

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los espacios educativos en el nivel inicial

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autor:

Sofía Zuñiga Martinez

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los espacios educativos en el nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los espacios educativos en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Sofía Zuñiga Martinez (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, el primer día del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Los espacios educativos en el nivel inicial" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **ZUÑIGA MARTINEZ, SOFÍA**

A las doce horas con treinta minutos, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **ZUÑIGA MARTINEZ, SOFÍA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Andy Rio Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Los espacios educativos en el nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 12% | 12% | 0% | 2% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|---------------|
| 1 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 12% |
| 2 | Submitted to EP NBS S.A.C. Trabajo del estudiante | <1% |

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA:

Dedico esta monografía a mí
tesoro más grande de mi vida
por su apoyo incondicional,
cariño y comprensión.

INDICE

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | vi |
| INDICE | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT. | ix |
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| CAPITULO I. LOS ESPACIOS EDUCATIVOS | 12 |
| 1.1.Definición | 9 |
| 1.2.Tipos de espacios | 13 |
| 1.3.La tipología del espacio en el desarrollo del niño | 13 |
| 1.4.Evolución histórica del espacio escolar | 14 |
| 1.5. Importancia de los espacios educativos | 15 |
| 1.6. Características de los espacios educativos | 19 |
| CAPITULO II. LA EDUCACION INICIAL II | 21 |
| 2.1. La Educación Inicial | 21 |
| 2.2. Fundamentos de la Educación Inicial. | 21 |
| 2.3. Los Principio Básicos del Nivel Inicial. | 22 |
| 2.4. Ciclos del Nivel Inicial | 25 |
| 2.5. Importancia del Nivel Inicial | 25 |
| CONCLUSIONES | 28 |
| RECOMENDACIONES | 29 |
| REFERENCIAS CITADAS | 30 |

RESUMEN.

La presente monografía “los espacios educativos en el nivel inicial”, constituye un documento de investigación y recojo de información que va a permitir la identificación de los espacios escolares en el proceso de aprendizaje - enseñanza del estudiante del nivel inicial. Ya que contar con espacios educativos organizados y bien diseñados permitirá un buen desenvolvimiento e integración de los agentes de la educación. Pues los ambientes escolares ayudan a que el niño vaya adquiriendo hábitos, costumbres y estilos de vida que le permitan socializarse en el nivel primaria. Los datos que se encuentran en esta monografía están divididos en dos capítulos que nos ayudan a comprender la importancia de los espacios educativos en el nivel inicial. Son dos temas relevantes que se encuentran articuladas y deben ser trabajadas en las I.E de nivel inicial en nuestro Perú. La monografía “los espacios educativos en el nivel inicial” brinda información de las definiciones, importancia y comentarios de los dos temas. En la última parte de la monografía encontraremos las conclusiones que he llegado después del proceso investigativo.

Palabra clave. Educación, Enseñanza, Aprendizaje.

ABSTRACT.

This monograph “educational spaces at the initial level” constitutes a research document and collection of information that will allow the identification of school spaces in the learning-teaching process of the student at the initial level. Since having organized and well-designed educational spaces will allow good development and integration of educational agents. Well, school environments help the child acquire habits, customs and lifestyles that allow him to socialize at the primary level. The data found in this monograph is divided into two chapters that help us understand the importance of educational spaces at the initial level. They are two relevant topics that are articulated and must be worked on in the initial level I.E in our Peru. The monograph “educational spaces at the initial level” provides information on the definitions, importance and comments of the two topics. In the last part of the monograph we will find the conclusions that I have reached after the investigative process.

Keyword. Education, Teaching, Learning.

INTRODUCCIÓN

La monografía que pongo a vuestra consideración lleva como título: “los espacios educativos en el nivel inicial” tiene por finalidad resaltar la importancia de los espacios educativos en el nivel inicial como ambientes vitales para el proceso de enseñanza – aprendizaje; como también debemos resaltarlo como el segundo hogar de los infantes en el cual ellos se desenvuelven saludablemente e inician su vida escolar formal.

Los objetivos planteados son los siguientes:

Objetivo general.

Describir la importancia de los espacios educativos en el nivel inicial.

Objetivos específicos.

