

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El rol de los padres en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en la primera infancia.

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial.

Autora:

Mirtha Jaqueline Alva Rojas

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El rol de los padres en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en la primera infancia.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El rol de los padres en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en la primera infancia.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma

Mirtha Jaqueline Alva Rojas (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Jaén – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a diecinueve días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“El rol de los padres en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas, en la primera infancia”*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **ALVA ROJAS, MIRTHA JAQUELINE**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **ALVA ROJAS, MIRTHA JAQUELINE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Roldán Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

El rol de los padres en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en la primera infancia.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	eligeeducar.cl Fuente de Internet	2%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.bebesymas.com Fuente de Internet	1%
4	mejorconsalud.as.com Fuente de Internet	1%
5	fundacionfaros.org.ar Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1%
7	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	1%
8	estimulacionempranaencasa.blogspot.com Fuente de Internet	1%

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

9	Submitted to Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas Trabajo del estudiante	1 %
10	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
11	centromiranda.es Fuente de Internet	1 %
12	didacticosarcoiris.cl Fuente de Internet	1 %
13	hdnpuertorico.org Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1 %
15	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
17	www.contusalud.com Fuente de Internet	<1 %
18	vidasanaweb.com.ar Fuente de Internet	<1 %
19	motricidadfinajenny.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

20	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
22	gruesa.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	<1 %
25	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	Jayson Andrey Bernate. "Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad", Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 2021 Publicación	<1 %



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

30	biblioteca.galileo.edu Fuente de Internet	<1 %
31	globalbuzz.icaai-archives.org Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	<1 %
35	esdocs.com Fuente de Internet	<1 %
36	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
37	mundoentrenamiento.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

DEDICATORIA.

Al Divino Creador, por darme la vida y la salud; por ser la fuente de inspiración de cada uno de mis actos y de todo lo que me toca vivir.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I	15
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LA PRIMERA INFANCIA.	15
1.1. Importancia de la motricidad gruesa en la primera infancia.	16
1.2. Habilidades motrices básicas en la primera infancia.	17
1.2. Características para desarrollar la motricidad gruesa en la primera infancia.....	19
1.4. Actividades para desarrollar la motricidad gruesa:	19
1.5. Etapa de la motricidad gruesa.	20
1.6. Formas de trabajar la motricidad gruesa con los niños.	23
1.7. El juego y el desarrollo de las habilidades motrices en los niños.....	26
1.8. Influencia de los materiales para potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa	26
CAPITULO II.....	24
EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS.....	28
2.1. Importancia del padre y el crecimiento del niño.	29
2.2. El rol de los padres en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños.....	30
2.3. Factores y riesgos maternos en el desarrollo de la motricidad de los niños.	31
2.4. El adulto como facilitador del desarrollo de las habilidades motrices gruesas.	32
2.5. Actividades lúdicas que deben realizar los padres para el desarrollo de la motricidad gruesa en el niño	33
2.6. El rol de los padres en las prioridades del desarrollo de las habilidades motrices en el niño durante edades tempranas.....	34
2.7. Tips para desarrollar con los niños la motricidad gruesa en casa.....	36
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS CITADAS.....	39

RESUMEN

Las habilidades motoras gruesas se refieren a todos los movimientos que involucran movimientos grandes, por lo que la participación de un gran grupo de músculos se refiere a movimientos que involucran a todo el cuerpo o parte del cuerpo. Está relacionado con la coordinación general, el tono muscular, el equilibrio corporal, la posición, la agilidad, la fuerza, etc. Este tipo de habilidades motoras es esencial para el desarrollo general de los niños, incluidos los movimientos de brazos, piernas, espalda y abdomen. Permita que el niño camine para explorar y comprender el mundo que lo rodea.

Palabras claves: habilidades, motrices, desarrollo.

ABSTRACT

Gross motor skills refer to all movements that involve large movements, so participation of a large group of muscles refers to movements that involve the whole body or part of the body. It is related to general coordination, muscle tone, body balance, position, agility, strength, etc. These types of motor skills are essential for children's overall development, including movements of the arms, legs, back, and abdomen. Allow the child to walk to explore and understand the world around him.

Keywords: skills, motor skills, development.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades es un punto clave en la evaluación del crecimiento de los niños. No solo está relacionado con el aprendizaje de los niños a caminar. Su importancia se ve reforzada, porque las habilidades motoras generales son la puerta a otras actividades que involucran el dominio del cuerpo. Cuando es solo un bebé y está aprendiendo a sostener su cabeza o darse la vuelta por su cuenta, solo necesitas prestar atención a sus movimientos para que no golpee y estimule su cuerpo a través de varios ejercicios. Si este es el caso, sus músculos se fortalecerán. Esta es la etapa básica del desarrollo de la personalidad de una niña. Está determinada por factores biológicos y sociales, que afectarán los productos de adaptación intelectual y deportiva de la interacción entre el cuerpo y el entorno circundante.

Toda acción es una experiencia, Estas experiencias se coordinan a través de un programa que cubre el radio de acción, y su impacto es cada vez más extenso y complejo. Este proceso no es apresurado, sino que lleva tiempo y variará de acuerdo con factores biológicos y sociales, como la genética, la madurez biológica, el desarrollo y crecimiento físico, la experiencia práctica y el proceso de instrucción y entrenamiento en el que participe. En estos grupos de edad, además del rápido crecimiento y desarrollo de órganos y sistemas, también es muy importante mejorar la función del cuerpo del niño y contribuir al correcto desarrollo y mejora física del cuerpo del niño, y a mejorar la eficiencia y la capacidad de trabajo.

Sus actividades deportivas aún no están completamente perfeccionadas y las capacidades de defensa del organismo son muy débiles. Por lo tanto, los niños pequeños se verán afectados negativamente por el entorno externo. Por eso es necesario contribuir al correcto desarrollo y mejora del sistema esquelético, la formación de líneas fisiológicas de la columna, el desarrollo del arco del pie, la potenciación de todos los grupos musculares, el sistema cardiovascular y el fortalecimiento del sistema nervioso y las funciones del analizador. También fortalece los músculos que contribuyen a su función y ayuda a respirar de manera profunda y rítmica.

A continuación, se presentan los objetivos planteados.

Objetivo General.

Identificar la importancia de determinar el papel de los padres en el desarrollo temprano de las habilidades motoras totales en los niños pequeños.

Objetivos Específicos:

- Conocer la importancia de las habilidades motoras tempranas en los niños pequeños.
- Determinar el papel de los padres en el crecimiento del niño.
- Documentar información sobre el papel de los adultos en el desarrollo de las habilidades motoras tempranas en los niños pequeños.

El contenido del trabajo, esta dado de la siguiente manera:

El capítulo I, se presenta todo lo referente al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.

En el capítulo II, se hace un análisis de la importancia que tiene el trabajo de los padres de familia en el desarrollo de los niños.

Así mismos se llega a las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LA PRIMERA INFANCIA.

Esto se refiere a un amplio campo de habilidades motoras que pueden mantener los movimientos de un individuo en armonía mientras le permiten sus funciones diarias, sociales y específicas. La parte activa del cuerpo humano son los nervios y los músculos, mientras que la parte pasiva es el sistema óseo-articular. Por lo tanto, para hacer ejercicio, debe haber suficiente coordinación y sincronización entre todas las estructuras que interfieren con el movimiento (como el sistema nervioso, los órganos sensoriales y el sistema musculoesquelético).

