persona. Por ello, existen tres procesos o áreas básicas en el proceso de habilidad lingüística:

Lenguaje receptivo: Es importante porque permite comprender el significado de las palabras, o sea, los niños van desarrollando la semántica través del juego. Dentro de los indicadores están; memoria auditiva, discriminación auditiva, percepción, es decir, comprender el lenguaje que se escucha.

Lenguaje expresivo: Aquí, los niños expresan sus necesidades o se comunican mediante el uso de señas o gestos, logrando el vocabulario de acuerdo a la necesidad.

Lenguaje articulado: Representa la última parte del lenguaje y es considerada como la habilidad de emitir sonidos, producir silabas, oraciones, etc. Además, esta articulación se logra gracias al funcionamiento de los órganos del aparato fono articular. Dentro de los indicadores están; la capacidad de unir palabras, pronunciarlas con fonemas, etc.

Variables que intervienen en el proceso de adquisición del lenguaje: Los niños hacen uso del lenguaje desde el nacimiento, sin embargo, para lograr el desarrollo es necesario que el niño sea capaz de ver, recordar, ir. Además, los niños deben tener la capacidad física para formar el discurso.

Cuando se pone en práctica el significado del lenguaje oral, este se divide en dos partes; la función del niño como emisor y receptor, por tanto, se considera este periodo como un aspecto fundamental, ya que se utiliza el lenguaje con una intención comunicativa, por la forma de comunicarse y la forma que le dan para que tenga un significado y función¹⁰.

ASPECTOS QUE DEFINEN EL LENGUAJE INDIVIDUAL

Maduración neurofisiológica: Hace referencia a la maduración del sistema nervioso central, muscular y aparato fonador que hacen posible la producción de sonidos como elemento clave para hablar. La lesión de alguna parte de ellas provoca alteraciones en ese nivel.

Maduración psíquica: La aparición de la función simbólica, permite establecer la conciencia del niño, la interacción con su medio, su vida interna y externa. Aquí aparece la capacidad de representación y simbolización de objetos.

Importancia de la estimulación en el área del lenguaje: El lenguaje permite la interacción o relación entre seres humanos gracias a la comunicación. Es de gran importancia ya que, les permite a los niños tener la capacidad de pensar y tener la facilidad de desarrollar el lenguaje oral, teniendo una gran relevancia a medida que el ser humano crece, considerándose básico para que establezcan relaciones con otras personas.

Además, permite que los niños comprendan el significado de las palabras, es decir que van almacenando y formando bases del desarrollo de la semántica del juego oral y a través del cual expresan sus necesidades mediante señas, palabras y gestos. El contacto visual es un aspecto clave y de importancia que genera la comunicación entre un individuo y otro.

Mediante el lenguaje se logra la atención, experiencias y curiosidad de los niños, es decir, logran captar la atención de un objeto y darle una interpretación. Un ejemplo es cuando el niño desea dirigirse a su madre, y lo hace pronunciando “ma”, tanto la madre como el niño saben que es un mensaje que transmite para comunicarse. Por último, les permite lograr la producción de sonidos, establecer o interactuar con los demás y agrupar terminologías.

BENEFICIOS:

- ✓ Se logra hacer uso de las palabras de forma correcta y concreta.
- ✓ La práctica diaria conlleva a mantener el intercambio de ideas con otras personas, para los niños es tan importante desde emitir un simple saludo hasta expresar lo que desea y no saber cómo hacerlo.
- ✓ La interacción con otras personas o fuentes externas permiten mantener la forma única de cada persona al expresarse.
- ✓ Mejora el desarrollo cognitivo.
- ✓ Mejora las relaciones interpersonales¹¹.

PLAN EDUCATIVO: SESIÓN 8

PLAN EDUCATIVO

IX. ETAPA DETERMINATIVA

Tema: Actividades de estimulación temprana en el área de lenguaje y comunicación.

Lugar: Centro de Salud de Corrales

Público: Madres con hijos menores de 3 años.

Tiempo: 2 horas.

Materiales: Infografías, trípticos, imágenes.

Metodología: sesión práctica.

Objetivo general: Explicar y demostrar las actividades de estimulación temprana en el de lenguaje y comunicación a madres con hijos de 0 a 3 años.