- Investigar los aspectos teóricos e de los espacios educativos.
- Indagar sobre la importancia de la educación inicial.

Al final se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas

Esta monografía se divide en dos capítulos:

El primer capítulo trata del espacio escolar, ya que es el punto de partida que nos permitirá entender que el infante se socializa en un espacio determinado y que existen diferentes tipos de espacio y que influyen en la formación de sus primeros años de vida escolar.

El espacio es un determinante de nuestra personalidad por ende es muy importante para adquirir costumbres, hábitos, modos de actuar y pensar. También damos los sectores que se deben considerar dentro del aula, también resaltamos los antecedentes de la arquitectura de los espacios educativos y cuál es la importancia de tener un ambiente educativo con buena iluminación y dimensiones para el trabajo en el aula.

Es necesario conocer la importancia que tiene los espacios escolares en el proceso de formación de los niños y niñas del nivel inicial ya que es el segundo lugar más importante en el cual el desarrolla y asume diversas costumbres, hábitos y modo de vida. También vive experiencias y situaciones de convivencias los cuales le marcan en su personalidad.

El segundo capítulo trata de sobre la educación inicial, la cual explica los fundamentos, principios, ciclos del nivel inicial e importancia de este nivel escolar que son la base de la educación y el único fin es asegurar la formación integral del niño y niña de (0-5 años) y como tal favorece la adquisición de los primeros aprendizajes y fomenta su socialización.

Concluyo la introducción expresando el siguiente comentario: *los espacios escolares en el nivel inicial*, son ambientes importantes del desarrollo del infante y porque no decirlo del ser humano y favorecen a la adquisición de diversos aprendizajes fundamentales del niño y niña a la vez encamina su paso por las aulas del nivel primaria.

También agradezco a mi familia por brindarme el tiempo y apoyo durante el proceso de elaboración de la monografía.

CAPÍTULO I

LOS ESPACIOS EDUCATIVOS

1.1. Definición.

Según Ruiz (1994:99) “El aula es un espacio investido, vivido diferencialmente por cada uno de sus protagonistas, pero también es el concepto relacional y social más amplio en el cual se realizan los procesos de enseñanza-aprendizaje, con gran generalización en muchas aulas.

Los espacios escolares son ambientes que promueven el desarrollo integral del educando, es el segundo espacio más importante en el cual el ser humano se socializa y comunica. También adquiere estilos de vida.

Cito a este autor porque comparto la opinión que tengo, el ambiente es un agente educativo de primer orden y por ello debe responder a las necesidades de los niños/as, facilitando su desarrollo y aprendizaje a través de la interacción que establece con él. (Bartolomé y otros, 1993, citado en Pontiveros, 2011).

Al analizar el texto anterior considero que todo espacio educativo debe construirse considerando criterios de seguridad partiendo de las demandas de los niños/as el cual favorece su aprendizaje.

También estos ambientes deben ser acogedoras y brindarles momentos de aprendizaje y generar un buen clima entre los agentes educativos.

Según da a conocer Prim (2002:4) “Los espacios escolares son ambientes en los cuales los estudiantes se desenvuelven y se desarrollan de manera espontánea, también es un lugar destinado al proceso de aprendizaje- enseñanza y el estado lo denomina obligatoria y que logre desarrollar competencias y que logre un aprendizaje significativo”.

Los espacios educativos permiten al educando a convivir en un ambiente y desarrollar sus habilidades mediante la rutina familiar y esto va depender su motivación además el estado peruano obliga a los niños de 3 años a iniciar su vida escolar en los Jardines Escolares.

1.2. Tipos de espacios:

A. Interiores.

Según Pontiveros, (2011: 2) “En la escuela infantil, es preciso salir del espacio-clase para pasar el espacio –escuela, es decir, sacar el máximo aprovechamiento a la totalidad de los espacios que poseemos y convertirlos igualmente en espacios educativos”.

Comparto este criterio ya que el docente usa diversos ambientes y está en constante ir y venir de los espacios. No solo se aprende en el aula también en otros ambientes y debemos aprovecharlos.