La madurez espacial es un aspecto importante del desarrollo de las habilidades motoras generales. A partir de la experiencia del niño en el entorno circundante, comienza a comprender el espacio y puede orientarse en él. Esto le permite realizar representaciones mentales de su cuerpo en el espacio, relacionando así el movimiento, la comprensión del cuerpo y el análisis del espacio.

La estructura espacial de un niño de 4 años es muy complicada, pero debe comenzar a esta edad porque es propicia para la estructura del plan corporal y su posición en él. Gracias a la madurez del espacio y al desarrollo del control corporal dinámico y estático, se ha logrado el dominio y control de la motricidad total. El dominio del cuerpo dinámico incluye la coordinación general, la coordinación visomotora, el equilibrio y el ritmo dinámicos, así como los dominios del cuerpo estático de equilibrio dinámico, tensión y autocontrol. (Navarro, 2009)

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, pues está plenamente comprobado que los niños tienen una gran interdependencia en el desarrollo deportivo, emocional e intelectual. La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se desarrolla mediante las actividades deportivas de los niños. Desde la perspectiva de la psiquiatría infantil, el papel de los suplementos es muy destacado, es necesario entender que no es solo la estructura de fondo de los movimientos corporales, sino también una forma de construir relaciones con otras personas.

Por lo tanto, en los primeros años de educación del niño (alrededor de siete años), toda educación es un movimiento espiritual, porque todo conocimiento, aprendizaje y parte de las propias acciones del estudiante hacia el entorno y la experiencia, porque son diferentes, incluso aunque son mutuamente diferentes Dependencia, mostrando una existencia única: niño. Las habilidades motoras son áreas en las que los humanos pueden ejercitar su cuerpo. Esto es indispensable porque todos los sistemas de nuestro cuerpo están interviniendo. Va más allá de la simple reproducción de acciones y gestos, implica espontaneidad, creatividad, intuición, etc. Se relaciona con el desempeño de la intención y la personalidad. Las habilidades motoras también encarnan todos los deportes humanos. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños entre 0 y 6 años, lo que se refleja a través de las habilidades motoras básicas, que a su vez expresan el movimiento natural del ser humano. (Morán., 2017)

1.1. Importancia de la motricidad gruesa en la primera infancia.

Las habilidades motoras ásperas se refieren a la capacidad atlética de las personas con grandes grupos musculares. Este tipo de intervención muscular puede activar la mayoría de actividades de todo el cuerpo o extremidades, como gatear, caminar, saltar, trepar, andar en bicicleta, nadar, etc. Este tipo de habilidades motoras se desarrolla desde una edad temprana en las primeras semanas de vida. Su desarrollo es continuo, aunque si no realizas ejercicios o ejercicios diseñados para mejorar esta capacidad, no perderás la motricidad. Sin embargo, lo habitual es que incluso en la edad adulta estas habilidades se irán desarrollando paulatinamente a lo largo de la vida.

La dirección perfecta de los grandes grupos musculares se realiza de la cabeza a los pies, es decir, primero tienes que aprender a mover la cabeza y el cuello, luego tienes un mejor control sobre tu torso, y finalmente, puedes controlarte a ti mismo. En los primeros años de vida, el desarrollo de esta habilidad motora es fundamental para adquirir la capacidad de controlar la postura, el equilibrio corporal y la marcha. Los remanentes de control de la postura necesitan desarrollar la capacidad suficiente para controlar la postura y el equilibrio, que es el problema básico, poder realizar movimientos erguidos, como caminar o sentarse. Al nacer, el bebé no puede controlar automáticamente su postura, ni su cabeza puede mantener el equilibrio correcto.

Por lo tanto, se recomienda acostarse durante la primera semana después del nacimiento del bebé. Después de dos meses, el bebé ha ganado la capacidad suficiente para mantener un cierto equilibrio y puede sentarse erguido con la ayuda del cuidador. Cuando se acerca el primer año de vida, el bebé ha adquirido la capacidad suficiente para sentarse en una silla por sí solo. Aprender a caminar está relacionado con el punto anterior, para poder caminar erguido primero debes tener suficiente control postural para estar erguido. Además, también requiere fuerza en las piernas, que se obtiene durante unos meses de gateo.

Los bebés pueden caminar durante el primer año de vida, pero, según investigaciones en este campo, se ha descubierto que los bebés tienen sus vías nerviosas antes de nacer.

Un hecho que ejerce presión sobre esto es que, si se coloca a un bebé de dos meses en posición vertical, pero alguien lo sostiene, el bebé cambiará la postura de las piernas como lo hace al caminar. No importa cuán congénita sea esta capacidad, es muy importante que los bebés vean caminar a otros niños de la misma edad para desarrollar esta capacidad. (Rubio, s.f.)

1.2. Habilidades motrices básicas en la primera infancia.

Habilidad básica locomotriz: “Son movimientos que tienen como objetivo fundamental

el llevar al cuerpo de un lado a otro del espacio”. Aquí nos encontramos con desplazamientos, saltos, giros... Habilidad básica manipulativa: “Son capacidades de imprimir y recibir fuerza de los objetos, así como controlar y manipular su movimiento”. Aquí nos encontramos con lanzamientos, recepciones, golpesos...

Habilidad básica de equilibrio: Es la habilidad de “adoptar y mantener una posición corporal, en oposición a la gravedad”. (Rodríguez, 2014).

Plan corporal. El plan corporal es la comprensión de las distintas partes del cuerpo y su conocimiento, conociendo la posibilidad de sus acciones y desempeño, con el fin de desenvolverse armónicamente en el espacio que nos rodea y con nuestros compañeros. Entre los objetivos del desarrollo del programa corporal, podemos mencionar: -Conocer el nombre de cada parte o parte del cuerpo. -Comprender la función de cada parte o parte del cuerpo. Encuentra las diferentes partes de tu cuerpo y las de tu pareja. Desplácese en armonía en el espacio circundante.

Equilibrar la actividad tónica de la postura. La actividad tónica postural del equilibrio se deriva de la síntesis de una serie de conceptos que permiten al niño controlar y regular su cuerpo adoptando una postura que permite que el mundo que lo rodea se desarrolle de forma natural y equilibrada. Entre los objetivos de esta actividad, podemos mencionar los siguientes: Promover el desarrollo equilibrado de la musculatura. Sea consciente de las diferentes posiciones corporales. -Mejora el equilibrio estático y dinámico. -Controlar la tensión muscular. -Evitar lesiones relacionadas con malos hábitos posturales.

Respiración La mayoría de las personas no saben respirar y casi todo el mundo tiene un suministro de oxígeno deficiente. Debemos recordar que este oxígeno se encarga de limpiar nuestra sangre, decolorar nuestros músculos, proporcionar alimento a nuestras células y promover el intercambio de gases, por eso debemos prestarle más atención que a él. Por lo tanto, esta función mecánica y automática de la conducta respiratoria es el propósito de nuestra reeducación, con el objetivo de lograr el siguiente objetivo: ayudar a identificar las distintas etapas de la conducta respiratoria. Niños que estén familiarizados con la respiración abdominal del músculo diafragma nasal.