Objetivos específicos: Finalizada la sesión práctica, las madres serán capaces de:

- ✓ Conocer las actividades de estimulación temprana en el área de lenguaje y comunicación.
- ✓ Poner en práctica las actividades de estimulación en el área de lenguaje y comunicación.

X. ETAPA EDUCATIVA

- **PRESENTACIÓN:** Buen día, en esta segunda sesión tengo la oportunidad de poder compartir con ustedes información acerca de las diferentes actividades de estimulación temprana en el área de lenguaje y comunicación.
- **MOTIVACIÓN:** Presentación de imágenes alusivas al tema, intercambio de ideas y demostración.
- **DESARROLLO DEL TEMA**

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION:

- ✓ DE 0 A 28 DÍAS: No dejar que lllore por mucho tiempo y atender a su llamado con prontitud, observado los gestos que hace para reconocer el motivo de llanto. Hablarle con voz suave mientras se le da de lactar, bañar, cambiar, alentándolos a hacer las cosas con calma y sin prisa.
- ✓ DE UN MES: Hablarle, sonreírle, responder a sus sonidos, imitando lo mismo. Producir sonidos desde diferentes direcciones, para que siga el sonido y responda mediante gestos. Iniciar conversación imitando los sonidos del niño.

- ✓ DOS MESES: Sonreírle y responder a las señales del bebé. Incentivarlo a que emita sonidos o gestos. Cantarle y tararear melodías.
- ✓ TRES MESES: Promover que mientras carguen al bebé, le hablen y canten. Conversar con el bebé, iniciando con emitir sonidos, muecas o gestos. Darle juguetes que emitan sonidos, como sonajas. Hablarle de frente para que observe los movimientos de la boca y dirija la mirada de quien le habla.
- ✓ CUATRO MESES: Hablar con el bebé mientras se realizan las actividades de casa. Hablarle al bañarlo o cambiarlo. Escuchar cuando hace sonidos, mirarlo e imitar sus sonidos, jugando a realizar diálogos. Realizar sonidos con juguetes de un lado a otro para que busque con la mirada, de esa manera se promueve la exploración.
- ✓ CINCO MESES: Llamar al bebé por su nombre, emitir sonidos y balbuceos como “paaa”, “maaa”, “tatata”, etc. Mantener la interacción mediante conversaciones en todo momento.
- ✓ SEIS MESES: Cantarle y hablarle imitando gestos o sonidos. Repetir los balbuceos que emite el bebé. Eso ayuda a que el niño pueda saber comunicarse mejor, ya que el lenguaje es una habilidad que se logra y aprende a través de la interacción con otras personas.
- ✓ SIETE A NUEVE MESES: Enseñarle a expresar el “adiós” con la mano, y esperar a que imite lo mismo. Enseñarle a decir no con la cabeza y dedos, a aplaudir. Hablarle con un lenguaje claro y expresivo. Acercarse al bebé cuando emita sonidos para llamar a otras personas. Acostumbrar a los demás a llamar al bebé por su nombre sin usar apodosos o diminutivos que lo confundan. Cuando él bebe este observando algún objeto, es importante aprovechar y describir lo que es.
- ✓ DIEZ A DOCE MESES: Jugar al “ten y dame”, para que el niño empiece a comprender las cosas cotidianas. Preguntarle por personas u objetos para que busque lo que se le pide. Colocarle canciones infantiles y cantar priorizando de que haga lo mismo. Emitir sonidos de animales para que imite lo mismo. Describir cada acción que se realiza y explicarle lo que está sucediendo.