Según (Bartolomé M. R. y otros, 1993 y Lexía, 1990, citados en Pontiveros, 2011: 2-4), hare mención de algunos en particular:

A.1. Entrada. Es el lugar que permite el ingreso a la I.E. también es un espacio donde se realiza la comunicación entre docentes, niños/as y padres de familia. Y sirve como ambiente para reuniones informales, exposiciones de los niños, etc.

A.2. Servicios. Es un ambiente destinado para las actividades de salud e higiene. Debe contener materiales de aseo y estar al alcance de los niños/as como también acorde a las necesidades de los estudiantes.

A.3. Sala de uso múltiples. Es un ambiente funcional que puede usarse según los interés y propósitos.

A.4.Aulas. Son ambientes de uso cotidiano ya que en ellas se realiza el proceso de enseñanza- aprendizaje y contribuye a la formación integral del educando. También en ella se realiza actividades en grupo y de forma individual.

En las actividades individuales el educando puede trabajar de manera personalizada con materiales de manipulación y exploración que estas organizados en áreas o en los rincones de trabajo en el cual puede hacer actividades donde desarrolla la autonomía y considerando el tiempo. Hay diversos rincones:

- Rincón de alfombra
- Rincón del juego simbólico
- Rincón de la naturaleza
- Rincón de plástica
- Rincón de biblioteca
- Rincón de lógica matemática
- Rincón de la música

La implementación de los rincones en las aulas depende de la organización y planificación del docente a cargo, como también se debe considerar la edad de los niños/as.

Incluso se puede incrementar otros rincones según las necesidades e interés del educando no es una camisa de fuerza cierta cantidad de rincones.

También en los rincones debemos considerar materiales manipulables y seguros.

B. Exteriores.

El niño/a percibe el espacio exterior como una aventura de sol, aire, imaginación y libertad.

Puede dar lugar a actividades movidas y ruidosas como saltar, perseguirse... a la vez que pueden darse unos momentos tranquilos observando una flor o jugando

debajo de un árbol. Las ventajas del uso del espacio exterior son múltiples, y sus limitaciones escasas.

El patio o jardín forma parte del centro educativo y por lo tanto requiere también un diseño cuidadoso.

¿Qué condiciones debe reunir un espacio exterior?

- Amplio y de fácil acceso desde las aulas.
- Debe tener suelo variado.
- Espacio al sol y a la sombra.
- Drenaje suficiente para evitar los excesivos charcos.
- Espacio cubierto para época lluviosa.
- Lugar para almacenaje de objetos de exterior. Pontiveros (2011:03)

Según (Lleixa,1990, citado en Pontiveros, 2011) se podrán establecer las siguientes áreas o zonas en un jardín:

- Zona de transición o espacios semicubiertos.
- Zona amplia, libre y cubierta para juegos colectivos.
- Zona con aparatos
- Zona juegos móviles.
- Zona de huerto y animales.
- Zona para estar sentado o realizar actividades tranquilas.

Las zonas que menciona el autor anterior son actualmente muy usadas en la mayoría de jardines deben ser seguros y usados bajo la supervisión de adulta.

1.3. La tipología del espacio en el desarrollo del niño:

- a. El espacio fetal.** es el vientre de la madre, es el lugar donde se encuentra protegido de los elementos externos se relaciona con su madre.
- b. El espacio del lactante.** es un espacio socio afectivo del bebe y un lugar de relación estrecho con su madre.

- c. **Los espacios domésticos.** Son espacios de la casa donde se desenvuelve durante sus primeros años de vida son espacios donde adquiere hábitos y costumbres de sus padres o hermanos.
- d. **El espacio motriz.** Son lugares donde el explora sus capacidades físicas y expresa sus movimientos de manera autónoma y le permite la libertad corporal.
- e. **El espacio de tipo psicológico.** Es un tipo de espacio muy personal en el cual uno se vincula con su personalidad interna e interioriza muchos aspectos personales.
- f. **El espacio sensorial.** es un espacio donde él puede usar sus sentidos y comunicarse con su entorno natural sintiendo lo que percibe a través de la exploración.
- g. **El espacio afectivo.** es el espacio que se relaciona mucho con los sentimientos de afecto y cariño que siente por sus padres. El ser humano siente y emociones. Ruiz (1994:94-95)

Analizando estos espacios de desarrollo del niño comparto esta tipología ya que el humano viene desarrollándose en diferentes espacios en el cual adquiere diversas habilidades, capacidades y destrezas.