Incrementa la capacidad pulmonar. Prevenir enfermedades provocadas por una respiración inadecuada (asma, bronquitis, problemas del sistema circulatorio) Relajación Dado que los niños son adictos a los deportes locos, es necesario saber relajarse. La relajación nos permite obtener el tono muscular ideal, lo que nos permitirá ejercitarnos con la mejor economía y eficiencia, y lograr el menor consumo energético. Entre los

objetivos que se persiguen en el desarrollo de la relajación, podemos enumerar los siguientes puntos: Fortalecer el control y control del propio cuerpo. Reduce la tensión muscular y mental. Ayudar a que las actividades se realicen con menor consumo energético. Fomente el ritmo de fiebre y calma de su hijo. (Martínez, 2010)

1.2. Características para desarrollar la motricidad gruesa en la primera infancia.

Los niños usan su sistema muscular y desarrollan un mejor control y coordinación física. Según las observaciones, el 19,2% de las personas dijeron que su desarrollo fue más bajo que su edad, mientras que el 13,5% dijo que su desarrollo fue más alto de lo esperado y el 67,0% de las personas se desarrolló más alto de lo esperado. Como se muestra en la Tabla 1, el% de las personas obtienen puntajes basados en sus expectativas de edad. Estar en la subárea del ejercicio está relacionado con la capacidad de utilizar el sistema muscular de forma saludable. Además, como se muestra en la Tabla 1, el 38,8% de las personas dijeron que su desarrollo estaba por debajo del modelo normativo, solo el 4,5% de las personas de la muestra dijeron que estaban por encima de lo esperado y el 56,7% de las puntuaciones de las personas estaban en línea con lo esperado. edad. (Tenera, Acevedo, Ricaurte, & Pacheco, 2011).

Los movimientos finos son: movimientos pequeños y precisos, también se refieren a la integración de funciones nerviosas, óseas y musculares, utilizados para realizar movimientos pequeños, precisos y coordinados (por ejemplo, señalar un objeto pequeño con un dedo, en lugar de apuntar con el brazo Muévase hacia los objetos generales. Área). No les gusta el gran movimiento (gran movimiento, gran movimiento), el control visual, manipular objetos, agarrar objetos, manipular objetos, resolver problemas. (jenifer, 2012).

1.4. Actividades para desarrollar la motricidad gruesa:

Teniendo en cuenta que la tasa de crecimiento de un niño variará de un niño a otro, podemos ayudarlo a desarrollar sus habilidades motoras generales desde casa a través del siguiente juego:

Huella. La idea es que, usando algunas tarjetas de colores, podemos dejar grandes huellas en el suelo. La idea es mejorar tu equilibrio y coordinación. Una vez configurado, podrás iniciar el circuito sin casi ninguna dificultad, después de pasar la prueba te enfrentarás a más dificultades. Puedes crear tantas combinaciones como necesites.

Telaraña. Para poder realizar esta actividad, necesitarás cinta o hilo de lana y pasillos. Para mantener el equilibrio, los niños deben caminar hasta el otro extremo del pasillo y evitar las telarañas. Con este juego, los niños ejercitarán sus brazos y piernas al lanzar. Además, aprende a coordinar los movimientos para tirar la mayoría de los pines.

Circuito de bucle. Para realizar esta actividad, solo necesitamos unas pocas campanas. Su ubicación será diferente y el niño tendrá que seguir el camino trazado saltando de un aro a otro.

Lanzar la bola. El niño y el padre pueden pararse juntos llevando cajas. El propósito de esto es mantener el equilibrio y meter el balón en otros boxes de El comecocos. Con cinta, puede crear diferentes tipos de rutas. Para mantener el equilibrio, los niños deberán caminar por estas rutas. Su objetivo es que lo hagan precisamente sin dejarlos.

El globo no cayó. El juego es muy simple. El objetivo es permitir que el niño golpee el globo varias veces sin caer al suelo. Haz una carretilla. Este es un juego que suele gustar a todos los niños. Puede ayudarlos a aumentar la fuerza del brazo y mejorar las habilidades motoras. Esto incluirá llegar a cierto punto en una carrera o modo de relevos y llevar a otro niño al monociclo.

Circuito equilibrado. Para ello, podemos utilizar algunos muebles de la casa, y tener cuidado de no ser peligrosos. Podemos realizar un recorrido donde los niños ejerciten las piernas y mantengan el equilibrio y la coordinación, se recomienda que caminen sin caerse. Si nos preocupa que se suban a los muebles, podemos pegar la línea en el piso con cinta adhesiva, y los niños pueden pasarla sin salir de la línea, como caminar por la cuerda floja. (Quicios, 2018).

1.5. Etapa de la motricidad gruesa.

En el desarrollo motor, según la edad, se observan cinco etapas: 0 a 6 meses: totalmente dependiente de las actividades reflejas, especialmente la succión. Después

de unos tres o cuatro meses, comenzaron los ejercicios voluntarios debido a los estímulos externos. 6 meses a 1 año: Se caracteriza por nuevas posibilidades de organización del movimiento. Observe que una mayor movilidad se combina con un diseño cuidadoso del espacio y el tiempo. Esta organización está íntimamente ligada a la maduración del tono muscular y al proceso de crecimiento, que se enriquece constantemente gracias a la retroalimentación del desarrollo cognitivo. Durante aproximadamente un año, algunos niños caminaron con ayuda. De 1 a 2 años: durante aproximadamente un año y medio, el niño camina solo y puede subir los escalones con ayuda.

Su curiosidad le permite tocar todo, sentarse en una silla, agacharse y esperar. Un niño de dos años corre y ambos pies pueden saltar juntos. Se puso en cuclillas y subió y bajó las escaleras, sintiendo el apoyo de la pared. 3 a 4 años: Los productos adquiridos hasta el momento se han fusionado, pueden operar sin problemas, pueden subir y bajar escaleras sin ayuda ni apoyo, y pueden caminar de puntillas sin obstáculos.

Cuando cumpla 4 años, podrá caminar con un solo pie, y sus deportes durante todo el año se perfeccionarán hasta que pueda saltar, moverse y moverse hacia arriba y hacia abajo en cualquier lugar. 5 a 7 años: La balanza entra en la etapa definitiva, tiempo durante el cual ha ganado plena autonomía en este sentido.

En esta etapa, el conocimiento adquirido hasta el momento está automatizado y se convertirá en la base de un nuevo conocimiento emocional interno y social. En las siguientes etapas de crecimiento (adolescencia, adolescencia) hasta que el niño esté completamente desarrollado, la posibilidad de apertura al niño se caracterizará inevitablemente por lo ganado y consolidado en estas etapas. (Unknown, 2014).

El desarrollo de las habilidades motoras generales determinará el equilibrio, los laterales, el control de la postura, la coordinación o las habilidades motoras de todos, etc.

Su evolución depende en gran medida de los factores biológicos y ambientales que nos rodean. Sin embargo, existen diferentes etapas según la edad, lo cual es muy común en un correcto desarrollo motor de 0 a 3 meses: voltea la cabeza hacia los lados.