- ✓ TRECE A QUINCE MESES: Enseñarle a ejercitar el soplido mediante velas, bolitas de papel o cosas similares. Enseñar el nombre de objetos y jugar a encontrarlos. Cuando el niño nombre algo, repetir pausadamente la palabra para que la oiga como se debe de pronunciar correctamente. Entusiasmalo a que cante y mueva su cuerpo. Contarle cuentos, historias, o hablarle de personas.
- ✓ DIECISEIS A DIECIOCHO: Indicarle algo acompañado de gestos. Cantarle emitiendo gestos. Jugar con anáforas, rimas y canciones. Jugar a preguntarle por su nombre o quien es, luego decirle en forma pausada para que repita. Enseñarle a transformar palabras en oraciones completas. Describir los sentimientos mediante palabras, sin reprimir sus emociones. Enseñarle a leer, dándole sus libros favoritos.
- ✓ DICINUEVE A VEINTIÚN MESES: Si el niño aun usa gestos para pedir algo, es importante enseñarle a repetir las cosas, por ejemplo; “dame pan”, aunque lo repetir tal cual, se debe insistir a jugar con las palabras. Motivar a transformar las frases en oraciones completas, ampliando cada vez más el vocabulario. Al momento del baño, se debe mencionar las partes de su cuerpo para que empiece a reconocerlas. Animar a que cuente lo que le sucedió mediante preguntas.
- ✓ VEINTIDOS A VENTICUATRO MESES: Ofrecerle juguetes como muñecos para que pueda dramatizar situación de su vida cotidiana. Enseñar a nombrar objetos y explicar sus características para que logre imitar lo mismo¹².

EVALUACIÓN A LOS MENORES POR ÁREAS DE ACUERDO CON LA EDAD

LISTA DE CHEQUEO			
EDAD: NIÑO DE UN MES			
ÁREA	ITEM	EVALUACIÓN	
		SI (5)	NO (2.5)
Motora	• Mueve la cabeza en posición prona.		
	• Genera movimientos asimétricos de brazos y piernas.		
Coordinación	• Sigue con la vista mientras se le muestra un objeto.		
	• Presiona cualquier objeto colocado en su mano.		
Social afectivo	• Fija la mirada en el rostro del examinador o la madre.		
	• Lloro y se tranquiliza con la voz de la madre.		
Lenguaje y comunicación	• Lloro por hambre, frío o sueño.		
	• Demuestra estar atento.		

AREA LOGRADA: 5 PUNTOS (2 ITEMS)

AREA NO LOGRADA: 2.5 PUNTOS (1 ITEMS)

- **PUNTAJE GENERAL**

LO LOGRA: 11 - 20

NO LO LOGRA: 0 – 10

- **POR ÁREA**

LO LOGRA: >2.5

NO LO LOGRA: 0 – 2.5

LISTA DE CHEQUEO			
EDAD: 2 MESES			
ÁREA	ITEM	EVALUACIÓN	
		SI (5)	NO (2.5)
Motora	• Intenta controlar la cabeza al ser llevado a la posición sentada		
	• Ejerce presión al dedo índice del examinador.		
Coordinación	• Sigue con la mirada objetos sin sonido en ángulo de 90°.		
	• Reacciona ante el desaparecimiento de la cara del examinador o madre.		
Social afectivo	• Mímica en respuesta al rostro del examinador.		
	• Sonríe ante cualquier rostro.		
Lenguaje y comunicación	• Vocaliza en respuesta a la sonrisa del examinador.		
	• Emite sonidos cuando se le habla.		

- **PUNTAJE GENERAL**

LO LOGRA: 11 - 20

NO LO LOGRA: 0 – 10

- **POR ÁREA**

LO LOGRA: >2.5

NO LO LOGRA: 0 – 2.5

LISTA DE CHEQUEO			
EDAD: 3 MESES			
ÁREA	ITEM	EVALUACIÓN	
		SI (5)	NO (2.5)
Motora	• Mantiene la cabeza erguida cuando es llevado a la posición sentada.		
	• Mantiene el apoyo estable sobre antebrazos.		
Coordinación	• Voltea al oír el sonido de una campanilla.		
	• Sigue con la mirada objetos cercanos sin sonido en ángulo de 180°.		
Social afectivo	• Sonríe en respuesta a la sonrisa del examinador.		
	• Responde diferente a la voz molesta y alegre.		
Lenguaje y comunicación	• Vocalización prolongada.		
	• Gira la cabeza al sonido de la campanilla.		