Y puedo afirmar que la escuela no es el único espacio donde se aprende y se adquiere los hábitos, costumbres y se recaudan experiencias que serán útiles para su futura vida y socialización.

1.4.Evolución histórica del espacio escolar.

Como menciona Ruiz (1994:95) “La arquitectura de la escuela, debe ser tomada en consideración ya que es un ambiente de educación formal, y su diseño difiere de otras construcciones. Por eso tiene una identidad y una construcción que cumple estándares claros que apuntan a ese fin educativo”.

Cuando uno escucha la palabra espacio educativo nos imaginamos rápidamente una escuela o un salón de clases de infraestructura moderna, con salones espaciosos, ventanas amplias y con buena iluminación, pero debemos comprender que no solo en el aula de clases se aprende también el docente debe promover otros espacios que ayuden al estudiante a aprender.

En tal sentido comprendo que para construir un espacio educativo debemos considerar aspectos de amplitud, ventilación, ubicación, seguridad, etc. En conclusión, proyectar un diseño apto para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pensando en las características y necesidades de los niños y niñas de cada lugar ya que son espacios destinados al logro de competencias.

Según Prim (2002:4) “También si no se logra este propósito de debe hacer cambios en el sistema educativo en el nivel arquitectónico, pedagógico, etc. Se debe innovar en la construcción de los espacios educativos como en los aspectos pedagógicos y curriculares con el fin de contribuir a la mejora de la educación y vida del estudiante”.

Para que un espacio educativo cumpla su función educadora y formadora su diseño y construcción tener un perfil técnico bien estudiado considerando a las necesidades del educando.

Según Clifford, (1990:526) “En el interior del aula podemos ver como los niños intercambian libros, cuchichean, preguntan y juegan a veces en los rincones. De vez en cuando podemos percibir una explosión de rizas, ricillas contenidas, una picardía, o una expresión silenciosa de hostilidad y frustración, pero hay relativamente poca sociabilización espontanea.”

Los espacios escolares son ambientes que permiten el proceso de aprendizaje como también permiten el desarrollo de las habilidades sociales, ambientales, afectivas, cognoscitivas, físicas, etc. Razones suficientes para poder aprovechar bien estos espacios escolares.

1.5. Importancia de los espacios educativos.

Según cita Ruiz, (1994:98-99) “. El modelo de aula que deseamos considerar es el ecológico abierto, en el que sus componentes superan las limitaciones de la privacidad y el aislamiento, así el aula es una referencia innovadora. desde la que hemos de encontrar:

valores, actitudes, comportamientos y procesos instructivos, que definen un estilo diferenciado y superior de acciones reduccionistas para la planificación humana.”

Un espacio escolar está encaminado al proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se lleva a cabo la acción educativa y cuyo fin principal es la formación integral del educando en todas sus dimensiones personales.

Según Ruiz, (1994:99): “El aula como concepto ecosistémico va más allá del angosto espacio tradicional, en el que la labor educativa queda constreñida a un espacio muy concreto, para ampliarse a los espacios abiertos propios del mundo tecnológico, con un estilo cada vez más abierto.”

Un espacio educativo debe ser usado para generar situaciones significativas con un enfoque ambiental, va a favorecer sus habilidades sociales en un entorno natural que le va permitir acercarse a la naturaleza y cuidarla.

Según Ruiz, (1994:100) “Una escuela para todos y cada uno, que admita y acepte la diversidad de madurez y no discrimine ni segregue por razón de sexo, capacidad o clase”.

A modo de comentario aporto que el espacio educativo en el nivel inicial juega un papel importante en la formación de modos, conductas, costumbres sociales, e inicia su vida escolar y por ello es su segundo hogar en el cual se irá desarrollando como un ser social y comunicativo.

Es importante ver a los espacios educativos como ambientes de aprendizaje y como lugar del desarrollo de los infantes en edad preescolar ya que las experiencias que tengan en este nivel serán la base en el nivel primario.

Los nuevos conocimientos y aprendizajes le permitirán comprender el mundo donde vive. Y al concluir su paso por estos espacios educativos en el nivel inicial serán recuerdos de su primera vida escolar.