Empiezan a usar los antebrazos para controlar su peso y pueden levantarlos durante 3 a 6 meses: empiezan a girar todo el cuerpo durante 6 a 9 meses: sentados. Pueden permanecer sentados y comenzar a gatear durante 9 a 12 meses; el gateo se desarrolla durante 12 a 18 meses; la marcha comienza y pueden ponerse en cuclillas. Se vuelven más independientes durante 18 a 24 meses: en términos de pies, pueden bajar las escaleras. En cuanto a las manos, empezaron a lanzar la pelota durante 2 a 3 años: incluso con obstáculos y saltos, el juego aparecía. Pueden caer de 3 a 4 años debido al peso de los pies: los columpios y saltos más complejos aparecen en alturas más altas y tienen una mejor coordinación durante 4 a 5 años: Pueden abrir los pies y mantener el equilibrio en un pie durante más de 5 años: el equilibrio está completamente desarrollado, lo que conduce a una mayor autonomía de movimiento. (Segarra, 2017).

El cambio más importante en el desarrollo motor de cada persona se produce en los primeros años de vida, período en el que los niños adquieren las habilidades básicas y necesarias que les permitirán sobrevivir y desarrollar habilidades sobresalientes. En la etapa preescolar, las actividades deportivas son continuas desde el año hasta este grupo de edad, lo que a su vez debe asegurar que los niños tengan la experiencia y los conocimientos básicos para prepararse y prepararse para la escuela. Por tanto, su desarrollo debe promoverse a lo largo de la vida. Este desarrollo del movimiento sigue una secuencia, es decir, dominar una habilidad ayuda a que surja otra habilidad. Santiago (2013).

Cabeza arriba: La primera habilidad que debe dominar un bebé es el control de la cabeza, en la posición del abdomen el bebé debe levantar la cabeza y mantenerla en esa posición. San Diego (2013) Rodamiento: cuando un bebé ha podido controlar el movimiento de la cabeza y apoyarse con los brazos, debe aprender a rodar. Esto generalmente demora de 4 a 6 meses en completarse. Esta es la etapa de preparación para lo siguiente: sentado, gateando y caminando, porque necesitas rotar tu cuerpo y coordinar tus movimientos. Santiago (2013), sentado: Para aprender a sentarse, los bebés deben dominar las siguientes actividades: controlar los movimientos de la cabeza, cuello, brazos y manos y girar hacia los lados; ahora tendrás que controlar tu torso y poder sentarte hacia abajo, mantenga el equilibrio para eventualmente fortalecer los músculos de las piernas y poder caminar. Santiago (2013)

Gatear: gatear es una gran mejora en la neurología y la coordinación de los bebés. Una vez que el niño se sienta sin apoyo y está listo para entrar en la posición de gateo, primero aprenderá a gatear, el propósito de esta etapa es que el bebé aprenda a coordinar los movimientos de piernas y brazos. Esta es la preparación para empezar a caminar. San Diego (2013) e) Caminar: Como sabemos, para aprender a caminar, un niño debe controlar su cuerpo, la postura adecuada, la coordinación motora adecuada y el equilibrio necesario para pararse y moverse. Al mismo tiempo que este movimiento brusco es el movimiento fino. Desde el primer año, podemos observar cómo el bebé agarra los objetos con mayor facilidad y tiene un mayor grado de agarre de la presión de la pinza, lo que le permitirá continuar con el pasado.

Proceso de ejercicio, enhebrado, grafiti y escritura. El desarrollo de esta secuencia es muy importante para los niños, debe recibir los cuidados, la atención y el estímulo necesarios, porque se convertirá en la base para el desarrollo de otras habilidades, ya sean intelectuales o emocionales. Desarrollo motor de niños de 1 a 5 años: los detalles son los siguientes: 12 meses: comienza a caminar. Se mantiene erguido sin apoyo. Se puso de pie inclinado y se inclinó para recoger un juguete. Agarrar objetos con el pulgar y el índice (fórceps digitales) durante 15 meses: caminar solo, subir escaleras a cuatro patas. En cuclillas y jugando; a los 18 meses: caminar solo, todavía tener cierto grado de rigidez y precipitación, sentarse y pararse a voluntad, trepar y dar juego completo al agarre. A la edad de 2 años: correr, subir las escaleras solo, saltar con ambos pies, montar en triciclo y patear una pelota. A los 3 años: Corre rápido, párate sobre un pie por un segundo, copia un círculo y haz que las cuentas encajen. 4 años: sube una escalera, párate en un pie durante 5 segundos, salta a dos metros con un pie, copia una cruz y un cuadrado, imita un puente de tres piezas y dibuja una persona en tres partes. Y después de 5 años: bajar las escaleras paso a paso, rebotar y atrapar la pelota, copiar un triángulo y dibujar una persona con todas las características. En esta etapa, también se establece una ventaja lateral, o una preferencia por una mano, un ojo y un pie. (vilcapaza, 2018)

1.6. Formas de trabajar la motricidad gruesa con los niños.

A diferencia de la motricidad fina, esta última incluye todas las actividades que un niño debe realizar con mucha precisión, mientras que las habilidades motoras ásperas incluyen movimientos musculares que afectan el desarrollo de movimientos como caminar, correr o saltar. La etapa general del ejercicio ocurre en diferentes etapas de crecimiento y es fundamental, pero la etapa de 1 a 5 años es particularmente prominente, especialmente cuando los niños comienzan a aprender, primero deben hacer algunas cosas, como caminar solos, agacharse, Sube y baja las escaleras. Posteriormente, todas estas habilidades se fortalecieron y se empezaron a desarrollar otras habilidades, como correr, saltar, mantener el equilibrio y así tener una mayor autonomía.

Dado que incluye los movimientos musculares de las piernas, los brazos, la cabeza, el abdomen y la espalda, y también se centra en el movimiento, la movilidad y todas las habilidades de percepción de los niños para comprender el mundo que los rodea, las habilidades motoras ásperas son el proceso básico de procesamiento y conservación de la información del entorno, y un proceso que puede expresar no solo habilidades físicas, sino también habilidades cognitivas. Además de la habilidad, la dificultad y, lo más importante, el progreso, observar el desarrollo de las habilidades motoras generales y seguir las instrucciones también son esenciales para la comprensión. Recoger manzanas. Para ello, necesita muy pocos materiales: cinta de colores, algunas manzanas (u otro objeto) y una canasta. En el espacio interior o exterior, necesitará usar cinta para hacer cinta, que es un árbol que le permite realizar varias acciones.

Las posibilidades son ilimitadas, el niño puede subirse a la maleta con los dos pies para recoger la cesta. Luego, cuando toma la manzana y la pone en la canasta, puede equilibrar cada rama. La idea es que no salga de la sucursal. Otra forma de llegar a las ramas es estirar las piernas por las líneas que forman el tronco. Huellas de animales Todo lo que necesitas es un poco de tiza para dibujar grandes huellas de animales en el suelo. La idea es hacer huellas de varios colores. Cada color tiene un número diferente de huellas. Por ejemplo: 5 huellas azules, 3 rojas y 4 amarillas. Hay varias cosas que se pueden hacer. Los niños pueden saltar de una huella a otra y contar las huellas de cada color al mismo tiempo. Otra posibilidad es saltar de una pista a otra cuando se habla de cada color: azul, azul, rojo, amarillo.