- PUNTAJE GENERAL

LO LOGRA: 11 - 20

NO LO LOGRA: 0 – 10

- POR ÁREA

LO LOGRA: >2.5

NO LO LOGRA: 0 – 2.5

LISTA DE CHEQUEO			
EDAD: 4 MESES			
ÁREA	ITEM	EVALUACIÓN	
		SI (5)	NO (2.5)
Motora	• Se levanta por sí mismo al estar en posición prona.		
	• Levanta la cabeza y hombros al ser llevado en posición sentada.		
Coordinación	• Coge un objeto con ambas manos, lo manipula o golpea sobre la mesa.		
	• Gira la cabeza cuando se le muestra un objeto y luego desaparece.		
Social afectivo	• Ríe a carcajadas.		
	• se alegra cuando le van a dar pecho.		
Lenguaje y comunicación	• Ríe cuando se le habla.		
	• Imita sonidos y juega a realizar diálogos.		

- PUNTAJE GENERAL

LO LOGRA: 11 - 20

NO LO LOGRA: 0 – 10

- POR ÁREA

LO LOGRA: >2.5

NO LO LOGRA: 0 – 2.5

LISTA DE CHEQUEO			
EDAD: 5 MESES			
ÁREA	ITEM	EVALUACIÓN	
		SI (5)	NO (2.5)
Motora	• Logra mantenerse sentado con ayuda.		
	• Mantiene el dorso recto cuando se apoya hacia delante.		
Coordinación	• Intenta presión a ciertos objetos.		
	• Palpa el borde de una mesa.		
Social afectivo	• Gira la cabeza cuando alguien le habla.		
	• Juega a las escondidas.		
Lenguaje y comunicación	• Vuelve la cabeza a quien le habla.		
	• Lleva a la boca algún objeto que se le coloca en la mano.		

- PUNTAJE GENERAL

LO LOGRA: 11 - 20

NO LO LOGRA: 0 – 10

- POR ÁREA

LO LOGRA: >2.5

NO LO LOGRA: 0 – 2.5

LISTA DE CHEQUEO			
EDAD: 6 MESES			
ÁREA	ITEM	EVALUACIÓN	
		SI (5)	NO (2.5)
Motora	• Se mantiene sentado por momentos.		
	• Gira sobre su cuerpo sin dificultad.		
Coordinación	• Coge y manipula cubos.		
	• Localiza y reacciona ante diferentes sonidos con movimientos completos de la cabeza.		
Social afectivo	• Queda atento y sonríe cuando se le habla.		
	• Toca su imagen en el espejo.		
Lenguaje y comunicación	• Vocaliza cuando se le habla.		
	• Mira detenidamente cuando se cae un objeto.		

PUNTAJE GENERAL

LO LOGRA: 11 - 20

NO LO LOGRA: 0 – 10

- POR ÁREA

LO LOGRA: >2.5

NO LO LOGRA: 0 – 2.5

LISTA DE CHEQUEO			
EDAD: 7 A 9 MESES			
ÁREA	ITEM	EVALUACIÓN	
		SI (5)	NO (2.5)
Motora	• Logra sentarse solo y mantenerse erguido.		
	• Camina mientras le sostienen bajo los brazos.		
Coordinación	• Intenta agarrar una pastilla.		
	• Arroja objetos en diferentes direcciones.		
Social afectivo	• Entrega los juguetes que se le ofrecen.		
	• Reacciona a los requerimientos verbales.		
Lenguaje y comunicación	• Expresa “adiós” con la mano.		
	• Dice: da-da o equivalente.		

PUNTAJE GENERAL

LO LOGRA: 11 - 20

- POR ÁREA

LO LOGRA: >2.5

NO LO LOGRA: 0 – 10

NO LO LOGRA: 0 – 2.5

LISTA DE CHEQUEO			
EDAD: 10 A 12 MESES			
ÁREA	ITEM	EVALUACIÓN	
		SI (5)	NO (2.5)
Motora	• Camina solo.		
	• Se pone de pie solo.		
Coordinación	• Junta cubos en la línea media.		
	• Hace rayones en hojas.		
Social afectivo	• Reacciona al “no-no”.		
	• Se le da una pelota y obedece cuando se le pide devolverla.		
Lenguaje y comunicación	• Dice “pa” o “ma”		
	• Busca lo que se le pide.		