1.6. Características de los espacios educativos:

- **Seguros.** cuando permite al niño/a realizar sus actividades sin hacerse daño alguno. Y bajo el cuidado de adultos. La edificación debe ser construido con una estructura segura y los mobiliarios hechos a criterio de los niños.
- **Saludables.** debe ser ambientes que promuevan la buena salud y deben ser limpios y pulcros evitando el contacto con elementos tóxicos que perjudican su salud del niño/a.
- **Estables.** un niño/a debe recibir estabilidad en todo aspecto y esa estabilidad lo recibe de las maestras que asumen su cuidado y le deben brindar la comodidad y la facilidad para realizar sus diversas actividades.
- **Funcionales.** los espacios educativos deben permitir la modificación de los espacios y prestar las condiciones necesarias para que el niño y niña puedan explorar, desenvolverse en un ambiente y tener los materiales a su alcance.
- **Ecológicos:** estos espacios deben brindar condiciones naturales y ambientes con áreas verdes que permitan al niño/a estar relacionado con la naturaleza y debe cuidar el ambiente. Está muy relacionado con la práctica de hábitos saludables.
- **Transformables.** un niño/a cambia el lugar donde se desarrolla, nunca está quieto por lo tanto el ambiente es transformado según sus intereses es por eso que un ambiente educativo debe estar apto al cambio.
- **Adaptados a la cultura.** los ambientes educativos deben permitir su integración con el contexto y permitir el desarrollo de su identidad cultural y respetando sus diferencias.
- **Estéticos.** los ambientes deben estar ambientados de manera bella que pueda ser acogedora y permitir al niño/a estar en armonía con su medio físico. También le permite conocer el lado bello de las cosas a través del uso de sus sentidos. Ministerio de Educación. Espacios Educativos para niños/as de 0 a 3 años, (2013:23-40)

El Ministerio de Educación afirma que los espacios educativos deben cumplir ciertas características que lo hacen lugares seguros y funcionales. Su buen diseño permitirá al educando crecer y desenvolverse de manera segura y encaminarse en su aprendizaje de manera gradual mediante el desarrollo de capacidades y competencias.

Y viendo las edificaciones y construcciones de los espacios educativos del Nivel Inicial cumplen estas características que se mencionan algunas en mejores condiciones y equipamiento como otros que carecen de los aspectos mencionados.

Pero allí encontramos las deficiencias en este punto y espero mejoren para brindar a los niños/as una mejor calidad educativa.

CAPÍTULO II

LA EDUCACION INICIAL

2.1. La Educación Inicial.

La Educación Inicial atiende a niños y niñas menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada.

Promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad, contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento social, afectivo y cognitivo, la expresión oral y artística, la psicomotricidad y el respeto de sus derechos. El Estado asume el compromiso y responsabilidad de atender sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial.

La Educación Inicial se articula con la Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular. Según el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, (2005:6)

Según la fuente citada, el Ministerio de Educación en el DCN (2005) nos da alcances sobre la atención de los niños/as menores de 6 años y nos orienta como es el trabajo con ellos, a la vez nos presenta un panorama sobre los aspectos a trabajar en este nivel considerando sus características y necesidades.

2.2. Fundamentos de la Educación Inicial.

Según Plan Estratégico de Educación Inicial, (2013:8-14) se categoriza de la siguiente manera:

- **Ético-filosófico:** Este fundamento se relaciona mucho con el desarrollo del niño en diversos espacios desde su concepción, desarrollo, nacimiento y crecimiento también con la interrelación con sus diversos ambientes y su formación ética que ha adquirido de sus padres desde sus primeros años.