Cuando dice cada color, los niños que aún no pueden reconocer el color o el número pueden saltar de una huella a otra.

Además de estudiar las habilidades motoras, también podrán practicar números y colores. Para hacer estos zancos, necesitas dos latas, un martillo y algunos clavos. La idea es hacer dos agujeros en cada tanque para que algunas cuerdas puedan pasar por ellos. La cuerda es la clave para que los niños puedan llevar el frasco con ellos, por lo que debes asegurarte de que el largo del frasco sea el adecuado para cada niño. Cuando estén listos, los niños deben pararse sobre el frasco e intentar caminar sobre el frasco con la ayuda de cuerdas. Lo primero que se debe hacer con una raqueta de globos es hacer una raqueta con un tubo de cartón y una cuerda. La cuerda está atada al globo desde un extremo del tubo de cartón.

El objetivo es que, como en el tenis o el squash, el niño intente golpear el globo con un tubo varias veces seguidas. Con pies. Ata una cuerda de una silla a otra para extenderla. En la cuerda, poner unas cintas o colgar pequeñas banderas de colores. Después de completar esta operación, puede indicarle a su hijo que toque diferentes signos con los pies. Por ejemplo, si dice: rosa, amarillo, blanco, rosa, el niño tocará los carteles en el orden requerido con uno de sus pies. Otra opción es intentar patear el balón hacia una bandera determinada.

Usando la balanza, los niños tendrán que caminar a lo largo de la línea recta de la red hasta llegar a la palabra y leerla. Luego, deben recopilar las cartas publicadas en línea y convertirlas en palabras escritas, siempre caminando a lo largo de la línea. Cuando el niño encuentra todas las letras de la palabra y las pone en el cartón escrito, es el turno de otro niño. Lanzar un peluche es sencillo: dos niños deben pararse sobre unas estereras (uno frente al otro). Los peluches deben desecharse con las tapas de algunas cajas de cartón. El propósito de esto es mantener el equilibrio y hacer que el peluche caiga en la caja del oponente. Una idea sencilla para equilibrar y controlar el cuerpo. (Londoño, 2017).

1.7. El juego y el desarrollo de las habilidades motrices en los niños.

Los juegos de carreras son una excelente actividad de entretenimiento, los niños pueden desarrollar una u otra habilidad o perfeccionar cierto tipo de acción de carreras. Además de ser muy eficaces para promover el desarrollo de la motricidad y las habilidades, los juegos también se utilizan como una actividad para regular y compensar la energía potencial de los niños. Es un medio básico de interacción y socialización y un factor importante en el desarrollo de la estructura de los niños. Es por esto que la educación física depende de una de las actividades básicas para lograr las metas correspondientes en el proceso de enseñanza, su contribución a la capacidad global de los niños es precisamente por eso que esta es una de las actividades básicas de la educación física. juego.

El carácter educativo del juego está elocuentemente plasmado en la posibilidad que brinda a la personalidad del alumno, para lograr un alto nivel de trabajo físico, y la situación que se presenta en cada acción requiere de sabias soluciones para solucionar los problemas que se presentan en el juego y establecer el proceso. Las relaciones emocionales sólidas ayudan a crear valor estético e intelectual, desarrollan el trabajo colectivo, la autodeterminación, la voluntad, el autocontrol, la disciplina, el coraje y la perseverancia. Los juegos brindan libertad de movimiento, naturalidad y placer, que son difíciles de encontrar en otras actividades de los niños, pueden promover estados emocionales positivos, desarrollar la imaginación, la creatividad y la posibilidad de movimiento mental, porque los niños están en el proceso del juego en las actividades de reproducción, siempre hay participación. (Arias Vielza, 2012).

1.8. Influencia de los materiales para potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa

Actualmente, existe un conjunto de materiales que funcionan en todo el campo deportivo de forma divertida y estimulante, y su importancia radica en que son útiles para el aprendizaje. Estimulan la expresión verbal y la comprensión. Inspiran la participación activa y el trabajo en equipo. Desarrollan la curiosidad y el espíritu empresarial. Estimulan la imaginación y la abstracción. Pueden optimizar el tiempo en

el proceso de enseñanza. Activar procesos cognitivos, emocionales y sociales.(Chocce Rios & Conde Conde , 2018).

CAPITULO II

EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS.

Para comprender el papel de los padres en la educación de los niños, imaginaremos que un niño parece ser un extraterrestre de otro planeta, completamente ignorante de las reglas de la tierra. Su pensamiento está completamente en blanco, por lo que se sentirá desorientado. Necesita que las personas a su alrededor lo guíen, inspiren una sensación de seguridad y confianza y aclaren lo que puede y no puede hacer. De esta manera, podrá ingresar con seguridad a su nuevo mundo. Algunos son padres. Intentemos de nuevo ponernos en la piel del niño que acaba de llegar a nuestro mundo. Imagina que el primer día de trabajo en una gran empresa solo te mostraban tu lugar de trabajo, una mesa, pero no especificaban un horario, lo que debes hacer y lo que no puedes hacer.

Cuando esté esperando a que alguien en la oficina lo guíe y le informe sobre las reglas de operación de la compañía y sus expectativas exactas de usted, se sentirá perdido, confundido y desorientado, y esperará que alguien le aclare su rol. La persona con el niño es su padre. A los niños como a los adultos, si nadie les dice qué está permitido y qué no, actuarán impulsivamente porque se rigen por sus propios intereses. Como adultos, actuaremos de acuerdo con lo que creemos que esperan de nosotros, pero aun así podemos ser felicitados o castigados.

Regrese a la escena de la oficina. Imagina que viene alguien con cierta autoridad y cuando ve lo que estás intentando hacer y nadie te dice nada, por ejemplo, ordenando unas facturas según tus estándares, simplemente se limitan a verte Hizo algo mal sin explicar cómo tienes que hacerlo, sin darse cuenta de que algo está bien hecho, o simplemente dándose cuenta de que tiene la iniciativa y tratando de usar su tiempo. (Roy, 2018).

2.1. Importancia del padre y el crecimiento del niño.

Todos sabemos que la intimidad del padre es beneficiosa para el crecimiento del niño, porque el padre se preocupa por las necesidades del niño, lo acompaña y lo cría con amor, y se convierte en su referente básico a lo largo de su vida. Aunque no se requiere confirmación científica para hacer una afirmación, es interesante conocer la investigación sobre el tema. Un estudio realizado por la Universidad de Concordia en Canadá asegura que los padres que participan activamente en la crianza de sus hijos pueden ayudarlos a ser más inteligentes y tener mejores comportamientos. Nadie duda de la importancia de apegarse a la madre en la infancia, pero los niños también necesitan a su padre.

Según los autores del estudio, los niños con padres activos tienen menos problemas de comportamiento y una mayor inteligencia en la primera infancia y a medio plazo en comparación con los niños cuyos padres están ausentes, independientemente de si el niño vive con el padre o no. También señalaron que las niñas parecen ser las más afectadas por la ausencia de sus padres. Las niñas cuyos padres estuvieron ausentes en la infancia tienen problemas emocionales mucho mayores en la escuela que las niñas cuyos padres están presentes. En cualquier caso, esto no significa que los niños que crezcan sin un padre tengan problemas. Como enfatizaron los coautores del estudio, aunque nuestro estudio examina el importante papel de los padres en el crecimiento de los niños, los niños que no están acompañados por sus padres no necesariamente lo hacen mal. El cuidado de las madres y otros familiares es una alternativa completamente efectiva para criar hijos sanos en todos los aspectos.