PUNTAJE GENERAL

LO LOGRA: 11 - 20

- POR ÁREA

LO LOGRA: >2.5

NO LO LOGRA: 0 – 10

NO LO LOGRA: 0 – 2.5

LISTA DE CHEQUEO			
EDAD: 13 A 15 MESES			
ÁREA	ITEM	EVALUACIÓN	
		SI (5)	NO (2.5)
Motora	• Logra caminar solo por mucho tiempo.		
	• Empuja objetos.		
Coordinación	• Introduce un frijol en una botella.		
	• Espontáneamente garabatea.		
Social afectivo	• Comparte sus juguetes con los demás.		
	• Tiene iniciativa en ayudar a sus amigos.		
Lenguaje y comunicación	• Dice al menos tres palabras.		
	• Identifica figuras de objetos comunes.		

- PUNTAJE GENERAL
LO LOGRA: 11 - 20
- POR ÁREA
LO LOGRA: >2.5

NO LO LOGRA: 0 – 10

NO LO LOGRA: 0 – 2.5

LISTA DE CHEQUEO			
EDAD: 16 A 18 MESES			
ÁREA	ITEM	EVALUACIÓN	
		SI (5)	NO (2.5)
Motora	• Logra saltar y desplazarse sin dificultad.		
	• Sube y baja por sí solo de sillas o bancos pequeños.		
Coordinación	• Retira inmediatamente la pastilla o frijol de la botella.		
	• Atrae el cubo con un palo		
Social afectivo	• Imita tareas o actividades del examinador.		
	• Intenta colocarse prendas de vestir.		
Lenguaje y comunicación	• Palabrea frases como “mamá” o “teta”.		
	• Avisa sus necesidades.		

- PUNTAJE GENERAL
LO LOGRA: 11 - 20
- POR ÁREA
LO LOGRA: >2.5

NO LO LOGRA: 0 – 10

NO LO LOGRA: 0 – 2.5

LISTA DE CHEQUEO			
EDAD: 19 A 21 MESES			
ÁREA	ITEM	EVALUACIÓN	
		SI (5)	NO (2.5)
Motora	• Pateo objetos (pelotas).		
	• Traslada objetos solo de un lugar a otro.		
Coordinación	• Construye una torre con tres o 5 cubos		
	• Intenta unir piezas del rompecabezas.		
Social afectivo	• Usa palabras para comunicar deseos.		
	• Reacciona de manera positiva ante algún regaño.		
Lenguaje y comunicación	• Nombra un objeto de los cuatro presentados.		
	• Dice al menos seis palabras.		

- PUNTAJE GENERAL
LO LOGRA: 11 - 20
- POR ÁREA
LO LOGRA: >2.5

NO LO LOGRA: 0 – 10

NO LO LOGRA: 0 – 2.5

LISTA DE CHEQUEO			
EDAD: 22 A 24 MESES			
ÁREA	ITEM	EVALUACIÓN	
		SI (5)	NO (2.5)
Motora	• Se para en un pie con ayuda.		
	• Logra subir escaleras por sí solo.		
Coordinación	• Construye una torre con más de 5 cubos		
	• Pasa agua de un vaso a otro.		
Social afectivo	• Ayuda en tareas simples.		
	• Obedece a su madre ante alguna orden.		
Lenguaje y comunicación	• Nombra dos objetos de los cuatro presentados.		
	• Dice oraciones simples.		