- **Legales:** Se relaciona con los deberes y derechos que establece la Carta Magna, como seres humanos miembros de una comunidad donde se respete y cumplan nuestras obligaciones y derechos. Como también la identificación de muchas leyes universales que garantizan nuestra vida como seres con derechos.
- **Científicos:** Nos permite reconocer los aportes de diversas investigaciones que ayudan a comprender la formación del ser humano como un ser integral que tiene capacidades, habilidades y competencias como producto de una educación y la utilización de sus habilidades cognitivas.
- **Antropológicos:** Tratan de involucrar al ser humano al respeto de las culturas e identificación su realidad como parte de la interculturalidad. Ya que pertenece a un país multicultural con diversidad lingüística, social, racial, económica, etc.
- **Psicopedagógicos:** La educación como proceso formativo se sustenta en estudios psicológicos que en el aula un docente debe aplicar, hoy en día el aprendizaje utiliza metodologías activas sugeridas por psicopedagogos como Vygotsky, Piaget, Ausubel y Bruner que han aportado con teorías que hoy sustenta el proceso de E-A y que como docentes hemos insertado en nuestra programación y tiene mucha relevancia y resultados.
- **Socio-económicos:** Este fundamento es muy importante porque la economía social es un condicionante de la vital del estudiante, porque si hay una buena economía el niño/a va estar en mejores condiciones de vida que garantizaran un buen aprendizaje ya sea por su buena alimentación, estado de salud y condición familiar es muy beneficiosa para todos.

La Educación Inicial como el primer nivel educativo está sustentado en fundamentos sociales que permitan su atención a los niños/as de (0-5 años). velando de manera correcta en su formación integral y garantizando su buen proceso de aprendizaje, y como vemos el Estado establece estas bases para brindar un servicio educativo de calidad cuyo fin es el aprendizaje y desarrollo integral de los niños/as.

2.3. Los Principio Básicos del Nivel Inicial.

Según Plan Estratégico de Educación Inicial, (2013:38-40) se orientan en los siguientes principios:

- **Equidad:** Es un principio que busca que la igualdad en los aspectos sociales, saludables y nutricionales ya que el niño/a deben tener el mismo trato y las mismas oportunidades ya sea de diferente lugar de procedencia, idioma, tradiciones, etc.
- **Calidad:** La educación debe ser de calidad y por lo tanto debe buscar el logro de competencias y aprendizajes significativos útiles para su vida.
- **Enfoque holístico:** Se llama así por que unifica dos criterios de trabajo la educación integral con la ecológica ya que va a brindarle al niño/a las competencias ambientales de una vida saludable respetando su cuerpo y naturaleza, buscando el equilibrio.
- **Enfoque intercultural de género:** Este enfoque busca el respeto de las diferencias sociales y el trato igualitario entre los géneros y grupos étnicos ya que nuestro país es multicultural que busca eliminar la discriminación.
- **Participación:** Busca que nosotros como agentes sociales nos integremos a diversas actividades que nuestra sociedad promueva siendo líderes activos de la sociedad.
- **Desarrollo humano sostenible:** El ser humano es un ser que diariamente se desarrolla y adquiere muchas experiencias, conductas y forma de vida por lo tanto es un ser humano integral capaz de transforman su propia cultura y preservarla las buenas costumbres.
- **Cultura de crianza:** La educación inicial fomenta el respeto a la población infantil y crear ambientes adecuados donde puedan hacer sus actividades de manera eficaz y recibir un trato digno, igualitario, de calidad y protección en todo momento.

Para desarrollar una educación de calidad uno debe conocer los principios que sustentan su aplicación, debemos tener en cuenta que fórmanos integralmente a personas y que inician este proceso de aprendizaje desde los 3 años de edad de manera escolarizada, por ende, uno debe comprender las necesidades, interés, habilidades y destrezas; como también desarrollar la equidad entre compañeros, convivir saludablemente, adquirir una cultura de crianza basada en valores, que participen dentro y fuera de contextos reales y que sean capaces de ser competentes y que pueden desenvolverse de manera asertiva en el nivel primaria.

Integrar estos principios en la educación inicial fortalece la misión de la educación inicial y promueve el compromiso de los docentes en alcanzar los objetivos de la educación peruana.

2.4. Ciclos del Nivel Inicial:

A. PRIMER CICLO (0-2 años).

Según manifiesta el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, (2005:8) “Durante el primer ciclo, el desarrollo de los niños y niñas está marcado por el inicio del proceso de individuación, lo cual los llevará a la identificación de sí mismos como seres individuales”.

Según el texto citado en este ciclo los niños de individualizan, vivencian en el jardín un mundo familiar y que exploren diversos ambientes que les rodea. También es necesario conocer que el niño y niña de este ciclo está muy ligado con los lazos de familia especialmente con su madre por eso hay cunas que permiten que el niño/a puedan asistir de mana progresiva para acostumbrarse a este proceso de separación de sus padres.