Pero lo cierto es que, al compartir el tiempo de juego, brindar apoyo emocional y promover la autoestima, la intimidad de los padres en la infancia es de gran beneficio para el crecimiento de los niños. (Robati, 2011).

2.2. El rol de los padres en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños.

Las observaciones del movimiento humano muestran que un tipo de movimiento se produce sobre la base de otro tipo de movimiento, por ejemplo, un niño corre después de caminar. Observar la secuencia de aparición en el primer año de vida: girar, gatear, sentarse, pararse con o sin apoyo y el proceso de comenzar a caminar, reflejando el aumento en la cantidad y calidad de ejercicio en cada etapa de la vida del niño. Doce meses después, debido a la marcha competente, los movimientos del niño se desarrollan de una manera más activa e independiente. En el período de uno a dos años, los niños adquirirán habilidades básicas, a través de las cuales los niños realmente comenzarán a aprender sobre deportes a largo plazo. En la vida de este año, los niños intentan realizar acciones motoras a través del desempeño mental de objetos y animales conocidos, y realizan estas acciones con una participación más activa del pensamiento. Entre los dos y los tres años, los niños realizarán formas de ejercicio más complejas. En este grupo de edad, se ha observado un salto cuántico en el comportamiento motor, por lo que esta etapa se denomina una gran "explosión física". Entre los tres y los cinco años, los movimientos de los niños son más temporales y orientados espacialmente. Se expresan físicamente realizando diversas acciones de forma individual y en grupo.

En este grupo de edad, tienen la capacidad de organizar sus propias actividades deportivas, compuestas por los elementos y recursos que poseen, y luego utilizar estas estructuras para realizar tareas deportivas y mejorar activamente su capacidad atlética. En el último grupo de preescolar (de cinco a seis años), los niños dominaron todos los movimientos motores básicos, por lo que no consideraron sus posibilidades reales al intentar ninguna tarea motora. Comenzaron a distinguir entre diferentes tipos de ejercicios y mostraron interés en los resultados de sus ejercicios, y notaron un fuerte deseo de realizar los ejercicios correctamente. Comprender las peculiaridades de las habilidades motoras de los niños en cada grupo de edad es un indicador importante que puede proporcionar a los educadores y padres pautas para las acciones educativas. Con esta información, puedes tener un impacto positivo en tus hijos y promover las condiciones ideales para su crecimiento.

Dado que es posible darse cuenta de que la conducta motora de los niños se vuelve cada vez más complicada con la edad, el desarrollo y evolución de los niños desde el nacimiento hasta los 6 años refleja el desarrollo de la estructura neuromuscular, que hace posible el movimiento humano. . Además del contenido expresado al inicio, el conocimiento de cómo ocurrió el proceso de evolución del objeto también constituye una herramienta necesaria para la evaluación efectiva del comportamiento humano. (Vielza, 2012).

2.3. Factores y riesgos maternos en el desarrollo de la motricidad de los niños.

Edad: Las mujeres menores de 20 años, especialmente en el grupo de edad más cercano a la menarquía, son más comunes las condiciones maternas, perinatales y neonatales. Según datos de la Organización Mundial de la Salud¹¹, en China, la tasa de fecundidad de las adolescentes de 15 a 19 años es del 13%. Nivel de educación: en promedio, el rendimiento promedio de los niños cuyo coeficiente intelectual de la madre es inferior a 80 y cuyo grado de estimulación en el hogar El índice de desarrollo intelectual de los niños es 10,3 puntos menor que el de los niños que no están en riesgo de exposición, mientras que el desarrollo motor es 13,5 puntos menor. Según María Gutiérrez-Domènech¹², los padres con mayor nivel educativo tienden a pasar más tiempo con sus hijos, lo que les ayuda al desarrollo: para las madres ocupadas, los resultados de la investigación muestran que las horas de trabajo son un factor importante para determinar las horas de trabajo de los niños.

Las personas que terminan el trabajo después de las 6:00 pm tienden a pasar menos tiempo con sus hijos. Además, existe un vínculo directo y significativo entre la ocupación de la madre y la lactancia. Para las amas de casa, esta práctica es mayor que para las madres que estudian o trabajan. Los factores maternos también incluyen los hábitos de la madre antes, durante y después del embarazo. (rita.mendez., 2014).

2.4. El adulto como facilitador del desarrollo de las habilidades motrices gruesas.

Jean Piaget ha observado ampliamente el desarrollo de los niños pequeños al registrar cuidadosamente las manifestaciones continuas del desarrollo de los niños pequeños. La adaptación al medio es una función que se realiza a través de un plan de acción. Al formular un plan de acción, el sujeto lo aplica a cada nuevo tema y a cada nueva situación. Piaget se refiere a este proceso como la asimilación de la estructura intelectual, que permite a los niños interactuar y resolver problemas provocados por el entorno. El desarrollo de la estructura intelectual se realiza por etapas, y cada etapa está compuesta por ciertos atributos, los cuales se presentan en un orden constante y constante en cada disciplina.

En el campo de la cultura social intervienen una serie de factores que incidirán en el desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, lo que dependerá de la cultura en la que hayan nacido. Durante el período de 0 a 3 años, debido a la relación emocional entre madre e hijo, los niños muestran conductas de apego, que tienen un impacto significativo en la personalidad del individuo, reconociendo así el yo no-yo y descubriendo la existencia de los demás. Aunque los niños de entre 3 y 6 años muestran un comportamiento colectivo, después de descubrir que se han desarrollado otros aspectos importantes, como jugar un juego en un primer plano separado para luego compartirlo, luego descubren la propiedad de los objetos y los objetos, Primer contacto con las normas.

Todo esto estará definido por las contribuciones culturales del núcleo de cada familia a la que pertenece el niño y las creencias y tradiciones religiosas de la comunidad a la que pertenece. Regresé a Wigotsky porque su investigación involucraba el campo sociocultural. Señaló que los niños se establecieron a sí mismos No solo copian lo que se les presenta, porque la manipulación física y la interacción social son necesarias para su desarrollo y desarrollo social. La influencia de la situación en el aprendizaje es más importante que la actitud, porque esto está en tu forma de pensar y muy importante en ideas. (Sanchez, 2013).