- PUNTAJE GENERAL
LO LOGRA: 11 - 20
- POR ÁREA
LO LOGRA: >2.5

NO LO LOGRA: 0 – 10

NO LO LOGRA: 0 – 2.5

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Perdomo E. La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia. VARONA, Revista Científico-Metodológica. [Internet]. 2011 [citado 1 de febrero del 2023].núm. 52, enero-junio, pp. 29-34. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635574006>
2. Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía. La estimulación del desarrollo. [Internet]. [citado 1 de febrero del 2023].
3. Rondón Y, Rivera R, Gómez D. Juegos y habilidades motrices básicas. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte. [Internet]. 2021[citado 5 de julio del 2023]. Vol. 18, No. 49 pp. 143-151. Disponible en: <https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/uho/9135/787Texto%20del%20art%c3%adculo-4097-1-10-20210629.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Lazo C, Huamán G. Conocimiento sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año que acuden al Centro de Salud de San Cristóbal-Huancavelica. [Tesis pregrado]. Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica. 2015. Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/438>
5. Torres E, Ortiz L, Carmenate Y, Toledo M. Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. propuesta de actividades motrices. Revista Universidad y Sociedad. [Internet]. 2021. [citado 3 de febrero del 2023]. Volumen 13(4), 378-388. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400378
6. Pardo Rivas E. Estimulación temprana y orientación familiar. [Tesis pregrado]. Panamá. Universidad Especializada de las Américas. 2021. Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4706436>
7. Aylas Y, Ravelo S. Circuito motriz para la estimulación de la coordinación motriz en niños y niñas de la I. E. I. N.º 3005 “María de Fátima”. [Tesis pregrado]. Huancayo. Universidad Continental. 2022. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11265/1/IV_FCS_507_TE_Aylas_Ravelo_2022.pdf

8. Soler Gómez V. Desarrollo socioafectivo. Madrid: Síntesis. [Internet]. 2016. [citado 1 de febrero del 2023]. Disponible en: <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>
9. Casas M, Contreras J, Romero A. La estimulación socio - afectiva para favorecer el vínculo familiar de los niños y niñas entre 0 y 13 Años. [Tesis pregrado]. Colombia. Fundación Universitaria los Libertadores. 2018. Disponible en: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1842/casas_maria_2018.pdf?sequence=1#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n,familiar%20y%20las%20relaciones%20interpersonales.
10. Mamani Callisaya R. Estimulación del lenguaje y funciones básicas en niños de 5 a 6 años de edad. [Tesis pregrado]. Bolivia. Universidad Mayor de San Andrés. 2017. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/14890>
11. Galarza Calle D. La estimulación temprana y su importancia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años. [Tesis pregrado]. Ecuador. Universidad de Guayaquil. 2016. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36738/1/CD%20019-%20GALARZA%20CALLE%20DENISSE%20ELIZABET>

Anexo N° 07

Operacionalización de la variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana.	Actividad cuya función es el aporte de nuevos conocimientos de manera sistematizada ¹⁰ .	Proceso mediante el cual favorece la actualización y modificación de conocimientos y destrezas en las madres sobre la mejora del desarrollo temprano en sus hijos.	Conocimiento en área motora	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento muscular • Habilidad motriz • Posturas • Momentos de estimulación • Edad para inicio de estimulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Efectivo: puntuación de 6 a 10. • No efectivo: puntuación de 0 a 5.
			Conocimiento en área de coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de los sentidos • Habilidad de manipular objetos • Coordinación a los 4 meses • Habilidades a los 2 años • Habilidades del recién nacido 	<ul style="list-style-type: none"> • Efectivo: puntuación de 6 a 10. • No efectivo: puntuación de 0 a 5.
			Conocimiento en área social afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia asertiva • Relaciones personales • Afecto seguro • Habilidad interpersonal • Habilidad en mayores 1 año 	<ul style="list-style-type: none"> • Efectivo: puntuación de 6 a 10. • No efectivo: puntuación de 0 a 5.
			Conocimiento en área de lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de comunicación • Errores comunicativos • Lenguaje claro y expresivo • Balbuceos • Lenguaje de acuerdo con la edad 	<ul style="list-style-type: none"> • Efectivo: puntuación de 6 a 10. • No efectivo: puntuación de 0 a 5.

Anexo N° 08

Matriz de consistencia lógica

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	ITEMS
Efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años, Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023.	¿Cuál es la efectividad de los talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años, Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años, Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023. OBJETIVOS ESPECIFICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Medir la efectividad de talleres educativos en el conocimiento de estimulación temprana en el área motora, en las madres de niños menores de 3 años antes y después. • Medir la efectividad de 	Talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana.	Conocimiento en área motora	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento muscular • Habilidad motriz • Posturas • Momentos de estimulación • Edad para inicio de estimulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Efectivo: puntuación de 6 a 10. • No efectivo: puntuación de 0 a 5. 	¿La estimulación en el área motora desarrolla habilidades para? ¿Qué actividades se consideran importantes para estimular el área motora? ¿Qué logro en el área motora indican un buen desarrollo? La estimulación en el área motora de niño se debe realizar: ¿A qué edad se inicia la estimulación en el desarrollo motor en el niño?
				Conocimiento en área de coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de los sentidos • Habilidad de manipular objetos • Coordinación a los 4 meses • Habilidades a 	<ul style="list-style-type: none"> • Efectivo: puntuación de 6 a 10. • No efectivo: puntuación de 0 a 5. 	¿Cuál es la importancia de estimular el área de coordinación en los niños? ¿Qué acciones o estímulos debe realizar en el niño para potenciar el desarrollo de coordinación? ¿Cómo estimula el área de coordinación en menores de 4 meses?