En el currículo del Primer Ciclo del Nivel Inicial se consideran dos aspectos importantes para el desarrollo de niños y niñas, los cuales promueven condiciones adecuadas para un crecimiento saludable, así como el logro de aprendizajes que les permitirán relacionarse activamente con su ambiente y con las personas que los rodean. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, (2005:47).

Reflexionando sobre el texto leído puedo extraer la importancia de los espacios educativos ya que estos ambientes deben contar con condiciones aptos para acoger niños y deben ser saludables, seguros, limpios y funcionales.

B. SEGUNDO CICLO (3-5 años).

En este caso el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, (2005:8) Considera el período comprendido entre los tres a los cinco años. Se estima que en torno a los tres años los niños y niñas han alcanzado un desarrollo evolutivo que les permite

participar más independiente y activamente de una mayor cantidad y variedad de experiencias educativas, integrándose a grupos más grandes o con niños mayores, que favorecen el logro de nuevos aprendizajes. Se produce un cambio significativo en sus necesidades de aprendizaje debido a una mayor autonomía en relación con los adultos, capacidad de integrarse con otros y expansión del lenguaje. En esta etapa, niñas y niños han logrado mayor dominio, control y coordinación sobre sus movimientos y una mayor conciencia acerca de las características y posibilidades de su cuerpo, lo que les permite sentirse más seguros y confiados

Al interpretar el texto anterior se afirma que los niños de la edad de 3 a 5 años son independientes y comunicativos, han logrado aprendizajes que fortalecen su autonomía y diversas habilidades que le permiten participar en espacios y contextos.

Estos espacios pueden ser dentro y fuera del aula, incluso puede participar en entornos naturales o fuera de los espacios educativos, como plazas, parques, calles, etc.

Para que el niño/a de este ciclo pueda adquirir los aprendizajes el educador deberá hacer uso de orientaciones metodológicas el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, (2005:106-107)

El niño/a del II ciclo posee su propia peculiaridad de aprender esto se relaciona con su ritmo y estilo de aprendizaje. Como también sus necesidades e interés que deben ser consideradas en la planificación de las actividades de clase y usar una metodología activa durante todo el proceso de aprendizaje como también usar estrategias. Para lograr este uso de estrategias y orientaciones se plantean dos condiciones:

Condiciones afectivas. - Brindan a los niños y niñas el bienestar emocional que necesitan ya sea por su edad temprana sufren cambios fuertes al dejar su entorno familiar y el desapego de los seres que ama y conoce. También se relaciona con el trabajo motriz y el movimiento ya que estos infantes son seres activos y sociales.

Condiciones físicas. - Permiten a los niños y niñas de este nivel interactuar en espacios educativos seguro, funcionales, amplios, limpios y saludables que le permitan su libre movimiento y autonomía.

También en este aspecto se considera la organización del aula de manera interna como la extrema. Además, la buena disposición de materiales educativos que podrá manipular y usar considerando un tiempo adecuado para la realización de diversas actividades de aprendizaje

En este punto creo que las condiciones físicas juegan un papel importante en el desarrollo de actividad del niño y de las niñas por es un condicionante del buen desempeño del niño en relación a sus aprendizajes. Es necesario que los espacios educativos ofrezcan seguridad, confianza y funcionabilidad al estudiante.

2.5. Importancia del Nivel Inicial.

Para tener una visión más profunda debo citar el Plan Estratégico de Educación Inicial, (2013:19)

La Educación Inicial fue creada con la finalidad principal de atender en forma integral y con calidad a niñas y niños menores de 6 años, especialmente a aquellos que se encuentran en situación de pobreza y exclusión, contribuyendo a mejorar su calidad de vida desde un trabajo concertado con otros sectores y en alianzas y sinergias con la sociedad civil organizada. Hoy día nos referimos a la atención desde antes del nacimiento, porque reconocemos las enormes influencias del ambiente en el niño, mientras se desarrolla dentro del vientre materno y sus posibilidades de aprendizaje desde antes de nacer.