2.5 Actividades lúdicas que deben realizar los padres para el desarrollo de la motricidad gruesa en el niño

Son actividades diseñadas para potenciar las habilidades motoras mencionadas anteriormente, estas habilidades motoras se pueden desarrollar a través de actividades recreativas y juegos, como los que se describen a continuación, tirar una llanta, nivel total de motricidad, brazos de 4 a 5 años. La combinación de control ojo-mano lleva de 5 a 6 años. Las habilidades motoras totales de la pelota que rebota, ambos brazos, 4-5 años. La combinación de control ojo-mano lleva de 4 a 5 años. Volteado. rueda. Habilidades motoras de cuerpo completo, 4-5 años. Imitación deportiva, 4-5 años. Un elefante tarda de 4 a 5 años en desarrollar sus grandes habilidades motoras. Imita las carreras de papas de 4-5 años. Habilidades motoras de cuerpo completo, 4-5 años. Integración ojo-mano, 1-2 años. Barra de equilibrio, habilidades motoras de cuerpo completo, 4-5 años. Carrera de obstáculos hacia adelante. Habilidades motoras bruscas: golpear con un bate de béisbol. Habilidades motoras de cuerpo completo, 5-6 años. La integración ojo-mano lleva de 5 a 6 años. Paseo en monociclo. Habilidades motoras generales, brazos, 5-6 años. Arrastre objetos pesados. Habilidades motoras de cuerpo completo, 5-6 años. Desarrollar la motricidad fina durante 5 a 6 años. Tira y afloja. Habilidades motoras generales (5-6 años). Motricidad fina, 1-2 años. Aeróbic de títeres. Habilidades motoras generales (5-6 años). Imitar 4-5 años ". Describe que el desarrollo del movimiento del recién nacido se divide en habilidades motoras finas y motoras grandes.

El área total de movimiento está relacionada con el cambio de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Habilidades motoras toscas se definen como las ganancias de los niños durante el ejercicio. La capacidad, la capacidad de coordinar los músculos del cuerpo y mantener el equilibrio, así como la capacidad de ganar agilidad, fuerza y velocidad de movimiento. Según la madurez del sistema nervioso, la carga genética, el temperamento básico y los estímulos ambientales, la velocidad de evolución varía de persona a persona (pero siempre entre determinados parámetros). Este desarrollo se desarrolla en la dirección de la cabeza a la cola, es decir, el primer cuello continúa hacia el tronco, luego hacia las caderas y luego hacia las piernas. A un nivel más específico, como en las escuelas, se puede considerar

conceptualmente que mejorar el nivel general de capacidad atlética es uno de los componentes de educación psicológica más importantes que afectan el aprendizaje. Por el contrario, esto no se limita a la aplicación de técnicas o métodos didácticos específicos, por el contrario, “la premisa de potenciar la capacidad atlética es que el niño haya adquirido una valiosa experiencia cognitiva, emocional, social y académica, y uno u otro debe estar en contacto con el niño Rendimiento. (Díaz Avila, Flores Miranda, Moreno Ramirez , 2015).

2.6 El rol de los padres en las prioridades del desarrollo de las habilidades motrices en el niño durante edades tempranas.

Necesidades fisiológicas: Cada pequeño tiene la posibilidad de tener un desarrollo fisiológico sano y óptimo, siempre que encuentre suficientes nutrientes, incluyendo hidratación, calor, desinfección, etc. Requisitos de seguridad: Todos los niños deben mantener una relación cercana, sensible y afectuosa con los adultos que los cuidan. La sensación de protección que surge de esta relación los hará sentir seguros y libres de posibles peligros.

La necesidad de amor: los niños deben sentirse amados, no que serán amados. En este punto, los padres juegan un papel importante. Satisfacer esta necesidad permite a los niños experimentar que pueden mejorar su estado de control emocional.

La necesidad de autoestima: el sentimiento de ser valorado puede ayudarlo a apreciarse y creer que merece la atención de los demás. Por lo tanto, un niño que puede satisfacer su necesidad de ser amado puede establecer su propia imagen fuerte. Esto es fundamental a la hora de realizar cualquier tipo de estudio, pues esta asignatura te hará una existencia con potencial y posibilidad de afrontar cosas nuevas.

Necesidades de realización personal: si las necesidades anteriores se satisfacen por completo, el niño puede comprometerse a explorar, descubrir y remodelar la realidad. Entonces puede utilizar todo su potencial y disfrutar de sus logros. Esto le permitirá experimentar el profundo poder de lograr su propio éxito. Por el contrario, si te comprometes a intentar ser amado o reafirmar tu autoestima, inferirás la autorrealización personal. A veces, el juego de los niños atrae la atención de las personas de una manera delicada y encantadora, porque es grosero, ingenioso o simplemente

estúpido y molesto, imitando el comportamiento y la actitud de los adultos. En este sentido, el juego de los niños se muestra de una manera nueva y su carácter sistemático y rígido se expone a través de reglas. No solo es un producto y símbolo de la herencia biológica humana, sino también un símbolo de su creatividad cultural.

El juego se desarrolla con mayor frecuencia, durante este período el conocimiento sobre sí mismo, el mundo físico y social y los sistemas de comunicación se encuentra en constante expansión, por lo que se puede esperar que esté estrechamente relacionado con estas áreas de desarrollo. El interés del juego radica en el uso efectivo del lenguaje, porque estas dos áreas tienen una fuerte influencia en la construcción de la realidad infantil.

Juego visceral: Se desarrollan de 1 año a 3 años y, entre otras cosas, implican actividades de equilibrio en posiciones sentadas, como actividades realizadas en columpios, tocadiscos o palancas con la ayuda de adultos. El ritmo y el temblor de los movimientos de sentarse o deslizarse hacen que los niños sientan los órganos internos de su cuerpo de una forma agradable, de ahí el nombre de estos juegos.

Juego de torso: 3 a 6 años. Se mueve hacia los músculos del tronco y se coordina con las extremidades, proporcionando equilibrio a través de la torsión del torso y el movimiento compensador de brazos y piernas. A esta edad, las personas muestran una gran libertad de movimientos, giros y vueltas y camuflaje, que son signos de un perfecto control corporal.

Exploración: El segundo sistema es el organizador del desarrollo del movimiento mental, que está formado por una serie de conductas exploratorias que conectan a los niños con el mundo exterior. Cada objeto tiene más o menos curiosidad e interés por la existencia y las cosas del espacio circundante. Forman parte de sus condiciones internas y son la base para adaptarse al medio. Los diversos estímulos que existen en el entorno potencian la atención, la entonación y el movimiento a través del proceso de percibir el movimiento, activando así una serie de conductas de orientación, búsqueda, manipulación y movimiento. (Gómez Cano, 2014).

2.7. Tips para desarrollar con los niños la motricidad gruesa en casa.

Además de sentirse inseguro entre amigos en el parque o en la escuela, un niño que no ha desarrollado habilidades motoras generales puede encontrar que su autoestima está disminuida, lo que puede impedirle convertirse en una persona activa en el futuro. Disparar este juego tiene un año, deja que el niño se siente en tu regazo y te mire. Mientras canta, aplauda lentamente con el tempo: aplaude, luego aplaude y luego diga el nombre del niño. Luego le haces cosquillas suavemente y lo haces reír. Luego, agarra la mano del niño y repite la canción para ayudarlo a aplaudir. Repite el cosquilleo. La construcción de torres es uno de los juegos más interesantes para los niños de un año. Busque cubos grandes o bloques anidados para que los niños puedan superponerlos y levantar la torre. Al igual que levantan la torre, será divertido colapsar.