		talleres educativos en el conocimiento de estimulación temprana en el área de coordinación, en las madres de niños menores de 3 años antes y después.			los 2 años		¿Cómo estimula el área de coordinación al niño mayor de 2 años? ¿Cómo estimula el área de coordinación en el recién nacido?
		<ul style="list-style-type: none"> Medir la efectividad de talleres educativos en el conocimiento de estimulación temprana en el área socio afectivo, en las madres de niños menores de 3 años antes y después. 		Conocimiento en área social afectivo	<ul style="list-style-type: none"> Convivencia asertiva Relaciones personales Afecto seguro Habilidad interpersonal Habilidad en mayores 1 año 	<ul style="list-style-type: none"> Efectivo: puntuación de 6 a 10. No efectivo: puntuación de 0 a 5. 	<p>¿Porque se debe mantener el vínculo afectivo de manera constante con los niños? ¿Qué habilidades beneficia el área social afectivo en el desarrollo del niño? ¿Las actividades que usted considera importante para estimular esta área son? ¿Cuál de estas actividades no favorecen el desarrollo social afectivo? ¿Cómo estimula el área afectiva en el niño mayor de 1 año?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Medir la efectividad de talleres educativos en el conocimiento de estimulación temprana en el área de lenguaje y comunicación en las madres de niños menores de 3 años antes y después. 		Conocimiento en área de lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad de comunicación Errores comunicativos Lenguaje claro y expresivo Balbucesos Lenguaje de acuerdo a edad 	<ul style="list-style-type: none"> Efectivo: puntuación de 6 a 10. No efectivo: puntuación de 0 a 5. 	<p>¿Fomentar la estimulación del área del lenguaje favorece? ¿Qué situaciones o acciones no favorecen el desarrollo del lenguaje y comunicación? ¿Qué actividades de estimulación favorecen el desarrollo de lenguaje y comunicación? ¿Cómo estimula el área de lenguaje al niño de 6 meses? ¿Cómo estimula el área de lenguaje al niño de 3 años?</p>

Anexo N° 09

CARTA DE AUTORIZACION



PERÚ

Ministerio
de Salud

Dirección Regional
de Salud Tumbes

MICRO
RED
CORRALES

"AÑO DE LA UNIDAD, PAZ Y EL DESARROLLO"

LA QUE SUSCRIBE, JEFA DE LA MICRORED DE CORRALES I-4, MG. OBST.
MONICA NORIEGA RODRIGUEZ, OTORGA LA PRESENTE.

CONSTANCIA

Autorización para la ejecución de proyecto de investigación

HACE CONSTAR:

Que, mediante solicitud, la Bachiller en Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Romero Malmaceda Keyla Yeraldin; ejecuta el proyecto titulado **"Efectividad de talleres educativos sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años, Centro de Salud de Corrales-Tumbes 2023"**. La jefa del C.S de Corrales, Mg. Obst. Monica Noriega Rodriguez, **APRUEBA Y AUTORIZA** su ejecución en el Centro de Salud de Corrales.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines académicos, con el propósito de aplicar el proyecto con las exigencias éticas previo **consentimiento informado**.

Tumbes 31 de julio del 2023



GOBIERNO REGIONAL DE TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD TUMBES

Mg. Obst. ~~Mónica A. Noriega Rodríguez~~
JEFE DE LA MICRO RED DE CORRALES
COP. 27244

Mg. Obst. Monica Noriega Rodriguez

Escaneado con CamScanner

Anexo Nº 10

Fotografías de los talleres educativos