Otro propósito importante es fortalecer el rol y la responsabilidad de las madres y los padres como primeros y principales educadores de sus hijos, promoviendo la internalización tanto en ellos como en la sociedad en general, el concepto de Cultura de crianza orientado a la protección y el desarrollo infantil, que se desprende como una obligación de las declaraciones y derechos universalmente reconocidos de la infancia, por los países del mundo entero. Dentro de este concepto integramos también los patrones

culturales propios de las etnias y culturas existentes en nuestra población andina y amazónica, reforzando aquellos que favorecen el desarrollo y descartando aquellos que significan un atentado contra los derechos de las niñas y los niños.

La educación inicial es importante porque atiende las necesidades e intereses de los niños y niñas menores de 6 años, también ofrece a las madres una alternativa de dejar a sus niños en lugares seguros y saludables que los pueden cuidar mientras ellas trabajan.

Además, brinda la formación integral de los estudiantes, preparándolos para el nivel primario como también fortalece el logro de aprendizajes fundamentales que tener al culminar los dos primeros ciclos de la Educación Básica Regular.

La educación inicial favorece a la adquisición de habilidades sociales, ayuda al niño a alcanza sus autonomía e independencia. Fortalece la comunicación entre sus pares y la identificación de su género.

Fomenta el trabajo en grupo y hábitos de vida saludable. Valora los espacios e identifica sus usos y fines.

CONCLUSIONES

Primero. Los espacios educativos deben brindar a los estudiantes del nivel inicial un entorno saludable, seguro y cómodo en el cual ellos puedan relacionarse de manera libre y en pleno ejercicio de su vida saludable.

Segundo. Los espacios educativos no solo deben servir para la búsqueda de aprendizajes cognoscitivos, sino involucrar a los estudiantes del nivel inicial a su adquisición de competencias y habilidades sociales colectivas que fortalezcan la vida saludable.

Tercero. Las instituciones educativas del nivel Inicial deben tener dentro de su arquitectura ambientes saludables, seguros, higiénicos y funcionales en la que pueda entender que la vida saludable no solo se aprende en casa sino también en la escuela.

Cuarto. Los espacios educativos del nivel inicial deben prepara y encaminar a los infantes a su vida escolar primaria de modo que pueda relacionarse de manera eficaz y sin problemas.

RECOMENDACIONES.

- Aprovechar los espacios educación en el nivel inicial con el fin de que los infantes puedan apreciar, conocer y socializarse en ellos de manera eficaz, cuidando su entorno.
- Que las instituciones educativas de nivel inicial deben estar diseñadas de manera que todos los espacios que tenga puedan ser cómodas, seguras, funcionales y garanticen a los niños y niñas su comodidad y seguridad.
- Se debe priorizar los espacios educativos de nivel inicial en su cuidado y mantenimiento porque en ellas se inician la vida escolar de niños y niñas de edad de 0- a 6 años.
- Dar importancia en el desarrollo de monografías y tesis sobre los espacios educativos saludables en la Educación Inicial.
- Contar con ambientes saludables e higiénicos para que el niño y niña de Educación Inicial se a sano y feliz.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- CLIFFORD M, Margaret (1990) Enciclopedia Practica de la Pedagogía Océano. Pág.526.
Universidad de Iowa.
- DISEÑO CURRICULAR NACIONAL – Proceso De Articulación (2005). Pág. 46-108.
MINEDU. Impreso en FIMARTO S.A.C.
- Ministerio de Educación (2013). Espacios Educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Pág.
19-39. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2013). Plan Estratégico de educación Inicial y Primaria. Pág. 8-
40. Lima- Perú.
- PONTIVEROS GOMEZ Rocío. (2011). La organización de los espacios y del tiempo.
Criterios para una adecuada distribución y organización espacial y temporal.
Ritmos y rutinas cotidianas. La evaluación de los tiempos y del espacio”. Madrid-
España.
- PRIM JAURRIETA, Berta. (2002) El espacio educativo como herramienta para un
aprendizaje significativo. Pág. 04-08. Editorial UPNA- Impreso en Chile.
- RUIZ RUIZ, José María (1994). El espacio escolar. Revista Complutense de Educación
Volumen 5 Pág. 93- 104. Edit. Complutense, España-Madrid.