Si está jugando en el suelo y su hijo se ha puesto de pie, no solo puede coordinar sus manos y ojos para montar la torre, sino que incluso si todavía no lo ha hecho, puede derribarla con los pies. mantener el equilibrio. Apertura y cierre del recipiente Cuando un niño tiene 2 años, debe poder abrir y cerrar el recipiente bajo presión. A partir de los 3 años, debe poder abrir y cerrar el contenedor enroscable. Busque envases de diferentes tamaños y tapas más o menos exigentes. Cuando el niño sea pequeño, llene el recipiente con bolitas de algodón o bolitas de colores de diferentes tamaños para atraer la atención del niño. Pídale al niño que abra y cierre el recipiente. Usando escaleras, a partir de los 3 años, los niños deben poder subir las escaleras alternativamente con los pies, y pueden bajar las escaleras poniendo los pies en cada escalón. Úselo cada vez que encuentre una escalera. Además, se beneficiará del ejercicio adicional. Las habilidades para escalar montañas comenzaron a aparecer en 2 años. Los niños pueden trepar juguetes, muebles, mamá y papá, etc. Si hay juegos de escalada en roca en el parque, anímelo a usar. (Carabaño, 2019).

CONCLUSIONES.

PRIMERA: Comprender la importancia de las habilidades motoras del cuerpo de los niños. Un cuerpo activo ayuda al cuerpo humano a ejercitarse, de modo que todas las estructuras involucradas en la intervención puedan coordinarse por completo. Este es un aspecto muy importante del crecimiento de los niños.

SEGUNDA: El papel de los padres en el crecimiento de los niños es crucial, lo que ayuda a los niños a dominar las habilidades motoras generales, que son esenciales para tomar acciones que les permitan controlar activamente su postura.

TERCERA: Con información sobre el papel de los adultos en el desarrollo temprano de las habilidades motoras generales en los niños pequeños, dado que los padres están más cerca de brindar apoyo para el desarrollo, ayudará a los adultos a guiar a sus hijos para que desarrollen las habilidades motoras generales. Actividades deportivas en el crecimiento de los niños.

RECOMENDACIONES.

- Brindar charlas de capacitación a padres de familia sobre la importancia del rol que tienen los padres en el desarrollo de sus hijos.
- Que se evalúe constantemente a los estudiantes referente al apoyo de los padres en casa a sus menores hijos.
- Que se promueva las escuelas de padres en donde se tenga en cuenta el trabajo a desarrollar con sus hijos.

REFERENCIAS CITADAS

- Arias Vielza, E. (junio de 2012). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd169/desarrollo-motriz-edad-preescolar.htm>
- Chocce Rios, E., & Conde Conde , D. d. (16 de febrero de 2018). *TESIS-SEG-ESP-2018-CHOCCE RIOS,ERIKA Y CONDE CONDE,DELIA FLOR.pdf*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1903/TESIS-SEG-ESP-2018-CHOCCE%20RIOS%20CERIKAY%20CONDE%20CONDE%20DELIA%20FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez Cano, G. I. (febrero de 2014). *Gomez-Georgina.pdf*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>
- Carabaño, T. (25 de junio de 2019). *mejor con salud*. Obtenido de <https://mejorconsalud.com/la-capacidad-motora-en-los-ninos-10-tips-para-estimularla/>
- Diaz Avila, Flores Miranda, Moreno Ramirez , A. (2015). *DiazAvilaAmparo.pdf*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/454/DiazAvilaAmparo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- jenifer. (19 de abril de 2012). *blogspot.com*. Obtenido de <http://motricidadfinajenny.blogspot.com/2012/04/caracteristicas.html>
- Londoño, C. (09 de agosto de 2017). *eligeeducar*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/10-formas-trabajar-la-motricidad-gruesa-los-ninos>
- Martínez, P. J. (mayo de 2010). *Las habilidades motrices en el desarrollo del niño*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7183.pdf>
- Morán, A. M. (marzo de 2017). *11-93-1-PB (3).pdf*. Obtenido de [file:///C:/Users/lenovo/Downloads/11-93-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/11-93-1-PB%20(3).pdf)
- Morán., A. M. (marzo de 2017). *11-93-1-PB (2).pdf*. Obtenido de [file:///C:/Users/lenovo/Downloads/11-93-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/11-93-1-PB%20(2).pdf)
- Navarro, S. P. (02 de setiembre de 2009). *ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS* . Obtenido de <http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/773/1/ASPECTOS%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20LA%20MOTRICIDAD%20GRUESA%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20DEL%20GRUPO%20DE%20MATERNAL-PREESCOLAR%20EL%20AR.pdf>

- Quicios, B. (6 de junio de 2018). *guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/actividades-para-trabajar-con-los-ninos-la-motricidad-gruesa/>
- rita.mendez. (20 de octubre de 2014). *eFicioterapia.net*. Obtenido de <https://www.efisioterapia.net/articulos/desarrollo-psicomotor-infantil-factores-protectores-y-obstaculizadores>
- Robati, L. (5 de setiembre de 2011). *bebes y mas*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/la-cercania-del-padre-beneficiosa-para-el-desarrollo-del-nino>
- Rodríguez, I. d. (31 de julio de 2014). *TESIS FINAL.pdf*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/17042/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- Roy, M. (27 de setiembre de 2018). *Red Cenit*. Obtenido de <https://www.redcenit.com/el-papel-de-los-padres-en-el-desarrollo-de-la-personalidad-de-los-ninos/>
- Rubio, N. M. (s.f.). *psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/salud/tipos-de-motricidad>
- Sanchez, M. C. (2013). *El juego como instrumento facilitador para el desarrollo de la motricidad gruesa y fina en niños de 4 a 5 años*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30335.pdf>
- Segarra, I. R. (14 de noviembre de 2017). *centromiranda*. Obtenido de <https://centromiranda.es/motricidad-gruesa/>
- Tenera, L. A., Acevedo, P. A., Ricaurte, k. M., & Pacheco, N. E. (13 de mayo de 2011). *Downloads*. Obtenido de file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Art%C3%ADculo%20Modelo.pdf
- Unknown. (24 de octubre de 2014). *motricidad en preescolar*. Obtenido de <http://motricidadenpreescolarmariabar.blogspot.com/2014/10/fases-de-la-motricidad-gruesa.html>
- Vielza, E. A. (junio de 2012). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd169/desarrollo-motriz-edad-preescolar.htm>
- vilcapaza, F. c. (27 de diciembre de 2018). <http://repositorio.unap.edu.pe/>. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9985/Ccuno_Vilcapaza_Flora.pdf?sequence=1&isAllowed=y

El rol de los padres en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en la primera infancia.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	eligeeducar.cl Fuente de Internet	2%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.bebesymas.com Fuente de Internet	1%
4	mejorconsalud.as.com Fuente de Internet	1%
5	fundacionfaros.org.ar Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1%
7	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	1%
8	estimulacionempranaencasa.blogspot.com Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas Trabajo del estudiante	1 %
10	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
11	centromiranda.es Fuente de Internet	1 %
12	didacticosarcoiris.cl Fuente de Internet	1 %
13	hdnpuertorico.org Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1 %
15	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
17	www.contusalud.com Fuente de Internet	<1 %
18	vidasanaweb.com.ar Fuente de Internet	<1 %
19	motricidadfinajenny.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

20	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
22	gruesa.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	<1 %
25	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	Jayson Andrey Bernate. "Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad", Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 2021 Publicación	<1 %

30	biblioteca.galileo.edu Fuente de Internet	<1 %
31	globalbuzz.icaia-archives.org Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	<1 %
35	esdocs.com Fuente de Internet	<1 %
36	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
37	mundoentrenamiento.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.